

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات المسائية

الشخصية المتصنعة لدى طلبة كلية التربية

بحث تقدم به الطالب

احمد محمد محيسن العوادي

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

بإشراف

د. فليحة

2018م

1439 هـ

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يعد الفرد كائن اجتماعي ونلاحظ هذه الصفة على جميع الكائنات البشرية من خلال تفاعلهم المستمر فيما بينهم و تحقيق علاقة الفرد بالآخر و بالآخرين من خلال توافق الفرد الاجتماعي و التوافق الاجتماعي اثرها البالغ في تطوير الشخصية فهو يعني النجاح لهذا الفرد في تفاعل هي مع الناس و مع المجموعة الشخص الذي يمتلك توافق جيدا فان ذلك يعني لديه مهارات اجتماعية جديدة في القدرة على التعري امل بمرونة مع الآخرين (Hurlock. 1972, P. 487)

فيرى ادله ان علاقة الفرد بالآخرين في المجتمع هي أول مشكله في الحياه واكبرها بالإنسان قرية لا يمكن أن يضع الضبط عن المجتمع لأنه لا يمكن أن يوجد أحدهما من دون الآخر و لا يمكن للمجتمع الاضطراب أن يبقى بدون الاخرين (صالح, 1908. ص 12).

ولم تصل الباحثة على أي دراسية للشخصية المتصنعة إلا دراسة هبه 2005 دراسة عربيه جديد من الموضوع امك نريد عن البحث عن المتبقي لدى طلبة كلية التربية و يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي بالسؤال.

من هي الشخصية المتصنعة لدى طلبة كلية التربية و معرفة أيهما أكثر تصنعا الإناث أم الذكور؟

أهمية البحث:

تحقق علاقة الفرد بالآخرين من خلال توافق الفرد مع الآخرين و التوافق الاجتماعي اثره البالغ في تطور الشخصية فهو يعني النجاح لهذا الفرد في تفاعله مع الناس و مع المجموعة في الشخص الذي يمتلك توافقا جيدا فان ذلك يعني لديه مهارات اجتماعية جيدة القدرة على التعامل بالمرونة مع الآخرين والتوافق الاجتماعي اثرها البالغ في تطوير الشخصية فهو يعني النجاح لهذا الفرد في تفاعل هي مع الناس و مع المجموعة الشخص الذي يمتلك توافق جيدا فان ذلك يعني لديه مهارات اجتماعية جديدة في القدرة على التعامل بمرونة مع الآخرين (Hurlock. 1972, P. 487)

يرى أدلر أن علاقة الفرد مع الآخرين في المجتمع في اول مشكله في الحياه و أكبرها في الإنسان من وجهة نظر لا يمكن أن يوضع في الظل من المجتمع لأنه لا يمكن ان يوجد احدهما من دون الاخر و لا يمكن للمجتمع أن يقطع دون الآخرين كما انه لا يمكن الفرد ان يصل الى أهداف ما لم يكن قادرا على التعامل مع الآخرين (صالح,1988,ص 120)

يرى بنيامين 1996 أن الأم هي العامل الأساسي في المشروع الشخصية المتصنعة وتكوينها وذلك من خلال علاقتها بالطفل (behgamin, 1999 , p.165)

يرى الطب النفسي الاضطرابات الشخصية المتصنعة وهي الدرجة العالية في السلوكيات المتصنعة بأنه تعبير مفرق من المشاعر و جذب الانتباه بما فيها الحاجة المفرطة لنيل الاستحسان و الأغراء وسيتم الافراد الذين يعانون من هذا الاضطراب في الحيوية والحماس واتصلنا و الدلال و يمكن للشخص المصاب بهذا الاضطراب أن يصل الى مستوى عالي من النجاح اجتماعيا و في عمليه أيضا ويرجع الطب النفسي سبب نشوء هذا الاضطراب الى الوراثة أو الى الأحداث التي مر بها الفرد خلال مرحلة الطفولة. (www.psychmaltermd,2000p1)

في حين يرى الهيبي ان الاضطراب الذي ينشا بحكم علاقه الطفل بوالديه يكون سببه عدم وجود الحنان او العناية الزائدة او التذبذب في معاملته بنيه الأسلوب الدافع و الصارم ما بين الرفض والقبول(الهيبي , 1985,ص92)

ويرى بورنتيسن 1996 ان السلوك المتصنع يجلب لصاحبه الشعور الهيبة والاحترام والرضا بالذاتي (Bornstein,1996. P122)

ويشير ماسلو 1954 الى اساليب التنشأة الخاطئة للأطفال وتأثيرها في السلوك مخبرات الطفولة لها اهميتها الخاصة في تسهيل النمو اللاحق او تعوقيه (صالح, 1988, 8)

وتتسم الشخصية المتصنعة بالتحرك نحو الاخرين للحصول على الحب والاستحسان في تتصرف بالطريقة التي يتقوعها الاخرون فيها وبطرائق يجدها الاخرون غير

انانية بهدف الحصول على العطف والاستحسان للتغلب على المشاعر العجز والضعف امام الاخرين. (m, Crae & Robep, 1994, 9.4)

ويعتقد بيل ان الشخصية المتصنعة تتمثل انموذجا من الانكار والمراوغة والخداع في التصرف عن التفاعل مع الاخرين (Ret2laff, 1995 p.147)

في حين يرى ديسكلا يمر 2004 الى ان الفرد المتصنع يعمل على تطوير سلوكياته في التظاهر بالامور المزيفة الحادثة للأخرين التافهة باستعمال البكاء والتهديد بالانتحار في حالة شعوره بالرفض (D.s claimer, 2004 , p.3)

وقد لاحظ هولدمان ان الشخصية المتصنعة تعمل وفقا الى اليات الدفاع النفسي وهذه الشخصية تميل الى الاحداث الخارجية اكثر من الداخلية ولهذا يلغي اللوم على الاخرين في حالة الفشل او خيبة الامل (old man , 1996 , p.143)

يرى الباحث ان ظروف الحياة الصعبة التي يعيشها طلبة الجامعة تتطلب منهم مواجهة الحياة مباشرة من دون تصنع فهؤلاء الطلبة يحاولون الوصول الى تحقيق ذواتهم كما يرى او يجوز ان الوصول الى تحقيق الذات وصيانتها وتعزيزها يتحقق اذا منع الفرد الفرصة فسوف ينمو بتحركه الى الامام اسولبا يقبل التكيف من دون تصنع (دسوقي , 2005 , ص 3- 1)

اهداف البحث

- 1- قياس الشخصية المتصنعة لدى طلبة كلية التربية .
- 2- تعرف الفروق في الشخصية المتصنعة على وفق متغير الجنس (ذكور – اناث) .

دور الباحث

يتحدد الباحث الحالي بطلبة كلية التربية جامعة القادسية والدراسات الصباحية لكلا الجنسين ذكور او اناث للعام الدراسي 2017 – 2018

تحديد المصطلحات

اولا/ الشخصية المتصنعة (المتكلفة)

1- مهاوبليامز 1994

سلوك غير سوي يشعر صاحبه بالمتعمة عندما يكون مركزا للاهتمام الاخرين ولفت

الانتباه وكسب العطف والمحبة (Mcwilliaus, 1994 , p.301)

2- تراها منظمة الصحة العالمية 1992 .

نمط باحث عن الجاذبية البدنية والتعابير المبالغ فيها للعواطف ومركزية الذات

(who1994 , p.230)

3- ويؤكد فرانس واخرون بانها شخصية غير سوية تسبب المعاناة لصاحبها

وتتصف بعاطفة مفرطة وتكلف وتبرز في عمر مبكر ومن السهل التأثر بآراء

الاخرين الظروف المحيطة (frances & elet , 1995 , p323)

4- وبراس كوستة واخرون انها احدى نماذج الشخصية وتضمن التعبير المفرط

على المشاعر وجذب الانتباه بما انها الحاجة المفرطة لتسيل الاستحسان

والاغراء بالأسلوب غير سوي ويبدأ بالضحك في سن البلوغ المبكر

(costa& etat , 1994 , p.90)

5- التعريف الاجرائي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب في ضوء

استجابة لمقياس الشخصية المتصنعة وكلما ارتفعت الدرجة دلت على درجة

عالية من التصنع.

الفصل الثاني

الاطار النظري

الدراسات السابقة

أ- نظريات التحليل النفسي

هي نظريات التي يمثلها المنهج الفرويدي ، الذي يسمى بالتحليل النفسي ويهتم بالكشف عن الاسباب المؤدية إلى المرض النفسي (Wright 1980 p. 66).

وأن المبدأ الاساسي الذي يستند عليه مذهب التحليل النفسي هو الدوافع الغريزية ، وتأثير الفشل في إرضائها أو تأثير التوقف في أدوار نموها على مستقبل الحياة النفسية للفرد . (كمال، ١٩٨٨ ، ص ٤٥٨)

اولا/ نظرية فرويد:

يرجع فرويد سبب التكلف إلى سببين هما:

محاولة الفرد السيطرة على قلقه أي هو دافع بغية الحصول على الحماية من القلق والتخلص من تأنيب الضمير) أي التخلص من استحضار عقاب الذات العليا. محاولة الفرد المتصنع و التحول من الخيال إلى الواقع من خلال سلوكه المتصنع. واعتمادا على ما جاء به فرويد فان دوتش ترى السلوك المتصنع يحتوي على الخيال يتحول هذا الخيال الى الواقع أي من خلال السلوك المتصنع أي هو وسيلة مادية نتيجة لسبب مكبوت كما يؤكد فرويد ان السلوك المتصنع عبارة عن زيادة تأثير الخيال للرجوع الى العالم الموضوعي باستعمال اليات الدفاع النفسي وتشكل السلوك المتصنع من مرحلة الطفولة من اليات الدفاع النفسي وهي (الكوان) وهذا التكوان يزداد كلما تقبل الاخرون حقيقة وهكذا صبح الطفولي تكرانا مرضيا ويحدث بصورة لا شعورية وتستعمل الية دفاع اثبته هي الكبت وفيها يحاول الطفل تسهيل الكبت حادثه ما يتجمع تجارب مكبوتة

ويشير فرويد الى ان السلوك المتصنع يمكن تفسيره على انه صورة انتقام بمنا يحمله من خداع يضره في النواحي الجنسية التي قد تكون موجهة نحو العالم الخارجي وتظهر على نحو سخريه من الاخرين.

كما يؤكد فرويد ان الاناث اكثر تصنعا من الذكور وذلك يظهر عبر محاولة الرغبة في الارخاء وتجارب الكبت المعارضة من المجتمع اما التصنع اللاسلوكي او طريقة التعبير تظهر من خلال الصراعات الداخلية للفرد رغبة من الفرد المتصنع في الحصول على تقدير ذاتي من الاشخاص الاخرين (otto,1971 , p.529,531)

-نظرية كارين هورني

ترى هورني أن الطفل يشعر بأنه منعزل وعاجز في عالم عدائي وينشأ هذا الشعور من اضطراب يحصل بين الطفل ووالديه، بسبب عدم وجود الحنان أو العناية الزائدة به أو التذبذب في المعاملة بين الأسلوب الدافئ والأسلوب الصارم، والرفض والقبول أو السيطرة على أرادة الطفل على نحو مباشر أو غير مباشر أو افتقاره إلى التوجه الصحيح (الهيتمي ، ١٩٨٥ ، ص ٩٢). ويفرض هذا الشعور المضطرب على الشخص الاستجابة بأخذ أحد النماذج الثلاثة وهي : التحرك نحو الناس ، والتحرك ضد الناس والهروب من الناس . وأن الشخص الطبيعي هو الذي يتقبل تلك النماذج ويستطيع أخذ اسلوبه او تغييره نحو تلك النماذج كما تتطلب الظروف، في حين يتحدد الشخص العصابي بأحد هذه النماذج ويكون غير قادر على تغيير اسلوبه . (عاقل، ١٩٦٨ ، ص ٢٣٣)

والتحرك نحو الاخرين هو سعي الفرد الى الحصول على الحاجة إلى المحبة والاستحسان ، والاشخاص من هذا النوع يتصرفون بسلوك متصنع بهدف الحصول (استدراار) بهدف الحصول على العطف والمحبة والاستحسان من الآخرين، والشيء المركزي في هذا الاتجاه هو الشعور بالقلق ، والعجز والضعف. ووضحت هورني أن هذه التحركات الثلاثة تمثل حلاً محاولاً من الفرد العصابي للتعامل مع صراعاته الداخلية ولكن هذه الحلول غير صالحة لأنها قائمة على تصور

مثالي أكثر منه إدراكاً حقيقياً للذات (صالح, 1988 , 52) وهذا ما نجده في الشخصية المتصنعة ، فالأفراد المتصنعون يسلكون أسلوباً واحداً من التعامل مع جميع المواقف وجميع الظروف وهو أسلوب التحرك نحو الآخرين كما تشير هورني الى خصائص الفرد المتصنع وهي ان :

1- بحاجة الى التحايل على الآخرين.

2- بحاجة الى ان يكون مميزا بين مجموعته فهو يهتم على نحو مفرط بمظهره وللشهرة ولذا فان يسعى جاهدا كي يكون اجتماعيا وملتذا.

يحتاج الى ان براعة بالتصنع فهو يرغب ان يكون قائدا صاحب المرتبة الاولى دائما (Horney,2004,p,13).

ثانيا/ النظرية السلوكية

تعود جذورة هذه النظرية الى العالم الفسيولوجي الروسي ايفان بافلوف من العلماء ومن الذين ساهموا في بناء هذه النظرية ايضا ثورن دايك وجون واتسن وسكندر والبرت بنادورا.

ترى النظرية السلوكية أن معظم سلوكيات الانسان متعلمة وهي بمثابة استجابات لمثيرات محددة في البيئة، فالإنسان يولد محايداً ، ليس بالخير أو الشرير، وإنما يولد صفحة بيضاء ومن خلال علاقته بالبيئة يتعلم انماط الاستجابات المختلفة سواء كانت هذه الاستجابات سلوكيات صحيحة أو خاطئة ومن ثم فإن هذه النظرية تنظر إلى السلوك المتكلف على أنه سلوك متعلم وهو عبارة عن عادات سلوكية سلبية أكتسبها الفرد للحصول على التعزيز أو تحقيق الرغبات وتعلمها الفرد من البيئة ، فأما تعلمها يكون بوساطة ملاحظة نماذج سلبية في حياته، أو يكون قد سلك بطريقة سلبية وحصل على التعزيز، أو يكون قد سلك سلوكاً يمثل رد فعل انفعالياً فيحصل على تفريغ بعض الشحنات النفسية السالبة (Gilligan ١٩٩٣.P , ١١٩)

ثالثا/ نظرية الذات في الشخصية لروجرز

ويشير روجرز إلى أن تصنع الفرد ليس نتيجة خبرات الفرد المباشرة الخاصة به بل أنه استدمجها عن الوالدين والمعلمين والأقران، كما أنه أعطى رمزية محرفة عن التكامل غير الصحيح المترتب عليها في الذات، ونتيجة لهذا يصبح الكثير من الافراد متصنعين وغير قادرين على الادراك الكامل لإمكاناتهم. (دسوقي , 2005 , 1 - 2).

الدراسات السابقة

1- راسة الطب النفسية 2004

(دراسة اضطراب الشخصية المتصنعة وفقا لمتغير الجنس)

هدف الدراسة

معرفة خصائص هذه الاضطراب وخصائص الافراد المصابين به ومعرفة الفرق بين الجنسين .

الطريقة المتبعة

عن طريق المقابلة الطبية والبيانات الشخصية

النتائج

ان اضطراب الشخصية المتصنعة يحدث اكثر عند الناس مما هو عند الرجال وترجع نتيجة هذه الدراسات الى سبب هو النساء لديهم قدرة اكثر على جذب الانتباه والاستعراض الجنسي وهذا ناتج من القبول الاجتماعي للنساء الذي يكون اقل مما هو فيما يخص الرجال.

2- دراسة شيري واليسا 2004.

علاقة اضطراب الشخصية المتصنعة باضطراب الشخصية الانعزالية والاضطراب الجسدي وفقا لمتغير الجنس .

هدف الدراسة

لمعرفة فيما اذا كان هناك علاقة بين اضطراب الشخصية المتصنعة واضطراب الشخصية الانعزالية والاضطراب الجسدي وفقا لمتغير الجنس.

الطريقة المتبعة

تقديم مقياس اضطرابات الشخصية

النتائج

اظهرت النتائج ان الشخصية الانعزالية المتصنعة تظهر لدى الذكور اكثر من الاناث في حين يظهر الاضطراب الجسدي لدى الاناث اكثر من الذكور .

3- كرس واخرون 2003

(دراسة علاقة الشخصية المتصنع باضطراب الشخصية الانعزالية وفقا لمتغير

الجنس)

هدف الدراسة

لمعرفة فيما اذا كانت هناك علاقة بين الشخصية المتصنعة واضطراب الشخصية

الانعزالية وفقا لمتغير الجنس

الطريقة المتبعة

تقديم استبانة

النتائج

اظهرت النتائج ان الشخصية المتصنعة تظهر لدى الاناث اكثر من الذكور في

حين يظهر اضطراب الشخصية الانعزالية لدى الذكور اكثر من الاناث

الفصل الثالث

اجراءات البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث كان لابد من تحديد مجتمع البحث واختبار عينة ممثلة له واعداد اداة تتسم بالموضوعية والصدق والثبات ومن ثم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل بيانات البحث ومعالجتها

اولا/ مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية اذا بلغ للعام الدراسي 2017 – 2018 (658)

اناث	ذكور	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
400	258	658

ثانيا/ عينة البحث الاساسية

عمد الباحث الى اختبار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية للمراحل اذا اختارت لكل مرحلة مجموعة من الطلبة بلغ عددهم (100) بما ان القسم يتكون من اربع مراحل فقد كانت العينة النهائية للبحث هي (100) و كما موضح بالجدول الاتي:

المرحلة	ذكور	اناث
الاولى	15	10
الثانية	10	15
الثالث	10	10
الرابع	15	15

ثالثا/ اداة البحث

من اجل قياس متغير البحث الشخصية المتصنعة قام الباحث بتبني مقياس الشخصية المتصنعة من اعداد الباحث (احمد محمد محيسن العوادي) تنامت (34) فقرة والتي تم اخذ الصدق والثبات لها اذا بلغ معامل ثبات الاستبانة (0,83) واختار الباحث (25) فقرة من مجموع فقرات الاستبانة البالغ (34) فقرة وذلك لكثرة الاستبانات التي يتعرض لها قسم العلوم التربوية والنفسية في هذا الموسم حيث ان الطالب والطالبة غير قادرين على قراءة الاستبانة ذات العدد الكبير من الفقرات حيث الانشغال.

• الصدق الظاهري:

يعد الصدق بانه قدرة الفقرة على قياس ما اعدت لقياسه ويشير هذا النوع الى الدرجة التي يبدو فيها المقياس انه يقيس ما صمم لقياسه (fonagy & higgitt, p21) بالرغم من اجراء الصدق من قبل الباحث (احمد محمد محيسن العوادي) وكذلك الثبات الا ان الباحث هو حرصا منها وزيادة في دقة الفقرة لمعرفة قدرتها في قياس ما ادت لقياسه ارتأه الباحث ان نقوم بعرض مجموعة من فقرات الاستبانة البالغة (25) فقرة لمعرفة مدى صلاحية الفقرات على مجموعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (10) محكم في قسم العلوم التربوية والنفسية (معلق 1) حيث تم حذف ثلاث فقرات تبقى الاستبانة (22) فقرة تم الاتفاق بنسبة (80%) والصدق مؤشر الى ثبات الاختبار

• تصحيح المقياس

حققت الفقرات باتجاه التصنع (التكلم) اما بدائل الاستبانة نحو مضمون الفقرات (تنطبق على , الى حدا ما , لا تنطبق) واعطيت الدرجة (3) الى الاستجابة (تنطبق على) والدرجة (2) الى الاستجابة الى حدا ما والدرجة (1) الى الاستجابة لا تنطبق

• الثبات

هو الاتساق بنتائج المقياس ويشير هولاندر الى ان الثبات يعني دق المقياس وهو يشير الى درجة استقرار المقياس عبر الزمن واتساقه الداخلي الذي يزودنا بمعلومات

عن سلوك الافراد وبما ان الاستبانة قد تم اختبارها بشكل جاهز اذ بلغ معامل الارتباط المستخرج (0,83)

رابعاً/ الوسائل الاحصائية

1- معامل الارتباط سيرسو

وفقت استعمل لمعرفة العلاقة بين كل فقرة والمجموع الكلي لمقياس الشخصية المتصنعة.

2- الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس الشخصية المتصنعة .

3- الاختبار التائي لعينتين منغلقتين (ما بين الذكور والاناث)

للتعرف على الفروق ما بين الذكور والاناث

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

فيما يتعلق بالجزء الاول من اداة البحث المتعلق بالبيانات الخاصة بالشخصية المتصنعة لدى طلبة كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية المتمثلة بالهدف الاول من البحث وكما يأتي :

1- دراسة التحقق من معايير الشخصية المتصنعة لدى طلبة كلية التربية قسم

المعلوم التربوية النفسية

وتم التحقق من مدى تحقق هذا الهدف من خلال حساب الوسط الفرضي للشخصية المتصنعة وحسب الفقرات (الفقرات المقياس البالغة 22 فقرة) وهذا يعني ان اعلى درجة للشخصية المتصنعة هي (66) واقل درجة (22) وعند حساب الوسط الفرضي لمعرفة الحد الفاصل لدرجة التصنع حيث كانت الدرجة اعلى درجة هي (66) واقل درجة هي (22) أي بمعنى ان الوسط الفرضي او الحسابي هو $44 = \frac{22+66}{2}$ وعن حساب عدد الطلبة (اناث و ذكور) الذين حصلوا على درجة تزيد عن 44 فكان عددهم هو (19) طالب وطالبة ومقارنة مع الوسط الحسابي او الفرضي نقول بانه ليس هناك شخصية متصنعة.

فقما يتعلق بالهدف الثاني فلم يكن هناك فروق تذكر يمكن تعزيبها لهذا الطرف او ذاك وهذا الامر متعلق بالهدف الاول فلو كان هناك اثر للشخصية المتصنعة ظهر في الهدف الاول فكان لابد ان نعزيبه لآخذ الطرفين ذكور ام اناث وعلى هذا لم يحدث .

التوصيات

بناء على ما توصل اليه البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- ضرورة البحث في مثل هذه المواضيع المهمة لما لها من تأثير سلبي على الفرد وبالتالي يؤثر سلبا على المجتمع .
- 2- اعطاء اهمية للشخصية المتصنعة خصوصا في مواضيع الشخصية وهو احد فروع علم النفس وافراد مفصل كامل لها.
- 3- توجيه الاسرة بمسئوليتها التي من اهمها رعاية الطفل ومحنة الشعور بالرعاية والاهتمام

المقترحات

استكمالا للبحث اقترح الباحث مجموعة من الدراسات قد تكون مكملة لهذا البحث وكما يأتي :

- أ- القيام بدراسة الشخصية المتصنعة في فئات عمرية اقل من الحالة .
- ب-دراسة الشخصية المتصنعة وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل الحرمان والقلق والحب و ... الخ .
- ت-اعداد برامج وقائية علاجية وتعديل السلوك المتصنع

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (1)

جامعة القادسية/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان المحكمين

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث الى اجراء بحثه الموسوم الشخصية المتصنعة لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية ونظرا لما تستمعون اليه من خبرة في هذا المجال لذا يضع الباحث بين ايديكم مجموعة من الفقرات نرجو اصدار حكمكم في صلاحية كل فقرة من الفقرات المقياس التي اعدت لقياس الشخصية المتصنعة لدى طلبة كلية التربية وذلك يوضع علامة (√) تحت كلمة صالحة وعلامة (√) تحت كلمة غير صالحة او اضافة اي تعديل لمقترح للفقرات ان كان هناك تعديل علما ان المقياس متبنى من رسالة مقياس الشخصية المتصنعة للباحث (قدوري , 2005) وقد عرفت الشخصية المتصنعة بانها: نمط الباحث عن العاطفة المتزايد والاهتمام المفرط والسعي الى جذب انتباه الاخوين وبدائل المقياس هي لا تنطبق علي- الى حد ما - لا تنطبق

مع الشكر والتقدير

الباحث

احمد محمد محيسن

العوادي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	اشعر بالمتعة عندما اكون مركز اهتمام الاخرين			
2	لا استطيع التعبير عن افكاري بسهولة			
3	اجد نفسي كثير التظاهر والتمثيل			
4	لا اقول الصدق دائما			
5	اشعر انني بحاجة دائمة للحب والعطف اهتمام			
6	يخفني نقد الاخرين ورفضهم لي			
7	اعبر عن انفعالاتي بطريقة مبالغ بها			
8	اكون علاقات معقدة وسطحية كبيرة			
9	ليس كل ما اعرفه يهمني			
10	ارغب في تكوين علاقات اجتماعية			
11	اتكلف كثيرا في تصرفاتي			
12	لدي تخيل مبدع			
13	احب التلاعب والاستغلال في حياتي اليومية			
14	اعاني من كثرة استخدام الكذب			
15	من النهل ان اميل لأمر غير			

			الواقف الى واقعية	
			كثير من الاوقات اشعر بالذنب	16
			لم اقع في الحب مع اي شخص	17
			لقد تولع بممارسة التمثيل في وقت ما في حياتي	18
			لدي قدرة على التحويل من الدافع لي الخيالي	19
			اشعر بقلق حاد نوعا ما	20
			افادي السخرية من الاخرين	21
			اشعر بالراحة عند ما اكذب ويعرفني الاخرين	22
			لا اتحمل الاحباط	23
			الكذب يشعرنني بتقدير ذاتي	24

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (2)

جامعة القادسية/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيز الطالبعزيزتي الطالبة

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجوا الباحث منك الاجابة على كل فقرة وذلك بوضع اشارة (√) اما البديل الذي يعبر بصدق وامانة عن رايبك وكما هو موضح في المثال ادناه علما انها موضوع الى اغراض البحث العلمي فقط فلا داعي لذكر الاسم مع شكري وتقديري لتعاونكم في الاجابة على جميع الفقرات ومن دون التركي اي منها

مع الشكر والتقدير

طريقة الاجابة

اذا كنت تتفق مع الفقرة فتضع الاشارة (√)

ت	الفقرات	تنطبق علي	الى حدا ما	لا تنطبق
1	اشعر بالمتعة عندما اكون مركزا لاهتمام الاخرين	√		

الجنس ذكر انثى

الباحث

احمد محمد محيسن

العوادي

ت	الفقرات	تنطبق علي	الى حدا ما	لا تنطبق
1	اشعر بالمتعة عندما اكون مركز اهتمام الاخرين			
2	اجد صعوبة بالتعبير عن افكاري			
3	اجد نفسي كثير التظاهر والتمثيل			
4	ابتعد عن قول الحقيقة			
5	اشعر اني بحاجة دائمة الى الحب والعطف والاهتمام			
6	يخيفني نقد الاخرين ورفضهم لي			
7	اعبر عن انفعالاتي بطريقة مبالغ فيها			
8	اكون علاقات محددة وسطحية بسرعة كبيرة			
9	ليس من اعرفه يهمني			
10	ارغب بتكوين علاقات اجتماعية			
11	اتكلف كثيرا بتصرفاتي			
12	لدي تمثيل مبدع			
13	احب التلاعب والاستقلال في حياتي الاجتماعية			
14	استخدم الكذب للتخلص من بعض المواقف			
15	من السهل ان اجعل الامور غير الواقعية واقعية			
16	اشعر بالذنب معظم الاوقات			
17	امارس التمثيل في تعاملتي مع الاخرين			
18	احاول السخرية من الاخرين			
19	اشعر بالراحة عندما اكذب ويصدقني الاخرين			
20	كثيرا ما الجئ الى احلام اليقظة			
21	لا اتحمل الاحباط			

اراء المحكمين في مدى صلاحية موافقة قياس الشخصية المتصنعة تألفت لجنة الخبراء والمحكمين والمتخصصين في علم النفس من الاساتذة:

1- د. احسان حميد عبد

2- م. ارتقاء يحيى

3- أ.د حسين هاشم هندول

4- م. عبد الكاظم رحيمة

5- أ.د عبد العزيز حيدر

6- أ. علي رحيم

7- أ.د هشام مهدي

8- د. هادي كطفان

9- د. مازن ثامر

10- د. نبال عباس