



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

السلوك العدواني لدى طلبة جامعة القادسية

بحث مقدم من قبل الطالب (احمد عباس جري) الى مجلس كلية
التربية /قسم العلوم التربوية والنفسية /جامعة القادسية كجزء من متطلبات نيل شهادة
البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

بإشراف الدكتور

أ.د. هادي كطفان

2018م

1439هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الا بذكر الله تطمئن القلوب

صدق الله العلي العظيم

سورة الرعد: الآية 28

الإهداء

إلى اللذين أوصانا الله بهما رفقا وإحسانا

الذين أتعبتهم السنون من أجل إن أصل إلى ما إنا عليه

أمي....أبي.....أكراما وأجلا لا

إلى من اناروا بصيرتي علما وكل من علمني حرفا

أو وجه لي نصحا فأرشدني إلى الطريق الصواب

أساتذتيعرفانا بالجميل

إلى من علمتني الحياة حبيبتي (رحاب)

إلى الأرواح الزكية الطاهرة والدماء التي سالت قرابين الوطن

شهداء الحشد الشعبي والجيش العراقي.....إكراما وإجلالا

إلى من لن أنساهم ما دمت حيا إلى من كانوا حولي طوال

سنوات الدراسة أحبائي وزملائي.....حبا ووفاء

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على اشرف

الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى

صحه و اله الطيبين الطاهرين

وبعد.....

بعد انجاز هذا البحث لا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر
الجزيل إلى جميع أساتذتنا الكرام في قسم العلوم التربوية
والنفسية ومن ساعدنا في انجازه.

واخص بالشكر الجزيل مشرف البحث ا. د (هادي
كطفان) الذي وهبني من وقته الثمين بتقديم الإرشاد
والتوجيه لي في أعداد هذا البحث

وكذلك اخص بالشكر الاخ (محمد سعيد)
متمنين من الباري عز وجل أن يحفظ الجميع من كل
مكروه.

الباحث

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الاول
2	الملخص
3-2	مشكلة البحث
4-3	اهمية البحث
4	اهداف البحث
4	حدود البحث
5	تحديد المصطلحات
7	الفصل الثاني
11-8	الاطار النظري
13-12	الدراسات السابقة

14	الفصل الثالث
15	منهج البحث
15	عينة البحث
16	اداة البحث
16	التطبيق النهائي
17	الوسائل الاحصائية
18	الفصل الرابع
19	عرض النتائج وتفسيرها
21	الاستنتاجات
21	التوصيات و المقترحات
24-22	المصادر
32-25	الملاحق

الفصل الاول

1. مشكلة البحث
2. اهمية البحث
3. اهداف البحث
4. حدود البحث
5. تحديد المصطلحات

المخلص

تعد مشكلة العدوان من المشكلات التي نالت اهتمام الاوساط الاجتماعية والتربوية والنفسية والقضائية لما لها من تأثير سلبي على حياة الفرد نفسه ، وبيته المجتمع

وتماسكه واستقراره وقد تزداد ظاهرة العدوان بين الافراد او بين الجماعات الى ما كان السلوك العدواني بارز و واضح في سلوكهم . لكونه يحث الفرد في الاستجابة العدوانية في المواقف التي ستشيرها وقد تعد المواقف الإحباطية من المواقف التي ستشير السلوك العدواني وقد يكون الدخل الشهري للأسرة ومستوى تحصيل الام والاب من المواقف الاحباطية او انها تتفاعل مع المواقف الاحباطية الاخرى في استشارة السلوك العدواني وبخاصة الظروف التي يمر فيها العراق ، التي تفرز فيها مواقف احباطية وبخاصة طلبة الجامعة الذين يعدون من اثر المجتمع حاجة الى الشعور بالاستقرار النفسي الاجتماعية والاقتصادي والاطمئنان للمستقبل لذلك ينبغي قياس والكشف عن السلوك العدواني عندهم وتبعاً لتغير الجنس ومستوى التحصيل الدراسي للام والاب والدخل الشهري للأسرة وهذا ما يرمي اهمية البحث .

وتحقيقاً لذلك اختار الباحث اسلوب الطبقة العشوائية عين من طلبة جامعة القادسية واعتمد الباحث في قياس السلوك العدواني (مقياس اعدده الباحث) وبعد التحقق من تميز وصدقة وثباته ومدى صلاحية فقراته وبعد تصحيحه ليلائم مجتمع البحث الحالي تم تطبيقه على عينة البحث الحالي .

مشكلة البحث

لم يكل السلوك العدواني وليد اليوم بل له تاريخ قديم . ومنذ الأزل عانت البشرية وما نزال تعاني - من ويلات هذا السلوك . الذي يعد مشكلة خطيرة تؤثر في التنمية الوطنية وتضعف الإنتاج بشكل يتعارض وطموحات الإنسان.

وأهدافه المستقبلية وقد يزداد السلوك العدواني بين الناس في أوقات الأزمات والشدائد التي تسبب للأفراد احباطات شديدة ومنتالية , إذ كلما ازداد الإحباط لحاجات الفرد زاد شعوره بالعداوة , أو ممارسة السلوك العدواني ضد العائق الذي يقف أمام تحقيق أهدافه. (عبد الرحمن 21:1970) أن مما زاد الأمر تعقيدا هو أن مؤسساتنا التربوية وبخاصة المرحلة الجامعية منها وفي ظل هذه الظروف هي الأخرى تعاني من قصور أحيانا عجز في إمكانياتها المادية والمعنوية , مما أدى إلى هبوط في مستوى خدماتها التعليمية والتربوية , واضعف مهماتها الإرشادية والتوجيهية للطلبة . وفي مثل هذه الحالة فان الأمر يتطلب معالجات شاملة ومتسعة حين تتدخل المؤسسات التربوية لمعاونة الأسرة والعمل معا في تطويق هذه المشكلة. لان السلوك العدواني عند الطلبة قد لا يستطيع شخص أو جهة معينة الانفراد بحلها أو تشخيصها ومعرفتها بشكل دقيق. وعليه فان السلوك العدواني يبدو للباحثين مشكلة خطيرة , كما هي كذلك بالنسبة للآخرين وتحتاج إلى الجدية والتعمق عند دراستها دراسة علمية . ولقد شعر الباحث بهذه المشكلة حين تبين له أن السلوك العدواني ذا أبعاد عدوانية

خطرة على الطالب وعائلته وجامعته خاصة وعلى الحياة الاجتماعية والمجتمع بشكل عام.

وبناء على ذلك وفضلاً عما ذكر يمكن بلورة المشكلة في ما يلي

- أن السلوك العدواني من السلوكيات اللاسوية ودلالة على دنوها أو قربها قاب قوسين أو أدنى من خطر الجنوح أو الأجرام كما أكدته دراسة قدمها فريق من الباحثين في وزارة الداخلية عام (1994) فقد أوردته أن السلوك العدواني كان في مقدمة السلوكيات الشاذة لدى الطلبة والشباب وهو سلوك يتطور في دوافعه وفنونه وأدواته في مرحلة الشباب عنه في مرحلة المراهقة غير أن أسبابه واحدة (اقتصادية , ثقافية , اجتماعية ... إلى الخ)

(مجموعة من الباحثين على :1994:24)

اهمية البحث :-

المراهقة احدى المراحل العمرية المهمة في حياة الانسان وتعني في الاصل اللغوي الاقتراب فالمراهق الغلام اي قارب الاحتلام ، ورهقت اي قربت منه (الشريف ، 2002: 1-5) وتقع بين الطفولة والرشد ، وتعد مرحلة التغيرات الجسمية السريعة وخاصة في السنوات الثلاثة الاولى اي ما بعد الحادي عشر او الثاني عشر وهي الفترة العمرية التي يهتم بها البحث وبين افراز هرمونات النمو في تبدو اهم مظاهر النمو الجسمي في زيادة واضحة في الطول والوزن نتيجة النمو في انسجة العظام والعضلات وكثرة الدهون عند الاناث خاصة ونمو الهيكل العظمي بشكل عام والتغير الفسيولوجي اذ يبدوا بالبلوغ عند الاناث والذكور وكذلك نمو حجم القلب والمعدة وهنا يبرز اقبال المراهق على الطعام (العيسوي ، 2002: 12) فتأتي اهمية المرحلة الجامعية دراسية وخصوصاً تبدأ بالنضج كونها المرحلة الانتقالية التي ينتقل فيها الطالب من مرحلة المتوسطة الى مرحلة النضج والرشد وهي تمثل فترة الازمة ، وفي هذه المرحلة يبحث الطالب عن الاستقلال الذاتي الذي يتمتع به الراشدون ومنها يتحدد ميول الطالب العلمية او الادبية او المهنية (الضاهر ، 2002 : 10) وهي تمثل فترة الازمة النفسية وتعد فترة من فترات تامة ميل الشخصية تحديد هوية السلوك سوية او عدوانياً وفي هذه المرحلة يكون للطالب دور اخر في المجتمع غير ما كان عليه قبل المراهقة

كما نرى ان لفترة المراهقة اثار نفسية على المراهق . يجب على التربويين والابوين مراعاتها ومنها ان التغيرات الجسمية تؤدي دوراً واضحاً في مفهوم المراهقة عن

ذاته وبالتالي عن سلوكه فتتراوح استجابة الفتاة نحو التغيرات الجسمية لديها الاعتزاز بأنوثتها والحرص منها وللشكل جسم الفتى دور في توافقه النفسي ، وربما حساسية من تلك التغيرات ، التكبير والتأثير في النمو الجسمي البيولوجي له مشكلات نفسه واجتماعية في النضج المبكر يسبب للفتاة الضيق والحرص ، اما الذكور فينتج عنه ثقة بالنفس والتقدير للذات (الغزالي ، 2001 : 9) من هنا تبرز اهمية وخطورة مرحلة الجامعة من حيث التعامل مع المراهق للوصول الى شخصية متكاملة وتنتج فرداً نافعاً في مجتمعة (عوض ، 1988 : 4) على الرغم من ان طلبة الجامعة ممن يتصفون بالسلوك العدواني مثلاً لا يشكلون نسبة كبيرة في مجتمع من المجتمعات ومع ذلك تلغي هذه الفئة من الطلبة الاهتمام الكبير في محاولة لتغير سلوكهم وارجاعهم الى حالتهم الطبيعية بدأ من الاسرة مروراً بالمدرسة الجامعية ووسائل الاعلام والانتهاج بالمؤسسات الاسلامية والنوادي الاجتماعية والثقافة وغير ذلك هذا التغير في سلوكيات المراهق من خلال اتباع حاجات المراهق بالطرق السلمية عن طريق التوصية والارشاد وبناء علاقات اجتماعية ايجابية (العادلي ، 1993 : 24)

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى :

- السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية/ جامعة القادسية
- هل هنالك فرق في درجة السلوك العدواني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)
- الكشف عن الفروق في مستوى السلوك العدواني تبعاً (التخصص – علمي ، انساني)

حدود البحث

1. الحدود البشرية لطلبة الكلية المسائية
2. الحدود الزمنية للعام الدراسي (2017-2018)
3. السلوك العدواني

تحديد المصطلحات

1. السلوك
2. العدوان

السلوك العدواني Aggression Behavior

اولاً : السلوك

تعريف جابر الكناني : 1993 افعال الفرد السيكولوجية وردود الافعال والتفاعلات التي تحدث فئة من متغيرات الخارجية والداخلية وتتضمن ذلك الانشطة التي تلاحظ ملاحظة النبطية وكذلك العمليات اللاشعورية (جابر ، 1993 : 412)

تعريف : هي التصرفات والافعال التي يقوم بها الفرد اثناء تعامله مع مفردات الحياة وان الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب على اداة الدراسة المعدة من قبل الباحث

ثانياً : العدوان Aggression

تعريف : 2001 Erolen ويقصد بالعدوان الاعتداء المادي او ما يعادله من نقد معنوي (Erol , 2001 , P , 25)

ثالثاً : السلوك العدواني

هنالك تعريفات كثيرة للسلوك العدواني سوف يتم عرض بعض منها وفقاً لشموليتها وترتيبها الزمني

1. عبد الرحمن (1970)

هو كل تمرد قائم في النسيج الحضاري العام للجماعة سواء كان هدف العدوان تشير وقيمة او معيار او تقليده (عبد الرحمن ، 197 : 106) .

2. حجازي : 1976

هو عيني وتهديد للتوازن النفسي ودافع للأحزام على التهديد من تصرفات تدمير الذات (حجازي ، 1976 ، 255) .

3. رزوق : 1977

انه استجابة يرد بها المرء على الخيبة والاحباط والحرمان وذلك بأن يهاجم مصدر الخيبة و بديلاً عنه (رزوق ، 1977 : 206)

4. التعريف الاجرائي للسلوك العدواني :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابة على الفقرات المكونة لمقياس السلوك العدواني الذي اعده الباحث لهذا العرض .

الفصل الثاني

1. الاطار النظري
2. الدراسات السابقة

اولاً الاطار النظري

نظرة عامة

العدوان ظاهر عامة بين البشر يمارسها الافراد وبأساليب متنوعة وتأخذ صور من التنافس في العمل والتجارة والتحصيل او التعبير باللفظ او عدواناً بالجسم او هلاكاً او حرقاً او اتلافاً لما يحبه البشر ويتمنا كما يرى (ستور ، 1975: 2) السلوك يأخذ الى التعبير الفردي او التعبير الجماعي .

ولقد حظي السلوك العدوانى باهتمام كبير فى الاوساط الاجتماعية والتربوية والقضائية لما لها من تأثير على بنية المجتمع فضلاً على انها مشكلة يصعب تحديد حجمها لان الاحصائيات التى تناولت الافعال العدوانية التى وصلت الى الهيئات القضائية التحقيقية فقط.

اما التى لم تسجل فى سجلات هذا الهيئات لأى سبب من الاسباب فهى كثيرة حيث يقدر خبراء الاحصاء الجنائى عدد الافعال العدوانية الغير ملموسة بحوالى ثلاث او اربع امثال الافعال الملموسة (جاسم ، 1989: 20) فالعدوان اذن متواتر فى حياة البشر ويظهر فى الحياة اليومية بأشكال مختلفة كما يشير الى ذلك (الرفاعى ، 1972 : 281 - 282) اذ يلاحظ مرتبط مع النشاط البناء الذى يبذله الفرد من اجل السيطرة على الشروط المادية التى تحيط به اذ يلاحظ مرتبطاً بحالات الدفاع عن النفس .

أ- النظريات التى فسرت السلوك العدوانى :-

السلوك العدوانى :- ظاهرة سلوكية سلبية شغلت العديد من المنظرين والعاملين فى ميدان علم النفس وقد قدم هؤلاء المنظرين خلاصة مجهوداتهم فى تفسير هذا السلوك انطلاقاً من معطيات المدارس النفسية وقد عملوا على ارسائها وقد تبناها وسعو فى نشرها ولهذا نجد ان هناك تبايناً واضحاً فى وجهات النظر التى قد نحوها لتفسيرها فالبعض منهم فسرها الى خصائص هذا السلوك بينما حاول آخرون ان يقدموا اقتراحات عن دور المحرضات التى تسهل حدوث الاستجابة العدوانية ورأى آخرون ان هذا السلوك فطري يولد مع الانسان وهو مزود به ثم يتطور بحكم تطور البيولوجى على الرغم من تباين آراء المنظرين واختلاف وجهات نظرهم .

فأنه يمكن تلمس اربع وجهات نظرية رئيسية اعتبرها (باندورا ، 1973) واعتمدها مجموعة من الباحثين الذين تناولوا السلوك العدوانى بالدراسة والتحليل وهذا النظريات هى

1. النظرية التى عدت العدوان غريزة :

نشأت هذه النظرية من نظريات مكدوكال (Magdogl) وفرويد (Frued) ويعتبر مكدوكال العدوان بانه غريزة مقابلة وحيث يكون الغضب هو الانفعال الذى يعبر عن هذه الغريزة (Medouyall , 1965, P,24) والغريزة عند مكدوكال هى استعداد فطري مشترك بين افراد النوع الواحد تتطلب الالتفات والاهتمام بأنماط معينة من الايثار والمواقف و هذا هو الجانب المعرفى فيها .

2. النظرية الايثولوجية Ethiological theory

وتتلخص هذا النظرية بأن لانحطاط السلوك العدوانى المختلفة قيمة في البقاء للصنف الحيوانى ككل فالحيوان الاقوى مثلاً هو الذى يعامل الانثى (الحمدانى ، 1985 ، ص23) والعدوان حسب هذه النظرية ليس شيئاً نسبياً بل انه يعمل على حفظ واعضاء النوع الواحد بمساهمته على توزيعه على مساحة كافية بحيث يستطيعون العيش بسلام .

3. نظرية الاحباط – العدوان (وتسمى ايضاً بنظرية دافع العدوان)

تعد هذه النظرية من واحدة من النظريات الفنية الاولى في دراسة العدوان وقد طور هذا المنهج على يد كل من جون دولوار و قصيلر وعدد من العلماء في جامعة ييل عام 1929 وتؤكد هذه النظرية ان العدوان هو نتيجة للإحباط وان الاحباط يؤدي الى العدوان اي ان حدوث السلوك العدوانى يلتزم وجود الاحباط الذى يقود الى شكل من اشكال العدوان وان كمثل اذا منبع الكائن من تحقيق الهدافة فأن ذلك السلوك العدوانى ضد الشخص او الفروق التى وقفت عقبة امام تحقيق هدفة .

4. نظرية التعلم الاجتماعى

من المعروف ان من الانماط السلوكية تكسب من المحاكاة والتعلم بالملاحظة فيقول ارسطو في هذا السياق منذ زمن بعيد ان التقليد قد يزرع في الانسان منذ الطفولة واحدة لاختلافات بين الانسان والحيوانات الاخرى يتمثل بانه اكثر الكائنات الحية محاكاة ومن خلال المحاكاة يتعلم اول دروسه (سعيدو 2001 ص 199) والسلوك الاجتماعى هو مجموعة تفاعلات الناس وعادة ما يعز من الاخرين ايضاً وهو مثال واضح على التفاعل بين الفرد وبيئته ان الفكرة الاساسية التى تقوم عليها هذه النظرية هي ان السلوك العدوانى سلوك اجتماعى متعلم يتعلمه الفرد عن طريق التجربة (المليجي ، 2000 ، ص1767)

ب- مناقشة النظريات التى فسرت العدوان

النظريات الغريزية لقد عد الكثير من العلماء نظرية فرويد للعدوان هو نظرية متشائمة من ما يخص حتمية وجود كمية معينة من العدوان لا يفرض اتباعها لا واعتقاد بأن التدمير انما يتبع رغبات غرائزية وانه يعد ذلك من غير المجدي ان نحاول استئصال العدوانية اذ ان اشباع الحاجات المادية او ارساء قواعد ليس بقادرة على ان تبدل من مستوى العدوان هو من الواضح هنا ان النظرة الى السلوك

العدواني بإطار الغريزة الموروثة أو القوى الدافعة الفطرية وانماط الاستجابات أو الميكانيزمات المنضمة ذاتياً نضرة لا تخلوا من اليأس والشتائم بشأن مستقبل سلوك الجنس البشري والطاقة الهائلة الخلاقة من الخير التي يتميز بها الانسان وتلقى عامل الخبرة الشخصية وعامل الحضارة وتتفاعل عن قدرة الانسان الفذة على التعلم وسعيه الدائم للتكيف السوي والنشاط البناء اذ ان الفطرة لا تخضع للبحث العلمي كما انها لا تخضع للسيطرة والتحكم الذي هو من اهم اهداف العلم وقد جاءت نتائج البحوث الأنثروبولوجي يتوضح بأن الكثير من ضروب السلوك الانساني الذي كان يعد سلوكاً غريزياً والسلوك العدواني بالذات انما يعترى الى تأثير النظم والعادات والثقافات والعامل الاقتصادي ومقاييس الجماعة التي يترعرع الفرد في كشفها (نايت ، 1984: ص271) (سكندر ، 1961 ، ص23) وقد تعرضت فرضية تعريف العدوان والتعبير عنه بطرق معينة والتي تؤمن بها النظرية الغريزية الى انتقادات شديدة من قبل علماء التعلم الاجرائي والاجتماعي .

ومن اهم المساوئ التي ساعدت على رفض نظرية العدوان ما يأتي :

1. عدم صلاحية مفهوم الغريزة في تفسير سلوك الانسان
2. لا يتعدى الانسان بالفطرة لأنه قادر على التحكم في سلوكه او يعرف كيف يعتدي على ؟
3. القول لان رد الاعتداء يحتفظ الدافع للعدوان ويفرغ الطاقة العدوانية الداخلية .
4. لا توجد اي ادلة علمية تثبت ان العدوان حاجة فيسولوجية كالجوع والعطش والجنس .
5. العدوان ليس سلوكاً عاماً عند جمع الناس مما يدل على انه ليس غريزياً

1. النظرية الايثولوجية :

لقد انتقدت نظرية الايثولوجية من قبل العديد من العلماء الاجتماعيين فعد العالم الانثروبولوجية اشلي مونتاكيو ان لورنس لم يقدم ما يؤيد العديد من وجهات نظرة و كانت آرائه لورنس قد قدمت وكأنها حقائق والا ان الانثروبولوجية لم يقدموا ما يدعم هذه الآراء ولا توجد هناك ادلة علمية تثبت ان العدوان دافع غريزي عند الانسان

اضافة الى ان اعمال (مونتاكيو 1968) قد انتقدت شكل خاص وملاحظة لورنسا السلوك الحيوانات ونعمة التسلسل الملاحظات السلوك البشري وظهرت الاغلبية الساحقة من البحوث التي اجراها العلماء الاجتماعيون من تناقض ومعارضة لوجهة النظر الغريزية الايتولوجية لتفسير العدوان ولم يقف علماء التعلم الاجتماعيون مع لورنس

2. نظرية الاحباط – العدوان

لقد قدم العديد من علماء النفس ادلة كثيرة تخص نظرية الاحباط بالعدوانية ومن هذه الادلة وجود عدد كبير من الناس لا يتصرفون عدوانياً على الرغم من تعرضهم لإحباط مسبق لان الانتروبولوجيون في الواقع يقرون بوجود حضارات وثقافات عديدة تعتبر العدوان استجابة غير مرغوب فيها ومن المهم كذلك ان نلاحظ ان العدوان قد يحدث حتى مع عدم وجود الاحباط ومثل هذه النتائج تضعف الاسس التي تقوم عليها هذه النظرية والتي تعد الاحباط سبب دائماً للعدوان او ان العدوان يشيع دائماً الاحباط او يعارض سكوت هذه النظرية ويرى ان استجابة الفرد للإحباط تحدر جزئياً بالمبدأ السيكولوجي لمجموع النسبة اذ انها تنقيد ايضاً بمبادئ التكيف والتعلم (Scott , 1967 , P 25)

الدراسات السابقة

مقدمة : كما كان البحث الحالي يرمي الى دراسة السلوك العدواني ومقارنته على وفق بعض المتغيرات وقد حاول الباحث الاطلاع على الدراسات السابقة التي يمكن الاستفادة منها سواء في اجراءات البحث او تحليل نتائجه التي تمكنت الباحث من الاطلاع عليها وقد حاول الباحث الاطلاع على مثل هذه الدراسات في فترات زمنية

مختلفة اذن الاهتمام بدراسة العدوان كما يبدو لدى بداية القرن العشرين والدراسات التي اطلعت عليها هي

أ الدراسات العربية

1. دراسات عبد الغني 1985

استهدفت الى دراسة الشخصية العدوانية وعلاقتها بالاتجاهات الوالدية بالتنشئة الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي (عبد الغني ، 1985 ، ص40-41)

2. دراسة الحلو : 1996

استهدفت الدراسة الى معرفة مدى العلاقة بين السلوك العدواني وجنس الطالب وعمره والضغوط النفسية التي يفترض لها (الحلو ، 1996 ، ص 19-20)

3. دراسة الزبيدي : 1998

استهدفت الدراسة الى معرفة مستوى العدائية عند طلبة الجامعة في العراق وعلاقتها بالقلق والحلقة الاجتماعية والدخل الشهري للأسرة طلاب الجامعة وكانت العينة طلاب الصفين الاول والرابع في كليات الجامعات العراقية لسنة (1998 – 1997) في العراق (الزبيدي ، 1998 ، ص56-64)

ب الدراسات الاجنبية .

1. دراسة ميدلتون : 1972

استهدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقات بين السلوك العدواني نتيجة القلق والغضب والجنس لدى نزلاء المستشفى كارولتكا من مدينة ستوكهولم في السويد

2. دراسة جيوهانسون Johannseeon

استهدفت الدراسة الى توضيح العلاقة بين اساليب تربية الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وظهر العدوان لدى هؤلاء الاطفال بعد ذلك في المدرسة . وكانت العينة اطفال (10013) فئة (Johannseeon , 1974 , P 47)

3. دراسة توموسون Thompson 1992

استهدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين انماط العادات العدوانية والدور الجيني لدى الاطفال جامعة جنوب كاليفورنيا (Thompson , 1992 , P11 – 118)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

1. مجتمع البحث وعينته

2. اداة البحث
3. التطبيق النهائي
4. الوسائل الاحصائية

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن الفصل عرضاً لإجراءات البحث لاختيار المجتمع واختيار العينة والاداة وخصائصها السيكو مترية والوسائل الاحصائية وكالاتي .

: منهج البحث :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لأنه يلائم اهداف البحث

اولاً: مجتمع البحث وعينته .

اختار الباحث عينة طلبة كلية التربية 2017-2018

المرحلة الرابعة للدراسة المسائية كما موضح في جدول رقم (1)

جدول رقم (1)

ت	القسم	ذكور	اناث	المجموع
1.	عربي	67	37	104
2.	تاريخ	35	13	48
3.	كيمياء	121	146	267
4.	علوم الحياة	72	105	177
5.	فيزياء	128	142	270
6.	علوم تربوية ونفسية	123	136	259
7.	اللغة العربية	132	176	309

ثانياً : عينة البحث

اختار الباحث عينة من قسمين الفيزياء والعلوم التربوية والنفسية وبواقع (20) طالب لكل قسم كما موضح في الجدول رقم (2)

جدول رقم (2)

يوضح اعداد طلبة البحث

ت	القسم	ذكور	اناث	المجموع
1.	الفيزياء	10	10	20
2.	العلوم التربوية والنفسية	10	10	20

ثالثاً : اداة البحث

لغرض التحقق من اداة البحث تبني الباحث اداة السلوك العدوانى المعد من قبل احلام (2003) لأنه مناسب مع طبيعة الدراسة .

وصف المقاييس :

تكون المقياس الحالى (30) فقرة توزعت بين ثلاث بدائل (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ابدأ ،)

صدق المقياس :

بعد حساب صدق الفقرات لمتطلبات بناء المقياس العينة لأنه صدق القياس يعتمد على حد كبير على صدق فقراته (عودة . 1998،335) ويشير مصطلح الصدق الظاهري

الى مظهر المقياس او شكله الخارجي فاذا ما بدا للمقياس فانه ليقاس ما تعرض ان يقيه فانه يتمتع بالصدق الظاهري ويتصف هذا النوع من الصدق عندما يقوم احد الخبراء او الباحث نفسه بتفحص الاختبار ثم يستنتج ان فقرات البحث تبدوا انها تقيس ظاهرياً مما تدعي قياسه وقد عرض الباحث المقياس الحالي على مجموعة من المحكمين المختصين في قسم العلوم التربوية والنفسية حيث كانت نسبة الاتفاق هي 100% على فقرات المقياس

ثبات المقياس:

يعد الثبات من المؤشرات السيكو مترية والمقاييس المترية لأنه يشير الى الفقرات وقياس ما يمكن قياس (شقير ، 2001 ، ص332)

لغرض استخراج معامل الثبات في المقياس الحالي استخدمت طريقة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 20 طالب وطالبة اختيرت عشوائياً من 4 اقسام ثم اعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين باستعمال معامل الارتباط بيرسون اتضح معامل الثبات فالمقياس بلغ 78% وهو معامل ثبات مقبول

رابعاً : التطبيق النهائي :

بعد تحديد عينة البحث البالغة 20 طالب وطالبة من كل قسم ثم تطبيق المقياس بصورته النهائية حيث قام الباحث بنفسه بأجراء عملية التطبيق واجاب الطلبة على فقرات المقياس بعد التوضيح بضرورة الاجابة بدقة وصراحه وان اجابتهم تستخدم لأغراض البحث فقط

خامساً : الوسائل الاحصائية

- 1- معامل ارتباط بيرسون
- 2- الاختبار التائي لعينتين متقابلتين
- 3- الاختبار التائي T-test لعينة واحدة

الفصل الرابع

1. عرض النتائج وتفسيرها
2. النتائج
3. الاستنتاجات

4. التوصيات و المقترحات

5. المصادر

6. الملاحق

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

1- النتائج المتعلقة الهدف الاول

الكشف عن السلوك العدوانى لدى طلبة الجامعة وبين فى الجدول رقم (3) حسب مقياس معامل بيرسون الاحصائى الاتى

جدول رقم(3)

يوضح القيم الجدولية المحسوبة لطلبة عينة البحث

المجموعة	القيم	المتوسط الفرضى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدالة
طلبة الجامعة	40	68	11.65	4,08	-87,22	2	دالة

ان الوسط الفرضي (68) المتوسط الحسابي (11،65) الانحراف المعياري (4،08) وان القيمة التائية المحسوبة 87،22- والقيمة الجدولية (2) وهذا يدل ان طلبة كلية التربية ليس لديهم سلوك عدواني ويعتقد الباحث ان عدم ظهور السلوك العدواني يدل على نضج الطلبة في مرحلة الجامعة

2- النتائج المتعلقة بالهدف الثاني

للتعرف على دالة الفروق بين طلبة عينة البحث وحسب التخصص العلمي اظهر الجدول رقم (3) ما يلي

جدول رقم (4) يوضح الفروق في السلوك العدواني حسب التخصص

المجموعة	القيم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
علمي	20	12.75	4.87	1،74	2	غير دالة
انساني	20	10،55	2.81			

يتضح من الجدول ان المتوسط الحسابي للفرع العلمي (12،75) والانحراف (4،87) اما الانساني (10،55) والانحراف المعياري (2،81) وعند حساب القيمة التائية ظهرت (1،74) والقيمة الجدولية (2) وهذا يشير ان لا توجد فروق ذات دلالة اساسية عند طلبة البحث حسب التخصص العلمي ويعتقد الباحث ان السلوك العدواني لا يتأثر بالتخصص وبما ان طلبة كلية التربية بشكل عام لا يوجد لديهم سلوك عدواني فأن طلبة الاقسام العلمية لا يوجد لديهم سلوك عدواني

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالهدف الثالث

التعرف على الفروق في السلوك العدواني لطلبة عينة البحث حسب النوع (ذكور – اناث) كما يوضح جدول رقم (5)

جدول رقم (5)

المجموعة	القيم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
ذكور	20	11،25	3،58	0،42	2	غير دالة
اناث	20	11،05	4،54			

ان المتوسط الحسابي للذكور (12،25) الانحراف المعياري (3،08) والاناث (11،05) والانحراف المعياري (4،54) وعند حساب القيمة التائية ظهرت (0،42) وبمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2) وهذا سبب ان لا توجد فروق بدلالة احسائية للسلوك العدواني للطلبة الذكور والطالبات الاناث

الاستنتاجات

1. لا يوجد سلوك عدواني لدى طلبة كلية التربية
2. لا يوجد فرق في السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية حسب التخصص
3. لا يوجد فرق في السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية حسب متغير الجنس

التوصيات

1. تجنب الممارسات والاتجاهات الخاطئة في تنشئة الطلبة
2. تنمية ثقته بنفسه وتخلص كل ما يشر الى الخوف والقلق
3. تخصيص وقت فراغ والتحدث معهم حول مشاكلهم في الجامعة
4. تنمية مهارات التواصل الاجتماعي
5. تعزيز سلوكيات الاجابة المرغوبة

الاقتراحات

لغرض تطوير البحث الحالي واكماله يقترح الباحث اجراء دراسة لاحقة له من بين الباحثين اخرين وهي

1. اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية اخرى غير طلبة الجامعة
2. دراسة العلاقة بين السلوك العدوانى والجو الاسرى والسماى لدى طلبة الجامعة
3. بناء برنامج ارشادى بفضل السلوك العدوانى لدى طلبة الجامعة
4. اجراء دراسة مقارنة فى مستوى السلوك العدوانى بين الطلبة الاسوياء واخرين ذوى الاحتياجات الخاصة

المصادر

المصادر

1. أبوعيد ، مجاهد حسن : أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة نابلس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، فلسطين، 2004 .
2. حجة ، نسرين جميل عبد اللطيف : السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الأساسية في مدارس عتيل من وجهة نظر المعلم ، تقرير تكميلي لمساق حل المشاكل التربوية ، كلية التربية والتكنولوجيا ، جامعة فلسطين التقنية (خضوري) ، فلسطين ، 2010 .
3. الحوري ، عكلة سليمان : مبادئ علم نفس التدريب الرياضي ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2008 .
4. الخطيب ، جمال محمد : تعديل سلوك الأطفال المعوقين ، دار اشرف للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، 1993 .
5. راتب ، أسامة كامل: علم النفس الرياضي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .
6. رادكي ، مليمان هوارد : مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المعالجة فيها ، ترجمة نزيه حمدي ، ط2 ، عمان ، الأردن ، 1988 .
7. الرفاعي ، نعيم : الصحة النفسية ، دراسة في سيكولوجية التكيف ، ط7 ، مطبعة جامعة دمشق ، سوريا، 1987 .

8. السديري ، عفراء بنت نايف بن عبد العزيز: أثر ممارسة الأنشطة الفنية والحركية على درجة السلوك العدوانى لدى عينة من المتخلفين عقليًا تخلفًا بسيطًا ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، 2000 .
9. الصايغ ، فالنتينا وديع سلامة : فاعلية الأنشطة الفنية في تخفيض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، 2001 .
10. الضيدان ، الحميدي محمد : تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، قسم العلوم الاجتماعية ، الرياض ، 2003 .
11. عاقل ، محمد عطا حسين : النمو الإنسانى ، الطفولة والمراهقة ، دار الخريجين للنشر ، الرياض ، 1977.
12. عبود ، صلاح الدين عبد الغنى : مدى فاعلية برنامج إرشادى في تخفيف السلوك العدوانى لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط بمصر ، 1991.
13. العولمة ، حابس : أشكال السلوك العدوانى عند أطفال الروضات في عمان والإجراءات السلوكية التي تتبعها المربيات في تعاملهن مع هذا السلوك ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، 1987 .
14. عيسوي ، عبد الرحمن محمد : علم النفس الفسيولوجى ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1988.
15. الفسفوس ، عدنان أحمد : الدليل الإرشادى لمواجهة السلوك العدوانى لدى طلبة المدارس ، ط1 ، المكتبة الالكترونية أطفال الخليج ، 2006 .
16. المطرودى ، ضيف الله إبراهيم : فاعلية التعزيز الإيجابى والإقصاء في خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقليًا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 1997 .

المصادر الاجنبية

17. Barrow, H.M. & Rosemary, M.G.: A practical approach to measurement in physical education, 2nd. Ed, Febiger, Philadelphia(1970)
18. Chamblin , j , p ,: Dictionary of psychology , Dell Publisher, New York , N, Y , (1973) .
19. Edward , P . S . & James , W . A . : Development , second edition , west publishing company , st , Paul new York , losangeles san Francisco (1986) .

20. Hur Lock, Elizabeth D. "Child Development" Hed. McGraw – Hill, Inc. (1984).

الملاحق

ملحق رقم (1)

اسماء الخبراء المحكمين في مقياس المستوى المعرفي

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	علي صكر جابر	استاذ	علم نفس تربوي	كلية التربية
2.	احسان حميد عبد	استاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة	كلية التربية
3.	احمد عمار جواد	مدرس	قياس وتقويم	كلية التربية
4.	محمد مرید عراك	استاذ مساعد	طرائق تدريس رياضيات	كلية التربية
5.	نبال عباس	استاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة	كلية التربية

6.	حلا يحيى عباس	مدرس	علم نفس تربوي	كلية التربية
----	---------------	------	------------------	-----------------

ملحق رقم (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة اراء المحكمين لمقياس السلوك العدوانى

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث القيام بدراسة (التعرف على السلوك العدوانى لدى طلبة كلية التربية) قد تبنى الباحث مقياس السلوك العدوانى المعد من قبل (احلام) والذي عرفه (الحمداني) هو اىصال تنبيهات مؤذية في كائن عضوي آخر مع قصد ابلاغ الاذى وتوقع وصول التنبيه الى هدفه بحيث يؤدي الى النتائج المبعغة(الحمداني،19،1985) والمكون من مجالين و ب (30) فقرة علما ان بدائل المقياس (تنطبق عليه دائما ،

تنطبق عليه أحيانا لا تنطبق عليه ابدأ ونظرا لما تتمتعون به من خبره ودرايه ودور فعال لذا يرجو الباحث تحديد مدى صلاحية فقرات المقياس

مع فائق الشكر والاحترام

الباحث

احمد عباس جري

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1.	احسم خلافتي مع الطلبة عن طريق القوة البدنية			
2.	اعتبر التهديف على الزجاج والمصابيح نوعاً من التسلية			
3.	عند الازدحام اضطر الى استخدام يدي و عكسي حتى اخرج بسهولة			
4.	لا اتردد باستخدام القوة البدنية للحصول على ما احتاجه			
5.	مشاجرتي مع الطلبة الاخرين غالباً ما تتطور الى اتلاف حاجاتهم			
6.	ارد على مضايقات الاخرين بالضرب			
7.	اميل الى العبث بحجايات ولوازم الاخرين			
8.	عندما اتوقع ان احد الناس يريد المشاجرة معي أبادره بالضرب العنيف			
9.	الغاء للظرب العنيف ليخافني اصدقائي			
10.	اكون قاسياً مع اي شخص يعترض طريقي او يحول دون تحقيق رغباتي			

			11. استخدام الضرب والركل كشل من اشكال المزاح
			12. احطم الاشياء التي بقربي عندما اغضب
			13. واجه خصومي بنفسى دون اللجوء الى طلب المعونة من الاخرين
			14. اغلق الابواب بعنف عندما انفعل
			15. اعض اصابعى او يدي عندما تواجهين مشكلة
			16. عندما يضايقنى أحد أميل ألى تأنيبه بكلمات قاسية
			17. اميل الى استخدام كلمات قاسية مع الطلبة ليخافونى
			18. الجاء الى تهديد الطلبة اذا كان ذلك يخيفهم
			19. أطلق الشائعات الرديئة على الخصوم لأنها تنفع أكثر من الضرب
			20. افصح أخطاء الطلبة الذين يدعون التفوق وعبوبهم
			21. انتقم من اعدائى بإثارة الشغب والفتنة بينهم عن طريق التهكم
			22. ارد على تحرشات الاخرين لتهديدهم بالألفاظ القاسية
			23. ارد على انتقادات الاخرين بكلام اعنف منه
			24. اسخر وأستهزئ بالأخرين
			25. احاول التقليل من شأن الاخرين
			26. احل مشاكلى بطريقة الصراخ مع الاخرين
			27. انتقد الأخرين على اخطائهم بشدة
			28. عندما يتناول احد بسوء ارد عليه بصورة اعنف امام الزملاء
			29. اتحامل على الاخرين الذين يحاولون التقليل من شأنى
			30. الجاء الى تهديد الطلبة اذا كان ذلك يخيفهم

الملاحق رقم (3)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزتي الطالبة

عزيزي الطالب

تحية طيبةوبعد

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات ، نرجو منك قراءة كل فقرة بدقة ، و الاجابة بحسب ما تراه مناسب من خلال اتباعك الخطوات التالية :

1- ان تكون اجابتك صريحة وصادقة على فقرات المقياس ، ، ولا تستخدم الا للأغراض البحث العلمي

2- رجاءً عدم ترك اي فقرات دون اجابة

3- لا داعي لذكر اسمك كي تكون مطمئناً على سرية اجابتك

البدائل (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ابدأ)

ولكم من الباحث جزيل الشكر والتقدير

مثال على طريقة الاجابة :

ضع علامة (√) امام كل فقرة وتحت البديل الذي يعبر عن انطباقها

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي احياناً	لا تنطبق علي ابدأ
1.	احسم خلافتي مع الطلبة عن طريق القوة البدنية			

ملاحظة :- قبل ان تبدأ بالإجابة يرجى تدوين المعلومات التالية

الجنس : ذكر انثى

التخصص : علمي انساني

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي احياناً	لا تنطبق علي ابدأ
1.	احسم خلافتي مع الطلبة عن طريق القوة البدنية			
2.	اعتبر التهديف على الزجاج والمصابيح نوعاً من التسلية			
3.	عند الازدحام اضطر الى استخدام يدي و عكسي حتى اخرج بسهولة			
4.	لا اتردد باستخدام القوة البدنية للحصول على ما احتاجه			
5.	مشاجرتي مع الطلبة الاخرين غالباً ما تتطور الى اتلاف حاجاتهم			
6.	ارد على مضايقات الاخرين بالضرب			
7.	اميل الى العبث بحجايات ولوازم الاخرين			
8.	عندما اتوقع ان احد الناس يريد المشاجرة معي أبادره بالضرب العنيف			
9.	الغاء للظرب العنيف ليخافني اصدقائي			
10.	اكون قاسياً مع اي شخص يعترض طريقي او يحول دون تحقيق رغباتي			
11.	استخدام الضرب والركل كشل من			

			اشكال المزاح
			12. احطم الاشياء التي بقربي عندما اغضب
			13. واجه خصومي بنفسى دون اللجوء الى طلب المعونة من الاخرين
			14. اغلق الابواب بعنف عندما انفعل
			15. اعض اصابعى او يدي عندما تواجهين مشكلة
			16. عندما يضايقني أحد أميل ألي تأنيبه بكلمات قاسية
			17. اميل الى استخدام كلمات قاسية مع الطلبة ليخافوني
			18. الجاء الى تهديد الطلبة اذا كان ذلك يخيفهم
			19. أطلق الشائعات الرديئة على الخصوم لأنها تنفع أكثر من الضرب
			20. افصح أخطاء الطلبة الذين يدعون التفوق وعبوبهم
			21. انتقم من اعدائي بإثارة الشغب والفتنة بينهم عن طريق التهكم
			22. ارد على تحرشات الاخرين لتهديدهم بالألفاظ القاسية
			23. ارد على انتقادات الاخرين بكلام اعنف منه
			24. اسخر وأستهزئ بالأخرين
			25. احاول التقليل من شأن الاخرين
			26. احل مشاكلى بطريقة الصراخ مع الاخرين
			27. انتقد الآخرين على اخطائهم بشدة
			28. عندما يتناول احد بسوء ارد عليه بصورة اعنف امام الزملاء
			29. اتحامل على الاخرين الذين يحاولون التقليل من شأنى
			30. الجاء الى تهديد الطلبة اذا كان ذلك يخيفهم

