وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كليةالتربية

قسم العلوم النفسية والتربوية

بحث تقدمت به الطالبة

أسماء علي عبد الحسين

الــــــى اللجنة العلمية في كلية التربية/قسم العلوم النفسية والتربوية

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم النفسية والتربوية

اشـــــراف

**الدكتور: حسين جدوع مظلوم**

1439 هـ 2018م

ABES69

**[الَّذِينَ آَمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللهِ أَلَا بِذِكْرِ اللهِ تَطْمَئِنُّ القُلُوبُ]**

**صدق الله العلي العظيم**

**سورة الرعد:28**

الإهداء

من كنت لهُ عبداً............. ربي

**إلى**

من بلغ الرسالة وادى الامانة......ونصح الامة

نبي الرحمة ونور العالمين .....الذي دنى .......فكان قاب قوسين ....

**......نبي الهدى محمد**

**معز الاولياء.... ووارث الانبياء......وخاتم الاوصياء ..**

**مالئ الارض عدلاً وقسطا ........**

**الامام القائم المنتظر(عجل الله فرجه)**

**غريب الغرباء..... الذي احيا مدينة سورى**

**الامام القاسم بن الامام موسى الكاظم()**

**من أزال الاشواك عن دربي ...وتحمل الالم عني**

**من بذل جهد السنين .... سخي فصاغ من الايام العلى**

**لأرتقي بها الى ذرى الحياة**

**والدي العزيز(طيبه الله ثراه)**

القلب الكديد الذي حمل اسراري....

الحنان الذي منحني الدفئ والاستمرار...

من قذفت لي الحنان بدعائهافانارت دربي...

من جعل الله الجنة تحت اقدامها...

**أمي الغالية**

**من منحوني الكثير من وقتهم وشاركوني علمهم**

**أساتذتي الأفاضل .... تواضعاً لسخائهم العلمي**

**العيون التي تنظر الي بحب واحترام....**

**إخوتي , وزملائي .... حباً ووفاءً**



**اهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا**

**الباحثه**

**الباحثة**

شكر وإمتنان

الحمد لله الأول قبل الأنشاء والاحياء والآخر بعد فناء الاشياء العليم الذي لا ينسى من ذكره ولا ينقص من شكره ولا يخيب من دعاه ولا يقطع رجاء من رجاه الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وسبباً لمزيد من فضله ودليل على آلائه وعظمته احمده مع اعترافي بالذنب والتقصير واشكره على ما أعانني ويسر لي العسير ونستغفره ونتوب إليه ونسأله التوفيق لكل ما يرضيه ويبعدنا عن كل سخطه وان لا يكلنا لأنفسنا طرفة عين فنكون من الهالكين والحمد لله الذي بعونه بدأت وعليه توكلت والصلاة والسلام على سيدنا محمد ().

فأني بعد أنجاز دراستي أتقدم بخالص شكري وأمتناني الى الاستاذ المشرف الذي كان مشرف علمياً أميناً ويتمتع بأخلاق عالية ورصانة علمية فأسأل الله ان يجزيه أفضل الجزاء في الدنيا والآخرة لأنه قدم لي الكثير خلال مرحلة كتابة البحث الدكتور حسين جدوع مظلوم.

وخالص الشكر والعرفان للأساتذتي في كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسيةبقبول مناقشة البحث كما اتوجه بالشكر والتقدير الى كل الأساتذة الذين أوهبوني العلم و كما اقدم خالص شكري وتقديري الى جميع اساتذتي الذين تلمذت على ايديهم في مرحلة الدراسة.

وأوجه شكري وامتناني الى عائلتي التي تحملت معي كل الصعوبات بقلب واسع وتشجيع دائم واخص بالذكر (زوج ووالدتي العزيزين) الذين كانوا سندي طوال مدة البحث, وختامنا اشكر كل من قدم لي مساعدة علمية توجهيه او النصح ممن لاتسعني الذاكرة من ذكرهم جميعاً راجياً للجميع النجاح والموفقيه ومن الله التوفيق

**الباحثه**

قائمة المحتويات

|  |  |
| --- | --- |
| الموضوع | رقم الصفحة |
| الاية القرانية | أ |
| الاهداء | ب |
| شكر وتقدير | ج |
| ثبت المحتويات | د |
| ملخص البحث | 1 |
| الفصل الاول: منهجية البحث | 2-7 |
| الفصل الثاني: الدراسات السابقة | 8-10 |
| الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته | 11-13 |
| الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها | 14-18 |
| الاستنتاجات:- | 17 |
| التوصيات | 17 |
| المقترحات | 18 |
| المصادر | 19-21 |
| الملاحق | 22-24 |
|  |  |

**ملخص البحث**

هدف البحث الى دراسة ادمان الانترنت لدى طلبة التربية اجري البحث فيجامعة القادسية كلية التربية وتكون مجتمع البحث من جملة طلبة كلية التربية قسمي (العلوم والتربية والنفسية ) و (قسم الفيزياء ) وبلغ عددهم (50 ذكور ) (50 اناث)

استخدمت الباحثة عينه عشوائية من قسمي(العلوم التربوية والنفسية) و (قسم الفيزياء) (50 ذكور) (50 اناث)

استخدمت الباحثة اداة مقياس بعد استخلاص واستخراج صدقها وثباتها.

توصلت الباحثة الى عدد من النتائج منها في قسم العلوم التربوية و النفسية يتفق الذكور على الاناث في استخدام الانترنت وفي قسم الفيزياء تفوق الذكور على الاناث في استخدام الانترنت وقسم العلوم التربوية النفسية يفوق على قسم الفيزياء في استخدام الانترنت وتوصلت الباحثة الى عدد من التوصيات المقترحات-

**الفصل الاول**

**المقدمة:**

يعد الانترنيت بمثابه بداية لعام جديد ملئ بالأثار .اذا لن تعرف بالتحديد اين ستأخذك رحلتك فيه .فالبوابات المختلفة تفتح دون انتظار لنقلك الى اتجاهات جديده واماكن متعددة كالبساط السحري

وهذا نظرا لتزايد عدد مستخدمي الانترنيت بشكل مرضي فقد اصبح هذا المفهوم . اي ادمان الأنترنيت واسع الانتشار واصبح يطلق على هذا النوع من الادمان (مرض العصر) اذ لا يستطيع عدد كبير منى مستخدمي الانترنيت الابتعاد عنه . فيسرفون في استعماله بشكل غير عادي مما يؤاثر على حياتهم الشخصية وعلاقاتهم بالأخرين , ففي درسه اجريت في جامعه عين شمس 2008 توصلت الى ان للعزلة الاجتماعية دور في ادمان الفرد على الانترنيت ,

وتوصلت دراه اخرى الى ان ادمان الانترنيت يودي الى اهمال الوجبات الاسرية والزوجية والمهنة نتيجة السهر والارق والعزوف عن بعض النشاطات الاجتماعية ,وتوصلت دراسة النفيعي 2002 الى ان اغلب افرد عينه ابحث مرتادي مقاهي الانترنيت من الشباب الذي تقل اعمارهم (30)سنه, ممن لديهم سوابق اجراميه (من الموقوفين بإصلاحية او دار ملاحظه) , وتوصلت ايضا الى ان دخل هؤلاء منخفضا نسبا فوجده انحرافات سلوكيه لديهم وظهر وجود علاقه ارتباطية بين ارتياد مقاهي الأنترنيت والانحراف نحوه الجريمة (النفيعي 2002)

**مشكلة البحث:-**

من المشكلات الحالية في عالمُ اليوم هو استخدام المفرط للانترنت والذي اعتبر جزءً من الاحتياجات المهمة لكل فرد ولكل عائلة فالاستغناء عن الانترنت اضحى مشكلة تواجه الكثير الاان الاستخدام غير الواقعي والمفرط لهذا (الجهاز) يعد بحد ذاته مشكلة لابد من ان يواجهها هؤلاء الافراد ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الادبيات والدراسات التي تناولت ادمان الانترنت من قبل الافراد ومنها دراسات القروني,2011 (كردي, 2009) (المقدادي,2008) اظهرت تلك الدراسات ادمان الانترنت على المستويات عدة سوء الافراد والجماعات ويتبين ذلك الادمان على الانترنت وجود اعداد كبيرة من الافراد والجماعات يقضون ساعات طوال في استخدام الانترنت ومن خلال تساؤلات الباحثة حول عينه من هؤلاء الشباب الذين يقضون تلك الساعات يتبين بأن قضائهم لمشاهدة الانترنت دون هدف يذكر سوء التمتع بمشاهدة مايطرحه الانترنت من مواقع التواصل الاجتماعي وبعض البرامج المسلية دون ان يكون لهم هدف اصلاً سوى تلك المشاهدات مما اسهم في وجود فجوة اجتماعية بين الافراد وعوائلهم وهذا ماتلمسه الباحثه من خلال تواجدها في محيط اجتماعي لاتختلف عن المحيط الاجتماعي الاخر وكثرة قضاء ساعات طويلة في البيئاتسواء الاسرية منها او المؤسسية لهؤلاء الشباب في مشاهدة الانترنت وهذا مايدعى اليه الباحث الى دراسة المشكلات التي تسهم في ادمان الشباب ومنهم الشباب الجامعيين لمشاهدة الانترنيت

**اهمية البحث:-**

تكمن اهمية البحث في الفقرات الاتية:-

1. الكشف عن اثر الادمان على شبكة الانترنيت من عدة نواحي ومنها النواحي الاجمالية والاقتصادية والعملية وغيرها لطلاب الجامعة قد يساعد هذا البحث في الكشف عن اثار الادمان بعض الجهات ذات العلاقة بمسببات ادمان الشباب الجامعي خاصة والشباب عامة بمسالة ادمان الانترنيت لديه
2. تبرز اهمية البحث في التاثيرات التربوية سواء اكان الاسرية منها والمؤسسة العلمية على وجه الخصوص مما يؤدي بتلك المؤسسات بصورة حذرية الوقاية من الادمان بصورته المبكرة هذا اذا ما علمنا ان انتشار الانترنيت بصورة واسعة في الواقع الحالي قد يؤثر سلباً على البناء الاجتماعي للافراد وخاصة الاطفال منهم على وجه التحديد والذين هم في مسيرتهم العمرية قد يصيبهم هذا الادمان بعض التاثيرات التي تحد من علاقاتهم الاسرية منها والمؤسسيه على وجه الخصوص ذلك الادمان على الانترنيت بسبب بعض الامراض النفسيةوقد يؤدي الحال بذلك الى امراض التوحد وهذا ما يجعلنا على دراية واسعة باهمية التوجيه والارشاد التربوي هؤلاء الافراد وبالنتيجه اعداد مجتمع صحي
3. يكتسب اهمية البحث من اهمية الفئة المستهدفة وهم طلبة المرحلة الجامعية التي تقع بين فترتين رئيسيتين من حياة الفرد وهما فترة المراهقة والرشد وخلالهما تتاكد شخصية الفرد وهويته وان العلاقة بين تكوين هذه الشخصية والادمان على الانترنت قد تكون علاقة سلبية حسب وجهة نظر الباحثة ذلك ان المؤثرات الاخرى (المحيطية)المجتمع ومؤسساته المتنوعة وما يعيشه ذلك الفرد المراهق في تلك المؤسسات المتنوعة من تناقضات مع دمج هذا الادمان على الانترنت قد يؤدي بالحال ذلك الى اسباب عكسية تسهم هذه مع غيرها في بناء شخصية هزيلة لاتستطيع ان تواجه مشكلات الحياة المختلفة ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الادبيات والدراسات السابقة ذكرت تلك الدراسات ان للادمان اثار سلبية عديدة منها:-
4. **الاثارالعقائدية** حيث وجود مواقع تحرف الفرد عن اصول العقيدة الاسلامية الخالصة بما تثبته على دواعي ضالة وبدع وخرافات منحرفة ومواقع تشكك بتلك العقيدة الاسلامية وتحرض على الدين القيم وتدفع الشباب المراهق بالخصوص الى التشكيك بتلك العقيدة وقد يؤدي الحالة ذلك الى التمرد عنه
5. **الاضرارالاخلاقية** من هذه الاضرار الاخلاقية مشاهدات الشباب على وجه الخصوص الى مواقع اللااخلاقية ومواقع تبث الرذيلة والشذوذ الجنسي والانحرافات السلوكية الضارة مما تسبب تلك المواقع الى بناء ثقافات ضارة بالمجتمع وقيمه
6. **الاضرارالاجتماعية** : من خلال ماورد اعلاه في اهمية البحث ومنها انقطاع الصلة بين الفرد واسرته وبينه وبين جماعته وما يسببه ذلك الادمان من اثار واضرار اجتماعية مختلفة منها من اطلاع الشباب على تلك المواقع التي تبرز بصورة او اخرى جذب الشباب الى تعاطي المخدرات وتعليمهم ومواقع تعليم الانتحار ومواقع العنف والمواقع التي تسبب خدش الحياء العام التي تقلل من العلاقات الاجتماعية بين افراد المجتمع الواحد وكذلك الحال بالنسبة الى تلك العلاقات الاسرية على وجه الخصوص
7. **الاضرارالاقتصادية** يسبب الادمان اضرار اقتصادية مختلفة قد يكون ادمان الشباب عليها واحدة من تلك الاضرار او اكثر وهي كثيرة منها الدخول الى حسابات الغير وسرقتها وتدمير برامج الحاسوب (الذاكرة والبرامج والانظمة الاخرى وقد تسهم تلك ايضا الى نشر الفيروسات التي توقع اضرار جسيمة بالحاسبة من خلال الانترنت وقد تكون اضرارها الى ابعد من ذلك ومنها غسل الاموال عبر شبكة الانترنت وغيرها
8. **الاضرارالامنية**:واحد من ادمان الشباب على الانترنت هو جانب ايجابي منه هو كثير التصفح في تلك المواقع وبالتالي التدرج في التعلم لها لكن لايقع الحال وحده على هذا الجانب الايجابي قد يكون جانب سلبي منه ظاهري وهذا الجانب السلبي هو عمليات التزوير وسرقة المعلومات ومعرفة الشباب بالية عمل المتفجرات والبحث عن مكان الجريمة
9. **الاضرارالتعليمية** : من الاضرار الاخرى للادمان على الانترنت هو الاضرار العلمية والذي يقتصر الحال على النفسية في الحصول على المعلومة واذا ما عرفنا بان سرقة المعلومة واحدة من تلك الاضرار دون الاشارة الى مصدرها الاصلي(كامل 2002 ص14)

**اهداف البحث**

يهدف البحث الحالي الى دراسة ادمان الانترنت لدى طلبة كلية التربية

**حدود البحث**

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية قسم العلومالتربوية والنفسية وقسم الفيزياء للعام الدراسي(2017- 2018)

**فرضيات البحث**

1)لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (05, 0)بين متوسط درجات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية ومتوسط درجات قسم الفيزياء في ادمان الانترنت

2)لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (05, 0)بين متوسط درجات طلاب قسم العلوم والنفسية وبين متوسط درجات طالبات قسم العلوم التربوية والنفسية في ادمان الانترنت

3) لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (05, 0)بين متوسط درجات طلاب قسم الفيزياء وبين متوسط درجات طالبات قسم الفيزياء في ادمان الانترنت

**تحديد المصطلحات**

**إدمان الإنترنت**

**يعرفهكل**من

* **(** عبد الله . د.ت ) :

((هو استعمال المفرط للانترنيت بحيث يصبح الشخص معتمدعليه قسريا مما يؤدي الى ضعف الاداء الوظيفي اليومي المدرسي والمهني والاجتماعي) (عبد الله . د.ت : 13 )

* عرفته الزيدي (2014) (الاستخدام المطول لشبكة الانترنيت لمدة ستة ساعات واكثر في اليوم وعدم قدرة الفرد لاستغناء عنه) (الزيدي ,2014 ص8)
* عرفه شاهين (2015)
* الاستخدام المكثف للإنترنت , وعدم القدرة على التحكم في هذا الاستخدام الذي يؤدي الى مرض على حياة الافراد (شاهين (2015 , 370)
* **التعريف الاجرائي**
* ادمان الانترنت: هو التواصل المستمر على شبكة الانترنت والذي تقيسه استبانة ادمان الانترنت المعدة من الباحثة.

**الفصل الثاني**

**الدراسات السابقة**

**اولاً:- دراسة العصيمي (2010)**

هدفت الدراسة الى معرفة ادمان الانترنيت وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ... اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية استخدمت الدراسة المنهج الوصيفي ..تكونت مجمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية العامة في مدارس الثانوية في مدينة الرياض وثم تطبق الدراسة على عينة مكونة من (350) طالباً منهم(85)طالباً في الصف الثاني..الثانوي الشرعي و (180)الصف الثانوي الطبيعي و(75) طالباً في الصف الثالث الشرعي و(88)في الصف الثالث الثانوي الطبيعي

1. استخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية لاختبار التائي t-tstاستخدام برنامج الحقيبه الاحصائية ((spss استخدمت الدراسة ادارة قياس (مقاس لدمان الانترنيت ومقياس التوافق النفس والاجتماعي حصلت الدراسة الى عدة نتائج منها وجود علامه ارتباط سالية داله عند مستوى داله (5.51) بين الدرجة الكلية لمقياس ادمان الانترنيت والدرجة لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي
2. وجود فرق ذو دالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب مدمنين الانترنيت وغير مدمنين الانترنيت من خلال المرحلة الثانوية في ابعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ولصالح غير مدمنين الانترنيت
3. وجود فرق ذات داله إحصائية بين متوسطات بطلاب في القسمين الشرعي والطبيعي في ابعاد مقياس ادمان الانترنيت لصالح الطلاب القسم الشرعي
4. توصلت الدراسة الى عدة توصيات ومقترحات منها (ضرورة تدعيم تحكم الدوله في شبكه الانترنيت وغيرها التوصيات والمقترحات ) العصيمي 2010-1000

**ثانياً:- دراسة الزيدي (2014)**

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين ادمان الانترنيت وكل من التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي اجريت الدراسة في سلطنة عمان , استخدمت الدراسة المنهج الوصيفي تكونت عينة الدراسة من (412)طالباً وطالبة منهم(94) طالباً و(318)طالبة من السنة الثالثة والرابعة والخامسة من بعد السنة التأسيسية ومن جميع الجامعات الكلية الاربعة استخدمت الدراسة اداة قياس ادمان الانترنتاداة قياس التواصل الاجتماعي استخدمت الدراسة اختيار بيرسون وتحليل التباين الاختياري واختبار (T. TsT)

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية بين المتوسطات الحسابية لمقياس ادمان الانترنيت تعزى لمتغير كلا من النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي وكذلك وجود علاقه عكسيه ذات دلاله احصائية بين ادمان الانترنيت والتواصل الاجتماعي ووجود علاقة ضعيفة ذات دلاله احصائية بين ادمان الانترنيت والتحصيل الدراسي (الزبيدي 2014)

**ثالثاً:- دراسة شاهين (2015)**

هدفت الدراسة التحقق من فاعلية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى ادمان الانترنت لدى عينة من الطلبة الجامعين اجريت الدراسة في فلسطين تكونت عينة الدراسة من (60)طالباً وطالبة منهم (30) في المجموعة التجريبية و(30)في المجموعة الضابطة استخدمت الدراسة مقياس ادمان الانترنت وطبق البرنامج الارشادي على المجموعة التجريبية في اثنتي عشر جلسة مدة كل منها (75- 90)دقيقة وبواقع جلسة واحدة اسبوعية وطبق مقياس الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد انتهاء البرنامج الارشادي وكذلك بعد مرور فترة متابعة مدتها شهرين من انتهاء البرنامج استخدمت الدراسة الاختيار الثاني(T. TsT)لعينتين مستقلتين اظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (5. 0)بين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس ادمان الانترنت وتوصلت الدراسة الى عدة استنتاجات وتوصيات ومقترحات (شاهين ،2015،358)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتناول البحث الحالي منهجية البحث واجراءاته من خلال التحقق من منهح البحث ، ومجتمعه وعينته، واداة البحث والخصائص السيكومترية وسوف تتناول الباحثة تلك الاجراءات وكالاتي:

1 - منهج البحث :

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي للتعرف على ادمان الانترنت لدى طلبة الجامعة)من خلال اجراءاته الاتية:-

استخدمت الباحثة (المنهج الوصفي لكونه انسب المناهج لدراسة الظاهرة كما هي دون ان يكون للباحثة تدخل في اجراءاتهاويعد هذا المنهج ركنا اساسياً من اركان مناهيج البحث العلمي ويمثل مساحة واسعة من تلك المناهج المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية على وجه الخصوصالجادري, ابو حلو, 2009: 197)

2 - مجتمع البحث :-

يعد مجتمع البحث من المهام الاساسية في اجراء البحوث الوصفية ويمكن القول ان مجتمع البحث يعني مجموعة الافراد مثال الدراسة التي تتمحور حولها مشكلة تلك الدراسة ويعد مجتمع البحث من الخطوات المهمة التي تتطلب الدقة البالغة باعتماد اجراءاته وادواته وكفاية نتائجه (السعداوي ,2007ص14)

تناولت الباحثة مجتمع بحثها من جميع طلبة قسم الفيزياء والعلوم التربوية و النفسية واخذت الباحثة عشوائياً طلبة الصف الثالث حيث بلغ عدد الطلبه قسمييالعلومالتربوية و النفسيه وقسم الفيزياء (118) طالب وطالبة من قسم العلومالتربوية و النفسية و(89) طالب وطالبة من قسم الفيزياء

3 - عينه البحث:-

يقصد يالعينه ذلك الجزء من المجتمع الذي فيه تم اختباراها على وفق قواعد واسس علمية حتى تمثل تلك العينه تمثيلاً صحيحا (المغربي,2002,ص14) واختارت الباحثة عشوائياً (25) طالب وطالبة من قسم العلوم التربية النفسية وقسم الفيزياء وتمثل العينه افضل تمثيل

4 - اداة البحث:-

**مقياس ادمان الانترنت:-**

بعد تم اتخاذ الاجراءات الاتية لاعداد (أستبانة أدمان الانترنت بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة وقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (10) خبراء كما تم الاشار عليه في صدق الاداة تكونت الاستبانية من (25) فقره تقيس ادمان الانترنت وطلبة الجامعة وحسب مقياس سلم لكرت السياسي

5 - الخصائص السايكومترية

**صدق الاختبار**

يقصد بصدق الاختبار هو قدرة الاختيار على قياس السمة التي وضع من اجلها(ملحم ,2005, 217)وللتحقق من صدق الاختيار استخدمت الباحثة على الصدق الظاهري

* **الصدق الظاهري :** يعني الصدق الظاهري للاختبار المظهر العام له بوصفه وسيلة من وسائل القياس اي بمعنى الدلالة على ملائمة الاختبار للطلبة ووضوح تعليماته (ابو لبدة 2008, 289)

ويتطلب هذا النوع من الصدق والاختبار بصيغة الى مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي العلاقة بهذا الاختبار من اجل الحكم على فقراته من حيث صلاحيتها ومن عدم صلاحيتها له السمة اوالمتغير المراد قياسه (الزاملي واخرون ,20009 ,240)

ومن اجل التحقق من الصدق الظاهري للاختبار فقد عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المحكمين والجزاء في مجال طرئق التدريس بلغ عددهم (10)لابداء اراءهم ومحاولاتهم حول صلاحية الاختبار وللظاهرة الذي يمثل ذلك الاختبار واخذت الباحثة بنظر الاعتبار تصويبات الخبراء والمتخصصين فعدلت في الاختبار وفقاً لتلك المقترحات ليصبح الاختبار بصيغة النهائية (25)فقرة.

* **ثبات الاستبانة:** يعد حساب الثبات من الامور الضرورية والاساسية في القياس اذ يشير الثبات الى دقة درجات المقياس اذا ما تكرر تطبيقه تحت شروط ظروف ذاتها( ثورنديك وهيجن ,1986 ص61)

فقد اعتمدت الباحثة طريقة اعادة الاختبار ويقصد به اعادة تطبيق الاختار علىالعينة نفسها بعد فاصل زمني مناسب في (ريكسون ,1991, ص527)ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد تم تطبيق الاستبانة على عينة من طلبة قسم التاريخ على مرحلة الثالثة بلغ عددهم (50)طالب وطالبة وبعد فتر زمنية بلغت (15)يوم ثمطبق الاستبانةعلى الطلبة انفسهم فبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة(78. 0)وهومعامل ثبات جيد ذلك ان الثبات يمكن الركون اليه فيالابحاثالنفسية والتربوية التي يبلغ مقدارها(78 . 0)هو ثبات يمكن الاعتماد عليه(عودة , 1985، ص174)

**الوسائل الاحصائية:-**

**1**-معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات.

2- الاختبار التائي (T-TsT) لعينتين مستقلتين لقياس الفروق بين المجموعتين في ادمان الانترنت.

**الفصل الرابع**

**عرض النتائج وتفسيرها**

ستقوم الباحثة بتحليل نتائج البحث تبعاً للفرضيات التي وضعتها والتي تنص على

اولاً:- لاتوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (05. 0)بين متوسط قسم درجات العلوم التربوية والنفسية ومتوسط درجات طلبة قسم الفيزياء في ادمان الانترنت وكما توضح في الجدول

جدول (1)يبين الاختبار التائي لطلبة قسمي الفيزياء العلوم التربوية والنفسية تبعا لا ادمان الانترنت

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدالة الاحصائية |
| المحسوبة | الجدولية |
| الفيزياء | 50 | 45,960 | 9,922 | 191- 29 | 1,96 | دالة احصائية |
| العلوم التربية والنفسية | 55 | 48,760 | 7,707 |

من خلال ملاحظة الجدول اعلاه يتبين ان الوسط الحسابي لطلبه قسم الفيزياء (45,960) وبانحراف معياري قدرة (9,922) في حين بلغ الوسط الحسابي لطلبة قسم العلوم التربية والنفسية (48,760) بأنحراف معياري قدره (7,707) ومن خلال ملاحظة الجدول اعلاه يتبين ان القيمة التائية المحسوبه بلغت (191- 29) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) بمستوي دلالة (0,05) وبدرجة جزيئة (49) ومن خلال الجدول اعلاه يدل على ان تفوق طلبة قسم العلوم التربية والنفسيةاكثر من طلبة قسم الفيزياء حيث اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لقسم العلوم التربويةوالنفسيه اكبر من قسم الفيزياء وقد يعود السبب في ذلك واحد او اكثر من الاسباب التالية

1. سهوله الحصول على استخدام الانترنت عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية من خلال دخولهم على مواقع الانترنت يتوافر اجهزه الحاسوب واجهزة الموبايل وتكون الاخيرة هي الاكثر تواجداً عند الطلبة في استحدام الحاسوب
2. قد يكون الدافع لاستخدام الانترنت عند الطلبة وادمانهم عليه هو عامل متعة والترويح او قد يكون السبب في اقامة العلاقات الاجتماعية بين فئات الطلبة.
3. قديخلق الادمان المفرط للانترنت عند الطلبة في خلق امراض اجتماعية ونفسية مختلفة تزيد من الاعباء الاخرى على كاهل الموسسة التعليمية
4. قد يؤدي ادمان الانترنت ان اشباع رغبة المتعلمين وما يوفره هذا الانترنت من موقع متنوعة تجذب المستفيد نحوها باشباع غرائزه العاطفية والاجمالية والترفهيه والتجارية مما يسسب ذلك الادمان لاتشعوراً بارتباط هؤلاء بصورة اكثر بالانترنت
5. قد يسهم ادمان الانترنت عند فئة الشباب هولاء امراض نفسية متنوعة منها انعدام الثقة والخجل وعدم الاعتماد على الذاتوالمعانات من مشاعر الذنب وفقدان روح المبادرة والشعور بعدم القدرة على عدم الاداء في الاعمال الاعتيادية اليومية الواجب تكليفهم يومياً

ثانياً :الاجابة على التساؤل الثاني الذي ينص بان لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(05, 0)بين متوسط درجات طلاب قسم العلوم التربوية والنفسيةوبين متوسط درجات طالبات قسم العلوم التربوية والنفسية في ادمان الانترنت وكما موضح بالجدول ( 2)

جدول(2)يبين الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لطلبة قسم العلوم التربية والنفسية في ادمان الانترنت

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة | العدد | الوسط  الحسابي | الانحراف  المعياري | القيمة التائية | | الدالة  الاحصائية |
| المحسوبة | الجدولية |
| ذكور | 25 | 1200, 48 | 790, 6 | 751, 31 | 00،2 | دالة احصائية |
| اناث | 25 | 440, 49 | 660, 8 |

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان الوسط الحسابي لطلاب قسم العلوم التربوية والنفسية بلغ (1200, 48)وبانحراف معياري بلغ (790, 6) في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات قسم العلوم التربية والنفسية (440, 49) وبانحراف معياري بلغ (866)ومن ملاحظة الجدول اعلاه يتبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت(751, 31 )وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2)بدرجة حريه (49)ومستوى دلالة (05, 0) ومن الجدول اعلاه يمكن تفسير النتائج الفرضية بواحد او اكثر من الاسباب الاتية :-

1. قد يعود تفوق طلاب قسم العلوم التربوية والنفسية على الاناث بان الطلبة اكثر تقبلا وارتياداً للانترنت سواء كانت في الساحات العامة او في مقاهي الانترنت اوحتى نشاهدهم في ساحات المؤسسات التعليمية
2. ان ادمان الانترنت عند الذكور اكثر منه عند الاناث يتوافق مع الحالة الاجتماعية التي يعيشها هؤلاء والنظرة المجتمع لهم اكثر ما هو للاناث
3. قد لا تتهيئ الظروف المناسبة لاستطاعة الطالبات للحصول على الانترنت في حين الطلاب لديهم هذه الاستطاعة بتوافر الانترنت وبنظرة المجتمع الى تداول الذكور للانترنت اكثر منه بتداول الاناث له

ثالثاً:- للتحقق من صحة الفرضية التي تنص بان لاتوجد دلالة احصائية عند مستوى دلالة(05, 0) بين متوسط درجات الطلاب قسم الفيزياء وبين متوسط درجات طالبات الفيزياء في ادمان الانترنتكما موضح الجدول

جدول(3) يوضح القيمة التائية لطلبة قسم الفيزياء لمتغبر ادمان الانترنت

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة | العدد | الوسط  الحسابي | الانحراف  المعياري | القيمة التائية | | الدالة  الاحصائية |
| المحسوبة | الجدولية |
| ذكور | 25 | 46,200 | 10,307 | 19,985 | 00،2 | دالة احصائية |
| اناث | 25 | 45,7200 | 9,727 |

من ملاحظة الجدول اعلاه يتبين ان الوسط الحسابي لدرجات طلاب قسم الفيزياء بلغ (46,20) وبانحراف معياري بلغ(10,307) في حين بلغ الوسط الحسابي لطالبات قسم الفيزياء قدرة (45,7200) وبانحراف معياري (9,727) بدرجة حرية (49) ومستوى دلالة (0.05) ومن خلال الجدول اعلاه يتبين ان القيمة الجدولية البالغة (2) بدرجة حرية (49) ومستوى دلاله (0,05) ومن خلال ملاحظة الجدول اعلاه يتبين ان تفوق الذكور على الاناث في ادمان الانترنت حيث بلغ الوسط الحسابي للذكور (46,200) وهو اكثر من الوسط الحسابي الاناث الذي بلغ (45,7200) وقد يعود ذلك بنفسه الاسباب في التفسير السابق

**الاستنتاجات:-**

من خلال عرض النتائج يمكن استنتاج ماياتي:-

1. تفوق طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية على طلبة قسم الفيزياء في ادمان الانترنت
2. تفوق طلاب قسم العلوم التربوية والنفسية على طالبات قسم العلوم التربوية والنفسية في ادمان الانترنت
3. تفوق طلاب قسم الفيزياء على طالبات قسم الفيزياء في ادمان الانترنت

**التوصيات**

من خلال الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توصي الاتي:-

1. نشر الوعي الثقافي عند المتعلمين من خلال التوعية و الارشاد لدى المؤسسات التعليمية عامة والجامعية على وجهة الخصوص بتقليل على ادمان الانترنت ومخاطرة
2. أعداد البرامج الثقافية والدورات والندوات التي تحفز على توعية الطلبة بعدم الانجرار وراء ادمان الانترنت
3. تفعيل دور مراكز البحوث التربوية والنفسية والارشاد التربوي بالجامعات توعية الطلبة من مخاطر ادمان الانترنت
4. قيام المؤسسات العلمية والدينية بضرورة توعية الاسر وابناءها على مخاطر ادمان الانترنت
5. التنسيق بين المؤسسات المجتمعية المختلفة وخاصة الاعلامية منها بضرورة توعيه الشباب حول مخاطر ادمان الانترنت

**المقترحات**

1. اجراء دراسة مماثلة الى الدراسة الحالية وعلى فئات عمرية اخرى
2. اجراء دراسة مقارنه بين الجنسيين حول ادمان الانترنت وعلاقتة ببعض المتغيرات الاخرى مثل ابعاد الشخصية وغيرها ...............الخ
3. اجراء الدراسة تنبؤية للعوامل المؤثرة في ادمان الانترنت مع المؤسسة الجامعية
4. اجراء بناء برنامج تعليمي حول التغلب على مخاطر ادمان الانترنت عند طلبة الجامعة
5. اجراء دراسة مماثلة الى الدراسة الحالية في كليات اخرى مثل الاداب,الهندسة,الطب, وغيرها

**المصادر**

1. ثورندايك، روبرت وهيجن، اليازبيث، 1986، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ت، عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الأردني.
2. الجادري، عدنان حسين، وأبو حلو يعقوب عبد الله، 2009، الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، الاثراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. الزيدي، 2014ص8، امل علي ناصر (2014) ادمان الانترنت وعلاقته بالتواصلالاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة نزوى رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة نزوى، عمان.
4. سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الطبعة الأولى، 2005.
5. شاهين، محمد احمد (2015...فاعلية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض ادمان الانترنت لدى عينة من الطلبة الجامعيين، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد التاسع عشر العدد الثاني، فلسطين).
6. عبد الله، محمد قاسم، (د. ت ص14)، ادمان الانترنت وعلاقته بسمات الشخصية المرضية لدى الأطفال والمراهقين (دراسة ميدانية في حلب).
7. عبد القادر، الفنتوخ، الانترنت المستخدم العربي مكتبة العبيكان الرياض، السعودية، ط (2001).
8. عبد الهادي وآخرون 2014
9. العزايزه، جابر يحيى عبد القادر (2016): ادمان الانترنت وعلاقته بالقلب والاكتئاب لدى المراهقين الفلسطينيين رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الازهر، غزة، فلسطين.
10. العصيمي، سلطان مفرح (2010): ادمان الانترنت وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
11. فيركسون، جورج أي ، 1991: التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ترجمة هناء محسن العيكلي، بغداد دار الحكمة عودة، احمد سليمان (1985)، القياس والتقويم في العملية التربوية، المطبعة الوطنية، اربد.
12. القروني، محمد بن سالم بن محمد (2011): ادمان الانترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز (مجلة كلية التربية (5د)، ج 3.
13. كامل محمد المقرني (2002) اساسيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأردن، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
14. كردي، سميرة بنت عبد الله بن مصطفى (2009) الاكتئاب والذكاء الانفعالي لدى عينة من مدمنات الانترنت ودراسة وصفية مقاربة مجلة دراسات نفسه (16) 14،.
15. محمد سبع أبو لبده، مبادئ القياس النفسي والتربوي، دار النشر ناشرون وموزعون، عمان، الطبعة الأولى 2008، علي عبد جاسم الزاملي وآخرون، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والمقياس التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2009.
16. محسن علي السعداوي وآخرون، 2007، أدوات البحث في بحوث التربية الرياضية العراق، النجف الاشرف، دار المواهب، ولأجل اختيار مجمع البحث الحالي تم مراجعة قسمي العلوم التربوية والنفسية (والفيزياء) لأخذ اعداد طلبة المجمع وحسب جدول بلغ ().
17. مقدادي، مؤيد وسمور، قاسم (اذار 2008)، الإدمان على الانترنت وعلاقته بالاستجابات العصبية لدى عينة من مرتادي المقاهي الانترنت في ضوء بعض المتغيرات المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 4 ، 11.

ملحق (1)

أسماء الخبراء

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ت | الاسم واللقب العلمي | التخصص |
|  | أ.م/ صدام حسين عباس | طرائق تدريس لغة عربية |
|  | أ.م.د/ علاء احمد عبدالواحد | طرائق تدريس علوم حياة |
|  | م/ سلوان شاطر | طرائق تدريس لغة عربية |
|  | أ.م.د/ مازن ثامر | طرائق تدريس علوم حياة |
|  | أ.م/ يحيى خليفة حسن | طرائق تدريس لغة عربية |
|  | أ.د/ علي صكَر | علم نفس تربوي |
|  | أ.م/ نبال عباس المهجة | طرائق تدريس علوم حياة |
|  | أ.م.د/ مكي فرحان | لغة عربية |
|  | م.د/ حليم العنكوشي | علم نفس تربوي |
|  | أ.د/ هادي كَطفان | طرائق تدريس فيزياء |
|  |  |  |

ملحق رقم(2)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس أدمان الانترنيت

الأستاذ الفاضل................................................المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثه اجراء بحث علمي بعنوان ( ادمان الانترنيت لدى طلبة كلية التربية بجامعة القادسية)تعرض الباحثه لجنابكم الكريم مجموعة من العبارات التي تعبر عن ادمان الانترنيت الرجاء الاجابة عن فقرات المقياس بوضع اشارة صح امام العبارة الفقرات التي تختارها وبيان التعديلات الملائمه التي ترونها وقد تبنت الباحثة مقياس (عبد الهادي وأخرون، 2005) ويعرف أدمان الانتلانيت بأنه: الاعتماد النفسي المستمر على التعامل مع شبكة الانترنيت لفترات طويلة، بقصد الدخول في حالة من النشوة دون وجود ضرورة أكاديمية وظهور كثير من الاثار المصحوبة بالاعراض الانسحابية النفسية والاجتماعية كفقدان المساندة الاجتماعية والشعور بالاعراض الاكتئابية.

علماً أن بدائل الاجابة على فقراتالمقياس هي(نعم – إلى حد ما- لا) .

وتقبلوا فائق وشكر وتقدير الباحثه وامتنانها لتفضلكم بالاجابة.

الباحثة

أسماء علي عبد الحسين