

# هيثم قاسم

Ahmed Ammar اعداد

---

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 06-مايو-2018 12:01 ص

معرف الارسال: 918144703

اسم الملف: docx (75.25K)

حساب الكلمات: 6397

عدد الرموز: 32588

## "اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية"

الطالب

هيثم قاسم هادي

اشراف

م.م حوراء سالم علي

### مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف الى اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية ودلالة الفروق الاحصائية في مستوى اساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير (الجنس) وقد تكونت عينة البحث من (80) طالباً وطالبة سحبت بطريقة عشوائية من كلية التربية, واستخدم الباحث مقياس اساليب المعاملة الوالدية المعد من قبل (اللامي 2001) بعد عرضه على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (10) خبراء للتأكد من صدقه الظاهري, كما تم التأكد من ثبات المقياس باستعمال طريقة (الاختبار- اعادة الاختبار).

وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي اظهرت النتائج اسلوب التسامح والديمقراطي لدى طلبة كلية التربية وانعدام الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغير (الجنس).

## الفصل الاول

### مشكلة البحث :-

في عمرة التحولات الإنسانية الجديدة وانتشار التقنية الحديثة بمختلف اشكالها وبما تنشره تلك التقنية من افكار , وان ما رافق هذا الانتشار من تأثيرات كثيرة قد تتعارض بعضها مع تقاليد واعراف المجتمع . وان بعض الالباء يستخدمون أساليب خاطئة في تعاملهم مع أبنائهم و ما لذلك من تأثير على شخصية المراهق ونفسيته وافكاره وهذا يجعله في صراع بين الواقع الخيالي (الذي يتمناه ) والواقع الحقيقي .

وبذلك بدأت التنشئة الاجتماعية تطل بدورها التاريخي الجديد . الذي يعطي قدره متجدده للامه في الحفاظ على وجودها واعادة انتاج ذاتها وقيمها الحضارية في وجه التحولات الانسانية الجديدة وانتشار التقنيات الحديثة والتي ترصدها عوامل التنشئة الاجتماعية ومتغيراتها .

وفي عصر العولمة وما بعد الحداثة بدأت الامم والشعوب المتقدمة تدرك وعلى نحو علمي متقدم من ان لابد من تحقيق توازن للوجود المعاصر . وذلك يستلزم احدث تغييرات جوهرية وعميقة في طبيعة التنشئة الاجتماعية ذاتها ووضع توصيات خاصة تساعد في اعداد وتربية جيل سليم بحيث يكون عنصراً نافعاً في المجتمع الذي يعيش فيه .

فأسلوب التنشئة الاجتماعية يحدد الهوية الاجتماعية للفرد من جهة وللمجتمع الانساني من جهة اخرى (وظفة شهاب, 2001, ص11).

ويعد الوالدان الحجر الاساس في عملية التنشئة الاجتماعية لأن اي اضطراب في الشخصية (نفسياً , اجتماعياً ) ربما يعود الى اساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الوالدان مع ابنائهم لأن عن طريقهما يمكن للطفل ان يحقق التوافق الاجتماعي للأسرة فتقافة الوالدان لها الاثر في عملية التنشئة فهي تعد الناتج العقلي الذي يقوم على اساس نظم معرفية تقوم بتحديد الانماط الاجتماعية والاسرية للمجتمع (الحربي, 2002, ص1-2).

وهكذا تتحدد المشكلة والحاجة الى البحث لمعرفة اي الاساليب التي من الممكن ان يتبعها الوالدان في تنشئة ابنائهم .

### اهمية البحث :-

تتجلى اهمية البحث من خلال اهمية دور الاسرة في بناء النظام الاجتماعي الذي يتعلم منه الفرد طرق التفكير السائد . ويتلقى فيه عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه . ويؤكد سيرز (sears) على ان البيئة الاسرية التي يعيش فيها الفرد هي خلاصة علاقته بوالديه واساليب تعاملهم معه وكذلك هي من تساهم في تركيب انماط سلوكه وصحته النفسية (sears, 1967,p.69).

وتعتبر الاسرة النواة الاولى في بناء الصرح الاجتماعي لأنها تعد البيئة الاولى التي ينشئ فيها الطفل . ويعتمد هذا الصرح على صلاحية الاسرة نفسها باعتبارها الخلية فيه . وتعمل الاسرة على تنمية الاجواء المبنية على الحب والمودة و التراهم ليسود بين المجتمع اجواء من التوافق والاحساس بالرضا ويقول المولى سبحانه وتعالى في كتابه العزيز . **بسم الله الرحمن الرحيم**

(هو الذي خلقكم من نفس واحدة وجعل منها زوجها ليسكن اليها) صدق الله العظيم .

وتتلقى التنشئة الاجتماعية والمعاملة الوالدية على وجه الخصوص احتراماً بالغاً في الشريعة الاسلامية فقد اكد الرسول الكريم (صلى الله عليه واله وسلم) ان اساس التنشئة هو القرآن الكريم الذي يهذب الاخلاق ويصفي النفوس .

فقد ضرب لنا الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) المثل الاعلى في توضيح تلك الاساليب<sup>9</sup> فانه يطالب الوالدين بالرفق بالأطفال وعلاج اخطائهم بروح الشفقة والعطف والرحمة ولم يفرض الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) الشدة والعنف في معاملة الاطفال(الشربيني ويسرية, 2000, ص.4).

ويؤكد علماء النفس والاجتماع على اهمية الاسرة في تكوين شخصية الابناء اذ يؤكد (فرويد ) على اهمية الخبرات الاولى من حياة الطفل ومدى تأثيرها في تكوين شخصيته اذ يتعلم الطفل من الابوين القواعد الاخلاقية والقيم والتقاليد والمثل العليا للمجتمع الذي يعيش فيه(شلتز , 1983, ص40).

ولقد نادى الفلاسفة والمفكرين العرب امثال الامام الغزالي بضرورة تكوين العادات الحسنة في الفرد منذ نعومة اظفارهم وعلى الطفل اطاعة الوالدين كما اكد ابن خلدون في مقدمته ان القرآن الكريم هو اساس الطفل واصل التعليم والتنشئة كما يؤكد على الرحمة والشفقة على الاطفال والعمل على تهيئتهم ومعاملتهم باللين لا بالشدة والعنف(الشربيني ويسرية, 2000, ص22).

لقد مرت دراسة اساليب المعاملة الوالدية بمراحل مختلفة واستخدمت وسائل عديدة للتعرف على تلك الاساليب وتأثيرها على سلوك الابناء . ففي ثلاثينيات القرن الحالي كانت الدراسات تجمع البيانات الخاصة بأساليب المعاملة الوالدية من الامهات فقط نظراً للدور البارز للام في تنشئة الطفل واشباع حاجاته كما في دراسة (سيرز , sears , 1957 ) .

ثم اتجهت بعد ذلك الدراسات الى جمع البيانات من الاباء كدراسة سيرز (1946) ودراسة كاردنر (cardener,1947) ولأهمية اساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها على شخصية الابناء اظهرت لنا بعض الدراسات العلاقة الوثيقة بينهما . وفيما يتعلق بتأثير اي من الوالدين على شخصية الطفل فقد تبين لنا في دراسة عقراوي (عقراوي 1992 , ص38 ) ان الطفل يتأثر ويؤثر بشكل مباشر على الوالدين وهذا ما يتفق مع دراسة ميدنس ( medinus ) في تطور سلوك الفرد بانه يرتبط بسلوك الوالدين معاً(medinus, 1979, p.18, johanson).

ولهذه الاهمية ارتاد الباحث اعتماد ثلاثة اساليب معاملة والدية وهي :

1. اسلوب التسلط
2. اسلوب التسامح
3. اسلوب الديمقراطية

ومعرفة مدى تأثيرها على شخصية الابناء فهناك الاسلوب التسلطي فهو يؤثر على نقص عاطفة الحب مع استخدام العقوبة والخوف مع الابناء وينمي السلوك العدوانى ويساعد على تكوين الاضطرابات والصراعات (Mussen, 1980, p.272) .

اما الاسلوب التسامحي فهو يقوم على حب وتسود من قبل الاباء او تساهلهم في تصرف الابناء ودون محاسبة تذكر فينشأ الفرد لا يميز بين ما هو صواب وخطأ وينمي الاعتماد والانتكال على الاخرين (احمد, 2001, ص26).

اما الاسلوب الديمقراطي فهو ينمي الاستقلالية والتلقائية عند الابناء في اتخاذ القرارات ويزيد من القدرة على تحمل المسؤولية (الموسوي, 1994, ص65).

### اهداف البحث :-

1. التعرف الى مستوى اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية للبعدين (التسلط/ التسامح) و(الديمقراطي/ العدا).  
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث بالنسبة لمقياس اساليب المعاملة الوالدية للبعدين (التسلط/ التسامح) (الديمقراطي/ العدا).

### 1 حدود البحث :-

يقصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية في جامعة القادسية للعام الدراسي (2017-2018).

### تحديد المصطلحات :-

#### - أساليب المعاملة الوالدية (Parental Treatment)

عرفت اساليب المعاملة الوالدية تعريفات مختلفة منها :

#### تعريف بتول (1981)

هي الطرق التي يتعامل بها الوالدان مع اطفالهم في مواقف الحياة اليومية وهي تتضمن التدعيم او التعزيز بنوعيه السلبي والايجابي (بتول, 1981, ص31).

#### تعريف الجبوري (1991)

بأنها الاساليب التي يتبعها الوالدان في معاملة ابنائهم خلال التعرض لمواقف الحياة داخل الاسرة وخارجها (الجبوري, 1991, ص86).

#### التعريف النظري

هي الاساليب السلوكية التي يستخدمها الوالدان في تربية ابنائهم والتي تؤثر في نموهم ومحتوهم العقلي.

#### 4 التعريف الاجرائي

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته عن فقرات كل مقياس من مقاييس المعاملة الوالدية ( التسلط والتسامح والديمقراطي ) المعتمد في البحث الحالي .

## أ- الاسلوب التسلطي ( Authoritarian style ) :

تعريف رشدي (1983)

هو اسلوب يسوده التحكم الزائد والسيطرة ونقص الحب والدفء والعاطفة (رشدي, 1983, ص17).

التعريف النظري

يعد من ابعاد سلوك الوالدين ويتضمن كثرة القيود وصرامة تنفيذ المطالب في مجالات الضوضاء والطاعة والعدوان على ( الابوين والاقران ) والاباء الميالون الى شدة الصرامة والتقييد يهتمون كثيراً بالتزام النظام والترتيب وأداب المائدة والمحافظة على اثاث المنزل وسلوك الاحتشام واللعب الجنسي.

4  
التعريف الاجرائي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته عن فقرات مقياس التسلط في البحث الحالي.

## ب- اسلوب التسامح ( permissive style ) :-

تعريف Berk (1997)

نمط يقوم به الوالدان بالدعاية للطفل والتقبل لكنهم يتحاشون ارهاقهم بالمطالب او فرض القيود عليه ويسمح له باتخاذ الكثير من قراراته (Berk, 1997).

التعريف النظري

هو بعد من ابعاد سلوك الوالدين يتضمن كثرة التسامح والتساهل في تنفيذ المطالب في مجالات الضوضاء والعدوان على ( الابوين والاقران ) والاباء الميالون الى عدم الاهتمام بأمور النظام وترتيب ادوات المائدة والمحافظة على اثاث المنزل وسلوك الاحتشام واللعب الجنسي .

4  
التعريف الاجرائي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته عن فقرات مقياس التسامح المعتمد في البحث الحالي .

## ج- الاسلوب الديمقراطي ( Democratic style ) :-

تعريف عويدات (1996)

بأنه اسلوب يتمثل بتقبل الوالدين سلوك الطفل ودوافعه بقدر كبير من المرونة مع متابعة حثيثة دون أكره واحترام لشخصية الطفل و ارادته وتوجيه انشطته بصورة منطقية (عويدات, 1996, ص85).

### التعريف النظري

هو بعد من ابعاد سلوك الوالدين يتضمن خصائص نوع تقبل الطفل وتفهمه والتمركز حوله والانشغال به والوالد الذي يتصف بالدفء والديمقراطية يكون ودوداً لا يستخدم العقاب البدني ويكثر من المديح والثناء.

### 4 التعريف الاجرائي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليه المستجيب عند اجابته عن فقرات الاسلوب الديمقراطي المعتمد في البحث الحالي.

## الفصل الثاني

20

### التطور التاريخي لمفهوم المعاملة الوالدية

سبق الاسلام سائر المنظمات والقوانين والنظريات في تأكيد اهمية العلاقة الفطرية بين الاباء والابناء ان جاء في القرآن الكريم ان الذرية نعمة من النعم الالهية العظيمة , بل وصف الابناء بانهم زينة حياة ابائهم .

(( المال والبنون زينة الحياة الدنيا )) , (القرآن الكريم , سورة الكهف الآية 47).

19

فقد دعت شريعة الاسلام الى العناية بهم وحسن تربيتهم وتأديبهم وتهذيبهم والرفق بهم والعطف عليهم , كما أمرت الشريعة الاسلامية بتعليمهم كل ما يعود عليهم بالنفع في الدنيا والاخرة (العصفور وآخرون, 1994, ص.100).

وان اساس المعاملة في الاسلام هو العدل . يستوي في ذلك الصغار والكبار على السواء فقد اوجب الاسلام على الاباء العدل بين اولادهم قال الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) (( ادعوا بين اولادكم كما تحبون ان يعدل بينكم )) (دبانيه ونبيل, 2001, ص.118)

وما زالت الاساليب التي يستخدمها الوالدان محور اهتمام عدد كبير من علماء النفس والتربية.

اذ يعد فرويد (frued) من اوائل علماء النفس الذين تناولوا اثار المعاملة الوالدية . اذا يرى فرويد ان شخصية الفرد تتكون في طفولته من طبيعة التعامل والتفاعل بين الطفل ووالديه اذ يحاول الطفل ان يحصل على الحد الاعلى من اللغة عن طريق اشباع طلبات الهو في حين يحاول الوالدين (كممثلين للمجتمع ) ان يفرضوا متطلبات الواقع وقيوده الاخلاقية (شلتز , 1983, ص.84).

7

اما ادلر (Adler) فيرى ان هذا التدليل محطم ثقة الاشخاص انفسهم ويشعرهم بالنقص في قدراتهم ويسلبهم استقلالهم واعتمادهم على ذاتهم ويزرع فيهم الاعتقاد بان العالم كله لهم ويعمق العقاب البدني مشاعر النقص لديهم ويجعل النقد الزائد عن الحد نظراتهم سلبية نحو التعاون والعلاقات الاجتماعية مع الاخرين (عبدالرحمن, 1983, ص.249).

وانتقد ماسلو (Maslow) اساليب المعاملة الوالدية القائمة على السيطرة المسرفة والتساهل المسرف وعلها اساليب غير صحيحة في التنشئة الاجتماعية. واكد على اهمية الاسلوب الذي يجمع بين التسامح والتقييد لأنه يرى ان السيطرة المسرفة قد تكون مضرة لأنها تعتبر تهديدا لحاجات الامن عند الامين(شلتز, 1983, 304).

و اوضح باندورا (Bandora) بأن الانسان يتعلم الكثير من سلوكه – سواء كان صالحاً سويماً او شاذاً من خلال النمذجة . اذا يتطور رصيد الفرد السلوكي منذ الطفولة باستجابته للنماذج العديدة التي يقدمها المجتمع وان اول النماذج التي تؤثر ويتأثر الطفل بها ويتعلم سلوكه من خلالها هما الابوين .



## النظريات النفسية التي اوضحت اساليب المعاملة الوالدية

### 1- نظرية التحليل النفسي Psychb Analysis Theory

يعد فرويد (Freud) رائد النظريات الديناميكية ومؤسس مدرسة التحليل النفسي فهو يؤكد على اهمية الخبرات الاولى في حياة الطفل من خلال تفاعله مع افراد الاسرة والمجتمع, (فرويد, 1933, ص.108), واهمية البيئة المحيطة بالطفل من خلال ما يتعرض له من خبرات في سنوات حياته الاولى وقد تظل ملازمة له في حياته المقبلة (فهمي, 1967, ص.380).

وتستند نظريته على تأكيد مرحلة الطفولة حيث عدها من الدعائم الاساسية للشخصية وخاصة الخمس سنوات الاولى . وان ما يحدث بعد ذلك يكون نتيجة مما سبق من عوامل تطور (فرويد 1967, ص 47), كما ويؤكد فرويد علاقة الوالدين بالأبناء في مرحلة الطفولة المبكرة واثرها في تشكيل شخصية الطفل المستقبلية فيما بعد وان الطفل هو ضحية اخطاء ابويه والتي يدركها على شكل خبرات قاسية تؤثر في نموه النفسي اللاحق (kouperink, 1978, p.484).

وصاغ فرويد نظريته على الجهاز النفسي الذي افترض له جوانب ثلاثة هي:

( الهو id , الانا ego , الاناء العليا super ego ) .

تمثل – الهو – برأي فرويد نزعاتنا الفطرية في حالاتها الهمجية البدائية وهي اول ما يتولد من الجهاز النفسي لدى بل هي كل جهازه النفسي في مبدأ حياته فالطفل قبل ان يتطلع اجتماعيا لا يعترف بأي قيود او اعتراضات على حياته و لا يعترف بغير مبدأ اللذة (مغاريوس, 1974, ص.56-57).

اما ( الانا ) فهي السيد العاقل للشخص ومساعدته الهو في خفض توترها ويقدر الوقت والاسلوب بشكل مناسب ومعقول اجتماعياً (فرويد, 1967, ص.68).

و ( الانا الاعلى ) يمكن تبسيطها على انها الضمير وهي تمثل التراث القيمي للإباء والاجداد والذي يحاول الاباء تنشئتهم ان يفرضوا على هؤلاء الابناء عن طريق الثواب والعقاب وغيرها من وسائل التنشئة والتهديب مغاريوس, 1974, ص.57).

اما رواد نظرية التحليل النفسي الحديثة امثال ( ادلر ) فقد اشار الى اهمية السنوات الخمسة الاولى من حياة الطفل في تحديد اتجاهات الشخصية وكذلك في تحديد طبيعة العلاقات التي يعقدها الطفل مع غيره خارج نطاق الاسرة(فهمي, 1967, ص.310).

## 2- نظرية الذات

أكدت هذه النظرية على تأثير اساليب المعاملة الوالدية في سلوك الفرد وترى هذه النظرية ان ذات الفرد تتكون من خلال التفاعل المستمر بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها وقد وجد في الوالدين اهم العناصر الموجودة في البيئة وذلك بوضعهما مصدراً لإشباع حاجات الفرد او احباطها ومصدراً لتقويمه المستمر ضمن الاشباع والاحباط والثواب والعقاب تتكون فكرة الفرد عن ذاته (Engler, 1983, p.281).

فالذات عند جورج ميد (George Meed) هي ذات تكونت اجتماعياً ولا يمكن لها ان تنشئ الا من ظروف اجتماعية وحيث توجد اتصالات اجتماعية.

وقد بين (ميد) ان الذات في نموها وتطورها في ثلاث مراحل هي :

- 1- الادوار الخاصة : وبها يلاحظ الطفل ادوار الاخرين في معاملتهم له فيمتصها ويقوم بتمثيلها والتمرن عليها في داخله وهذا يمثل بدء تحوله الى كائن اجتماعي.
- 2- الادوار العامة : حيث يتمكن الطفل بالتدرج في تأدية ادوار الاخرين جميعها في الموقف الواحد ثم تنظيم هذه الادوار بشكل عام ومتناسك.
- 3- الذات المفردة والذات الاجتماعية : هما مظهران لشيء واحد يتفاعلان معاً ويؤثران في بعضهما ويكون السلوك نتيجة لهذا التفاعل (جلال, 1980, ص154-158).

اما روجرز (Rogers) فيعتقد ان الذات هي جوهره الشخصية الانسانية وهي حجر الزاوية الذي ينظم السلوك الانساني (الداهري, 1998, ص.108).

## • الدراسات السابقة

### 1- دراسات عربية

#### أ- دراسة ابو عيطة 1989 :-

«الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطلبة الكويتيين في المرحلة الثانوية»

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين اساليب الرعاية الوالدية للأبناء الذكور والاناث من طلبة المرحلة الثانوية وميولهم المهنية .

تألفت العينة من (370) طالباً وطالبة تتراوح اعمارهم بين (17-19) سنة من طلبة المرحلة الثانوية من اربع مدارس في مناطق مختلفة في دولة الكويت واعتمد الباحث مقياس اساليب الرعاية الوالدية الذي اعده (تركي 1975 ) واختبار الميول المهنية هو اختبار (Holland 1979) لاستكشاف الذات ويصنف الناس الى ست جماعات مختلفة تمثل ستة انواع من الميول (الواقعي, الباحث, الفنان, الاجتماعي, التقليدي, المعاصر).

واستخدم الباحث معامل الارتباط والاختبار التائي بعضهما وسائل احصائية وقد اظهرت النتائج ان سلوك الرعاية الوالدية (التقبل ) اذ علاقة موجبة مع مناسبات التقليدي . اما اسلوب (التحكم ) فله علاقة موجبة مع مهن (المغامر ) اما اسلوب ( الاستقلال ) فكانت علاقته سلبية مع كفاءات ( الباحث ) واسلوب (الانجاز ) كانت علاقته موجبة مع كفاءات (المغامر) ومع مهن (المغامر) ومع مناسبات (التقليدي) و مع مهن (التقليدي) (سهام ابو عيطة, 1989, ص.130-140).

## ب- دراسة ابو عليا (1997) :-

(( التغيير في تطورات الابناء الاساليب الرعاية الوالدية ))

هدفت الدراسة الى فحص التغيرات عبر زمن في تطورات الطلبة للسلوك الوالدي ( الاب , الام ) في الرعاية .  
فألفت العينة من (332) طالباً وطالبة من الصفوف السابع والتاسع والحادي عشر والسنة الجامعية الاولى اختيروا بالطريقة العشوائية وكان متوسط اعمارهم ( 13,4 – 15,3 – 18,9 ) سنة .

وقد طور الباحث احد مقاييس السلوك الوالدي بصورتيه للام والاب من مقاييس البيئة الارونية وتضمن ثلاثة مجالات هي (التقبل مقابل النبذ) (الاستقلال مقابل الحماية الزائدة) (الديمقراطية مقابل التسلط) وقد استخدم الباحث تحليل الشباين ومعامل ارتباط بيرسون. وظهرت النتائج ان للعمر تأثيراً اولاً احصائياً في تطور الطلبة لأسلوب الام والاب في الرعاية فالطلبة بعمر (19,15) سنة يتصورون السلوك الوالدي على انه اميل الى التقبل والاستقلال والديمقراطية في حين يتصور الابناء من اعمار (17,13) سنة ابائهم وامهاتهم اكثر نبذاً وحماية زائدة (ابو عليا, 1997, ص.341-353).

## 2- دراسات اجنبية

### • دراسة شيك (Shek 1989)

((علاقة اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء بالصحة النفسية ))

هدفت الدراسة الى التعرف على تطورات المراهقين لأساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم .  
اقتصرت عينة الدراسة على (2150) طالباً تراوحت اعمارهم بين (20-11) سنة تم اختيارهم من المدراس الثانوية في هونك كونك-الصين باستخدام الطريقة المتعددة المراحل على اساس نوع المدرسة والمنطقة .  
استخدم الباحث مقياس (PLB) للمعاملة الوالدية ومقياس للصحة النفسية مختلف الابعاد تمت معالجة البيانات باستخدام تحليل التباين ومعامل الارتباط وقد اظهرت النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان درجات اساليب معاملة الاب والام ترتبط بدلالة مع الصحة النفسية اي ان الاساليب السوية تؤدي بالأبناء الى تمتعهم بالصحة النفسية فضلاً عن وجود مستويات عالية من قوة الذات والهدف من الحياة لديهم اما المراهقون الذين يدركون اساليب معاملة الوالدين على انها غير سوية فأنهم يظهرون تدنياً في مستويات قوة الذات والهدف في الحياة ( Shek, 1989, p.403-415).

## مناقشة الدراسات السابقة

على الرغم من ان بعض الدراسات اتفقت على نفس متغيرات البحث نرى انها قد اختلفت في اهدافها وفي عيناتها والادوات والوسائل الاحصائية المستخدمة . ناهيك عن النتائج التي توصل لها هذه الدراسات ولهذا ارتاد الباحث على انه من المفيد ان تناقش تلك الدراسات خلال ما يلي:

### اولاً : الاهداف

لقد تنوعت وتعددت اهداف الدراسات السابقة حيث نجد معظمها تهدف الى ايجاد علاقة بين اساليب المعاملة الوالدية وبعض الجوانب المعرفية . اما الدراسة الحالية فتهدف الى الكشف عن مستوى اساليب المعاملة الوالدية كما تهدف الى معرفة طبيعة الفروق في اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء من طلبة كلية التربية وفق المتغير الجنسي (ذكور واناث).

### ثانياً : العينة

اختلفت الدراسات السابقة اختلاف كبير في حجم العينة المستخدمة حيث تتراوح بين (2050-50) فرداً . اما عينة الدراسات الحالية قد بلغت (80) طالباً وطالبة والمستخدم لغرض تطبيق المقاييس فقط في المرحلة الجامعية.

### ثالثاً : نوع العينة

تباينت الدراسات السابقة تبايناً واضحاً في نوع العينة المستخدمة فنرى منها عينات الطلبة ضمن مراحل دراسية مختلفة كالثانوية والجامعة والابتدائية او على امهات قد استنن لأطفالهن . اما الدراسة الحالية فقد كانت العينة فيها من الاسوياء من طلبة الجامعة كلية التربية.

### رابعاً : الادوات

استخدمت الدراسات السابقة ادوات مختلفة لقياس المعاملة الوالدية واساليبها فقد استخدم البعض ادوات جاهزة والبعض قد اعد مقاييس لهذا الغرض.

اما البحث الحالي فقد قام الباحث باستخدام مقياس اساليب المعاملة الوالدية اللامي (2001). وقد تم استخراج الخصائص السايكومترية.

### خامساً : الوسائل الاحصائية

استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية مختلفة باختلاف اهدافها منها من استخدمت الاختبار <sup>1</sup> التائي ومعامل الارتباط وتحليل الشباين الاحادي ومعامل بيرسون . اما البحث الحالي فقد استخدم الباحث وسائل احصائية مثل الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

## الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل اجراءات البحث التي اعتمدها الباحث<sup>12</sup> بغية التأكد من اهداف بحثه . و يتضمن تحديد مجتمع البحث واختبار عينته وتحديد اداة البحث. كما يتضمن الوسائل الاحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج, وفيما يأتي عرض تفصيلي لتلك الاجراءات:-

### اولاً: منهج البحث

استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي اذ يهتم المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى افراد العينة من دون ان يكون للباحث دور في خبط المتغيرات ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً, فالتعبير الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى, اما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها (عبيدات واخرون, 1996, 286).

### ثانياً : مجتمع البحث

ويقصد بها المجموعة الكاملة من افراد الدراسة التي يعتني الباحث بدراستها (عوض, 2008, ص.281). اذ يتحدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية للأقسام العلمية والانسانية في جامعة القادسية للعام الدراسي (2017-2018) /الدراسات الصباحية وقد بلغ حجم المجتمع الاساسي (4378) طالباً وطالبة وكان عدد الذكور (1851) وعدد الاناث (2527). اعداد طلبة كلية التربية جامعة القادسية للعام الدراسي (2017-2018) للدراسة الصباحية موزعين على الاقسام العلمية والانسانية بمراحلها الاربعة من كلا الجنسين.

### ثالثاً : عينة البحث<sup>1</sup>

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء الدراسة عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً وقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية البسيطة وبلغ عددها (80) طالباً وطالبة .

وتوزعوا على اقسام كلية التربية جامعة القادسية للأقسام العلمية والانسانية والمراحل الدراسية الاربعة بواقع (40) ذكور و (40) اناث وقد مثلت هذه العينة العينة التطبيقية النهائية للأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية للأقسام العلمية والانسانية والجدول (2) يوضح ذلك.

العدد	الاقسام العلمية
560	قسم التاريخ
797	قسم اللغة العربية
280	قسم علوم القران والتربية الاسلامية
525	قسم العلوم التربوية والنفسية
535	قسم الانكليزي
444	قسم الفيزياء
418	قسم الكيمياء
383	قسم علوم الحياة
436	قسم الرياضيات

### جدول (2)

عينة البحث الاساسية حسب الاقسام الانسانية والعلمية للمراحل الدراسية من كلا الجنسين

المجموع	الجنس		القسم
	اناث	ذكور	
16	8	8	العلوم التربوية والنفسية
16	8	8	اللغة العربية
16	8	8	الفيزياء
16	8	8	اللغة الانكليزية
16	8	8	الكيمياء
80	40	40	المجموع

### رابعاً : اداة البحث

تم استخدام مقياس اساليب المعاملة الوالدية الذي اعده اللامي (2001).

## خامساً : الخصائص السيكومترية

- الصدق
- الصدق الظاهري

**الصدق :** هو صلاحية الاداة لقياس ما وضعت من اجله .

وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري ويتمثل هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحث فقرات المقياس وبدائله وتعليماته على مجموعة المحكمين المختصين في ميدان علم النفس الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس . وصلاحية تعليمات المقياس وبدائله تجعل الباحث مطمئن الى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم. ولغرض التحقق من صدق المقياس اذ تم عرضه على مجموعة من المحكمين ملحق (1) وكانت فقرات المقياس بصورتها الاولية الملحق (2) لأبداء ملاحظاتهم حول فقرات المقياس وبيان صلاحية كل فقرة او عدم صلاحيتها وبعد عرض الباحث المقياس على المحكمين وجد ان المقياس قد تحقق صدقه وبنسبة (100%) الجدول (3) يوضح ذلك .

النسبة	الغير موافقون	النسبة	الموافقون	ارقام الفقرات
-	-	100%	10	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16.....34

### الجدول (3)

اراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس اساليب المعاملة الوالدية

## ب- ثبات المقياس scale Reliability

لذلك عمد الباحث الى التحقق من ثبات المقياس الحالي بطريقة اعادة الاختبار وحساب معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين خلال درجات عينة الثبات البالغ حجمها (15) طالباً وطالبة التي اختيرت من كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة القادسية بأسلوب الطبق العشوائي

### طريقة اعادة الاختبار

يسمى معامل الثبات المحسوب في هذه الطريقة معامل الاستقرار الذي يتطلب معامل الارتباط ما بين درجات التطبيق الاول والثاني وباستعمال معامل ارتباط بيرسون (بين درجات التطبيق الاول والثاني كان معامل الارتباط (0,81) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار اجابات الافراد على المقياس الحالي عبر الزمن. اذ يشير ان معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني اذا كان (0,75) فاكثر يعد مؤشراً جيداً على الثبات ) .

### ج- التطبيق النهائي لمقياس اساليب المعاملة الوالدية

تم تطبيق اساليب المعاملة الوالدية على عينة بلغت (80) طالباً وطالبة في كلية التربية جامعة القادسية للأقسام العلمية والانسانية ومن كلا الجنسين للعام الدراسي (2017-2018). اذ قام الباحث بإعطائهم التعليمات التي تتضمن الهدف من البحث مع التأكيد ضرورة الاجابة بصراحة وموضوعية على الفقرات مع عدم ترك اي فقرة دون الاجابة عليها . ولا داعي لذكر الاسم وكان المقياس بصورته النهائية يتكون من (34) فقرة كما في الملحق (3).



## الفصل الرابع

### عرض النتائج:-

**الهدف الاول :-** التعرف على مستوى اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية للبعدين (التسلط/ التسامح) و (الديمقراطي/ العداء) .

أ- **البعد الاول (التسلط / التسامح):-** لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس اساليب المعاملة الوالدية, البعد الاول (التسلط/ التسامح) على افراد عينة البحث والبالغ عددهم (80) طالبا وطالبة وتم ايجاد الوسط الحسابي والذي بلغ (51,93) وبانحراف معياري مقداره (11,13) كما حسب الوسط الفرضي والذي كان مقداره (57) وباستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة ظهر ان التائية المحسوبة هي (3,99) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,99) بدرجة حرية (79) والجدول (4) يوضح ذلك.

### جدول (4)

يمثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة على مقياس اساليب المعاملة الوالدية (التسلط/ التسامح)

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
80	51,93	11,13	57	4,6	1,99	79	0,05	دالة لصالح التسامح

وتشير هذه النتيجة الى ان طلبة كلية التربية يتسمون لديهم اسلوب معاملة تسامح ضد الصرامة او التسلط . ويعزو الباحث هذه النتيجة الى اغلب الاباء والامهات قد اتاحت لهم الفرصة بثقافة علمية واجتماعية واطلاعه على اساليب التربية الحديثة والابتعاد عن اساليب التربية غير السليمة وتنور المجتمع بكافة حلقاته فأصبحت المعاملة الوالدية متسامحة بدون افراط لان هذا الاسلوب المتسامح قد يكون له نتائج سلبية اذا كان مفرطاً لان الفرد يصبح اكثر اعتماداً على الاخرين واقل صداقة واقل ابداعاً .

### ب- البعد الثاني (الديمقراطي / العداء) :-

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس اساليب المعاملة الوالدية البعد الثاني (التسلط / الديمقراطي) على افراد عينة البحث (80) طالباً وطالبة وتم ايجاد الوسط الحسابي والذي بلغ (58,68) وبانحراف معياري مقداره (8,39) كما حسب الوسط الفرضي للمقياس وكان مقداره (45) وباستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة هي (14,57) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,99) بدرجة حرية (79) والجدول (5) يوضح ذلك .

## جدول (5)

يمثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة على مقياس اساليب المعاملة الوالدية (الديمقراطي / العداء)

العدد	الوسط الحسابي <sup>3</sup>	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
80	58,68	8,39	45	14,57	1,99	79	0,05	دالة لصالح الديمقراطي

وتشير هذه النتيجة الى ان طلبة كلية التربية يتسمون لديهم اسلوب معاملة ديمقراطي ضد العداة ويعزو الباحث هذه النتيجة الى الظروف الجديدة التي مر بها البلد والتغيرات السياسية والاجتماعية والانفتاح على العالم والاطلاع على تجاربه وانماط الحياة للشعوب والدول قد جعلت الكثير من ارباب الاسر يمارسون اسلوب اكثر مرونة لاعتقادهم انهم الاسلوب الامثل لتحقيق تربية ناجحة للأبناء يتكيفون مع متغيرات العالم الخارجي .

**الهدف الثاني :-** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث بالنسبة لمقياس المعاملة الوالدية للبعدين (التسلط/ التسامح) (الديمقراطي/ العداة)

أ- البعد الاول (التسلط / التسامح):-

ولأجل تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لعينة الذكور وبلغ (50,75) وبانحراف معياري (12,46) وكذلك تم حساب المتوسط الحسابي للإناث وبلغ (53,12) وبانحراف معياري (9,63) وتم احتساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين متساويتين فبلغت (0,95) وهي اصغر من القيمة الجدولية (1,99) والجدول (6) يوضح ذلك .

## جدول (6)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري للذكور والاناث والقيمة التائية المحسوبة على مقياس اساليب المعاملة الوالدية (التسلط/ التسامح)

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري <sup>6</sup>	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
ذكور	40	50,75	12,46	5,95	1,99	78	0,05	غير دالة
اناث	40	53,12	9,63	0,95	1,99	78	0,05	غير دالة

يتضح من خلال الجدول (6) انه لا توجد فروق بين الذكور عند مستوى دلالة (0,05) فيما يتعلق بالبعد الاول (التسلط/ التسامح) لأساليب المعاملة الوالدية مما يعني انه لا توجد فروق معنوية على هذا المتغير بين الجنسين وهذا يرجعه الباحث الى التسامح الذي تبديه الاسر مع ابنائها بغض النظر عن نوع الجنس. والنظرة المتوازية لكل الجنسين واحترام خصوصية كل نوع اجتماعي ومتطلبات نموه ونجاحه رغم وجود بعض الاسر التي لازالت تنظر دونيه الى دور الانثى داخل الأسرة وعلى مستوى الدور الاجتماعي .

#### ب- البعد الثاني (الديمقراطي/ العداء):-

قد قام الباحث بتطبيق المقياس على (40) طالباً و (40) طالبة وقد تم حساب الوسط الحسابي للذكور البالغ (58,32) وبانحراف معياري (7,90) وكذلك تم حساب الوسط الحسابي للإناث البالغ (59,05) وبانحراف معياري (8,95) وتم تطبيق الاختبار التائي لعينتين متساويتين فبلغت القيمة التائية المحسوبة (0,384) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,99) بدرجة حرية (78) ومستوى دلالة (0,05) والجدول (7) يوضح ذلك .

#### جدول (7)

يمثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري للذكور والاناث والقيمة التائية المحسوبة على مقياس اساليب المعاملة الوالدية (الديمقراطي/ العداء)

العينة	العدد	الوسط الحسابي <sup>3</sup>	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
ذكور	40	58,32	7,90	0,384	1,99	78	0,05	غير دالة
اناث	40	59,05	8,95	0,384	1,99	78	0,05	غير دالة

يتضح من الجدول اعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الذكور والاناث على مقياس اساليب المعاملة الوالدية (الديمقراطي/ العداء) ويرى الباحث هذه النتيجة ان الاسر العراقية من اباء وامهات قد اخذت على عاتقها الى معاملة ابنائها بالحب و الدفء العاطفي واحترام المشاعر وتحقيق ذواتهم مما يوفر لدى الابناء الشعور بالمسؤولية واتاحة الفرصة للنمو الاجتماعي .

## الاستنتاجات (Conclusions) :-

في ضوء النتائج التي تم الكشف عنها يستنتج الباحث ما يأتي :

- 1- كان الاسلوب الديمقراطي والمتسامح في المرتبة الاولى من اساليب المعاملة الوالدية ثم يأتي بعدهما اسلوب (التسلط - العداء) في المعاملة الوالدية .
- 2- عدم وجود فروق دالة احصائياً في اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء من طلبة كلية التربية تبعا لمتغير الجنس .

## التوصيات (Recommendations) :-

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي<sup>1</sup> فإن الباحث توصي بما يأتي :-

- 1- استخدام اساليب المعاملة الوالدية الصحيحة التي تتسم بالديمقراطية و اتاحة الفرص المتنوعة للأبناء للتفاعل مع بيئتهم والتعبير عن عواطفهم وافكارهم بأفاق رحبة غير مقيدة .
- 2- التأكيد على الوالدين بضرورة تجنب استخدام اساليب التسلط والعداء في المعاملة مع ابنائهم لما لهذه الاساليب من تأثير سلبي في شخصية الابناء مستقبلاً.
- 3- انشاء المراكز الارشادية ومواقع الانترنت المختصة لبحث المشاكل النفسية والتربوية لدى الطلبة والطرائق السليمة في التعامل معها اسوة بما هو موجود لدى بعض البلدان الاجنبية والعربية مما يساعد على الفهم الصحيح لمتطلبات الطلبة وحاجاتهم الارشادية.

## المقترحات :-

يقترح الباحث عدد من الدراسات والبحوث العلمية الآتية:-

- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على<sup>3</sup> مراحل عمرية مختلفة<sup>3</sup> كان تكون العينة اطفالاً أو مراهقين .
- 2- اجراء دراسة على اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمتغيرات لم يتناولها البحث الحالي مثل الشخصية الأستقبالية، الشخصية الكاترة، الشخصية المنتجة.

## المصادر والمراجع

### المصادر باللغة العربية:-

- القرآن الكريم (سورة الكهف) الآية (47) .
- ابو عليا, محمد مصطفى (1997), التغيير في تطورات الابناء لأساليب الدعاية الوالدية, مجلة دراسات تربوية مج 24, ع2, الاردني ص341,353.
- ابو عطية, سهام (1989), الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطلبة الكويتيين في المرحلة الثانوية, مجلة العلوم الاجتماعية, مج17, ع2, جامعة الكويت, الكويت.
- احمد عباده(2001) مقياس الشخصية للشباب الراشدين, مركز الكتاب والنشر, ط1, الجزء الأول, عمان .
- جلال, سعد (1980) المرجع في علم النفس, ط5, دار المعارف المصرية .
- الحربي, بندر بن سعد (17) عد ساعد (1420) علاقة بعض اساليب المعاملة الوالدية ببعض سمات الشخصية للابناء من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة, رسالة ماجستير, كلية التربية- جامعة ام القرى .
- الداهري, صالح حسن احمد (1998) مبادئ الارشاد النفسي والتربوي, دار الكتب للطباعة والنشر, بغداد ص108 . 5
- رشدي, عبده حنين (1983) بحوث ودراسات في المراهقة, الكويت, دار المطبوعات الجديدة, ص17 .
- شلتز داون (1983), نظريات الشخصية, ترجمة د. عبد الرحمن القيسي, حمد ولي الكربولي, مطبعة جامعة بغداد ص40 . 14
- الشربيني, زكريا صادق, و يسرية صادق (2000) تنشئة الطفل سبل الوالدين في معاملته لمواجهة مشكلاته, مدينة نصر, دار الفكر العربي, مكتبة ابن رشد, ص 4 . 6
- عبد الرحمن, محمد السيد (1998) نظريات الشخصية, دار قباء- القاهرة ص249 .
- العصفور, خلف احمد واخرون (1994) دعم دور الاسرة في مجتمع متغير, ط1, سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية, ع28, ص100 . 21
- عويدات, عبدالله (1996), اثر انماط التنشئة الاسرية وطبيعة الانحرافات السلوكية عند طلبة الصفوف (الثامن, التاسع, العاشر) للذكور في الاردن, الجامعة الاردنية, مجلة دراسات, مجلد (24), العدد(1), ص85 .
- سلوى, عقراوي (1992) دور رب الاسرة واثره في شخصية الطفل, مجلة كلية التربية, جامعة المستنصرية, العدد(6), ص 37 . 15
- فرويد سيجموند (1967) حياتي والتحليل النفسي, ترجمة مصطفى زيعور وعبد المنعم المليجي, ط2, دار المعارف, القاهرة, مصر ص108 .
- فهمي, مصطفى (1967) علم النفس الاكلينسي, مكتبة مصر للنشر, القاهرة, ص380 .
- مغاريوس, صموئيل(1974) الصحة النفسية والعمل المدرسي, ط2, مكتبة النهضة المصرية, القاهرة, ص65-57 .

- المحمداوي, زينب شياع اسماعيل<sup>25</sup> (2005) التوافق النفسي للطلاب الموهوبين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية, رسالة ماجستير (غير منشورة), كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية .
- المعماري<sup>1</sup> بتول غزال سعيد(1981) اساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمستوى تعليم الابوين, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية-جامعة بغداد, ص31 .
- الموسوي, ليلي يوسف (1994) مقياس السلوك السايكوباتشي لدى نزلاء مدرسة الشباب البالغين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية, رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب-الجامعة المستنصرية, ص65 .
- وطفة علي اسعد, وشهاب علي جاسم (2001) السمات الديمقراطية للتنشئة الاجتماعية في المجتمع الكويتي المعاصر, مجلة جامعة دمشق, المجلد 17, العدد1, ص 211 .

#### المصادر باللغة الاجنبية

- Engler, B (1983) personality, theories an in introduction (znded), Boston, Houghton muffin, company, p281 .<sup>5</sup>
- Kouprnik, A , (1978), The child in his family, New York, wiley, inter science publication, p 484 .
- Mussen, P.H.ET.AL, (1980) Essentials of child development personality, N.Y, P 272 .<sup>24</sup>
- Shek (1989) pcrceptions of parental treatment styles and psychological well being chineces aclolescents, d.centric psychological, vol, 150 No 4, p 403-415 .
- Berndt, (1997) Hild development, (zaded) medlson Brown Bench mark Inc .



## ملحق رقم (1)

" استبيان آراء المحكمين في مقياس اساليب المعاملة الوالدية بصورته الاولية "

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث القيام بدراسة (اساليب المعاملة الوالدية لدى كلية التربية)

تتطلب الدراسة الحالية مقياس اساليب المعاملة الوالدية (التسلط والتسامح والديمقراطي) لذلك استخدم الباحث مقياس (اللامبي) والمؤلف من بعدين رئيسين هما (الصرامة والتسامح) و (الدفئ والعداء) وكما يدركها الابناء . وقد تم التوصل الى تعريف بعد (الصرامة والتسامح) وعلى النحو الاتي :-

**الصرامة والتسامح:-** بعد من ابعاد سلوك الوالدين يتضمن كثرة القيود وصرامة تنفيذ المطالب في مجالات مثل (الوضوء والطاعة والعدوان على الابوين والآخرين) والاباء الميالون الى شدة التقيد يهتمون كثيراً بالتزام النظام والترتيب والمحافظة على اثاث المنزل وسلوك الاحتشام اما جانب التسامح فانه على العكس من هذه الصفات .

**الدفئ والعداء:-** بعد من ابعاد سلوك الوالدين يتضمن خصائص من نوع تقبل الطفل واستحسانه وتفهمه والتركز حوله والاشتغال به. والوالد الذي يتصف بالدفئ يكون ودوداً ويستجيب استجابة ايجابية طيبة لما يكون عند طفله من سلوك الاتكال والاعتماد عليه كما ان الاباء الذين يتصفون بالدفئ يكثرون من استخدام التفسيرات وخصوصاً عند التهذيب ويستخدمون العقاب البدني القليل ويعتمدون في التهذيب على استخدام المديح والثناء. بينما الاباء الذين يتصفون بالعداء فانهم على العكس من ذلك.

يحاول الباحث في الدراسة الحالية استخدام مقياس الدفئ لقياس الاسلوب الديمقراطي ومقياس الصرامة لقياس الاسلوب التسلطي ومقياس التسامح لقياس اسلوب التسامح.

يرجى الاطلاع على الفقرات وبيان رأيكم لطفاً بمدى صلاحية كل فقرة منها مع ذكر التعديلات ان وجدت علماً ان بدائل الاجابة ثلاثية صالحة وغير صالحة والتعديل المناسب.

وتقبلوا جزيل الشكر والتقدير...

الباحث

هيثم قاسم هادي

بأشرف

م.م حوراء سالم علي

ت	فقرات بعد (الصرامة والتسامح)	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	لم يسمح والداي ان اقرر الاشياء بنفسى.			
2	حاول والدي توجيه نشاطاتي.			
3	كان والداي يرفضان طلباتي المعقولة.			
4	كان والدي يوبخاني(يعنفاني)على السلوك الخاطى.			
5	يرفض والداي الطلبات .			
6	كان والدي يجبراني على تنفيذ اشياء بخلاف ارادتي .			
7	كان والداي يوجهان لي اوامر غير معقولة ويصران على ان انفذها .			
8	لم يسمح لي والداي بمغادرة البيت وقت ما اريد.			
9	كان والداي يرفضان علي نظاماً صارماً.			
10	كان والدي لحوحين لجوجين معي .			
11	كان ابي متشدداً في تربيتي اكثر من امي.			
12	كان والداي صارمين معي.			
13	لم يدعني والداي صرف نقودي كما اشاء.			
14	كان والداي يضطرائني الى القيام بأعمال البيت المملة.			
15	كان والدي صارمين معي عندما كنت اثير الضوضاء.			
16	تشدد والداي معي عندما كنت اعتدي على بعض الاصدقاء.			
17	لم يسمح لي والداي بالظهور عريانياً امام الاخرين وانا صغير.			
18	كان والداي صارمين معي عندما كنت اسكب الطعام على ملابسي ومن حولي.			
19	عاقبني والداي على عدم التزامي بالنظام والترتيب.			
20	كان والداي لا يأخذان برأيي سواء كنت على صواب ام على خطأ.			
21	عاقبني والداي على عدم اطاعتي لهما.			
22	لم يسمح لي والدي بالعبث واتلاف الاشياء الثمينة وانا صغير.			



ت	فقرات بعد (الدفن والعداء)	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	كان والداي يمتدحانني امام الاخرين.			
2	كان والداي يشجعاني على انجاز اعمالي.			
3	كان والداي يظهران اهتمامهما بالأمر التي تخصصني .			
4	كان والداي يخفان الامر علي عندما كنت ارتكب الاخطاء .			
5	كان والداي يرفعان معنوياتي عندما كنت اقع في مواقف صعبة .			
6	كان والداي يعتنيان بي عندما كنت اصاب بمرض ما .			
7	كان والداي يعبران عن رضائهما نحو تصرفاتي الجيدة .			
8	كان والداي يصطحبانني في شعري الى الاماكن الترفيهية .			
9	كان والداي يظهران اهتمامهما بكلامي ورائي.			
10	كان والداي يتقبلانني .			
11	كان والداي يظهران تفهمهما لي .			
12	كان والداي لطيفين معي .			
13	كان ابي يودني اكثر من امي .			
14	كان والداي يشعانني اني مركز اهتمامهما .			
15	كان والداي يبرران لي الاسباب عند تهذيبيهم وتوجيههم لي .			

## ملحق رقم (2)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

## " مقياس المعاملة الوالدية بصيغته النهائية "

عزيزي الطالب .....عزيزتي الطالبة

امامك مقياس يتضمن عدد من الفقرات او العبارات المتعلقة بالاساليب التي يتبعها الوالدان في التعامل مع ابنائهم وقد وضع على صورة تتناول الاساليب التي يتبعها الوالدان مع ابنائهم .

المطلوب منك قراءة كل عبارة (فقرة) بدقة وامعان وضع اشارة (√) تحت احد الاختيارات (البدائل) الخمسة, الذي ترى انه ينطبق عليك اكثر من غيره, وهذا مثال يوضح كيفية الاجابة.

ت	العبارة(الفقرة)	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي اطلاقاً
1	يشجعني والدي علي انجاز اعمالي .					

ان كانت هذه العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جداً فضع اشارة (√) في حقل <sup>6</sup>تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً, وان كانت تنطبق عليك بدرجة كبيرة فضع اشارة (√) في حقل تنطبق علي بدرجة كبيرة وان كانت تنطبق عليك بدرجة متوسطة او معتدلة فضع الاشارة في الحقل الذي تنطبق علي بدرجة معتدلة, اما اذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة فضع الاشارة (√) في حقل تنطبق علي بدرجة قليلة, وأخيراً ان كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع الاشارة (√) في حقل لا تنطبق علي اطلاقاً.

الرجاء الاجابة عن المعلومات الآتية :-

1- الجنس  ذكر  انثى2- التخصص  علمي  انساني

الباحث

هيثم قاسم هادي

ت	العبارة (الفقرة)	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي اطلاقاً
1	يُتدخل والدائ في قراراتي المهمة.					
2	يُمتدحني والدائ امام الاخرين.					
3	يحاول والدائ توجيه نشاطاتي					
4	يرفض والدائ طلباتي المعقولة.					
5	يشجعني والدائ على انجاز اعمالي.					
6	يؤخني (يعنفني) والدائ على السلوك الخاطئ .					
7	بخفف والدائ الامر علي عندما ارتكب الاخطاء.					
8	والدائ لحوحان ولجوجان معي.					
9	يرفض والدائ الطلبات.					
10	يرفع والدائ معنوياتي عندما اقع في مواقف صعبة.					
11	لا يسمح لي والدائ بمغادرة البيت وقتما اريد.					
12	يعتني بي والدائ عندما اصاب في مرض ما .					
13	يعبر والدائ عن رضائهما نحو تصرفاتي الجيدة.					
14	يجبرني والدائ على تنفيذ اشياء بخلاف ارادتي.					
15	يصطحبني والدائ في صغري الى الاماكن الترفيهية.					
16	يوجه لي والدائ اوامر غير معقولة ويصران علي ان انفذها.					
17	يُظهر والدائ اهتمامهما بكلامي وأرائي					
18	يفرض والدائ علي نظاماً صارماً.					
19	يعاقبني والدائ على عدم التزامي بالنظام والترتيب .					
20	اشعر ان والدائ يتقبلاني .					
21	لا يدعني والدائ صرف نقودي كما اشاء .					
22	يظهر والدائ تفهماً لي .					
23	يعنفني والدائ عندما كنت اثير الضوضاء في المنزل.					
24	كان والدائ صارمين معي عندما كنت اسكب الطعام على ملابسني ومن حولي.					
25	كان والدائ لطيفين معي.					

26	تشدد والداي في تربيتي.				
ست	العبارة (الفقرة)	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة معتدلة	لا تنطبق عليّ إطلاقاً
27	يعاقبني والداي على عدم اطاعتي لهما.				
28	يودني والداي.				
29	يشعرنني والداي اني مركز اهتمامهما.				
30	لا يأخذ والداي برأيي سواء أكنت على صواب ام خطأ				
31	يبرر لي والداي الاسباب عند تهذيهم وتوجيههم لي.				
32	يضرطرنني والداي الى القيام بأعمال البيت المملة.				
33	يظهر والداي اهتمامهما بالأمر التي تخصني.				
34	يوبخني والداي حال اعتدائي على بعض الاصدقاء.				

## ملحق رقم (3)

" أسماء السادة الخبراء ودرجاتهم العلمية ومكان عملهم لمقياس المعاملة الوالدية "

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.م.د. علاء احمد عبد الواحد	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
2	د. مازن ثامر	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
3	أ.د. عبد العزيز حيدر الموسوي	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
4	د. حليم العنكوش	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
5	أ.م.د. علي صكر الخزاعي	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
6	م.م. صدام حسين عباس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
7	أ.م. بنال عباس المحنة	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
8	أ.م. يحيى خليفة حسن	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
9	م.م. سلوان شاطر	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
10	أ.د. هادي كطفان	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

10%

مؤشر التشابه

7%

مصادر الانترنت

7%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1	<a href="http://www.becm-iq.org">www.becm-iq.org</a> مصدر الانترنت	1%
2	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> مصدر الانترنت	1%
3	العبيدي ، عفاء إبراهيم خليل. "الكفالية العصابية و علاقتها University Mohamed Khider, 2015. بالاستقرار النفسي لدى طلبة الجامعة الاصدارات	1%
4	<a href="http://aladabj.net">aladabj.net</a> مصدر الانترنت	1%
5	<a href="http://www.iasj.net">www.iasj.net</a> مصدر الانترنت	1%
6	البرزنجي ، دنيا طيب رضا. "أحداث الحياة الضاغطة و علاقتها بصلابة الشخصية لدى المصابين بالذبحة الصدرية من المسنين : Association of Arab Educators, دراسة ميدانية 2014. الاصدارات	1%
7	<a href="http://dr-saud-a.com">dr-saud-a.com</a> مصدر الانترنت	1%

8

فيصل ، سناء مجول | صالح ، علي عبد الرحيم. "نظرية العقل عالي الرتبة و علاقتها بالوعي الإنفعالي لدى الأطفال // مجلة الجامعة الخليجية : قسم التربية .- 2012 ، مج 4 ، ص ص 401 - 445 , Gulf University Journal : College of Education, 2012.

الاصدارات

&lt;1%

9

المؤتمر الدولي الثالث و مؤتمر الرابطة الأكاديمية الأول للبحث". العلمي لمركز البحوث و الاستشارات الاجتماعية - لندن : حول موضوعات العلوم الاجتماعية و الإنسانية : أبحاث محكمة : الكويت : 2014 , Dar Ammar for Publishing and Distribution, 2014.

الاصدارات

&lt;1%

10

المسعودي ، أحمد عقيل. "أنماط الشخصية و علاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء اختبار Majallat , "الليول المهنية لهولاند ( SDS ) البحث الموجه ذاتيا 'Ālam al-Tarbiyah, 2016

الاصدارات

&lt;1%

11

cdn.arid.my

مصدر الانترنت

&lt;1%

12

www.geran.co.il

مصدر الانترنت

&lt;1%

13

www.kau.edu.sa

مصدر الانترنت

&lt;1%

14

صديق ، رحاب محمود | محمد ، إبتسام أحمد. "علاقة بعض أساليب المعاملة الوالدية بالعجز المتعلم لدى أطفال الروضة Alexandria University : Faculty of Kindergarten,

&lt;1%

2014.

الاصدارات

15

"حجازي ، أحمد توفيق. "رياضة الصفاء تقوي العقل وتحسن المزاج", Dar Zahran for Publishing & Distribution, 2010.

الاصدارات

<1%

16

library.iugaza.edu.ps

مصدر الانترنت

<1%

17

www.assakina.com

مصدر الانترنت

<1%

18

حسون ، فاضل عبيد. "أثر استخدام المختبر على جودة التحصيل الدراسي و التنور العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الفيزياء", The Egyptian Academic Society for Environmental Development, 2013.

الاصدارات

<1%

19

vb.analoza.com

مصدر الانترنت

<1%

20

www.acofps.com

مصدر الانترنت

<1%

21

الزعبي ، عبد الله حسين. "السلوك العدواني و المتغيرات الإقتصادية و الإجتماعية", Dar Al-Khaleej for Publishing & Distribution, 2014.

الاصدارات

<1%

22

www.uobabylon.edu.iq

مصدر الانترنت

<1%

23

kenanaonline.com

مصدر الانترنت



<1%

24

uqu.edu.sa

مصدر الانترنت

<1%

25

qu.edu.iq

مصدر الانترنت

<1%

26

صباح ، حنين زبير. "الصلابة النفسية و علاقتها بالرضا عن الحياة = The Relationship between Resilience and Life Satisfaction among Arab Students in Haifa University", Amman Arab University for Graduate Studies, .

الاصدارات

<1%

27

البزاز ، توفيق عزيز عبد الله | آل قابو ، كيورك مرزينا كرومي. "معجم مصطلحات الفلسفة", Dar Zahran for Publishing & Distribution, 2010.

الاصدارات

<1%

28

Alkhuli , Muhammad Ali. "The Only Right Choice : Islam = الإختيار الصحيح الوحيد : الإسلام", Dar Al-Falah for Publishing & Distribution, 2008.

الاصدارات

<1%

29

: حسنين ، حسين محمد. "تحديد الإحتياجات التدريبية : موارد وأدوات Training Needs Assessments Resources and Tools", Dar Majdalawi for Publishing & Distribution, 2005.

الاصدارات

<1%

---

موافق

استثناء التطابقات

موافق

استثناء الاقتباسات

تشغيل

استثناء المراجع