

هشام كريم كاظم

Ali Raheem / اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 08-أبريل-2018 01:12ص

معرف الارسال: 920658383

اسم الملف: docx (53.21K)

حساب الكلمات: 6513

عدد الرموز: 32911

دافعية القراءة لدى طلبة كلية التربية بحث تقدم به الطالب هشام كريم كاظم

إلى مجلس كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية – جامعة القادسية كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

بإشراف
أ.م. اسماء عزيز عبد الكريم

مـتلخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على دافعية القراءة لطلبة كلية التربية للإقسام العلمية والانسانية وقد تم تبني اداة البحث لــــ (الان ويجفيلد) والمعرب من قبل (عبد الباري , 2010) وقد اجرى الباحث معامل الصدق والثبات , وتوصل الباحث الى ان طلبة كلية التربية لديهم دافعية نحو القراءة , ولا توجد فروق في دافعية القراءة للذكور والاناث , وهناك فروق في دافعية القراءة لدى التخصص الانساني , وقد اوصى الباحث جملة من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث

تعد مشكلة القراءة من اهم المهارات المكتسبة في حياة الفرد فهي مفتاح الاكتساب العلوم والمعارف المتنوعة ووسيلة اتصال للتعلم ومصدر لنمو اللغوي للفرد وعامل مهم في تشكيل عقله وحقل شخصيته وتقويمها , وتوسيع مداركه وافاقه وقدراته واشباع حاجته , وتهينة الفرص المناسبة له كي يكتسب الخبرات المتجددة ووسيلة الاستثمار الوقت بشكل ايجابي ومستمر , لذا فان القراءة تعد من اهم المعايير التي يقاس بها تقديم المجتمعات او تخلفها , فالمجتمع القارئ هو الذي يستثمر الكتاب بصورة ايجابية قراءة وتحليلاً وتمحيصاً ونقداً (خضير , ابو غزال , 2016 : 375)

تعرف القراءة بأنها عملية انفعالية واقعية مركبة تتضمن من التعرف الى الرموز المشوقة وقصصها وتفسيرها , وتحليها وربطها بالخبرات السابقة للقارئ .

فالقراءة وفق هذا المفهوم تتطلب عمليتين الاولى تتضمن الجانب الميكانيكي إي الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة والثانية عملية عقلية يتم خلالها بناء المعنى وتشمل : التفكير والتحليل والربط , والاستنتاج والتفاعل والنقد , والتذوق وحل المشكلات (شحاته والبسمان , 2012) ويرى (عبد الباري , 2010 : 12) إن القراءة قبل ان تكون عملية فسيولوجية أو عقلية , هي عملية نفسية بالدرجة الاولى , حيث انها ترتبط بالقدرة

العامة لدى القارئ , واستعداده للقراءة ودافعية تجاه المادة المقروءة وغرضه من قراءة مادة معينة دون غيرها وميله الى القراءة في بعض المجالات .

وتعد دافعية القراءة طاقة كامنة لدى المتعلم لابد من إشارات وصولاً بها إلى حدودها القصوى , وذلك لما تتركه من اثار ايجابية في جوانب التعلم المختلفة لدى الطلبة ومن أبرزها أداؤهم القرائي واتجاهاته نحو القراءة في (381) عزال .

وتمكن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن الأسئلة الآتية

- ما مستوى دافعية القراءة لدى طلبة كلية التربية
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية القراءة تبعا لمتغير الجنس والتخصص (علمي - انساني) .

اهمية البحث

يكاد يكون هناك اتفاق بين علماء النفس على اهمية دور الواقعية في تحريك وتوجيه السلوك الانساني بصفة عامة وفي التعليم والتحصيل الدراسي والانجاز الاكاديمي بصفة خاصة ولذا فان موضوع الدافعية يعتبر من اهم الموضوعات المرتبطة بالتعليم والتي يتعين دراستها وصولاً الى فهم افضل للسلوك الانساني والتنبؤ به والتحكم فيه .

تؤثر الدوافع على عمليات الانتباه والإدراك والتخيل والتذكير والتفكير والابتكار , وهذه بدورها ترتبط بالتعليم وتؤثر فيه ومن ثم تعتبر الدافعية عاملاً أساسياً للتعليم والتحصيل والانجاز في كافة مجالات النشاط الإنساني كما اشرنا ويستخدم مفهوم أو مصطلح الدافعية لوصف ما يتحسن الفرد ويوجه نشاطه كما يستخدم هذا المفهوم بشكل عام لتفسيرها بدور داخل الفرد ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة وإنما يمكن استنتاجه والاستدلال عليه كديناميت تحرك سلوك الفرد وتوجهه , وان فان الدافع يجمع بين وظيفتي استثارة السلوك وتوجيهه وعلى الرغم من ان دور الدافعية في التعليم لا يقل عن دور كل من الذكاء والقدرات العقلية فيه إن لم يكن اكبر إلا ان الاهتمام بذلك الدور بدأ حديثاً وكان موجهاً إلى بحث ودراسة تأثير الدوافع على التعليم الحيواني , ومع ذلك فإن الاعتماد الحالي لعلماء النفس المعاصرين بات موجهاً إلى بحث ودراسة دور الدافعية في التعليم الإنساني ويبدو أن هناك اتجاهاً متزايداً للبحث في هذا المجال وبصفة خاصة دافعية الانجاز (الزيات , 2004 : 449) عند حديثه عن الدافعية والقراءة تثار عدة تساؤلات منها : ما الذي يجعل المرء يقبل على قراءة الكتب أو الذي يدفعه لشراؤها ؟ ما الذي يجعل العالم يعكف الساعات الطوال في مكتبه قارئاً أو كاتباً ؟ لماذا يفتح مكتبه للرواد وطالبي العلم ؟ كل الأسئلة السابقة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدافعية motivation , فهذا المصطلح يفسر تفسيراً وأضحى لماذا يسلك الإنسان هذا السلوك دون غيره , فالدافعية هي تلك العوامل التي تنشط سلوك الكائن الحي وتزوده بالطاقة وتوجهه نحو هدف معين فالحيوان أو الإنسان الجائع مثلاً لدى كل منهما دافع للبحث عن الطعام المناسب له وكذلك من يشعر بالعطش يبحث عن الماء والشخص المتألم لديه دافع للهروب من المنبهات المؤلمة , والباحث عندما يقرأ أو يبحث عن كتاب لديه دافع لقراءة هذا الكتاب بالتحديد نظراً لأنه يفسر له بعض المعضلات أو يقدم له معلومة جديدة أو يزيده تبصراً عميدان بحثه أو لأنه كتاب رائد في ميدانه البحثي أو لا

يمكن تجاهله ... الى غير ذلك من الامور , ولذا فقد قيل ان وراء كل سلوك دافع والقراءة هي في الاصل اداء لغوي اي انها سلوك ولذا فنحن نقول ان وراء كل قراءة دافع فما المقصود بالدافعية (عبد البارى , 2010 : 143) .

وتتجلى أهمية القراءة عند مقارنة القراءة الجيد بن نظرائهم الضعف , حيث يمتلك القراءة الجيدون كفاءة ذاتية مرتفعة ودافعية نحو القراءة (hapmamtunmer 200) بالقراءة الضعاف كما إن القراءة الضعاف لا يستخدمون استراتيجيات التعليم بشكل محدد فحسب يواجهون كذلك مشكلات دافعية متعددة ويمتلكون مفاهيم ذات أكاديمية منخفضة أيضا , ويلاحظ إن العدد الأكبر من الدراسات التي اهتمت بقراءة الأطفال وخصوصا بين عامي (1980-1990) قد ركز على المظاهر المعرفية كالتعرف إلى الكلمات وفهم دلالتها إي العمليات المعرفية التي تشمل عليها القراءة وكيفية تعليم الأطفال وتحسين مهاراتهم القرائية ولم تلتفت تلك الدراسات إلى جانب مهم في عملية القراءة وهو القراءة (Paris 2003,Buthvie) كما إن كثيرا من الأبحاث المرتبطة بداخلية القراءة بعد تلك الفترة لم تاطيرها بمصطلحين رئيسيين هما الاتجاه نحو القراءة Attitude toward الميل القرائي Reading Inters) ويقصد بالاتجاه نحو القراءة الشعور نحو القراءة Reading أو هو استجابة انفعالية مكتبة (Math awash 1999) ايجابية أو سلبية انفعالية مكتبة الاستماع أو القراءة لتحصل الدراسات وتظهر بشكل واضح في الفرد شعوره نحو القراءة بأنواعها المختلفة فقد يكون سعيدا ومتحمسا أو مضطربا إما الميل القرائي وهو سمة في الفرد أو في أنواع المواد القرائية التي يفضلها الفرد عن غيرها من الأوضاع الأخرى ويستمتع بقراءتها أكثر من غيرها من الأوضاع الأخرى ويستمتع بقراءتها أكثر من غير ويبدون إن لهذين المصلحين أثرا في واقعية القراءة إذا إن الأطفال ذوي الاتجاهات الايجابية نحو القراءة هم الأكثر دافعية نحوها كما إن مستوى استيعاب النص المقروء يرتبط بشكل كبير بدرجة الميل القرائي لدى الفرد (Schifle-1996) . ومنذ عام 1990 ازداد عدد الأبحاث التي اقترحت إن البحث في موضوع القراءة يجب لا يقتصر على الجوانب المعرفية لهذا المهارة لان القراءة ونشاط عقلي معقد , يتطلب من القارئ جهودا إستراتيجية أساسية ودافعية لتحقيق التفاعل مع النص المقروء ومن جهة أخرى فقد اكتشف حديثا ان التركيز على تطوير مهارات القراءة غير كاف لمساعدة الأطفال كي يصحون إقراء جيدين كما إن التركيز على الجوانب المعرفية للقراءة قد فشل في تقديم تفسيرات مقنعة توضح لماذا بعض الطلبة غير موظفين على القراءة ويقروون بشكل سلبي رغم كونهم قراء جيدين ؟ ولماذا يندمج بعض الطلبة في القراءة بشكل كبير بينهما لا يظهر بعضهم الأخرى اهتمام بالقراءة ؟ Winfield Guthrie 1997 وما لاشك فيه إن الطلبة يتعاونون في تحصيلهم مستوى تعليم رغم تشابه الظروف المحلية بهم إذا يتعلمون على أيدي المعلمين نفسه ويقروون الكتب نفسها فبالمدراس ذاتها إلا إن بعضهم يتعلم أكثر من بعضهم الأخر وقد يعزى ذلك الى تباين مستويات الدافعية لهم ومن ابرز إشكال هذه الدافعية دافعتيهم نحو مستويات الدافعية لديهم ومن نحو القراءة وتعرف بانها رغبة الفرد المستمرة في القراءة واستماعه لما يقروون واللمسات المميزة لهذا الفرد التحري والمثابرة وحب الاستطلاع المسافة والتعاون والكفاءة الذاتية المرتفعة والمسارة المستمرة والأنشطة أقرانه (wifely deGthi: 1997) ويرى بعض الباحثان واقعية القراءة قد تكون داخلية تتجلى بالمشاركة في الأنشطة القرائية بصرف النظر ماذا كان للنشاط القرائي قيمة خارجية ام لا ويظهر ذلك بوضوح في اختبار الكتب المناسبة للقراءة الحرة في المدرسة ومن السمات الدالة على الأفراد ذوي الدافعية الداخلية نحو القراءة الحماس المرتفع والحث المستمر عن الفرص المناسبة لاشترك في برنامج قرائي معين وهم أكثر استقلالية واقل احتياجا للضغط الخارجي لانجاز قرائي مميز وهم أكثر استقلالية واقل الخارجي لانجاز واجباتهم القرائي (sweetGattnrieng1998) أشار في الأدب التربوي إلى الطلبة الذين يقروون لأنهم مستمعون ومنهم مهتمون لما يقرؤنه بأنهم قراءة محفزون داخليا denagelvahkeerrahsteestegBosseel 2012 وقد ارتبطت الدافعية الداخلية للقراءة ايجابية

بالقراءة المستمرة ومقدار القراءة والأداء القرآني للإفراد ذو الدافعة الخارجية فسيرهم عوامل خارجية كان يقرأ الفرد بقية النجاح والحصول على علامات مرتفعة (Gather,Ng1998) وفيما يتعلق لمكونات وإبعاد دافعية فقد حدد ويفليد وجزري رنية هي : الكفاءة معتقدات الفاعلية الذاتية أو تمثل هذه الفئة وتعني اعتقاد الفرد بقدرتها على النجاح وانجاز المهام الموكولة أو إلا استعداد الطوعي لقراءة المواد الضعيفة وأخرا تتجنب أعمال القرآني وقد به الرغبة أو ((Avoidance) تستجيب أو تجاهل نشاط القراءة وتتكون الإبعاد لهذه الفئة من الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية كون الفرد محفزا ومحا لاسطلاع ومهمتها بالنشاط الذاتية أكثر من الأسباب الخارجية كالعامل بقية الحصول على المكافأة إما التعليم (Leather Goals) فيقصد لما تركيز الفرد على التعاون أكثر من تركيز على إظهار قدراته أمام الآخرين أهداف أداء performing Goalsorientation وتمثل هذه الفئة ستة إبعاد فرعية ثلاث منها تعكس الدافعية الداخلية هي حب الفضول Gaviosity ويعرف بأنه الرغبة في القراءة عن موضوع خاص يثير اهتمامه ويعد هذا البعد اصله وثيقة مفهوم الميل القرآني إمام البعد الثاني فهو الاندماج أو الإنهاك بالقراءة ويعد به الاستماع الذي يخبره الفرد من قراءة أنواع محددة من الأدب أو نصوص معلومة بعضها والبعد الثالث هو بعد أهميته القراءة ويتعلق بقيم المهمة الذاتية إي القيمة والجدوى المحققة من القراءة .

إما الإبعاد الثلاثة الأخرى فتعكس الدافعية الخارجية للقراءة وأهداف الإداء وهي التقدير ويقصد به السعادة في الحصول على إشكال مادية معلومة من التقدير للنجاح في القراءة بغية الحصول على الدرجات والرغبة في الحصول على تقييم مستحسن من المعلم أما بعد المناقشة فيقصد به الرغبة على التنافس على الآخرين في القراءة أما الفئة الثالثة فتركز على الإغراض الاجتماعية للقراءة وتسنند هذه الفئة إلى افتراض المدخر لاندماج الذي مفاده إن القراءة بطبيعتها نشاط اجتماعي وان المظاهر الاجتماعية للغرف الضيقة لها تأثير مهم في انجاز الطلبة الانشطة والقراءة وتمثل هذه الفئة على بعدين هما الاسباب الاجتماعية للقراءة ويشير الى عملية بناء المضي الى يتم اخرزها من القراءة من خلال المشاركة مع الاصدقاء او الاقران او العائلة اما البعد الاخر فهو الامتثال ويقصد به القراءة بغية التلاؤم مع توقعات الآخرين ومواجهتها وتركز أهمية البحث الحالي :-

- 1- أهمية لموضوع البحث الحالي تتجلى تنشيط الضوء على مفهوم داخلية القراءة وإبعادها المعتمدة والعوامل المؤثرة فيها .
- 2- ما يقدمه البحث الحالي من نتائج يمكن إن يفيد القائمون على العملية من اجل الارتقاء بواقعية القراءة من خلال البرامج الإرشادية والتدريسية .
- 3- أهمية البحث تتمثل باستخدام مقياسا عالميا لقياس الدافعية للقراءة

اهداف البحث

- 1- التعرف على مستوى دافعية القراءة لدى طلبة كلية التربية .
- 2- التعرف على دلالة الفروق عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى دافعية القراءة تبعا لطبيعة الجنسين .
- 3- التعرف على دلالة الفروق عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى دافعية القراءة تبعا للتخصص (علمي - انساني)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية في جامعة القادسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2017-2018 م .

تحديد المصطلحات الدافعية

- الدافعية بانها حالة دافعية في الكائن الحي التي تؤدي الى استثارة السلوك واستمراره وتنظيمه وتوجيهه نحو الصدق وتحتل الدوافع بهذا المعنى منزلة خاصة في سيكولوجية التعلم والتعليم (امال صادق وفؤاد ابو حطب , 1996 : 432-433) .
- الدافعية هي عوامل تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو الصدق .
- الدافعية هي القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يستشعر بالحاجة إليها وبأهميتها المعنوية (النفسية) بالنسبة له وتستشعر هذه القوة المحركة بعوامل تنتج من الفرد نفسه (حاجاته – خصائصه – ميول – اهتماماته) او من الفئة العادية او النفسية المحيطة به (الاشياء , الاشخاص , الموضوعات , الافكار , الادوات) (يوسف قطامي , نايف قطامي , 2000 : 211-212) .
- الدافعية هي حالات فسيولوجية نفسية داخل الفرد تجعله ينزع إلى قيام بأطوار معينة من السلوك في اتجاه معين , وتهدف الدوافع الى خفض حالة التوتر لدى الكائن الحي , وتخليصها من حالة عدم السواس (منسي , 2003 : 40) .

الفصل الثاني

أولاً:- الإطار النظري

النظريات النفسية المفسرة للدافعية توجد عدة نظريات حاولت كل منها تقدم تصور لها عن الدافعية حددها (جابر عبد الحميد , وصفاء الاعسر , ابراهيم قشوقش , 1985 : 39) كما يلي :

1- نظرية الحاجة – الحافز – الباعث

Need-DviveIncentiveTneovy

2- نظرية المميز الدليل

Cue- Stim alas theory

3- نظرية الاستشارة الوجدانية

Affectiveavohsal theory

4- نظرية التحليل النفسي

Psychoanalyst

نظرية الحاجة – الحافز – الباعث

وتذهب هذه النظرية إلى ان الحاجة الجسمية تؤدي الى اثاره الحوافز باعتبارها الجانب السيكولوجي الذي يمثل تلك الحاجات , وان هذه الحوافز تحفز على النشاط الذي يؤدي الى الوصول الى الهدف او الباعث الذي ينقص الحافز بإشباعه للحاجة , أو الاستفادة يؤدي الى ظهور حافز الجوع الذي يحفز الكائن الحي على النشاط حتى يحصل على الطعام (الباعث) ويؤدي هذا إلى خفض الحافز وإنقاصه بالأكل .

نظرية المثير الدليل

إذا غض المرء طرفه عن الحافز في النظرية السابقة وركز اهتمامه على الباعث ونواحي الاثارة الأخرى فإنه يستطيع ان يغير السلوك المدفوع دون حاجة الى مفهوم الحافز المنشط , ولقد تبلورت هذه الفكرة تدريجياً وذلك لان السلوك المدفوع مع تكراره يصبح الحافز على نحو تدريجي خارجياً , بمعنى ان الباعث يتخذ خصائص الحافز وصفاته والخاصة ان نظرية المثير – الدليل تستبدل العادة بالحافز فحين يدق الجرس الباب نستجيب له ولسنا في حاجة لكي نفعل هذا الى حافز حب الاستطلاع فحين تكون المثيرات مناسبة تظهر العادات التي تلائمها وهذه الميراث قد تكون داخلية أو خارجية وإذا استطعنا ان نحدد الميراث التي تستدعي استجاباتنا فإننا لن نحتاج إلى الحوافز والفكرة الأساسية من ان جميع الانماط السلوكية تقع تحت سيطرة الميراث .

نظرية الاستثارة الوجدانية

لقد لوحظ منذ زمن بعيد ان جميع الانماط السلوكية التي يسعى اليها الكائن الي يغلب عليها ان تكون مرضية وان جميع الأنماط السلوكية التي يتجنبها يغلب ان تكون مضايقة ومؤلمة اي ان الانفعال او الوجدان إما ان يكون محدداً للسلوك المدفوع او مصاحبها مهما من مصاحباته على الاقل وتذهب نظرية الاستثارة الوجدانية الى ان النتائج او العواقب الوجدانية من الملامح الأساسية للسلوك المدفوع وان الأثر الموجب او اللذة جانب من جوانب الدوافع الباحث عن هدف وان الالم او الاثر السلبي جانب من جوانب سلوك التجنب .

نظرية التحليل النفسي

لقد تصور فرويده في الأصل بالجنس باعتباره دافعاً أولياً ومن وجهة نظره فان الطاقة النفسية التي تدفع الإنسان وتحركه هي الليبدو والطاقة الغريزية وهي جنسية في أصلها ولكنه عدل هذه النظرة فيما بعد واعتبر العدوان دافعاً غريزياً ولقد رأى ان الجنس هي غريزة الحياة وبان العدوان هو غريزة الموت ويرى (يوسف قطامي ونايف قطامي , 2000: 214-215) ان النظريات النفسية المفسرة للدافعية هي :

1- النظرية اللبوكية

تزرع هذا الاتجاه مؤسس النظرية السلوكية سكينز الذي يرى أن السلوك نسبياً من مؤثرات خارجية وداخلية مثل : انقباضات او الم المعدة في حالة الجوع أو رؤية الطعام على الطاولة أو المنضدة والدافعية الناتجة بفعل عوامل خارجية بتعزيز خارجي تسمى الدافعية الخارجية فالدرجات والعملات جوائز الإثارة الدافعية الخارجية كما ان إستراتيجية زيادة دافعية المتعلم للتعلم ترتبط بتوظيف مهارات تقديم صور التعزيز المختلفة مثل : التعزيز المستمر للتعلم الحديث لأطفال في تعلمهم اللغة عامة والقراءة خاصة وللعقاب اثار على تعلم السلوك إيقافا وإطفاء وكذلك أسلوب التعزيز السلبي المتمثل في سحب المثير المؤلم أو تقديمه بحث يكون التعلم مبنياً على العقاب , وتجنب ان يكون مبنياً على سحب المثيرات المؤلمة بل ان أفضل صور التعلم هي التي ينتج بها تشكيل السلوك المبنى على المعززات الايجابية , ومن جهة أخرى يرى البعض ان اتجاه التعلم الاجتماعي وتطبيق نظرية باندررو هي من تطبيقات النظرية السلوكية وبذلك تكون الدافعية قد نظمت مفاهيم مثل التوقعات والتي تتمثل على :

- ماذا سيحقق عندما أقوم بكذا ؟ والمتمثلة في عواقب معرفية .
- أريد اننتهي من عملي هذا حتى اعمل شيئاً آخر (الهدف والتصميم) .
- لم يكن أدائي جيداً في هذا الجانب (التقييم الذاتي)

2- نظرية التعلم الاجتماعي

اقترح باندورا مصدرين أساسيين للدافعية هما :

المصدر الأول : أفكارنا تكون عملية النتائج المستقبلية لسلوكنا هل سننجح ام سيفشل وتعتمد هذه التوقعات أساسا على خبراتنا وعلى نتائج أفعالنا السابقة ومن هذا المنظور يمكن للفرد تصور نتائج أفعاله المستقبلية .

المصدر الثاني : هو وضع وصياغة الأهداف بحيث تصبح أهدافا فعاله فيرى باندورا إن هذه الأهداف يقوم بصياغتها وتحديد معيار تقييم سلوكنا وأدائنا فالفرد يحاول إن يثابرا بجهوده حتى يصل إلى المعيار الذي يضعه ومن خلال سلوكنا وتقدمنا نحو الهدف فإننا نتصور جميع الأشياء الايجابية التي سنظهر عندما نصل إلى الهدف ونتصور جميع الأشياء والعوامل السلبية إذا لم نستطيع تحقيق الهدف .

3- الاتجاه المعرفي

من الافتراضات الأساسية لوجهة النظر المعرفية إن الأفراد لا يستجيبون بطريقة آلية للحوادث الخارجية والداخلية الجسيمة كالجوع , ولكنهم يستجيبون بادراك حبي لهذه الحوادث , فقد تظن انك مشغول بعمل او بمشروع معين وتبين إن تتناول الطعام , ولم تدرك انك كجائع حتى تنظر للوقت لذلك فان المعرفين يركزون على المصادر الداخلية للدافعية مثل : الرضا والإشباع في التعلم والإنجاز فالدافعية في الاتجاه المعرفي تقوم على الاختيارات والقرارات والخطط والاهتمامات باعتبار ما يؤدي إلى النجاح أو الفشل لذلك فان توقعات النجاح أو الفشل تلعب دورا هاما في التحليل المفاهيمي للدافعية (نظرية السبي)

4- النظرية الإزوائية للدافعية

إن هذا الاتجاه في الدافعية يؤكد على الحرية والاختيار والقرار الشخصي والحب نحو النمو الشخصي , ويؤكد الإنسانون الإثراء النفسي للخبرات لدى التلاميذ كما هو لدى المعرفين كما يركز الإنسانون على الدوافع الداخلية كذلك ولعل ابرز ملامح النظرية الإنسانية هرمية ماسلو للحاجات Maslow حيث ان تصور ماسلو للحاجات قد اثر تأثيرا كبيرا في فهم الدافع كما انه قد شكل معلما في هذا المجال فهو يرى ان الحاجات الإنسانية تتوزع في شكل هرمي فادني الحاجات هي حاجات الأمن والسلامة وهي أعلى تقدير للذات والشكل الآتي يوضح ذلك .

دافع تحقيق الذات

الدوافع الجمالية

الدافع الى الفهم المعرفي

دوافع التقدير والتوفير

دوافعه الحب والانتماء

دوافع الأمس

الدوافه الفيزولوجية

إن الأفراد يسلكون دائماً حسب ما يتضمنه نموذج أو تصور ماسلو للحاجات فمعظمنا يتحرك لإمام أو الخلف مدفوعين بحلجات مختلفة في أوقات مختلفة فأحياناً نؤجل حاجة الأمن والصدافة لتركيز على المستوى الأعلى من الحاجات مثل المعرفة والفهم .

وهذا التصور للدافعية يتطلب منا مايلي :

- 1- نقف على الحاجات القرائية للطلاب (القراءة الحرة والقراءة المفيدة بمنهج دراسي) .
- 2- ينتج بناء منهج القراءة في ضوء هذه الحاجات لاستثمار دافعية للطلاب للقراءة مع تضمن المنهج القرائي بعض الموضوعات المتعددة التي تتناسب مع اهتمامات الطلاب وحاجتهم .
- 3- إن تتطور إشكال التقويم القرائي بمعنى إن هذا التقويم لا يجب إن يقتصر على النصوص والموضوعات التي يدرسها الطلاب حيث إن هذا الأمر من شأنه تعزيز الحفظ والتلقين لديهم أكثر من اهتمامه بالفهم والاستيعاب وعليه فلا بد من إعادة النظر في الاختبارات القرائية التي تقدم للطلاب بحيث ركز على الفهم أكثر من مجرد الحفظ وهذا يستدعي عند بناء الاختبارات القرائية , إلا تكون من النصوص أو الموضوعات القرائية نفسها ولكن من نصوص أو موضوعات مشابهة , بحيث تقيس مهارات الفهم والنقد لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة .
- 4- إن تهتم بضرورة توفير أعداد أدوات قياس علمية (مقنعة) لقياس مهارات القراءة على ان تتضمن هذه الأدوات مايلي :
 - بناء دافعية الطلاب نحو القراءة
 - بناء اختبارات الاستعداد القرائي لدى التلاميذ المبتدئين
 - بناء اختبارات لقياس مهارات القراءة المهجرية .
 - بناء اختبارات لقياس الفهم القرائي
 - بناء اختبارات القراءة النافذة
 - بناء اختبارات لقياس مهارات القراءة التذوقية
 - بناء اختبارات لقياس مهارات القراءة الإبداعية .
 - الحرص عند بناء هذه الاختبارات على التسلسل والتتابع من صف لصف أو من مرحلة لمرحلة تالية , بدلا من التركيز على الجهد الفردي للباحثين مما يعين الباحثين والهيئات المعنية على تشخيص مهارات القراءة لدى طلاب وتلاميذ المراحل الدراسية المختلفة بشكل دقيق .
 - إن تتسم هذه الاختبارات بالمرونة بحيث تنتج للمعلمين التبدل والإضافة والحذف بما يتلاءم مع طبيعة الطلاب نوضع القياس .
 - إن تكون مرونة في تطبيقها بمن لا يقتصر هذا التطبيق على المعلم ولكن تتيح للإباء ولإدارة المدرسة المشاركة في عملية التقدير .
 - إن تعد أدلة لمعلمي اللغة العربية تساعدهم في تدريس جميع فروع اللغة عامة وتدريس القراءة خاصة على ان تتضمن هذه الأدلة مجموعة من استراتيجيات التدريس والتعليم الموضوعة توضيحاً جيداً ومحددة الإجراءات مع نمذجة هذه الإستراتيجية في شرح درس قرائي المناسب للطلاب .
- 5- ان استثار دافعية المعلم لتدريس الموضوعات القرائية بما يتحقق أهداف المنهج القرائي .

الدراسات السابقة

1- واجري ويفيلد وجنري (wig field &Guthrie1997)

دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين وبين طلبة الصفين الرابع والخامس في دافعية القراءة وكذلك الكشف عن علاقة دافعية القراءة بمقدار القراءة وعمقها , تكونت عينة الدراسة من (105) طلبة واستخدم مقياس دافعية القراءة كشفت نتائج الدراسة عن مستوى مرتفع في كل من الدافعية الداخلية والخارجية للقراءة ومستوى منخفض في إبعاد التنافس وتجذب أعمال القراءة والأسباب الاجتماعية كما كشفت عن وجود فروق دالة في بعدي الفاعلية الذاتية والأهمية لصالح الإناث وفي بعد الأسباب الاجتماعية لصالح الذكور , كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة تعزى لمتغير الصف في ثلاثة إبعاد فرعية لدافعية القراءة هي : الفاعلية الذاتية , والتقدير والأسباب الاجتماعية لصالح طلبة الصف الرابع , كما تبينت دافعية القراءة بمقدار القراءة وعمقها بعد إن تم ضبط الأثر السابق لمقدار القراءة وعمقها وتبينت إبعاد الدافعية الداخلية بمقدار القراءة وعمقها أكثر من الدافعية الخارجية .

2- ما دراسة بيكرو ويفيلد (Baker & wifield1999)

فقد هدفت إلى الكشف ما إذا كان هناك فروق في دافعية القراءة تعزى لمتغير الجنس والصف وتكونت عينة الدراسة من (370) طالب وطالبة من طلبة الصف الخامس والسادس طبق عليهم مقياس دافعية القراءة MRQ , كشف نتائج الدراسة عن مستوى فوق الوسط لجمع الإبعاد الفرعية الدافعية القراءة كما كشفت عن وجود دالة في جميع إبعاد دافعية القراءة , باستثناء بعد تجنب أعمال القراءة والمنافسة لصالح الإناث ووجود فروق دالة في بعدي الأسباب الاجتماعية والتقدير تعزى لمتغير الصف لصالح الصف الخامس .

3- وهدفت دراسة الظفري (2002) إلى معرفة العلاقة بين القراءة الخارجية وكل من الدافعية القرائية والاتجاه القرائي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة السلطان قابوس , تكونت فيه الدراسة من (197) طالب وطالبة من طلبة السنة الثانية في كلية التربية في الجامعة حيث قام المشاركون يستحيل كامل الوقت الذي قضوه في ثلاثة أنشطة يمارسوها في الصف وهي القراءة الخارجية واستخدام وسائل الإعلام العائلية واستغرقت مدة التسجيل أسبوعين بعدما طبقت استبانتنا احدهما لقياس الدافعية القرائية والثانية متغير قادر على التنبؤ بمستوى القراءة الخارجية وتعمل متغير وسيطا في العلاقة بين القراءة الخارجية والاتجاه القرائي وأظهرت كذلك وجود علاقة بين القراءة الخارجية والدافعية الداخلية للقراءة .

4- واجري النصر وسالم وأبو هاشم (2006) دراسة في المملكة العربية هدفت إلى التحقيق من علاقة دافعية القراءة , بمفهوم الذات القرائي والميول القرائية والاتجاه نحو القراءة والتحصيل الدراسي , وماذا كان للصف الدراسي تأثير في دافعية القراءة , تكونت من (357) طالبا من طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض عليهم مقياس دافعية القراءة ومفهوم الذات القرائي والميول القرائية والاتجاه نحو القراءة كشفت نتائج الدراسة عن علاقة موحية ودالة بين دافعية القراءة بإبعادها الفرعية وكل من هم مفهوم الذات القرائي والاتجاه نحو القراءة والميول القرائية وكشف النتائج كذلك عن وجود فروق دالة بين الصفوف الثلاثة في دافعية القراءة بين الصف الأول والثالث لصالح الصف الأول وبين الصف الثاني والثالث لصالح الصف الثاني .

5- وأجرى (Lqw2008) دراسة في هونغ كونغ كان من بين أهدافها التحقق من العلاقة بين الدافعية الخارجية للقراءة وكل من الممارسات التدريبيه في الغرفة الصفية (استخدام استراتيجيات تدريسية تحفز على التعلم في حصص القراءة وترتيب مهام مثيرة للتحدي وربط تعلم في حصص القراءة وترتيب مهام مثيرة للتحدي وربط تعلم الأطفال بخبرات الحياة اليومية وإثارة الاهتمام وحب الفضول وتقدير جهود الطلبة في حصص

القراءة وتزويدهم بتغذية راجعة حول تحسنهم وتجميع الاستقلالية في القراءة وتعلم القراءة والكتابة في البيت (نشاطات ممتعة مرتبطة بالقراءة وتكون مرتفعة عندما يزود الوالدان الأطفال ببيئة منزلية داعمة للقراءة) والبراعة في القراءة تكونت عينة الدراسة من (739) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني طبق عليهم مقياس دافعية القراءة واختبار استيعاب قرائي في كشف نتائج الدراسة عن علاقة موحية ودالة بيتن تعلم القراءة والكتابة في البيت والدافعية الخارجية للقراءة وعلاقة موحية ودالة بين مدركات الوالدين للممارسات التدريبية والدافعة الخارجية وعلاقة موحية ودالة بين الدافعية والخارجية للقراءة وكل من مدركات الوالدين والطفل للممارسات التدريسية والدافعية الخارجية وعلاقة موحية ودالة بين الدافعية الخارجية للقراءة وكل من مدركات الوالدين والطفل للممارسات التدريسية ولم تكشف النتائج عن علاقة دالة بين الاستيعاب ودعم الوالدين كما ارتبط كل من دعم الوالدين والدافعية الخارجية سلبا بالبراعة القرائية .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجرائه

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المستخدمة في البحث الخالي لتحديد مجتمع البحث وعينته , وإعداد أدواته وطريقة تطبيقها , ووسائل جمع البيانات الإحصائية التي استعملت في معالجتها .

أولاً: - مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث الحالي لطلبة جامعة القادسية ممثلة بكلية التربية للدراسة الصباحية (2017-2018) تضم كلية التربية أقسام من التخصصات الإنسانية هي اللغة العربية واللغة الانكليزية , التاريخ , العلوم التربوية والنفسية , وعلوم القران , يبلغ عدد الطلاب (3079) طالب بواقع (1258) ذكور و (1830) إناث .

ثانياً : عينة البحث

أخذت عينة بنسبية (20%) من المجتمع الأصلي للبحث بلغت (32) طالب وطالبة وقد استبعد الباحثون (4) استبيانات لعدم توفر الشروط اللازمة وبذلك أصبحت العينة مكونة من (100) طالب وطالبة كما في جدول رقم (1)

العينة	ذكور	الاناث	المجموع
تاريخ	12	13	25
علم نفس	13	12	25
كيمياء	12	13	25
فيزياء	13	12	25

ثالثاً :- أداة البحث

استخدم في الدراسة مقياس دافعية القراءة فيما يأتي وصف مقياس الدافعية ودلالات صدقها وثباتها .

• مقياس الدافعية

قدم مجموعة من المباحث مقياس لدافعية القراءة ومن هؤلاء الآن بجليد وآخرون والمعرف من قبل الدكتور ما هي شيعان عبد الباري (2010) حيث اعدوا استبانته لقياس الدافعية نحو القراءة ضمن احد عشر بند هي

أ- الإبعاد

- 1- فاعلية القراءة
- 2- تحدي القراءة
- 3- الفصول القرائي
- 4- المتعة الجمالية للقراءة
- 5- أهمية القراءة
- 6- الإذعان القرائي
- 7- التعرف القرائي
- 8- الدرجات القرائية
- 9- الأسباب الاجتماعية للفرد
- 10- التنافس القرائي
- 11- تجنب الإهمال القرائي .

صدق المقياس :

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توفرها في أدوات البحث تعتمد عليها أي دراسة لان الصدق يثير إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع لأجله فعلا وقد تحقق الباحث من ذلك الصدق الظاهري .

الصدق الظاهري :

إن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يقوم عدد من المحكمين والجزاء والمختصين بمقياس هذا الصدق لتقدير مدى تمثل الفقرة للصفة المراد قياسها وان العلم الصادر منهم بعد مؤثر على صدق الأداة وعليه قام الباحث .

ب- عرض فقرات الاستبيان لدافعية القراءة بصورة إنسانية المكونة من (53) فقرة على عدد الخبراء والمحكمين بقيم العلوم التربوية والنفسية وتم الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية فقرات المقياس إذ تم الإبقاء على جميع الفقرات .

وتحقق الباحث من ذلك باستخدام (النسبة المئوية) وقد بلغت 80% من صلاحية الفقرات

الثبات

بعد الثبات إجراء ضروريا فعلى الرغم من إن المقياس الصادق هو مقياس ثابت لكن الصدق هو صفة تشبيه ولا تكون مطلقة والثبات يؤكد الاتساق في درجات المقياس ولغرض تحقيق هذا الإجراء للمقياس الحالي قام الباحث بتطبيق المقياس لطلاب من كلية العلوم التربوية والنفسية وبعد مرور (15) يوم تم تطبيق المقياس للمرة الثانية تم استخراج معامل ارتباط (بيسون) بين درجات الطلبة في التطبيق الأول وبين درجات الطلبة هذا يدل على تمتع المقياس بثبات جيد حيث يمكن قبول ثبات قيمة مقياس دافعية القراءة وأيضا يدل على إن القيمة المرتفعة والعلاقة جيده جدا .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفـهـمـها

أولاً:- نتائج السؤال الذي ينص على ما مستوى دافعة لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية للإجابة على هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس الدافعية ككل , وكل بعد من أبعاد الفرعية والجدول التالي بين ذلك (جدول رقم 2)

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
100	149.43	130	16.97	11.44	1.67	1.05	99

بلغت العينة الثانية (11.42) وهي أعلى من الجدولية وهذا يدل على إن هناك دافعية للقراءة لدى طلبة كلية التربية .

ثانياً :- نتائج السؤال الثاني الذي نص على : هل توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى الدافعية لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية في الدافعية للقراءة تبعاً لمتغيرين الجنس ؟ للإجابة على هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإفراد عينة الدراسة على مقياس دافعية القراءة لكل تبعاً لمتغير الجنس (ذكور , إناث) وبين الجدول (3) ذلك

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
ذكور 50	153.78	207.59	2.94	2.000	0.05	95
إناث 50	143.88	346.43				

نلاحظ جدول رقم (2) هناك تساوي بين الذكور والإناث في مستوى الدافعية للقراءة وتعزى هذا النتيجة إلى إن الواقع الاجتماعي وفرص التعليم والتحصيل متساوي للذكور والإناث .

نتائج السؤال الثالث الذي ينص : هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس الدافعية لكل بعد من إبعاده من جهة وتقديراتهم من جهة أخرى على فقرات مقياس دافعية مجتمعية تبعاً للتخصص (علمي – إنساني) للإجابة على هذا السؤال حسب المعاملات الارتباط الثنائي بين التقديرات أفراد العينة دراسة على فقرات مقياس الدافعية للقراءة لكل بعد من إبعاده والجدول (4) بين ذلك .

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
ذكور 50	144.040	340.29	3.07	2.000	0.05	95
إناث 50	154.26	198.58				

ويلاحظ من الجدول رقم (3) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للتخصص الإنساني إذ إن القيمة الثانية أعلى من الجدولية وبلغت قيمة (3.07) ومن المتوسطات الحسابية نجد إن المتوسط

الحسابي للتخصص الإنساني (154.26) وهو أعلى من التخصص العلمي (144.4) ويعلل الباحث ذلك هذه النتيجة إلى إن الموضوعات الدراسية التي يدرسها طلبة التخصص الإنساني تحتاج إلى قراءة ومطالعة أكثر من التخصص العلمي .

الاستنتاجات

- 1- هناك مستوى دافعية عاليا لطلبة كلية التربية .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تعزى لمتغير الجنس .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تعزى للتخصص الإنساني .

المقترحات

- 1- لفت انتباه المدربين إلى أهمية استثمار هذا المستوى المرتفع من واقعية القراءة لدى طلبة كلية التربية في تحسين قدراتهم القرائية . وتحقيق مستويات تحصيل دراسي مرتفع .
- 2- ضرورة أن يفهم المدرسين وأولياء الأمور بإثارة دافعية القراءة لدى طلبتهم وأبنائهم مع تقدم المرحلة العمرية .
- 3- توجيه المدرسين إلى ضرورة تقديم الدعم الأكاديمي المثمر لطلبتهم ومنحه الاهتمام الكافي , سيما أن نتائج الدراسة كشفت عن هذا النوع من الدعم هو أقوى المتنبئات بدافعية القراءة .

الاقتراحات

يقترح الباحث حول

- 1- قياس دافعية القراءة لدى طلبة الجامعة ككل .
- 2- قياس مدى دافعية القراءة بين طلبة كلية التربية جامعة القادسية وجامعات أخرى .

المصادر

- 1- امال صادق , فؤاد ابو حطب , علم النفس التربوي , ط5 , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , 1996.
- 2- خضير راند محمود , معاوية محمود ابو عزال , دافعية القراءة وعلاقتها ببيئة الصف الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاساسية المتوسطة في محافظة اربد , المجلة الاردنية في العلوم التربوية , مجلد (ج) , العدد 3 , 2016.
- 3- الدكتور ماهر شعبان عبد الباري , سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية , رقم التطبيق , 410 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 4- الزعول , عماد عبد الرحيم , علي فالح الهندواي , الاتجاهات النظرية في تفسير مفهوم الدافعية , دار الشباب الجامعي , 2014.
- 5- الزيان , سيكولوجية التعلم في منظور الارتباطي والمنظور المعرفي , دار النشر للجامعات .
- 6- شحاته والبسمان مروان , المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها , مكتبة الدار العربية للكتاب , القاهرة , 2012.

- 7- محمد عبد الحليم منسي , التعلم , المفهوم , النماذج , التطبيقات , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , 2003.
- 8- النصارى , سالم ابو هاشم , الدافعية للقراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والمتغيرات لدى طلاب المرحلة المتوسطة , مجلة كلية التربية , جامعة عين الشمس , 2006.
- 9- يوسف قطامي , ونابعة قطامي , سيكولوجية التعلم الصفى , عمان - الاردن , دار الشروق للطبع والنشر والتوزيع , 2000.
- 10-Bakrt & field A (1999) , Dimensions of chldern's motivation for reading and their relations to reding acivity and reeding achieremens . Reading Resarch Quarterly .
- 11- Law (2008) the relationship between extrinsic motivalsion , home literacy, class room in stuctional praclices and reading proficiency in second .grade chinese cholidren . Research in Education .
- 12-Wigfield , A.(1997) , chidern's motirations for reading and reading eng egement , in J.T ,A.wifiled (Eds) , Reading , Engage menb : Motiraing Readers through , Intergraed .

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية - كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء بحثه المرسوم (دافعية القراءة لدى طلبة كلية التربية) ولأجل تحقيق اهداف البحث تبنى الباحث مقياس دافعية القراءة (الان ويجفليد وآخرون,Weigfield 1996,1997, Allan and others)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال اضع بين ايديكم الصياغة الاولية للمقياس لذا نرجو تقويمكم والتفضل بأية ملاحظة ترونها مناسبة .

وتعرف الدافعية للقراءة بانها مجموعة القوى او المؤثرات والحوافز الداخلية مرتبطة بالفرد القارئ من ميوله واهتماماته ورغباته وهدفه من القراءة وخبرته بالموضوع المقروء والفته بالخصائص العامة لأسلوب الكاتب او العوامل الخارجية من البيئة المحيطة بالقراءة او بطبيعة الموضوع القراءة ومستوى السهولة او الصعوبة في المادة المقروءة تلك العوامل التي تثير الفرد للقراءة بغية تحقيق هدف ما (عبد البارى , 2010 : 146)

علما ان بدائل المقياس (تنطبق تماما , الى حد ما , لا تنطبق الى حد ما , لا تنطبق تماما) .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث

التعديل	غير صالحة	صالحة	ابعاد الاستبانة
			فاعلية القراءة Reading Efficacy وتتضمن أبعاده التالية :
			اعلم بانني سأقرأ بشكل افضل المرة القادمة
			انا قارئ جيد
			تعلمت الكثير من قراءتي اكثر من زملائي في الفصل الدراسي
			انا الافضل عند المقارنة بين مدرستي ومدرسة اخرى
			التحدي القراني Reading Challenge ويتضمن الاتي :-
			افضل الكتب الصعبة التي تتحدى تفكيري
			يمكن قراءة مواد صعبة اذا كان الموضوع ممتعا
			افضل الاسئلة المتضمنة في الكتب , لأنها تجعلني افكر
			اتعلم عادة اشياء معقدة في القراءة
			لا اهتم بعصوبة الموضوع مادام ممتعا بالنسبة لي
			الفضول القراني Reading Curiosity ويشتمل على:
			لو ناقش المعلم بعض الاشياء الممتعة يمكنني التوسع في قراءة موضوعات مرتبطة بها .
			يمكن قضاء وقت طويل في القراءة اذا كان الموضوع ممتعا لي .
			اقرا لاتعلم معلومات جديدة حول الموضوع الشائق
			اقرا الكثير من الكتب عن هويتي , لأعرف عنها المزيد
			احب القراءة في الموضوعات والاشياء الجديدة .
			استمتع بقراءة الكتب التي تتحدث عن البشر في بلدان مختلفة
			المتعة الجمالية للقراءة وتضم مايلي
			اقرا قصصا خيالية تجعلني اصدق ما فيها
			احب قراءة الالغاز والاحاجي
			ارسم صوراً ذهنية عند القراءة
			اشعر ان لي اصدقاء من الكتب التي اقرها
			اقرا العديد من قصص المغامرات
			اشعر بمتعة عند قراءة الكتب او القصص الخيالية .

			أهمية القراءة Importance of Raging	مسا
			من الأهمية بالنسبة لي ان اكون قارنا جيدا	2
			عند اداء مجموعة من الانشطة من الأهمية بالنسبة لي ان اكون المميز .	2
			الاذعان القراني Compliance of Reading وتتضمن التالي :	دسا
			اودي بعض المهام المدرسية المتمثلة في قراءة كل ما اتيح لي ذلك	2
			اودي واجباتي القرانية كما يرغب المعلم	2
			انتهي من واجباتي القرانية , لانها مهمة بالنسبة لي	2
			اقرا , لأنه يجب على ان اقرا	2
			احاول دائما انهاء واجباتي في وقت محدد .	2
			التعرف القراني Reading Recognition وتشمل التالي : -	بعا
			اسمع معلمي يقول لي : انت تقرا بشكل جيد	2
			يخبرني اترابي في الفصل بانني قارئ جيد .	3
			يجاملني زملائي على قراءتي للموضوعات المختلفة .	3
			اشعر بسعادة غامرة عندما يتعرف على احد من خلال القراءة .	3
			ينبنني والدي ان افضل عمل اقوم به هو القراءة .	3
			الدرجات القرانية Readingfor Crades وتشمل على ما يلي :	نا
			الدرجات من افضل الطرائق لتعرف مستواي القراني .	3
			اتطلع دائما للتعرف على درجاتي في القراءة	3
			اقر لأحسن درجاتي في القراءة	3
			يسالني والدي عن درجاتي في القراءة .	3
			الاسباب الاجتماعية للقراءة وتضم ما يلي	سعا
			ازور المكتبات العامة غالبا مع والدي	3
			اقرا غالبا لأخي واختي	3
			صديقي وانا نحب التعامل مع المواد القرانية	4
			احيانا اقرا لا بوي	4
			اتحدث مع زميلي عما قراته	4

4	اساعد زميلي في واجباته المدرسية المرتبطة بالقراءة .			
4	احب اخبار عائلتي عما قرأته اولا باول			
شرا	التنافس القراني ويضم التالي :			
4	احاول الحصول على اكثر اجابه صحيحة اكثر من زملائي			
4	احب ان اكون الافضل في القراءة			
4	افضل ان انهي قراءتي افضل من زملائي			
4	احب ان اكون الطالب الوحيد الذي يعرف الاجابة عن سوال ما من خلال قراءتي			
4	من الهمية لي ان اقرا اسمي في قائمة الفائزين قرانيا			
9	راغب في العمل الجاد لاقرأ بصورة افضل من زملائي .			
دي عشر	تجنب العمل القراني ويشتمل على :			
9	لا احب الاسئلة التي تدور حول معاني الكلمات .			
9	القصص المعقدة تنفرني من القراءة .			
9	لا احب القراءة ما دامت مفردات الموضوع صعبة بالنسبة لي .			
9	لا احب قراءة القصة اذا ما اشتملت على شخوص متعددة .			

ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية – كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزاني الطلبة

تحية طيبة

بين يديكم مقياس دافعية القراءة ارجو قراءة كل فقرة من فقرات المقياس وتحديد مدى انطباقها عليكم , المطلوب قراءة كل فقرة بعناية ثم اختيار الاجابة المناسبة وذلك بوضع اشارة (x) امام البديل المناسب .

علما ان المعلومات التي سيحصل عليها الباحث هي لاغراض البحث العلمي فقط , يرجى عدم ذكر الاسم ولكن الاشارة الى ما يناسبك .

الجنس : ذكر () انثى ()

التخصص : علمي () , انساني ()

ت	الفقرات	تتطبق علي تماما	تتطبق علي حد ما	لا تتطبق علي حد ما	لا تتطبق
---	---------	-----------------------	-----------------------	--------------------------	-------------

علي تماما					
				اعلم بانني سافرا بشكل افضل المرة القادمة	1
				انا قارى جيد	2
				تعلمت الكثير من قراءتي اكثر من زملائي في الفصل الدراسي	3
				انا الافضل في القراءة بين اتراني عند المقارنة بين كليتي وكلية اخرى	4
				افضل الكتب الصعبة التي تتحدى تفكيري	5
				استمتع بقراءة المواد الصعبة اذا كان الموضوع ممتعا بالنسبة لي	6
				افضل الاسئلة المتضمنة في الكتب , لانها تجعلني افكر اكثر	7
				اتعلم عادة اشياء معقدة في القراءة	8
				لو ناقش الاستاذ بعض الاشياء الممتعة يمكنني التوسع في قراءة موضوعات ملاطبة بها .	9
				يمكن قضاء وقت طويل في القراءة اذا كان الموضوع ممتعا لي .	10
				اقرا لاتعلم معلومات جديدة حول الموضوع الشانق	11
				اقرا الكثير من الكتب عن هوياتي , لاعرف عنها المزيد	12
				احب القراءة في الموضوعات والاشياء الجديدة .	13
				استمتع بقراءة الكتب التي تتحدث عن البشر في بلدان مختلفة	14
				اقرا قصصا خيالية تجعلني اصدق ما فيها	15
				احب قراءة الالغاز والاحاجي	16
				ارسم صوراً ذهنية عند القراءة	17
				اشعر ان لي اصدقاء من الكتب التي اقراها	18
				اقرا العديد من قصص المغامرات	19
				من الهمية بالنسبة لي ان اكون قارنا جيدا	20
				عند اداء مجموعة من الانشطة من الهمية بالنسبة لي ان اكون المميز .	21
				اودي بعض المهام المدرسية المتمثلة في قراءة كل ما اتيح لي ذلك	22
				اودي واجباتي القرانية كما يرغب المعلم	23
				انتهى من واجباتي القرانية , لانها مهمة بالنسبة لي	24
				اقرا , لانه يجب على ان اقرا	25
				احاول دائما انتهاء واجباتي في وقت محدد .	26

27	اسمع معلمي يقول لي : انت تقرا بشكل جيد
28	يخبرني اترابي في الفصل بانني قارئ جيد .
29	يجاملني زملائي على قراءتي للموضوعات المختلفة .
30	اشعر بسعادة غامرة عندما يتعرف على احد من خلال القراءة .
31	ينبني والدي ان افضل عمل اقوم به هو القراءة .
32	الدرجات من افضل الطرائق لتعرف مستواي القراني .
33	اتطلع دائما للتعرف على درجاتي في القراءة
34	اقر لاحسن درجاتي في القراءة
35	يسالني والدي عن درجاتي في القراءة .
36	ازور المكتبات العامة غالبا مع والدي
37	اقرا غالبا لآخي واختي
38	اناو صديقي نحب التعامل مع المواد القرانية
39	احيانا اقرا لابي
40	اتحدث مع زميلي عما قرأته
41	اساعد زميلي في واجباته المدرسية المرتبطة بالقراءة .
42	احب اخبار عائلتي عما قرأته اولا باول
43	احاول الحصول على اكثر اجابه صحيحة اكثر من زملائي
44	احب ان اكون الافضل في القراءة من بين زملائي
45	افضل ان انهى قراءتي افضل من زملائي
46	احب ان اكون الطالب الوحيد الذي يعرف الاجابة عن سؤال ما من خلال قراءتي
47	من الهمية لي ان اقرا اسمي في قائمة الفائزين قرانيا
48	راغب في العمل الجاد لاقرا بصورة افضل من زملائي .
49	عدم رغبتني في الاسئلة التي تدور حول معاني الكلمات
50	القصص المعقدة تنفرتني من القراءة .
51	ابتعد عن قراءة مفردات الموضوع الذي فيه صعوبة بالنسبة لي
52	ابتعد عن قراءة القصة اذا ما اشتملت على شخوص متعددة .

4%

مؤشر التشابه

2%

مصادر الانترنت

3%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

تطابق جميع المصادر (طبع المصادر المختارة فقط)

1%

★ مطحنة ، السيد خالد. "فعالية التدريب على عمليات ما وراء الذاكرة في تحسين الدافعية للتعلم و الإتجاه نحو الدراسة لدى التلاميذ منخفضي التحصيل //... مجلة الدراسات التربوية و الإنسانية .- 2012 ، مج 4 ، ع 2 ، ص ص 165 - 212." , 2012 .

الاصدارات

استثناء الاقتباسات

استثناء المراجع

موافق

تشغيل

استثناء التطابقات

موافق