**الملخص**

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي العلاقة بين إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وكل من فعالية الذات الأكاديمية، والدافعية الأكاديمية (الداخلية-الخارجية)، وما وراء المعرفة، وكذلك تحديد الفروق بين الطلاب المُفْرِطين والمُفرَّطين تحصيلياً في تلك المتغيرات، وأيضاً التحقق من مدي اختلاف إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باختلاف أنماط السيطرة المخية، والنوع.

وتكونت عينة الدراسة من (304) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية متعددة المراحل، وحدد الطلاب المُفْرِطين والمُفرَّطين تحصيلياً في ضوء الفروق بين التحصيل الحقيقي والمتوقع الناتج من انحدار التحصيل علي الذكاء، وبلغ عدد الطلاب المُفْرِطين تحصيلياً (44) طالباً وطالبة (20 ذكور و24 إناث)، وبلغ عدد الطلاب المُفرَّطين تحصيلياً (51) طالباً وطالبة (28 ذكور و23 إناث) .

وقام الباحث بإعداد عدد من المقاييس تمثلت في: مقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس الدافعية الأكاديمية (الداخلية-الخارجية)، ومقياس فعالية الذات الأكاديمية، كما استخدام مقياس مهارات ما وراء المعرفة، ومقياس أنماط التعلم والتفكير، واختبار المصفوفات المتتابعة للذكاء، وطبقت تلك المقاييس علي عينة استطلاعية قوامها (210) طالباً وطالبة، بغرض تحديد الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، وذلك باستخدام التحليل العاملي، والتناسق الداخلي بطريقة الفا كرونباخ، وتحليل التباين.

وللتحقق من صحة الفروض استخدم الباحث عدد من الأساليب الإحصائية تمثلت في: الانحدار البسيط، واختبار"ت"، واختبار"كا2"، ومعاملات الارتباط"فأي - سبيرمان- التوافق"، واختبار كروسكال - واليسKruskal-Wallis، واختبار مان وتينيMann-Whitney.

وأشارت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطيه دالة بين إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً المتمثلة في: التقويم الذاتي، وضع الهدف والتخطيط، والاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، ومكافأة الذات، والمراجعة، والتسميع، والتنظيم، والبحث عن المعلومات، وبين متغيرات الشخصية المتمثلة في:فعالية الذات الأكاديمية، والدافعية الأكاديمية (الداخلية-الخارجية)، وما وراء المعرفة لدي الطلاب المُفْرِطين تحصيلياً.كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المُفْرِطين والمُفرَّطين تحصيلياً في إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً المتمثلة في: التقويم الذاتي، والاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، وضع الهدف والتخطيط، والمراجعة، والتركيب البيئي، والتسميع، والتنظيم والتحويل، وذلك لصالح الطلاب المُفْرِطين تحصيلياً.كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المُفْرِطين والمُفرَّطين تحصيلياً في متغيرات الشخصية المتمثلة في: فعالية الذات الأكاديمية، والدافعية الأكاديمية الداخلية، وما وراء المعرفة وذلك لصالح الطلاب المُفْرِطين تحصيلياً.كما أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في إستراتيجية التركيب البيئي لدي الطلاب المُفْرِطين تحصيلياً من ذوي النمط المتكامل.وأخيراً دلت النتائج علي وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث المُفرَّطين تحصيلياً في إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً المتمثلة في:التقويم الذاتي، والتركيب البيئي، والتسميع، والبحث عن المعلومات وذلك لصالح الذكور.

**مشكلة البحث**

أن التطورات السريعة المتلاحقة في شتى فروع المعرفة تفرض على المختصين في مجال التربية وعلم النفس أعادة النظر في الأساليب التربويين التي تلائم هذا الوضع خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم المنظم ذاتي إذ يمارس كثير من التربويين أساليب تركز على الحفظ والتلقين دون تبصير الطلبة بالكيفية التي تتم بواسطتها عملية التعلم المنظم واكتساب الأسس العلمية للمعرفة رشوان ويولي الباحثون أهمية كبرى لعملية التعلم المنظم ذاتيا كونه يتيح للمتعلمين فرص توجيه جهـوده الاكتساب المعرفة والمهارة وهذا يساعدهم على التحكم سلوكهم وبيئة تعلمهم . وأن النمطية فـي الأساليب التعليمية تعيق القدرات العقلية الموجودة عند كل طالب والتي هي بحاجة إلى الإيقاع والتدريب كـي تتوقد و تؤدي إلى أعداد طلبة يتمايزون بالفكر قادرين على الإنتاج الذي تحتاجه التنمية الشاملة للمجتمع . و كما أن التركيز على طرائق تدريس غير فعالة ال يطور مستوى تحصيل الطلبة فالمعلومـات التـي نقط بحد ذاتها لا تعلمهم وان الذي يعلمهم هو استجاباتهم المنظمة للمعلومات في ضوء أدارتهـا بصو والتفكير فيها مما يجعلها سهلة التطبيق عباس ومحمد أن تعليمنا في الوقف الراهن قائم على الحفظ الالي في التدريس والامتحان وبهذا ينتقد العقلية وأظهرت دراسة (سكوتل وروبرت:1994) أن در مختلف بتفضيلات استراتيجيات تعلمهم فعند تنظيم الطلبة لتعلمهم ء فانهم بتمون ا الب واكتساب المعرفة : وبالتالي رفع مستوى التحصيل الدراسي شبة جابر فقد أكدت على إشكالات الطالبة في التحصيل ترجع بالسؤال إلى علمية في الماك أكرة الذيابي يتلقى دمن خلال عمل الباحثة لاحظت أن طلبة الجامعة لديهم أسلوب تعلمي تقليدي يكون فيه ال امية لا يحفظ المعلومات , وهذا الأسلوب لم يعد يناسب عصر المعرفة الذي يفرض علينا أسلوبا جديدا يقدم كمساعدة الطالب ليكون مستقال وبعام نفسه بنفسه , فضال عن ذلك نجد أن أكثر الدراسات تؤكد على ان اي مشكلك واقع التأهيل العلمي للطلبة سينعكس على دافعيتهم وقدرتهم على التركيز نحو تنظيم تعلمهم : لذا فان لبحث الحالي تتحدد في الإجابة عن التساؤل الآتي : استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة كلية التربية

**أهمية البحث**

تؤدى الجامعة دورا هاما يهم ويعد طلي : دورا هاما في تطور وبناء الشخصية وأعداد الأطر البشرية من الشباب لرفد سوق العمل مساري ة طر الجامعة شريحة مهمة في أي مجتمع من المجتمعات يعول عليها في بناء مستقبل واعد ودعامة التي ركزت على التطور والرقي الشهري لذا فأن الاهتمام بالطالب مـن القضايا المحورية و أي تتمر " وجود المعنيين بشؤون التربية والتعليم ء إذ أن كل مـا يكرس من جهود وبحوث تربوية و أسلوب معظم ‎ ‏ مجال دراسة المتغير ات الخاصة بالطالب ء مقل الخصائص الشخصية والمعرفية وتمثيل ما - لتعليم ‎ ‏ من أجل التعرف على قدرات الطالب وجعل عملية تعلمه فاعله , فالتعلم الجيد هو وضع تعلمه الطالب ال مجرد تلقي وهذا يتطلب نشاطا ذاتيا من الطالب نفسه لا المعلم

(ويرى باندورا 2002 ) أن التعلم ليس عملية اكتساب للمعلومات بل هو عملية وحي يبنى فيها المتعلم المعلومة والمهارة مما يساهم في زيادة له فكلما ازدادت قدرات الطالب على التوخي الذاتي كلما أزداد احتمال أن ينظم الطالب ذاته رشه وأصبح التعلم المنظم ذاتيا ) وامام قع من أكثر الموضوعات التي تلقى قبور في الإدانة ألخيرة في مجال التعلم الأكاديمي كونه يمثل مظهرا مهما للتعلم في البحوث حد رد في علم التقي التربوي فالطالب في التعلم الذاتي قد يكون أكثر نشاطا لنه يقوم بتحليل المهام التي يقدمها له المعلم ودائما يخطط لوع الأهداف المناسبة لتعلمه وتحقيق تلك الأهداف التي خطط لها ايل علم والصفة المميزة لهذا التعلم هي اندماج الطلبة وتينيهم ألهداف ذاتية في و تعلم ناتج من سلوك وافكار : إي الطلبة المولدة ذاتيا والموجهة نحو تحقيق هداف التعلم الخاصة بهم الاول - , ذاتيا و خارجيا مزيدا من الو بمسؤوليته عن جعل التعلم ذا معنى ومراقبة أدائه الذاتي ويرغب في التج بو ل 2 بال لم وه ذا اية إلك لا دافعية وواثق من نفسة وموجه نحو هدف ويستعمل استراتيجيات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي لنفسه ) وقد ركزت النظريات المعرفية على الاعتقاد بقدرة الطالب على تصحيح سلوكه إذ وقع فرأيات العلميا التي تساعد في المبادرة على التغيير وأحداث التعديل المرغوب فالتعلم المنظم ذاتيا في توجيه الطالب لنفسه في مجال تعلمه فهو من يحدد الأهداف الب المعرفة ا إليها ويقوم بتقييم نواتج مـا تعلمه هذا وقد أصبح التعلم المنظم ذاتيا البنية و التفسيرات الحديثة للتعلم الأكاديمي الفعال كون فاعلية التعلم تعود بالدرجة الأولى إلى الا

ويرى زميرمان أن التعلم المنظم ذاته هو الدرجة التي مشا كين ايجابيين من الناحية السلوكية و الد دافعية وما وراء المعرفية في عملية تعلمهم فالطلبة و ويتتيعون أدارة خبرات التعلم الخاصة بهم كما أنهم يشتركون في خصائص تدل على انهم عملية التعلم ان الطلبة الذين سجلوا استعمالا كالمنظم ذاتيا سجلوا مستويات مرتفعة من الإنجاز الأكاديمي (الزعبي،2009:3)

ويؤكد بأندورا بأن معرفة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتي وكيفية استعمالها يخلق حافزا في تحظير الطالب وتعمل على رفع مستوى هذا التفكير عند مواجهة المهام التعليمية الخفاجي:2001) وقد أسفرت دراسة الجراح التي هدفت إلـى الكشف عن مستوى امتلاك طلبة جامعة اليرموك لمكونات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي عن امتلاك الطلبة المهارات التعلم المنظم ذاتيا على مكون التسميع والحفظ جاء ضمن مستوى مرتفع وباقي الإبعاد بدرجة متوسطة كما أشارت إلى أن الذكور يتفوقون على الإناث في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا الجراح اهل وقد أكد العديد من الباحثين أهمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ودورها في العملية التعليمية وهناك دلة جوهرية تؤكد بان الإنجاز الأكاديمي وجودة النتائج تعلمه بالشكل مباشر على الاستعداد : والقدرة على لتنظيم الذاتي للسلوك بما يتناسب مع مطالب الموقف التعليمي

وتوصلت دراسة حول طرق المعرفة الإجرائية او المعتقد أن المعرفة الإجرائية والمعتقدات المعرفية وعالمتها استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الصف الأول الثانوي العام إلى وجود ا فروق بين الذكور والإناث في معظم متغيرات البحث لصالح الإناث ووجود تأزير لكل من المعرفة المتصلة والمعرفة المنفصلة على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وتأثير أبعاد المعتقد المعرفية على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وكذلك توصلت دراسة التي هدفت الكشف عن العالقة بين معتقدات الدافعية ) الكفاءة الذاتية ء قيمة المهمـة ء توجـه الهدف واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبين التحصيل الأكاديمي في مادة الرياضيات , إلى أن مكون الكفاءة الذاتية كان أقوى المتنبئات بالتحصيل الأكاديمي . فـي حين أظهرت دراسة أن السلوك مـا وراء المعرفي التكيفي يرتبط بشكل موجب مع التعلم المنظم ذاتيا فأصحاب التعلم المنظم ذاتيا يختلفون في طرق فهمهم واندماجهم في التعلم الأكاديمي اختلافا جوهرية عن أقرانهم الذين يواجهون صعوبات في الدراسة ء أو في تطبيقهم للاستراتيجيات الفعالة في التعلم

وتوصلت دراسة ( 1999) إلى أن هنـاك عالقة بين استراتيجيات التعلم الل: والمعدل التراكمي للطلبة بفرعيهـا العلمي والإنساني أما دراسة والتي كشفت عن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتي, لدى عينة من الطلبة الموهوبين مقارنة بالموهوبين , أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبـة الموهوبين في التعلم المنظم الهيات وبناء, على ما تقدم فأن أهمية البحث ترجع إلى أهمية دور الطالب في كونه منظما ومعالجا التعليمية والسعي المتواصل نحو حث الأساتذة إلى عرض نماذج تفكيرية أثناء التدريس وأيضا أثناء الطلبة كذلك أهمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتي, كموضـوع لتنمية القدرات التـي تعد مهمة في حل تنافسية ذاتية جهد إليها الإداء التعليمي كما تعد دراسة التعلم المنظم ذاتي, أفضل أسلوب للتعلم لأنه طالب تعلم يتناسب مع قدراته العقلية وسر عته في تنظيم المعلومات مما يفرض وجود أساليب من إتقان التعلم الذاتي .

اهداف البحث

1. الكشف عن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة كلية التربية
2. الكشف عن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً تبعاً لطلبة كلية التربية حسب التخصص (علمي – انساني )

حدود البحث

الزمانية 2017 – 2018

المكانية : كلية التربية جامعة القادسية

افراد : طلبة كلية التربية

**تعريف المصطلحات**

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

زميرمان (Zimmerman,1989)

افعال وعمليات موجه يقوم بها المتعلم لاكتساب المعلومات والمهارات التي تتضمن الهدف وتتمثل بتنظيم الفرد لمعارفة وسلوكه وبيئته التي يتم فيها التعلم من اجل تحقيق الهدف (Zimmerman,1989:21)

باريز وباريز (paris& paris.2001)

الضبط والاستقلالية والتحكم من قبل المتعلم الذي يوجه ويراقب وينظم افعاله لتحقيق اهدافه من التعلم كاكتساب او تطوير الذات (paris& paris.2001:90)

بينتريش (Pintrich , 2000)

عملية هادفة ونشطة حيث يضع الطلبة اهدافهم التعليمية ثم يحاولون التنظيم والمراقبة والتحكم في خصائصة المعرفية والسلوكية وتوجهه اهدافهم وخصائص السياق في البيئة التعليمية (Pintrich , 2000:490)

بنتريك وشنك (pintrich & schunk , 2004)

العملية التي يحافظ بهاغ المتعلم على مستوى من المدركات والسلوكيات الانفعالات الموجه نحو تحقيق الاهداف المعينة ويقوم بأنشطة تنظيم ذاتي يعتقد انه تساعده لتحقيق الاهداف (pintrich & schunk , 2004:37)

التعريف الاجرائي : ويعرف اجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجاباتهم عن فقرات مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

الإطار النظري :

لقد برز التعلم المنظم ذاتيا كواحد من المصطلحات المعرفة التـي أوالها الباحثون اهتماما كبيرا وكان الرؤية دور كبير في تطوير العلمية التربوية ء مما أدى إلى ظهور دون جديد للمعلم وتراجع فاعليـة الدور التقليدي الذي كان مقتصرا على التلقين فقد أصبح التعلم المنظم ذاتيا محورا وركز خليه التحصيل الدراسي ويشير إلـى الا والمشاعر المتولدة ذاتيا الهم نظم ذاتيا يعرف كيف يتعلم ويكون مدفوع ذاتيا ويعرقها إمكانياته ولن وبناءان علـى هذه المعرقة ؟ فهو يضبط وينظم عمليات التعلم ء ويعد ليا لتلاءم أهداف المهمة لكـي يحن ال مميزات التعلم المنظم ذاتيا : يطور عملية التعلم بحيث يصل الطالب إلى أقصى تنمو الفروق الفردية التي من الطلبة يطور أهداف عملية التعلم ويحدد أهداف واقعيه لكل طالب بحيث يجد كل طائب أهداف قدراته . يوقر خصوصية أخلاقية لعملية التعلم يعطل فرصة للمعلم لمتابعة كل طالب وبالتالي يمكن المعلم من الصول على فهم أفضل بدير لعلك

النظرية المعرفية الاجتماعية - بأندورا

يرى بأندورا أن التعلم المنظم ذاتيا يحدث في الدرجة التي يتمكن فيها الطالب استعمال شخصية ( للقيام بتنظيم السلوك وبيئة التعلم وهذا فلكظيم الذاتي السلوكي للطالب في يأتي من خلال استعمال الطالب استراتيجيات التقويم الذاتي والتزود بمعلومات عن التدقيق و يجب أن يستمر خلال حلقات التغذية الراجعة وهذا التصور يتم البدء بـه ذاتيا و استراتيجيات يتم تنظيمها بإدراكات الفاعلية الذاتية ء أما التنظيم الذاتي البيئي في الحتمية امتنا استعمال استراتيجيات بيئية متعددة ويكون ذلك ضمن استجابات سلوكية متداخلة مثل إنها عملية ا الإضاءة أما التنظيم الذاتي الشخصي فأن العمليات الشخصية المخبأة لشخص ما تؤازر في البعض الأخر.

وقد أشار بأندورا إلى أن العمليات التي تتفاعل بصورة متبادلة هي وعمليات أخر ذات تأثير متبادل أمـا الفاعليـة الذاتية والتي هي أدراك الطالب لقدراته فـي تنظيم وتني المطلوبة لإدارة مواقف ايجابية فالطلبة يقيمون مهاراتهم وقدراتهم بهدف تحويل هذ. انجازات . ويفترض بأندورا أن الفاعلية الذاتية هي المفتـاح الرئيس الذي يؤثر علي تفترض النظرية المعرفية الاجتماعية بأن التنظيم الذاتي يتضمن ثالث عمليات فر ردود الفعل الذاتية , الأحكام الذاتيـة( وهذه العمليات تتفاعل مع بعضها البعض في الحتمية المتبادلة .(Bandura , 1986 :455)

منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي اذ يهتم هذا المنهج بدراسة المتغيرات للبحث كما هي لدى افراد العينة دون ان يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات كما يهتم بوصف الظاهري وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً فالتعبير الكمي يعطيناً وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذا الظاهرة وحجمها ودرجات ارتباطها مع الدرجات الاخرى اما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها (عبيد واخرون ،1996، 286)

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية جامعة القادسية للدراسات الصباحية للعام الدراسي (2017/2018) . متمثلة بطلبة الاقسام العلمية والانسانية للمراحل الثانية والرابعة والبالغ عددهم (100) بواقع (50) طالب و(50)طالبة موزعين على( 2) اقسام للاختصاصات العلمية والانسانية وكما موضح في الجدول رقم (1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأقسام | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | المجموع | المجموع الكلي |
| **ذ** | **أ** | **ذ** | **أ** | **ذ** | **أ** | **ذ** | **أ** | **ذ** | **أ** |
| علوم القران | 15 | 42 | 35 | 78 | 36 | 94 | 24 | 76 | 110 | 290 | 400 |
| اللغة العربية | 44 | 116 | 77 | 144 | 84 | 173 | 71 | 151 | 276 | 584 | 860 |
| اللغة الانكليزية | 19 | 66 | 32 | 113 | 34 | 120 | 42 | 103 | 127 | 529 | 1185 |
| التاريخ | 45 | 63 | 74 | 116 | 113 | 157 | 58 | 65 | 290 | 401 | 691 |
| التربية وعلم النفس | 36 | 41 | 119 | 154 | 74 | 63 | 54 | 55 | 283 | 313 | 596 |
| الرياضيات | 41 | 28 | 48 | 33 | 67 | 51 | 67 | 49 | 167 | 170 | 337 |
| علوم الحياة | 24 | 33 | 27 | 50 | 61 | 42 | 55 | 45 | 223 | 161 | 384 |
| الفيزياء | 36 | 34 | 63 | 33 | 89 | 34 | 46 | 54 | 234 | 155 | 389 |
| الكيمياء | 27 | 35 | 34 | 36 | 68 | 45 | 41 | 30 | 170 | 146 | 316 |
| المجموع الكلي | 278 | 408 | 509 | 757 | 626 | 779 | 458 | 628 | 1880 | 2622 | 4378 |

**ثالثا:- عينة البحث :-** تم اختيار عينة البحث البالغ عددهم (100) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية في الاقسام علم النفس ، واللغة العربية ، والرياضيات ، والفيزياء ، التاريخ بصورة عشوائية وبواقع (50 ) طالبا و (50) طالبة بالطريقة العشوائية لكل قسم والجدول (2) يمثل ذلك

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأقسام** | **المجموع** | **المجموع الكلي** |
| **ذ** | **أ** |
| **اللغة العربية**  | **10** | **10** | **20** |
| **علم نفس** | **10** | **10** | **20** |
| **الرياضيات**  | **10** | **10** | **20** |
| **الفيزياء** | **10** | **10** | **20** |
| **التاريخ** | **10** | **10** | **20** |
| **المجموع الكلي** | **50** | **50** | **100** |

**رابعاً :- أداة البحث** **Research Tool**:- بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة بموضوع البحث تبنى الباحثة مقياس (الكفائي , 2016) والمؤلف من (36) فقرة ايجابية وسلبية خمسة بدائل (تنطبق علي تماماً , ينطبق علي غالباً, ينطبق علي احياناً, لا تنطبق علي، لا اتنطبق علي تماماً) بحيث يتم تصحيح الفقرة الايجابية ونظراً لاختلاف الفئة المستهدفة للمقياس المعتمد مع الفئة للبحث الحالي لذا تم التأكيد من صدق المقياس وثباته وعلى النحو :

**الصدق الظاهري**

يمكن أن يعرف الصدق بأنه الأداة المستخدمة ايان مـا وضعت من فيعد التحليل المنطقي للمظهر العام المقياس رسيلة من وسائل القباس أكرم فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صالحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها أنواع الصدق الظاهري والتحقق مـن ذلك تم عم المقياس بصيغتها الأولية على محكما في العلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحية الفقرات للبعد الذي تنتمي إليه مع تعديل أو حذف أية فقرة يرونها غير. مناسبة إضافة أية فقرة يرونها الفقرات وبما يجعل المقياس مناسبا لعينـة البحث الحالي, وبعد أن أبدى المحكمون ملاحظاتهم المقياس بصورته الأولية تم اعتماد قيمتـي كولمكر - سميروف للموافقين والرافضين حول إبقاء الفقرات من عدمها. وتستخدم هذه الطريقة في اختبار اختبارها حالة العينة الواحدة

**خامسا :- الوسائل الإحصائية** :-

لغرض استخراج نتائج البحث استخدمت الباحثات الوسائل الاحصائية التالية :

1. معامل الارتباط بيرسن (نقل لإيجاد ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختيار
2. الاختيار التائي (T.test العينة واحدة ) لختيار الفروق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس البحث والمتوسط الفرقي لها
3. الاختيار التائي ( (T.test لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتم عرض النتائج حسب تسلسلها في اهداف البحث وكذلك الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات وكما يلي

عرض النتائج

الهدف الاول : الكشف عن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة كلية التربية

لتحقيق من هذا الهدف فقد تم استخدام الوزن النسبي لكل استراتيجية من استراتيجيات تعلم المنظم ذاتياً وقد تبين ان الوزن الاستراتيجي التسميع كان (25،57) كان هو الاعلى من حيث الاستراتيجيات وقد جاءت في لمرتبة الاولى في حين كانت استراتيجيات تنظيم الوقت بوزن نسبي (25،36) وقد جاءت في المرتبة الثانية ثم تلتها استراتيجية تعلم مع الاقران بوزن نسبي مقداره (24،8) في مرتبة الثالثة اما استراتيجيات تعلم ما وراء المعرفي فقد جاءت في مرتبة الرابعة يتوسط حسابي تعلم منظم ذاتياً وجدول (1) يوضح ذلك

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاستراتيجية  | مجموع الاستجابات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي  | الترتيب  |
| التسميع | 1661 | 33،22 | 5،37 | 25،57 | الاولى  |
| تنظيم الوقت  | 1647 | 32،94 | 6،17 | 25،36 | الثانية  |
| لما وراء المعرفي  | 1576 | 31،52 | 6،11 | 24،26 | الثالثة |
| مع الاقران  | 1611 | 32،22 | 7،16 | 24،80 | الرابعة  |

التخصص (انساني – علمي )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الاستراتيجية  | التخصص الانساني | التخصص العلمي |
|  | **مجموع الاستجابات** | **متوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **الوزن النسبي** | **ترتيب** | **مجموع الاستجابات** | **متوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **الوزن النسبي** | **ترتيب** |
| التسميع | 486 | 32،40 | 6،41 | 25،96 | الثانية  | 1209 | 33،57 | 4،92 | 26،09 | الاولى |
| تنظيم الوقت | 492 | 32،80 | 7،41 | 26،28 | الاولى | 1186 | 33,00 | 5،68 | 25،65 | الثانية  |
| ما وراء معرفي | 440 | 29،33 | 6،66 | 23،50 | الرابعة  | 1165 | 32،46 | 5،70 | 25،20 | الرابعة |
| مع الاقران  | 454 | 30،27 | 7،47 | 24،25 | الثانية | 1185 | 33،06 | 6،97 | 25،63 | الثالثة |

من خلال ملاحظة نتائج في جدول رقم (2) يتضح ان

استراتيجية التسميع هي المتصدر الاول يبدوا ان قراءتهم تعتمد على حفظ معلومات بشكل شفهي تسميعي وليس بطريقة داعية ومخطط لها اذ بلغ متوسط حسابي (32،40) بانحراف معياري (6،41) لوزن نسبي قدرة (25،96%)

اما في المرتبة الثانية فقد جاءت استراتيجية تنظيم الوقت اذ بلغ المتوسط الحسابي (32،80) بانحراف معياري (7،41) لوزن نسبي قدره (26،28%)

اما في المرتبة الرابعة فقد جاءت استراتيجية الما وراء معرفي اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات العينة (29،33) بانحراف معياري (6،66) لوزن نسبي قدر (23،50%)

اما في المرتبة الثالثة فقد جاءت استراتيجية مع الاخرين اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات العينة (30،27) بانحراف معياري (7،47) لوزن نسبي قدره (24،25%)

يظهر من المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية ان استراتيجية التسميع كانت لها اعلى متوسط حسابي ووزن نسبي يليها استراتيجية تنظيم الوقت ثم التنظيم الذاتي واثر العواطف واستعمال التفاصيل ثم الأقران وهذا يعني ان طلبة الجامعة يستعملون هذه الاستراتيجيات من اجل تحقيق أهدافهم الدراسية اذ تمثل هذه الاستراتيجيات اساس حدوث التعلم ويتفق هذ اشار اليه بينتريش من ان الطلبة الذين يستعملون هذه الاستراتيجيات يبدو انهم يؤدون المهام الأكاديمية افضل مقارنة بالطابة الذين لا يستعملون هذه الاستراتيجيات.

وان حصول استراتيجية التسميع على المرتبة الأولى قد يكون بسبب اساليب التدريس التي هذا الحفظ والتكرار والتسميع النها تعد وسيلة فعالة تزيد من الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها اما سبب الطلبة الاستراتيجية تنظيم الوقت هو تحكم الطلبة بالبيئة الدراسية واختيارهم للمكان الملائم للدراسة البعيدة عن الضوضاء والمشتتات وتنظيم وقتهم بشكل صحيح يزيد من اهتمامهم بالمادة الدراسية ومستوى تقدمهم فيها وان استعمال الطلبة لاستراتيجية التنظيم للوقت والما وراء معرفي فهذا يدل على ادراك الطالب ووعيه بعملياته المعرفية ووضع اهداف وخطط قبل قيام بعملية التعلم لان ما وراء معرفي تتيح للطالب فرصة التخطيط .

التوصيات:

1. ضرورة ان يقوم اعضاء هيئة التدريس في الجامعة بتوعية الطلبة بأهمية مكونات التعلم المنظم ذاتيا وانعكاسها على تحصيلهم الأكاديمي
2. ضرورة اعداد مقرر عام في استراتيجيات التعلم يتم تدريسه في كليات التربية وفي كل مراحل التعليم الجامعي وذلك بهدف مساعدة المتعلمين على تحقيق مستويات مرتفعة من التعلم.
3. زيادة انتباه الطلبة نحو اهمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لزيادة التحصيل الدراسي والنجاح.
4. استخدام التعلم المنظم ذاتيا كاختبار للكشف عن الطلبة الموهوبين.

المقترحات :

1. اجراء دراسة تتناول علاقة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بمتغيرات الكفاية الذاتية المدركة التنبؤ الاكاديمي ء تقدير الذات.
2. العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا واساليب العزم.
3. العلاقة بين سمات الشخصية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة.
4. فاعلية برامج تهدف الى التدريب على مهارات ما وراء المعرفة ومعرفة اثرها على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.

**المصادر:**

 **أولاً: المراجع العربية:**

1. مطفي محمود واخرون (1990) : التقويم والقياس : وزارة التعليم والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، العراق بدير كريمان ، (2008) التعلم النشط , دار المسيرة الطباعة والتوزيع ، عمان ، الأردن.
2. لجراح عبد الناصر (2010) , العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الاكاديمي مجلة العلوم التربوية العدد (4) مجلد (6) ص333-2لخفاجي 4 طالب محمود ياسين 348 الاردن
3. الخفاجي طالب محمود ياسين (2001) بعض طرائق التدريس الحديثة وتعليم منهج تفكير العلمي المؤتمر الاول للعلوم التربوية ، الجامعة المستنصرية , كلية التربية للفترة من 28-29 اذار
4. الدباس , خولة عبد الحليم (2010) الفروق في مهارات التعلم المنظم ذاتيا بين طلبة الجامعة وطلبة المرحلة الثانوية في تخصصات علمية وادبية , مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر عدد 144، مجلد 6.
5. ‏رشوان : ربيع عبده احمد ء (2005) توجهات اهداف الانجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة: الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي.
6. ريان ء عادل ء (2014) القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة في مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القدس : مجلة العلوم الإنسانية جامعة النجاح ، العدد (3) المجلد (28)
7. الزغبي امل (2009) اثر برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في الدافعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية‎ ،‏ جامعة بنها
8. العزب محمد العزب زهران (1999):" تنمية بعض الكفايات الأدائية اللازمة لمعلمي الرياضيات لتنمية مهارات التفكير لدى طلابهم بالمرحلة الإعدادية"، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد الثاني، أكتوبر، 247:199
9. اللائحة الداخلية لكليات التربية بجامعة قناة السويس(2007)، جامعة قناة السويس.
10. أمل عبد المحسن زكي إبراهيم (2008):أثر برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الدافعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
11. إيناس فهمي فهمي النقيب (2008): استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
12. خيري المغازي بدير عجاج (2008):"فعالية برنامج لتوسعة مجال الادراك وتنظيم التفكير في تنمية الانتباه والدافعية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة منخفضي التحصيل"، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد18، العدد74، ابريل، 116:75.
13. رضا مسعد السعيد (2001):" برنامج إثرائي قائم على الأنشطة الابتكارية للتلميذات متفاوتات القدرة على التحصيل الدراسي في الرياضيات"، المؤتمر العلمي السنوي الأول للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات (الرياضيات المدرسية معايير ومستويات)، جامعة 6 أكتوبر- كلية التربية.
14. سعد مصطفى أبو عناب، تحسين حسن عبد اللطيف (2004): دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير، مدارس الملك فيصل، الرياض.
15. سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي(2000): أثر برنامج لتنمية التنظيم الذاتي للتعلم على الأداء والفعالية الذاتية لمنخفضي التحصيل الدراسي، دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
16. شحتة عبد المولى عبد الحافظ محمد (2009) : "استراتيجيات تنظيم الدافعية والتعلم ما وراء المعرفية وعلاقتهما بفعالية الذات والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد(19)، العدد(80)، أكتوبر.
17. شيرين صلاح عبد الحكيم (2005):"فعالية استخدام نموذج ويتلي البنائي في تنمية التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد(8)، ديسمبر.
18. صباح عبد الله عبد العظيم (2005):"فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تنمية التفكير الهندسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية وفقاً لمستويات السعة العقلية لهم"، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد(8)، ديسمبر.
19. عبد القادر محمد عبد القادر (2006):"أثر استخدام استراتيجية التعلم البنائي في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد(9)، مارس.
20. عبد الناصر محمد عبد الحميد (2006):" فاعلية استخدام مداخل التجارب العملية في تنمية التفكير الإحصائي والاحتفاظ بتعلم الإحصاء لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي"، المؤتمر العلمي السنوي السادس للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات (مداخل معاصرة لتطوير تعليم وتعلم)،19- 20 يوليو، نادي أعضاء هيئة التدريس- جامعة بنها.
21. علاء الدين سعد متولي (1999):" فعالية استخدام خرائط الشكلV في تنمية بعض مكونات التفكير الرياضي والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (2) ، يناير.
22. عماد أحمد حسن علي (2004): "فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم في التحصيل الأكاديمي والأداء التدريسي والاتجاه نحو الاستراتيجيات المستخدمة لدى طلاب كلية التربية شعبة الرياضيات"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد (2)، السنة(19).
23. علي اسماعيل سرور (2001):" فاعلية استخدام الرسومات والتكوينات الخطية خلال التعليم التعاوني في تنمية مهارات الترجمة الرياضية والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، المؤتمر العلمي السنوي الأول للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات (الرياضيات المدرسية معايير ومستويات)،21- 22 فبراير، جامعة 6 أكتوبر- كلية التربية.
24. علي عبد الرحيم حسنين (1999):" تجريب استخدام استراتيجيتي خرائط المفاهيم وخريطة الشكل V في تعليم الرياضيات على تنمية التفكير الرياضي وخفض القلق لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد(2)، أبريل.
25. عماد أحمد حسن علي (2003):التنبؤ بالأداء الأكاديمي في ضوء بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بأسيوط، المجلد19، العدد1، الجزء2، يناير.
26. كمال إسماعيل عطية (2000): " العلاقة بين أبعاد التعلم المنظم ذاتيًا، دافعية التعلم، والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بعبرى (سلطنة عمان)"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد(2)، السنة(15)، 286:251.
27. ماجدة على عبد السميع شلبي(2004): أثر التناظر وعدم التناظر بين بعض أساليب التفكير لكل من المعلم والمتعلم على التفاعل الاجتماعي داخل الفصل وبعض نواتج التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
28. محمد أمين المفتي (1997):" بحوث تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات في مجال تعليم الرياضيات، تحليل نقدي"، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد(45)، ديسمبر، 35:9.
29. محمد جهاد جمل (2005): تنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال المناهج الدراسية، دار الكتاب الجامعي، الامارات.
30. محمد راضي قنديل (2000): "أثر التفاعل بين استراتيجية بنائية مقترحة ومستوى التصور البصري المكاني على التفكير الهتدسي وتحصيل الهندسة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد(3)، يوليو.
31. محمد سعد العرابي (2002):" فعالية استخدام الأسئلة والمشكلات مفتوحة النهاية على التحصيل والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، المؤتمر العلمي السنوي الثاني للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات (البحث في تربويات الرياضيات)، 4- 5 أغسطس، دار الضيافة – جامعة عين شمس.
32. مصطفى محمد كامل (2005):" مقرر مقترح للتدريب على استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء وثيقة المستويات المعيارية للتعلم"، المؤتمر العلمي السابع عشر(مناهج التعليم والمستويات المعيارية)، دار الضيافة- جامعة عين شمس، 27:26 يوليو، المجلد الأول، 304:289.
33. ناجي ديسقورس ميخائيل (2010): "قضايا مسكوت عنها في برامج إعداد معلم الرياضيات"، المؤتمر العلمي العاشر لجمعية تربويات الرياضيات(الاتجاهات الحديثة في تطوير تدريس الرياضيات)، دار الضيافة- جامعة عين شمس، 4:3 أغسطس، 69:48.
34. ناديا هايل السرور (2005): تعليم التفكير في المنهج المدرسي، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
35. نعيمة حسن أحمد(2005): "فعالية موديلات تعليمية قائمة على استراتيجيات إدارة الذات للتعلم في تحسين الأداء الأكاديمي والتنظيم الذاتي لتعلم الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة التربية العلمية، المؤتمر العلمي التاسع(معوقات التربية العلمية في الوطن العربي"التشخيص والحلول")، فندق مرجان بالإسماعيلية، 31 يوليو: 3 أغسطس، المجلد(2)، 520:481.
36. نصرة محمد عبد المجيد جلجل (2007) : " أثر التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تقدير الذات والدافعية للتعلم والأداء الأكاديم في الحاسب الآلي لدى طلاب شعبة معلم الحاسب الآلي"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، العدد الأول، السنة الثانية والعشرون، 258: 322.
37. ياسمين زيدان حسن (1998):" فعالية برنامج علاجي لتدريس المفاهيم والمهارات الهندسية في تحسين المستوى التحصيلي والتفكير الهندسي لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي"، مجلة تربويات الرياضيات، العدد(1)، المجلد (1)، أكتوبر.

**ثانياً: المراجع الاجنبية:**

1. Innabi, H. (2003). Aspects of Critical Thinking in Classroom Instruction of Secondary School Mathematics Teachers in Jordan, *the International Conference The Decidable and the Undecidable in Mathematics Education*, Brno, Czech Republic
2. Kargar, M., Tarmizi, R., And Bayat, S.(2010). Relationship between Mathematical Thinking, Mathematics Anxiety and Mathematics Attitudes among University Students, **Procedia Social and Behavioral Sciences**, No.8, 537–542.
3. Miller, D., and Byrnes, J., (2001). " To Achieve or Not to Achieve : A Self-Regulation Perspective on Adolescents 'Academic Decision Making"**, Journal** **of Educational Psychology**, Vol.93, No.4, December,. 677: 684
4. Moseley, D., Baumfield, V., Elliott, J., Gregson, M., Higgins, S., Miller, J. And Newton, D.,(2005). **Frameworks for thinking "A handbook for teaching and learning",** Cambridge University press.

الملاحق

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرات | تنطبق علي تماماً | تنطبق علي غالباً | تنطبق علي احياناً | لا تنطبق علي | لا تنطبق علي تماماً |
|  | اكرر القراءة الشفهية للموضوع الذي اريد ان ادرسه عدة مرات  |  |  |  |  |  |
|  | اركز انتباهي على المعلومات المهمة واقراها بصوت عال  |  |  |  |  |  |
|  | اربط ما اقراه بالمفاهيم التي تعلمتها كي تصبح لدي صورة واضحة .  |  |  |  |  |  |
|  | اذكر المادة الدراسية بصوت جهوري .  |  |  |  |  |  |
|  | استرجع ما حفضته بنفس ترتيب الكتاب .  |  |  |  |  |  |
|  | اسعى للتسميع المادة لنفسي مرات عدة اثناء مذاكرتي .  |  |  |  |  |  |
|  | الخص الموضوع الذي اقراه في دفتر الملخصات .  |  |  |  |  |  |
|  | اكرر قراءة المادة مع نفسي مرات عدة لضمان تذكرها في الامتحان . |  |  |  |  |  |
|  | اعمل مخططات (رسوم) للنقاط الرئيسية في الموضوع . |  |  |  |  |  |
|  | التزم بالوقت المقرر للدوام . |  |  |  |  |  |
|  | احرص على الوقت الذي اتناول فيه الطعام قبل المذاكرة . |  |  |  |  |  |
|  | اخصص وقتاً اضافياً للمقررات التي اشعر بانها اصعب من غيرها . |  |  |  |  |  |
|  | استثمر الزمن في تتبع واجباتي الدراسية بانتظام . |  |  |  |  |  |
|  | استثمر وقتي بشكل جيد في مذاكرة المادة الدراسية . |  |  |  |  |  |
|  | احدد الاوقات سوف ارتاح فيها من الدراسة . |  |  |  |  |  |
|  | اعمل على ان تكون واجباتي جاهزة في وقتها  |  |  |  |  |  |
|  | اختار الوقت المناسب لقراءة الدرس . |  |  |  |  |  |
|  | انظم وقتي على المواد الدراسية بما يتناسب مع طبيعتها . |  |  |  |  |  |
|  | اقوم بعمل جدول زمني لقراءة كل مادة دراسية على حدة .  |  |  |  |  |  |
|  | احفظ الكلمات الاساسية لكي تذكرني بالمفاهيم المهمة في المادة الدراسية .  |  |  |  |  |  |
|  | ادون الامثلة التي يشرحها المدرس . |  |  |  |  |  |
|  | افضل القراءة في مكان هادئ بعيداً عن الضوضاء  |  |  |  |  |  |
|  | اضع اهدافاً لنفسي واعمل على تحقيقه  |  |  |  |  |  |
|  | اضع خطة لما سأحول مطالعته اثناء اليوم .  |  |  |  |  |  |
|  | اغير الطريقة التي اقرأ بها المادة اذا كانت المادة الدراسية صعبة الفهم .  |  |  |  |  |  |
|  | اقرأ محاظراتي على فترات منتظمة  |  |  |  |  |  |
|  | اربط المعلومات التي قرأتها في المادة الدراسية في انشطة اخرى  |  |  |  |  |  |
|  | اشارك زملائي الدراسة في المطالعة المنزلية .  |  |  |  |  |  |
|  | احضر جلسات الدراسة الجماعية التي يقيمها زملائي .  |  |  |  |  |  |
|  | اتبادل المعلومات العلمية واشاركها مع زملائي . |  |  |  |  |  |
|  | استمتع بحل واجباتي المنزلية مع زملائي . |  |  |  |  |  |
|  | اتعاون مع زملائي حتى نحقق فهم اجود لما ندرسه . |  |  |  |  |  |
|  | تزداد دافعيتي عندما اقرأ بمشاركة زملائي . |  |  |  |  |  |
|  | اناقش بعض المعلومات مع صديقي ونحن في الطريق الى الكلية . |  |  |  |  |  |
|  | اتوجه بالطلب من زملائي لمساعدتي في حل المهام الدراسية الصعبة .  |  |  |  |  |  |
|  | اطلب من اصدقائي او اي زميل لديه معرفه اكثر من ان يشرح لي الواجبات الدراسية الصعبة .  |  |  |  |  |  |