

نبأ محسن حسين

Ahmed Ammar اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 06-مايو-2018 12:04 ص

معرف الارسال: 918149608

اسم الملف: .docx (262.29K)

حساب الكلمات: 2969

عدد الرموز: 17786



5
جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

بحث بعنوان
الإتزان الإنفعالي لدى طلبة كلية التربية

دراسة تقدمت بها:

نبأ محسن حسين

الى
مجلس قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية - جامعة القادسية
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

بإشراف
ا. م . يحيى خليفة حسن

2018م

1439هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ²

{ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ
السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ
عَنْهُ مَسْئُولًا }

صدق الله العلي العظيم
سورة الاسراء، الآية 36

مستخلص البحث

¹ هدف البحث الحالي التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لطلبة كلية التربية للأقسام العلمية والانسانية للدراسية الصباحية 2017 _ 2018 وقد تم تبني اداة البحث لـ (مقياس عبد عون) للاتزان الانفعالي .

وقد أجرت الباحثة معامل الصدق والثبات على المقياس, وتوصلت الباحثة الى طلبة كلية التربية لديهم اتزان انفعالي, ولا توجد فروق دالة احصائياً في الاتزان الانفعالي بين التخصصات العلمية والتخصصات الانسانية العلمي, فيما وجدت أن هنالك فروق بين الذكور والاناث من طلبة كلية التربية في الاتزان الانفعالي.

واستكمالاً لمتطلبات البحث اوصت الباحثة بجملة من التوصيات والمقترحات.

4 الفصل الاول

الاطار العام للبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : حدود البحث

رابعاً : أهداف البحث

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً- مشكلة البحث

يعد الاتزان الانفعالي من الجوانب المهمة في حياة الفرد كما انه واحد من العوامل التي تحدد انماط الشخصية , فالفرد المتزن انفعاليا لديه القدرة على تحمل تأجيل اشباع الحاجات وأن مفهوم الاتزان الانفعالي قد جذب اهتمام العديد من العاملين في علماء النفس , حيث ظهرت الكثير من النظريات التي تناولت هذا الموضوع الهادفة الى تنمية او ايجاد السبل التي تحقق ذلك الهدف في شخصية الفرد لما لهذا الموضوع انفعالية واثر كبير في ديمومة الحياة وان الشخص المتزن انفعالا يكون واقيا في الحياة ومنضبط ذاتيا ومثابرا (سويف 1996) .

اما الاشخاص الذين لديهم اتزان انفعالي منخفض يكونون قليلو الاصدقاء ويختارون الذين يكونون على شاكلتهم (زلك واخرون 2011), والكثير من نظريات علم النفس اكدت على أن الاتزان الانفعالي يتأثر بالعوامل البيئية فإن الاحداث والظروف الصعبة التي يمر بها العراق من حروب مدمرة والتي كان آخرها الحرب الداعشية والحصار الاقتصادي وتدهور اوضاع اقتصاد البلد ناهيك عن التطورات السريعة في المجال العلمي والاجتماعي التي كان لها تأثير سلبي على صحة الفرد النفسية واتزانه الانفعالي (حسب دراسة Somasnam and Sivagakin) , وايضا تسهم العوامل النفسية التي يكون مصدرها خلا او اضطرابا في العمليات المعرفية كعدم وضوح الدوافع لدى الفرد او الانفعالات , وهذه العوامل تنشأ نتيجة التفاعل الغير طبيعي بين الذات من جهة , والموضوع من جهة اخرى أو المحيط الفيزيائي او المادي (حسب دراسة الفرماوي وحسن 2009) والعوامل البيولوجية وتشمل العوامل الوراثية أو الجينات وهرمونات جهاز الافراز الداخلي التي تتباين من فرد الى اخر .

تعد شريحة طلبة كلية التربية اهم شرائح المجتمع (حسب دراسة بني 2007) واكثرها تاثرا في الظروف الحالية التي يمر بها البلد ولأن هذه الشريحة تغير مستقبل البلد وما يقع على عاتقهم من مسؤولية في مواجهة وتحمل هذه الظروف هذا من جانب اما من جانب الاخر الانفعالات لها تأثير كبير على عملية التحمل التي ارتبطت بشخصية الطالب باعتباره المحور الذي تدور حوله العملية التربوية التي تسعى الى بناء شخصية الطالب لذلك دعت الحاجة الى دراسة الأتزان الأنفعالي لدى هذه الشريحة .

ثانياً- أهمية البحث

إن موضوع الأتزان الانفعالي له اهمية كبيرة فقد تناوله الكثير من العلماء , فلهذا الموضوع جذور عميقة في الفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع وغيرها من العلوم الاخرى .

فقد أكد فرويد مؤسس نظرية التحليل النفسي على نظام الانا باعتباره الجهاز الاداري والمسيطر والمنظم للشخصية الانسانية , وان لهذا الجهاز قدرة كبيرة في السيطرة على منافذ السلوك وملائمته مع الجوانب البيئية المناسبة له واشباع الغرائز بطريقة متوازنة ومقبولة بالشكل الذي تم فيه ارضاء مطالب الانا .

واكد روجرز على اهمية الأتزان الانفعالي من خلال تأكيده على وجود جهازين لتنظيم السلوك (الذات + الكائن الحي) حيث يعملان بتعاون وانسجام (الكيال 1977 ص242) وكذلك اشار البورت مؤسس نظرية السمات الى ان الاهداف البعيدة المدى هي التي تميز الشخصية السوية عن الشخصية الانفعالية المضطربة .

وتمكن اهمية هذه الدراسة كونها تجمع بين اهم متغيرات شخصية الطالب بالإضافة الى كونها تناول شريحة سيوكل اليهم ببناء احيال الغد بالإضافة الى دورهم في تطوير المجتمع وبناء المستقبل .

إذ ان النهضة في بلدان العالم تعتمد على وثبة شبابها المؤمنين الواعين بمسئولياتهم بأعتبارهم القوة الحركية في التحرر والتطور (صالح هاني , ب , ت , ص 98) وتبرز اهمية هذه الدراسة ضمن جانبين :

اولا :- الجانب النظري يتضح بما سيوفره من معلومات وبيانات حول الاتزان الانفعالي وضبط الذات التي سوف تفيد الطلبة والباحثين في هذا المجال وكذلك المرشدين التربويين .

ثانيا :- الجانب العلمي يتضح من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة ويتم من خلالها العمل على بناء برامج تدريسية وعلاجية قد تسهم في تطوير القدرة على الاتزان الانفعالي وضبط الذات .

ثالثاً- حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية في جامعة القادسية التخصص (علمي - انساني) الجنس (ذكور - اناث) للدراسة الصباحية 2017 - 2018.

رابعاً- أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي تعرف الي:

أولاً : مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية

ثانيا : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغيرات:

أ - التخصص (علمي - انساني)

ب - الجنس (ذكور - اناث)

خامساً- تحديد المصطلحات:

أ. الاتزان الانفعالي:

- يعرفه جلفورد (Guilford) بأنه يتمثل بالشخص الهادئ الذي يتسم بالثبات او الذي تكون لديه رؤية موضوعية لذاته ويشعر بالراحة في المواقف المختلفة كما يكون خاليا من رؤية انانية ويكون حساسية انفعالية .
- عرفه (آيزنك) بأنه احد الابعاد الاساسية في الشخصية الذي يعتمد على شكل متصل مستمر من القطب الموجب والذي يمثل الاتزان الانفعالي الى القطب السالب الذي تمثله العصابية, وان اي

شخص يمكن ان يكون في اي مكان على هذا المتصل ويمكننا ان نصفه طبقا لمكانه (ايزنك
1996 - ص57-61)

- عرفه يونس 2004: مقدرة الفرد في السيطرة على انفعالاته والتحكم بها وعدم افراطه في الانفعالي او عدم الاتساق وراء تأثير الاحداث الخارجية العابرة والطارئة ووصولاً الى التكليف الذاتي والاجتماعي دون ان يكلف

التعريف الاجرائي :

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب) من خلال اجابته على المقياس .

ب. **طلبة الكلية :** هم الذكور والاناث اللذين يتلقون تعليمهم في المرحلة الدراسية الجامعية والتي تأتي بعد المرحلة الاعدادية حيث يمنح الطالب بعد اجتيازهم لها شهادة (البكالوريوس) ضمن تخصصه.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: الاتزان الانفعالي في نظريات علم النفس.

ثانياً: دراسات سابقة.

أولاً - إطار نظري

انطلاقاً من أهمية الاتزان الانفعالي فقد تناول العديد من النظريات علم النفس حيث ارتبطت معظم هذه النظريات بالمنحنى السلوكي. وقد اهتمت هذه النظريات اهتماماً كبيراً بهذا المفهوم.

ومن أبرز تلك النظريات:

1. نظرية سكينر:

بين سكر صفات الفرد غير قادر على ضبط ذاته بأنه يقع فريسة لجميع المثيرات العاجلة والتهور وسرعة الاندفاع كما بين صفات الفرد القادر ضبط ذاته من خلال وصفه اهدافا يكون قادرا على تحقيقها ولديه القدرة على تجنب المثيرات التي تعيق تحقيق ضبط الذات (skier,1996)

2. . نظرية البورت:

اهتم البورت بمصطلح الذات (self)والذي هو مرادف لمصطلح (قوة الانا)او الاتزان الانفعالي الذي يعني القوة الموحدة لجميع العادات والسماوات ونزعات الفرد. واكتشف البورت مصطلح خاص هو البروبريوم (proprinm) الذي يعني الجوهر والذي يقصد به نواحي الشخصية التي تشكل الوحدة المتكاملة التي ينشا منها الاحساس بالذات والتفرد كما انه يعمل على تنظيم وضائف الشخصية من اجل بلوغ الوجد والشعور بالتفرد. وهناك ست معايير للحكم على اكتمال الشخصية واتزانها على اعتقاد البورت:.

- 1) دفء العلاقات مع الاخرين .
- 2) الاحساس بالذات وامتدادها في مجالات متعددة .
- 3) الشعور بالأمن .
- 4) الادراك الواقعي للأشياء .
- 5) روح الواعية وموضوعية الذات.
- 6) وضوح الاهداف المشتقة من فلسفة موحدة تتمتع حياة الفرد المعني (الشمري 2001)

3 . نظرية باندورا :

تناول باندورا (bandura) الاتزان الانفعالي من خلال الدور الذي تلعبه النمذجة والتعلم البديل في اكتساب القدرة على ضبط الذات من خلال الفرد على التأثير في سلوكه وبيئته باستخدام العمليات المعرفية ولكي يتم فهم ضبط الذات لابد من فهم المحددات هذا الضبط وخاصة ما يرتبط منها بالبيئة وهو مؤثر على اهمية العوامل البيئية وتأثيرها في قدرة الفرد وارادته على ضبط ذاته ويرى ان ضبط الذات ميكانيزم داخلي يساعد على التحكم في سلوك الفرد وفي النتائج المقترحة لهذا السلوك وهو بذلك يسمح للأفراد بالتحكم في افكارهم و مشاعرهم (Bandura1989)

ثانياً- دراسات سابقة :

في ضوء المراجعة المتأنيبة حول الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية تبين ان هناك العديد من الدراسات التي اجريت حول هذا الموضوع , ومن أبرز تلك الدراسات :

1. دراسة الحلو 1996

استهدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى العلاقة بين السلوك العدواني وجنس المراهق وعمره والضغط النفسية التي يتعرض لها وعلى عينه المراهقين (17.15.13) سنة في بغداد ونيوى والبصرة للعام الدراسي (الحلو 1996).

2. دراسة الريان 2006

اجرى ريان (2006) دراسة هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الاتزان الانفعالي والسرعة الادراكية والتفكير الابتكاري تكونت عينة الدراسة من (503) طالبا وطالبة والهدف النتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين لاتزان لانفعالي والسرعة الادراكية لدى افراد العينة الدراسية ، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين الاتزان الانفعالي والقدرة على التفكير الابتكاري.

3. دراسة العامري 2007

اجرت هذه الدراسة في السعودية فهذفت الى الكشف عن الاعراض السيكوسوماتية وعلاقتها في الاتزان الانفعالي لدى عينة المراهقين كما هدفت الكشف عن الظروف في مستوى الاتزان الانفعالي وامكانية التنبؤ بالاتزان الانفعالي . تكونت عينة الدراسة من 149 طالب وطالبة وظهرت النتائج ايجابية ذات دلالة احصائية بين عدم الاتزان الانفعالي والاعراض الخاصة بالجهاز العصبي . ووجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة احصائية مع الاعراض السيكوسوماتية الخاصة بالا امراض المختلفة كما تبين النتائج ان مستوى الاتزان الانفعالي لدى افراد عينة الدراسة كان منخفضا. وشارت الى امكانية التنبؤ بالاتزان الانفعالي من خلال الاعراض السيكوسوماتية الخاصة بالا امراض المختلفة.

4. دراسة عرفات (2009)

اجرت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى الكشف عن مستوى الاتزان الانفعالي وعلاقته بمتغير الجنس والضغط النفسية لدى طلبة المعاهد اعداد المعلمين والمعلمات تكونت عينة الدراسة من 750 طالب وطالبة وظهرت النتائج ان مستوى الاتزان الانفعالي لدى افراد العينة كان مرتفعا كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاتزان الانفعالي . وتعزى الاختلافات في مستوى الاتزان الانفعالي بين طلبة المعاهد

الذي تعرضوا للضغوط النفسية .واقرانهم الذين لم يتعرضوا . وجاءت الفروق لصالح الطلبة لم يتعرضوا لهذه الضغوط .

3 الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً- مجتمع البحث

ثانياً- عينة البحث

ثالثاً- أداة البحث

رابعاً- الوسائل الاحصائية

يتضمن هذا الفصل الاجراءات المستخدمة في البحث الحالي لتحديد مجتمع البحث وعينه واعداد ادواته وطريقة تطبيقها ووسائل جمع البيانات الاحصائية التي استعملت في معالجتها .

أولاً- مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة كلية التربية¹ جامعة القادسية للدراسة الصباحية 2017- 2018 اذ بلغ عددهم (4497) طالبا وطالبة .

ثانياً- عينة البحث :

اعتمدت الباحثة للاختبار عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية وقد بلغت (80) طالبا وطالبة من مجتمع البحث واتخذت (40) طالبا وطالبة من قسم الفيزياء وهو من الاقسام العلمية, و(40) طالبا وطالبة من الاقسام الانسانية المتمثلة بقسم العلوم التربوية والنفسية, والجدول رقم (1) يبين ذلك

جدول (1)

عينة البحث بحسب التخصص العلمي والجنس

المجموع	الطلبة		القسم الدراسي
	اناث	ذكور	
40	20	20	العلوم التربوية والنفسية
40	20	20	الفيزياء
80	40	40	المجموع

ثالثاً- اداة البحث:

بعد مراجعة الباحثة لعدد من الدراسات والادبيات السابقة تبنت الباحثة مقياس (عبد عون, 2012) الخاص بالاتزان الانفعالي, والذي يتكون المقياس من (32)فقرة موزعة على خمس بدائل هي (تنطبق عليه كثيرا جدا/تنطبق عليه كثيرا/تنطبق عليه متوسط/تنطبق عليه نادرا/لا تنطبق عليه), وقد اعطى لكل بديل درجة بما يناسب مع اهمية كما موضح في الجدول رقم (2).

جدول (2)

طريقة تصحيح مقياس الاتزان الانفعالي

الدرجة	البدائل
5	تطبق عليه كثيرا جدا
4	تطبق عليه كثيرا
3	تطبق عليه متوسط
2	تطبق عليه نادرا
1	لا تطبق عليه

الصدق الظاهري:

يقصد بصدق الاختبار بما يقيسه الاختبار اي يقيس ما صمم لقياسه فعلا ولا يقيس اشياء اخرى, وقد واستعملت الباحثة مؤشر الصدق لمقياس بواسطة استعمال الصدق الظاهري اذ عرض الباحثة فقرات المقياس على (10) من السادة الخبراء المختصين بالعلوم التربوية والنفسية, وقد ابدى السادة المحكمين ارأئهم حول فقرات المقياس ومدى صلاحيتها لقياس الظاهرة موضوع البحث وكذلك بدائل الاجابة وقد حظيت جميع الفقرات المقياس باتفاق السادة الخبراء وبنسبة 100%

الرافضون		الموافقون		الفقرات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
-	-	%100	10	32.....4,3,2,1

الثبات بطريقة التجزئة النصفية:.

قامت الباحثة باستخراج الثبات لمقياس الاتزان الانفعالي في البحث الحالي بطريقة التجزئة النصفية ويتطلب ذلك تقسيم فقرات المقياس بعد الاجابة عنه الى قسمين, وغالبا ما يكون التقسيم زوجيا. وفرديا لفقرات المقياس, فالفقرات ذات الارقام الفردية تمثل الجزء الاول للمقياس, وتمثل الفقرات ذات الارقام الزوجية جزئه الثاني بحسب معامل الارتباط بين درجات الجزئين

ولذلك سحبت (20) استمارة بعد تطبيق مقياس الاتزان الانفعالي على العينة الرئيسية وقسمت فقرات هذه الاستمارات الى زوجي وفردى وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الجزئين فكان (0,77) وعند تصحيحه

بمعادلة سبيرمان براون بلغ معامل الثبات (0,86) ويعد هذا مؤشراً جيداً على الاتساق الداخلي لمقياس الاتزان الانفعالي.

وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي بعد أن تم استخراج الصدق والثبات له.

رابعاً- الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

1الاختبار التائي لعينة واحدة.

2الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

3معامل ارتباط سبيرمان . براون.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج
- مناقشة النتائج
- التوصيات
- المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي وفق الإطار النظري ومناقشتها وفق للدراسات السابقة. على ضوء الاهداف المرسومة له وهي:.

الهدف الاول :: تعرف الى مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية.

1
بعد ان طبق مقياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية على عدد من الطلبة بلغ (80) طالب وطالبة والمكون من (32) فقرة اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (77,109) درجة وبالا انحراف معياري قدره (14,23) وعند مقارنة هذا الوسط الحسابي بالوسط الفرضي لمقياس الذي بلغ قيمته (96) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهرت القيمة التائية المحسوبة البالغة (8,65) درجة ولأنها اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) درجة فهي دالة احصائية عند مستوى دالة (0,05) وبدرجة حرية (79) وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث يتمتعون با تزان انفعالي كما هو موضح في الجدول رقم (4)

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحد لمقياس الاتزان الانفعالي

المجموعة	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية المحسوبة	الدلالة
طلبة كلية التربية	80	14,23	96	109,77	8,65	2	دالة

التفسير:

وتظهر هذه النتيجة بسبب الاستقرار السياسي الذي حدث بعد تغير النظام في عام (2003) وما بعده إذ حرصت الحكومات الثقافية على اعادة الشخصية العراقية الى الضبط الذاتي الذي يتمتع به الانسان العراقي فضلا عن الشخصية العراقية على الرغم من وصفها بأنها شخصية انفعالية وعصبية الا ان الظروف التي مرت بالعراق بعد التغير اثبتت انها شخصية متزنة تتمتع باتزان انفعالي واضح.

الهدف الثاني:: التعرف على الفروق في الاتزان الانفعالي بحسب التخصص (علمي ,انساني)

تم استعمال الاختبار التائي (t-test) المجموعتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق في مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية إذ بلغ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (108,17) والانحراف المعياري (15,36) في حين بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الانساني (111,37) والانحراف المعياري (13,01). وبمقدار هذين المتوسطين بين أن القيمة التائية المستخرجة وبالباغة (1,005) وهي أصغر

من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (78) وبمستوى دلالة (0,05) مما يدل على أنه لا يوجد فروق دلالة احصائية في مستوى الاتزان الانفعالي بين التخصص العلمي والانساني, والجدول رقم (5) بين ذلك

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من التخصص العلمي والتخصص الانساني

الدلالة 0,05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد العينة	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	2	1,005	15,36	108,17	40	العلمي
			13,001	111,37	40	الانساني

التفسير :

قد يكون السبب في ذلك هو أن الطلبة سواء في الاقسام العلمية او الاقسام الانسانية يتعرضون لمواقف مشابهة لحياتهم, فهم جميعا يتعرضون لمشكلات اقتصادية واجتماعية ودراسية واحدة كونهم من بلد واحد, ومن بيئة اجتماعية واحده.

الهدف الثالث: التعرف على الفروق في الاتزان الانفعالي حسب النوع (ذكور - اناث)

تم استعمال التائي (t-test) لمجموعتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق في مستوى الاتزان الانفعالي اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (113,70) والانحراف المعياري (14,44) في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (105,85) والانحراف المعياري (13,05) وبمقارنة هذين الوسيطين تبين ان القيمة التائية المستخدمة البالغة (2,55) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (78) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على أنه توجد فروق دالة احصائية في مستوى الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور والجدول رقم (6) يبين ذلك

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من الذكور والاناث على مقياس الاتزان الانفعالي

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	النوع
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2	2,55	14,44	113,70	40	ذكور
			13,05	105,85	40	اناث

التفسير:

يمكن تفسير ذلك من خلال معايشة المجتمع العراقي الذي يمثل المجتمع الذكوري بإمتياز ولهذا نرى أن البنين يحاولون أن يكونوا أكثر اتزاناً في انفعالاتهم من الإناث حفاظاً على مستوى السيطرة الذكورية لديهم كما أن أغلبهم ساهم بشكل أو باخر في كل المصاعب التي تعرض لها المجتمع وخبرها وبهذا فهم يمتلكون الصبر والتحمل والطاقة النفسية في تخطي الصعاب على النقيض من الإناث

• التوصيات:

اسنادا الى ما توصلت اليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:

- 1- الاهتمام بالإرشاد التربوي والنفسي في الجامعة وخاصة من قبل شؤون الطلبة ومتابعة مشكلات الطلبة النفسية والدراسية .
- 2- توفير البرامج والأنشطة والفعاليات العلمية والتعليمية والترفيهية التي تسهم في تحقيق الاتزان الانفعالي .
- 3- الاهتمام بالبحوث التي تجري على طلبة الجامعة وخصوصا البحوث التي تدرس الحالات النفسية والاخذ بتوصيات الباحثين والدارسين كمنطلقات اولية في الوصول الى قرارات .
- 4- عقد ندوات يوضح فيها طبيعة العلاقات الاصلية التي يجب ان تكون بين الاساتذة والطلبة من ناحية وبين الطلبة انفسهم.
- 5- عقد ندوات حوارية بين الاساتذة والطلبة حول المنهج المعزز والاخذ بأراء الطلبة واعطائهم الحرية في اختيار ما يرونه مناسباً .

• المقترحات

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي تقترح الباحثة في دراستها ما يأتي :

- 1- اجراء دراسة لمقياس الاتزان الانفعالي الحالي ووضع معايير له على كلية التربية .
- 2- اجراء دراسة حول بناء برنامج ارشادي وعلاجي لتعزيز الاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية
- 3- اجراء دراسة لقياس سمة الاتزان الانفعالي على طلبة جامعات القطر العراقي الاخرى غير جامعة القادسية .

المصادر:

- 1- بني يونس محمد 2007 سيكولوجية الدافعية والانفعالات , عمان دار المسير للنشر والتوزيع .
- 2- ريان محمود 2006 الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الازهر-مصر .
- 3- الشمري ,محمود سعود 2001: الخصائص الشخصية لذوي قوة التحمل النفسي العالي والواطي وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة الجامعة ,كلية التربية , جامعة المستنصرية (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- 4- صالح هاني , ب , ت , ص 8-9
- 5- العامري, سليمان 2007: الاعراض السيكوسوماتية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى عينة من المراهقين , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الملك خالد , المملكة العربية السعودية .
- 6- عرفات, فضلية 2009: الاتزان الانفعالي لدى طلبة اعداد المعلمين والمعلمات وعلاقته بالضغط النفسية مجلة جامعة بغداد (2) : 93-116 .
- 7- الكيال 1977 ص242
- 8- مصطفى, سويف 1996: سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها ,عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع .

10 – Bandura 1989

11 – Somasundam and Siragakin (1996 p – 527)

12 - Skinner 1996

نبأ محسن حسين

تقرير الاصاله

2%

مؤشر التشابه

2%

مصادر الانترنت

0%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1

www.paaet.edu.kw

مصدر الانترنت

1%

2

sudaneseonline.com

مصدر الانترنت

<1%

3

www.basicedu.uodiyala.edu.iq

مصدر الانترنت

<1%

4

www.irtvu.com

مصدر الانترنت

<1%

5

www.qads-edu.org

مصدر الانترنت

<1%

استثناء الاقتباسات

استثناء المراجع

موافق

تشغيل

استثناء التطبيقات

موافق