

مهيمن علاء صاحب

Ali Raheem / اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 06-يونيو-2018 11:04 م

معرف الارسال: 920658383

اسم الملف: 2.docx (59.08K)

حساب الكلمات: 4160

عدد الرموز: 20840



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية النفسية

(الحكمة الاختبارية لدى طلبة كلية التربية)

بحث تقدم به الطالب

(مهيمن علاء صاحب)

الى مجلس الكلية التربوية و هو جزء من متطلبات نيل درجة
البكالوريوس في علم النفس

بأشراف

الاستاذ حسن صبار

2018م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نرفع درجات من نشاء و فوق كل ذي علم عليم

صدق الله العلي العظيم

سورة يوسف (76)

أ

الاهداء

اهدي هذا العمل الى من فضلني على جميع المخلوقات

□ينما

رزقني العقل

و الذي به استطعت اكمال بحثي

و الى سيدي و مولاي كاظم الغيظ و باب الحوائج موسى بن

جعفر

(عليه السلام)

الى من نذرت عمرها في اداء رسالة , صنعتها من اوراق

الصبر , و طرزتها في

ظلام الدهر , على سراج الامل , بلا فتور او كلل امي الغالية و

الى الاهل و الاصدقاء .

اسأل الله عز وجل ان يجعله في سجل اعمالنا الصالحة و

يوفقنا في طريق العلم و المعرفة لخدمة هذا البلد .

الباقيات

ب

الشكر و التقدير

الحمد لله اولاً و اخرا الذي وفقنا لإتمام هذا العمل فإنه نعم

المولى و نعم النصير .

و الى استاذي المشرف حسن صبار لما قدمه لي من

توجيهات و نصائح سهلت كتابة البحث

و الى ابي الذي لم يبخل علي يوماً بشيء

و الى امي التي زودتني بالحنان و المحبة

اقول لهم : انتم وهبتموني الحياة و الامل و النشأة على
شغف الاطلاع و المعرفة

و الى اخوتي و اسرتي جميعاً

الباحث

ج

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الاهداء
ج	الشكر و التقدير
د	مستخلص البحث
	الفصل الاول
1	1 - مشكلة البحث
2	2 - اهمية البحث
2	3 - اهداف البحث
2	4 - حدود البحث
3	5 - تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني
4	الاطار النظري
	الفصل الثالث
5	منهج البحث
5	مجتمع البحث
6	عينة البحث
6	اداة البحث
7	صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)
8	ثبات المقياس
	أ - اعادة الاختبار

9	ب - الفا كرون باخ
9	7 - تطبيق المقياس
	8 - الوسائل الاحصائية
	الفصل الرابع
10	1 - الهدف الاول
11	2 - الهدف الثاني
12	3 - الهدف الثالث
13	4 - التوصيات و المقترحات
17-14	المصادر العربية و الاجنبية

المخلص

14
14
مهدف البحث الى التعرف على علاقة الحكمة الاختبارية بالأداء الناتج من اختيار تحصيلي ذي اختيار من متعدد مبني وفق نموذج راشدى لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية للدراسة الصباحية و قد قام الباحث ببناء مقياسين الاول مقياس للحكمة الاختبارية يتكون من 50 بندا و الثاني مقياس للأداء التحصيلي اعده الباحث وفق نموذج راش يتكون من 50 بندا و بتطبيق مقياسين على عينة مكونة من 100 طالب و طالبة كلية التربية للأقسام العلمية و الادبية الذين درسوا مادة المدخل الى علم النفس و باستخدام برنامج Quest لتحليل بيانات الاداة التحصيلية و بنائها وفق نموذج راش و استخدام برنامج SPSS لحساب معامل الارتباط بيرسون و اجزاء تحليل التباين في اتجاه واحد و تطبيق اختيار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة توصل الي النتائج التالية :

1 - امتدت قيم حسن المطابقة لبنود الاداة التحصيلية من (0,88) لوجيت الى (1,14) لوجيت و وجود جميع البنود ضمن الحدود المثلى لحسن المطابقة مؤشر على جودة البناء و امتدت قيم الصعوبة لبنود الاداة التحصيلية من (2,55) لوجيت الى (1,97) لوجيت و امتدت قيم قدرة الافراد من (0,69) اوحيت الى (2,73) لوجيت.

2 - في ضوء نموذج راش يتمتع المقياس التحصيلي بثبات و صدق جيدين حيث بلغت قيمة معامل الثبات للبنود (0,97) و بلغت قيمة معدل التقارب لإحصاء (ت) للبنود (0,05) و هي قيمة ضئيلة تقترب من الصفر و تقع ضمن الحدود المقبولة معدل التقارب .

3 - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات الحكمة الاختبارية و درجة التحصيل الدراسي كما يقبسه مقياس اداء مبني وفق نموذج راش .

4 - لا توجد فروق دالة في متوسط الاداء التحصيلي تبعاً لمستوى الحكمة الاختبارية و مستوى محورها و مرتفع و متوسط , منخفض .

5 - لا توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجة الكلية و درجات المحاور الفرعية للحكمة الاختبارية تجنب الخطأ التخمين خصائص البناء بين التخصصات .

6 - لا توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجة الكلية للحكمة الاختبارية و محورها الفرعية الاربعة تعزى الى مستوى التحصيل الدراسي (مرتفع , متوسط , منخفض).

7 - تتابع البحث تشير الى ان الحكمة الاختبارية ترتبط اساساً بأسلوب و جودة بناء الاداة التحصيلية و ليس بالتحصيل الدراسي .

د

مشكلة البحث :

تستخدم ادوات القياس و التقويم في الميدان التربوي لتقويم التعليم و هي تتبع للمعلم للوقوف على مدى ما حققه التلاميذ من اهداف التدريس و جميع الاختبارات التحصيلية بأنواعها تبني القياس مدى تحقق هذه الاهداف لدى التلاميذ و يعد كرونباخ أول من نسبة الى ان بعض المفحوصين الذين يملكون ما يسمى بالحكمة الاختبارية يتبعون في تطوير اسلوب منتظم للاجابة على الاختبار بحيث يحصلون على درجة اعلى من الدرجة المقدره للمحتوى المعرفي الذي تحصلوا عليه أما تور ندايك فقد كان اول من اثار الى أثر الحكمة الاختبارية على الخصائص السيكومترية للأداة التحصيلية باعتبارها مصدر للتباين في الاداء الناتج عن الاختبار و مصدرأ محتملاً لصدق الاختبار التحصيلي عند تفسير الدرجات و بعد ان وضع ميليمان وزميلاه تصبأ لمبادئ الحكمة الاختبارية استخدم في تحديد الاطار النظري لها باعتبارها مفهوماً يرتبط بقدرة الطالب على ادارة و تنظيم موقف الاختبار و قدرته على استقلال ثغرات بناء فقرات الاختبار من متعدد في الحصول على درجات اعلى في الاختبار التحصيلي لقدرت الابحاث الارتباطية و التجريبية حول هذا الموضوع و اتجهت الدراسات في معظمها لدراسة أشر تعليم مبادئ الحكمة الاختبارية على تحصيل اما الدراسات التي للعلاقة الارتباطية لأثر متغير الحكمة الاختبارية على متغير التحصيل فكانت قليلة مقارنة بالأولى و رغم ان هذه الدراسات تكاد تجمع على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السمتين الا ان النتائج لم تكن حاسمة حول اتجاه وقوة العلاقات الارتباطية الفرعية

بين مبادئ الحكمة الاختيارية و التحصيل فمن علاقة موجبة دالة تتبع امكانية التنبؤ
بدرجة التحصيل للاجابة على التساؤل

ما مستوى الحكمة الاختبارية لدى طلبة كلية التربية ؟

اهمية البحث :

1 - تكمن اهمية دراسة الحكمة الاختيارية لتساعد في بناء البرامج التعليمية لتعليم
مبادئ الحكمة الاختبارية عند الطلبة و التي تساعد في تحسين مهاراتهم في الاختبارات
التحصيلية .

2 - ان دراسة الحكمة الاختيارية عند الطلبة يساعد على تشخيص استعمال الطلاب
لمهارات الحكمة الاختيارية في اوقات الامتحانات و الاختبارات .

3 - دراسة الحكمة الاختيارية يعتبر متغير كلما تناولته البحوث في العراق على حد
علم الباحث مما يؤدي الى زيادة المعرفة النظرية و العلمية عن هذا المتغير .

4 - تناول البحث الحالي شريحة مهمة من شرائح المجتمع و هي طلبة كلية التربية
الذين يشكلون احد الركائز الاساسية لكل مجتمع يريد لنفسه التقدم و التطور .

اهداف البحث :

يسعى الباحث في بحثه هذا الى تحقيق الاهداف الاتية :

1 - الهدف الاول : التعرف على مستوى الحكمة الاختبارية لدى طلبة كلية التربية

2 - الهدف الثاني : التعرف على الفروق الاحصائية في مستوى الحكمة الاختبارية
لدى طلبة كلية التربية حسب النوع الاجتماعي (ذكور - اناث)

3 - الهدف الثالث : التعرف على الفروق الاحصائية في مستوى الحكمة الاختبارية لدى طلبة كلية التربية حسب التخصص الدراسي (علمي - انساني)

□ حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية جامعة القادسية الدراسة الصباحية لعام الدراسي (2017-2018)

تحديد المصطلحات :

الحكمة الاختبارية

1 - تعريف جيب (1964) Gibb الحكمة الاختبارية هي قدرة المفحوص على الاجابة الصحيحة لمفردات ذات الاختبار من متعدد متضمنة ادلة خارجية من اجل الحصول على درجة دون معرفة لمادة الموضوع التي تم الاختبار فيها (راداي, 2001: ص5).

2 - تعريف هيشت (1974) Hecht تتمثل الحكمة الاختبارية في قدرة المفحوص في الحصول على درجة عالية في اختبار تحصيلي كنتيجة مقنن للاستفادة من خبرة التعامل مع الاختبارات (راداي, 2001: ص21).

3 - تعريف سارنكي (1979) قدرة معرفية او مجموعة من المهارات التي يستخدمها الممتحن لتحسين درجته و ليست مرتبطة بمحتوى المجال المقاس (ستاركتنر, 1975, ص252).

4 - تعريف مليمان و بيشوب و ايبيل (1990) الحكمة الاختبارية انها مقدرة المفحوص للاستفادة من خصائص و صيغ الاختبار او موقف تناوله للحصول على درجة اعلى

مستقلة عن معرفة المفحوص لمحتوى الموضوع الذي يفترض ان بنود الاختبار نفسية
(راداي , 2001,ص5).

5 - التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص او المستجيب
على مقياس الحكمة الاختبارية الذي اعتمده الباحث في بحثه هذا .

الفصل الثاني

الاطار النظري الحكمة الاختبارية

اشار المهتمون في حقل القياس النفسي و التربوي في العقود السابقة الى ما يسمى
لمفهوم الحكمة الاختبارية الذي قصد به مدى نباهة المفحوصين في موقف الاختبار
و قد كانت الاشارة الى هذا المصطلح في ادبيات القياس النفسي و التربوي تتم بحيث
يكون مفهوماً من السياق انه مصطلح واضح لا يحتاج الى تفسير و مفهوم الحكمة
الاختبارية وفق هذا السياق يعبر عن قدرة او مجموعة من القدرات المعرفية يمتلكها
المفحوص و يوظفها في مواقف الاختبار بغض النظر عن محتوى الاختبار هذه القدرة
المعرفية تتضمن الاستفادة من الصياغة غير الجيدة لبنود الاختبار و ما تحويه من
مؤشرات تدل على الاجابة الصحيحة دون الحاجة الى اتقان المحتوى المعرفي للاختبار
و بالتالي تساعد الطالب على تحصيل درجات اعلى .

اما في كتب قياس الفني و التربوي العربية فان الاشارة الى المصطلح كانت تتم غالباً
من خلال نصائح و ارشادات عامة مع وجود عدد قليل من الابحاث العلمية تعرضت
لهذا المفهوم بالبحث منها دراسة خليل (1408هـ) راداي (2001م) كذلك يرى مليمان
ان مفهوم الحكمة الاختبارية مقدره المفحوص على الاستفادة من خصائص و صيغ
الاختبار

حيث يرى جيب الحكمة الاختبارية قدرة المفحوص على الاستفادة من المؤشرات التي تحويها مفردات الاختبار اختيار من متعدد في الحصول على درجة اعلى دون معرفة بمحتوى الاختبار كما يرى روجرز و بيتسن على ان قدرة معرفية او مجموعة من المهارات يستخدمها المفحوص لتحسين درجته في الاختبار بغض النظر عن محتوى الاختبار نفسه .

منهج البحث

يعتبر المنهج الوصفي احد شكال التحليل و التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة و تصنيفها و تحليلها و اخضاعها للدراسة الدقيقة (ملحم) و بالاضافة الى كونه احد مناهج البحث الاكثر شيوعاً فهو يسعى الى تحديد و توضيح الوضع الحالي لظاهرة معينة كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال جمع البيانات عن هذه الظاهرة معينة كما توجد في الواقع عن هذه الظاهرة او المشكلة واجزاء المقارنات و ايجاد العلاقة بين ظواهر المختلفة و العلاقات في الظاهرة نفسها لذا يعتبر هذا المنهج هو الانسب استخداماً للاجابة على مشكلة البحث الحالي و تأولاته

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية للأقسام العلمية و الانسانية في الدراسة الصباحية في الفصل الدراسي الاول للعام 2018/2017 , و البالغ عددهم (832) طالب يتوزعون .

جدول رقم (1)

المجموع	النوع الاجتماعي		القسم الانساني	ت
	اثاث	ذكور		

951	550	401	العربي	1
647	490	157	الانكليزي	
706	429	277	التاريخ	
321	228	93	علوم القرآن	
621	360	261	علم النفس	
397	150	247	الفيزياء	
330	164	168	الكيمياء	
416	209	207	الرياضيات	
361	180	181	الاحياء	
4750	2758	1992	المجموع	

عينة البحث

بلغت عينة البحث (100) طالب و طالبة اختيرت بالطريقة الطبقة العشوائية المتساوية موزعين على قسمين الفيزياء و علم النفس كما في الجدول (2).

المجموع	الجنس		القسم العلمي
	اناث	ذكور	
50	25	25	علم النفس
50	25	25	فيزياء
100	50	50	المجموع الكلي

أداة البحث :

تطلب تحقيق اهداف البحث اعداد اداة لقياس الحكمة الاختيارية وبعد اطلاع الباحث على ادبيات الموضوع تبنى مقياس مليمان و بيشوب و ايبيل . والذي يتكون من (28) فقرة وكانت بدائل الإجابة خمسة بدائل (تنطبق علي كثيراً جداً ، تنطبق علي كثيراً تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي قليلاً ، لا تنطبق علي) ، وأعطيت الأوزان الآتية (1.2.3.4.5) على التوالي لبائل لل فقرات.

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) مقياس الحكمة الاختبارية

يعد الصدق الظاهري من الخصائص المهمة في الاختبارات والمقاييس النفسية ومن اجل ان يوصف الاختبار بانه صادق لابد ان تتوافر فيه مؤشرات كثير تشير إليه فكلما زادت المؤشرات لمقياس معين زادت ثقتنا به وذكر (ايبيل) ان أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات المقياس هي قيام عدد من المحكمين المتخصصين بتحديد صلاحيتها لقياس الصفة التي وضع من اجلها المقياس (Ebel) لذا تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين من أساتذة علم النفس التربوي في كلية التربية جامعة القادسية وكما في ملحق رقم () للتعرف على مدى صلاحية الفقرات التي تقيس الرضا الوظيفي للحصول على الصدق الظاهري للمقياس وفق التعريف الذي تبناه الباحث وقد تم قبول الفقرات الثمانية وعشرون بأكملها لان قيمة مربع كاي لموفقة المحكمين أعلى من الدرجة الجدولية (3,84) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) كما في جدول (3) .

جدول (3)

قيم مربع كاي لمعرفة مدى موافقة المحكمين على صلاحية مقياس الرضا الوظيفي

أرقام الفقرات	عدد المحكمين	الموافقين	غير الموافقين	قيمته كاي المحسوبة	الدلالة عند 0,05
1,2,3,5,6,10,11,12,13,15,18,19,25,	14	14	0	14	دالة
4,7,9,14,16,21,28,	14	13	1	10,286	دالة

دالة	7,143	2	12	14	20,22,26
دالة	4,571	3	11	14	8,17,23,24,27

مؤشرات ثبات المقياس

تأكد الباحث من مؤشرات الثبات المقياس الحكمة الاختبارية باستعمال طريقة الاختبار و اعادة الاختبار للاتساق الخارجي و استعمل معادلة الفا كرون باخ للاتساق الداخلي كما موضح ادناه

أولاً : طريقة الاختبار و اعادة الاختبار (الاتساق الخارجي)

لقد قام الباحث بتطبيق مقياس الحكمة الاختبارية لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة من الطلبة كلية التربية مكونة من (20) طالباً و طالبة موزعين بالتساوي حسب الاختصاص الدراسي و النوع الاجتماعي كما في الجدول (4)

جدول (4)

عينة البحث موزعة حسب التخصص الدراسي و النوع الاجتماعي

المجموع	النوع الاجتماعي		القسم الدراسي
	اناث	ذكور	
10	5	5	الكيمياء
10	5	5	التاريخ
20	10	10	المجموع

و بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول للمقياس قام الباحث بإعادة تطبيقه مرة اخرى على العينة نفسها و باستعمال معامل الارتباط بيرسون للتعرف على درجات التطبيقين الاول و الثاني وجدت قيمته معامل الثبات للمقياس (0,84) .

الفا كرونباخ

يشير معامل ثبات المستخرج بهذه الطريقة الى الارتباط الداخلي بين فقرات المقياس اذ يعتمد هذا الاسلوب على الاتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى (ثورندايك) و هيجين (1989, ص79) و الحساب الثبات بهذه الطريقة قام الباحث بتطبيق معادلة الفا كرون باخ على فقرات المقياس لعينة البحث البالغة (100) طالب و طالبة ومعامل الثبات بهذه الطريقة بلغ (0,85) .

تطبيق المقياس :

طبق المقياس على عينة البحث المشار اليها الجول (1) و البالغة (400) طالب و طالبة من طلبة جامعة القادسية للدراسات الصباحية للمرحلتين الثانية و الرابعة المستمرين بالدراسة للعام الدراسي 2017 – 2018 و تم تطبيقه في المدة الواقعة بين (2018/26 – 3/22) .

و قد اعتمد الباحث على درجات عينة التحليل الاحصائي بعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس في استخراج نتائج البحث .

الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة المتوفرة في برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) و برنامج (Microsoft Excel) و على النحو الاتي

1 - مربع كاي chi-Square لاستخراج اتفاق اراء المحكمين على صلاحية فقرات المقياسين

2 - الاختبار التائي (t-teast) لعينة واحدة لمعرفة الهدف الأول

3- الاختبار التائي (t-teast) لعينتين مستقلتين : لمعرفة الفروق الاحصائية الحكمة الاختبارية حسب الجنس .

4 - معامل الارتباط بيرسون لمعرفة ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار .

الفصل الرابع

الهدف الاول : التعرف الى مستوى الحكمة الاختبارية لدى طلبة كلية التربية

لتحقيق الهدف الاول طبق الطالب مقياس الحكمة الاختبارية على عينة البحث البالغة (100) طالب و طالبة من كلية التربية من مختلف الاقسام و بعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة (100,71) بانحراف معياري (14,872) و عند مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي (87) , و استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (9,219) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,99) عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (99) كما في جدول (5) اي ان الحكمة الاختبارية لطلبة الكلية مرتفعة

جدول (5)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين الوسط الحابي لعينة البحث و الوسط الفرضي

المتغير	عدد افراد العينة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي
		المحسوبة	الجدولية			
مستوى الدلالة	0,05					

الحكمة الاختبارية	100	87	100,71	14,872	9,219	1,99	دالة
----------------------	-----	----	--------	--------	-------	------	------

الهدف الثاني : التعرف على الفروق الاحصائية للحكمة الاختبارية وفق متغير التخصص علمي انساني

عند معالجة بيانات افراد العينة يتضح ان الفرق بين طلبة التخصص الانساني و العلمي على مقياس الحكمة الاختبارية لا يرقى الى مستوى الدلالة الاحصائية , و ذلك عندما نقارن القيمة التائية المحسوبة (1,015) مع القيمة الجدولية البالغة (1,99) عند مستوى الدلالة (0,05) , درجة حرية (99) اذ بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص العلمي (102,220) بينما بلغ المتوسط الحسابي الانساني (99,20) و جدول (6) يوضح ذلك . و يمكن تفسير هذه النتيجة الى اي ان الطلبة ذوي الاختصاص العلمي و الانساني لا يوجد فرق بينهما ذو دلالة احصائية , الحكمة الاختبارية.

جدول (6)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في مستوى الحكمة الاختبارية

حسب التخصص

مستوى الدالة 0,05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1,99	1,015	14,921	102,22	50	علمي
			14,819	99,20	50	أنساني

الهدف الثالث : التعرف على الفروق الاحصائية لحكمة الاختبارية وفق متغير النوع الاجتماعي (ذكور , اناث)

عند معالجة بيانات افراد العينة يتضح ان الفرق بين الذكور و الاناث على مقياس الحكمة الاختبارية لا يرقى الى مستوى الدلالة الاحصائية , وذلك عندما نقارن القيمة التائية المحسوبة (0,207) مع القيمة الجدولية البالغة (1,99) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (99) , اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (101,02) بينما بلغ المتوسط الحسابي للاناث (100,40) و جدول (7) يوضح ذلك . و يمكن تفسير هذه النتيجة الى

جدول (7)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في مستوى الحكمة الاختبارية

حسب الجنس

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1,99	0,207	13,416	101,02	50	ذكور
			16,331	100,40	50	اناث

اي ان طلاب و الطالبات في عينة البحث لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بينهما .

التوصيات

1 - اقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة القادسية لاستخدام برامج الاحصائية لتحليل الاختبارات التحصيلية وفق نماذج نظرية الاستجابة للبند في ظل ندرة هذا التخصص في جامعة القادسية .

2 - استخدام نماذج نظرية الاستجابة للبند في بناء الاختبارات التحصيلية في المرحلة الجامعية لموضوعية القياس التي توفرها بحيث يكون التباين في درجات الطلاب عائد الى تحصيل الطالب فقط وليس الى عامل الحكمة الاختبارية .

3 - اعداد برامج لتعليم مهارات و استراتيجيات الحكمة الاختبارية في مراحل التعليم العام تغطي نقص خبرة الطلاب الذين يمثلون مدخلات التعليم العالي بطرق التعامل مع الاختبارات التحصيلية الموضوعية في ضوء الواقع الحالي للتقويم المعتمد بصورة كبيرة على الاسئلة المقالية وعلى التقويم البديل .

المقترحات

1 - اقترح اجراء دراسة مماثلة على طلبة الاعدادية .

2 - اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الحكمة الاختبارية و بعض المتغيرات المعرفية مثل الاساليب المعرفية .

المصادر العربية

- 1 - ابو علام , رجاء محمود (1426 هـ .) . تقويم التعلم . عمان : دار المسيرة .
- 2 - ابو هاشم , السيد محمد (2008م) . النموذج البنائي التنبؤي لمهارات الدراسة و الحكمة الاختبارية و التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية , مجلة كلية التربية بالمنصورة , 1 (68), 211-270 : جامعة المنصورة .
- 3 - الاحمدي , شرف حامد (1428 هـ .) . اثر اختلاف طول الاختبار و حجم العينة على دقة و التصاق تقدير بارامترات المفردة و الفرد في نظرية الاستجابة للفردة . رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية قسم علم النفس , جامعة ام القرى .
- 4 - اسماعيل, بشرى (2007م). المدخل الى علم النفس في القرن 21 . القاهرة : الاتجاهات الثقافية للنشر و التوزيع .
- 5 - اسماعيل , ميمي السيد (1428 هـ .) . خصائص السيكمترية لاختبار القدرة العقلية بأستخدام نموذج راش لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة . رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية قسم علم النفس التربوي , جامعة الزقازيق
- 6- النقي , احمد محمد (2009م) . النظرية الحديثة في القياس . عمان : دار المسيرة.
- 7- خضر , فخري رشيد (1424 هـ .) . الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس . دبي : دار القلم .
- 8- خليل , فتحي عبد الحميد عبد القادر (1408 هـ .) . دراسة اثر بعض العوامل الخاصة باختبار والمفحوصين على الاداء الناتج من اختبارات تحصيلية ذات اختيار من متعدد . رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية قسم علم النفس التعليمي , جامعة الزقازيق .
- 9- دافيدوف , لندا (1983م) . مدخل علم النفس (ترجمة سيد عبد المرصي ومحمود عمر ونجيب خزام) . الرياض : ماكجروهيل للنشر . (الكتاب الاصيلي نشر عام 1980 م) .

10- راجح , احمد عزت (د.ت.). اصول علم النفس . الاسكندرية : المكتب المصري الحديث , (ط9) .

11- رداي , زين حسن (2001م) . الحكمة الاختبارية وعلاقتها بنوع الطالب وتخصصه وتحصيله الدراسي , مجلة كلية التربية بالقازيق , العدد (39) , 1-34 .

المصادر الاجنبية

¹¹ 35) Bock, R. D. (1997). A brief history of item response theory. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 16 (4), 21-32

⁶ 36) Bridgeman, B. & Morgan, R. (1996). Success in college for students with Discrepancies between performance on multiple choice and essay tests. *Journal of Educational Psychology*, 88 (2), 333-340.

¹ 37) Bruno, J. E. & Dirkwager, A. (1995). Determining the optimal number of alternatives to a multiple-choice test item: an information theoretic perspective. *Educational and Psychological Measurement*, 55, 959 – 966.

38) Chase, C. I. (1964). Relative length of option and response set in multiple choice items. *Educational and Psychological Measurement*, 24, 861-866

39) Crehan, K. D., Haladyna, T. M. & Brewer, B. W. (1993). Use of an Inclusive option and the optimal number of options for Multiple-Choice items. *Educational and Psychological Measurement*, 53 , 241 - 247.

40) Crocker, L. & Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. NY: Holt, Rinhart and Winston.

41) Diamond, J. J. & Evans W. J.(1972). An investigation of the cognitive correlates of Test-Wiseness. *Journal of Educational Measurement*, 9 (2), 145-150.

² 42) Dodeen, H., & Abdelmabood, H.(2005). The effect of teaching test-taking strategies on university students' performance, test anxiety, and attitudes toward tests. In P. Davidson, Ch. Coombe, & W. Jones (Eds.), *Assessment in the Arab World*, (pp. 193-203). Dubai, UAE: TESOL Arabia.

¹⁸ 43) Dolly, J. P. & Vick, D. S. (1986). An attempt to identify predictors of testwiseness. *Psychological Reports*, 58, 663 – 672.

¹ 44) Dolly, J. P. & Williams, K. S.(1986). Using test-taking strategies to maximize

multiple-choice test scores. *Educational and Psychological Measurement*, 46, 619 – 625.

45) Douglass, F. M., Khavari, K.I A., & Farber, P. D. (1979). A comparison of classical and latent trait item analysis procedures. *Educational and Psychological Measurement*, 39, 337 - 352.

8
46) El-Korashy, A. (1995). Applying the Rasch model to the selection of items for a mental ability test. *Educational and Psychological Measurement*, 55, 753-763.

9
47) Engelhard, G. (1992). Historical views of invariance: Evidence from the measurement theories of Thorndike, Thurstone, and Rasch. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 275 – 291.

5
48) Famularo, L. (2007). *The Effect of Response Format and Test Taking Strategies on Item Difficulty: A Comparison of Stem-Equivalent Multiple-Choice and Constructed-Response Test Items*. Unpublished doctoral dissertation, Boston College, UMI No. 3283877.

3
49) Gable, R. K., Ludlow, L. H. & Wolf, M. B. (1990). The use of classical and Rasch latent trait models to enhance the validity of affective measures. *Educational and Psychological Measurement* , 50, 869 - 878.

16
50) Harvey, R. J. & Hammer, A. L. (1999). Item response theory. *The Counseling Psychologist*, 27, 353 - 383.

7
51) Hong, E., Sas, M. & Sas, J. C. (2006). Test-taking strategies of high and low mathematics achievers. *Journal of Educational Research*, 99 (3), 144-155. (EJ744226).

1
52) Kim, Y. (1991). *The Effect of Teaching a Test-Taking Strategy to High School Students with Learning Disabilities*. Unpublished doctoral dissertation, West Virginia University, UMI No 9217935.

53) Kolakowski, D. & Bock, D. (April, 1972). Maximum Likelihood Estimation of Ability Under the Normal Ogive Model: A Test of Validity and an Empirical Example. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago, Illinois.

19
54) Lavezzi, C. B. (1985). *The Effect of "Test-Wiseness Instruction" on Test-Taking Attitude and the Expert Field Medical Badge Examination for Military Personnel*. Unpublished doctoral dissertation, Kansas State University, UMI No. 8515950.

1
55) Lord, F. M. (1980). *Applications of Item Response Theory to Practical Testing Problems*. New Jersey: Lawrence Erlbaum associates.

56) Ludlow, L. H. & Haley, S. M. (1995). Rasch model Logits: interpretation, use,

and transformation. *Educational and Psychological Measurement*, 55, 967 - 975.

57) Ludwig, C. (2004). Preparing for certification: test-taking strategies. *MEDSURG Nursing*, 13 (2), 127-128. (AN 12878054)

58) Magnusson, D. (1967). *Test Theory* (Translated By H. Mabon). Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Co. (Original book was published 1966)

59) Masters, G. N. (1984). DICOT: Analyzing classroom tests with the Rasch model. *Educational and Psychological Measurement*, 44, 145 - 150.

60) Mather, J. M. (2004). The Effects of Teaching Note Taking, Text Comprehension and Test-Taking Strategies in a High School Classroom. Unpublished master thesis, Southwest Minnesota State University, UMI No. 1420994.

61) Millman, J.; Bishop, C. H.; & Eble, R. (1965). An analysis of test wiseness. *Educational and Psychological Measurement*, 25 (3), 707-726.

62) Morse, D. T. (1998). The relative difficulty of selected test-wiseness skills among college students. *Educational and Psychological Measurement*, 58, 399 – 408.

63) Nguyen, H. D. (2003). Constructing a New Theoretical Framework for Test Wiseness and Developing The Knowledge of Test-Taking Strategies (KOTTS) Measure. Unpublished master thesis, Michigan State University, UMI No. 1416088.

64) Orth, J. (1995). The Effect of Test-Taking Strategies for Multiple-Choice Tests. Unpublished doctoral dissertation, University of Pittsburgh, UMI No. 9614214

65) Parham, S. (1996). The Relationships Between Test-Taking Strategies and Cognitive Ability Test Performance. Unpublished doctoral dissertation, Bowling Green State University, UMI No. 9713116.

66) Peng, Y. (2005). Test Preparation Strategies and Test Taking Strategies Use in Chinese High School Students. Unpublished doctoral dissertation, University of Nevada, Las Vegas, UMI No. 1435632.

67) Rice, K. M. (2004). Equivalence between conditional and mixture approaches to the Rasch model and matched case-control studies, with applications. *Journal of the American Statistical Association*. 99, 510-522.

68) Rogers, W. T. & Bateson, D. J. (1991). The influence of test-wiseness on performance of high school seniors on school leaving examinations. *Applied Measurement in Education*, 4 (2) ,159 – 183

69) Rogers, W. T. & Harley, D. (1999). An empirical comparison of three-and fourchoice items and tests: Susceptibility to testwiseness and internal consistency reliability. *Educational and Psychological Measurement*, 59, 234 – 247.

4
70) Rogers, W. T. & Ndalichako, J. (2000). Number-right, item-response, and finitestate scoring: Robustness with respect to lack of equally classifiable options and item option independence. *Educational and Psychological Measurement*, 60, 5-19.

مهيمن علاء صاحب

تقرير الاصاله

16%

مؤشر التشابه

14%

مصادر الانترنت

15%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1	العنزي ، سامي شطيپ عايد. "علاقة الحكمة الاختبارية بتحصيل طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت في اختبار تحصيلي مبني وفق "نموذج راش Arab Association for Scientific Consultation and Human Development, 2014. الاصدارات	8%
2	www.fedu.uaeu.ac.ae مصدر الانترنت	1%
3	scholar.lib.vt.edu مصدر الانترنت	1%
4	ajer.synergiesprairies.ca مصدر الانترنت	1%
5	d-nb.info مصدر الانترنت	1%
6	www.business.unr.edu مصدر الانترنت	1%
7	opus4.kobv.de مصدر الانترنت	<1%
8	ioweb.ir مصدر الانترنت	<1%

9	repository.ubn.ru.nl مصدر الانترنت	<1%
10	www.scielo.org.za مصدر الانترنت	<1%
11	shareok.org مصدر الانترنت	<1%
12	Ann Marie Ryan. "Explaining the Black-White Test Score Gap: The Role of Test Perceptions", Human Performance, 01/01/2001 الاصدارات	<1%
13	egitimvebilim.ted.org.tr مصدر الانترنت	<1%
14	الشريم ، أحمد علي محمد. "فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارة بناء الاختبار التحصيلي لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس في كلية الشريعة بجامعة القصيم", Journal of Al-Quds Open University for Educational and Psychological Research and Studies الاصدارات	<1%
15	www.vip550.com مصدر الانترنت	<1%
16	D. L. Blustein. "The Cultural Context of Career Assessment", Journal of Career Assessment, 10/01/2000 الاصدارات	<1%
17	dspace.aus.edu:8443	

18

files.eric.ed.gov

مصدر الانترنت

<1%

19

Irving McPhail. "Test sophistication: An important consideration in judging the standardized test performance of black students", Literacy Research and Instruction, 03/1979

الاصدارات

<1%

20

www.univ-oeb.dz

مصدر الانترنت

<1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطبيقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل