

## أدراكات النجاح وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

مصطفى ليلو

مسلم عودة

بإشراف د. حسام حسين

١- التعريف بالبحث :-

١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

أن ما يشهده العصر الحديث من تقدم علمي سريع وفي جميع مجالات الحياة وقد امتد هذا التقدم إلى المجال الرياضي ، كما أن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية مستمرة ومعتمدة على علوم عدة مترابطة ومرتبطة بالمجال الرياضي ومن بين هذه العلوم علم النفس الذي له اسهامات ودور فعال ومؤثر في تطوير الالعاب الرياضية وبمختلف انواعها . ومنها لعبة كرة الطائرة والتي تعد احد اهم الالعاب الرياضية في العالم الامر الذي دعا الباحثين والمختصين في هذه اللعبة من القيام بالابحاث ودراسات مستفيضة من اجل الارتقاء بمستوى اللعبة وبكافة فئات لاعبيها العمرية ومنهم براعم هذه اللعبة ، كونهم يشكلون الرافد المهم والاساسي للعبة كرة الطائرة ، وايماناً بالدور الفعال والمؤثر الذي يمكن أن يؤديه الجانب النفسي وميدان الشخصية ودورها الرئيسي وموقعها البارز في علم النفس وفهم سلوك لاعب كرة الطائرة نتيجة ما يتعرض له لاعب كرة الطائرة من مواقف ومشاكل متكررة وحل الصعوبات والقيام بعشرات الحركات التي تتطلب الاتقان الكامل والثقة بالنفس وقوة التحمل والمثابرة ، الامر الذي دعا الباحث الى دراسة السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة الصغار بأعمار ( ١٠ - ١٢ ) سنة . ومن هنا تكسب هذه الدراسة اهميتها حيث التعرف على السمات المميزة لبراعم كرة الطائرة وبالتالي حث المشرفين والمدربين على تنمية السمات التي من الواجب توفرها عند لاعبي كرة الطائرة من خلال عملية التوجيه والارشاد النفسي .

٢-١ مشكلة البحث :-

أن تطور لعبة كرة الطائرة وعند اغلب الدول المتقدمة من العالم لم ياتي من فراغ وانما جاء نتيجة تبني هذه الدول للعديد من المقومات الاساسية لظهور هذا التطور والذي ياتي في مقدمتها عملية توجيه واعداد المواهب بعمر مبكر ووضع البرامج التعليمية والتدريبية الطويلة الامد واعدادهم ( بدنياً ومهارياً ونفسياً ) . ومن خلال خبرة الباحث كمدرين وباحثين في مجال علم النفس الرياضي والسمات الشخصية وجد أن اغلب المشرفين والمدربين العاملين مع الفئات العمرية الصغيرة يعتمدون على الجانب البدني والمهاري وهناك قصور في معرفة السمات الشخصية عند اللاعبين الصغار وما

يتميز به هؤلاء اللاعبين من سمات شخصية مميزة وما تتطلبه لعبة كرة الطائرة من سمات شخصية تتلائم وخصوصية ومتطلبات اللعبة ولما لها من تأثير عبر المراحل العمرية المتقدمة من خلال تنمية السمات المميزة للاعبي كرة الطائرة لمساهمتها بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى واستعدادات اللاعبين وقدراتهم .

١-٣ اهداف البحث :-

١- التعرف على السمات الشخصية لبراعم كرة الطائرة بأعمار ( ١٠-١٢ ) سنة.

٢- التعرف على طبيعة وقوة العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية لافراد عينة البحث .

١-٤ فروض البحث :-

يفترض الباحث أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين السمات الشخصية لافراد عينة البحث .

١-٥ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري :- براعم كرة الطائرة ضمن منتديات الشباب والرياضة في محافظة بابل بأعمار (١٠-١٢) سنة .

١-٥-٢ المجال الزمني :- ٢٠١٨/١/٩ لغاية ٢٠١٨/٣/٢٤

١-٥-٣ المجال المكاني :- منتديات شباب والرياضة في محافظة الديوانية .

٢- الدراسات النظرية والمثابرة :-

٢-١ الدراسات النظرية :-

٢-١-١ نظرية السمات :-

تقوم نظرية السمات على أساس تصنيف الأشخاص بناءً على درجة توفر ألسمه لديهم وبهذا تعتبر متعارضة في بعض جوانبها مع نظرية الانماط الذي يتم تصنيف الافراد فيها وفق بعض الانماط السلوكية المعنية <sup>(١)</sup> ، فالسمة مفهومة من العامة لاننا نستخدمها في لغتنا الدارجة لوصف شخصيات الناس منطلق على شخص ما انه كريم ، بخيل ، شجاع ، ثرثار ، وغير ذلك من السمات العامة ، وتعرف السمات بحسب نظرية السمات العامة أنها استعدادات داخلية عامة مستقلة لا تتأثر بالعوامل والظروف الخارجية أما بحسب نظرية السمات النوعية فأن السمة هي عادة او وصف لسلوك الفرد الظاهر في موقف معين وليس استعداداً داخلياً .ويرى اصحاب هذه النظرية أن الشخصية الانسانية تتألف من سمات عدة ( كل شخص له عدة سمات ) السمات تتوقف على عوامل وراثية وجسمية متعلقة بالجهاز العصبي والفرد مثلما تتوقف على عوامل البيئة وخاصة التعلم والاكتساب <sup>(٢)</sup> .

(١) عبد الرحمن عدس ، نابغة قطامي : مبادئ علم النفس ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص١٩٨ .

(٢) محمد قاسم عبد الله : مدخل الى الصحة النفسية ، عمان ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ ، ص٨٥ .

٢-١-٢ ماهية السمات :-

السمة لغة تعني " اتسم الرجل جعل لنفسه ( سمه ) يعرف بها " (١) وهناك الكثير من الكلمات التي يمكن أن تحدد سمات الشخص فقد يوصف الشخص بأنه ذكي او خجول او متواضع او عدواني الى غير ذلك . فالسمات اذاً هي مفاهيم استعدادية نزوع ايجابي لدى الشخص ينقل الاستعدادات بطريقة معينة عند نوع معين من المؤثرات أي أن الشخص ينقل الاستعدادات السيكولوجية من موقف الى موقف اخر لانها تتضمن قدرأ من احتمال سلوك الشخص بطريقة معينة " (٢) .

وفي مصطلحات علم النفس فإن السمة تعرف على انها " صفة ثانية تميز الفرد عن غيره فهي بهذا المعنى الشامل تظم المميزات الجسمية والحركية والعقلية والوجدانية والاجتماعية " (٣) .

ولا شك ام المفردة الابرز في التعرف على الشخصية الانسانية هي السمة التي يراها اكثر علماء النفس هي البناء المركزي واللبنة الاساسية في الشخصية . حيث أن للسمة اهمية كبيرة في التعرف على الشخصية الانسانية فقد عرفها كثيرون ومن هذه التعريفات هي :-

عرفها جليفورد ( Guilford - ١٩٥٤ ) بأنها " اية طريقة متميزة ثابتة نسبياً وعلى اساسها يتميز الفرد عن غيره من الافراد " (٤) .

ويشير ايزنك ( Eysenck - ١٩٦٠ ) الى أن السمة هي " مجموعة الاستجابات التي تم التعود عليها يقصد بذلك استجابات معينة تحدث تحت الظروف نفسها او في ظروف مشابهة " (٥) .

(١) محمد بن ابي بكر الرازي : مختار الصحاح ، بيروت ، دار الفكر العربي ، ب ، ت ، ص ٧٢٢ .

(٢) محمد قاسم عبد الله : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٥ ، ص ٨٥ .

(٣) يوسف موسى المقدادي ، وعلي محمد المعامرة : علم النفس الرياضي ، عمان ، مطبعة المكتبة الوطنية ، ٢٠٠٢ ، ص ٣١ .

(٤) Guilford . I . p . Psychometric Methovs . New york : Me Grom Hill , 1954 . p . 22

(٥) Ey soncy . H . J . Thestructur of humon peysonality . Lonnon : Mathuch , 1960 , p . 335 .

وقد قسم البورت سمات الشخصية الى (١) :-

- ١- سمات رئيسية وهي تؤثر في معظم انماط سلوك الفرد .
- ٢- سمات ثانوية :- وهي اقل وضوحاً من السمات الرئيسية .

كما قسم البورت السمات الى :-

- ١- سمات وراثية فطرية .
- ٢- سمات مكتسبة متعلمة .

٢- نظرية كاتل :-

يعد كاتل احد كبار مخططي السمات وهي محور نظريته كما تسمى ( بنظرية السمات الشخصية ) وهدفت هذه النظرية الى حل المشكلات الاجرائية التي اعترضت نظرية البورت وحدثت من قيمتها العلمية<sup>(٢)</sup> ، حيث ركزت نظرية كاتل على حل مشكلة التعدد الفائق في السمات وذلك عن طريق استخدام اسلوب التحليل العاملي لايجاد السمات المترابطة من بينها ومن ثم يعاد الى اعطائها اسماً موحداً يدل عليها<sup>(٣)</sup> .

وكان كاتل من انصار القياس وصانع للاختبارات على اساس أن القياس هو الاساس لامكانية الفهم الصحيح للسلوك البشري<sup>(٤)</sup> .

وعرفها كاتل ( Gattell - ١٩٦٥ ) بنها " عبارة عن بعض الميول الدائمة الواسعة نسبياً اما الحالة المزاجية فهي حدث عابر ووقتي يمر به الفرد "<sup>(٥)</sup> .

كما عرفها ثامر محسن ( ١٩٩٠ ) بأنها عبارة عن تركيب عصبي نفسي مجرد لا يمكن رؤيته بصورة مباشرة ولكن يستدل عليه من خلال السلوك الدال عليه<sup>(٦)</sup> .

---

(١) دوان شلتز : نظرية الشخصية (ترجمة ) حمد دلي الكربولي ، عبد الرحمن القيسي ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٣ ، ص٢٣٤ .

(٢) حنان عبد الحميد العناني : الصحة النفسية ، عمان ، ط٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ ، ص٦٤ .

(٣) عبد الرحمن عدس ونايعة قطامي : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٢ ، ص٢٠١ .

(٤) محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٨ ، ص١٠٧ .

(٥) Cahwill , R , the scientific analysis of pcvsonality , Boltinye : Dengien : Booohs , 1965 , p . p 28 .

(٦) ثامر محسن : الاعداد النفسي بكرة الطائفة ، بغداد ، وزارة التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص٢٢ .

## ٢-١-٣ نظريات السمات :-

وقد نشأت نظرية السمات في صور متعددة بحيث يصعب القول أن هناك نظرية واحدة في السمات بل عدة نظريات وتعتبر نظرية السمات في مجال الشخصية من ابرز النظريات التي حاولت دراسة الشخصية وفهم ابعادها وجوانبها والتنبؤ بسلوكها افتراضها الاساس أن الشخصية الانسانية يمكن أن توصف بدلالة العديد من السمات المختلفة التي يظهرها الفرد من خلال سلوكه ، والمنظرون الاساسيون لسمات الشخصية ثلاثة هم ( جوردن ، البورت ، وريموثر كاتل ، وهانز ايزنله )<sup>(١)</sup> ، كما ارتأى الباحث شرح هذه المحاولات وهما كما يلي :-

### ١- نظرية البورت :-

أن السمة من وجه نظر البورت هي الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية<sup>(٢)</sup> ، وتعد اطروحتة للدكتوراه او دراسة عالجت مفهوم السمات ثم القي البورت مقاله بعنوان ( ما هية سمة الشخصية ) في مؤتمر دولي عام ( ١٩٢٩ ) في حديث نبيل ونشرت المقالة عام ( ١٩٣١ ) اوضح فيها رأيه في السمة ، والسمات طبعاً للبورت هي البناءات الداخلية الموجهة لسلوك الفرد بشيء من الثبات والخاصية .

### ٢- نظرية ايزنك :-

تحتل مفاهيم السمات او الانماط مكاناً مركزياً في نظرية ايزنك ( ١٩٦١ ) للسلوك لانه وجه الجانب الاكبر من اهتمامه نحو الانماط<sup>(٣)</sup> ، والنمط هو مجموعة من السمات الرابطة اما السمة فهي مجموعة من الافعال السلوكية او نزعات الفعل المترابط<sup>(٤)</sup> ، فالنمط اوسع واشمل من السمة وعند جمع مجموعة السمات يؤلف نمطاً معيناً ولما كانت الانماط هي المكونات الرئيسية للشخصية فأن ايجاد الابعاد المناسبة للشخصية شمل مشكلة التصنيف في بحوث الشخصية و اشار ايزنك ( ١٩٦٧ ) إلى أن هناك نوعين من الأنماط أو الأبعاد للسمات في الشخصية هما : الانطوائية ، الانبساطية ، والانفعالية ، الثبات ، وهذه الأنواع من الأنماط يمكن تقسمها إلى بعض السمات والتي يمكن أن تؤدي إلى الاستجابات المعتادة للشخصية<sup>(٥)</sup>.

(١) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص١٠٥ .

(٢) عزيز حنا داود وناظم هاشم العبيدي : علم النفس الشخصية ، الموصل ، مطابعة جامعة الموصل ، ١٩٩٠ ، ص١٣٠ .

(٣) محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٨ ، ص١٠٨ .

(٤) محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص٧٨ .

(٥) نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ط٢ ، ٢٠٠٥ ، ص٨٩ .

## ٢-٢ الدراسات المشابهة :-

**الدراسة الأولى :-** دراسة ياسين علوان إسماعيل " السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة" <sup>(٢)</sup> ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل ، مجلد ٧ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٢ . تضمنت عينة البحث (١٦) لاعب منتخب كلية التربية الرياضية - جامعة بابل وهدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية لبعض لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة وتحديد هذه السمات مع كل مراكز اللعب في الكرة الطائرة كما تضمنت الدراسة على مجموعة من الاستنتاجات وهي :-

- ١- أن لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة يمتازون أن بسمات شخصية جيدة وبدوافع وتصميم وإرادة قوية في أثناء التدريب والمباراة .
- ٢- لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة يمتازون بثقة عالية وبتفكير ويتأقلمون مع مجتمعهم .
- ٣- شخصية اللاعبين قوية قياساً بشخصية اللاعبات .

## الدراسة الثانية :-

دراسة رائد عبد الامير عباس :- دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشيء منتخبات بعض العاب الرياضة الفردية في محافظة بابل <sup>(٣)</sup> .

بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ، مجلد الاول ، العدد السابع ، ٢٠٠٨ كما تضمنت عينة البحث ( ٣٣ ) لاعب يمثلون ناشيء الالعاب الفردية وهي ( الريشة الطائرة ، الجمناستيك ، الملاكمة ، التنس الارضي ، السكواش ) ضمن محافظة بابل . كما هدفت الدراسة الى التعرف على السمات الشخصية عند ناشيء منتخبات بعض الالعاب الفردية في محافظة بابل .

- ١- مقارنة في السمات الشخصية بين ناشيء منتخبات بعض الالعاب الرياضية الفردية .

## اما اهم ما افرزته نتائج الدراسة هي :-

- ١- تميز ناشيء الملاكمة بالعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة .
- ٢- تتميز ناشيء الجمناستيك بسمة الهدوء والاجتماعية .
- ٣- ممارسة الالعاب الرياضية تقلل من سمة الاكتئابية .

---

(٢) ياسين علوان اسماعيل : السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل ، مجلد ٧ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٢ .

(٣) رائد عبد الامير : دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشيء منتخبات بعض الالعاب الرياضية الفردية ، بحث منشور ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مجلد الاول ، العدد السابع ، ٢٠٠٨ .

٢-٢ الدراسات المشابهة :-

- اوجه التشابه :-

تشابه الدراسة الحالية مع الدراسة الاولى من حيث دراسة السمات الشخصية عند اللاعبين والتعرف على السمات الشخصية وتشابه الدراسة الحالية مع الدراسة الثانية من حيث دراسة السمات الشخصية ايضاً والتعرف على السمات لدى اللاعبين .

- اوجه الاختلاف :-

اختلفت الدراسة عن الدراستين الاولى والثانية اذ ان الدراسة الاولى ركزت على اللاعبين واللاعبات الكرة الطائرة لمنتخبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل في حين ركزت الدراسة الثانية على ناشئي منتخبات الالعاب الفردية ضمن محافظة بابل للالعاب ( الريشة الطائرة ، الجمناستيك ، الملاكمة ، التنس الارضي ، السكواش ) .

كما يمكننا ان نبين ان ما انفردت به الدراسة الحالية من حيث الاهتمام بدراسة السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة الصغار باعمار ( ١٠-١٢ ) سنة والتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية لإفراد عينة البحث ، مما يساهم في مساندة المدربين او المشرفين على هؤلاء اللاعبين في إمكانية تقديم التوجيه والإرشاد اللازم لهم أثناء عملية التدريب وتنمية السمات المميزة للاعب كرة الطائرة .

٣-٣ منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والدراسات الارتباطية لمعالجة بحثنا للوصول الى الحلول المطلوبة .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :-

ان مجتمع البحث الحالي هو لاعبو طرق منتديات شباب والرياضة في محافظة بابل وهي ( الهاشمية ، المدحتية ، القاسم ، المحاويل ، السدة ، بابل ، الحلة ، الكفل ) بأعمار ( ١٠-١٢ ) سنة اذ بلغ المجموع الكلي لافراد مجتمع البحث ( ٢٣٠ ) لاعباً ضمن اللاعبين الصغار المنتمين الى منتديات الشباب ، محافظة بابل اختار الباحث عينة بلغ عددها ( ١٧٠ ) لاعب وهي تشكل نسبة ( ٧٣.٩١ % ) من المجموع الكلي لمجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حسب عدد اللاعبين الموجودين ضمن كل منتدى شباب ، والجدول (١) يبين ذلك.

## جدول (١)

يبين توزيع افراد عينة البحث ضمن منتديان الشباب

ت	اسم المنتدى	العدد الكلي	العينة
١	الهاشمية	٣٠	٢٠
٢	المدحتية	٤٠	٢٥
٣	القاسم	٢٥	٢٠
٤	بابل	٣٠	٢٥
٥	الحلة	٣٥	٣٠
٦	المحاويل	٢٥	٢٠
٧	ابو غرق	٢٠	١٥
٨	الكفل	٢٥	١٥
	المجموع	٢٣٠	١٧٠

٣-٣ رسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة :-

١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

٢- الاستبيان .

٣- المقياس النفسي (\*) .

٣-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة :-

١- حاسبة الكترونية .

٢- كمبيوتر نوع Pentium4 .

٣- ساعة توقيت الكترونية عدد (١) .

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية :-

تم اعتماد مقياس فريبورج لقياس السمات الشخصية والمعدل احدى الدراسات المحلية<sup>(١)</sup> والمتضمن ثمانية مجالات و (٥٠) فقرة منها (٤٨) ايجابية (٢) سلبية وتوزعت على مجالات المقياس كالاتي

-:

(\*) ملحق (١)

(١) حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة بأعمار (١٠-١٢)

سنة رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ص٢٠٠٧ ، ص٢١٩ .



- العصبية (٦) فقرات وهي ( ٣ ، ٤ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٣٦ ) .
- الاكتئابية (٦) فقرات وهي ( ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٤٩ ، ٥٠ ) .
- القابلية للاستثارة (٥) فقرات وهي ( ٣٠ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٤٣ ) .
- الاجتماعية ( ٦ ) فقرات هي ( ٢ ، ١٢ ، ٢٧ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٨ )
- الهدوء (٧) فقرات هي ( ١ ، ١٩ ، ٢٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٩ ) .
- السيطرة ( ٧ ) فقرات هي ( ٩ ، ١١ ، ١٥ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٩ ، ٤٧ ) .
- الضبط ( ٦ ) فقرات وهي ( ٦ ، ٨ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٨ ، ٣٣ ) .

٣-٥ اجراء تجارب البحث :-

٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية -

اجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ ١٣/٢/٢٠٠٧ على عينة من لاعبي منتدى شباب المدحتية بلغ اعدادهم (١٠) لاعب وقد استبعادهم من افراد التجربة الرئيسية لغرض تحديد الزمن اللازم للاجابة على فقرات المقياس وكذلك التعرف على الصعوبات والعقبات وتنظيم ادارة المختبرين ، وكفاءة فريق العمل المساعد، وبعد الانتهاء من اجراء التجربة الاستطلاعية تبين ان فقرات المقياس كانت واضحة من قبل افراد العينة وكذلك بدائل الاجابة والتعليمات في حين كان وقت استكمال التأثيرات لجميع افراد عينة التجربة (٢٠-٣٠) دقيقة .

٣-٥-٢ التجربة الاساسية :-

بعد استكمال اجراءات استطلاع المقياس على افراد التجربة الاستطلاعية والتعرف على الصعوبات التي كانت قد تواجه الباحث باشر الباحث بتطبيق مقياس السمات الشخصية المكون من (٥٠) فقرة على افراد عينة البحث والبالغ عددهم (١٧٠) لاعباً يمثلون منتديات شباب ورياضة محافظة بابل ممن هم بأعمار (١٠-١٢) سنة خلال المدة المحصورة بين ١٧/٣/٢٠٠٧ و ١/٤/٢٠٠٧ وتحت الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق المقياس وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاساسية قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها احصائياً .

٣-٦ طريقة تصحيح المقياس :-

اعطيت بدائل الاجابة الثنائية ( نعم / لا ) الدرجات ( ٢-١ ) للفقرات الايجابية و ( ١ ، ٢ ) للفقرات السلبية ومنها تحددت درجات السمات الشخصية لدى كل لاعب من افراد عينة البحث وذلك بحساب المجموع الكلي للدرجات التي يحصل عليها كل لاعب من خلال اجابته على كل فقرة من فقرات المقياس وقد تراوحت هذه الدرجات بين ( ٦٠-٨٤ ) وبوسط حسابي ( ٧٢.٥٦ ) وانحراف معياري قدره ( ٤.٥٣ ) .

٣-٧ الاسس العلمية للمقياس :-

ان الصدق والثبات يعدان من اهم الخصائص السيكولوجية التي يجب توفرها في المقياس النقي ومهما كان الغرض من استخدامها<sup>(١)</sup> وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من اجل ضمان جودة وصلاحيه المقاييس المستخدمة بالقياس والتقييم .

٣-٧-١ صدق المقياس :-

يشير مفهوم الصدق الى الصحة او الصلاحية الى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان قيس وظيفة اخرى الى جانبها<sup>(٢)</sup> ، حيث تحقق الباحث من صدق مقياس السمات الشخصية من خلال مؤشر صدق البناء عندما قام الباحث باستخدام اسلوب معامل الاتساق الداخلي للاختبار والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعاً في مجال التربية الرياضية من خلال مؤشرات معامل الارتباط ودرجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة<sup>(٣)</sup> والجدول (٢) يبين ذلك .

---

(١) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقييم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته ، توجيهاته المعاصرة ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص٤٠٩ .

(٢) سامي مصطفى ( وآخرون ) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ ، ص١١١ .

(٣) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ، ص٦٨ .

جدول (٢)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة ونوع الدلالة

الاحصائية

اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	نوع الدلالة الاحصائية	اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	نوع الدلالة الاحصائية
عصبية	٣	٠.٤٢	معنوي	اجتماعية	١٢	٠.٤٦	معنوي
عصبية	٤	٠.٥١	معنوي	اجتماعية	٢٧	٠.٣٥	معنوي
عصبية	١٤	٠.٣٣	معنوي	اجتماعية	٤٤	٠.٤٠	معنوي
عصبية	١٧	٠.٦٠	معنوي	اجتماعية	٤٥	٠.٣٤	معنوي
عصبية	٢٢	٠.٣٩	معنوي	اجتماعية	٤٨	٠.٣٦	معنوي
عصبية	٣٦	٠.٣٧	معنوي	الهدوء	١	٠.٤٨	معنوي
عدوانية	٧	٠.٤٠	معنوي	الهدوء	١٩	٠.٣٩	معنوي
عدوانية	١٠	٠.٥٥	معنوي	الهدوء	٢٨	٠.٣٧	معنوي
عدوانية	٢٥	٠.٤٣	معنوي	الهدوء	٣٩	٠.٣٩	معنوي
عدوانية	٢٦	٠.٣٧	معنوي	الهدوء	٤٠	٠.٥٢	معنوي
عدوانية	٣٨	٠.٤٤	معنوي	الهدوء	٤٢	٠.٤٨	معنوي
عدوانية	٤١	٠.٤٤	معنوي	الهدوء	٤٩	٠.٣٧	معنوي
عدوانية	٤٦	٠.٣٧	معنوي	السيطرة	٩	٠.٣٨	معنوي
اكتئابية	٢٠	٠.٤٠	معنوي	السيطرة	١١	٠.٥٣	معنوي
اكتئابية	٢٤	٠.٣٥	معنوي	السيطرة	١٥	٠.٤١	معنوي
اكتئابية	٣٢	٠.٣٨	معنوي	السيطرة	٢١	٠.٤٣	معنوي
اكتئابية	٣٥	٠.٤٦	معنوي	السيطرة	٢٣	٠.٤٢	معنوي
اكتئابية	٤٩	٠.٤١	معنوي	السيطرة	٢٩	٠.٤٠	معنوي
اكتئابية	٥٠	٠.٤٥	معنوي	السيطرة	٤٧	٠.٣٣	معنوي
استنارة	٣٠	٠.٤١	معنوي	الضبط	٦	٠.٤١	معنوي
استنارة	٣١	٠.٤٢	معنوي	الضبط	٨	٠.٣٩	معنوي
استنارة	٣٤	٠.٤٣	معنوي	الضبط	١٣	٠.٤٠	معنوي
استنارة	٣٧	٠.٤٩	معنوي	الضبط	١٦	٠.٦١	معنوي
استنارة	٤٣	٠.٤٣	معنوي	الضبط	١٨	٠.٥٩	معنوي
اجتماعية	٢	٠.٤٢	معنوي	الضبط	٢٣	٠.٤٦	معنوي

٣-٧-٢ ثبات المقياس :-

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ويتعين توفره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ، فثبات الوحدات يعني " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا كرر اجراءه على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها "(١) وللتحقيق من ثبات مقياس السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة باعمار (١٠-١٢) سنة استخدم الباحث احدى طرق التجزئية للشخصية هي :

- كيودر - ريتشاردسون :-

تهدف هذه الطريقة الى التوصل الى قيمة تقديرية لمعامل الثبات الاختبار التي تكون درجات مفرداتها ثنائية كمفردات ( فقرات ) الاختبار وهي تؤكد العلاقة القائمة بين المفردات التي يشتمل عليها الاختبار او المقياس أي استقرار اجابات المختبرين عند فقرات الاختبار واحدة بعد الاخرى اكثر من تأكيدها اتساق درجات الاختبار بمرور الزمن او تكافؤها على الرغم من اختلاف صيغ الاختبار ولهذا تمت تسمية معامل الثبات هذا بمعامل الاتساق داخل فقرات الاختبار .

وتتغلب هذه الطريقة على مشكلة تعدد طرق التجزئية النصفية للاختبار بان تكون قيمة تقديره لمتوسط قيم معامل الارتباط بين كل من نصفي الاختبار والطرق التجزئية النصفية من دون ان نقوم بهذه التجزئية بالفعل فعلى الرغم من استخدام الطرق الاخرى جميعها الاساليب الاحصائية في تقدير قيم معامل الثبات الا ان طريقة كيودر وريتشاردسون تعد اسلوباً احصائياً قائماً بحد ذاته(٢) ، وقد بلغ معامل الثبات لمقياس السمات الشخصية ( ٠.٩٢٠ ) وهو معامل عالي كما يتعبر مؤشر على اتساق فقرات المقياس ذاتها .

٣-٨ الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيقية في المواضيع

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الارتباط البسيط ( بيرسون ) .
- معادلة كيودر - ريتشاردسون  $K - R20$  (٣) .
- الخطأ المعياري(٤)

(١) نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ط٢ ، ٢٠٠٠ ، ص٢٦٩

(٢) سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥ ، ص٢٤٦ .

(٣) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ ، ص١٣١ .

(٤) محمد جاسم الياسري ، مروان عبد الحميد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ، ص٢٥٨ .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ مؤشرات السمات الشخصية لافراد عينة البحث :-

من اجل تحقيق الهدف الرئيسي لهذه لهذه الدراسة وهو التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية لافراد عينة البحث لا بد ان تمر بعدة مراحل منها التعرف على السمات الشخصية لدى اللاعبين .

### جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لسمات الشخصية

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	السمات
٠.٠٤٧	٠.٦٢	٨.٠٢	العصبية
١.١١٧	١.٥٣	٨.٣٢	العذوانية
٠.٠٨٩	١.١٦	٨.٦٢	الاكتئابية
٠.١٠١	١.٣١	٨.٤٢	الاستثارة
٠.١٠٥	١.٣٨	٩.٨٨	الاجتماعية
٠.١٠٩	١.٤٣	١٠.٨٤	الهدوء
٠.١٠٣	١.٣٥	١٠.٣٣	السيطرة
١.١١٢	١.٤٦	٨.٥٦	الضبط

بعد ان قام الباحث بجمع الاستمارات وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى إخضاع البيانات للمعالجات الاحصائية والتي من خلالها تم استخراج الاوساط الحسابية لكل سمة من السمات الشخصية والانحرافات المعيارية فضلاً عن استخراج الخطأ المعياري لكل سمة ايضاً والذي من خلاله يمكن التوصل الى مدى مناسبة حجم العينة ومصادقية تمثيلها للمجتمع كما مبين في جدول (٢) .

٤-٢ إيجاد العلاقات الارتباطية بين السمات الشخصية :-

بغية الحصول على مصفوفة الارتباطات البينية بين السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة الصغار بأعمار ( ١٠-١٢ ) سنة استخدم الباحث الارتباط البسيط ( بيرسون ) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض وقد احتوت المصفوفة على (٢٨) معامل ارتباط بلغ عدد معاملات الارتباط الموجبة ( ١٨ ) معامل ونسبة ( ٦٤.٢٨ % ) في حين بلغ عدد المعاملات الارتباطية السالبة ( ١٠ ) معامل ونسبة ( ٣٥.٧٢ % ) كما احتوت المصفوفة على ( ١٨ ) معامل ارتباط دال ونسبة ( ٦٤.٢٨ % ) من مجموع الارتباطات الكلية في حين بلغت اعلى قيمة معامل الارتباطية موجبة ( + ٠.٤٠٢ ) بين سمة الاكتئابية وسمة قابلية الاستثارة كما بلغت اعلى قيمة معامل ارتباط سالبة ( - ٠.٢٤٥ ) بين سمة العصبية وسمة الاجتماعية ، ويرى الباحث ان هذا الشيء طبيعي كون الشخص الذي يتمتع بدرجة عالية من الاجتماعية لا يمكن ان يكون بدرجة عالية من العصبية والجدول (٣) يبين قوة وطبيعة العلاقات الارتباطية بين السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة الصغار بأعمار ( ١٠-١٢ ) سنة .

### جدول (٣)

يبين مصفوفة الارتباطات البينية بين السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة الصغار

الضبط	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	الاستثارة	الاكتئابية	العدوانية	العصبية	السمات
							-	العصبية
							٠.٣٤٣	العدوانية
						٠.٢٢٦	٠.٣٩٥	الاكتئابية
					٠.٤٠٢	٠.٢٥٠	٠.٢٦٥	الاستثارة
			-	-	-	-	-	الاجتماعية
				٠.٠٣٩	٠.٠٧٥	٠.١٩٥	٠.٢٤٥	
		-	٠.٢٢٠	-	-	-	-	الهدوء
				٠.٠٢٩	٠.٠٣٩	٠.٠٦٠	٠.٢٠١	
	-	٠.٢٢٤	٠.٠١٥	٠.١٦٨	٠.١٢٥	٠.١٨٨	٠.١٣٩	السيطرة
-	٠.٠٦٤	-	٠.١٤١	٠.٢١٦	٠.٣٤٨	٠.١١٠	٠.٢٦٧	الضبط
		٠.٠٦٤						

• قيمة معامل الارتباط بدرجة حرية ( ١٧٠ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) تساوي ( ٠.١٣٨ ) .

وبهذا يكون الباحث قد حققا أهداف دراستهم في التعرف على السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة الصغار بأعمار ( ١٠-١٢ ) سنة فضلاً عن التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين

السمات الشخصية للاعبى كرة الطائرة وقوتها ، حتى يستطيع القائمون او المشرفون على تدريب هذه الفئات العمرية في إمكانية التعرف على سمات لاعبيهم ومن ثم تقديم التوجيه والارشاد النفسي لهم وكذلك تنمية السمات الواجب توفرها في لاعب كرة الطائرة .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات :-

من خلال ما افرزته نتائج الدراسة توصل الباحث الى :-

- ١- تم التعرف على السمات الشخصية للاعبى كرة الطائرة بأعمار ( ١٠-١٢ ) سنة .
- ٢- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض السمات الشخصية للاعبى كرة الطائرة بأعمار ( ١٠-١٢ ) سنة .

٥-٢ التوصيات :-

من خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فأنهما يوصيان بالاتي :-

- ١- ضرورة استخدام مقياس السمات الشخصية من قبل المشرفين على تدريب الفئات العمرية الصغيرة لقياس درجة السمات الشخصية لديهم وبالتالي تقديم التوجيه والارشاد النفسي لهم
- ٢- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين الصغار اسوة بالجوانب البدنية والمهارية والتربوية خلال فترات التدريب .
- ٣- ضرورة اجراء دراسات على فئات عمرية اخرى ( ناشئين - شباب ) والمقارنة بين السمات الشخصية لتميز السمات المميزة عند كل فئة عمرية.

- ١- حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة الطائرة بأعمار (١٠-١٢) سنة رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ص ٢٠٠٧ .
- ٢- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته ، توجيهاته المعاصرة ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ٣- سامي مصطفى ( وآخرون ) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .
- ٤- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .
- ٥- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ط ٢ ، ٢٠٠٠ .
- ٦- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥ .
- ٧- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .
- ٨- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد الحميد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- ٩- عبد الرحمن عدس ، نابغة قطامي : مبادئ علم النفس ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- ١٠- محمد قاسم عبد الله : مدخل الى الصحة النفسية ، عمان ، ط ٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ .
- ١١- محمد بن ابي بكر الرازي : مختار الصحاح ، بيروت ، دار الفكر العربي ، ب ، ت .
- ١٢- يوسف موسى المقدادي ، وعلي محمد المعامرة : علم النفس الرياضي ، عمان ، مطبعة المكتبة الوطنية ، ٢٠٠٢ .
- ١٣- دوان شلتز : نظرية الشخصية ( ترجمة ) حمد دلي الكربولي ، عبد الرحمن القيسي ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٣ .
- ١٤- حنان عبد الحميد العناني : الصحة النفسية ، عمان ، ط ٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ .
- ١٥- ثامر محسن : الاعداد النفسية بكرة الطائرة ، بغداد ، وزارة التعليم العالي ، ١٩٩٠ .



- ١٦- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .
- ١٧- عزيز حنا داود وناظم هاشم العبيدي : علم النفس الشخصية ، الموصل ، مطابعة جامعة الموصل ، ١٩٩٠ .
- ١٨- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .
- ١٩- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ط ٢ ، ٢٠٠٥ .
- ٢٠- ياسين علوان اسماعيل : السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل ، مجلد ٧ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٢ .
- ٢١- رائد عبد الامير : دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشي منتخبات بعض الالعاب الرياضية الفردية ، بحث منشور ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مجلد الاول ، العدد السابع ، ٢٠٠٨ .

- 1- Guilfovd . 1 . p . Psychometric Methovs . New york : Me Grom Hill , 1954 . p
- 2- Ey soncy . H . J . Thestructur of humon peysonality . Lonnon : Mathuch , 1960 , p .
- 3- Cahwll , R , the scientific onalysis of pcvsonality , Boltinye : Dengien : Boohs , 1965 , p . p

الملاحق

ملحق (١)  
مقياس السمات الشخصية مع ورقة التعليمات  
تعليمات المقياس

عزيزي اللاعب :-

في ادناه تعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من اجل الاجابة الدقيقة على فقرات المقياس ،  
وهي :-

- ١- عدم ذكر الاسم .
- ٢- عدم ترك اية فقرة بلا اجابة .
- ٣- ضرورة الاجابة بصراحة وبدقة .
- ٤- ضرورة عدم الاستعانة بزميل اخر .
- ٥- ضع علامة ( √ ) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل فقرة .

الباحث

جدول (١)

ت	اسم الفقرة	نعم	كلا
١	مزاجي معتدل باستمرار في اثناء اللعب		
٢	اجد صعوبة في محاولة التعرف على الناس		
٣	يدق قلبي احياناً بسرعة بدون ان اعلم		
٤	دقات قلبي تصل احياناً الى رقبتي		
٥	يحمّر او يتغير لون وجهي بسهولة		
٦	افرح دائماً في مضايقة الآخرين في اثناء اللعب		
٧	لا احب احياناً رؤية بعض الناس في الاماكن العامة		
٨	اقاوم بشدة دائماً من ينافسني		
٩	تسعدني دائماً المخاطرة بنفسني في اثناء اللعب		
١٠	استخدم القوة البدنية لحماية حقي في اكثر الاوقات		
١١	استطيع دائماً ان افرح الناس بسهولة في المناسبات		
١٢	ارتبك بسهولة احياناً		
١٣	اشعر احياناً بأنني اختنق		
١٤	اتخيل احياناً بعض الضرر نتيجة اخطاء ارتكبتها		
١٥	اخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها اشخاص وهم يتحدثون		
١٦	اشعر احياناً بألم وانتفاخ في بطني		
١٧	يبدو عليّ الخوف اسرع من الآخرين		
١٨	لا اهتم لفشلي في اثناء اللعب		
١٩	افعل اشياء واندم عليها فيما بعد		
٢٠	اللاعب الذي يؤذيني اتمنى له الضرر كثيراً		
٢١	اجد صعوبة في محاولة النوم		
٢٢	عندما يغضب احد زملائي من اللاعبين فأنتني اشجعه على الانتقام		
٢٣	اشعر احياناً ان الحياة لا معنى لها		
٢٤	يسعدني دائماً اظهار اخطاء زملائي في اثناء اللعب		
٢٥	عندما اكون وسط جماعة افكر دائماً في اثاره الفتن		
٢٦	يبدو عليّ دائماً النشاط والحيوية		
٢٧	اخذ الامور دائماً ببساطة وبدون تعقيد		

		عندما يحاول بعضهم اهانتني فأنتي اتركه	٢٨
		عندما اغضب فأنتي لا اهتم في اثناء اللعب	٢٩
		انا من اللذين يغضبون بسرعة في اثناء اللعب	٣٠
		افكر كثيراً في حياتي الحالية	٣١
		ارتبك بسهولة عند مواجهة احداث مفاجئة في اثناء اللعب	٣٢
		اقول اشياء بدون تفكير اندم عليها فيما بعد	٣٣
		اشعر احياناً بضعف القدرة على التفكير	٣٤
		اشعر دائماً بالتعب والتوتر	٣٥
		يزعجني احياناً بعضهم بسرعة في اثناء اللعب	٣٦
		احب احياناً ان اعمل المواقف المؤذية في الاخرين	٣٧
		انظر دائماً الى مستقبلي بمنتهى الثقة	٣٨
		عندما افقد اعصابي استطيع دائماً تهدئة نفسي	٣٩
		تعجبني دائماً الاستهزاء بالآخرين	٤٠
		عندما افشل استطيع تجاوز الفشل بسهولة	٤١
		لا استطيع دائماً التحكم في غضبي في اثناء اللعب	٤٢
		اجد صعوبة في كسب الاخرين بجانبني	٤٣
		انا شخص متكلم دائماً	٤٤
		افرح احياناً عند اصابة بعض زملائي في اثناء اللعب	٤٥
		افضل احياناً ان تلحق بي اصابة على ان لا اكون جباناً	٤٦
		افضل احياناً عدم بدء الحديث مع الاخرين	٤٧
		تدور في عقلي احياناً افكار تسبب لي الضيق	٤٨
		لا افقد شجاعتني عندما تكون الظروف ضدي	٤٩
		افكر كثيراً في الانتحار	٥٠