



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

التفكير المزدوج لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى ..

مجلس كلية التربية | كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في

كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية

الطالبة :

مريم كامل ظاهر

بإشراف الست

فليحة عليوي نايف

1439 هـ

2018 م

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى ..

1- التعرف على التفكير المزدوج لدى طلبة كلية التربية

2- التعرف على التفكير المزدوج حسب متغير النوع (ذكور_ اناث)

ولتحقيق اهداف هذا البحث تبنت الباحثة مقياس (سلومي 2012) , وطبق المقياس على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة , وكان المقياس مكون من (26) فقرة , وبعد التحقق من الخصائص السايكومترية لاداة البحث المتمثلة بالصدق والثبات وكان المقياس حصل على نسبة (0.85) وهذا يعد ثبات عالي

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- 1- مشكلة البحث
- 2- اهمية البحث
- 3- اهداف البحث
- 4- حدود البحث
- 5- تحديد المصطلحات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

ان التطورات التي شهدتها العالم بكافة مستوياته السياسية والعلمية والاجتماعية افرزت الكثير من المشكلات , وهذا جعل الفرد يعيش تحت مؤثرات تجعله يفكر بطريقة يتقبل فيها التناقضات والتعامل معها بعقلية منفتحة , وان ضعف التفكير المزدوج في المجتمعات قومي او مذهبيا يؤدي الى تباغض بين مكونات المجتمع.

ويرى ديبونو (2003,debono) ان غالبية الناس يكون تفكيرهم عادي وبسيط فيقع الناس في اخطاء منها التمييز في الحكم والعجرفة والتمركز حول الذات(debono, 2003, 39)

واشار ايضا لوري (loury, 2006) ان غالبية الناس يفكرون في نمطية في تعاملهم مع مشكلاتهم مما يؤدي الى اعتقادهم بصحة فكرة واحدة وتوهم الحياد والتصلب والثقة المفرطة بالنفس وغياب لغة التواصل مع الاخر ويؤدي هذا الى ضعف التفكير المزدوج (159,2006, loury). ولما كانت العلاقة بين التفكير المزدوج ورفض الاخر الذي يخالف الفرد عكسيا , اي كلما تزايد التفكير المزدوج قلت احتمالية رف الاخرين (palmer,179,1985) , وان الافراد الذين يكونون ضعيفي التفكير المزدوج يتصفون بافكار تميل الى التعصب والعدوان وعدم التسامح (Michael , 33,1993) وان اصدار الاحكام يكون وفق الافكار النمطية الذي يكون له اثار سلبية في الديمقراطية (taylor ,318,1982) وان ضعف التفكير المزدوج يضعف اهمية الاخرين لدى الفرد وثم يصبح قل التزام بالمسؤولية الشخصية اتجاههم(waymentl515,2004)

اهمية البحث

ان الاهتمام بتنمية التفكير طلبة الجامعة وامكانياتهم يساعدهم في مواكبة تغيرات الحياة, لان هؤلاء الطلبة يمثلون الاستثمار الاول في الدول المتقدمة .وبالتالي سوف تساعدهم في تطوير حياتهم في هذا العصر المعلوماتي ومن ثم فان جميع قطاعات المجتمع تتطلب قادة لديهم قدرات متعددة تساعدهم في ادارة مجتمعاتهم والعمل على تطويرها (cole,277,1999)

اهداف البحث

استهدف البحث الحالي فيما ياتي

- 1- قياس التفكير المزدوج لدى طلبة جامعة القادسية / كلية التربية/ الدراسة الصباحية/ المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2017 - 2018 م
- 2- المقارنة في التفكير المزدوج على وفق متغير الجنس (ذكور /اناث)

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية / كلية التربية - الدراسات الصباحيات الاولى وللكتليات ذات السنوات الاربع ومن كلا الجنسين والتخصص العلمي والانساني وللعام الدراسي 2017 - 2018 م

تحديد المصطلحات

قامت الباحثة بتحديد المصطلحات الواردة في هذا البحث وهي على النحو الآتي

أولاً - التفكير (thinking) عرف التفكير بتعريفات عدة منها تعريف

1- ديبونو (debono) (1980)

المهارة العملية التي يمارس الذكاء من خلالها نشاطه على الخبرة (debono, 1980, 55)

2- بارون (baroon) 1990

التخطيط للأهداف والعمل على تحقيقها (baroon < 33, 1990)

3- ديوي (DEWEY) 1950

أداة صالحة لمعالجة المشكلات من حيث تبسيطها والغلب عليها (الاسدي, 2010, 11)

ثانياً: التفكير المزدوج (DOUBLE THINKING)

عرف التفكير المزدوج بتعريفات عدة منها

1- بودنر 1962 BUDNER

هو ميل الفرد لادراك الموافق المتناقضة على انها مرغوب فيها (23, BUDNER 1962)

2- جورج 1984george

قدرة الفرد على حمل الفكرة ونقيضها واعتبارهما صحيحتين في الوقت نفسه
(72, 1984george)

3- ويمدي 2002WIMDE

هو قدرة الشخص على تحمل فكرتين متناقضتين وتقبلهما بمرونة في مواقف مختلفة بغية
تحقيق افضل النتائج فيها (117, 2002WIMDE)

وبما ان الباحثة تتبنى الاطار النظري لويمدي فقط اعتمدت على التعريف النظري للتفكير
المزدوج لهذا المنظر.

اما التعريف الاجرائي للتفكير المزدوج فيتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب
على اختبار التفكير المزدوج.

الفصل الثاني

الاطار النظري

- 1- مدخل نظري للتفكير.
- 2- النظريات النفسية التي تتناول التفكير المزدوج.
 - أ - المنظور السلوكي .
 - ب - منظور التحليل النفسي.
 - ج - المنظور الاجتماعي.
 - د - المنظور الانساني.

الفصل الثاني

الاطار النظري

مدخل نظري للتفكير

تشير اغلب المصادر ان التفكير هو موضوع قديم منذ ان خلق ادم عليه السلام وايضا اثاره باقية من الحضارات المختلفة مثل وادي الرافدين ووادي النيل والصين , ايضا تشير الكتب المقدسة للاديان القديمة الى التفكير من جوانب كثيرة , اما من ناحية التاريخ نجد ان الكثير من الفلاسفة تناولوا موضوع التفكير من خلال نظرياتهم واراءهم في الفلسفة من هؤلاء الفلاسفة

افلاطون 427,347 ق.م

يرى انه عندما يولد الانسان يدخل العقل الى الجسد وبالتالي يتحكم العقل بهذا الجسد بقية حياته , ايضا قام افلاطون بتقسيم العقل الى اجزاء منفصلة وجعل لكل من هذه الاجزاء وظيفة خاصة مثل ملكة التفكير وملكة التخمين وملكة الاعتقاد ...

ويرى افلاطون ان المعرفة الصحيحة لاتاتي نتيجة الحواس وانما نتيجة العقل (عويضة 3, 1996,

اما ارسطو (348-322 ق.م)

وضع رسالة منظمة عن العمليات العقلية وهو يعتبر المؤسس الاول لعلم النفس ويرى ان العقل هو الذي يحرر الماهيات ويجعلها في صورة يستطيع ان يدركها ويحكم عليها ويستدل منها (الدمرداش وكامل, 1963, 28-30)

النظريات النفسية التي تناولت التفكير المزدوج

1- المنظور السلوكي

اهتم انصار هذا المنظور بتفسير ظاهرة التفكير على وفق المسلمات حيث ان السلوك الانساني في جوهره يتمثل بتكوين ارتباطات بين المثيرات والاستجابات (نوفل وابو عواد 2010,381,

من اهم منظري هذا المنظور واطسن الذي اشار الى التفكير من خلال الطريقة التي يتخذها الفرد في تقديمه للاستجابات مفترظا ان هذه الطريقة تؤدي الى تعطيل او تسهيل الاستجابات وتقديمها في المواقف الملانمة (الشعراوي, 2003,101,

واعتبر السلوك نوع من السلوك المضرر غير الظاهر (التحافي), 2003,61,

اما سكرن يرى ان التفكير حلقة وصل بين مجموعتين من المؤثرات تسبق السلوك والمؤثرات التي تتبعه, يرى سكرن ان التفكير يمكن تعديله او تغييره من خلال التغييرات في المؤثرات السابقة ويرى سكرن ان التفكير يكون وفق خطوات متتالية متسلسلة صغيرة, وان كل خطوة يجب ان تتبع بتعزيز (معمرية), 2011,23,

ويرى ان التفكير هو سلوك متعلم يتضمن مجموعة من الخبرات التي حدثت للفرد.

وان اهم الافتراضات التي تقوم عليها نظرية سكرن هي تقوية الارتباطات بين المثيرات والاستجابات (العتابي) 2004,51

يرى سكرن التفكير المزدوج يجعل الفرد اكثر تحكم في البيئة فالفرد الذي يكون قادر على تحمل التناقض في الاستجابات يحصل على التعزيز الذي يريده (P79, 1994,PAIK&SOMSTOCK)

2. منظور التحليل النفسي

يعد فرويد رائد هذا الاتجاه ومؤسس التحليل النفسي الذي كان له تأثير في الدراسات التي جاءت بعده واهتم فرويد باعماق الشخصية ومكوناتها (BIANCK) 63, 1986,

ويرى فرويد ان الشخصية تتكون من بناء ثلاثي التكوين هي الجوانب التي تؤلف وحدة متأسكة هي الشخصية (القريطي) 256, 1985

هذه الجوانب هي الهو (ID) ويمثل طفل الشخصية المدلل وهو الاقدم في الشخصية وهو يعمل على مبدأ اللذة ولا يكثر بالقيم والقوانين همه الحصول على المتعة (السيد (1990,159,

اما الانا (EGO) يرى فرويد انها الجانب المفكر المتعقل في شخصية الفرد والانا تكون مسؤولة عن محاولة التوفيق بين دوافع الانسان الفطرية وبين الواقع الخارجي من جهة اخرى بمعنى ربط العلاقات بين الفرد والعالم الخارجي وضبط السلوك على اساس اشباع الحاجات في حدود مقبولة (Shapiro) 27, 2001,

يرى فرويد ان الانسان يولد مزود بطاقة نفسية تدعى الليبدو , وتكمن مواطن هذه الطاقة في الهوو(id) وان الهوو تحتوي على نزعات بدائية لاشعورية تتعارض مع مطالب الحياة الاجتماعية لذلك يقوم الفرد بكبت هذه النزعات (wolk) 17, 2008,

ان الانا تتعرض للضغوط الاجتماعية من جهة ولضغوط النزعات الابداية من جهة اخرى وهنا يتدخل جزء ثالث (الرقيب) يكون لاشعوري لانه يتكون في المرحلة الاولى من حياة الانسان ويسمى بالانا الاعلى (super ego) (saporta<) 2002,112

وان الانا الاعلى يحاسب الانا على افعاله وايضا يقوم بمراقبة النزعات البدائية في الهوو لغرض منعها , (meloy) 2007,137,

وان الشخص بالتفكير المزدوج يمتلك الانا السليم فيستطيع التوفيق بين مطالب الهوو المتناقضة مع مطالب الانا الاعلى من دون ان يتعرض لاضطراب في بعض وظائفه فتتكون شخصية ذات تفكير سوي ومتوازن (corveleyn & moyaert) 2003,83,

3. المنظور الاجتماعي

يرى هذا المنظر ان الانسان كائن اجتماعي يعيش في مجموعات من الافراد تؤثر فيه ويؤثر فيها , فيرى الفرد تفكير وسلوك الافراد ويحاول تعلمها عن طريق الملاحظة والتقليد (الزيعلي) 4, 2011

ومن منظري هذا الاتجاه باندورا bandura

الذي يرى ان السلوك متعلم عن طريق المحاكاة للنماذج السلوكية في المحيط الاجتماعي (عاقل) 1982,73

فباندورا ينظر الى السلوك الانساني على انه متعلم مثلا الاطفال يتعلمون السلوك بملاحظة السلوك الذي يقوم به العائلة او الاصدقاء او الافراد الراشدين (صالح, 1987, 152)

ويرى ان الطفل يتعلم عن طريق ثلاث مصادر من خلال ملاحظته هي التاثر الاسري وتأثير الاقران وتأثير النماذج الرمزية كالتلفزيون وفسر باندورا هذا التعلم من خلال رؤية الطفل لسلوك الكبار يضعف من اثر الكف الذي يتعرض له الدافع للسلوك الكامن في نفسه ومن هذا نرى ان الطفل يعمل على تقليد التفكير المزدوج الذي يصدر من الافراد ذوي المركز الاجتماعي العالي

وباندورا يرى ان وجود اشخاص مثل الوالدين والمعلمين والرفاق في حياة الطفل ياخذ منهم الطفل سلوكه الاجتماعي بصفة عاملة وسلوكه بصفة خاصة (Crandall) 49, 1995,

4. المنظور الانساني

يرى هذا المنظور ان علم النفس لا يهتم فقط بدراسة الجوانب السلبية للانسان وانما ايضا يهتم بالجوانب الايجابية (الريماوي 2009,67)

من ابرز علمائه هو ماسلو maslow الذي اكد على احترام الانسان واعتباره قيمة عليا وحبه للاستطلاع (الكناني 2005, 61)

هذا المنظور يؤمن بان الانسان له القدرة على التكيف والتخلص من الاحباط (الشمري 2002, 34) وينظر الى الانسان بنظرة ايجابية ويراه انه مسؤول عن افعاله وسلوكه (الدباغ 1982, 26)

وان ماسلو يرى ضرورة النظر الى الانسان بوصفه كلاً مركباً واي سلوك يمكن ان يشبع حاجاته في الوقت نفسه (Vernon 1969, 115)

وحاجات ماسلو هي

1- الحاجات الفسيولوجية : وهي الحاجات الاساسية لبقاء الحياة تشمل الماء والهواء والنوم والجنس والغذاء ويجب اشباع هذه الحاجات لتستمر الحياة وهي تحافظ على بقاء الفرد ونوعه (framsden 1967, 308)

2- حاجات الامن : عند اشباع الحاجات الفسيولوجية يرغب الفرد بحاجات اخرى هي الحاجة الى الامان لكي يحصل على الراحة النفسية والتخلص من الخوف والقلق والبحث عن الاستقرار والحماية (lester, 83, 1983/85)

وتضهر لدى الاطفال الذين يظهرون الخوف عندما تواجههم احداث جديدة وحصولهم على الامن ايضا يضمن لهم الاستقرار (herjenhahn <1980 <335)

- 3- حاجات الحب والانتماء يحتاج الفرد الى اقامة علاقات مع الاخرين لكي يحصل على الانتماء الى المجتمع الذي يعيش فيه ويكون الفرد قادر على استخدام التفكير المزدوج لكي يتوافق مع الناس ويحصل على حبه (548, 1970,baschof)
- 4- حاجات الاحترام : يكون الفرد بحاجة للتقدير الذاتي او تقدير الاخرين وهذا يولد لديه احساس بالثقة والحرية والكفاءة (1969,453,chablin)
- 5- حاجات تحقيق الذات : هي الحاجة الى الارتقاء والنمو ورغبة الفرد في ان يصبح قادر على ان يصبح اي شئ (41, 1970 jobel)
- 6- الحاجة الى الفهم والمعرفة : هي حاجة الفرد الى الاكتشاف والتعلم وحب الاستطلاع ورغبة الفرد في كشف الغموض (463, 1970,baschof)
- 7:الحاجات الجمالية : هي الحاجة الى التنسيق والنظام والحاجة الى الجمال (43/1970,42,gobla)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا: مجتمع البحث

ثانيا: عينة البحث

ثالثا: اداة البحث

رابعا: صدق البحث

خامسا: ثبات البحث

سادسا: التطبيق النهائي للمقياس

سابعا: الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

اجراءات البحث

هذا الفصل يوضح اهم اجراءات البحث وهي:.

اولا : مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث لطلبة كلية التربية الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2018/2017 م من كلا الجنسين (ذكور- اناث) وللتخصص (العلمي - الانساني) والبالغ عددهم (4378) طالب وطالبة موزعين على الاقسام.

ثانيا: عينة البحث :

تم اختيار البحث بطريقة العشوائية الطبقية بحيث تم ترشيح قسم الكيمياء يمثل الاقسام العلمية وقسم العلوم التربوية والنفسية يمثل الاقسام الانسانية وتم اختيار الطلبة بالطريقة العشوائية بحيث يساوي اعداد الذكور والاناث واصبحت العينة كالتالي :

الجنس	الذكور	الاناث
التخصص العلمي	25	25
الانساني	25	25

جدول رقم (1) عينة البحث

ثالثا: اداة البحث : لتحقيق اهداف البحث الحالي يتطلب وجود اداة لقياس التفكير المزدوج وبعد اطلاع الباحثون على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث تم تبني مقياس التفكير المزدوج لـ (سلومي 2012) والمكون من (30) فقرة وبدائل اجابة ثلاثية وياخذ التصحيح (أ,ب ,ج) على التوالي لل فقرات الايجابية (ا,ب,ج) على التوالي لل فقرات السلبية.

11

رابعا:صدق المقياس : يقصد به ان يقيس المقاييس فعلا ماوضع لقياسه ويعد الصدق شرط ضروري لبناء الاختبار والمقاييس.وهي خاصيه سايكومتريه تكشف عن مدى تاديه المقاييس للغرض الذي وضع من اجله اذ ان كل اختبار صادق يعد ثابت بالظرورة

, والدرجة في الاختبار الصادق تبقى ثابتة لانها تقيس درجة ما يتمتع به الفرد من الظاهرة المقاسة في حين ان الثابت لايعني بالضرورة ان الاختبار صادق , ان الدرجة تبقى ثابتة عند التطبيق , وان المقياس قد لا يقيس الظاهرة المراد قياسها . (انستاسيا) , 1976 , 134

وتم التحقق من صدق المقياس من خلال

الصدق الظاهري : وهو ان يبدو المقياس مقبول لدى المفحوصين في السمه المقاسة ويتضح النوع من الصدق المبدئي بالنظر الى الفقرات ومعرفة ماتقيسه مطابقة ذلك بالوضيفة المراد قياسها , فاذا اقترب الاثنان فان المقياس صادق سطحيا (ظاهريا) (الكناني , جابر, 1995, 134/172,

ويتحقق هذا النوع من الصدق عندما يقوم الخبراء بتفحص المقياس ثم يستنتجون ان فقراته تقيس ظاهريا ما يدعي المقياس قياسه (وينر, 1984, 79)

وقم تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية انظر الملحق (1) وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات وفقا للتعريف ذكره الباحثون وقد حضيت (26)فقرة من فقرات مقياس التفكير المزدوج بنسبة (83%) على مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية ماعدا اربع فقرات تم استبعادها الفقرة (27,28,29,30) لانها رفضت من قبل (40%) من الخبراء انظر الملحق (2) يوضح الصيغة النهائية للمقياس

خامساً: ثبات المقياس

هو الاتساق في نتائج الاختبار , ويعني دقة القياس اي اتساق المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الافراد (ابو حطب, 1987, 101) للكشف عن مؤشرات ثبات المقياس الحالي ثم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغت (30) طالب وطالبة وبعد مرور فترة زمنية مدة اسبوعين تم اعادة التطبيق مرة اخرى وبلغت نسبة الثبات (85%) وهذا يعد ثبات عالي.

سادساً: التطبيق النهائي للمقياس

بعد التحقق من الخصائص السايكومترية لاداة البحث المتمثلة بالصدق والثبات تم تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية المكونة من (100) طالب وطالبة

سابعاً: الوسائل الاحصائية

1- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات المقياس

2- الاختبار التائي لعينة واحدة , للتأكد من النتائج

3- الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق في التفكير المزدوج بين الذكور والاناث والتخصص العلمي والانساني

الفصل الرابع

النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الاول : العينة الكلية **T test** عينة مع
مجتمع:

للتعرف على التفكير المزدوج لدى طلبة كلية التربية تم حساب متوسط الدرجات الكلية للمقياس على جميع افراد العينة البالغ عددهم (100) طالب وطالبة قد تبين ان متوسط الحساب (13.34) وبانحراف معياري (6.1) وبوسط فرضي (3) لمقياس التفكير المزدوج

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	مستوى دلالة	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	القرار
100	13.34	6.1	13	0.05	0.55	1.96	غير دالة

وجد ان القيمة التائية المحسوبة (0.55) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (n-1) (99=1-100)

اذن نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة وهذا يعني لا وجود لفروق فردية ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات العينة والمتوسط

الهدف الثاني : بدلالة متغير الجنس

للتعرف على درجة التفكير المزدوج لدى طلبة كلية التربية تم حساب متوسط الدرجات الكلية للمقياس ولجميع افراد عينة للبحث البالغ عددهم (100) طالب وطالبة ولقد تبين ان المتوسط الحسابي لدرجة الذكور البالغة (11.2) ولدرجة الاناث (15.4) والانحراف المعياري للذكور (4.8) وللاناث (6.6)

متغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	القرار
ذكور	50	11.2	4.8	3.06	1.96	0.05	دالة

	0.05			6.6	10.4	50	اناث
--	------	--	--	-----	------	----	------

ويتضح من الجدول ان قيمة الاختبار التالي المحسوبة البالغة (3.06) هي اكبر من قيمة الاختبار التائي الجدولية البالغة (1.96) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية N_1+N_2-2 $98 = (2-50+50)$

اذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة وهذا يعني توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاناث حول فقرات الاستبانة

للتعرف على درجة التفكير المزدوج لدى طلبة كلية التربية تم حساب متوسط الدرجات (15.1) وللاختصاص العلمي و(11.5) للاختصاص الانساني بانحراف معياري (6.5) للاختصاص العلمي (5.1) للاختصاص الانساني

القرار	مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	متغير
دالة	0.05	1.96	3.1	6.5	15.1	50	علمي
	0.05			5.1	11.5	50	انسائي

ويتضح من الجدول ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة البالغة (3.1) هي اكبر من قيمة الاختبار التائي الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية N_1+N_2-2 $98 = (2-50+50)$

اذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة وهذا يعني توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التخصصات حول فقرات الاستبانة

التوصيات:.

من اهم التوصيات هي

- 1- عرض برامج تلفزيونية واعلانات توضح ايجابيات التفكير المزدوج.
- 2- انشاء برامج ارشادية توضح الامكانيات التي يمتلكها الفرد.
- 3- التأكيد على اساليب التنشئة الاجتماعية للأفراد في البيت والجامعة ليعزز اسلوب التفكير المزدوج .
- 4- انشاء مناهج دراسية قائمة على اساس تعددية الافكار

المقترحات:.

من اهم المقترحات هي:.

- 1- العمل على القيام بدراسة اخرى تتناول علاقة التفكير المزدوج بمتغيرات نفسية لم يتناولها هذا البحث مثل التوافق النفسي والتفكك الاسري وغيرها .
- 2- القيام بدراسات اخرى على مراحل عمرية مختلفة وشرائح اجتماعية مختلفة ومقارنة النتائج مع نتائج البحث الحالي

المصادر

- القرآن الكريم
- صالح , احمد زكي (2012) ميادين علم النفس , القاهرة دار المعارف
- ابو جادو , صالح محمد (1987) تعليم التفكير النظرية والتطبيق دار المسيرة للطباعة والنشر

- ابو حطب فؤاد (1987) الذكاء الشخصي المؤتمر السابع لعلم النفس الجمعية المصرية للدراسات النفسية مكتبة الانجلو المصرية القاهرة
- صالح , محمد ابو جادو (1987) علم النفس التربوي عمان دار المسرة
- احمد محمود حافظ فاعلية استخدام نموذج التعلم النائي في تدريس الجغرافية في تنمية بعض انماط الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا البيئة لدى طلاب الصف الاول الثانوي , مجلة دراسات في المناهج وطرائق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس , كلية التربية جامعة عين شمس القاهرة
- جادو عبد الحميد (2003) الذكاءات المتعددة والفهم تنمية دار الفكر العربي القاهرة
- الدمرداش, سرحان ومنير ,كامل (1963) المناهج ط 3 دار العلوم القاهرة
- ديبونو (ادوارد , 2003) استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق افكار جديدة ترجمة باسمه النوري مكتبة العبيكان ,الرياض
- الزيعل , عبد الجليل مناهج البحث في التربية ج , ط,مطبعة جامعة بغداد
- عاقل , محمد (1982)قبعات التفكير ط دار الفكر العربي, عمان
- معمار ,صالح (1987) ورشة عمل القبعات التفكير الست , ط2 دار الخليل , تونس
- نوفل , محمد بدر (2010) الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق دار المسيرة , عمان
- الشعراوي , محمد (2003) مقدمة في علم النفس القاهرة دار النهضة
- السيد , فؤاد البهي (1990) الذكاء ط 4 دار الفكر العربي , القاهرة
- الدباغ , فخري (1982) اختبار رابن للمصفوفات المتتابعة مطبعة جامعة الموصل
- الاسدي , عباس حنون (2010) التفكير التحليلي وعلاقته بالافكار المتضادة والاسلوب الفراسي | الحرفي , جامعة بغداد كلية الاداب اطروحة دكتوراة غير منشورة