

مروة عزيز

Ahmed Ammar اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 23-أبريل-2018 11:13م

معرف الارسال: 926543790

اسم الملف: docx (71.82K)

حساب الكلمات: 5481

عدد الرموز: 26979

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الكفاءة الذاتية المدركة

لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى مجلس قسم العلوم التربوية والنفسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة
البكالوريوس في التربية وعلم النفس للعام الدراسي (2017- 2018)

من قبل الطالبة

مروة عزيز كريم

بإشراف الاستاذ

أ.م يحيى خليفة

2017 - 2018م

1439هـ

بسم الله الرحمن الرحيم ³³

(يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات)

سورة المجادلة - الآية 11

²⁰ لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا من انفسهم
يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا
من قبل لفي ضلال مبين)

صدق الله العلي العظيم

سورة ال عمران- الآية 164

الاهداء الى

من أرسل رحمة للعالمين الصادق الامين محمد (صلى
الله عليه واله وسلم)

الى.. من رضاها بعد رضا الله سبحانه وتعالى الى
نبع الحنان امي

والى منبع الرأفة والعطف أبي

الى.. من بهم أرفع رأسي أخوتي وأخواتي

الى.. صديقاتي ورفيقات دربي وكل من ساعدني

وبالأخص الى أستاذي العزيز (يحيى خليفة)

أهدي ثمرة جهدي هذا

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق
الاشياء ناطقة بحمده وشكره والصلاة والسلام
على نبيه محمد المشتق اسمه من اسمه
المحمود وعلى آله الطاهرين أولي المكارم
والجود والحمد لله الذي وفقني وأعانني على
اتمام هذا البحث

وفاءً واعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر
الجزيل وأمتناني واحترامي لأساتذتي الذين
أفاضوا علي بالعلم والنصيحة وبالأخص الاستاذ
الفاضل (يحيى خليفة)

لذلك لا أملك الا أن أرفع يدي

بالدعاء لهم بالصحة والموفقية واخيراً أسأل
الباري عز وجل أن يجازي الجميع بالخير
والبركة ويمن عليهم بالصحة والعافية

الباحثة

مروة عزيز كريم

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة لدى ¹⁸ طلبة كلية التربية والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا ¹⁸ لمتغير الجنس والتخصص وتحدد البحث بطلبة الصف الثاني في قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الفيزياء / كلية التربية / جامعة القادسية للعام الدراسي (2017- 2018) , تم أتباع منهج البحث الوصفي لتحقيق أهداف البحث, ² تكونت عينة البحث من (80) طالب وطالبة اختيروا من مجتمع البحث الاصيلي بالطريقة العشوائية بواقع (40) ذكور من التخصص العلمي والانساني و (40) أناث من التخصص العلمي والانساني. وقد تبنت الباحثة مقياس علوان (2012) . وتم التأكد من ثبات المقياس باستخدام معادلة (ألفا - كرونباخ) حيث بلغ (0,78) طبق المقياس حيث تم التوصل الى النتائج الآتية :

- أن افراد العينة لديهم كفاءة ذاتية مدركة. ²⁵
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا لمتغير الجنس والتخصص .

الفصل الاول

- مشكلة البحث ¹⁷
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

يعيش الإنسان اليوم في عالم مليء ومزدحم بالمعارف والمعلومات الجديدة نتيجة التقدم التقني والثروة المعرفية التي توصلنا اليها والتي أخذت في الازدياد المستمر وهذا التقدم والثروة المعرفية استلزمت مشاركة الفرد الفاعلة من خلال دمج هذه المعلومات والخبرات الجديدة بالخبرات السابقة له وبذلك قد يعاني الفرد من صعوبة في فهم واستيعاب هذا الكم الهائل من المعلومات وبالتالي قد يصبح الفرد شبه عاجز عن مواكبة هذه التطورات المتلاحقة وغير قادر على التفاعل بكفاءة للتوافق معها ومدى تأثير كفاءة الفرد الذاتية بتلك التطورات والتغيرات وما ينتج عن ذلك من ضغوط ومشكلات بمختلف جوانب الحياة لذا فمن الضروري أن نضع الخطط والبرامج التربوية التي تكفل استيعاب هذا التطور والكم الكبير من المعلومات ولا يتم ذلك الا من خلال التعرف على الكفاءة الذاتية للطلبة ومساعدتهم على استغلال هذا التقدم واستثماره في زيادة كفاءتهم الذاتية المدركة.

أن الطلبة الذين لديهم كفاءة ذاتية قليلة يشكون في قدراتهم على التفاعل مع المهام التي امامهم بسبب اعتقادهم بأنها تفوق قدرتهم على التعامل معها لذلك يسيطر الشك والاحباط على أذهانهم وكذلك التطورات المعرفية المشوشة والقلق والتفكير السلبي وبالتالي فأنهم يصبحون ضعيفين جدا في الاداء (دونيل وآخرون, 2009, 246 – 247) .

أن التوقعات الذاتية تعد واحدة من ابعاد الشخصية المتمثلة في القناعة الذاتية وقدرة السيطرة على المتطلبات وتجاوز المشاكل الصعبة التي تعترض الشخص نتيجة لتصرفاته الذاتية وترتبط هذه الكفاءة باعتقادات الفرد حول إمكانياته في التعامل مع مثيرات البيئة (زهرا ن, 2003, 35).

وبناء على ما تقدم تولد الاحساس لدى الباحثة بضرورة ⁹الكشف عن الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة كلية التربية من خلال الاجابة على التساؤلات الاتية :

- هل توجد كفاءة ذاتية مدركة لدى طلبة كلية التربية؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور, اناث) وللتخصص (علمي, انساني)؟

اهمية البحث

يشكل طلبة الجامعة أهم فئة من فئات المجتمع فهم أكثر شرائح المجتمع قدرة على البذل والعطاء فهم عدة المستقبل لأي مجتمع يطمح نحو مستقبل أفضل وهم الرصيد الاساسي لكل أمة وعمادها المتين من القوة البشرية ولهم دور كبير في التطور التكنولوجي وفي جميع مجريات الحياة لذا فتعد المرحلة الجامعية مرحلة في قمة الدقة والاهمية من حيث التطلع نحو المستقبل وتحقيق الاهداف والسعي نحو الاستقلال لذلك فالتربية الصحيحة التي يسعى اليها التعليم الجامعي هي ايجاد العقلية السليمة وخلق الثقة بالنفس اضافة الى أنها تؤدي دورا هاما في حياة كل فرد وتؤثر في كيانه النفسي حيث تشتمل على الكثير من خصائص الشخصية التي تميز الافراد عن غيرهم.

أن القدرة على ادارة الذات والمتمثلة بالكفاءة الذاتية الاساس لكل نشاط معرفي هادف يقوم به الفرد ليتمكن من تحقيق ذاته واحتياجاته ويشير باندورا الى أن الاشخاص يمتلكون القدرة التي تؤهلهم لإدارة عمليات تفكيرهم وأن هناك الكثير من الاضطرابات النفسية التي تتفاقم وتنشأ نتيجة الفشل في السيطرة على الافكار لذلك يعد دور تنظيم الذات لعمليات التفكير دورا فاعلا في السيطرة على التصورات السلبية وشعورنا بالراحة النفسية (Bandura,2003,120)

أن ادراك الفرد لكفاءته الذاتية يساعده على التفكير بطريقه ايجابية بحيث يكف نفسه عن اجترار الافكار المزعجة , ويتمكن من التفكير بالجوانب الايجابية للأحداث ويتجاوز التفكير بأخطاء اقترفها في السابق, كما يستطيع التحكم بالعبارات الذاتية لديه واستخدام عبارات ترفع من روحه المعنوية كما انه قادر على التحكم بمشاعره وان يجعل نفسه في حاله من الاسترخاء عندما يشعر بالتوتر في مواجهة المشاكل والضغوط المختلفة (Carrer.Scherer,2008,400)

يؤثر ادراك الطلبة لكفاءتهم الذاتية على الاداء الاكاديمي لهم , فالطلبة الذين يتمتعون بادراك عال لكفاءتهم الذاتية يواجهون الاعمال والمهام ذات طابع التحدي ويبدلون الكثير من الجهد ويظهرون مستويات قليلة من القلق ولديهم مرونة عالية باستخدام استراتيجيات التعليم ودقة كبيرة في التقييم الذاتي لأدائهم الاكاديمي (أحمد العلوان,2011, 399)

تجتمع الكثير من النظريات النفسية الحديثة على اهمية الذات بصورة عامة وادراك الفرد لذاته بصورة خاصة نظرا لاهمية هذا الجانب في بناء شخصية الانسان كما يعد محددًا هامًا في بناء الشخصية وتكاملها لذلك تبدا الحاجة ملحة للتعرف على ما يمتلكه الطلبة من قدرات وامكانيات وتوظيفها بما يسهم في الارتقاء والتقدم بمستويات الطلبة ورفع عمليات تفكيرهم التي من شأنها أن تنمي الثقة والكفاءة عند الطلبة وكلما ارتفعت هذه الثقة في كفاءتهم الذاتية زادت جهودهم واصرارهم على تجاوز ما يعترضهم من عقبات وزادت اعتقاداتهم بقدرتهم على احراز النجاح وتحقيقه وكذلك الاخذ بزمam المبادرة لتحقيق الانجاز (طلاحه ومحمد, 2013, 205).

يؤكد شفارتر (1999) لتتكيف مع البيئة المحيطة بنا علينا أن نتعامل معها بكفاءة وان سلوكياتنا جميعها مدفوعة لتحقيق هذه الكفاءة وقد سمي هذه العملية (بالدايفية للجدارة) لذلك فإن ذوي المستوى المرتفع من كفاءة الذات يظهرون كفاءة معرفية عالية واستراتيجيات مرنة ومؤثرة في ادارة التحديات البيئية وينظرون للصعوبات على انها تحديات ويسعون لتحقيقها وانجاز اهدافهم لذا فان ادراك كفاءة الذات يعد محددًا هامًا ورئيسيًا للنجاح او الفشل ولمختلف المهام التي يسعى اليها فمعتقدات كفاءة الذات تساعد الافراد على الاداء الجيد في جميع الظروف (حسين واخرون, 2010, 205), فتكوين صورة ايجابية عن الكفاءة الذاتية المدركة يساهم في تطوير دوافع تساعد على تحقيق ما يرغب فيه فاعتقاد الطالب بانه سيؤدي الامتحان بتحصيل عالٍ²⁵ يعد كفاءة ذاتية مدركة عالية فإنه سيؤدي الامتحان ويحقق ما تصوره من انجاز وتعلم وان فكرة الطالب هذه ستساعد على تطوير قدرات فعلية ذاتية ملبية لأحراز التعلم وهنا تظهر اهمية الكفاءة الذاتية المدركة كونها تساهم في ابقاء الافكار السلبية بعيدة وتعزز من حالات الهدوء لكي يتمكن الطالب من التركيز على المهمة التي سيؤديها (قطامي, 2004, 164-169).

وانطلاقًا مما سبق فان اهمية البحث الحالي تكمن في سعيه للكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة مما يساعد على ضبط السلوك الذي يؤدي الى انخفاض الاداء الاكاديمي وبالتالي سيعود بالفائدة على من هم بحاجة الى برامج في المجالات الاكاديمية او السلوكية او الانفعالية, وان الكفاءة الذاتية المدركة والمتمثلة في ادراك الطالب لما يمتلكه من قدرات وامكانيات تعد من العوامل الهامة وتمثل الاساس الذي يبني عليه الفرد طموحاته وطريقة تفكيره واهدافه وكذلك يحدد الى اي مدى يمكنه السيطرة على ما يتعرض له من مشكلات وما يواجهه من عقبات ولاسيما في عصر التطور والمعلومات والانفجار المعرفي الواسع لذا فمن الضروري ايلاء اهمية كبيرة لتطوير شخصية الطالب حتى تتمتع بكفاءة ذاتية مدركة عالية وبالتالي يتمكن من القيام بدوره الاجتماعي والتربوي ومواكبة مستجدات العصر.

وتبرز أهمية البحث الحالي في :¹

1. أهمية مجتمع البحث وعينته وهم طلبة كلية التربية في مرحلة البكالوريوس
2. أهمية مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة بوصفها بعدا من ابعاد الشخصية الانسانية المهمة
3. انها تشكل من الناحية النظرية خطوطا هامة نحو تدعيم وحدة الكفاءة الذاتية المدركة وتكاملها وتكامل محدداتها وكياناتها من اجل تقديم تفسيرات اكثر قناعة في الظواهر التربوية والنفسية
4. أهمية دور الجامعة التي تعد من اهم المؤسسات التربوية حيث تتركز فيها القوى والمؤثرات الاجتماعية والطبيعية ذات الفعالية في تكوين الشخصية للطلاب الجامعي والتأثير في سلوكه وتنمية قدراته وبناء مفهوم اكثر وضوحا عن ذاته .

اهداف البحث²

1. تعرف الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة كلية التربية
2. تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا لمتغير النوع (ذكور, اناث)²
3. تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا للتخصص (علمي , انساني)³⁹

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية جامعة القادسية من (الذكور , والاناث) وللتخصص (علمي, انساني) وللدراسة(الصباحية) وللسنة الدراسية الجامعية(الثانية) وللعام الدراسي (2017-2018) .

تحديد المصطلحات

عرفها الزيات :

⁹ أنها اعتقاد الفرد لمستوى فاعلية امكاناته او قدراته الذاتية وما تنطوي عليه من مقومات عقلية معرفية انفعالية وحسية فسيولوجية عصبية لمعالجة المواقف او المهام او المشكلات او الاهداف الاكاديمية والتأثير في الاحداث لتحقيق انجاز في ظل المحددات البيئية القائمة (الزيات, 2001, 83) .

وعرفها باندورا :

²⁹ بأنها معتقدات الفرد حول قدرته على تنظيم وتنفيذ المخططات العملية المطلوبة لإنجاز الهدف المراد وتظهر في اختيار الانشطة والجهد المبذول ومثابرتهم في اداء المهام (Bandura, 1997, 33) .

وقد اعتمدت الباحثة تعريف باندورا (Bandura, 1997) تعريفا نظريا للكفاءة الذاتية المدركة .

¹ أما التعريف الاجرائي للكفاءة الذاتية المدركة هو : الدرجة الكلية التي حصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات الاستبيان المستخدم في هذا البحث والمكيف لهذا الغرض .

الفصل الثاني

- الاطار النظري

- دراسات سابقة

أولاً: الاطار النظري :

يعتبر مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة من المفاهيم الحديثة في علم النفس وقد أشار اليه باندورا (Bandura) في نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي حيث يرى أن اعتقادات الفرد حول فاعليته الذاتية تظهر من خلال الادراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة سواء المباشرة او غير المباشرة لذلك فإن الفاعلية الذاتية تستطيع ان تحدد المسار الذي يتبعه الشخص كإجراءات سلوكية اما بصورة ابتكارية او نمطية وبالإمكان ان يشير هذا المسار الى مدى اقتناع الفرد بفاعليته الشخصية وثقته بإمكاناته التي يقنضها الموقف (اليوسف, 2010, 3). ويرى أصحاب النظرية الاجتماعية ان مصطلح الكفاءة الذاتية يمثل مكونا فعالا في أحساس الفرد وشعوره بالضبط الذاتي والسيطرة على مصيره والتوافق مع احداث حياته وان هذا الشعور بالضبط والسيطرة يساعدان على التوافق والتقليل من مستوى المشاكل النفسية (الظاهر, 2004, 60).

الكفاءة الذاتية المدركة في ضوء نظريات علم النفس

أولاً : نظرية التعلم الاجتماعي : Social Learning Theory ل (Rotter , 1954)

أفترض روتر (Rotter) ان سلوك الانسان هو دالة لنمط التفاعل بين الشخص المدرك وبيئته المعنوية المدركة فالأفراد لا يتفاعلون مع المثيرات البيئية على صورة واحدة بل تختلف تفاعلاتهم باختلاف معنى واهمية هذه المثيرات من وجهة نظرهم. ويرى روتر (Rotter) ان امكانية حدوث سلوك معين يتحدد عن طريق القيمة المدركة للتعزيز والتوقعات المرتبطة به , فالتوقع هو احتمال ذاتي مدرك لدى الشخص بإمكانية الحصول على تعزيز ما نتيجة انجاز سلوك معين وبالتأكيد فان خبرات الفرد السابقة تكون عاملا رئيسيا في تحديد التوقعات ولكن تتأثر بكمية المعلومات ونوعها التي تساهم في تكوين درجة من الاعتقاد بان تعزيز ما يكون مصاحبا بسلوك ما وبهذا فان الشخص بان سلوك معين يمنحه تعزيز او مكافئة معينة هو الذي يحدد امكانية اعادة السلوك فاذا لم يدرك الافراد ان المكافئة او التعزيز الذي منح لهم ناتج عن انماط معينة من سلوكياتهم او سماتهم الشخصية فأنها سوف لن تؤثر على سلوكياتهم مستقبلا . وهناك متغير يؤثر في قيمة التعزيز ايضا وهو متغير الحاجات فترتفع قيمة المعزز بارتفاع حاجة الفرد له وبذلك تؤثر الحاجة على الاهمية النسبية للمعزز اي قيمته التي تزداد بزيادة الحاجة (الزيات, 2004, 242 - 246) .

ثانيا : نظرية العزو السببي (Heider , 1958) Causative Attribution Theory

تفترض هذه النظرية ان الافراد يعززون نجاحهم او فشلهم في انجاز واجب ما الى محددان داخليان (القوة - الشخصية) وتشمل (القدرة, الجهد) وتعد ذات اهمية في اثاره وتحفيز الدافعية عند الفرد ومحددان خارجيان (القوة البيئية) وتشمل (صعوبة المهمة - الحظ) لذا فالطريقة التي يعزو بها الفرد نجاحه و فشله لها دورا واضحا في التأثير في دافعيته وادراكه ويضيف هايدر ان قوة الشخصية لا تكفي بحد ذاتها لأداء عمل ما اذ لابد من توفير الرغبة او الدافع اثناء العمل بمعنى ان المحاولة والقوة كلتاهما ضروريتان للفعل ويوضح هايدر ان هذا الامر يرتبط بالاتجاه (القصدي) والكمية اي مدى الكثافة (الجهد المبذول) ويقدر تعلق الأمر بعامل صعوبة المهمة (القوة البيئية الفاعلة) فأنها تتمثل بالتغيرات التي تؤثر ايجابيا او سلبيا في انجاز المهمة

0 ويشير هايدر (Heider , 1958) ان الاسباب المدركة في النجاح او الفشل تقود الى نتائج وجدانية ومعرفية مختلفة مثلا: ان عزو النجاح الى القدرة والجهد (عزو داخلي) ينتج لدى الفرد الشعور بالفخر والكفاءة الذاتية في حين ان عزو الفشل الى الحظ وصعوبة المهمة ينتج لدى الفرد الشعور بضعف القدرة والكفاءة ومن ثم الحزن والاكتئاب (Davis , 1983, 259) , ويختلف ادراك الفرد لأسباب السلوك وتتأثر افعالنا طبقا لهذا الادراك اذ يستجيب الفرد للمميزات البيئية المختلفة بما تتلائم مع ادراكاته السببية فالمعلومات العزوية تعد عوامل ناقلة للمعلومات عن الكفاءة الذاتية المدركة فالفرد الذي يعزو فشله الى انخفاض في القدرة لديه يطور احساسا متنديا بالكفاءة في حين لو عزا فشله الى نقص الجهد قد يحافظ على المستوى اعلى من الاحساس بالكفاءة الذاتية (الزق, 2011, 2417) .

ثالثا : نظرية دافعية الإنجاز Theory of achievement motivation ل (Atkinson , 1957)

يركز اتكنسون في نظريته على نمط الدافعية المستثارة لدى الافراد وان ما يتصف به الموقف من خصائص انما يثير دوافع مختلفة وان تغيرت طبيعة الموقف او المثير فان دوافع مختلفة سوف تستثار وينتج عنها تنشيط نماذج محددة من السلوك , ويفترض اتكنسون ان الميل نحو النجاح هو ميل دافعي متعلم وقوة هذا الميل مرتبطة باهتمام الفرد بالأعمال الدقيقة وكذلك بمستوى اداءه لهذه الاعمال وهذا يعني ان الدافع للإنجاز عند اتكنسون يتكون من شقين :

الشق الاول : يمثل المحددات الشخصية لدافعية الانجاز ويعبر عنها بانها استعداد ثابت نسبيا عند الفرد ولا تكاد تتغير بتغير المواقف المختلفة وتتمثل في (الواقع للنجاح , الدافع لتجنب الفشل).

الشق الثاني : يمثل المحددات البيئية لدافعية الانجاز ويعبر عنها باحتمالية النجاح او الفشل وجاذبية الباعث الخارجي الموجب للنجاح او قيمة الباعث السالبة المترتبة على النجاح او الفشل فان تغير ناتج الانجاز لدى الافراد المختلفين يعود الى الشق الاول وعند الفرد الواحد من موقف لأخر يعود الى الشق الثاني ولهذا تصبح دوافع النجاح وتجنب الفشل هي المحددات الرئيسية لدافعية النجاز (الزيات, 2004, 473-474) .

كما يعبر اتكنسون عن وجود نمطين من الافراد يعملون بطريقة مختلفة في مجال التوجه نحو الانجاز وهم :

النمط الاول : الاشخاص المتسمين بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة الى الانجاز فيتوقع انه لا يوجد النشاط المنجز عندهم او يوجد بدرجة محدودة بسبب افتقادهم الى الحاجة للإنجاز وسيطرة الخوف من الفشل عليهم .

النمط الثاني : الاشخاص المتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز بدرجة اعلى من الخوف من الفشل يتوقع ان يظهروا الانجاز الموجه للنشاط وذلك لان قلقهم من الفشل محدد جدا وعندها تكون احتمالات النجاح مرتفعة جدا وبعدها تتلاشى احتمالات الفشل بالتدرج كما ان النجاح المتواصل يرفع مستوى المعايير الخاصة بالكفاءة الذاتية والمثابرة التي تعد من القيم المعززة لدافعية الانجاز (خليفة, 2000, 113-115) .

وبذلك اتضح ان افراد النمط الاول يسيطر عليهم القلق وموجهون بدافع تحاشي الفشل اما افراد النمط الثاني فهم موجهون بدافع الانجاز لذلك تكون احتمالات النجاح لديهم مرتفعة فادراك الشخص للنجاح او شعوره به من خلال محاولته للتفوق يولد عنده مشاعر ايجابية وشعور بالكفاءة الذاتية المعززة لدافعيته وكلما زادت الكفاءة الذاتية لدى الافراد زادت دافعيتهم لان ذلك يدفعه للمثابرة على القيام بمحاولات جديدة للتفوق .

ثانيا : دراسات سابقة تناولت الكفاءة الذاتية المدركة :

1- دراسة (علي , 2008) :²⁶
هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين الكفاءة الذاتية⁴² والقلق من التفاوض لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات (النوع , التخصص , الصف) وقد تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة ولتحقيق اهداف² البحث تبنت الباحثة مقياسي البحث وبعد تطبيق المقاييس ومعالجة البيانات احصائيا باستخدام (معامل ارتباط بيرسون , الاختبار الثاني لعينة واحدة , تحليل التباين الثلاثي) اظهرت النتائج ان طلبة الجامعة ليس لديهم كفاءة ذاتية ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيرات (النوع , التخصص , الصف) , اما بالنسبة للتفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثي جميعها غير دالة احصائيا , وان هناك علاقة ارتباطية سالبة (عكسية) دالة احصائيا بين الكفاءة الذاتية والقلق من التفاوض (علي , 2008, ص ط - ك) .

2- دراسة (النصاصة , 2009) :³²
هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الامتحان في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة , وكذلك التعرف الى الفروق في كل من الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الامتحان تبعا للنوع والمستوى الدراسي والمسار الاكاديمي , وتكونت عينة الدراسة من (678) طالب وطالبة ولتحقيق اهداف البحث تم اعداد مقياسي البحث وبعد تطبيق المقاييس ومعالجة البيانات احصائيا باستخدام (معامل ارتباط بيرسون , تحليل التباين الثلاثي) , اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائية¹¹ بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الامتحان لدى طلبة الثانوية وكذلك اظهرت النتائج لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة تعزى الى النوع والمستوى الدراسي والمسار الاكاديمي (النصاصة , 2009, ص ي) .

3- دراسة هانوفر¹⁶ (Hanover , 2000) :
هدفت الدراسة الى الكشف عن دور النوع الاجتماعي في تطور الكفاءة الذاتية المدركة وقد تكونت عينة الدراسة من (187) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الجامعية ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث مقياس الكفاءة الذاتية المدركة هارتر (Harter) وبعد تطبيق المقياس اظهرت النتائج ان النوع الاجتماعي له دور اساسي في تطور الكفاءة الذاتية المدركة وان الاختلاف في الاساليب يتغير بموجبها بين الذكور والاناث خلال الزمن والذي يمكن ارجاعها للسلوك المنمط جنسيا , وكذلك للفروق في القدرات او الخصائص الذاتية (Hanover , 2000 , 177-179) .

4- دراسة ليمونز (Lemons , 2006) :

اجرت هذه الدراسة في جامعة كولورادو لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس , وهدفت الدراسة التعرف على الكفاءة الذاتية للأبداع لدى طلبة الجامعة وتكونت عينة الدراسة من (242) طالب وطالبة قدم الباحث استبانة تتكون من اسئلة مفتوحة النهاية , يسأل فيها الطلبة ما الذي يعتقدونه حول كفاءتهم الذاتية وقدراتهم الابداعية وبعد جمع البيانات و اجراء التحليلات الاحصائية تم التوصل الى النتائج الاتية : ان اغلبية عينة الدراسة لا يوجد لديهم ادراك عالي لكفاءتهم الذاتية وقدراتهم الابداعية . (Lemons , 2006 : C)

الفصل الثالث

- منهجية البحث واجراءاته
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث
- الخصائص الـايكو مترية
- 1. الصدق
- 2. الثبات
- تطبيق الاداة
- الوسائل الاحصائية

منهجية البحث واجراءاته :

استخدمت الباحثة في بحثها الحالي المنهج الوصفي لمناسبته لأغراض بحثها ويحقق اهدافه .

1- مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية جامعة القادسية الدراسة الصباحية وللعام الدراسي (2017 – 2018) اذ بلغ عددهم (4497) طالب وطالبة .

2- عينة البحث :

عمدت الباحثة لاختيار عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية وقد بلغت (80) طالب وطالبة من مجتمع البحث (40) طالب وطالبة من قسم الفيزياء من الاقسام العلمية و (40) طالب وطالبة من قسم العلوم التربوية والنفسية من الاقسام الانسانية وكذلك تضمنت عينة البحث (40) من الذكور و (40) من الاناث لمتغير الجنس .
والجدول رقم (1) يبين ذلك :

المجموع	الطلبة		القسم
	اناث	ذكور	
40	20	20	العلوم التربوية والنفسية
40	20	20	الفيزياء
80	40	40	المجموع

3- اداة البحث :

بعد مراجعة الباحثة لعدد من الدراسات والادبيات السابقة تبنت الباحثة مقياس (علوان , 2012) الخاص بالكفاءة الذاتية المدركة موزعا على خمسة مجالات هي (المجال الانفعالي , المجال الاجتماعي , مجال الاصرار والمثابرة , المجال المعرفي , المجال الاكاديمي) .

- مصف المقياس :

يتكون المقياس من (38) فقرة موزعة على خمسة بدائل هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا , تنطبق علي بدرجة كبيرة , تنطبق علي بدرجة متوسطة , تنطبق علي بدرجة قليلة , لا تنطبق علي ابدا) , واعطي لكل بديل درجة بما يتناسب مع اهميته كما موضح في الجدول رقم (2) :

الدرجة	البديل
5	- تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
4	- تنطبق علي بدرجة كبيرة
3	- تنطبق علي بدرجة متوسطة
2	- تنطبق علي بدرجة قليلة
1	- لا تنطبق علي ابدا

4- الخصائص السايكومترية :

- 1- الصدق : يتعلق صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار اي ان يقيس ما صمم لقياسه فعلا وان لا يقيس اشياء اخرى ,⁴¹ استخرجت الباحثة مؤشر الصدق للمقياس بواسطة استعمال الصدق الظاهري اذ عرضت الباحثة فقرات المقياس على عدد من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية لغرض تحديد صلاحية الفقرات ووضوحها وتمثيلها للغرض الذي تبنت من اجله وقد بلغت نسبة الاتفاق على صلاحية الفقرات وبدائل الاستجابة لها اكثر من (80 %) .
- 2- الثبات :⁴⁷ تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام⁴⁶ معادلة (الفا - كرونباخ) حيث بلغ معامل الثبات (0/78) وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالب وطالبة من قسم الفيزياء وقسم العلوم التربوية والنفسية .

5- تطبيق الاداة :

وزعت الباحثة الاستبانة الخاصة بمقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلبة كلية التربية ذكور واناث و لقسمي الفيزياء والعلوم التربوية والنفسية بتاريخ 2017-11-27 والمصادف يوم الاثنين وبعد جمع الاستبانة شرعت الباحثة بإفراغ نتائج الاستبانة في ضوء استجابات الطلبة على المقياس باستمارة خاصة .

6- الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

1- الاختبار التائي لعينة واحدة :

$$x = \frac{x - m}{s\sqrt{n}}$$

2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :

$$x = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{((N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1))\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}{(N_1 - N_2) - 2}}}$$

3- معادلة (الفا - كرونباخ) للتوصل الى ثبات المقياس :

$$a = \frac{N.\bar{c}}{\bar{v} + (N-1).\bar{c}}$$

الفصل الرابع¹

- عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق تسلسل أهدافه وتفسير هذه النتائج على وفق الأطر النظرية ومناقشتها وفقاً للدراسات السابقة :

¹⁵ الهدف الأول : التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة كلية التربية .

بعد تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة³ لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية (80) والمكون من (38) فقرة , أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (133,04) درجة , وبانحراف معياري قدره (16,3) وعند مقارنة³ هذا الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغت قيمته (114) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة , ظهر أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (10,43) درجة ولأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,98) درجة فهي دالة احصائياً , عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (79) وهذه النتيجة تشير إلى أن طلبة كلية التربية جامعة القادسية يتمتعون بكفاءة ذاتية مدركة , كما هو موضح في الجدول رقم (3) .

جدول (3)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لطلبة كلية التربية على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

المجموعة	العينة ⁷	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
طلبة كلية التربية	80	114	113,04	16,3	10,43	1,98	0,05 دالة

من خلال النتائج تبين أن أفراد العينة وهم طلبة كلية التربية لديهم كفاءة ذاتية مدركة , ويمكن أن نعزو ذلك إلى دور المدرسة الأساسي في تنمية الكفاءة الذاتية عند الفرد وتهذيبها , كما أن انفتاح الطلبة على مصادر المعرفة المتنوعة التي وفرتها لهم الدراسة الجامعية مكنهم من امتلاك الكثير من المعارف والمعلومات المختلفة التي أدت إلى زيادة معرفتهم واثرت على إدراكهم لذواتهم بصورة إيجابية , وتعزوا هذه النتيجة أيضاً إلى أن أفراد العينة وهم طلبة كلية التربية قد وصلوا إلى مرحلة الاعتماد الكلي على الذات المتمثلة في بناء الكثير من المهارات التي تساعد في اتخاذ القرارات وكذلك اعتمادهم على قدراتهم الذاتية للوصول إلى أهدافهم الشخصية وتحقيقها .

الهدف الثاني : التعرف على الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا للتخصص (علمي , انساني).

تم استعمال الاختبار التائي (T) لمجموعتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة كلية التربية بلغ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (129,95) والانحراف المعياري (16,52) , في حين بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الانساني (136,25) والانحراف المعياري (15,72) وبمقارنة هذين المتوسطين تبين ان القيمة التائية المستخرجة والبالغة (1,71) هي اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,98) عند درجة حرية (78) وبمستوى دلالة (0,05) مما يدل على انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة بين التخصص العلمي والانساني , وكما في الجدول رقم (4) .

جدول (4)

الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
0,05	1,98	17,1	16,52	129,95	40	العلمي
غير دالة			15,72	136,25	40	الانساني

تبين من خلال النتائج بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا لمتغير التخصص (علمي , انساني) , ويمكن ان نعزو ذلك الى ان الطلبة الذين يدرسون في كلية التربية جامعة القادسية هم من نفس البيئة ونفس المجتمع ويتلقون نفس الخبرات مما يدل على انه ليس هناك فروق بين التخصص (العلمي , والانساني) وهذا ما اكدت عليه عدد من الدراسات .

الهدف الثالث : التعرف على الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا للنوع (ذكور , اناث) .

تم استعمال الاختبار التائي (T) لمجموعتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (133,82) والانحراف المعياري (16,55) في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (132,25) والانحراف المعياري (16,27) وبمقارنة هذين المتوسطين تبين ان القيمة التائية المحسوبة وبالغة (-0,43) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند درجة حرية (78) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة بين الذكور والاناث , كما هو في الجدول رقم (5) .

جدول (5)

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
ذكور	40	133,82	16,55	-0,43	1,98	غير دالة
اناث	40	132,25	16,27			

تبين من خلال النتائج بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا للنوع (ذكور , اناث) , ويمكن ان نعزو ذلك الى ان الظروف الاكاديمية وكذلك لاجتماعية التي تعتبر مسؤولة عن تشكيل الكفاءة الذاتية لدى الافراد هي ظروف مشتركة بين كلا الجنسين وتحديدا في المرحلة الجامعية , كما ان الخبرات والمعلومات التي يتلقاها الطلبة في المرحلة الجامعية دون استثناء سواء للتخصصات العلمية او الانسانية والتي تتم من خلالها معرفتهم وادراكهم للكفاءة الذاتية المدركة لديهم مما يدل على انه ليس هناك فروق بين متغير النوع (ذكور , اناث) وهذا ما اكدت عليه عدد من الدراسات السابقة .

الفصل الخامس

- الاستنتاجات

- التوصيات

- المقترحات

- الاستنتاجات :

- 1- تبين ان عينة البحث تتمتع بكفاءة ذاتية مدركة وهذا يمثل علامة ايجابية تؤكد عملية الاعداد السليم لهذه الفئة .
- 2- تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الكفاءة الذاتية .
- 3- تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير التخصص العلمي والانساني في الكفاءة الذاتية .

- التوصيات :

- 1- تعزيز الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة من خلال توفير البرامج الارشادية التي تساعد على تطوير الكفاءة الذاتية المدركة لديهم.
- 2- الاستفادة من مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لإجراء بحوث مستقبلية.
- 3- التأكيد على ضرورة اقامة ورشات عمل لبيان اهمية الكفاءة الذاتية المدركة للطلبة.

- المقترحات :

- 1- قيام دراسة تتناول الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية .
- 2- اجراء دراسة تتناول تأثير الكفاءة الذاتية المدركة على الجاذبية الاجتماعية .
- 3- توسيع الدراسة على عدد من الجامعات المختلفة لمعرفة الفروق وواجه الاختلاف بينهما .

المصادر

المصادر العربية :

- 14 - أحمد العلوان , ورندة المحاسنة (2011): الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية , المجلة الاردنية في العلوم التربوية , مجلد 7 , العدد 4 .
- 27 - حسين, منال زكريا , محمد سعد محمد , خالد عباس المحسن بدر (2010) : كفاءة الذات العامة المدركة كمتغير معدل للعلاقة بين نوعية حياة العمل والاحتراف النفسي لدى عينة من النساء العاملات , دراسات نفسية , المجلد 20 , العدد 2 , ابريل - القاهرة .
- 38 - خليفة , عبد اللطيف محمد (2000): الدافعية للإنجاز , دار غريب , القاهرة , مصر .
- دونيل ,انجلا , جوميرشال ريفي , جيفيري سميث (2009): علم النفس التربوي , ترجمة محمد كردي , شعاع للنشر والعلوم .
- الزرق, احمد يحيى (2011): اثر التدريب في العزو السببي ومستوى التحصيل في الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة للطلبة والمواظبة على الدراسة , دراسات العلوم التربوية , وعمادة البحث العلمي , المجلد 38 , العدد 2 , الجامعة الاردنية , عمان , الاردن .
- 10 - زهران , حمد عبد السلام (2003): دراسات في الصحة النفسية والارشاد النفسي , الطبعة الاولى , عالم الكتب , القاهرة .
- 31 - الزياد ,فتحي مصطفى (2001): علم النفس المعرفي , الجزء الثاني , ط1 , دار النشر للجامعات , مصر .
- 30 - (2004): سيكولوجيا التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي , ط2 , دار النشر للجامعات , القاهرة , مصر .
- 4 - الظاهر , خالد شاكرا (2004): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالممارسات الوالدية الداعمة , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاردنية , عمان .
- 22 - طلاحفة فراس , محمد الحمران (2013): أثر تدريس وحدة تعليمية وفقا لنموذج التفاعل المعرفي على تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة العاشر الاساسي مجلة جامعة النجاح للأبحاث , كلية التربية , جامعة الدمام , المجلد 27 , العدد 6 .
- علي , اسماء صالح (2008): القلق من التفاوض وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة المستنصرية

- قطامي , يوسف محمود (2004) : النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر .³⁷
- النصاصرة , فؤاد صالح (2009) : الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق الامتحان في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة الثانوية العامة في مدينة بئر السبع , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة اليرموك , الاردن .³⁶
- اليوسف , رامي محمود (2010): علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيقات الصفية .

المصادر الانجليزية :

- Bandura, A.(1977): Self-Efficacy: Toward, a unifying Theory Of Behavior Change , Journal Of Psychological Review, Vole(84), No(2), P.191- 215.²³
-(2003): Self-efficacy :The exercise of control ,Freeman &Company, New York .⁴¹
- Carver, Charles., Schuler Michal. (2008): Perspective on Personality, (6th-ed), Printed in The United States of America, New York .⁴⁰
- Davis, G. A.(1983): Educational Psychology, Theory and Practice. U. S. A, New York⁴⁵
- Hanover, B. (2000): Investigation of The Role on The Gender in Developing Self- Efficacy, The Development Social Psychology of Gender, N.J Lawrence Erlbaum Associates, Vole (1), No(3) P.177- 206.¹²
- Lemons, G. K. (2006). A qualitative investigation of college-students? Creative Self- Efficacy. Unpublished Ph. D. dissertation, University of Northern Colorado.²¹

الملاحق
ملحق (1)
أسماء الخبراء :

ت	اسم الخبير واللقب
1	أ . د . علي صكر
2	أ . د . هادي كطفان الشون
3	أ . م . د . احمد عمار جواد
4	أ . م . د . حليم العنكوشي
5	أ . م . د . ضرغام سامي عبد الامير
6	أ . م . د . علي رحيم محمد
7	أ . م . ارتقاء يحيى
8	م . حلا يحيى عباس
9	م . سلوان شاطر
10	م . م . هند مؤيد عبد الرزاق

ملحق (2)

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة
بشكله النهائي

1

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

35

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى منك قراءتها وابداء رأيك فيها بكل جدية وصدق
خدمة للبحث العلمي , ولا حاجة لذكر الاسم .
طريقة الاجابة :

أقرأ الفقرات بدقة وعناية ثم ضع امام كل واحدة من الفقرات علامة (/) واحدة في
الخانة التي تراها مناسبة من البدائل وكما يأتي :

- 1- اذا كانت الفقرة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جدا , فضع علامة (/) تحتها .
- 2- اذا كانت الفقرة تنطبق عليك بدرجة كبيرة , فضع علامة (/) تحتها .
- 3- اذا كانت الفقرة تنطبق عليك بدرجة متوسطة , فضع علامة (/) تحتها .
- 4- اذا كانت الفقرة تنطبق عليك بدرجة قليلة , فضع علامة (/) تحتها .
- 5- اذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك ابدا , فضع علامة (/) تحتها .

والان ابدأ الاجابة مع رجاء تدوين المعلومات الاتية :

الجنس : ذكر () انثى ()

التخصص : علمي () انساني ()

ت	الفقرات	تنطبق على بدرجة كبيرة جدا	تنطبق على بدرجة كبيرة	تنطبق على بدرجة متوسطة	تنطبق على بدرجة قليلة	لا تنطبق على ابدا
1	استطيع التحكم بمشاعري					
2	اواجه صعوبة في التخلص من الافكار السوداوية					
3	افقد السيطرة على تصرفاتي عندما اغضب					
4	استطيع التعامل بفعالية مع الضغوط الحياتية التي تواجهني					
5	اتصف بأنني شخص هادئ ومتزن					
6	افقد القدرة على المشاركة بالضحك والمزاح					
7	اجد صعوبة في الجلوس هادئا لوقت طويل					
8	اواجه صعوبة في التغلب على كراهيتي لبعض الاشخاص					
9	اواجه صعوبة في التحدث مع الاخرين					
10	افتقد القدرة على تكوين صداقات جديدة					
11	يحدثني اصدقاؤني عن مشكلاتهم					
12	اواجه صعوبة في التعامل مع الاخرين					
13	انظر الى اصدقاؤني بأعجاب					
14	ليس بمقدوري مسامحة الاخرين عندما يسيئون لي					
15	استطيع المحافظة على علاقات جيدة مع الاخرين					
16	استطيع كسب محبة الاخرين بسهولة					
17	استطيع تنفيذ الخطط التي اضعها للقيام بعمل ما					
18	احقق اهدافي حتى لو فشلت عدة مرات					
19	اترك المهام والاعمال قبل اتمامها					
20	اتراجع بسهولة عندما اواجه المشكلات					
21	اصبر عند تعرضي للمواقف الصعبة					
22	افتقد القدرة على التركيز بعمل يتطلب مدة طويلة					
23	اصاب بالإحباط لجرد فشلي لأول مرة					
24	اتمتع بمعلومات عامة واسعة					
25	ارغب في فهم عمل الاشياء جميعها					
26	اشعر بالملل عند مطالعة الكتب والمقالات العلمية					
27	يمكنني ان اقدر قيمة الكتاب الجيد					
28	اجد الفنون كالرسم والموسيقى والمسرح مضيعة للوقت					
29	اواجه صعوبة في تذكر الاشياء					
30	اجد صعوبة في فهم ما أقرأ					
31	اتعلم التعامل مع الاشياء بسرعة					
32	اجد صعوبة في تحضير واجباتي المدرسية					
33	يمكنني ان انجز واجباتي الدراسية اول بأول					
34	اعتقد اني شخص ذكي					
35	استطيع التخطيط للمراحل الدراسية العليا					
36	احب الموضوعات العلمية في الدراسة					
37	اواجه صعوبة في استغلال المصادر المتوفرة لخدمة دراسي					
38	انفر من المشاركة في الانشطة الجامعية					

21%

مؤشر التشابه

13%

مصادر الانترنت

18%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

1

www.becm-iq.org

مصدر الانترنت

2%

2

www.iasj.net

مصدر الانترنت

2%

3

العكيلي ، جبار وادي باهض | المالكي ، محمود شاكر عبد الرزاق.
"فاعلية ذات المرشد التربوي و علاقتها بالتفاعل الاجتماعي و النضج
= Efficacy of the Educational
Counselor and their Relationship to Social
Interaction and Social Maturity", Buḥūth
'Arabīyah fī Majālāt al-Tarbiyah al-Naw'īyah

الاصدارات

1%

4

أم ، مرفت محمد كامل محمد | شتات ، رباب محمد المرسي.
"فعالية إستراتيجية مقترحة فى ضوء نظرية التعلم المستند إلى جانبي
الدماغ على التحصيل و مهارات التفكير البصري و الكفاءة الذاتية
: The Effectiveness
of a Suggested Strategy in the Light of Brain -
Based Learning Theory on Achievement Visual
Thinking Skills and Perceived Self-Efficacy of
Preparatory Stage Students", Association of
Arab Educators, 2015.

الاصدارات

1%

1%

5

الحجوج ، فاروق محمد سليمان. "الذكاء العاطفي وعلاقته بتقدير الذات = Level of Emotional Intelligence and Its Relation to Self-Esteem among Drop out Students at Beersheba Area", Amman Arab University for Graduate Studies

الاصدارات

1%

6

www.unizwa.edu.om

مصدر الانترنت

1%

7

القادري ، منى. "مدى إلتزام الشركات المساهمة العامة الأردنية بتطبيق متطلبات المعيار المحاسبي الدولي رقم (12) : ضرائب الدخل", University of Jordan, .

الاصدارات

1%

8

خليفة ، عمرو علي عمر. "الدافعية للإنجاز و علاقتها بالتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلبة الجامعة بليبيا", Arab Association for Scientific Consultation and Human Development, 2013.

الاصدارات

1%

9

محيلية ، أحمد سليمان سالم. "العلاقة بين المناخ الأسري و الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قضاء الناصرة = The Relationship between Family Climate and Perceived Self-Efficiency among Secondary Stage Students in the District of Nazareth", Amman Arab University for Graduate Studies

الاصدارات

1%

10

يعقوب ، نافذ نايف. "الكفاءة الذاتية المدركة و علاقتها بدافعية الإنجاز

و التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد في بيشة :
المملكة العربية السعودية // مجلة العلوم التربوية و النفسية .- 2012
", University of
98 - 71 ص ص ، 3 ع ، 13 مج ،
Bahrain : Scientefic Publishing Center, 2012.

الاصدارات

11

مصطفى ، باسل محمد مصطفى. "الدافع المعرفي و علاقته بالكفاءة
= الذاتية المدركة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في منطقة الناصرة
Cognitive Motivation and Its Relationship to
Perceived Self-Efficacy among the Students of
the Primary Level in the Area of Nazareth",
Amman Arab University for Graduate Studies

الاصدارات

1%

12

iiste.org

مصدر الانترنت

<1%

13

joriaflower.forumr.net

مصدر الانترنت

<1%

14

kin.minia.edu.eg

مصدر الانترنت

<1%

15

الزهراني ، محمد رزق الله. "الفعالية الذاتية الأكاديمية و علاقتها
بالعادات العقلية و التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية
بمدينة مكة المكرمة", Majallat 'Ālam al-Tarbiyah,
2016

الاصدارات

<1%

16

الرشيدي ، حمود أحمد. "أثر برنامج إرشاد جمعي يستند إلى العلاج
السلوكي المعرفي في تحسين الكفاية الذاتية المدركة و خفض سلوك
", Amman Arab

<1%

<1%

24

المطيري ، غزالة بنت بشير بن معيوف. "العلاقة بين الذكاء الوجداني
والمثابرة الأكاديمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالبداغ
Arab Association for Scientific Consultation
and Human Development, 2014.

الاصدارات

<1%

25

سيف ، إبراهيم قاسم. "العلاقة بين المهارات الدراسية و الكفاءة الذاتية
لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس منطقة شمال عمان
", University of Jordan,
2008.

الاصدارات

<1%

26

إبراهيم ، أديب مصطفى توفيق. "مستوى التعلم المنظم ذاتيا و علاقته
بمستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في
The Level of Self - Regulated
Learning and Its Relationship with the Level of
Academic Self- Efficacy of the Student at
Preparatory Stage of at Upper Galile", Amman
Arab University for Graduate Studies, .

الاصدارات

<1%

27

www.jarwan-center.com

مصدر الانترنت

<1%

28

الشبول ، أنور قاسم رضوان. "إستراتيجيات التدبر و أثرها على
الكفاءة الذاتية المدركة ، و مركز الضبط لدى عينة من الطلبة ذوي
= التحصيل المرتفع و المنخفض في المرحلة الأساسية العليا
Coping Strategies and Their Effect on
Perceived Self-Efficacy and Locus of Control in

<1%

a Sample of Low and High Achievers in the
Basic Higher Educational Stage", Amman Arab
University for Graduate Studies

الاصدارات

29

البلوي ، نوال راشد سعيد. "الفاعلية الذاتية و القلق و الإكتئاب لدى
"أبناء المطلقين في منطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية
University of Jordan, .

الاصدارات

<1%

30

الشياب ، معن قاسم. "أثر استخدام أسلوب تعليمي محوسب لتدريس
الفيزياء في القدرة على تطبيق المفاهيم و حل المسألة الفيزيائية لدى
= طلبة المرحلة الأساسية في ضوء جنسهم و موقع الضبط لديهم
The Effect of a Computerized Instructional
Technique for Teaching Physics on the Ability
of Tenth Basic Grade Students in Physical
Concepts Application and Problem Solving",
Amman Arab University for Graduate Studies,
2005.

الاصدارات

<1%

31

أيت حمودة ، حكيمة | فاضلي ، أحمد. "الضغوط النفسية المدركة و
علاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى فئة من محاولي الإنتحار //
عالم التربية .- 2011 ، مج 12 ، ع 34 ، ص ص 15 - 60." , ,
2011.

الاصدارات

<1%

32

journals.squ.edu.om

مصدر الانترنت

<1%

33

مداح ، ظلال بنت يوسف | مصطفى ، علي أحمد سيد. "التوجيه و
"الإرشاد النفسي", Al-Rushd Bookstore, 2010.

<1%

34 masdar.site90.com <1%
مصدر الانترنت

35 www.iraqnla.org <1%
مصدر الانترنت

36 اليوسف ، رامي محمود. "إتجاهات طلبة قسم علم النفس في جامعة حائل نحو تخصصهم الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات // مجلة إتحاد الجامعات العربية .- 2012 ، ع 61 ، ص ص 133 - 165."، الامانة العامة لإتحاد الجامعات العربية، 2012.
الاصدارات

37 المغربي ، ريم علي. "الفاعلية الذاتية التعليمية لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية و علاقتها بالفاعلية الذاتية التعليمية لطلبتهم و . University of Jordan, "تحصيلهم العلمي
الاصدارات

38 الزبن ، فايق أحمد محمد. "تصميم برنامج تعليمي محوسب في مبحث التربية الإسلامية و دراسة أثره على دافعية التحصيل لدى طلبة الصف الثامن الأساسي و إتجاهاتهم نحوه في المدارس الخاصة University of Jordan, 2009.
الاصدارات

39 "النوري ، إبتسام سعدون محمد. "سلوك التملق لدى طلبة الجامعة Makhbar Jam' Dirāsat wa-Taḥqīq Makhṭūṭāt al-Minṭaqah wa-Ghayrihā, 2015.
الاصدارات

40 pub.industri.ft.uns.ac.id <1%
مصدر الانترنت

<1%

42

العبد الله ، محمود فندي نجيب. "أثر برنامج إثرائي في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة المرحلة الأساسية المتفوقين عقليا في الأردن", Amman Arab University for Graduate Studies, 2004.

الاصدارات

<1%

43

إبراهيم ، نجاح عبد الشهيد. "الكفاءة الذاتية و علاقتها بكل من قلق الإختبار و الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبة المعلمة بجامعة القصيم", Alexandria University : Faculty of Kindergarten,

الاصدارات

<1%

44

أبو سليمان ، بهجت عبد المجيد. "أثر الإسترخاء و التدريب على حل المشكلات في خفض القلق و تحسين الكفاءة الذاتية لدى عينة من طلبة", University of Jordan, 2007.

الاصدارات

<1%

45

الصريرة ، خالد شاكر. "فاعلية برنامج تدريبي قائم على التغذية الراجعة من قبل المعلمين و الأقران و قياس أثره في الكفاءة الذاتية = المدركة واتجاهات الطلبة نحو التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن The Effectiveness of a Feedback Training Program from Teachers and Peers in the Perceived Self-Efficacy and Attitudes of the Basic Stage Students", Amman Arab University for Graduate Studies, 2007.

الاصدارات

<1%

46

جوارنة ، طارق يوسف | الشريفين ، نضال كمال. "بناء مقياس لإتجاهات الطلبة نحو العمل المهني وفق نموذج أندريش في نظرية

<1%

السمات الكامنة // مجلة الدراسات التربوية و النفسية .- 2012 ، مج
40 - 17 ص ص ، ع 2 ، 6."، Sultan Qaboos
University, 2012.

الاصدارات

47

جودة ، آمال عبد القادر. "سمات الشخصية و علاقتها بالرضا عن
King " الحياة لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة غزة
Saud University : Saudi Society for Educational
and Psychological Science, .

الاصدارات

<1%

48

المصري ، محمد عبد المجيد. "مظاهر السلوك الاجتماعي و علاقته
بمستوى القلق و الاكتئاب و الكفاية الذاتية المدركة لدى المراهقين في
الأردن", Faculty of Education - Benha University,
2014.

الاصدارات

<1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطبيقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل