

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية / كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات الأولية

# المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية

بحث □ قدمت به الطالبة  
مروة ستار جبار

إلى مجلس عمادة كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية  
كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

إشراف

أ.م يحيى خليفة

## مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف إلى المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية ، ودلالة الفروق الاحصائية في المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية تبعاً لمتغيري (الجنس والتخصص) .

وقد تكونت عينة البحث من (80) طالبا وطالبة ، تم سحبهم بطريقة عشوائية من كلية التربية ، اجرت الباحثة استطلاعاً شمل (20) طالبا وطالبة للتعرف على أهم المشكلات ، وبعد جمع الاستمارات والاطلاع على استجابات الطلبة على الاستبانة المفتوحة ، بدأت بكتابة الاستبانة المغلقة ، التي طبقتها على عينة البحث الأساسية بعد التأكد من صدقها الظاهري بعرضه على عشرة خبراء متخصصين في التربية وعلم النفس ، وبعد التأكد من ثبات المقياسين باستعمال طريقة اعادة الاختبار .

بعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، اظهرت نتائج البحث أن الطلبة يعانون من كثير من المشكلات ، اهمها قلة وسائل الايضاح وضعف كفاءة بعض التدريسيين ، وكانت الإناث اكثر معاناة من الذكور وطلبة القسم العلمي أكثر معاناة من طلبة الاقسام الانسانية .

## مشكلة البحث :

يعد الطالب محور العملية التعليمية وأحد أقطابها التي يتحكم من خلالها بجودة المخرجات التعليمية بعامة ، والتعليم الجامعي بخاصة لكون التعليم الجامعي بمكانته العلمية يسهم في ارساء دعائم مستقبل الاجيال الواعدة ، ويسهم في تطوير المجتمع وذلك بتذليل ما يعترضه من مشكلات ، وبما أن الجامعة تقع في وسط اجتماعي متغير فهي تواجه تغيرات مستمرة داخلية وخارجية ، مما يؤثر على ممارستها وربما بعث هذا التأثير المخاوف والتساؤلات لدى طلابها المتطلعين إلى مستقبل يواكب التطورات الاجتماعية والتنموية المحيطة وما تتطلبه من مهمات متجددة ، حول نوعية برامج الكلية وطرق أدائها والجودة النوعية للأساتذة والمكتبات والمعامل والخدمات المساندة الأخرى والتي تشكل جودتها بيئة تعليمية فاعلة تسهم في تحقيق الأهداف المعلنة للكلية ، ونوعية التعليم المحقق لتلك الأهداف ، ويؤكد "أبو زيد 1990" على أن الأحداث والتغيرات التي تنعكس على الجامعات تثير كثيرا من التساؤلات لدى بعض القطاعات ، حول الاهداف الحقيقية التي يجب أن تسعى الجامعات إلى تحقيقها ، وعن النوع التعليمي الجامعي الذي يمكن أن يساعد على تحقيق تلك الأهداف .

وكلية التربية التي من طبيعتها تكوين مدرسي المستقبل تتميز بخصوصية في إعداد طلابها وتحديد المهارات التي تستلزم نموهم ، إذ يؤكد "بشارة 1986م) على أن هناك شعورا بأن تكوين المعلم وتنظيم مهنة التعليم والارتفاع بمكانتها هي مشكلات ملحة تتطلب حولا سريعة لأن الفجوة ما زالت متسعة ، بينما نصبوا إليه وما نحققه فعلا في هذا المجال ، فمشكلة نوعية التكوين والحصول على معلم قادر على تلبية متطلبات مهنة التعليم ، والارتقاء بها يدفعنا إلى تحديد أهم المشكلات التي يعاني منها المعلم في مؤسسات الإعداد قبل الخدمة (كليات التربية) .

إذ أن هناك مشكلات ترتبط ببرامج الإعداد ، وطرقه ، وأساليبه في ضوء الأدوار التي يقوم بها المعلم ، ومن الدراسات التي تناولت المشكلات التي يواجهها الطلاب والطالبات في الجامعات ومجالاتها ، تناولت دراسة "صبري 1986م" مشكلة الإرشاد الأكاديمي في جامعة بيرزيت ، كما بينت دراسة "عبد المقصود 1410هـ" زيادة عدد الطلاب وتأثيرها على مشكلات الإرشاد الأكاديمي ، بينما تناولت دراسة "العراقي 1984م" رضا الطلاب عن التعليم الجامعي وطرق التدريس بالكليات وتوفر الكتاب الجامعي .

وكلية التربية في جامعة القادسية التي ضمت أقساما علمية : الفيزياء – الكيمياء – علوم الحياة – الرياضيات ، وأقساما إنسانية منها : العلوم التربوية والنفسية – التاريخ – اللغة العربية – علوم القرآن والتربية الإسلامية . شأنها شأن أية مؤسسة تربوية تحمل رسالة إعداد الكوادر التربوية المستقبلية للوطن ، وتحرص على جودة أدائها ، ونتيجة

للإقبال الشديد على كلية التربية بجامعة القادسية ، تزايدت أعداد الطلبة الملتحقين بالكلية مما أدى إلى طرح كثير من التساؤلات حول طرق التدريس والكتاب الجامعي ، والخدمات الطلابية والجودة النوعية ، لأعضاء هيئة التدريس مدى فاعلية الإرشاد الأكاديمي في الكلية ، ومستقبل الخريجين النوعي والمهارات المطلوبة في سوق العمل للخريجين ، وذلك لكون ازدهار الأعداد في قاعات الدرس يؤدي إلى اختلال في النسبة بين الطالب والمعلم ، ويؤدي في النهاية إلى تدني مستوى التعليم وكفاية الطلاب الأكاديمية ، وقد يؤثر في إحداث مشكلات متعددة أخرى ، لذلك تناولت الدراسة المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القادسية ، فهذه الزيادة الكبيرة في الأعداد ترتبت عليها بدون شك كثير من المشكلات التي تتطلب تشخيصها وإيجاد الحلول لها ، ويحاول البحث الإجابة عن السؤال التالي :

- ما المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية في جامعة القادسية ؟

## أهمية البحث :

تستمد الدراسة أهميتها من النتائج التي يمكن أن تسفر عنها فيما يتعلق بمعرفة المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القادسية ، وفقا لمتغيرات الجنس ، والتخصص الأكاديمي ، فضلا عن معرفة المشكلات وفقا لأهميتها ، بهدف وضع معالجات لهذه المشكلات التي تنعكس سلبا على التحصيل الدراسي وبالتالي على مستقبل الطلبة ومستقبل الأجيال التي سيتولون تدريسها فيما بعد ، لذلك تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية .

ونظرا لأهمية الموضوع فقد تناوله العديد من الباحثين بغية التعرف على تلك المشكلات ورفعها إلى الجهات المختصة بغية إيجاد الحلول لها ، ولم تقتصر الدراسات على دولة دون أخرى ، بل شملت جميع الدول ، ومن تلك الدراسات ، دراسة الكاظمي سنة 1994م عن المشكلات التعليمية التي تواجه طالبات جامعة ام القرى ، فتوصلت إلى نتائج منها عدم توفر الكتاب الجامعي لكثير من المواد ، كذلك عدم المام الطلبة بمفردات المادة من بداية الفصل الدراسي ، ومعاناة التخصصات العلمية من عدم توفر المعامل والمخبرات ، وعدم مراعاة المدرسين للفروق الفردية في التحصيل بين الطالبات ، وعدم تقدير المدرسين الرجال لظروف الطالبات .

كما أجرى "منصور والحربي 2011م" دراسة هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء التربية العملية ، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان استفتاء مكون من 52 عبارة موزعة على اربعة مجالات هي : الإدارة المدرسية – المعلم المتعاون – المشرف الاكاديمي – وطبيعة برنامج التربية العملية ، وتكونت عينة الدراسة من (75) طالبا معلما في نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 1430 هـ – 1431 هـ ، وأظهرت نتائج الدراسة أن طبيعة برنامج التربية العملية حصل على أعلى نسبة بين المجالات من حيث المشكلات ، في حين أن مجال المعلم المتعاون حصل على أدنى نسبة كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى إلى المعدل التراكمي والتخصص .

أهداف البحث : استهدف البحث الحالي التعرف على :

- المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية بجامعة القادسية تبعا لمتغيري الجنس والتخصص .

**حدود البحث :**

يتحدد البحث الحالب بطلبة كلية التربية بجامعة القادسية / الدراسة الصباحية / للعام الدراسي 2017-2018 م .

**تحديد المصطلحات : المشكلات : عرفها :**

- (المغربي 2017) : هي مجموعة الصعوبات والمعوقات التي تحول دون توجه الطلبة نحو الاجتهاد في دراستهم . (المغربي ، 2017 : 35)
- (العاجز ، 1994) :الصعوبات التي تعترض الطلبة بالجامعات وتحول دون شعورهم بالاطمئنان "(العاجز، ١٩٩٤ ، 7)
- الصعوبات والمعوقات التي تحول بين الفرد وتحقيق ذاته ومساهمته في بناء نفسه وتطوير مجتمعه وتحسين مستوى تحصيله وما يؤثر تأثيرا مباشرا على جودة المخرجات التعليمية (الظفيري ، 2011 : 74)

**التعريف النظري للبحث :**

المشكلات : هي مجموع الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في التعامل مع أعضاء هيئة التدريس ، والتكيف مع المتطلبات الدراسية ومهاراتها ، ومع النظام الجامعي ومتطلباته ، وقد تبنت الباحثة هذا التعريف كتعريف نظري للبحث .

**التعريف الإجرائي :**

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس "المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية" المعد لدراسة الظاهرة .

طلبة كلية التربية : هم كل طلبة الدراسات الأولية في كلية التربية في جامعة القادسية ، الذين استهدفتهم الباحثة بغية التعرف على المشكلات التي يعانون منها .

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

#### دراسة (خولة صبري 1986م) :

على طلاب وطالبات جامعة بيرزيت بفلسطين فيما يتعلق بخدمات الارشاد الأكاديمي عن وجود اجماع بين الطلاب والطالبات على اعطاء أهمية قصوى للخدمات الأكاديمية المتعلقة بسبب دراستهم المباشرة والاهتمام بمشكلاتهم الأكاديمية ، وتوصلت الدراسة إلى أن الطالبات أكثر حاجة إلى الاهتمام بالمشكلات الشخصية .

كما أن هناك أسبابا أخرى للمشكلات التي يعاني منها الطلاب في التعليم الجامعي ، تعود إلى طبيعة الأستاذة في الجامعة ونوعية إعدادهم وعلاقة الأساتذة بالطلاب ، وطرف تدريسيهم إذ أظهرت نتائج دراسة "الشيخي 1991م" عن خصائص عدة منها الالتزام بمواعيد العمل والعدالة في التقويم ، كما كشفت دراسة "السهلاوي 1992م" عن الأستاذ الجامعي الجيد والتي أجراها على أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتي منها الالتزام بمواعيد المحاضرات وتنمية روح التفكير والابتكار .

ويؤكد "أبو جادو 2000م" أن التربية تكسب الطالب المعلم أكثر من الخبرات والمهارات في مجال مهنته المستقبلية ، من خلال تفاعله واحتكاكه المباشرة مع الطلبة ، كما أنه يعمل على صقل وتكوين شخصيته من خلال المواقف التي يعيشها ، والمشكلات التي يمر بها ، وقيامه بمهمته .

ويشير الكثير من التربويين إلى أن نجاح التربية يتوقف على مجموعة من العناصر المتفاعلة والمتناغمة أثناء فترة التدريب من مشرف تربوي ومعاون ومدير مدرسة .

#### دراسة "الناجم رشاد ، 1996م" : (وظائف الإرشاد الأكاديمي والعوائق التي تقف في طريق تحسينه)

حول وظائف الارشاد الأكاديمي والعوائق التي تقف في سبيل تحسينه كما يراها الطلبة في مستويات دراسية وتخصصات أكاديمية مختلفة ، في كلية التربية بجامعة القادسية ، أشارت نتائجها إلى وجود مشكلات تقف عائقا في سبيل تحسين أداء الإرشاد الأكاديمي ، وربما تعزى هذه الأسباب إلى عدم تدريب عضو هيئة التدريس على القيام بعملية الإرشاد وتعريف طلبة الجامعة بنوع الخدمات الإرشادية المعتمدة في الجامعة كما كشفت نتائج

#### دراسة "العميرة 2003" : (المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين)

التي هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية/الأنروا أثناء التطبيق العملي، ومعرفة المشكلات التي

تواجههم أثناء التطبيق العملي، وكذلك معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى متغير التخصص (معلم الصف، معلم مجال لغة عربية) من حيث حدة المشكلات التي تواجههم أثناء التطبيق العملي. ( طالبة وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لرصد وتفسير الكتابات 96 وتألفت عينة الدراسة من ( المختلفة التي تناولت المجالات موضع الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها ما يأتي :

- إن المشكلات المتعلقة بالمحور الأول (مساق التربية العملية/نظري) لم تشكل للطلبة المعلمين مشكلات حادة أثناء التطبيق العملي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الإناث على المشكلات التي تواجههم أثناء التطبيق العملي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تخصص معلم صف مجال عربي من حيث المشكلات التي تواجههم أثناء التطبيق العملي .

#### دراسة "العبادي 2004م" : (المشكلات التي يعاني منها الطلبة المعلمون)

والتي استهدفت التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة المعلمون وعلاقة هذه المشكلات باتجاههم نحو مهنة التدريس ، كما استهدفت الكشف عن فروق بين الطلبة المعلمين تعزى لعامل الجنس ، وقد أجريت هذه الدراسة في جامعة اليرموك وبلغ حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة (128) طالبا وطالبة ، و 45 طالبا ، و 83 طالبة ، وقد كشفت نتائج الدراسة عن أن المشكلات الخمس الرئيسة التي تواجه الطلبة المعلمين على التوالي : قلة الوسائل التعليمية وصعوبة توفيرها في المدارس المتعاونة ، ومشكلة عدم التفرغ كليا للتطبيق العملي ، وانشغال الطلبة المعلمين بواجبات غير التدريس كانشغال بعض الحصص ، واتكال بعض المعلمين المتعاونين في تنفيذ حصصهم ، ومشكلة كثرة الطلبة في الصف الواحد ، كذلك كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مشكلات الطلبة المعلمين في التربية العملية وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، كذلك كشفت الدراسة عن وجود فروق دالة احصائيا في الاتجاهات نحو المدرسة لصالح الذكور .



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث التي اعتمدها الباحث بغية التحقق من أهداف بحثه ، ويتضمن تحديد مجتمع البحث ، واختيار عينته ، وتحديد أداة البحث ، كما يتضمن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج ، وفيما يأتي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات :

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي ، إذ يهتم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة من دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها. (عبيدات وآخرون، 1996: 286)

#### مجتمع البحث :

ويقصد به جميع الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول البحث. (داود وعبد الرحمن، 1990: 64) ، يشمل البحث الحالي طلبة كلية التربية بجامعة القادسية للعام الدراسي 2017-2018م

حيث أن المجموع الكلي للطلبة الموجودين فعلا الذين مثلوا مجتمع البحث هو ( ) طالبا وطالبة ، وقد حصلت الباحثة على هذه الاحصائيات من قسم التسجيل في الكلية .

#### جدول رقم (1) يوضح مجتمع البحث الأصلي

عدد الطلبة	القسم	عدد الطلبة	القسم
	قسم اللغة العربية		قسم الكيمياء
	قسم اللغة الانجليزية		قسم الرياضيات
	قسم العلوم التربوية والنفسية		قسم علوم الحياة
	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية		قسم الفيزياء
	المجموع الكلي لمجتمع البحث		قسم التاريخ

**عينة البحث :**

مجموعة من الأفراد تمثل جزءاً من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة (داود وعبد الرحمن, 1990:67), او هي الجزء الذي يستخدم في الحكم على الكل, ومن اجل إن تكون العينة ممثلة لمجتمعها يجب اعتماد الطرائق والوسائل الصحيحة في اختيار العينة, كما أن الصفات العديدة التي يحتويها مجتمع ما, لا بد أن تُضمن في العينة التي يتم اختيارها من ذلك المجتمع, وأن كل صفة من هذه الصفات تمثل طبقة, وبهذا فان العينة العشوائية التطبيقية تُعد خير وسيلة يمكن استعمالها في مثل هذا النوع من المجتمعات(ملحم, 2002:251),

وبناءً على ما تقدم , فقد استخدمت الباحثة في اختيار عينة البحث الطريقة العشوائية , إذ تم سحب العينة بطريقة عشوائية من دون اعتبار للمراحل الدراسية وقد تألفت عينة البحث من (80) طالبا وطالبة , بواقع (40) للذكور ومثلها للإناث , 40 طالباً وطالبة لكل من قسمي علم النفس والكيمياء .

علم النفس		الكيمياء	
اناث	ذكور	اناث	ذكور
20	20	20	20

**أداة البحث : (Articles of Research)****أ. الاستبانة المفتوحة :**

بما أن البحث الحالي يرمي الى معرفة المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية بجامعة القادسية , فقد قامت الباحثة بتوجيه سؤال مفتوح لمجموعة من الطلبة من كلا الجنسين بواقع (20) طالبا من كل قسم من خارج عينة البحث الاساسية للاطلاع على أهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة , انظر ملحق رقم (2).

**ب. الاستبانة المغلقة :**

حال استرجاع الباحثة اجابات الطلبة حول السؤال الاستطلاعي المفتوح عمدت الباحثة إلى جمع اجابات الطلبة التي تتضمن (المشكلات التي يعانون منها) وصاغتها على شكل فقرات مستبعدة الاجابات المتشابهة وعند استكمال الفقرات بلغ مجموعها النهائي (20) فقرة . وقد وضعت الباحثة البدائل التالية للمقياس المغلق :

- تنطبق علي تماما
- تنطبق علي غالبا
- تنطبق علي احيانا
- تنطبق علي نادرا .
- لا تنطبق علي ابدا .

**صدق المقياس :**

يعرف ثورندايك وهاجين (Thorndike and Hagen 1977) الصدق بأنه تقدير لمعرفة ما إذا كان الإختبار " يقيس ما نريد أن نقيسه به وكل ما نريد أن نقيسه به ، أم لا " (Thorndike And Hagen,1977,P.56-57) .

فيما يرى الكناني وجابر (1995) " أن الإختبار الصادق هو الذي يحقق الهدف الذي وضع من أجله " (الكناني وجابر، 1995، ص172) ، وقد اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري

**الصدق الظاهري :**

يقصد بالصدق الظاهري : مدى صدق المقياس المعتمد كأداة بحث والمتمثل بمدى وضوح الفقرات وملائمتها لكل مجال تنتمي إليه ، كذلك وضوح التعليمات وموضوعيتها للمستجيبين ، عن طريق توزيعه على مجموعة من الخبراء والمختصين والأخذ بأرائهم (الغريب ، 1985 : 679)

لذا فقد تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في اختصاص التربية وعلم النفس بلغ عددهم (10) – ملحق رقم (3) ، لتقدير مدى ملاءمة فقرات المقياس لمعرفة المشكلات لدى عينة البحث الحالي ، وقد حصل المقياس على موافقة 90% من الخبراء ، مما يؤكد صدق المقياس وملائمته لقياس الظاهرة قيد البحث.

**الثبات Reliability :**

الثبات : هو إعطاء المقياس للنتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها المقياس على مجموعة نفسها من الأفراد (أبو لبدة 1982 : 261)

وعرفه آخر : اتساق فقرات المقياس وعدم تناقضه مع نفسه فيما يزودنا به من نتائج عن سلوك الفرد او بالمعنى الاكثر شيوعا يؤشر التجانس بين فقراته وان الهدف في حساب الثبات هو تقدير اخطاء القياس واقتراح طرق للتقليل منها (كاظم ، 2011 : 58 )

وهناك اكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات نظرا لتعدد مصادر خطأ المقياس ، وقد ارتأت الباحثة حساب ثبات مقياس مشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية باستعمال :

### طريقة التجزئة النصفية :

لقد استخدمت الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، اذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الاختبارية الى قسمين (زوجية – فردية) ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين القسمين، ثم معادلة سبيرمان للتصحيح ، (سلوم 2004م : 80) فكان مقياس المشكلات قبل التصحيح (0.78) اما بعد التصحيح بلغ معامل الثبات (0.83) .

### التطبيق النهائي :

وزعت الباحثة الاستبانة الخاصة بالمشكلات على عينة البحث الاساسية البالغة (80) طالبا وطالبة وعند استرجاع الاستبانة كاملة قامت الباحثة بتحليل البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة وذلك للتعرف على أهمية كل مشكلة من المشكلات .

### الوسائل الاحصائية :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي ولغرض معالجة البيانات احصائيا استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية للعلوم النفسية الاجتماعية spss والمتمثلة بالقوانين الآتية :

- الوسط المرجح .
- الوسط الحسابي .
- الوزن المنوي .
- التجزئة النصفية لاستخراج الثبات .

## الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

بعد معالجة البيانات احصائيا ، أظهرت النتائج المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية بالشكل التالي :

ت	الفقرات	الوسط المرجح	ذكور	اناث	علمي	انساني
1	عدم توفر وسائل الايضاح الكافية للمواد الدراسية داخل الصف	4.9	3.4	2.6	4.4	2.3
2	ضعف كفاءة التدريسيين العلمية	4.5	4.1	4.5	4.1	2.6
3	عدم مراعاة الاستاذ للظروف الصعبة الامنية والاقتصادية التي مر بها الطالب	4.3	3.9	4.5	2.6	3
4	عدم احترام الاستاذ للطلاب	4	3.6	4.1	2.3	2.1
5	عدم عدالة التوزيع في الدرجات بين الطلبة عند التدريسيين	4	1.6	4	3.8	3.2
6	قلق المستقبل بعد التخرج وقلة فرص التعيين	3.7	3.5	3.8	2.2	3.2
7	عدم الاهتمام بنظافة بعض القاعات الدراسية في الكلية من قبل القسم	3.6	3.3	3.8	1.3	.2
8	انعدام التفاعل بين الطلبة في الكليات المناظرة	3.5	3.3	3.6	1.1	2.3
9	عدم وجود وسائل الراحة والترفيه في الكلية	3.5	3.1	3.4	3.2	3.5
10	عدم تخصيص شبكة الانترنت للطلبة أو الجامعة	3.4	2.9	3.4	3.5	4.2
11	قلة المصادر والمراجع العلمية في الكلية والجامعة	3	2.9	3.2	3.9	3.8
12	قلة الوقت المخصص لاستراحة الطالب بين المحاضرات	3	2.6	3.2	3.7	3.2
13	ارتفاع اجور النقل المؤدية إلى الكلية أو الجامعة	2.8	2.4	3.2	0.7	0.5
14	صعوبة الوصول إلى الكلية بالوقت المحدد	2.7	2.4	2.6	0.6	1.3
15	بسبب الازدحام وكثرة السيارات في الطرق المؤدية الى الجامعة	2.6	2.1	2.6	0.4	1.1
16	عدم توفر القاعات الدراسية الكافية للطلبة والجامعة	2.5	2.1	2.4	2.8	0.5
17	عدم الاهتمام بالمرافق الصحية بالكلية والجامعة	2.5	4	2.2	3	0.5
18	عدم توفر الماء البارد والصالح للشرب في الكلية	2.3	1.6	1.9	2	1.3
19	تكليف الاستاذ للطلبة بالواجبات التي يصعب القيام بها	2.3	1.6	1.7		0.2
20	سوء معاملة بعض افراد الأمن الجامعي للطلبة	1.7	2	1.7	0.1	0.4

### مناقشة النتائج وتفسيرها :

حصلت الفقرة المتضمنة (عدم توفر وسائل الايضاح الكافية) على المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.9) وكان شعور الطلبة الذكور بعدم الاحترام أكثر من الاناث ، وطلبة القسم العلمي أكثر من الانساني .

فيما جاءت الفقرة المتضمنة (ضعف كفاءة بعض الاساتذة العلمية) بالمرتبة الثانية ، إذ بلغ وسطها المرجح (4.5) وكانت لصالح الاناث أكثر من الذكور ، ولصالح القسم العلمي اكثر من الانساني .

أما الفقرة المتضمنة (عدم مراعاة الاستاذ للظروف الصعبة الامنية والاقتصادية التي مر بها الطالب) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح مقداره (4.3) وكان لصالح الاناث اكثر من الذكور ولصالح القسم الانساني أكثر من العلمي .

فيما حصلت بقية الفقرات على وسط مرجح أقل ، لكن الفقرة المتضمنة (انقطاع التيار الكهربائي باستمرار في البيت والكلية) قد حصلت على أدنى وسط مرجح بلغ (1.6) .

ويبدو مما سبق أن مجموعة المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية ، لا تتعلق بعنصر واحد من عناصر العملية التعليمية ، بل من عناصرها كافة ، فهم يعانون من قلة وسائل الايضاح ومن ضعف كفاءة التدريسيين ، وكذلك من سوء الحياة اليومية ، وقلة الخدمات في الجامعة وفي المنزل ، وقلة فرص الراحة والرخاء ، والقلق من المستقبل ، وغيرها من الأسباب ، الأمر الذي يتطلب وقفة جادة من قبل المسؤولين لمعالجتها ، كون طلبة كلية التربية هم بناء الجيل القادم ، ويجب العناية بهم ، وحل مشكلاتهم .

## الاستنتاجات :

1. زيادة عدد الطلبة الدارسين في كلية التربية تسبب بكثير من المشكلات التي اصبحت تقل من المستوى العلمي للطلبة .
2. قلة وسائل الايضاح وضعف كفاءة بعض التدريسيين هما من اكثر المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية .
3. الاناث أكثر معاناة من المشكلات التي وردت في الجدول السابق ، ربما بسبب قلة قدرتهن على تحمل تلك المشكلات مقارنة بالذكور .
4. القسم العلمي أكثر معاناة من المشكلات التي وردت في الجدول السابق من طلبة القسم الانساني ، لعل السبب يرجع إلى طبيعة المواد التي يدرسونها والتي تتطلب كثيرا من وسائل الايضاح وكفاءة عالية للتدريسي ، وتحتاج إلى وقت أطول لفهمها واستيعابها .

## التوصيات :

1. اعتماد نتائج البحث الحالي والسعي لحل المشكلات التي يعاني منها الطلبة .
2. العمل على ادخال الاساتذة في دورات تأهيلية لزيادة كفاءة الضعفاء منهم .
3. تنمية قدرة الطلبة على مواجهة المشكلات التي تعترضهم .

## المقترحات :

1. اجراء الدراسة على مجتمعات بحث أخرى .
2. اجراء استطلاع رأي للطلبة والاساتذة للتعرف إلى افضل الحلول للمشكلات .

### المصادر والمراجع

- أبو زيد ، أحمد مصطفى (1990) دور الجامعات في مواجهة التحديات المعاصرة ، رسالة الخليج العربي ، العدد الثاني والثلاثون ، ص89-137 .
- الآغا ، احسان خليل وصلاح الدين محمد ابو ناهية (1989) المشكلات الدراسية لطلبة الجامعة الاسلامية في غزة ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد 8 ، السنة الرابعة ، ص177-244 .الراشد ، علي محيي الدين (1410) التوجيه والارشاد الجامعي لجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، التوجيه والارشاد الطلابي في التعليم ، الجمعية العربية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، ص663-673 .
- بشارة ، جبرائيل (1986) تكوين المعلم العربي والثورة العلمية والتكنولوجية ، المؤسسة الجامعية للدراسات والتوزيع ، بيروت .
- صبري ، خولة (1986) الحاجة الى تحسين الارشاد الاكاديمي في الجامعات كما يراه الطالب الجامعي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد 11 ، ص47-63.
- العيسوي ، عبد الرحمن (1989) الميول الاكاديمية والمهنية لدى طلاب الجامعة ، مجلة اتحاد الجامعات ، العدد 24 ، ص47-60.
- محافظة ، صالح ومحمود حامد المقداي (1998) المشكلات الاكاديمية التي يواجهها اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد 33 ، ص5-47.
- الناجم ، سعد بن محمد رحيم (1996) وظائف الارشاد الاكاديمي كما يراه الطلبة ، مجلة التعاون السنة الحادية عشرة ، العدد 41 ، ص114 .



### ملحق رقم (1)

استطلاع رأي للتعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة ...

تجري الباحثة دراسة بعنوان (المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية) ، وتروم الباحثة معرفة هذه المشكلات من الطلبة انفسهم ، لذا ترحو الاجابة على هذا السؤال :

- باعتبارك طالبا في كلية التربية ، ما المشكلات التي تواجهها ؟

مع شكر الباحثة وتقديرها ...

## ملحق رقم (2)

م/ استبيان آراء السادة المحكمين

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم علم النفس / الدراسات الأولية مقياس المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية

حضرة الأستاذ ..... المحترم .

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء الدراسة الموسومة (المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية) ، وتحقيقا لأهداف الدراسة تطلب الأمر استخدام مقياس المشكلات المعد من قب الباحثة وفقا لاستجابات استطلاع الرأي ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة وممارسة في هذا المجال تتوجه إليكم للتفضل في إبداء آرائكم في الحكم على صلاحية هذه الفقرات ودقة صياغتها ودقة بدائلها ، وملائمتها لمكونات المتغير المدروس ، وذلك بوضع العلامة المناسبة تحت كل (صالحة أو غير صالحة أو التعديل) .

علما أن بدائل المقياس هي :

- تنطبق علي تمام .
- تنطبق علي غالبا .
- تنطبق علي احيانا .
- تنطبق علي نادرا .
- لا تنطبق علي ابدا .

إشراف

الباحثة

ت	الفقرات / البدائل	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	عدم احترام الاستاذ للطلاب			
2	عدم مراعاة الاستاذ للظروف الصعبة الامنية والاقتصادية التي مر بها الطالب			
3	عدم توفر وسائل الايضاح الكافية للمواد الدراسية داخل الصف			
4	تكليف بعض الاساتذة للطلبة بالواجبات التي يصعب على القيام بها			
5	انقطاع التيار الكهربائي باستمرار في الكلية والبيت			
6	انعدام التفاعل بين الطلبة في الكليات المناظرة			
7	ضعف كفاءة التدريسيين العلمية			
8	قلة المصادر والمراجع العلمية في الكلية والجامعة			
9	عدم وجود وسائل الراحة والترفيه في الكلية			
10	عدم توفر القاعات الدراسية الكافية للطلبة والجامعة			
11	عدم الاهتمام بالمرافق الصحية بالكلية والجامعة			
12	عدم توفر الماء البارد والصالح للشرب في الكلية			
13	قلة الوقت المخصص لاستراحة الطالب بين المحاضرات			
14	سوء معاملة بعض افراد الأمن الجامعي للطلبة			
15	عدم تخصيص شبكة الانترنت للطلبة أو الجامعة			
16	عدم الاهتمام بنظافة بعض القاعات الدراسية في الكلية من قبل القسم			
17	ارتفاع اجور النقل المؤدية إلى الكلية أو الجامعة			
18	صعوبة الوصول إلى الكلية بالوقت المحدد			
19	بسبب الازدحام وكثرة السيطرات في الطرق المؤدية الى الجامعة			
20	عدم عدالة التوزيع في الدرجات بين الطلبة عند التدريسيين			

## ملحق رقم (3)

مقياس المشكلات بصيغته النهائية المطبق على عينة البحث

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة .

تحية طيبة :

تضع الباحثة أمامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية ، يرجى التعاون في الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (√) أمام الفقرة وتحت البديل المناسب ، الرجاء قراءة الفقرة بدقة والاجابة عنها بكل صدق وموضوعية علما أن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، ولن يطلع عليها سوى الباحثة ولا توجد اجابة صحيحة كما ان الاسم غير موجود في الاستمارة وهذا يحفظ خصوصية آرائك ولا تترك فقرة بدون الاجابة عليها ، ولا تضع علامتين للفقرة الواحدة مع تقدير الباحثة وشكرها ...

كيفية الاجابة على المقياس :

ت	الفقرات	بدائل الاجابة		
		لا تنطبق علي قط	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي غالبا
1	سوء معاملة بعض افراد الأمن الجامعي للطلبة		√	
2	عدم تخصيص شبكة الانترنت للطلبة أو الجامعة	√		
3	عدم الاهتمام بنظافة بعض القاعات		√	

				الدراسية في الكلية من قبل القسم
--	--	--	--	---------------------------------

الدراسة : علمي      انساني      المرحلة :      الجنس :  
الباحثة

ت	الفقرات / البدائل	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	لا تنطبق علي أبداً
1	عدم احترام الاستاذ للطلاب					
2	عدم مراعاة الاستاذ للظروف الصعبة الامنية والاقتصادية التي مر بها الطالب					
3	عدم توفر وسائل الايضاح الكافية للمواد الدراسية داخل الصف					
4	تكليف بعض الاساتذة للطلبة بالواجبات التي يصعب على القيام بها					
5	انقطاع التيار الكهربائي باستمرار في الكلية والبيت					
6	انعدام التفاعل بين الطلبة في الكليات المناظرة					
7	ضعف كفاءة التدريسيين العلمية					
8	قلة المصادر والمراجع العلمية في الكلية والجامعة					
9	عدم وجود وسائل الراحة والترفيه في الكلية					
10	ضعف العلاقة بين رئاسة القسم والطلبة مما ينعكس سلبيا على حل مشكلاتهم					
11	عدم توفر القاعات الدراسية الكافية للطلبة والجامعة					
12	عدم الاهتمام بالمرافق الصحية بالكلية والجامعة					
13	عدم توفر الماء البارد والصالح للشرب في الكلية					
14	قلة الوقت المخصص لاستراحة الطالب بين المحاضرات					
15	سوء معاملة بعض افراد الأمن الجامعي للطلبة					
16	عدم تخصيص شبكة الانترنت للطلبة أو الجامعة					
17	عدم الاهتمام بنظافة بعض القاعات الدراسية في الكلية من قبل القسم					
18	ارتفاع اجور النقل المؤدية إلى الكلية أو الجامعة					
19	صعوبة الوصول إلى الكلية بالوقت المحدد					
20	بسبب الازدحام وكثرة السيارات في الطرق المؤدية الى الجامعة					
21	عدم عدالة التوزيع في الدرجات بين الطلبة عند التدريسيين					

**ملحق رقم (3)**

أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عبد العزيز حيدر الموسوي	علم النفس التربوي	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
2	أ.د هادي كطفان	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
3	أ.م.د علاء أحمد عبد الواحد	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
4	أ.م.د علي رحيم الزبيدي	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
5	د.أحمد عمار جواد	القياس والتقويم	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
6	د.مازن ثامر	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
7	م.م رشوان سعيد	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
8	م.م صدام حسين عباس	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس	م.م عبد الكاظم الزهيري	9
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس	م.م علي كاظم المحنة	10