



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية و النفسية

# قياس نمط الشخصية المتفرد لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى قسم العلوم التربوية و النفسية وهو جزء من متطلبات نيل درجة بكالوريوس  
في علم النفس التربوي

اعداد الطالب

مروان عايد جواد

بأشراف

أ. م . فليحة عليوي

2018 م

1439 هـ

# اهداء

في البداية نحمد الله و نشكره على توفيقه لي خلال السنوات الماضية و جعلني اصل الى هذه المرحلة .

و ادعوا ان يكمل لي نعمته علي و ان يسهل لي هذه السنة ...

الى ابي و امي , الاصل الذي ينسب اليه كل ما انا عليه .....

الى اسرتي الصغيرة , اختي اسوان العزيزة .....

الى اسرتي الكبيرة , العراق الوطن و المواطن .....

الى اساتذتي الكرام الذين علموني كل ما انا عليه اليوم و كل من علمني حرفاً فصرت له بقلمني عبداً .....

الى كل من قد يبحث عن المعرفة بين ثنايا هذه الوريقات .

اهدي له هذه الدراسة

ب

## الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

( و لئن شكرتم لأزيدنكم )

صدق الله العظيم

\_ في البداية احب ان اشكر الله تعالى الذي وفقني الى عمل هذا البحث  
\_ أقدم كل الشكر و التقدير الى كل من ساعدني الى عمل هذا البحث  
المتواضع  
\_ أقدم شكري و تقديري الى استاذتي فليحة عليوي

ج

### المستخلص

يتجه بعض الباحثين الى الاخذ بمنهج العوامل و السمات في دراستهم للشخصية الانسانية , و ان الطريقة التي يستجيب بها الفرد في مواقف الحياة المختلفة تعتمد على نمط الشخصية الذي يميز الفرد في اشكال السلوك الذي يصدر عنه , اذ ان سلوك الفرد يتأثر بنمط الشخصية , وقد وضع نمط الشخصية المتفرد ضمن مركز المشاعر , و قد انطلقت اهمية البحث الحالي من الاثر الكبير لنمط الشخصية المتفرد الذي يتمتع به طلبة كلية التربية .

وقد هدف البحث الحالي الى :

- 1 - قياس نمط الشخصية المتفرد لدى طلبة كلية التربية .
- 2 - قياس دلالة الفروق في نمط الشخصية المتفرد على وفق متغيري (النوع الاجتماعي , التخصص الدراسي).

و في ضوء الاهداف اسفرت نتائج البحث كما يأتي :

- 1 - يمتاز طلبة كلية التربية بنمط الشخصية المتفرد .
- 2 - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في نمط الشخصية المتفرد وفقاً للنوع الاجتماعي .

3 – ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في نمط الشخصية المتفرد وفقاً للتخصص الدراسي .  
و قد افضت الدراسة الى جملة من التوصيات و المقترحات .

1

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الاهداء
ج	الشكر و التقدير
1	المستخلص
	الفصل الاول
2	مشكلة البحث
5 – 3	اهمية البحث
6	اهداف البحث
6	تحديد المصطلحات
7	حدود البحث
	الفصل الثاني
8	مقدمة

11 – 9	الاطار النظري
12 – 11	الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
13	إجراءات البحث
13	أولاً : مجتمع البحث
14	ثانياً : عينة البحث
14	ثالثاً : اداة البحث
15	مؤشرات صدق و ثبات المقياس
15	اولاً : الصدق
15	ثانياً : الثبات
16	ثالثاً : وضوح التعليمات وفقرات المقياس
	الفصل الرابع
18 – 17	عرض النتائج و مناقشتها
19	التوصيات و المقترحات
21 – 20	المصادر
25 - 22	الملاحق

# الفصل الاول

## 1 - مشكلة البحث

## 2 – أهمية البحث

## 3 – أهداف البحث

## 4 – تحديد المصطلحات

## 5 – حدود البحث

### 1 – مشكلة البحث

ولأهمية المرحلة الجامعية التي تعد اهم مرحلة في حياة الطالب الجامعي فهي تمثل نهاية مشوار علمي لنسبة كبيرة من الطلبة يتجهون بعدها لمزاولة حياتهم العلمية ( عسكر 2000 ص 43 ) وذلك لأنهم العنصر المهم في المجتمع و الذين تلقى على عاتقهم مسؤولية ادارة البلد في المستقبل فالتعليم الجامعي يؤدي دورا مهما في حياة الشعوب اذ انه يضع حاضرها و يرسم معالم مستقبلها ( العاني 1998 ص 293 ) فالجامعة تعد اهم الميادين التي تمد المجتمع بالطاقات البشرية اذ انها احدى الدعائم الرئيسية التي يرتكز عليها تقدم المجتمع و نموه وذلك لأنها المؤسسة العلمية الاكاديمية التي تعمل على تطوير الموارد البشرية و تزويد جميع المؤسسات الاخرى بالملاكات البشرية و بمختلف التخصصات اللازمة لمتطلبات التنمية الشاملة في المجتمع و هي تمثل تجربة جديدة للطلبة تختلف عن التجارب التعليمية السابقة التي مروا بها وقد يواجه الطلبة في حياتهم الجامعية ظروفًا و مشكلات في شتى الاصعدة الاكاديمية

و النفسية و الاجتماعية و التربوية تتطلب منهم اجتيازها و التغلب عليها و لهذا اهتم المختصون بمجال التربية و علم النفس و غيرهم بدراسة الشباب عموما و طلبة الجامعة على وجه الخصوص ( أبو جادو و نوفل 2007 ) وقد طرح مؤخرا في الميادين علم انماط الشخصية ( the personality typing ) نظام او نموذج يدعى نظام الانيكرام ( the Enneagram system ) لريسو ( RISO ) يتناول الشخصية الانسانية على وفق تسعة انماط ( نماذج ) للشخصية تتمايز فيما بينها من حيث الخصائص و السمات المشتركة و المتشابهة ضمن النمط الواحد و تختلف عن سائر الانماط الاخرى فضلا عن ان تلك الانماط التسعة تتوزع على ثلاث مراكز رئيسية تتكون منه الشخصية الانسانية و هي ( مركز المشاعر و مركز التفكير و مركز الغريزة ) وقد وضع نمط الشخصية المتفرد ضمن مركز المشاعر ( the feeling center ) وقد تركزت مشكلة البحث حول الاهمية القصوى لنمط الشخصية المتفرد و البحث الحالي يحاول الاجابة على السؤال الاتي ( هل لدى طلبة كلية التربية نمط الشخصية متفرد ام لا )

### التعريف الإجرائي :

و يعرف إجرائيا بأنه الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس الشخصية المتفرد .

### 5 - حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعام الدراسي (2017 - 2018) الدراسة الصباحية فقط لكلا الجنسين .

### 3- أهمية البحث

تعود جذور الاهتمام بموضوع أنماط الشخصية ودراساتها إلى المحاولات الأولى التي قام بها أبو قراط الذي يرى إن الأمزجة تعود إلى أربعة للشخصية هي

النمط الصفراوي (choleric type)

النمط السوداوي (melancholia type)

النمط ألبغمي (phlegmatic type)

النمط الدموي (sanguine type)

وقد حاول عن طريقها وضع تصنيف للشخصية الإنسانية وفهم الطبيعة البشرية اعتمادا على تلك الأخلاط الأربعة المكونة للجسم البشري عبر رؤيا فلسفية تتمحور حول مكونات الطبيعة وهي والهواء والتراب والنار (p.11. 2003 . krieford .) تبعه فيما بعد كل الماء من كريشمر (krtschmer1925) و شيلدون (Sheidon1940) في محاولات لوضع أنماط للشخصية من خلال بنية الجسم والمظهر الخارجي لجسم الفرد وعلاقته بالخصائص النفسية للفرد (rimand -2002) . إما جونج (Jung) فقد طرح أنماطا للشخصية مبنية على عاملي 2002 الانبساط والانطواء إذ قسم الأفراد إلى انطوائيين وانبساطيين (p.19 . kiorpy .) وقدمت كاربين هورين ثلاثة أنماط للشخصية ؛ معتمدة في ذلك على علاقة الفرد بالمجتمع وتلك الأنماط الثلاثة هي:

النمط المدعن compliance type

النمط العدوانى aggressive type .

النمط المنعزل withdrawal type

ويشير بوجارت (Bogart) إلى أهمية دراسة أنماط الشخصية والفائدة المرجوة منها في مجالات عديدة مؤكدا أهميتها في مجال التوجيه المهني أو الوظيفي وما هي طبيعة الوظائف المناسبة لنا التي تتفق ميولنا واتجاهاتنا وقدراتنا مع وعموم خصائصها الشخصية مجال في إدارة الموظفين وفي مجال فهم العلاقات الداخلية الشخصية لنا وأخيرا تبرز أهمية نمط الشخصية في عملية الإرشاد النفسي والتي نستطيع عن طريقها ترشد الآخرين نحو فهم إن أنفسهم بصورة أحسن

1 وتنمية قدراتهم حول التعامل الجيد مع مواطن القوة واطضعف عندهم (4. 2003 p bogart). وان الطريقة أو الكيفية التي يستجيب بها الفرد في مواقف الحياة المختلفة التي تعتمد على نمط الشخصية الذي تميز الفرد في إشكال السلوك الذي يصدر منه وفي تحديد



طريقته في التكيف مع البيئة إذ إن السلوك يتأثر بنم الشخصية أكثر من تأثره بالجنس أو أية سمة أو بعد نفسي آخر لوحده فان نظام الأفراد الذين ينتمون إلى نمط المتفرد في الانيكرام (the enneagram system) يبدون سلوكا لصفات المتفرد لدى طلبة الجامعة باعتبارهم شريحة مهمة من شرائح المجتمع يبرز منها القادة والمفكرون وعليهم يعتمد مستقبل الأمة لان تقدم إي مجتمع يقاس بمقدار الاهتمام بتوافر الفرص الثقافية والعلمية لا بناءه للكشف عن إمكانياتهم والعمل علة توجيهها للوصول إلى المستوى المطلوب مما تقدم فقد قدم الباحثون والدارسون لمواضيع علم النفس أنماط الشخصية (the personality type) اهتماما في نمط الذي يدور كغيرا يتأثر مجمله من أهمية وتأثير الشخصية الفرد في فلكه في إشكال وتوجيهات السلوك التي تصدر عنه كافة فضلا عن الطريقة أو الكيفية التي بها استجابة الفرد في مواقف الحياة المختلفة الأمر الذي أدى إلى إن يركن الباحثون الكثير من اهتماماتهم على معرفة نمط الشخصية المتفرد هادفين عن طريق ذلك إلى وضع دراسة تأخذ صفة الشمولية وفي الوقت نفسه تكون مجدية وتكاملية وتتمثل أهمية البحث الحالي في كونه يتناول نمط الشخصية المتفرد لدى طلبة كلية التربية كما تبرز أهمية البحث من قلة الدراسات المحلية والعربية نمط المتفرد(ديوان2008 201ص) في موضوع الشخصية ويشير كوري (2000core) التسعة للشخصية في نظرية الانيكرام إلى متفاعلة بصورة ولا الأنماط فيما بينها دينامية. تأخذ صفة التصنيف الاستاتيكي (static categorist2000) فضلا عن ذلك فإنها تعكس طريقة تلك العلاقة التكاملية واللاتكاملية فيما بينها صور النمو النفسي (psychological growth) وكذلك التدهور والاضمحلال التي له deterioration تتعرض الشخصية في إثناء حياة الفرد (cory) .. ويشير من هارلي كل و دبسون ( (12. 1991 إلى إن hurly8 2000p (Dobson). نمط الشخصية من المعدل ولغاية الجانب اللا صحي عندما يتعرض لا تكاملية قد تأخذ من الصفات السلوكية للنمط الذي يليه في المتواليه وهي المتفرد - المساعد - المتحدي - الباحث - المتحمس (12 p ، Dobson&hurly 1991100) ويشير جيروم فريدمان إلى إن الفرد في نمط الشخصية المتفرد هو الشخص رجمة ذاتية لمشاعره بصورة أدق فإنها عبارة عن عملية تحويل version internalized ذاتي لمشاعره كما يسميها. فهو يميل إلى إن يكون الشخص الأكثر عاطفية وشاعرية ولديه حس انفعالي وشاعري عالي تجاه موجودات البيئة المحيطة به وكذلك فهو ذو المزاج والطبع الفني؛ والمحب للجمال والشخص المتفرد هو إنسان حازم مهتم بالنتيجة أكثر من التفاصيل يعشق عمله على حساب وأصدقائه فهو شخصية مبادرة أو مسيطرة سريع الرد ويتخذ قراراته بسرعة يقبل التحدي والمخاطر واضح جدا ومباشر كما انه شخصية منعزلة ملتزم جدا بالقوانين والأنظمة إما الأنماط الثلاثة (المتحمس؛ والمتفرد؛ والمصلح) فهم كما يسميهم الباحثين عن الإلهام الذين يتحركون بعيدا عن المجتمع سعيا وراء إشكال من الإلهام أو الوحي؛ وذلك أنهم في الجانب الصحي من أنماطهم الشخصية يتحولون إلى ملهمين ومرشدين لهم، والسلوك الظاهري لنمط الشخصية المتفرد هو نفسه السلوك الداخلي لهم وهو التحرك بعيدا عن المجتمع فكما يقول شو في ذلك إن رغبتهم الداخلية والظاهرية في عن الابتعاد المجتمع away from وهو ما يجعلهم أكثر استبطائي introspective ومتفردين individualistic؛ فهم بعيدون عن الحقيقي أو العالم الواقعي constraints of the

realworld قيود العالم كما أنهم منشغلون بتفحص ذواتهم self-absorbed ؛ على أنهم اغترابيون -alienated .

### 3- اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي الى

1- قياس نمط الشخصية المنفرد لدى طلبة كلية التربية

2- دلالة الفروق في نمط الشخصية المنفرد وفق متغيري ( النوع الاجتماعي ، التخصص )

### 3 - تحديد المصطلحات

ينظر البحث الحالي مفهوم (انماط الشخصية ) وفيما يلي عرضا لبعض تلك التعاريف 1- يعرف ايزيل الشخصية بأنه سمه نمط ملحوظ او ملحوظه من السمات وهونوع من التنظيم الزعمويه وشمولية والسمه جزء مكون من الانماط ( ٢٢ ص 2003 الازيرجاوي )

2- تعرف يونس نمط الشخصية بانه اداتا لتكسف التي اكتسبها الفرد في اثناء نموه ( يونس 1966 34 ص )

3- يعرف روسو Rios نمط الشخصية بأنه تعبير مجازي metaphor يعبر عن مختلف العمليات النفسية الفاعلية في داخلنا التي يشترك بها مجموعه من الافراد من دون غيرهم وتعكس التفاعل الدينامي بين مراكز بناء الشخصية الثلاث ( المشاعر ، التفكير ، الغريزة ) 1995 بانه Rios p 6

4 - ويعرف العتابي 2000 النمط بانه تجمع للصفات المتشابهة التي تكونت في مستهل حياة الفرد ولا تخضع لتغيير كبير وهو بذلك يدل على جوهر الشخص ( العتابي. 2000 . ص 72

( -

5 - تعريف الشخصية المتفردة : وقد عرف بأنه شخص استيطاني introspective ورومانسي ولديه وعي بالذات –self aware وحساس ومتحفظ وانفعالي وصادق ومبدع وشخصي personal كما يتميز بأنه متميز disdainfu وبصوره شخص يعاني من مشاكل عامه فانه تتعلق بالانغماس الذاتي self indulgence والرثاء الذاتي لا أنفسهم – self pity

## الفصل الثاني

# الاطار النظري

## و الدراسات السابقة

### مقدمة

يدرس علم النفس الشخصية من ناحية تركيبها او ابعادها الاساسية و نموها و تطورها و محدداتها الوراثية و البيئية و طرائق قياسها و اضطراباتها كل ذلك على اساس نظريات متعددة كثيرة و متباينة و ان كان الهدف بينها مشترك و هو التنبؤ بالسلوك الانساني في مختلف المواقف و الأوقات و قد زاد الاهتمام بدراسة الشخصية منذ الثلاثينيات من هذا القرن و حتى الوقت الراهن زيادة كبيرة ذلك منذ بداية الاستعمال المنظم للتحليل العملي .

## مفهوم الشخصية و نمطها في علم النفس

يرى البورت (apart 1937) ان الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الاجهزة النفسية و الجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته (p.399 David & engine 1975). و يركز هذا التعريف على طبيعة الارتقائية للشخصية . كما يركز على الجوانب الداخلية اكثر من المظاهر السطحية . كذلك يتضمن فكرة التنظيم الداخلي . اي ان الشخصية ليست مجرد مجموعة اجزاء فحسب بل عمليات تنظيمية تكاملية و ضرورية لتفسير نمو و دينامية و تركيب الشخصية . و عليه فان تنظيم الشخصية كما نراه هنا يتضمن عمل كل من العقل و الجسم في وحدة لا تنقسم .

اما كاتل (cattell 1943) عندما يذكر بان الشخصية هي ما يمكننا التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين ( hilgard . 1957.p.488-789) فانه يؤكد على القيمة التنبؤية لمفهوم الشخصية .

و يشير عبد الخالق 1994 الى ان مصطلح النمط وجهة نظر حديثة مستوى ارقى تتجمع فيه السمات فالصمت و التشاؤم و التحفظ و الدقة مثلا سمات صغرى تتجمع في سمة كبرى هي الانطواء الذي يشار اليه على انه نمط في هذا الحال ( عبد الخالق 1994 ص 155) .

## النظريات التي تناولت نمط الشخصية المتفرد

### 1 – نظرية الاينكرام the enneagram

تعد نظرية الاينكرام واحدة من انظمة الشخصية الحديثة الاستخدام و التي يؤكد على الحوافز النفسية و المشاعر و هي ملخص لمذهب قديم جدا و قد استخدمت افكارها في البداية بصورة مقصورة في فهمها على جورج كيرجف ( George gurdjleff) عام (1866 – 1949) ثم نقلت هذه الافكار في منتصف القرن العشرين من قبل اوسكار كازوا ( Oscar chazo) و التي كانت طالبة ( كيرجيف) اذ ظل نظام الشخصية الذي طرحته قائما على مذهب كيرجيف و قد درست ( اوسكار ) هذا النظام للكثير من الطلبة في (اريكا) و (شيلي) و كان كلاويد ونارنجو (Claudio narango) من ابرزهم

(macaw 1999.p.32) و من ثم طرأت على هذه النظرية تغييرات كثيرة تمثلت بضم الافكار الحديثة في علم النفس و قد ظهرت في كتابات كل من نارنجو (narango) و هيلين بالمر (Helen palmer) و كاش هارلي (katilly Harley) و ثيودور دونس (Theodore dons son) و دون ريسو (don Rios) ورش هيودس (Russ hadson) (Russ & Rios 2000 p.9) و بشكل عام يؤكد منظرو الاينكرام على تقسيم الشخصية الى ثلاث مراكز هي :

1 – مركز المشاعر the felling center

2 – مركز التفكير the thinking center

3 – مركز الغريزة the instinct center

و يحوي كل واحد من هذه المراكز على ثلاثة انماط من الشخصية و يسلك الفرد بصورة رئيسية عن طريق واحد من هذه الانماط التسعة في المراكز الثلاثة للشخصية و تغطي السمات النفسية المكونة لهذا النمط على الشخصية الفرد في معظم الاوقات و هي :

1 – نمط المصلح the reformer

2 – نمط المساعدة the helper

3 – نمط المنجز the achlver type

4 – نمط المتفرد the individualist type

5 – نمط الباحث the investigator type

6 – نمط المخلص the loyalist type

7 – نمط المتحمس the enthusiast type

8 – نمط المتحدي the challenger type

9 – نمط صانع السلام the peace maker type

و تؤكد نظرية الاينكرام على عدم وجود نمط شخصية خالص و انما يكون النمط عبارة عن خليط من نمط الشخصية الرئيس واحد النمطين المجاورين له في المخطط الدينامي للانكرام و يطلق على هذا النمط الثاني بالنمط الثانوي او الجناح (Callahan & William 1992.p.112) و يؤكد دون ريشارد و ريسو (don Richard & Rios) على ان خصائص النمط الذي يتمتع الفرد تسوده المظاهر السلوكية له في حين يكمل النمط الثانوي او الجناح في بعض الاحيان خصائص الشخصية و قد تعود اليه احيانا الصفات المتناقضة التي تصدر عن الفرد (Rios 1995.p.14) و مثال على ذلك فان نمط الشخصية للباحث الذي يتصف سلوكه بالابتعاد عن نشاطات المجتمع و عن الافراد قد يكون الجناح لديه ام نمط الشخصية المخلص كونه يتجاوز معه في مخطط الانكرام الامر الذي يجعله يأخذ بعض خصائصه و هي الدخول في تحالفات مع الاخرين و الائتلاف معهم او قد يأخذ صفات الشخصية (المتفرد) و هو الجناح الاخر نمط شخصية الباحث مما يجعله يميل نحو التحسس و الانطوائية و الانهماك الذاتي و الفردية (palmar . 1995.p.300) و تشترك الانماط التسعة بمنوالية تعبر عن اتجاهين يشير الاول منها الى الحالة الصحية و تحقيق الذات في حين يشير الثاني الى الحالة غير الصحية و اعصاب و هذا بالنسبة لكل نمط من الانماط التسعة ففي الحالة الصحية و عند قياس الضغوط Stress و يتجه الفرد بصورة تكاملية الى الاخذ بصورة مؤقتة (استعارة) من الخصائص و الصفات الصحية للنمط الذي يشترك معه في اتجاه التكامل (palmar.1987.p.120) و يوضح ريسو (Rios 1995) هنا على سبيل المثال بأن نمط الشخصية المصلح في اتجاه التكامل يأخذ من الصفات الصحية للنمط المتحمس و كذلك فان النمط المتحمس في الجانب الصحي قد يأخذ من الصفات الصحية للنمط الباحث ذلك ضمن متواليه هي النمط المصلح – المتحمس – الباحث –

المتحدي – المساعد – المتفرد – المصلح – وكذلك في الجانب غير الصحي قد تبدو بعض المظاهر السلوكية على نمط الشخصية مستمدة من النمط الاخر الذي يشترك معه في المتوالية في حالات اللاتكامل (Rios 1995.p.16)

## 2 – نظرية بيسنج و نوجوسك bussing & nogosek

يرى كل من بيسنج و نوجوسك bussing & nogosek ان الشخصية لدى هورني تسلك عن طريق احد ثلاثة اشكال للسلوك و هي ( مع . ضد . بعيدا عن المجتمع ) و هكذا هو الحال لدى الانماط التسعة للشخصية في نظرية الانيكرام اذ هناك انماط تسلك مع المجتمع و هي ( المساعد , المخلص , المتحمس ) اما الانماط (المصلح , المنجز , المتحدي ) فهي تسلك ضد المجتمع اما الانماط ( المتفرد , صانع السلام , الباحث )

فانها تسلك بعيدا عن المجتمع . مؤكدين ان تلك الانماط انما سلوكها يكون عن طريق الية معينة و هي كما اطلقنا عليها استراتيجية الحماية Strategy of projection التي تكون موجهة نحو حماية الذات و قيمة الفرد و يأخذ ثلاث اشكال

- 1 – انا اكبر من العلم و هو ما يبدو في سلوك الانماط ( المتحدي . المساعد . الباحث )
- 2 – يجب ان اتوافق مع العالم الذي يظهر في سلوك ( المنجز . المخلص . صانع السلام )
- 3 – انا اصغر من العالم هي موجود في سلوك ( المتفرد . المصلح . المتحمس . و المتفرد )

## الدراسات السابقة

### 1 – (دراسة الياسري 2004)

انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة على وفق النماذج التسعة للشخصية ( الانيكرام ) اجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد على عينة (200) مفحوص استهدفت الدراسة التعرف على نمط الشخصية السائد لدى طلبة الجامعة من كليات ( الطب , الفنون الجميلة , القانون ) اسفرت النتائج عن سيادة نمط الشخصية المتفرد لدى ينة كلية الفنون الجميلة و سيادة نمط الشخصية المنجز لدى كلية القانون و سيادة نمط الشخصية المتفرد لدى كلية الطب .

### 2 – دراسة (harly . r . mamew . 2003)

هل هناك ارتباط بين الشخصية و اختيار التخصص في الجامعة . اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية (2003) و تكونت العينة من (200) طالب و طالبة من المتقدمين للدراسة في جامعة شمال كارولينا و استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين نمط الشخصية و اختيار التخصص الدراسي في الجامعة . و قد استخدم مقياس ( ريسو . هيودسن ) و قد استخدمت أهم الوسائل الاحصائية ( معامل الارتباط بيرسون ) و أظهرت النتائج الاتية ( وجود علاقة ارتباطية موجبة و دالة احصائيا بين نمط الشخصية و ميل الطالب نحو اختيار تخصص دراسي معين في الجامعة .

### 3 – دراسة ( ديوان 2008 )

التفضيل الجمالي و لاقته بأنماط الشخصية لمركز المشاعر وفق نظام الانيكرام لدى طلبة معهد الفنون الجميلة . اجريت هذه الدراسة في العراق ( كلية التربية / الجامعة المستنصرية ) و تكونت العينة من (350) طالب و طالبة من معهد الفنون الجميلة و استهدفت الدراسة التعرف على درجة التفضيل الجمالي و طبق مقياس التفضيل الجمالي بأكمله و قد استخدمت الوسائل الاحصائية ( معامل الفاكرونباخ . و معامل الارتباط بيرسون ) و قد اظهرت الدراسة النتائج الاتي :

نمط الشخصية السائد لدى افراد العينة هو النمط المتفرد .

#### 4 - دراسة (عبد الصاحب 2008)

(انماط الشخصية علة وفق نظرية الانيكرامو علاقتها بالقيم و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة) اجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد و تكونت العينة من (408) طالب و طالبة للمرحلة الرابعة من (6) كليات في جامعة بغداد و استهدفت الدراسة التعرف على نمط الشخصية السائد لدى طلبة الجامعة وفق متغيري الجنس و التخصص و التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي وفق متغيري الجنس و التخصص . و قد استخدمت الوسائل الاحصائية (معامل الفاكرونباخ و معامل الارتباط بيرسون و معامل سبيرمان و معامل ارتباط يونيت بايسبريبي . و اسفرت عن النتائج التالية (بأدخال علاقة موجبة و غير دالة بين الذكاء الاجتماعي و نمطي الشخصية المتفرد و المتحمس )



# الفصل الثالث

## اجراءات البحث

### اجراءات البحث

يشمل هذا الفصل وصفا لمجتمع البحث و اختيار عينة ممثله و اهم الاجراءات التي اتبعتها و من ثم التحقق من خصائصها السايكومترية و اشتقاق معاييرها عن عرض الوسائل الاحصائية في اجراء البحث .

أولا : مجتمع البحث

يشمل البحث الحالي من طلبة كلية التربية جامعة القادسية للدراسة الصباحية حيث بلغ عددهم للعام الدراسي (2013) – (2014) (5453) طالب و طالبة بواقع بلغ (2383) طالب و طالبة (3070) و كما موضح في جدول رقم (1) .

جدول رقم (3) الطلبة العراقيين الموجودين في الدراسات الاولية موزعين حسب القسم و الفرع و المرحلة و الجنس للعام الدراسي الحالي

ملاحظة : يجب ان تكون اعداد الطلبة في الجدول رقم (3) في المرحلة الاولى اكبر او مساوية الى مجموع الطلبة في الجدول رقم (1) و حسب القسم و الفرع و الجنس

ملاحظة : يرجى ملاحظة الجدول رقم (16) بالنسبة للطلبة المشمولين بالعبور

ت	الجامعة	الكلية	القسم	الفرع	المرحلة الاولى			المرحلة الثانية			المرحلة الثالثة			المرحلة الرابعة			المجموع	
					مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور		
			اللغة العربية		97	109	206	41	90	131	94	137	231	168	277	341	504	845
			اللغة الانكليزية		42	75	117	44	60	104	37	57	94	46	83	160	238	398
			التاريخ		98	86	164	51	77	128	103	185	188	156	281	377	504	681
			علم النفس		29	58	85	30	94	124	62	72	134	160	283	244	382	626
			الرياضيات		38	50	88	21	26	47	32	23	55	40	65	116	139	255
			علوم الحياة		36	62	98	24	41	65	18	56	74	44	111	145	203	348
			الفيزياء		35	63	98	31	32	63	40	30	70	52	118	172	177	349
			الكيمياء		43	56	99	60	47	107	80	34	114	37	71	217	174	391
			علوم القرآن		28	59	87	9	50	59	43	104	147	72	111	119	285	404
			المجموع		446	515	1062	311	517	828	509	698	1207	776	1400	1891	2606	4497

ثانياً : عينة البحث

تألفت عينة البحث الحالي من (100) طالب و طالبة في الاقسام العلمية و الانسانية وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية .

يشير ايبيل (ebel) الى ان سعة العينة و كبرها هو الاطار المفضل في عملية الاختيار و ذلك كما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري (ebel-290-289 .p.1972) و كما موضح في الجدول رقم (2) .

## جدول رقم (2)

### عينة البحث الاساسية

المجموع	النوع		التخصص	القسم	الكلية
	اناث	ذكور			
50	25	25	انساني	علم النفس	كلية التربية
50	25	25	علمي	علوم الحياة	
100	50	50			المجموع

### ثالثاً : اداة البحث

لغرض تحقيق الحث الحالي تطلب اداة لقياس نمط الشخصية و قد تبني الباحث مقياس (الياسري 2004) اداة البحث.

### مؤشر صدق و ثبات المقياس

#### اولاً : الصدق Validity

و يقصد قدرة الاختيار على قياس الظاهرة التي وضع من اجلها (الزوبعي, 1981, 39) و يذكر ايبيل ebel ملحق (1) ان افضل وسيلة للتأكد من صلاحيات الفقرات هي قيام عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها .

(ebel . 1972 . p . 555) و استناداً الى ذلك فقد عرضت فقرات المقياس بصيغتها الاولية و التي بلغ عددها (30) فقرة باستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية و علم النفس (ملحق رقم 1) و للحكم على مدى صلاحية آرائهم اعتمدت موافقة نسبة 80% من آراء الخبراء للدلالة على صلاحية الفقرات و في ضوء استجابة الخبراء تم تعديل و حذف بعض الفقرات و تم الابقاء على (30) فقرة .

### ثانياً : الثبات :

و يقصد به الدقة و الاتساق في اداء الافراد و الاستقرار في النتائج عبر الزمن او عند تكراره مرة اخرى و ان اي قياس يجب ان يكون ثابت لكي يكون صالح للاستخدام (سليم , 213 , 1969 ) و قد تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام الاسلوب الاتي .

## - اعادة الاختبار test retest

لاستخراج الثبات للمقياس باستخدام طريقة اعادة الاختبار ثم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (20) طالب و طالبة من طلبة الجامعة و بفارق زمني قدره (15) يوم من التطبيق الاول ثم تطبيق نفس المقياس على الصيغة نفسها و باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات افراد التطبيق الاول و الثاني بين معامل الثبات (0.80) و هذا يعني ان هناك ثبات جيد .

### ثالثاً : وضوح التعليمات و فقرات المقياس

تعد تعليمات المقياس الدليل الذي يسترشد به المستجيب لذا روعي عند اعدادها ان تكون متسمة بالبساطة و الوضوح و افهم و للتحقق من ذلك بالإضافة الى فهم الفقرات للمقياس معرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة على المقياس . طبق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد افرادها (20) طالب و طالبة وهو موضح في الجدول رقم (3) و من خلال هذا التطبيق ان تعليمات هذا المقياس واضحة للمستجيب و فقراته مفهومة و قد تراوحت مدة الاجابة على المقياس (25) دقيقة .

### جدول رقم (3)

الكلية	القسم	التخصص	النوع		المجموع
			ذكور	اناث	
كلية التربية	علوم الحياة		10	10	20
	علم النفس		10	10	20
المجموع			20	20	40

### -التطبيق النهائي

بعد ان اكمل الباحث كل اجراءات البحث و وصل الى مرحلة التطبيق النهائي قام بعرض المقياس على عينة البحث و التي بلغت (100) طالب و طالبة و تم استخراج النتائج عن طريق الوسائل الاحصائية التي سيرد ذكرها .

### -الوسائل الاحصائية

- 1 - معامل الارتباط بيرسون - لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار .
- 2 - الاختبار الثاني لعينة واحدة - للتعرف على دلالة الفروق للعينة .
- 3 - الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين - للتعرف على دلالة الفروق بين الطلاب تبعا لمتغير النوع الاجتماعي .

# الفصل الرابع

يشمل هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسات السابقة وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي ومقارنة هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة كما يتضمن ما توصل إليه الباحث من استنتاجات إلى نتائج البحث؛ فضلاً عن التوصيات التي يوصي بها والمقترحات

## الهدف الأول //

قياس نمط الشخصية المتفرد لدى طلبة كلية التربية أشارت النتائج وكما موضح في الجدول رقم (3) إلى إن متوسط الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة المحسوبة أعلى من الجدولية وهذا يشير إلى طلبة كلية التربية لديهم نمط شخصية متفرد .

المجموعة	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
كلية التربية	10	75	79.8	11.92	4.2	2	دالة

يمتاز نمط الشخصية المتفرد على وفق ما جاء في نظرية الانيكرام بان لديهم قابلية على الاستجابة وصادقين ومبدعين وحساسين كما أنهم يجدون كلما يحيط بهم وهم مصدر منشط لهم وهم مفعمون في الحياة إلى عمل الأشياء

## الهدف الثاني /

اختيار دلالة الفروق في نمط الشخصية المتفرد على وفق متغيري النوع الاجتماعي وكما موضح في الجدول رقم (4)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
ذكور	50	79.74	12.71	0.050	2	غير دالة
إناث	50	79.86	11.20			

بما إن المحسوبة كانت أقل من العينة الجدولية وهذا يشير إلى انه ليس هناك فروق دلالة في نمط الشخصية المتفرد؛ وهذا يعني ليس هناك فرق بين الذكور والإناث بين نمط الشخصية المتفرد وكلاهما يشعر بالأمان والراحة والهدوء وهذا بدوره يعود إلى عملية التنشئة الاجتماعية والتنميط الجنسي

## الهدف الثالث //

دلالة الفروق في نمط الشخصية المتفرد وعلى وفق متغير متخصص دراسي وكما موضح في الجدول رقم (5)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
العلمي	50	81.82	11.33	1.71	2	غير دالة
الإنساني	50	77.78	12.26			

أظهرت النتائج إن القيمة المحسوبة بلغت (1.71) في حين بلغت القيمة الجدولية (2) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق التخصص الدراسي(علمي و إنساني) وهذا يعني عدم وجود فروق بالنسبة للتخصص الدراسي وفق نظرية الانيكرام فالشخصية وحدة واحدة متفاعلة ديناميا بين أجزائها الثلاثة (مركز المشاعر ؛ مركز التفكير ؛ مركز الغريزة ) وهذا ما يحدث ضمن النمط الواحد من الشخصية



## التوصيات //

- 1- الإفادة من مقياس الأنماط التسعة للشخصية (RHETI) ؛ والذي أعده الباحث لأغراض البحث بوصفه اداة تستعمل لتعرف أنماط الشخصية في البحوث منها والأكاديمية
- 2- توجيه الإباء والمربين على ضرورة تعزيز وتنمية خصائص النفسية التي تتفق ومنظور الإباء المستقبل أبنائهم الدراسي أو المهني ؛ ذلك إن نمط الشخصية في حياتهم كبير منه يتشكل اثر التنشئة الأسرية وخبرات الطفولة.
- 3- الأخذ بعين الاعتبار عامل نمط الشخصية من مراكز الإرشاد التربوي؛ ذلك إن استمرار الطالب في الدراسة دون ترك أو تعثر إنما يعود في جانب كبير منه إلى انطباق خصائص نمط الشخصية والتخصص الدراسي .

## المقترحات //

- 1- إجراء دراسة موازنة تهدف إلى تعرف نمط الشخصية السائد لدى طلبة الجامعة على وفق نظام الانيكرام في كليات أخرى .
- 2- الأخذ بعامل نمط الشخصية في التقويم والفحص النفسي في مراكز الإرشاد النفسي والتربوي.

- 1- عسكر، علي (2000) مبادئ القياس والتقويم التربوي ، احمد ، بغداد .مكتب الدباغ
- 2- العاني، علاء الدين جميل وآخرون(1968) المسؤولية الاجتماعية من مميزات الالتزام القيمي للأستاذ الجامعي مجلة آداب المستنصرية العدد .(32)
- 3- ابو جادو ،صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل (2007) : تعلم التفكير النظرية والتطبيق، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- 4- ريوان، سعد عباس(2008)التفضيل الجمالي وعلاقته بأنماط الشخصية وفق نظام الانيكرام لدى طلبة معهد الفنون الجميلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
- 5- - الياسري، مصطفى نعيم (2004): أنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة على وفق النماذج 04التسعة النظام الانيكرام، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد بكلية الآداب، منشورة على الموقع .www. Institute.com. Enneagramwwwnet www.ather ather.net
- 6- - . الازيرجاوي، احمد عبد الحسين عطية(2002) قلق الموت وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب ،جامعة بغداد .
- 7- يونس، انتصار(1966). السلوك الانسانية المكتب المصري الحديث، مطبعة جامعة الإسكندرية مصر
- 8- - .العناني، جنان (2000) عبد الحميد الصحة النفسية بدار الفكر للطباعة والنشر،ط1،عمان،الأردن
- 9- -عبد الخالق، احمد (1994).الابعاد الأساسية للشخصية. دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية ، محمد
- 10- الزوبعي، عبد الكريم والكناني إبراهيم وبكر، محمد (1918)الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل
- 11- .سليم اريج جبل حنا (1999): اضطراب الشخصية الحدية على وفق أنموذج العوامل الخمسة أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية الآداب، جامعة بغداد.

- function in a uncertain world,n.y: prager publishing division,79.80.
- wagner.geram(2002).the enneagram styles and maladaptive schemas Evanston press. new York.usa.
- bogart.b.(2003) information about personality types,file ia: personality 20% type20% introduction t m.
- hilgard ,ernest r .(1957) introduction psychology.2cd, Harcourt, brace& company new York.
- cory, coplinger(2000). Enneagram intradumines .lifetplor press's y,usa
- oulbhri,sg.&William,rev(1992) the Enneagram of youth:counselos .layala university press usa
- riso,don Richard (1955).discovering your personality type; the new Enneagram questionnaire.houghton Mifflin company, 215 park avenue south,boston. new York.
- Palmear,Helen (1988) under staining yourself and others,harper& row.usa
- Palmear,Helen (1995).the Enneagram hn love and workunderstading your intimate and business.mocch press Harper san Francisco.usa New York.
- Harley.g.b.(2003)personality type today,harper and row.colphan books.
- eble,.r.(1972).essential of causation mwasurement.new gersey:brent- hall.

## ملحق رقم (1)

أسماء السادة الخبراء المحكمين على فقرات مقياس نمط الشخصية المتفرد

ت	اللقب العلمي	اسماء الخبراء	الاختصاص
1	ا.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي
2	م.م.	انس اسود شطب	علم النفس التربوي
3	أ.م.د.	محمد مريد عراقك	طرائق تدريس رياضيات
4	م.د.	حليم العنكوشي	علم النفس التربوي
5	م.م.	لقاء عبد الهادي	علم الاجتماع
6	أ.م.د.	هدى عباس فيصل	علم النفس التربوي
7	أ.د.	علي صكر	علم النفس التربوي
8	أ.م.	صدام حسين عباس	طرائق تدريس لغة عربية
9	أ.د.	جبار رثك شناوه	طرائق تدريس تاريخ
10	أ.د.	هادي كطفان	طرائق تدريس

مقياس الشخصية المتفرد مقدم إلى عينة البحث

عزيزي الطالب .. عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى قراءتها بدقة واختيار البديل المناسب والمعبر عنك وذلك بوضع علامة (√) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك بصدق. علما إن الإجابة لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم

شكرا لتعاونكم ...

المعلومات المطلوبة :

الجنس : ذكر      انثى

التخصص : علمي      أنساني

الباحث

مروان عايد جواد

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	احيانا	نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1	كنت رومانسيا وخياليا				
2	لقد كنت افضل الوحده ولا اميل الى مخالطة الاخرين				
3	اميل نحو ان اهتم بنفسي				
4	ازاول العمل الذي يستثير مشاعري				
5	اميل ان اكون كنيبا ومنشغلا في تفحص ذاتي				
6	عندما تكون لدي مشكلة مع الاخرين فاني افضل الانسحاب				
7	افتخر بنفسي على اصالتي وقدرتي على الابداع				
8	ان اهتمام الناس بي كوني كنت هادنا ومتميزا وعميقا				
9	كثيرا ما اكدت على الفروق بيني وبين اصدقائي				
10	عندما اتضايق فاني اتأمل في اسباب تلك المشاكل مع نفسي				
11	انني اعلم لأكون محط انظار الاخرين				
12	اجد نفسي عاطفيا جدا وليس لدي القدره على ضبط الذات				
13	كنت اقضي الكثير من الوقت في النظر بدواخلي لفهم المشاعر التي كانت مهمه بالنسبة لي				
14	الايفاء بالالتزامات الاجتماعية نادرا ما كان في مفكرتي اليومية				
15	كثيرا ما شعرت ان مشاعري عرضة لنقد الاخرين				
16	اميل نحو ان اكون متشائما				
17	لقد خسرت كوني لم اتحمس لأقتناص الفرص				
18	عموما لا اغير من وجهة سيري لألتقي مع الاخرين لأنجاز بعض الاعمال معهم				

				19	انا عادة لا اتدخل عندما ارى الاخرون يخطون
				20	الكثير من مشاكلي مع الناس كانت بسبب تعاملي مع الامور بصورة حساسة وشخصية جدا
				21	احد اهم ميزاتي هي قدرتي على وصف مشاعري الداخلية
				22	في الغالب لقد فعلت ما كنت اريد ان افعله
				23	لقد عانيت في علاقتي الشخصية بسبب رغبتني القوية في تحقيق احتياجاتي الشخصية
				24	تستهوني المواقف التي تستثير بعمق الانفعالات الحادة
				25	لقد كان لدي رغبة في ان اضل افكر في اشياء قديمة
				26	بصورة متكررة كنت لا استمر في خطواتي بسبب عدم الثقة في نفسي
				27	لقد كنت على درجة عالية من الحدس وشخص متفرد
				28	لقد كنت ابوح عما في داخلي واشراك الاخرين في مشاعري