

## التسويق الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية

### الطالب

مرتضى جبار ذرب

### المشرفة

أ.م. زينة علي صالح

### أولاً : مشكلة البحث

تعد الحياة الجامعية عبارة عن مسيرة كبيرة من الواجبات الدراسية التي يكلف بها طلبة الجامعة إذ إن تكلفة الطالب بالواجبات اليومية والاسبوعية والامتحانات التحصيلية أحد المرتكزات العلمية لتعلم الطالب واكتسابه الخبرة التعليمية المناسبة لذا فإن لهذه العملية الأكاديمية دور كبير في التعلم وأحد المعايير الناجحة لتقويم مدى نجاح الجامعة في اكتساب الطلبة الجامعيين ما قرر لهم من مفردات دراسية , فضلاً عن تقويم مدى فاعلية العمليات والخطط التعليمية الأكاديمية وبذلك تساعد الواجبات المتعلمين على تمثيل واستيعاب ما يقدم لهم من خبرات تعليمية بهدف اعدادهم لمهنة المستقبل ( قطامي , ) رغم ذلك فإن نجاح هذه المسيرة الأكاديمية 236, ص 9 مرهون بتعاون الطلبة مع اساتذتهم في اداء ما يكفون به إذ إن تقصير الطلبة واهمالهم وتهربهم من اداء واجباتهم من شأنه ان يقلص او يفقد فرص التعلم ومن ثم ( ويرى علماء النفس ان 20, ص 2007 فشل العملية التعليمية ( هويدي واليمني , الجزء الكبير من هذه السلوكيات الدراسية غير المقبولة يظهر نتيجة التسويق الأكاديمي الذي يتمثل بتأجيل او تجنب الطلبة المتعمد لواجباتهم الدراسية وامتحاناتهم الدراسية .

ويعد التسويق الأكاديمي مشكلة شائعة بين طلبة الجامعة , فيؤثر على العملية الأكاديمية بصورة عامة وعلى الطالب الجامعي بصورة خاصة , إذ يؤدي هذا السلوك الى تدني التحصيل الدراسي وثبوت العادات الدراسية السيئة فضلاً عن Dewitte & تأجيل الامتحانات الدراسية وتراكم اعباء الدراسة ( . وتقدر الدراسات النفسية ومنها دراسة Schouwenburg, 2002,472) ان التسويق الأكاديمي قد يصل لدى طلبة الجامعة الى نسبة 85% من الطلبة انفسهم بوصفهم مسوفين 75 عدد نسبة Potts,1987. وفي دراسة % من هذه العينة O'brien,2002 تتبنى ان تتخلص من التسويق بعد ان 95دراسيا , وان ما يقارب ( في حين تشير دراسة Steel,2002,p65 اصبح عادة سلوكية سيئة . ( % 42 من الطلبة عينة الدراسة كانوا يؤجلون القيام) ان نسبة (Anthony,2004) 3 % كانوا يؤجلون اجراء الامتحانات الدراسية , 40بالواجبات الدراسية , ونسبة % يؤجلون قراء المهام الاسبوعية امام الطلبة, لذا فالتسويق الأكاديمي ظاهرة 60 و . (Anthony,2004, p33) مزعجة وضارة لجميع الطلبة)

ان للتسويق الأكاديمي تأثيرا سلبيا على حياة الطالب الجامعي وتوافقه الأكاديمي , ( نتائج وخيمة تتمثل بالتقييم Ferrari,2000 فيتبع عادة التسويق كما تشير دراسة ( السلبى لذات المسوفين وفهمهم لأنفسهم , وكذلك وجد ان الطلبة المسوفين لهم لديهم worthlessness تقدير ذات منخفض والاحساس بمشاعر انعدام القيمة (التفاهة) وهنا يكمن مشكلة البحث في مجموعة من الاسئلة و هي : - ما عدد طلبة الجامعة المتسوفين ؟ - ما اسباب التسويق لدى طلبة الجامعة ؟ - هل يؤثر التسويق على تحصيل الطلبة ؟

### ثانياً : أهمية البحث

تبرز أهمية الدراسة من كونها تبحث في ظاهرة عامة حظيت باهتمام العديد من الباحثين التربويين ومشكلة خطيرة معقدة ذات أشكال وأسباب متعددة, وتعد ا عاملا احاسما في تهديد سير العملية التعليمية التعليمية بشكل أمثل, وفي شخصيات الطلبة – ورفاهيتهم النفسية وإنجازهم الأكاديمي وتكيفهم الجامعي بشكل عام. وللدراسة أهمية علمية وعملية على حد سواء, إذ تحاول أن تطلع أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة والآباء والمؤسسات التربوية في المجتمع المحلي على انتشار هذه الظاهرة الخطيرة وأسبابها ودورهم في نشوء هذه الظاهرة؛ وبالتالي ستساهم في تحقيق فهم متعمق لهذه الظاهرة. وبناء على ذلك ستمكن إدارة الجامعة وأعضاء الهيئة التدريسية والآباء وأصحاب السلطة في المؤسسات التربوية من محاولة الحد من هذه الظاهرة وضمان سير العملية التعليمية التعليمية بشكل أمثل,

من خلال تطوير برامج وقائية وعلاجية مضادة. وتبرز أهمية أخرى لهذه الدراسة تنبثق من المقاييس المستخدمة فيها, إذ قام الباحث بتطوير مقياسين هما : مقياس التسوية الأكاديمي ومقياس أسباب التسوية الأكاديمي واللذين يتوقع أن يكونا أداتين فعاليتين في يد مسؤولي الجامعة وأعضاء الهيئة التدريسية والمرشدين النفسيين للتعرف على انتشار ظاهرة التسوية الأكاديمي وأسبابها, وتقييم فعالية الخطط والبرامج التي تستهدف تحسين العملية التعليمية – التعليمية داخل الفصول الدراسية .

**وبذلك يمكن ان تلخص اهمية الدراسة في الاتي :-**

. حداثه المتغير (على حد علم الباحث ) , فضلا عن ان هذه الدراسة تجري في 1 ضل الظروف غير العادية التي يمر بها طلبة الجامعات العراقية مما يتطلب المزيد من هذه الدراسات في تعرف مشكلات الطلبة في الحياة الجامعية . . ان تحديد متغير الدراسة ( التسوية الاكاديمية) لدى طلبة الجامعة يعد مطلباً لدى 2 كل من يتعامل معهم ( اعضاء الهيئة التدريسية او المرشدين التربويين والنفسيين ) لان التعرف المبكر على هذا المتغير قد يقدم لنا معلومات تساعد الباحثون الاخرون في تحديد وتصميم برامج ارشادية مناسبة للحد من السلوكيات غير المناسبة ان ظهرت في نتائج البحث .

**ان هذا البحث يشكل اهمية كبيرة بالنسبة الى :-**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , وهي الوزارة المسؤولة عن التعليم 2 العالي في المؤسسات الجامعية . جامعة القادسية والمؤسسات التعليمية في العراق , وهي التي قد يعاني طلبتها 2 وبصورة مباشرة من الآثار السلبية السيئة لمتغير الدراسة . ثالثاً: اهداف البحث جامعة القادسية ؟ - - تعريف التسوية الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية - تعرف دلالة الفرق الاحصائي في التسوية الاكاديمية على وفق متغير الجنس (ذكور / اناث)؟

**رابعاً : حدود الدراسة**

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية للعام الدراسي 2018/2017 ( ذكور - اناث) ومن الدراسات الصباحية ولكلا الجنسين

**تحديد المصطلحات :**

التسوية الاكاديمية : وعرف كل من :-

- ضعف القدرة المتخيلة للمسوفين على اتمام 2 Elis&Knaus,1977 واجباتهم ومهامهم الملقاة عليهم , لذلك فانهم يظهرون التأخير في انجاز هذه (. Elis&Knaus,1977,p.5 المهام او تأجيلها او اللجوء الى انشطة اخرى ( :- ظاهرة معقدة من العناصر 2 Rothblum & Murakami, 1986 المعرفية , والانفعالية والسلوكية التي تتضمن تأجيل الطالب المتعمد للاعمال المكلف بها على الرغم من وعيه للنتائج السلبية محتملة لهذا التأجيل . ( Rothblum & Murakami, 1986,p.291 التعريف الاجرائي :- الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على المقياس الم نموذج فاعلية الذات -efficacy

**الفصل الثاني : الاطار النظري و الدراسات السابقة**

بان التسوية يتعلق 1977 يفسر هذا النموذج الذي قدم من قبل العالم بانديورا عام بالكفاءة الذاتية للفرد, والتي عرفها بمعتقدات الافراد المتعلقة بقدراتهم الخاصة في اظهار سلوكيات ناجحة في مواقف معينة. لذلك فان هذه المعتقدات مهمة على وفق هذا النموذج بانجازات الفرد المهام المطلوبة وتحدي الصعوبات التي تواجهه وقدرته على تغيير سلوكه بما يلائم مختلف هذه المهام فاذا كانت كفاءة الفرد الذاتية عالية فانه يظهر دافعية عالية وسلوك داعم لانجاز واجباته , في حين اذا كانت فاعلية الذات متدنية فان الفرد سوف يتجنب اداء مهماته ومسؤولياته. لذا تتعلق الكفاءة الذاتية المتدنية للمسوفين حول قدرتهم في تنفيذ واجباتهم بنجاح . وقد وجدت الدراسات النفسية التي اعتمدت هذا النموذج ان الطلبة الذين لديهم كفاءة ذاتية كانوا اكثر حماسا لتعلم الانشطة الدراسية , ودائما ما كانوا يكتفون جهودهم

نحو هذه الانشطة ويطورون استراتيجيات اكثر فاعلية في مواجهة الصعوبات التي تصادفهم في حين كان الطلبة من ذوي الفاعلية الذاتية المنخفضة يتهربون من اداء واجباتهم لانهم Chun يعتقدون ليست لديهم القدرات الكافية لانجاز مهامهم في الوقت المطلوب ( Motivational Orientation ) :- (Chu & Choi,2005,p.252) نموذج التوجيه الدافعي

التسويق وفق الدافعية التي – Deci & Ryan, 1985 يفسر هذا النموذج الذي قدمه تحفز الفرد للعمل في نشاط معين. فالأفراد المسوفين تنقصهم الدافعية للقيام بالواجبات والمسؤوليات المناطة بهم , فحين يكلف هؤلاء بهذه الواجبات نراهم يتلكئون ويتململون ويتهربون عن ادائها او قد يشغلون انفسهم في اشياء اخرى . لذلك يتميز المسوفون وفق هذا النموذج بالسلبية و عدم الرغبة والاهتمام في الانجاز . ان سبب هذه الدافعية المنخفضة تكمن في Deci & Ryan 1985, ويضيف المعتقدات التي تقف ورائها, فعندما يعتقد الافراد ان الكفاءة والقابلية على انجاز المهمات تنقصهم او انهم غير قادرين و واثقين بجهدهم وذكائهم و طاقاتهم فإنهم سرعان ما يتوقعون الفشل ومن ثم ترك المهمة او تأجيلها او عدم انجازها بالصورة ان تحفيز المسوفين بالعبارات Deci & Ryan, 1985 المطلوبة , ويقترح التشجيعية والمكافآت الخارجية يمكن ان تمنع هذا السلوك وتنشطهم نحو القيام (Stell et.al,2001,p.100)بواجباتهم المختلفة )

بناء على ما سبق من نظريات نجد ان لكل منظر رؤيته الخاصة في تفسير التسويق الاكاديمي لدى الافراد , وذلك بناء على المدرسة النفسية التي ينطلق منها , فضلا في تفسير التسويق Ellis&Knaus عن افكاره الخاصة , لذا تبني الباحث نظرية الاكاديمي لأن هذه المشكلة تنطلق من منظومة الفرد المعرفية ومعتقداته السلبية حول تأجيل اعمالهم وضعف وضعف قدرتهم على اداءها في الوقت المطلوب

#### ثانيا :- الدراسات سابقة :-

Sayer,200 - دراسة سير : هدفت الدراسة التي تعرف العلاقة بين 4 التسويق الاكاديمي وعلاقته بالكمالية والقلق والطموح لدى طلبة الدراسات طالبا وطالبة , ومن خلال استعمال 304العليا وذلك على عينة تكونت من المنهج الارتباطي , وتطبيق مقياس التسويق الاكاديمي والكمالية والقلق والطموح , وجدت الدراسة ان هناك تسويق دراسي لدى طلبة الدراسات العليا وان القلق يمكن ان يزيد في التسويق , بينما الكمالية تؤثر في التقليل . (Sayer,2004,p.2)من التسويق الاكاديمي )

هدفت الدراسة للتعرف على Fleet et , al, 1992 - دراسة فليت وزملاؤه العلاقة بين الفروق الفردية في الاتقان والتسويق لدى طلبة الجامعة , وذلك طالبة , وقد استعملت الدراسة المنهج 75 طالبا و 56على عينة تكونت من الارتباطي معتمدة في ذلك على تطبيق مقياسي التسويق الاكاديمي ودافعية الاتقان , و وجدت الدراسة ان هناك تسويق دراسي لدى طلبة الجامعة , و Flet وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين التسويق الدراسي و دافعية الاتقان ( Fleet et , al , 1992, p.85-94 . )

- هدفت الدراسة للتعرف على علاقة التوكيد Yong , 2010 - دراسة يونج بالتسويق الاكاديمي لدى طلبة قسم الاتصال واللغة الانجليزية في جامعة طالبا وطالبة وقد استعمل الباحث 407برايقت وذلك على عينة تكونت من المنهج الارتباطي, وعند تطبيق مقياسي التوكيد والتسويق الاكاديمي , وجدت الدراسة ان طلبة الاتصال كانوا اكثر توكيد وتسويفا من طلبة اللغة الانجليزية وكذلك كان الطلبة الذكور اكثر تسويفا من الطالبات عد للبحث .

#### مجتمع البحث :-

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية جامعة القادسية البالغ عددهم ( 4611). ممن درسوا في العام الدراسي ( 2017-2018 ).

#### اداة البحث:

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي اقتضى ذلك توافر اداة تتمتع بخصائص المقاييس النفسية من صدق وثبات , وفيما يلي عرض لاجراءات اعداد اداة البحث.

لباحث باعداد مقياس التسوييف الاكاديمي وذلك لانه لم يحصل على اي مقياس يناسب عينة البحث , فضلا عن كون المقاييس الاجنبية معقدة ولا تلائم البيئة العراقية مما حتم عليهم اعداد مقياس يتلائم مع طلبة الجامعة والبيئة العراقية , وقد اتبعنا في ذلك الخطوات الاتية :

1977 - تبني الاطار النظري المتمثل بنظرية 1 في التسوييف Ellis & Knau الاكاديمي

1977 - تبني التعريف النظري للمنظرين 2 من اجل تحديد Ellis & Knau فقرات المقياس , والاذان عرفا

**التسوييف الاكاديمي :**

ضعف القدرة المتخيلة للمسوفين على اتمام واجباتهم ومهامهم الملقاة عليهم , لذلك فانهم يظهرون التأخير في انجاز هذه المهام او تاجيلها او اللجوء الى انشطة اخرى ( Ellis & Knau 1977 p.51)

- بعد ان قام الباحث بتحديد الاطار النظري وتعريفه للمقياس , قاما بصياغة 3 الفقرات النفسية الخاصة بمقياس البحث , وروعي ان تكون فقرات المقياس:

أ- بصيغة المتكلم

ب- ان تقيس الفقرة فكرة واحدة فقط

ج- ان تكون الفقرات بصيغتها الاولية اكثر من العدد المقرر لها بصيغتها النهائية, وذلك لاحتمال استبعاد بعضها اثناء التحليل الاحصائي (ثورندايك وهيجن ) 205, ص 1989,

1977) فقرة مستوحاة من نظرية 27) وقد قام الباحث بصياغة Ellis & Knau وكذلك قاما بتحديد البدائل التي تناسب الاجابة عن هذه الفقرات بعد الاطلاع على المقاييس السابقة المطبقة على طلبة الجامعة قبل ان يقوموا بتحديد صلاحيتها وعرضها على الخبراء.

**صلاحية المقياس:**

من اجل التعرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله , قام الباحث بعرض ( فقرة على مجموعة من المختصين 27 المقياس الذي قاما ببنائه والمكون من ( والخبراء الذين لديهم الكفاءة في المجال النفسي والتربوي لبيان ارائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس وملائمته للهدف الذي وضع لاجله وتعديل ما يروونه مناسباً او حذف ما هو غير مناسب كما سأل الباحث الخبراء صلاحية البدائل في مدى مناسبتها للاجابة وللعينة والتي هي:

تنطبق علي تماما تنطبق علي غالبا لا تنطبق علي ابدا لا تنطبق علي احيانا لا تنطبق علي تماما

(% فاكتر من اجل تحليل 80) وبعد جمع اراء الخبراء اعتمد الباحث نسبة اتفاق ( وحصلت فقرات المقياس 157, ص 1985 التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة, جميعها على موافقة الخبراء ولم تحذف اي فقرة منه مع الاخذ بارائهم بشأن تعديل بعض الفقرات , اما بشأن البدائل فحصل الباحث على موافقة جميع الخبراء بوضع البدائل السابقة للاجابة. التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس :

قام الباحث بالتطبيق الاستطلاعي الاولي لمقياس التسوييف الاكاديمي على مجموعة من طلبة كلية التربية جامعة القادسية , وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله .

**صدق المقياس:**

بعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس ) واستخرج 360,ص1980 على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج, للمقياس الالي ما ياتي :

### Face Validity - الصدق الظاهري 1

( الى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في Ebel يشير ايبيل ( عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس ) . وتحقق هذا النوع من الصدق في Ebel,1972,p.55 الخاصية المراد قياسها ( المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة

: وتحقق ذلك من خلال استعمال Construct Validity - مؤشرات صدق البناء 2 قوة تمييز من خلال اسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية. الثبات:

ينبغي ان تكون الاداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات اي انها تعطي النتائج اذا اعيد تطبيقها على افراد العينة في وقتين مختلفين (الزويبي -اوقريبة منها -ذاتها ) طالب 40 ) وقد اعتمد الباحث في ايجاد الثبات على عينة بلغت ( 30,ص1981, وطالبة من كلية التربية جامعة القادسية . في حين اعتمد الباحث في ايجاد الثبات على الطريقتين الاتيتين :

#### أ- طريقة التجزئة النصفية:

حيث قام الباحث بتقسيم الاختبار على قسمين اخذين درجات الافراد الفردية على المقياس لوحدها , ودرجات الافراد ذات الارقام الزوجية وحدها. وقبل استخدام التجزئة النصفية قام الباحث باختبار نصفي الاختبار ,

من خلال استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (لغرض معرفة التجانس بينهما) , ووجد الباحث عدم وجود دلالة احصائية مابين النصفين للاختبار عند مقارنة القيمة الثانية بالقيمة الجدولية, وعند ذلك قام الباحث باستعمال طريقة التجزئة النصفية , ( ولغرض اكمال معامل ثبات الاختبار , 0,88) فوجدا ان معامل الثبات المقياس حيث ان الدرجة التي حصل عليها الباحث كانت لنصف الاختبار فقط , استعمل الباحث معادلة سيبرمان براون التصحيحية فوجد ان معامل الثبات للمقياس بصورته ( وهو معامل ثبات جيد جدا احصائيا عند مقارنته بثبات دراسة 0,93النهائية كانت ) (0,77) البالغ ( sirin & ,2011)

#### ب- طريقة معامل الفا :

تقوم فكرة هذا المعامل على حساب الارتباطات الداخلية بين علامات مجموعة الثبات لكل فقرة والعلامات على اي فقرة اخرى من جهة ومع ) . ومن خلال 149,ص1985العلامات على الاختبار ككل من جهة اخرى ( عودة , ) ويعد هذا 0,76 استعمال معادلة الفا كرونباخ للثبات وجد الباحث ان الثبات يبلغ ( . 0,77) البالغ (Bozanoglu,2004)الثبات جيدا عند مقارنته بثبات

#### المقياس بصورته النهائية:

فقرة , وخمسة بدائل , لذا فان 22اصبح المقياس بعد عمليات التقنين يتالف من ( كدرجة متوسطة 66) كدرجة عليا و(110الدرجة العليا للمقياس تراوح بين ( ) كدرجة دنيا . وقد تم احتساب درجة الطالب الفعلية على المقياس بوضع 22) درجة له على كل فقرة طبقا للبدل الذي يختاره , ومن ثم تجمع درجات الفقرات كلها لاستخراج مجموع درجات الطول على المقياس .

#### نتائج البحث وتفسيرها:

يتضمن هذا المبحث عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي , للاجابة عن اهدافه المحددة فضلا عن مناقشة هذه النتائج من خلال ماقدمه من اطار نظري ووضع التوصيات والمقترحات بناء على النتائج وعلى النحو الاتي:

### الهدف الاول : تعريف التسوييف الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية:

تشير المعالجة الاحصائية الى ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث بلغ(63,27) وعند (100) فيما بلغ المتوسط الفرضي (66) وبانحراف معيار قدره ( 11,83 ) مقياسه المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس من خلال استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة. ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,617) وبدرجة حرية ( 99 ) عند مستوى دلالة (0,05) اصغر من القيمة الجدولية البالغة ( 1,98 ) يوضح جدول :

الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التسوييف الاكاديمي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
100	63,27	11,83	66	99	0.617	1, 98	0,05

وتدل هذه النتيجة انه على الرغم من ان هناك دلالة فرق بين المتوسط الحسابي والفرضي , وبذلك فان ليس هناك تسوييف دراسي لدى طلبة كلية التربية جامعة Ellis & Knaus ,1977 القادسية , في حين تفسر هذه النتيجة على وفق نظرية Ellis & Knaus ,1977 .

الى ان الطلبة لديهم افكار ومعتقدات ايجابية نحو تادية واجباتهم ولاسيما انهم في مرحلة تعليمية مهمة يكون اكتساب الخبرة فيها الاساس في اداء مهنتهم التعليمية والتربوية في المستقبل , لذلك ظهر طلبة كلية التربية ملتزمين في اداء واجباتهم الدراسية ولديهم القدرة على تقديمها في الموعد المحدد, ولا يتهربون منها , وهذه النتيجة تختلف مع نتائج دراسة سير , ودراسة فليت , ودراسة يونج.

### الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق الاحصائي في التسوييف الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية على وفق متغير الجنس (ذكور,اناث):

تشير المعالجات الاحصائية الى ان المتوسط الحسابي للطلبة الذكور قد بلغ (63,69) في حين كان المتوسط الحسابي للطالبات الاناث (62,58) وبانحراف معياري قدره ( 11,27 ) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين وبانحراف معياري قدره (12,34) وهي اقل من القيمة الجدولية (1,98) مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت ( 1,65 )

الفرق على مقياس التسوييف الاكاديمي على وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث)

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	50	63,69	12,34	98	1,65	1,98	0,05
الإناث	50	62,58	11,27				

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه لا توجد اية دلالة فرق ما بين الطلبة والطالبات على مقياس التسوية الأكاديمي وقد يرجع ذلك إلى تعرض الطلبة الذكور والإناث إلى البيئة التعليمية نفسها التي تتضمن طرائق التدريس والحث والتأكيد على أداء الواجبات والامتحانات وإعطاء عمليات التعزيز والعقاب مما أدى إلى تشابه الدرجات الكلية للإجابة على المقياس وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة يونج السابقة.

#### **التوصيات :**

- من خلال ما وجدته الباحث من مشكلات و خاصة في مجال التسوية الأكاديمي فإنه يوصي بالآتي :-
- 1- تعزيز المزيد من المعززات للطلبة الذين يقدمون واجباتهم الدراسية أولا و رفع مستوى الدافعية لهم .
  - 2- إعطاء المزيد من المعززات للطلبة الذين يقدمون واجباتهم في الأوقات المحددة و عدم تأجيلها
  - 3- القيام ببرامج تقوم على تطوير مهارات الوقت لدى طلبة الجامعة .

#### **المقترحات :**

- من خلال ما وجدته الباحث من دراسات سابقة و ما اطلع عليه من بحوث يقترح الآتي:-
- 1- دراسة التسوية لدى موظفي الدولة .
  - 2 - دراسة التسوية الأكاديمي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة .