

# لمياء عبد الكاظم

Ahmed Ammar / اعداد

---

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 06-مايو-2018 12:05 ص

معرف الارسال: 918153753

اسم الملف: .docx (75.75K)

حساب الكلمات: 5844

عدد الرموز: 28003

## الفضول الادراكي لدى طالبات كلية التربية للبنات

بحث قدمته الطالبة/

لمياء عبد الكاظم مزهر

الى اعضاء لجنة مناقشة البحوث في قسم العلوم التربوية والنفسية بوصفة جزء من متطلبات نيل شهادة  
البكالوريوس

باشراف

م.م. لقاء عبد الهادي

2018- 2017

## الأهداء

الى مُنقذِ البشريةِ بالفُرقانِ والهُدى...

الى أهلِ بيتِ ، أذهب اللهُ عنهمُ الرِّجسَ وطَهَّرَهم تطهيراً

الى منْ أسعى لرضاهم طلباً للرضا ،

(( ....والدي العزيزين))

الى زمزم الأمان وعِشرة الحياة

(( ....إخواني وأخواتي))

الى كل من يقتبس من العلمِ نوراً

....أهدي ثمرة جهدي المتواضع

سَمِ اللّٰهَ الرَّحْمٰنَ الرَّحِیْمَ

وَالَّذِیْنَ هُمْ عَنِ اللّٰغُوْ مُعْرِضُوْنَ

المؤمنون ، الاية (3)

صدق الله العلي العظيم

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي لا يبلغ مدحته القائلون ولا يحصي نعماءه العادون ولا يؤدي  
حقه المجتهدون والصلاة والسلام على النبي المرسل واله وصحبه الطيبين  
الأخير.

لا يسعني إلا أن أسجل وافر امتناني وشكري وتقديري للجهود المخلصة التي  
قدمتها لي الست " لقاء عبد الهادي مسير " التي لم تبخل عليّ بعلمها ووقتها  
خلال فترة البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتي الأفاضل في قسم العلوم التربوية  
والنفسية لجهودهم المتميزة خلال السنوات الدراسية وحرصهم على تقديم  
ما هو نافع.

والى كل من مدّ لي يد العون والمساعدة.

## الفصل الأول

13  
مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

## مشكلة البحث

أن مهمة التعلم يجب أن تركز بالدرجة الأولى على الطالب باعتباره محور العملية التربوية إذ أن طرائق التدريس لا تزال عاجزة عن استيعاب الاختلافات بين الطالبات, إذ إن لكل طالب طريقته الخاصة في اكتساب المعرفة والتي يختلف بها عن غيره من المتواجدين معه في الموقف التعليمي .

علما ان الكثير من القائمين على العملية التعليمية يحاولون نقل المعرفة إلى الطالبات من خلال الطريقة التي يعتقدون بأنها مناسبة والتي تعكس طريقتهن في اكتساب المعرفة وليس الطرائق الخاصة بالطالبات مما إذا إلى خلق فجوة بين كل من المعلم والمتعلم في طريقة التفكير وفي طرائق نقل واكتساب المعرفة إذ ينبغي على المسؤولين في مجال التربية والتعليم استبعاد التلقين قدر الإمكان باعتباره معيقاً رئيسياً للتفكير والذي يحيل المتعلم إلى وعاء لخزن المعارف وتطفئ فيه كل تفاعل خلاق ( عسقول , 2009 ) .

و تعد الفروق الفردية بين بني البشر جزء من الطبيعة الإنسانية والتي عنيت بالاهتمام منذ فجر الإنسانية خاصة عندما خضعت للقياس إذ تحتم هذه الطبيعة أن يختلف الأفراد في ما بينهما والذي بدوره ينعكس على طرائق اكتسابهم للمعرفة ( يوسف , 2010 ) .

وشهدت فروع المعرفة المختلفة تطورات هائلة ومتواترة , وهذه التطورات تفرض على المختصين في مجال التربية وعلم النفس إعادة النظر في الأساليب التربوية التي تلائم متطلبات هذا الوضع (رشوان , 2005 ) إذا لم يعد أسلوب التعلم التقليدي الذي يكون فيه الطالب سلبياً يتلقى أو يحفظ المعلومات حتى وقت الامتحان يناسب عصر تفجر المعرفة الذي نعيشه الآن . والذي يفرض علينا أسلوباً جديداً يقوم على أساس مساعدة الطالب على أن يكون مستقلاً في اكتساب المعرفة وان يكون عنصراً نشطاً في خلق المعرفة الجديدة وتحديد الحجج ( Zimmerman , 1999 : 330 ) .

لذا فهناك العديد من التدايعات في العملية التعليمية التي تحول إلى دون إثارة دافع الفضول وحب الاستطلاع ومنها أساليب التلقين المتبعة في التدريس , إذ إن تعليمنا الراهن يكتفي بالتدريس والتلقين ويركز على الامتحانات ويهتم بالمحتويات المعرفية الدنيا التي لا تتجاوز استرجاع المعرفة التي تم حفظها ألياً ( الذبابي , 2013 ) .

لذا فان مشكلة البحث تتمثل بالسؤال التالي هل يوجد فضول أو داعي لدى طالبات كلية التربية للبنات ؟

فدافع الفضول وحب الاستطلاع موجود لدى كل الطالبات بنسب متفاوتة وهو بحاجة إلى الإيقاظ والتحفيز , كما أن النمطية في طرائق التدريس تعيق تلك الدوافع وتعمل على كبحها وتحول دون التعبير عنها , فضلاً عن أن المناهج الدراسية التقليدية لا زالت قاصرة عن تضمين مواد دراسية تثير تساؤل وفضول الطالبات اللذان يعدان الدرجات الأولى لعلم سلم البحث العلمي .

## أهمية البحث

يعد الفضول دافع داخلي ذاتي يواجهه الفرد إلى ما يريد أن يشبعه , وتجنيف هذا الإشباع يشعر الفرد بالثقة <sup>15</sup> ويدفعه نحو المزيد من البحث والاستكشاف وبذلك يمكن النظر إليه على أنه احد المتغيرات الوسطية المهمة التي تساعد على التعلم الفاعل وارتفاع مستوى التحصيل الدراسي (احمد ، 2012) والفضول وحب الاستطلاع احد مهارات ومقتضيات القرن الحادي والعشرون إذ لم يكن أكثر أهمية سابقا مما هو عليه الآن ، فهذا العصر يتسم بالتغيرات المتلاحقة والسريعة والتي تتطلب نوع من الأفراد الذين يمتلكون المهارات الأساسية والضرورية للتعامل مع معطياته وتحدياته وعن طريقه يمكن للمتعلم من مواكبه هذه التغيرات ( الدسوقي ، 2006 ) ويعد سلوك البحث والاستكشاف من العوامل المهمة في العملية التعليمية إذ يرى علماء النفس التربويون أن احد ادوار التعليم الأكثر أهمية هو غرس حب التعلم مدى الحياة من خلال تنميته دافع الفضول وحب الاستطلاع ودافع الفضول وحب الاستطلاع من الدوافع الفطرية التي تعمل على استشارة المتعلم نحو تحقيق ما يصبوا اليه وما يطمح لتحقيقه من خلال معالجة المثيرات البيئية .

كما يعد من اهم السلوكيات المرغوبة التي تعمل المؤسسات التعليمية بكافة مستوياتها وفروعها على تنميتها وتعزيزها لدى الطالبات (غيارى وأبو شعيرة ، 2009 )

وتشكل شخصية الطالب جوانبها العديدة أهمية بالغه في ميادين الحياة بشكل عام وميدان علم النفس بشكل خاص إذ أن جميع المجتمعات على اختلاف أنواعها ودرجه رقيها تعقد على هذه الأثرية أمالها في استمرار التطور والتقدم فهم مستودع طموحاتها ويسعى كل مجتمع أن يكون متطورا ومتوازنا قادرا على البذل والعطاء والتفكير والابتكار والتجديد

أن طالبات الجامعة هم النخبة التي يعول عليه في تحمل عبأ عملية التغير والتطور والتجديد وتعقد عليه الأمل في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع كي يلحق بالركب الحضاري المتسارع (النعكوشي ، 2011) ان الثروة البشرية بشكل عام وفئة الشباب على وجه الخصوص في أي مجتمع هي السبيل نحو التقدم ولن يكون ذلك إلا من خلال إطلاق الطاقات الكامنة ويعد الفضول وحب الأستطلاع احد وسائل التوافق مع المتغيرات المستمرة في المجتمع المعاصر كما انه احد وسائل التوافق مع الذات والتعبير عنها .

ويشير دانييل بيرلاين ( Berlyen 1960 ) إلى أن حالة عدم التأكيد ( Uncertainty ) هي الحالة الدافعية التي نسميها بالفضول وإن هذه الحالة يمكن ان تسمى بالفضول الإدراكي <sup>3</sup>

( Curiosity Preceptual ) إذا نشأت حالة عدم التأكيد هذه نتيجة عمليات تنبيه غير رمزية أو تنبيهات بيئية أو إدراكية حسية محددة (عبدالحميد وخليفة ، 2000 ) ← (العيناوي ، 2014 )

والفضول وحب الاستطلاع من المحاور الأساسية والمهمة في مجال التعليم والإبداع لدورة في تنمية طرائق التفكير لدى الطالبات , وقد أفادت العديد من الدراسات في هذا المجال إلى وجود علاقة بين الفضول وحب الأستطلاع وبين العديد من المتغيرات الأخرى مثل التفكير الإبداعي والخيالي والقدرة على حل المشكلات ويرى عجاج الواري في التكريني إن هذا الدافع يشكل حجر الزاوية في كثير من مهام التعليم , لأنه بين الوظائف الفعلية المتمثلة بالانتباه والتميز والابتكار والانحياز والوصول إلى مستوى جيد من الفهم العام والخاص , كما إنه يسهل استعمال الجهد الفعلي والمعرفي بصفه خاصة (التكريني , 2011) .



كما أنه يعمل على زيادة مهارات الطالبات على العمل المنظم وعلى المثابرة اضافة إلى زيادة قدراتهم على فرز واستيعاب المفاهيم التي سبق أن تعلموها (العيثاوي , 2014) وأتفق الكثير من العلماء في النصف الأول من القرن العشرين على أهمية البحث والاستكشاف في حياة الإنسان وإنه عامل أساسي للتفوق بالعلم والمعرفة والإبداع ولقد اعترف أغلب المربين أمثال أرسطو (Aristotale) وشيشرون (Shayashrun) بأهمية الفضول ودورة في تحفيز الطالبات على التعلم إذ أسموه (شفف التعلم) , ولقد درس علماء البيولوجيا المبكرين المهتمين بالسلوك أمثال داروين (Darwin) وهانس (Hans) وغيرهما ولقد أظهرت نتائج بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال إن هناك علاقة موجبة بين دافع الفضول ودافع الانحياز وأنه يؤثر فيه كعامل أساسي وجوهري وقد عد بعض العلماء أمثال وليم جيمس (William James) الفضول والدافعية والتساؤل المنشطات الأساسية للعقل الفلسفي والناقد , وذلك العقل الذي يستجيب للتناظر والثغرات المعرفية بنفس الطريقة التي يستجيب لها السامع للنشاز من الأصوات , ويشير كاستو (Kastow) إلى وجود علاقة عكسية بين درجة الفضول وحب الاستطلاع والمعرفة لدى الفرد وبين درجة التناقض المطلوبة لأستشارة التفكير الناقد لديه فكلما زادت درجة الفضول وحب الاستطلاع لدى الفرد كلما كان اقل مستوى من التناقض قادراً على استشارة تفكير الناقد وعلى العكس فكلما تضاءلت درجة الفضول لديه كلما احتاج إلى مواجهة مستوى أعلى من التناقض لكي يستشار التفكير الناقد لديه (أبو ناشي , 2007)

ويرى بعض العلماء أن السلوك الذي يتكون من الاستكشاف والبحث والتفكير وتناول البيئة يمكن عدة محاولات لتحقيق الكفاية وقد اقترح العالم برونر (Bronar) أن يفسح المجال للطالب بممارسة النشاط الرجحي والفضولي لكي يمنح لنفسه الثواب الذاتي , اوزبل (Osabl) فيرى انه درجة الفضول لها خصائص واقعية ومعرفية وتتحقق قوتها في التعبير وتتحدد في الاتجاه مع نمو المتعلم نتيجة الممارسة التعليمية , وتتجلى أهمية البحث والدراسة في هذا الموضوع في أن طرائق التدريس يمكن أن توجه حاجات الطالبات إلى الطالبات إلى تنبيهات جديدة .

ومما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي بالاتي:

① أهمية موضوع الفضول والاستطلاع لمعرفة كل ما هو جديد في العالم مما يساعد على دفع عجلة التقدم العلمي.

② تحويل النظام التعليمي من نظام تعليمي إلى نظام استكشافي قائم على البحث والتساؤل مما يساعد على جعل عملية العلم عملية مشوقة وممتعة.

③ دراسة المرحلة الجامعية وهي مرحلة مهمة في حياة الفرد وهي مرحلة ما قبل الخروج إلى سوق العمل والنهوض بمسؤوليات الحياة.

قد تساهم النتائج التي يتوصل إليها الباحث الحالي بتوفير معلومات عن موضوع الفضول الإدراكي تساهم في تطوير المناهج الدراسية ودمجها بمناهج تفاعلية استكشافية أكثر متعة وتقبلاً من قبل الطالبات.

### (3-1) أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى

1- التعرف على مستوى الفضول الإدراكي لدى طالبات كلية التربية للبنات.

2--تعرف دلالة الفروق في الفضول الادراكي تبعا لمتغير التخصص (علمي- انساني)

### (4-1) حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطالبات جامعة القادسية في كلية التربية للمرحلتين (الاولى والثانية) في الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2017- 2018

### (5-1) تحديد المصطلحات

الفضول الإدراكي(perceptual curiosity)عرفه كل من جييما واخرون (Jepmaet al , 2012): استجابة الفرد اللارادية نحو المثيرات الغامضة والمعقدة أو المتناقضة والتي عادة ما تكون هذه الحالة مرتبطة بزيادة مستويات الإثارة التي تحملها هذه المثيرات (Jepm et al , 2012) بيرلاين(Berlyn , 1956): الاهتمام وتركيز الانتباه على المنبهات الإدراكية الجديدة وغير المألوفة وتحفيز البحث والفحص الحسي والبصري .

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف بيرلاين (Berlyn,1956) لأنه صاحب النظرية ولكونه يحتوي على وصف واضح لمفهوم الفضول الإدراكي .

8  
التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من أجابته على فقرات مقياس الفضول الإدراكي المعتمد في البحث .

## الفصل الثاني

مفهوم الفضول الإدراكي

نظرية التوجه المعرفي لكرتبلر (Cognitive orientation)

دراسات سابقة

## مفهوم الفضول الإدراكي

يستخدم لفض ( الفضول ) في أصل العربية للدلالة على فعل الشخص الذي يهتم بما لا يعنيه , ويتعرض لما لا شأن له فيه , ويتدخل فيما لا يعنيه . كما يستعمل لفظ ( الفضولي ) في المجال القانوني ليعني ذلك الشخص الذي يقوم بعمل لمنفعة غيره , دون أن يكون ملزماً بذلك العمل أو موكلاً به . لكن يبدو أنه مع تطور اللغة في الاستخدام . بات لفظ الفضول يشير إلى اتجاهين:

احدهما سلبي يوحى إلى شغف المرء ونشوته لمعرفة أخبار وأحداث لا تعنيه , وتدخله فيها .

والثاني<sup>1</sup> عنى ايجابي يدل على الشغف والتشوق لمعرفة ما هو خير ونافع والاهتمام بهي , ومن ذلك الفضول العلمي على انه رغبة<sup>2</sup> جدانية قوية , تصل حد الشغف , في معرفة الحقيقة , وفهم الظواهر التي تحدث في الكون والحياة , والبحث عن الأشياء وتحكمها , واستكشاف الجديد , سواء أكان ذلك في مجال العلوم الطبيعية ام الإنسانية وهو (( شغف )) مقرون دائماً بشعور يشبه إشتياق الباحث إلى النتيجة التي تمحو جهله في موضوع ما وتزيل الشك واللبس الذي يلف ظاهرة او حدثاً او علاقة بين الاشياء والاحياء كل ذلك بالمعرفة...ولكن ليس أي معرفة وإنما المعرفة العلمية القائمة على المنهج السليم والمستندة إلى العقل والمنطق والتجربة والبرهان .وتنطلق أهمية الفضول العلمي من كونه شعوراً طبيعياً فطرياً يبعث على التقصي والبحث والاكتشاف والخروج بالفرضيات واختبارها ووضع النظريات والتوصل إلى الحقائق وبلوغ الحلول المنشودة .

فهذا الفضول هو بذرة الإبداع العلمي التي تشحن من يمتلكها بالمشاعر . وتشحذه بالحماس , وتفتح له أفاق الخيال وتبعث فيه العزيمة والحافز للاستمرار في الملاحظة والدراسة والتحري والبحث والتحليل والتجريب , إلى أن يترجم إبداعه إلى واقع ذي قيمة .

وان الفضول الإيجابي , وفضله الفضول العلمي في أساسه ومادته الخام الأولى عبارة عن شعور غريزي , بدليل أن حب الاستكشاف موجود على نحو يشير إلى غريزة الاستكشاف التي لا بد أن تكون أكثر تطوراً ووظوحاً لدى الإنسان أن الفضول الايجابي هو معرفة حقيقية , وتعزيز للفضول العلمي وتنمية لدى النشئ المهمة , فإن الأهم فيها أرى هو الانتباه إلى عدم طمس فضولهم الفطري الطبيعي الأصيل من خلال تجاهل أسئلتهم أو الاستخفاف فيها , أو تقديم إجابات سريعة جاهزة خرافية وأسطورية لهم , تقطع تسلسل أسئلتهم , وتطفئ جذور فضولهم في مهدها , وتريحهم ابد العمر من عناء البحث والتفكير والتحليل ولاسيما إذا كانت تلك الإجابات مما لا يفيد النقاش , ولا يرضى بغير التسليم (ابراهيم , 1990) .

ولقد بدا إن الدراسات المبكرة لموضع الفضول على أيدي الفلاسفة والمفكرين الأوائل ولقد كان سقراط أول من امن بأهمية التساؤل والفضول في توليد الأفكار , إذا كان المفكرون يعدون الفضول حالة من الحكمة أكثر منه مكون نفسي (Borowkex , 2005) .

إما كونفوشيوس فقد عد إن هنالك ثلاث طرائق لاكتساب الحكمة الأولى التفكير الذي هو أعلى , والثانية التقليد الذي هو أسهل , والثالث الخبرة التي هيه ألد , وعد التأمل والاكتساب أحد أساليب اكتساب الخبرة لذلك فهو طريقة من طرائق اكتساب الحكمة (silver , 2013) , ويرى ماثيو كرموز(Mathew kromoz) أن الفضول

أصبح أكثر ميولاً من الناحية الأخلاقية وذلك أعقاب الاكتشافات التي توصل إليها كل من غاليليو (Galileo) ونيوتن (Newton) في أوائل القرن السادس عشر , ويرى أيضاً انه يمكن التميز بين نوعين من أنواع الفضول انتشاراً إلى الدوافع والنتائج حيث يكون الفضول ايجابي عندما يكون موضوع المعرفة والاكتشاف العلمية والنهوض المجتمعي , ومن ناحية أخرى فهو سلبي عندما يكون هدفه التطفل على حياة الآخرين ( , Borowskex 2005) ولقد أعيد التركيز مرة أخرى على فكرة الفضول والاكتشاف في بداية الخمسينات من القرن الماضي عندما تساءلت نتائج الدراسات التجريبية على الحيوانات عن النشاط المحير لفران المختبران حين لا تكون في حالة الجوع او العطش لانها تتحرك طوال الوقت بدون هدف محدد تشم وتلمس الأشياء الجديدة والغير منلوفة في بيئتها (بافازي بلا , 13) الى انه الاهتمام العلمي بالفضول وحب الاستطلاع بدء مع بداية الدراسة العلمية للإبتكار وكان ذلك عند الخطاب جيلفورد امام جمعية علم النفس الامريكية عام (1950) وهو الخطاب الذي عرض فيه تصويره ورونيته الخاصة عن الابتكار والذي طالب فيه بوجهاً خاص القائمين على التعليم انذاك بالمزيد من الاهتمام والتركيز بهذا الجانب المميز من سلوك الانسان وكان هذا التاريخ هو نفس تاريخ بداية الاهتمام العلمي وموضوع الفضول وحب الاستطلاع (عبد الحميد و خليفة , 2000) وهنالك من يرى من البحث النفسي في الفضول والاكتشاف خضع تاريخياً الى فترتين رئيسيتين من البحث والدراسة وهما

● الفترة الاولى: كانت بين عام (1950) الى عام (1960) عندما درس الباحثين الاسس النفسية للفضول وكان دانيال بير لاين (DanealBerlyn) من جامعة تورنتو أحد أبرز الذين تناولوا البحث في هذا الموضوع والذي صنف الفضول على بعدين ادراكي مقابل معرفي , ومحدد مقابل متنوع .

● الفترة الثانية : كانت بين عامي (1970) و (1998) حيث التركيز الرئيسي على الفضول المتنوع

( weng , 2014) .

ويرى لون شتاين (Lawn shtayn) ان البحوث في هذا المجال كانت ضئيلة نسبياً الا ان القرن الحادي والعشرين شهد نهضة حقيقية في دراسة الفضول والسلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات الاخرى كالأبداع والخيال والسلوك الجمالي (hitman & silvia , 2006) وفي عام (1890) نشر وليم جيمس كتابة ( مبادئ علم النفس ) وصنف فيه نوعين من الفضول الأول الذي هو استجابة غريزية عاطفية والذي يثار عند رؤية الأشياء الجديدة والرغبة في استكشاف أماكن غير مألوفة , اما النوع الثاني فهو ما أسماه الفضول العلمي او التساؤل الميتافيزيقي والذي يستجيب له الدماغ عند عدم التناسق المعرفي (Borowkex , 2005) .

والفضول دافع فطري يبحث النشاط البحثي للفرد بهدف إشباع هذا الدافع وخفض مستوى التوتر الذي يحدث بسبب عدم إشباعه (الزيات , 2004) وقد عدة ماسلو دافع من الدوافع الثانوية والذي يكون على شكل استجابة ايجابية للعناصر الجديدة والقريبة في البيئة والتعامل معها وفحصها واستكشافها (زهرا ن و 1995) وقد اتفقت الشريبيني مع زهران على انه الفضول دافع يظهر على شكل استجابة لفحص واكتشاف الغريب والمتناقض في البيئة وابداء الرغبة لمعرفة المزيد عنها (الشريبيني , 1993) اما واينشتاين (wenchtan) فقد طرح نظرية فجوة المعلومات التي فسر من خلالها الفضول وحب الاستطلاع , اذ يرى إن الفضول بشكل حلقة وصل بين الادراك والدوافع , وان على المعلمين تحفيز الطالبات وإثارة فضولهم من خلال خلق الثغرات في المعلومات المقدمة لهم وان تقديم المعلومات جاهزة للطالبات لا يثير فضولهموعبر عن ذلك بقوله "إن اغلاق الفجوة في المعلومات المقدمة للطالبات من شأنه ان ينشط عملية التعلم (Borowkex , 2005) .

## نظرية التوجه المعرفي لكرتبيلر (Cognitive orientation)

بينت هذه النظرية من خلال تأثير الفضول على الجانب المعرفي للفرد وتداخلها معاً وخلصت الى انطباع رئيسي بخصوص دور الجانب المعرفي في تشكيل وتكوين دافع الفضول وتحديد شكله ومستواه لدى الافراد وخلص كرتبيلر (Kurtile) الى مسلمة مؤداها ان الفضول او حب الاستطلاع يعمل على تيسر الطبقة المعرفية عامة والجهد الفعلي الخاص وبذلك تتضح معالم تلك النظرية من خلال بيان مدى التداخل بين متغيرات الفضول ومتغيرات التوجه المعرفي ونظر كرتبيلر للفضول الإدراكي على انه احد العوامل التي تسهم في تكوين وإيضاح توجه الفرد المعرفي اذ استنبط كرتبيلر (Kurtile) هذه المجموعة من العوامل والتي توضح مدى ذلك التداخل بين الفضول والتوجه المعرفي وتلك العوامل هي :

- ① الفضول الإدراكي .
- ② الفضول الأروائي .
- ③ الفضول المعرفي .
- ④ فضول الاشياء المعقدة .

## الدراسات السابقة

دراسة عراقية (كريدي لسنة 2015)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الفضول الإدراكي لدى طالبات الجامعة واقتصر البحث الحالي على عينه مؤلفة من ( 500 ) طالب وطالبة من جامعة القادسية ومن كل الكليات ولقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية واعتمدت الباحثة على مقياس طرائق المعرفة المنفصلة والمتصلة ومقياس الفضول الإدراكي واعتمدت ايضاً على (نظرية بيرلاين Berlyn ) لسنة 1956 وهى الاهتمام وتركيز الانتباه على المنبهات الإدراكية الجديدة , وغير المألوفة وتحفيز البحث والفحص الحسي والبصري وقد توصل البحث الحالي الى مجموعة من النتائج نذكر منها ان طالبات الجامعة لديهم فضول ادراكي ويتمتعون بمستوى فضول ادراكي عالي .

## الفصل الثالث

(1-3) منهجية البحث واجراءاته

12

(2-3) مجتمع البحث

(3-3) عينة البحث

(4-3) ادوات البحث ( الصدق – الثبات )

(1-4-3) هدف مقياس الفضول الإدراكي

(2-4-3) ثبات مقياس الفضول الإدراكي

(3-4-3) طريقة التجزئة النصفية

(5-3) الوسائل الاحصائية



### الفصل الثالث

.....

يشمل هذا الفصل عرض لأجراءات البحث الحالي من حيث تحديد مجتمعة واختيار عينة وأعداد الأداة المستعملة فية وتطبيق النهائي لها , فضلاً عن الوسائل الاحصائية التي استخدمت في تحليل بياناته

#### (1-3) منهجية البحث واجراءاته

ان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي يستهدف وصف الظواهر النفسية بشكل عام عن طريق جمع البيانات وتحليلها وتعريف العلاقات بينها.

#### (2-3) مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات كلية التربية للبنات جامعة القادسية للعام الدراسي (2017- 2018) للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (434) طالبة على وفق قاعدة بيانات الجامعة الاحصائية

#### (3-3) عينة البحث

اما عينة البحث فقد بلغت (50) طالبة من مجتمع البحث وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكما موضح بالجدول رقم (2).

جدول رقم (2) توزيع افراد العينة

القسم	الاناث
الارشاد	25
الرياضة	25
المجموع	50

#### (4-3) ادوات البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في التعرف على مستوى الفضول الإدراكي لدى طالبات كلية التربية جامعة القادسية قامت الباحثة ( كريدي , 2016) لقياس الفضول الإدراكي والذي يكون بصورته النهائية من (32) فقرة وقد كانت بدائل الاجابة ( تنطبق عليه تماماً , تنطبق عليه احياناً , لا تنطبق عليه ابدأ ) وفي ما يلي يتم عرضة وفق الترتيب التالي :

#### ●(1-4-3) هدف مقياس الفضول الإدراكي

من الخصائص في بناء المقياس النفسية ويشير الى مدى : validity الصدق<sup>4</sup> صلاحية استخدام درجات المقياس في القيام بتغيرات معينة (ابو علاء 1989) والاختيار الصادق هو الاختيار القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع لأجلها (الزويبي واخرون 1981) وقد قامت ويشير هذا النوع من الصدق Face validity الباحثة باستخدام الصدق الظاهري الى مدى ما يبدو ان الاختيار يقيسة , بمعنى ان الاختيار يضم فقرات يبدو انها على

صلة بالمتغير الذي يقاس , وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه , ويتحقق هذا النوع من الصدق بقيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات هذه المقياس للصفة المراد قياسها (الامام واخرون , 1995 ) وقد تحقق ذلك في عرض مقياس على عدد من الخبراء المختصين واخذ ارائهم حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس لقياس الصفة المراد قياسها ومدى ملائمتها لمجتمع البحث وحصلت جميع فقرات المقياس على نسبة اتفاق اكثر من (70%) والجدول رقم (3) يبين ذلك

جدول رقم (3) اراء الخبراء والمحكمين والموافقين وغير الموافقين على مدى صلاحية فقرات مقياس الفضول الإدراكي لدى طالبات كلية التربية.

ارقام الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية للموافقين	مربع كاي المحسوب	القرار
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32	32	8	2	% 80	14,4	دالة صالحة وفق القبول
5,8,9,11,17, 22,30,32	8	7	3	% 70	6,4	دالة صالحة وفق القبول

### ● (2-4-3) ثبات مقياس الفضول الإدراكي

من المفاهيم الأساسية في القياس التي يجب توافرها في (Reliability) ثبات المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام , يمكن القول ان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة , في حين لا يمكن القول أن كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة وذلك لأن الاختبار الصادق الذي يقيس فعلاً ما أعده لقياسه تكون درجته معبرة عن الأداء الحقيقي والقدرة العقلية للفرد . وما دامت الدرجة على المقياس الصادق تعبر عن هذه الوظيفة بدقة , فإنها تكون ثابتة في الوقت نفسه (الامام واخرون , 1995) وقد قامت الباحثة باستخدام الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

### ● (3-4-3) طريقة التجزئة النصفية

تعد طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات من الطرق الشائعة في المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية لأن معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يوضح مقدار الاتساق الداخلي بين الفترات في قياس الخاصية كما ان هذه

الطريقة هي اكثر طرق الثبات شيوعاً ويعود ذلك الى انها تتلافى عيوب بعض الطرق الاخرى للثبات وقد بلغ معامل الثبات المقدم بهذه الطريقة لمقياس الفضول الإدراكي بعد تقسيم المقياس الى فقرات زوجي وفردية ثم تم تصحيح معامل ارتباط بيرسون بأستعمال (معادلة بيرمان-بروان) فبلغت قيمته (71%) وبهذا فإن الثبات الجيد اذ تشير الدراسات الى ان معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين ( 0.70 - 0.90 ) (الامام واخرون, 159 , 1990) وبهذا الاجراء اصبح المقياس جاهز للتطبيق علي عينة البحث المختارة .

### (5-3) الوسائل الاحصائية

استعانت الباحثة لأستخراج نتائج البحث الحالي بالحقيبة الاحصائية وبعض الوسائل الاحصائية الأتية

- ① مربع كاي لغرض حساب الصدق الظاهري لفقرات مقياس الفضول الإدراكي (Chi-Square) (Coefficient).
- ② معامل الارتباط لبيرسون (Paerson Correlation) استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية .
- ③ معادلة (بيرمان-بروان التصحيحية) .
- ④ الاختبار التائي لعينة الوحدة (T-test for single sample) استخدم في دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي لمقياس الفضول الإدراكي .
- ⑤ الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين , لغرض استخراج الفرق بين متوسط الذكور والاناث والتخصص العلمي والإنساني .

## الفصل الرابع

- 24  
(1-4) عرض النتائج ومناقشتها  
(2-4) الاستنتاجات  
(3-4) التوصيات  
(4-4) المقترحات

## (1-4) نتائج البحث

الهدف الاول: ( التعرف على مستوى الفضول الإدراكي لدى طالبات كلية التربية )

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الفضول الإدراكي على عينة من البحث الاساسي التي بلغت (50) طالبة وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة بلغت (68.88) وبانحراف معياري قدرة (5.84) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60) وبعد اختبار دالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة , تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت ( 5.909 ) , وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) تبين ان هنالك فروق ذات دالة لصالح الوسط الحسابي , أي ان طالبات كلية التربية للبنات لديهم فضول ادراكي مما يدل ان لديهم نشاط بحثي يهدف الى اشباع هذا الدافع وضعف مستوى التوتر لديهم , وتمتعهم بمستوى فضول ادراكي عالي وكما مبين في الجدول (4).

### جدول (4)

يبين نتائج الاختبار التائي لكشف دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث لمقياس الفضول الإدراكي .

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
50	68.88	5.84	60	5.909	2.02	0.05	دالة

### ② متغير التخصص ( علمي , أنساني ) .

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي للعلمي (68.24) وبانحراف معياري قدره (6.05) بينما كان المتوسط الحسابي للأنساني (69.52) وبانحراف معياري قدرة (5.67) وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (1.084) وكانت غير داله إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.02) ومستوى دلالة (0.05) ولاتوجد فروق داله بين التخصص العلمي والإنساني وهذا يدل عدم وجود فروق إحصائية بين التخصصات الإنسانية والعلمية في الفضول الإدراكي كما في الجدول (5).

### جدول (5)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على مستوى الفضول الإدراكي وفق متغير التخصص (علمي - إنساني) .

المجموع	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة	الدلالة
العلمي	25	68.24	6.05	1.084	2.02	0.05	غير دالة
الإنساني	25	69.52	5.67				

#### (2-4) الاستنتاجات

- ① أن طالبات كلية التربية للبنات يمتلكون فضول إداري عالي.
- ③ لا توجد فروق دالة أحصائية بـ الفضول الإداري حسب التخصص العلمي والإنساني.

#### (3-4) التوصيات

- ① تنمية وتطوير المناهج الدراسية بموضوعات وأنشطة تثير الفضول الإداري للطالبات.
- ② الاهتمام بموضوع الفضول الإداري وحب الاستطلاع بصورة عامة.

#### (4-4) المقترحات

- ① إجراء دراسة تتضمن العلاقة بين الفضول الإداري وبعض المتغيرات الأخرى مثل المعتقدات المعرفية الذاتية والتفكير الإبداعي.
- ② إجراء دراسات مماثلة لعينات من مراحل دراسية أخرى وأعمار مختلفة.

## المصادر العربية :

- 30 عسقول : خليل محمد خليل , (2009) , الذكاء الاصطناعي وعلاقتة بالتفكير الناقد لدى طالبات الجامعة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة غزة , فلسطين .
- يوسف : سليمان عبد الواحد , (2010) , الفروق الفردية في العمليات الفعلية المعرفية , ط1 , دار المسيرة , عمان , الاردن .
- دشوان : ربيع عبد أحمد , (2005) , توجهات , أهداف الانجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها بأستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات الجامعة , أطروحة دكتوراة , كلية التربية بقنا , جامعة جنوب الوادي , مصر .
- الذيابي : قصي عجاج , (2013) , التفكير الجانبي وعلاقتة بالدافعية لدى طالبات الجامعة , رسالة ماجستير 13 غير منشورة , كلية التربية ابن رشد , جمعة بغداد , العراق .
- العنكوشي : حلب 6 صخيل , (2011) , المدة الزمنية المدركة لوقوع الاحداث لدى المتفانلين والمتشائمين من طالبات الجامعة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة القادسية , العراق .
- أحمد : عاصم عبد المجيد , (2012) , اثر برنامج قائم على حب الاستطلاع في تنمية بعض العمليات المعرفية ومهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة القاهرة , مصر .
- 7
- الدسوقي : وفاء صلاح الدين ابراهيم , (2006) , التفاعل بين أساليب التحكم التعليمي ومستويات حب الاستطلاع وأثره في تنمية مهارات التفاعل مع شبكة الانترنت , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية النوعية , جامعة المنيا , مصر .
- غباري : ثائر , أبو شعيرة : خالد , (2009) درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية العامة في محافظة أربد لأستراتيجيات دافع حب الاستطلاع من وجهة نظر الطالبات في ضوء بعض المتغيرات , مجلة دراسات العلوم التربوية , المجلد 36 , الاردن .
- 3
- عبد الحميد : شاكر , خليفة , عبد اللطيف , (2000) , دراسات في حب الاستطلاع والابداع والخيال , دار القريب للطباعة والنشر , القاهرة , مصر .
- 28
- العيناوي : رواء رشيد حميد , (2014) السلوك الاستكشافي وعلاقتة بالتنظيم الذاتي لدى الطالبات المرحلة الثانوية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة ديالى , العراق .
- 18
- التكريتي : جنان قحطان سرحان , (2011) , أثر برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التفكير وحب الاستطلاع المعرفي لدى طالبات المرحلة المتوسطة , اطروحة دكتوراه , كلية التربية ابن رشد , جامعة بغداد , العراق .
- أبو ناشي : منى سعيد , (2007) , القدرات الفعلية (قدرة التقويم – التفكير الناقد) , الجنادرية للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .

- إبراهيم : عبد الستار , (1990) , الانسان وعلم النفس , سلسلة عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب , الكويت .<sup>25</sup>
- باقازي : منال عبدالله , ب ت , حب الاستطلاع وعلاقتة بالتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة ام القرى , السعودية .<sup>11</sup>
- الزيات : فتحي مصطفى , (1998) , الأسس البيولوجية والنفسية للناشط العقلي المعرفي , ط1 , دار الكتب للجامعات , القاهرة , مصر .<sup>23</sup>
- زهران : حامد عبد السلام , (1977) , علم النفس الاجتماعي , ط4 , عالم الكتب القاهرة , مصر .<sup>21</sup>
- الشربيني : هاني ابو الخير , (1993) , دراسة تجريبية لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي , أطروحة دكتوراه , كلية التربية , جامعة المنصورة , مصر .<sup>7</sup>
- الصقير : هناء بنت علي بن عبدالله , (1993) , إعداد برنامج تدريبي لتنمية دافع الاستطلاع لدى أطفال الروضة 5 - 6 سنوات , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة الملك سعود / المملكة العربية السعودية .<sup>3</sup>
- تريفرز : (1979) علم النفس التربوي , ترجمة موفق الحمداني , حمد الكربولي , مطبعة جامعة بغداد , العراق .<sup>31</sup>



## المصادر الأجنبية :

- Zimmerman, B. d., (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning, *Journal of Educational Psychology*, 81, 3, 329-339, USA
- Berlyne, D. E., (1960), conflict arousal and curiosity, New York M. Crow – Hill, USA.
- Collins, Robert. P. et al., (2004), the measurement of perceptual, diurnal personality and individual differences
- Lepma, Marieke, Verdonschot, Rinus. G. Steenbergen. Henk van Rombouts. Serge A. R. & Nieuwenhuis, Sander, (2012), Neural mechanisms underlying the induction and relief of perceptual curiosity, original research article doi : 10.3389/fpsyg.2012.00089, university of Aquila, Italy.
- Borowick, Kate, (2005), curiosity and motivation to learn, Minneapolis, ST. Paul Minnesota, USA.
- Silver, Daniel. M., (2013), Curiosity contagious effects of peer interaction on children's curiosity Bachelor, USA.
- Litman, J. A. & Silvia, P. J., (2006) the latent structure of trait curiosity: Evidence for interest and perceptual curiosity Dimensions journal of personality assessment, 86, 318-328, USA.
- Rowson, Jonathan, (2012), The power of curiosity, RSA. Social Brain Center, USA.
- Cupchik, Gerald C. A., (1986), Decade after Berlyne, New direction in experimental aesthetics, *poetics* 15, 345-369, North-Holland
- Kashdan, Todd. B. & Roberts. E., (2004) trait and state curiosity in the genesis of intimacy: differentiation from related constructs, *Journal of Social and Clinical Psychology*, vol. 23, No. 6, pp. 792-816, USA.

ملحق رقم (1)

أسماء السادة الخبراء في تقويم أدائي البحثي على وفق اللقب العلمي .

ت	اللقب العلمي والاسم	مكان العمل
1	أ . د عبد العزيز حيدر	2 جامعة القادسية – كلية التربية
2	أ . د هادي كطفان	جامعة القادسية – كلية التربية
3	أ . م . د إحسان حميد عبد	جامعة القادسية – كلية التربية
4	أ . م . د خالد ابو جاسم عبد	2 جامعة القادسية – كلية التربية
5	أ . م . د علي رحيم	جامعة القادسية – كلية التربية
6	أ . م . د علاء احمد عبدالواحد	جامعة القادسية – كلية التربية
7	م . د حليم العنكوشي	2 جامعة القادسية – كلية التربية
8	م . د كهرمان هادي عودة	جامعة القادسية – كلية التربية للنبات
9	م . د نغم عادل نجم	جامعة القادسية – كلية التربية للنبات
10	م . د هاشم مهدي كريم	جامعة القادسية – كلية التربية
11	م حلى يحيى عباس	جامعة القادسية – كلية التربية للنبات
12	م . م شروق كاظم جبار	27 جامعة القادسية – كلية التربية للنبات

ملحق رقم (2)  
مقياس الفضول الإدراكي لدى طالبات كلية التربية

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبانه آراء السادة الخبراء

م / مقياس الفضول الإدراكي

الأستاذ .....المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة أجراء بحثها الموسوم ( الفضول الإدراكي لدى طالبات كلية التربية للبنات) ويتطلب البحث أداة لقياس الفضول الإدراكي وقد تبنت الباحثة مقياس الفضول الإدراكي والذي عرفة بيرلاين (Berlyn , 1956) بأنة الأهتمام وتركيز الانتباه على المنبهات الإدراكية الجديدة وغير المألوفة وتحفيز الباحث والفحص الحسي والبصري حيث يتكون المقياس من مجالين هما الجودة والتقصي .

وقد قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس , رادة هادي كريدي ( لسنة 2016) وفيما يأتي نعرض على حضراتكم التعريف الخاص بكل مكون والفقرات المتعلقة بها راجين تفضلكم التأثير على الفقرة من حيث كونها صالحة او غير صالحة واجراء التعديلات التي ترونها مناسبة على أن بدائل الأجابة (تنطبق علي تماماً , تنطبق علي احياناً , لاتنطبق علي ابدأ ) .

مع خالص الشكر والامتنان وتمنياتنا لكم بالموفقية خدمة للبحث العلمي .

الباحثة

لمياء عبد الكاظم مزهر

المشرف

م.م لقاء عبد الهادي

المجال الأول ( الجدة ) : البحث والاستكشاف وتركيز الانتباه على المنبهات الإدراكية التي تحمل عناصر وصفات جديدة .

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	التعديل
1	السعي للبحث عن اماكن جديدة لزيارتها .			
2	تشدني المقطوعات الموسيقية الجديدة.			
3	أراقب الآخرين وهم يعملون .			
4	ابقى جالسا في نفس المكان لفترة طويلة .			
5	اتناول نفس النوع من الأطعمة.			
6	أقود سيارتي في طرق مختلفة .			
7	أتشوق لزيارة المتاحف .			
8	أشاهد العروض الفنية المتنوعة .			
9	يجذبني النظر الى واجهات المحلات			
10	أمل من رؤية نفس الاشياء .			
11	اتشوق لزيارة الغابات المطيرة .			
12	اتجنب الذهاب الى اماكن مليئة بلضوضاء .			
13	استمع الى القصص الغريبة .			
14	افضل الاشياء ذات اللون الواحد او اللونين اكثر من ذات الألوان المتعددة .			
15	استمتع بحديث الآخرين عن اشياء فعلوها او شاهدوها .			
16	احاول اكتشاف الأماكن التي اتواجد فيه لأول مرة .			
17	يعجبني التسوق عبر الانترنت .			

المجال الثاني ( التقصي ) : الانجذاب والاقتراب من المنبهات الجديدة وغير المألوفة محاولاً فحصها والتعرف عليها .

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	التعديل
1	أحاول معرفة الاصوات الغريبة ومسبباتها.			
2	يجذبني رؤية الاشياء الجديدة محاولاً تفحصها والتعرف عليها			
3	عند رؤيتي قماش جديد احاول لمس نسيجة والاحساس به.			
4	عند رؤيتي لأطعمة جديدة احاول ان اجرّبها.			
5	احاول تفحص أي تجمع لمجموعات من الاشخاص ومعرفة ما يفعلون.			
6	انأى بنفسني عن المواقف التي يعترّيها بعض المخاطر			
7	يعجبني ان اجرّب القفز بالمضلات			
8	عندما اسمع عصفور يغرد احاول البحث عنه			
9	اتجنب تذوق الاطعمة الغريبة			
10	تجذبني لعبة تركيب الصور المعقدة واحاول حلها			
11	اشاهد الألعاب النارية واحاول تجربتها بنفسني			
12	اقترب من الأحداث التي تحصل امامي حتى لو كانت تشكل خطورة			
13	ادقق النظر الى الصور التي تكون على شكل احجية			
14	عندما ازور حديقة الحيوان اراقب الحيوانات عن بعد			
15	اشارك في الأنشطة التي تنظم خارج نطاق الجامعة			

## المقياس بالصيغة النهائية

عزيزتي الطالبة . .

يهدف الباحث الى اجراء دراسة علمية وقد أعددت عبارات تستهدف تعريف موقفك منها عن طريق اجبتك الصريحة والدقيقة التي نتوسمها فيك , علماً انه لا يوجد جواب صحيح واخر خطأ , وقد وضع امام كل عبارة (3) اختيارات وأنت حر في اختيار البديل الذي يناسبك , علماً أن أجابتك هذه لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها سوى الباحث , راجين عدم ترك أي فقرة دون إجابة (علمي / إنساني).

شاكرين لكم تعاونكم . . . مع التقدير

الباحثة

لمياء عبد الكاظم مزهر

ت	الفقرات	تنطبق عليـة دائماً	تنطبق عليـة احياناً	لا تنطبق عليـة ابداً
1	السعي للبحث عن اماكن جديدة لزيارتها .			
2	تشدني المقطوعات الموسيقية الجديدة.			
3	أراقب الاخرين وهم يعملون .			
4	ابقى جالسا في نفس المكان لفترة طويلة .			
5	اتناول نفس النوع من الأطعمة.			
6	أقود سيارتي في طرق مختلفة .			
7	أتشوق لزيارة المتاحف .			
8	أشاهد العروض الفنية المتنوعة .			
9	يجذبني النظر الى واجهات المحلات			
10	أمل من رؤية نفس الاشياء .			
11	اتشوق لزيارة الغابات المطيرة .			
12	اتجنب الذهاب الى اماكن مليئة بلضوضاء .			
13	استمع الى القصص الغريبة .			
14	افضل الاشياء ذات اللون الواحد او اللونين اكثر من ذات الألوان المتعددة .			
15	استمتع بحديث الاخرين عن اشياء فعلوها او شاهدوها .			
16	احاول اكتشاف الأماكن التي اتواجد فيه لأول مرة .			
17	يعجبني التسوق عبر الانترنت .			
18	أحاول معرفة الاصوات الغريبة ومسبباتها.			
19	يجذبني رؤية الاشياء الجديدة محاولاً تفحصها والتعرف عليها			

			20	عند رؤيتي قماش جديد احاول لمس نسيجة والاحساس به.
			21	عند رؤيتي لأطعمة جديدة احاول ان اجر بها.
			22	احاول تفحص أي تجمع لمجموعات من الاشخاص ومعرفة ما يفعلون.
			23	انأى بنفسي عن المواقف التي يعترتها بعض المخاطر
			24	يعجبني ان اجر ب القفز بالمضلات
			25	عندما اسمع عصفور يغرد احاول البحث عنه
			26	اتجنب تذوق الاطعمة الغريبة
			27	تجذبني لعبة تركيب الصور المعقدة واحاول حلها
			28	اشاهد الألعاب النارية واحاول تجربتها بنفسي
			29	اقترب من الأحداث التي تحصل امامي حتى لو كانت تشكل خطورة
			30	ادقق النظر الى الصور التي تكون على شكل احجية
			31	عندما ازور حديقة الحيوان اراقب الحيوانات عن بعد
			32	اشارك في الأنشطة التي تنظم خارج نطاق الجامعة





المصادر الرئيسية

- 1** [stocksexperts.net](http://stocksexperts.net) 6%  
مصدر الانترنت
- 2** [www.uobabylon.edu.iq](http://www.uobabylon.edu.iq) 1%  
مصدر الانترنت
- 3** أبو الحاج ، سها أحمد عبد الله. "فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى برنامج القبعات الست في تنمية مهارات إتخاذ القرار و دافع حب The World Sciences & Education University, 2012. 1%  
الإستطلاع لدى الطالبات المتفوقات في كلية الأميرة ثروت  
الاصدارات
- 4** مجيد ، سوسن شاكر. "أسس بناء الاختبارات و المقاييس النفسية و De Bono Center for Teaching Thinking, 2013 1%  
الاصدارات
- 5** فيصل ، سناء مجول | صالح ، علي عبد الرحيم. "نظرية العقل عالي الرتبة و علاقتها بالوعي الإنفعالي لدى الأطفال // مجلة الجامعة الخليجية : قسم التربية .- 2012 ، مج 4 ، ص ص 401 - 445 , Gulf University Journal : College of Education, 2012. 1%  
الاصدارات

1%

6

حب الاستطلاع في تعلم أطفال مرحلة ما قبل المدرسة في منطقة  
The Effectiveness of  
the Training Program Based on the  
Development of Arousing Curiosity in Children  
Pre-School Learning in Hail in Saudi Arabia",  
Zarqa Journal for Research and Studies in  
Humanities, 2016

الاصدارات

1%

7

خليفة ، وليد السيد أحمد | عبد الهادي ، داليا خيرى عبد الوهاب.  
"فاعلية برنامج تدريبي لحب الاستطلاع باستخدام الوسائط المتعددة  
The  
Egyptian Association for Quality of Life, 2015.  
"في الحل الإبداعي للمشكلة لدى أطفال الروضة الموهوبين

الاصدارات

1%

8

القيسي ، خلف عودة. "بلوغ الأرب بشرح شذور الذهب لأبي يحيى  
Dar Yafa Al-Elmia  
for Publishing & Distribution, 2010.  
"زكريا الأنصاري : دراسة و تحقيق

الاصدارات

<1%

9

Mussel, Patrick. "Introducing the construct  
curiosity for predicting job performance :  
CURIOSITY PREDICTS JOB PERFORMANCE",  
Journal of Organizational Behavior, 2012.

الاصدارات

<1%

10

[link.springer.com](http://link.springer.com)

مصدر الانترنت

<1%

11

المؤتمر الدولي الثاني لمركز البحوث و الاستشارات الاجتماعية -"  
لندن : حول موضوعات العلوم الاجتماعية و الإنسانية في العالم  
الإسلامي : أبحاث محكمة ( 25 - 27 شباط / فبراير 2013 ) :

"جامعة زايد - دبي", Dar Khaled Al Lahyan for Publishing and Distribution, 2013.

الاصدارات

12

[b7oth.com](http://b7oth.com)

مصدر الانترنت

<1%

13

[www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

مصدر الانترنت

<1%

14

خليل ، عفراء إبراهيم. "مستوى الإيجابية و علاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة // دراسات : العلوم التربوية .- 2011 ، مج 38 ، ع 1 ، ملحق 3 ، ص ص 942 - 964." , 2011

الاصدارات

<1%

15

موسى ، سعيد عبد المعز علي. "فاعلية القصص التفاعلية الإلكترونية في تنمية حب الاستطلاع و المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة", Alexandria University : Faculty of Kindergarten, 2015.

الاصدارات

<1%

16

الرشيدي ، أحمد عبيد سويد مساعد. "درجة ممارسة مهارات الإتصال الإداري لدى مديري المدارس المتوسطة و علاقتها بدرجة المشاركة بإتخاذ القرار الإداري لديهم من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت", Middle East University, .

الاصدارات

<1%

17

خليفة ، رحاب نبيل عبد المنصف. "أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب لتدريس الاقتصاد المنزلي في مستوى التفكير التأملي = The Impact of Employing Cognitive Trips across the Web (Web Quests) to Teach Home Economics in the Development of Reflective Thinking and

<1%

Curiosity Cognitive for Secondary School Pupils", Journal of Arabic Studies in Education and Psychology, 2016

الاصدارات

18 [search.shamaa.org](http://search.shamaa.org) <1 %  
مصدر الانترنت

19 Psychologie der Werte, 2016. <1 %  
الاصدارات

20 Ritchie, L., and A. Williamon. "Measuring distinct types of musical self-efficacy", Psychology of Music, 2011. <1 %  
الاصدارات

21 جبر ، محمد حافظ محمد جواد حافظ. "إتجاهات الأطفال الأردنيين نحو قنوات الأطفال الفضائية = Jordanian Children's Attitudes Toward Children's Satellite Channels", Middle East University, 2010. <1 %  
الاصدارات

22 [kenanaonline.com](http://kenanaonline.com) <1 %  
مصدر الانترنت

23 الشنيقات ، فداء محمد عبد الحميد. "فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمي و معلمات مبحث التربية الإسلامية = The Effectiveness of a Proposed Training Program in Developing the Creative Thinking Skills of Jordanian High Primary Stage Teachers of Islamic Education", Amman Arab University for <1 %

24 عبد الرحيم ، أسيل غالب. "تحديد العوامل المؤثرة على إستخدام  
"الإنترنت كوسيط للتسوق : حالة دراسية عن المرأة الأردنية  
University of Jordan, .  
الاصدارات

<1%

25 [olc.bu.edu.eg](http://olc.bu.edu.eg)  
مصدر الانترنت

<1%

26 عبد الرزاق ، إنعام إبراهيم. "أثر استخدام معمل الرياضيات في إدراك  
The Effect of = المفاهيم الهندسية للتلامذة بطيئي التعلم  
Using Math Laboratory in Understanding of  
Geometry Concepts for Slow Learner Pupils",  
Association of Arab Educators, 2014.  
الاصدارات

<1%

27 [www.mohe.sr.gov.iq](http://www.mohe.sr.gov.iq)  
مصدر الانترنت

<1%

28 طه ، مصطفى عبد الرحمن | سلطان ، صفاء عبد العزيز. "فاعلية  
نموذج التعلم البنائي في تعديل التصورات الخاطئة نحو مفاهيم الويب  
The = الدلالي و تنمية دافع حب الاستطلاع لدى طلاب كلية التربية  
Effectiveness of Constructivist Learning Model  
Changing Misconceptions about the Semantic  
Web Concepts and Development of Curiosity  
among Students of the Faculty of Education",  
Association of Arab Educators, 2015.  
الاصدارات

<1%

29 [drgawdat.edutech-portal.net](http://drgawdat.edutech-portal.net)  
مصدر الانترنت

<1%

30 جاد الحق ، نهلة عبد المعطي الصادق. "تنمية بعض مهارات التفكير المعرفية و عادات العقل باستخدام شبكات التفكير البصري لتدريس = Developing Some of Cognitive Thinking Skills and Habits of Mind by", Association of Arab Educators, 2015.  
الاصدارات <1%

31 "سعد الدين ، ليلي حسن. "المرأة في الإسلام : بنتا و زوجة و أما", Dar Wa'el for Publishing & Distribution, 2004.  
الاصدارات <1%

32 : حسنين ، حسين محمد. "تحديد الإحتياجات التدريبية : موارد وأدوات Training Needs Assessments Resources and Tools", Dar Majdalawi for Publishing & Distribution, 2005.  
الاصدارات <1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطابقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل