

لمى عبد الله امين

Ahmed Ammar / اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 06-مايو-2018 12:11 ص

معرف الارسال: 920196437

اسم الملف: 1.docx (2.66M)

حساب الكلمات: 3510

عدد الرموز: 16957



8
وزارة التعليم العالي

والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الرجل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى قسم العلوم التربوية والنفسية كجزء من متطلبات درجة
البكالوريوس في التربية وعلوم النفس

الطالبة : لمى عبد الاله أمين

بإشراف : أ . م . نبال هادي عباس

إشراف الأستاذ

الاهداء

الى وطني الحبيب

الى شهدائنا الأحياء

الى من يتطلع بعين الرضا والديه اطل الله بعمرهما

الى الروح التي سكنت روعي زوجي الحبيب

الى ملاكي الصغير نعمة الله لي أبني

الى من هم سندي أخوتي وأخواتي وصديقاتي

الى عائلتي الثانية أهل زوجي

شكر وامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم ⁵

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى اله
وصحبه اجمعين . اما بعد

يقول النبي محمد (ص) (من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل) ¹³

يسرني ويشرفني بعد ان انهيت اعداد البحث ان اتقدم بالشكر والتقدير العالي
الى استاذتي المشرفة

التي كانت بحق نعم المعينه والتي بفضل الله وتوجيهاتها وارشاداتها ومتابعتها
المستمرة الاثر الكبير

في تمديد خطى البحث وفقها الله لكل عمل خير

أقدم شكري وامتناني الى العائلتين الكريمتين أهلي واهل زوجي لما بذلوه من
جهد واهتمام كبير طيلة

ايام السنة والذي كان له الاثر الكبير في اتمام بحثي كذلك الى اخواني وأختي

واخيرا الشكر والتقدير والاحترام الى يد المساعدة والتشجيع زوجي (حسنين)
داعيا الله لهم

بالتوفيق والسداد ومن الله الموفقية

الآية

الخلج الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية

الملخص :

يستهدف البحث الحالي :

1- التعرف على مستوى الخلج الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية وتحقيقا لاهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس الخلج الاجتماعي من { أميرة مزهر حميد و أحلام مهدي عبدالله (السنة 2011) } وتم حساب الصدق الظاهري وتم حساب الصدق الظاهري وحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار أذ بلغ {0,81} ويكون المقياس بصورته النهائية من (21) فقرة صالحة لقياس الخلج الاجتماعي وطبق المقياس على عينة البحث البالغ (100) أرتباط يدرسونه والاختبار الثاني لعينة واحدة ولعينتين توصلت الباحثة الى النتائج التالية

الفصل الاول

1 التعريف بالبحث

مشكلة البحث

وان الانسان بطبيعته كائن اجتماعي والاتصال الانساني يعد محورا اساسيا في عملية التفاعل الاجتماعي (علاقة الفرد بالآخرين وهو سمة من السمات الشخصية الذي يقوم بالدور الاساسي في تسهيل عملية التفاعل الاجتماعي واعاقته) ولعل اهم هذه السمات هي سمة الخجل الاجتماعي التي تنمو خلال تفاعل الفرد مع بيئته (6:1994) فالخجل الاجتماعي هو معاناة نفسية تتحكم بصاحبها الى درجة تشل بها مواهبه ويميل ان يكون سلوكه الاجتماعي ضئيل الانتاج وضعيف الاثر (شرارة 25:1996) ويعد الخجل مشكلة في حد ذاته كما انه يتسبب في مشكلات اخرى وله نتائج سلبية وعوائد غير مرغوبة وعواقب غير مقفلة وهذا ما أكدته دراسة (الشناوي 1997) كما ان المختصين في الامراض النفسية يؤكدون بان هناك الكثير من الاشخاص يعانون من هذه المشكلة في صمت الاعوام الطويلة ولكنهم لا يطلبون المساعدة الا في حالة تزايدها لدرجة قد تسبب له بعض المشاكل والازمات (غالب 140:1991) وقد تؤثر في عملية التوافق الدراسي وهذا ما اكدته دراسة (يوسف وخليفة, 2003) ان الطالب الذي يعاني من الخجل يفتقر الى الثقة بالنفس ويجد صعوبة في الاندماج مع زملائه ويفتقر الى الكثير من المهارات الحياتية والخبرات الجديدة التي يمكن اكتسابها نتيجة للاندماج في المواقف الاجتماعية كما تنعكس اثار هذا على مستوى مما يتغلب عليه الشعور بالفشل وقد يكون مشلول الارادة والتفكير . لذا وجب علينا ان نجنب الطالب مما استطعنا من الانفعالات السلبية باعتبار الخجل هو ثمرة من ثمار الخوف والعنف , من هنا برزت مشكلة البحث الحالي والتي سعت الباحثة من خلالها الى دراستها من خلال الاجابة على السؤال التالي:

__ هل هناك علاقة بين الخجل والجنس ؟

__ ما مدى درجة الخجل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية ؟

أهمية البحث والحاجة إليه

² أن الخجل الاجتماعي رفيق قديم قدم الانسانية منذ زمن بعيد تحدث عنه هيبو قراط وسبقه الى ذات هوميروس وهو سمة من سمات الطبع ألهمت شعراء وكتابا كبار (السبعواوي 4:2009) وقد حار العقل في أمره ممن الناس من يزكيه ومنهم من يهيمه ¹ ومنهم من يخلط بين حياء واستحياء لا لشيء سوى انه ظاهرة مركبة (النبال وابو زيد 12:1995) كل انسان يمتلك مقدارا من الخجل الاجتماعي وهو امر ضروري حيث انه انعدام الاحساس بالخجل يعتبر ظاهرة شاذة او غير صحيحة على المستوى النفسي ولكن الخجل يصبح امرا غير طبيعي اذا كان شديدا او يعيق نمو الشخصية ويحد من تفاعلها الاجتماعي (النملة 25:1995) وتنتشر هذه الظاهرة في مختلف الفئات العمرية وهي من الظواهر المتعددة الابعاد وهذا ما أكده (زيمباردر, 1995) في دراسته انه يرى انه سبب لمشاكل في حياة الشخص خاصة عندما تتعارض مع قدراته على تكوين صداقات او عندما يجعله يشعر بالتعاسة في وجوده بين الاخرين ويكون سبب رئيسي في عدم القدرة على التحصيل الجيد مما يؤثر على حياته المدرسية والجامعية لانه يصبح واثق من نفسه ولا يستطيع الكلام عندما يسأله المدرسون عن أي شيء (السبعواوي 4:2009) فهذا التأثير السلبي للخجل قد يكون احد العوامل التي تسبب له ضعف في التحصيل فغالبية الطلبة الخجولين يعيشون بصفات مشتركة وهي قلة الحركة وعدم التفاعل مع المدرسين والتردد في الاجابة ويكون الخجل بمثابة حاجز يمنع الطالب من المشاركة ويسبب له الكثير من الازمات داخل نفسه وخاصة اذا ما وجد التوبيخ من مدرسيه والاستهزاء من اقرانه داخل الصف (الشرييني 93:2001) وهذا ما أكدته دراسة (شغير, 1996)

ان الخجل الاجتماعي يظهر بشكل كبير في مرحلة المراهقة مع امكانية ظهوره قبل او بعد هذه السن وهذا ما أكدته في دراسته لانها فترة حرجة في حياة الفرد وهي غامضة بالنسبة للمراهقين بحيث يسيطر عليهم الارتباك لعدم معرفتهم بالدور الذي يجب ان يقوموا به (يرجس 1985:12). لقد اختلف العلماء في تحديد اسباب نشوء الحالة الانفعالية (الخجل) اذ يرجع اسبابها الى تغييرات في افراز الغدد والبعض الاخر يرجعها الى عوامل رئيسية او الى كلاهما (غالبا 1986:4). ان نسبة الاصابات في الخجل خلال هذه المرحلة تتباين تماما في المواقف المختلفة العائلية , المهنية , الاجتماعية اذ تشير الدراسات التي اجراها كاتل الى ان نسبة الخجل خلال هذه المرحلة تتباين حتى في الظروف والمواقف المتشابهة , و اشار كميل في دراسته حول النسب المئوية للخجل لدى الافراد في المواقف والظروف المختلفة خاصة لدى المراهق فعندما يكون وسط جمع من الغرباء عليه ان يتكلم فان نسبة الخجل عنده تكون كبيرة (خضر 1994:13) لذا يمكن ابراز اهمية البحث الحالي في الجوانب الآتية :

1-زيادة المعرفة النظرية لهذا الموضوع والذي اهتم به علماء النفس والصحة النفسية .

2-يهتم بمرحلة عمرية ودراسية مهمة لان طلاب الكلية هم الشريحة المهمة والتي تقع على عاتقهم مسؤولية بناء المجتمع في المستقبل .

أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي الى :

الكشف عن مستوى الشعور بالخجل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلاب كلية التربية قسم العلوم التربوية النفسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي

2018_2017

تحديد المصطلحات :

الخلل الاجتماعي ,,

_عرفه (شمسان , 2004) بأنه (خوف وارتباك يداهم الشخص عند قيامه بأداء عمل معين) (شمسان 2004:شبكة المعلوماتية)

_عرفه (الدرستي , ب ت) بأنه (ميل لتجنب التفاعل الاجتماعي والمشاركة في المواقف الاجتماعية بصورة غير قاسية (الدرستي , ب ت :6)

_عرفه (زيمباردو , 1977) بأنه (رد فعل شخصي ينشأ ويتأكد من خلال القيم الاجتماعية السائدة والمبرمجه للحضارة

ويكون اعلى في الحضارات الموجهة نحو الذات من الحضارات الموجهة نحو الجماعة .

وقد بينت الباحثة تعريف (زيمباردو) بوصفه تعريفا نظريا لبحثها ,

اما التعريف الاجرائي للخلل الاجتماعي : هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها على المقياس الخلل

الاجتماعي المعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني

الأطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الاطار النظري والدراسات السابقة فضلا عن استعراض أهم النظريات التي تناولت الخجل الاجتماعي

وكذلك دراسات سابقة لها علاقة بمتغيرات البحث .

اولا : الاطار النظري /

من ابرز النظريات التي تناولت الخجل الاجتماعي هي :

1-نظرية التحليل النفسي (فرويد)

فسرت الخجل الاجتماعي في ضوء أشغال الأنا بذاته ليأخذ شكل النرجسية فضلا عن ان الشخص الخجول من وجهة النظر هذه يتميز بالعدائية والعدوان (Kaplan1972:499) وقد اكد علماء التحليل النفسي اهمية الخبرات الاسرية وخاصة الخمس سنوات الاولى من حياة الطفل والتي نضع اللبنة الاولى لهذه الظاهرة (النبال, 1999:27) .

2-نظرية التعلم الاجتماعي : يعزو منحني نموذج التعلم الاجتماعي الخجل الى القلق الاجتماعي والذي بدوره يشير انماطا متباينة في السلوك الاجتماعي وعلى الرغم ان السمة الطبيعية للانسان يتمثل في خفض معدلات القلق ومن ثم الخجل الا انه يمنع

فرصة تعلم المهارات الاجتماعية (Pikonis & Zimbardo, 1979,39) ان الخجل هو سلوك متعلم من خلال الملاحظة والتقليد وهذا ما اكده باندورا الذي اكد معظم السلوكيات يمكن تعلمها من خلال النمذجة والتي تلعب دور اساسي ومهم فيتعلم هذه الانماط (الزغلول 2003:152)

3-النظرية السلوكية: ترى هذه النظرية بان السلوك الانساني ما هو الا مجموعة من العادات تعلمها الفرد او اكتسبها اثناء مراحل النمو

المختلفة فهم يرون ان الشعور بالخجل ناتج عن احد العوامل الاتية وهي الفشل في تعلم سلوك مناسب او تعلم سلوكيات غير مرغوبة وربط استجابات الفرد بمنحنيات لاستشارة الاستجابة (ابو عبطة 1988:102) فنجد اصحاب النظرية السلوكية يفسرون الخجل الاجتماعي مع فشل الفرد في اكتساب او تعلم سلوك مناسب او هو تعلم

4- نظرية السمات³ :

ترى هذه النظرية بان الخجل هو سمة من سمات الشخصية وهذا يعني اننا نشعر بدرجات مختلفة من الخجل كنتيجة

لظروف مهددة فان التحليل العاملي يرى بان السمات على نوعين , سمات مشتركة والتي يعتقد بوجودها الى الوراثة

والنوع الاخر السمات المنفردة وقد ارجع الخجل الاجتماعي الى السمات المشتركة وتؤكد كذلك بانه اذا كان هناك

شخصين خجولين فان هذا لا يعني انهما يتماثلان في درجة الخجل (1997,138allport) .

5- نظرية جليجان (Gilligan)

تؤكد نظرية جليجان³ على دراسة نوعين من الاحساس , الاحساس بالخجل , والاحساس بالذنب , والاحساس بالخجل

ينبع مما يسمى بالجروح النرجسية بمعنى عدم قدرة الانسان على العناية بمتطلبات نفسه مما يؤدي به الى شعور

بالنقص وقد أكد جليجان بان الحضارة اليونانية كانت حضارة خجل , وهي اخلاقيات يسد نظام من القيم بين قطبين اساسيين ياتي الخجل في قمته كقمة سلبية .

6-نظرية التدرج الهرمي للحاجات الانسانية (ماسو) :

ماسو شخصية فيرونة في علم النفس المعاصر لها فكر واتجاه جديد في الحركة التي ظهرت في السنين المعاصرة

في علم النفس الانساني , اذ يرى ماسو ان الخجل الاجتماعي نشأ من فشل الفرد في اشباع الحاجات الاجتماعية

كالحب والانتماء وحاجات التغيير الاجتماعي .

7- النظرية السلوكية المعرفية (زيمباردو) :

أن نظر (زيمباردو وبصر وشيل) ² علماء النظرية السلوكية المعرفية قد استخدموا مصطلح الخجل الاجتماعي كنوع من

انواع القلق الاجتماعي وكذلك الارتياح والتوتر والارتباك في حضور الآخرين .

وعد زيمباردو الخجل انه مفهوم متعدد الابعاد وهو شائع يتضمن انواع مختلفة من القلق الاجتماعي وصعوبات الاداء

امام الآخرين والقلق من التكلم وأكد بانه رد فعل ² شخص ينشا ويتأكد من خلال القيم الاجتماعية السائدة المبرمجة

الحضارية ويكون انشأن الخجل في الحضارات الموجهة المركزة نحو الذات اكثر من الحضارات الموجهة نحو الجماعة.

ولللخجل حسب رايه اربع مكونات اساسية :

1-المكون السلوكي : مثل تجنب المواقف الاجتماعية التي تشير ¹ الخوف للشخص الخجول وعدم التفسير عن

مشاعره وافكاره .

2-المكون الفسيولوجي : مثل زيادة ضربات القلب وجفاف الفم والارتجاف .

3-المكون المعرفي : كالاتكاف التي يحملها الفرد عن الموقف وتجعله غير قادر على التواصل .

4-المكون الانفعالي : مثل الشعور بالاكنتاب والخزي والعار .

وقد ثبتت الباحثة النظرية السلوكية المعرفية ذلك لاسباب الاتية :

1-انها اكثر شمولية في تفسير اسباب الخجل حيث تم التصدي له كوظيفة وتفاعل عوامل شخصية والموقفية شأنها

شأن السلوك الانساني الذي يعتمد على خصائص الشخصية الموقفية وتفاعلها .

2-انها تطرقت الى المكونات الاساسية للخجل الاجتماعي .

ثانيا : الدراسات السابقة

الدراسات العربية :

1-دراسة الشناوي {1997} :

(تقدير الذات وعلاقته بكل من الاكتئاب والخجل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية جامعة القادسية) استهدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والقلق والاكتئاب والخجل الاجتماعي تكون عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية موزعين على الاختصاصات التربوية ورياض الاطفال والاقتصاد المنزلي وقد تبنى الباحث مقياس الخجل الاجتماعي اعداد جونز ومقياس الاكتئاب والقلق وقد استغرق نتائج الدراسة على عدم وجود علاقة تقدير الذات والقلق والخجل الاجتماعي من حيث الجنس والتخصص (الشناوي ص39,1997)

2-دراسة فاير (1997)

(العلاقة بين الخجل الاجتماعي والاعراض السايكوبائية)

استهدفت هذه الدراسة الى معرفة اذا كانت هناك فروق بين الذكور والاناث في الخجل الاجتماعي والاعراض

السايكوبائية وقد تم تطبيق مقياس الخجل الاجتماعي وقائمة مراجعة الاعراض على عينة من (100) من طلاب

المدارس الثانوية (50) من الذكور و(50) من الاناث تتراوح اعمارهم (15_18) سنة واسفرت نتائج البحث عن

وجود فروق بين الذكور والاناث في الاعراض السايكوبائية ووجود علاقة بين الخجل والحساسية التفاعلية للاصابة

بهذه الاعراض لدى مجموعة الاناث (فاير 1997:77) .

3-دراسة يوسف وخليفة (2003) :

9 (الخلج والتوافق الاجتماعي دراسة ثقافية مقارنة بين مجموعتين من طلاب الجامعة السعودية
والكويتية) . استهدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الخجل والتوافق الاجتماعي لدى
1 مجموعتين من طلاب الجامعة السعودية البالغ عددهم (320) طالب وطالبة و(400) طالب وطالبة
من الجامعة الكويتية وكذلك استهدفت الدراسة الى فحص الفروق بين الجنسين في كل من الخجل
والتوافق واستخدمت الباحثة مقياس الخجل الاجتماعي واستغرقت نتائج الدراسة بان الطلاب
السعوديين اكثر خجلا من الطلاب الكويتيين وهناك علاقة سلبية بين الخجل الاجتماعي والتوافق
ولا توجد فروق بين الجنسين في الخجل والتوافق .

1-دراسة (1981,cheek,Buss)

(الخجل الاجتماعي وعلاقته بوعي الذات وتقدير الذات) :

استهدفت هذه الدراسة على التعرف بين الخجل الاجتماعي وبين وعي الذات وتقدير الذات اذ بلغت عينة الدراسة

(100) طالب وطالبة من جامعة تكساس وتم الاعتماد على مقياس الخجل الاجتماعي الذي قامت باعداده الباحثة

ومقياس وعي الذات وتقدير الذات وقد اسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل الاجتماعي

ووعي الذات وعن علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل وتقدير الذات .

2-دراسة (Traub,1983)

(الخجل الاجتماعي والاكتئاب والقلق والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة)

استهدفت هذه الدراسة في بحث العلاقة بين الخجل الاجتماعي والاكتئاب والقلق والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة

تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة اذ طبق عليهم مقياس الخجل الاجتماعي ومقياس سمة القلق والاكتئاب

ومن ثم قياس التحصيل الدراسي وقد اسفرت نتائج البحث على وجود علاقة بين الخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي

وكذلك بين الخجل والقلق والاكتئاب .

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في :

1-حجم العينة

الفصل الثالث : إجراءات البحث /

يتضمن هذا الفصل عرضا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحقيق أهداف بحثها بدءا من وصف المجتمع واسلوب اختبار العينة واعداده اداة القياس واجراء التطبيق والوسائل الاحصائية .

اولا / مجتمع البحث :

المجتمع / يستعمل مفهوم المجتمع في البحث للدلالة على مجموعة من الفئات ويتألف مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الصباحي والبالغ عددهم (4497) او التجمعات التي تشترك في خصائص محددة (لنوفل وفريال 2010:232)

ثانيا / عينة البحث :

تشير العينة الى النموذج الذي يشمل جانبا او جزءا من وحدات المجتمع الاصيلي للبحث وتكون ممثلة له , بحيث تحمل صفاته المشتركة (نوفل وفريال 2010:232) .

_ تم اختيار عينة البحث الاساسية بطريقة مقصدية وبلغت (100) طالب وطالبة من افراد المجتمع الاصيلي .

ثالثا / أداة البحث :

وقد تم تبني مقياس الدليمي والعنزي (2011) وقد تم اجراء الصدق والثبات للمقياس .

الخصائص السيكومترية للمقياس .

اولاً / الصدق

يعد الصدق من اهم الخصائص السيكومترية للاختبار والمقياس لابد ان يكون صادقاً الى الحد الذي يقيس الصفة او

الخاصية التي اعد لقياسها وعدم تأثره بالمتغيرات الاخرى ويعد الصدق الظاهري المظهر العام للمقياس ويقصد به

عرض المقياس على مجموعة من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار على ان هذا المقياس يستعمل

السلوك المراد قياسه وللباحثة الاعتماد على حكم الخبراء (الهوبري ٢٠١٥:ص ٤٨) وتم الحصول على النوع من

الصدق من خلال عرض فقرات المقياس بصورتها النهائية على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم

النفس والبالغ عددهم (٨) خبراء .

ثانياً / الثبات

ويقصد بالثبات انه الاتساق في قياس الشئ الذي تقيسه اداة القياس وقد اعتمدت الباحثة للتحقق من ثبات مقياس

الخجل الاجتماعي على طريقة اعادة الاختبار (Tes_Retest) وذلك بتطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على عينة مؤلفة

من (٢٥) طالب وطالبة ثم اختبارهم بالطريقة المقصودة وبفاصل زمني قدره خمسة عشر يوماً اذ يعتبر (اناشاسي

٢٠١٥:١١٣) في اعادة تطبيق الاختبار الى ان الفترة الزمنية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني يجب ان لا تتجاوز

الاسبوعين او الثلاثة اسابيع واستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الارتباط بين الدرجات في التطبيقين حيث بلغ

الثبات (٨٣،٠) وهو معامل الثبات يمكن الاعتماد عليه في المقاييس الشخصية .¹

تصحيح المقياس /

تضمن المقياس بصورته النهائية (٢١) فقرة (الملحق ١) موزعة على المكونات وقد حدد امام كل فقرة البدائل (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً) واعطيت الدرجات بين (٥_١) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس (١٠_٢٢) درجة وبمتوسط فرضي (٦٦) درجة.

التطبيق النهائي /

تمت اجراءات التطبيق النهائي للمقياس على افراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (١٠٠)
الوسائل الاحصائية :-

_معامل ارتباط بيرسون {فيركسون (١٩٩١ : ١٤٥)}

استخدم لايجاد ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار وايجاد علاقة الخجل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي .¹

_الاختبار الثاني لعينة واحدة (عودة وملكاوي ١٩٩٢:١٨٢) للتعرف على مستوى الخجل الاجتماعي لدى

طلبة كلية التربية .

_القيم الثانية المعاملات الارتباطية {غرابية (٢٠٠٢:١٦٥) } استخدم لتحديد مدى اهمية معامل الارتباط .¹

التطبيق النهائي للمقياس /

تمت اجراءات التطبيق النهائي للمقياس على افراد عينة البحث الاساسية البالغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة .

الفصل الرابع : -

عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وفقاً لتسلسل أهدافه وتفسيرها والتوصيات والمقترحات وعلى النحو

الآتي : -

الهدف الاول : تحقيقاً للهدف الاول من اهداف البحث الذي يرمي الى الكشف عن مستوى الشعور بالخلل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية اظهرت النتائج التحليل الاحصائي ان متوسط درجات افراد عينة البحث والبالغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة بلغ (٩٨) درجة بانحراف معياري (٩،٣) درجة والجدول يوضح ذلك :

نتائج الاختبار النائي لافراد عينة البحث

مستوى الدلالة	القيمة النائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد عينة البحث
	الجدولية	المحسوبة				
0.05	1.96	40.71	65	9.1	91	100

المتوسط الفرضي = اعلى درجة في المقياس + ادنى درجة في المقياس + 2

$$66 = 2 / (22 + 110) =$$

وبأستخدام الاختبار النائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تعني ان القيمة النائية

المحسوبة (٤٠:٧١) وهي اكبر من القيمة النائية الجدولية (١،٩٦) وان الفرق دال احصائيا عند مستوى ٠،٠٥ وبدرجة حرية (٩٩) وهنا يدل على ان افراد العينة لديهم خجل اجتماعي وهذا يعود الى قلة استخدام البرامج الارشادية للتغلب على الشعور بالخجل الاجتماعي وان الطلبة قد يتعلمون بطرق الايحاء او الممارسة اساليب عديدة كالعنف

والتوبيخ والاستهزاء من قبل التنشئه الاسرية وهذا يدل على ان الجو الذي يعيش فيه الطلبة المتمثل بالمشاحنات بين الوالدين سبب خجلهم الاجتماعي وبالتالي ينعكس على مستوى تحصيلهم الدراسي . بالاضافة الى قلة تشجيع المدرسة على التفاعل الاجتماعي من خلال الممارسات التي تتطلب التفاعل والتعاون بين الطلبة وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع (دراسة فايد) ودراسة (الشناوي) ودراسة (يوسف وخليفة) .

التوصيات /

١_ استخدام الاساليب التربوية الصحيحة في المدرسة وفي البيت لتعزيز ثقة الطلبة بانفسهم في عمر الشباب .

٢_ استخدام الاساليب الارشادية المناسبة لتعلم المهارات الاجتماعية اللازمة للتغلب ¹ على الخجل الاجتماعي .

المقترحات : -

استكمالاً للدراسة الحالية اقترحت الباحثة ما يلي : -

١_ إجراء دراسة لمعرفة أثر استخدام المهارات الاجتماعية في خفض الشعور بالخجل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل

الدراسي .

٢_ إجراء دراسة لمعرفة علاقة الخجل الاجتماعي لمتغيرات أخرى كالثقة بالنفس ، القلق .

٣_ بناء برامج إرشادية تسهم في خفض الخجل الاجتماعي .

الملحق رقم (٢)

_ أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض المقياس لهم للتأكد من الصدق الظاهري .

ت	أسم التدريسي
_١	أ . م . د . علاء أحمد عبد الواحد
_٢	د . أحمد عمار جواد
_٣	م . سلوان شاكر
_٤	أ . د . هادي كطفان
_٥	أ . م . د . كريم بلأسم
_٦	م . م . علي المحنه
_٧	م . م . صدام حسين عباس
_٨	م . م . أرتقاء يحيى

المصادر

- ١_ الشناوي ، محمد (١٩٩٧) تقدير الذات وعلاقته بالاكتئاب والخجل الاجتماعي رسالة ماجستير ، القاهرة ، طنطا .
- ٢_ الشربيني ، زكريا (٢٠٠١:٩٣) ، المشكلات النفسية عند الاطفال ، دار الفكر العربي ، مصر ، ط .
- ٣_ الدريني ، حسين عبد العزيز (ب . ت) : مقياس الخجل ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٤_ الزغلول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٤) ، مدخل الى علم النفس ، دار الكتاب الجامعي الامارات ، ط .
- ٥_ ابو عبطة ، سهام (١٩٩٨ : ١٠٢) مبادئ الارشاد والتوجيه ، عمان ، الاردن ، دار الفكر العربي .
- ٦_ السبعوي ، فضيلة عرفان (٢٠٠٩) ، الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الدلالية ، دار الصفا للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٧_ النملة ، عبد الرحمن بن سليمان (١٩٩٥) ، برنامج للعلاج النفسي لحالات الخجل ، دراسة تجريبية لمجموعة من طلاب المرحلة الثانوية بالرياض ، رسالة ماجستير .
- ٨_ النيبال ، وابو زيد مدحت عبد الحميد (١٩٩٩) ، الخجل ونقص ابعاد الشخصية ، دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس والعمر والثقافة .
- ٩_ اناستاسي ، أني وسوزانا يوراثي{ (٢٠١٥) القياس النفسي ، ط { ترجمة ، صلاح الدين محمود علام دار الفكر ، موزعون ، عمان .
- ١٠_ الهويري ، زيد (٢٠١٥) اساسيات القياس والتقويم التربوي ، ط ، دار الكتاب الجامعي ، العين .
- ١١_ جرجس ، ملاك (١٩٨٥) ، الطفل الخجول تكيف الشخصية ، الرياض دار الفكر العربي ، ط .

١٢_ خضر ، علي السيد (١٩٩٤ :١٣) ، الفروق بين الجنسين في الخجل ، وبعض خصائص الشخصية الاخرى في

المرحلة المتوسطة ، مجلة الارشاد النفسي ، جامعة ن الشمس ، العدد (٢) .

١٣_ زيمباردو (١٩٧٧)

١٤_ شقير (١٩٩٤ :٦)

١٥_ شرارة ، عبد اللطيف (١٩٩٦ :٢٥) ، التغلب على الخجل ، المجلد الاول بيروت ، لبنان ط .

١٦_ شقير (١٩٩٦) .

١٧_ شمسان (٢٠٠٤) .

١٨_ غالب (١٩٨٦ ، ٤) .

١٩_ غالب ، مصطفى (١٩٩١ :١٤٠) سيكولوجية الطفولة والمراهقة المحلية النفسية ، العدد (١٢) ، بيروت

دار مكتبة الهلال .

٢٠_ يوسف جمعة وحليفة عبد اللطيف (٢٠٠٣) بالخجل الاجتماعي والتوافق (دراسة ثقافية بين الطلاب السعوديين والكويتيين) .

٢١_ نوفل وفريال (٢٠١٠ :٢٣٢) .

المصادر الأجنبية

- 1_ allport (1979) the nature of prejudice (reading ma : addison weslex)
- 2_ Buss , cheek . 2013(1981):the influence Of shyneuss onlonclineas in a new cituation Feramultty and social psychology.
- 3_ Kaplanis & zimardo (1979:139).
- 4_ Traub . G . s (1983) : correlations of shyness with pepression an viety and acadinic proformunce journal of psychological .

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات

السيد الفاضل المحترم

تروم الباحثة القيام بحثها نحو (الخجل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية) وقد اعتمدت الباحثة تعريف (شمسان ، 2004) وقد تبنت الباحثة تعريف (اميرة مزهر حميد ، 2011) الخجل الاجتماعي بأنه (خوف وارتباك يداوم الشخص عند قيامة بأداء عمل معين) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال تترجو الباحثة ملاحظتكم ومقترحاتكم حول المقياس

مع شكر الباحثة وامتنانها

الباحثة

لمى عبدالاله امين

بأشراف الاستاذة

نيال هادي عباس

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	احب المبادرة والبدء بالحديث			
2	لا يعجبني المشاركة في المسابقات العلمية			
3	لا أجرؤ النظر الى الشخص الذي اتحدث معه			
4	ابداء بالارتجاف عندما يوجهلي لي احدهم سؤالاً			
5	لا ارغب بالتواجد في اماكن فيها الكثير من الناس			
6	احب الحديث حتى مع وجود اشخاص غرباء			
7	لدي الشجاعة للتحدث امام الجماعة بشكل فردي			
8	احب التعبير عن آرائي			
9	احب لقاء التحية على كل الناس			
10	لا استطيع التعبير عن مشاعري نحو الاخرين			
11	اشعر بنوع من الاستقلالية			
12	اشعر بأنني لن انجح في أي عمل اقوم به			
13	اميل الا اكتساب اكبر عدد من الاصدقاء			
14	تزداد ضربات قلبي عندما اقدم على عمل معين			
15	لا اثق بالآخرين			
16	اخاف من الامتحانات الشفوية			
17	اشعر بالام المعدة حينما اخرج مع مجموعة من اصدقائي			
18	لا احس بالأمان في الاماكن المزدحمة			
19	اخشى من المقابلات الشخصية			
20	اخاف ان ينتقدني الآخرون			
21	افضل ان اكون لوحدني			

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزتي الطالبة

عزيزي الطالب

تحية طيبةوبعد

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات ، نرجو منك قراءة كل فقرة بدقة ، و الاجابة بحسب ما تراه مناسب من خلال اتباعك الخطوات التالية :

1- ان تكون اجابتك صريحة وصادقة على فقرات المقياس ، ، ولا تستخدم الا للأغراض البحث العلمي

2- رجاء عدم ترك اي فقرات دون اجابة

3- لا داعي لذكر اسمك كي تكون مطمئناً على سرية اجابتك

البادئ (دائماً ، احياناً ، غالباً ، تقريباً ، ابدأ)

ولكم من الباحثة جزيل الشكر والتقدير

مثال على طريقة الاجابة :

ضع علامة (√) امام كل فقرة وتحت البديل الذي يعبر عن انطباقها

ت	الفقرة	دائماً	احياناً	غالباً	تقريباً	ابداً
	احب المبادرة والبدء بالحديث	√				

ملاحظة :- قبل ان تبدأ بالإجابة يرجى تدوين المعلومات التالية

الجنس : ذكر انثى

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	غالباً	تقريباً	أبداً
1	احب المبادرة والبدء بالحديث					
2	لا يعجبني المشاركة في المسابقات العلمية					
3	لا أجرؤ النظر الى الشخص الذي اتحدث معه					
4	ابداء بالارتجاف عندما يوجه لي احدهم سؤلاً					
5	لا ارغب بالتواجد في اماكن فيها الكثير من الناس					
6	احب الحديث حتى مع وجود اشخاص غرباء					
7	لدي الشجاعة للتحدث امام الجماعة بشكل فردي					
8	احب التعبير عن آرائي					
9	احب القاء التحية على كل الناس					
10	لا استطيع التعبير عن مشاعري نحو الاخرين					
11	اشعر بنوع من الاستقلالية					
12	اشعر بأنني لن انجح في أي عمل اقوم به					
13	اميل الى اكتساب اكبر عدد من الاصدقاء					
14	تزداد ضربات قلبي عندما اقدم على عمل معين					
15	لا اثق بالآخرين					
16	اخاف من الامتحانات الشفوية					
17	اشعر بالام المعدة حينما اخرج مع مجموعة من اصدقائي					
18	لا احس بالأمان في الاماكن المزدحمة					
19	اخشى من المقابلات الشخصية					

25%

مؤشر التشابه

21%

مصادر الانترنت

8%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

1

www.iasj.net

مصدر الانترنت

13%

2

www.alnoor.se

مصدر الانترنت

4%

3

بن رقية ، حسينة. "تأثير الخجل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأطفال من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية : دراسة ميدانية على Majallat Jīl al-'Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā'īyah

الاصدارات

3%

4

الخالدي ، أحمد حاشوش. "الخجل و علاقته بالسلوك التوافقي لدى Shyness and Its Relationship with the Adjustment Behavior of Secondary Stage Students in the State of Kuwait", Amman Arab University for Graduate Studies, .

الاصدارات

1%

5

akhbar-algeria.com

مصدر الانترنت

1%

6

محمد ، علا عبد الرحمن علي. "التسويق الأكاديمي و علاقته بالمرونة النفسية و قلق الاختبار و التحصيل الأكاديمي لدى طالبات

<1%

قسم رياض الأطفال بجامعة الجوف = The Relationship between Academic Procrastination and Psychological Resilience , Test Anxiety , Academic Achievement for Students of Kindergarten Department at Al-Jouf University", Association of Arab Educators, 2014.

الاصدارات

7 المؤتمر الدولي الثالث و مؤتمر الرابطة الأكاديمية الأول للبحث .
العلمي لمركز البحوث و الاستشارات الاجتماعية - لندن : حول
موضوعات العلوم الاجتماعية و الإنسانية : أبحاث محكمة : الكويت :
2014 , Dar Ammar for Publishing and Distribution, 2014.

الاصدارات

8 masdar.site90.com <1%
مصدر الانترنت

9 pubcouncil.kuniv.edu.kw <1%
مصدر الانترنت

10 الشحات ، مجدي محمد أحمد. "أثر برنامج تدريبي في عادات
الإستذكار على كل من قلق الإختبار المعرفي و التحصيل الدراسي //
مجلة الدراسات التربوية و الإنسانية .- 2011 ، مج 3 ، ع 1 ، ص
19 - 82." , 2011 .

الاصدارات

11 www.ahewar.org <1%
مصدر الانترنت

12 cdn.arid.my <1%
مصدر الانترنت

13

www.wahamid.blogspot.com.eg

مصدر الانترنت

<1%

14

العمروسي ، نيللي حسين كامل. "فعالية برنامج إرشادي نفسي (معرفي - سلوكي) لخفض الشعور بالخجل لدى عينة من الموهوبات "المراهقات في المجتمع السعودي Al-Quds Open University, 2015.

الاصدارات

<1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطابقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل