وزاره التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية الآداب
قسم علم النفس

قلق الامتحان لدى طلبة السادس الإعدادي

البحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس كجزء من متطلبات
الحصول على شهادة البكالوريوس في علم النفس

اعداد الطالبات

هدى كاظم زمن حسين زينب عامر

بأشراف

م علي عبد الرحيم صالح

٢٠١٨م ١٤٣٩هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالُواْ سبحانك لاَ عِلْمَ لَنا
إلا ما علمتَنَا إِنك أَنت العليم
الحِكيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة (٣٢)

إقرار المشرف

أشهد أن هذا البحث الموسوم بـ(**قلق الامتحان لدى طلبة السادس الإعدادي**) الذي تقدمت به الطالبات هدى كاظم و زمن حسين و زينب عامر قد جرى تحت إشرافي في كلية الآداب – جامعة القادسية ،وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكلريوس في علم النفس.

المشرف
م علي عبد الرحيم صالح
بناءاً على التوصيات المتوفرة أرشح هذا البحث للمناقشة.
الاسم:
رئيس قسم علم النفس

٢٠١٨ \ \

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا أطلعنا على البحث الموسوم بـ(**قلق الامتحان لدى طلبة السادس الإعدادي**) وناقشنا الطالبات هدى كاظم و زمن حسين و زينب عامر في محتوياته وفي ماله من علاقة به ونعتقد أنه جدير بالقبول لنيل شهادة البكلريوس في علم النفس بتقدير ( ).

التوقيع
الأسم:
رئيس اللجنة

التوقيع
الأسم :
عضواً

جامعة القادسية على البحث/تمت مصادقة مجلس قسم علم النفس

التوقيع:

الأسم :
رئيس قسم علم النفس
\ \ ٢٠١٨

الأهداء

إلى من أنار بصري بحبه وحنانه الكبير ..... والدي

إلى منبع الحنان ومثال التضحية إلى من سهرة الليالي من أجلي ..... والدتي

الشكر والتقديم

الى كل من اعانني على تقديم عملي الذي بين ايديكم أستاذي وأخوتي وأخواتي أتقدم بالشكر والأمتنان

قائمة المحتويات

التسلسل	الموضوع	الصفحة
	العنوان	أ
	الآية القرآنية	ب
	إقرار المشرف	ج
	إقرار لجنة المناقشة	د
	الإهداء	ه
	قائمة المحتويات	و
	الفصل الأول	الصفحة
	مشكلة البحث	١
	مقدمة البحث وأهميته	١
	أهداف البحث	٢
	حدود البحث	٢
	تحديد المصطلحات	٢

	الفصل الثاني	الصفحة
	الإطار النظري والدراسات السابقة	٥
	تصنيف القلق	٥
	مكونات قلق الامتحان	٥
	مصادر قلق الامتحان	٧
	نظريات التي فسرت قلق الامتحان	٨
	الدراسات ا	٩
	الفصل الثالث	
	إجراءات البحث	١٤
	أولاً : مجتمع البحث	١٤
	أداة ابحث	١٤
	مقياس قلق الامتحان	١٤
	صلاحية المقياس:	١٤
	التطبيق الاستطلاعي للمقياس:	١٤
	١- المجموعتان الطرفيتان (الاتساق الخارجي) : ر أسلوب الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية)	١٦
	مؤشرات الصدق والثبات:-	١٩
	ثبات المقياس	٢٠
	: أولا : طريقة التجزئة النصفي	٢١
	ثانيا: معامل (الفاكرونباخ)	١٩
	التطبيق النهائي للمقيا	٢٠
	الفصل الرابع	الصفحة
	نتائج البحث ومتغيرا	٢٠
	التعرف على الاستهواء المضاد لدى طلبة كلية الآدا	٢٠
	الفصل الخامس	الصفحة
	الاستنتاجات والتوصيات :-	٨٤
	الاستنتاجات :-	
	التوصيات :-	
	المصادر	الصفحة
	المصادر العربية	
	المصادر الاجنبية	
	الملاحق	

ملخص البحث

يعد قلق الأمتحان من المشكلات التي يعاني منها الطلبة والمؤسسات التربوية ، أذ أن مواقف التقدير تتضمن حكما على الطالب بالنجاح أو الفشل وأن البحث الحالي يهدف الى ما يأتي :

١- قياس قلق الامتحان لدى طلبة السادس الإعدادي .

٢- تعرف دلالة الفرق في قلق الامتحان على وفق متغير النوع (ذكور –أناث) .

لتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثات بتبني مقياس قلق الامتحان (يحي ، ١٩٨٩) وتم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) طالب وطالبه للمرحلة الإعدادية من كلا الجنسين (٥٠) أناث و (٥٠) ذكور في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وبعد أن حللت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة ظهرت النتائج التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق الامتحان لدى طلبة السادس الإعدادي وفق متغير النوع (ذكور – أناث).

٢- يوجد قلق امتحان لدى طلبة السادس الإعدادي.

وتوصلت الباحثات الى مجموعة من التوصيات والمقترحات

التوصيات :

١- الاهتمام بالإرشاد وتوجيه الطالبات في مدرسة الإعدادية بهدف التحقيق في قلق الامتحان .

٢- العمل على رفع مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة من خلال دراسة الأساليب التي تؤدي الى ذلك واستخدامها .

المقترحات :

١- دراسة البرامج الإرشادية الفعالة لتحقيق قلق الامتحان .

٢- أجراء دراسة لقياس قلق الامتحان لدى طلبة كلية الآداب.

الفصل الأول

١-١ مشكلة البحث:

يعد قلق الامتحان من المشكلات التي يعاني منها الطلبة في المؤسسات التربوية مما ينعكس على نفسية الطالب خلال أداءه للامتحان وتتضمن حكماً على الطالب بالنجاح أو الفشل فيشعر أما بخبر سار أو غير سار وهذا الشعور يحتوي على خطر التخوف من الفشل نتائجه السلبية مما يؤدي الى عجز الطالب من مواجهة الخطر فتولد لديه القلق ويشار الى أن الطلبة في موقف الامتحانات تظهر لديهم دوافع أنجاز العمل فيتحسن أدائهم أو تظهر لديهم دوافع أثارة القلق فتعيقهم عن الإجابة عن أسئلة الامتحان وتبدو مشكلة قلق الامتحان أكثر وضوحاً لدى طلبة مرحلة الإعدادية لأهمية هذه المرحلة في حياة الطلبة إذا تمثل حلقة الوصل بين المرحلتين الإعدادية والجامعية وأن النجاح فيها يقرر عدة أمور تتعلق بطموحات وأهداف ومستقبل الطالب (أبو النيل ،١٩٨٤,٣٦٧).

وتعتبر مشكلة قلق الامتحان من أهم وأعقد المشاكل النفسية التي تواجه ليس فقط الطلبة ولكن أيضاً تواجه الأسرة بأكملها فالضغوط النفسية التي تقع على عاتق أبنائها الطلاب سواء كانت ضغوطاً أسريه متمثلة في المناهج المدرسية ونظم الامتحانات والتفاعل القائم بين الطالب والمدرسين والزملاء والحرص على عدم الفشل وارتفاع مستوى طموح الفرد كل هذه الضغوط تتجسد في مشكلة قلق الامتحان ومن الجدير بالذكر أنه لا يوجد بيت من البيوت يخلوا من مشكلة القلق الناشئ عن الامتحانات وخصوصاً إذا كانت هذه الامتحانات تحدد مستقبل الأنسان وما تسببه منت توتر لجميع أفراد الأسرة (الطيب :١٩٩٤,٣٩).

ويجب التفرقة هنا بين قلق الامتحان وبين التوتر العام باعتبار الاخير سمة من سمات الشخصية الأكثر استقرارا فقلق الاختبار ينشأ في موقف الاختبار ويعد هذا الموقف منبهاً له وأن كان هذا لا ينفى احتمال أن يوجد أرتباط بين مستوى التوتر العام وبين درجة القلق خلال الاختبار وهي نتيجة يؤكدها بعض الباحثين(Martin and Mcgowan,1955) ويسبب القلق معانات ظاهرة لدى الأفراد تؤدي الى ايجاد استجابات واضطرابات في وظائف الجسم وبما تعطل الوظائف وتضمن معالم الأداء الجيد لديهم وتبدو أثارة قلق الامتحان واضحة في حياة الطلبة من خلال المواقف التي يتعرض لها كل طالب في أثناء حياته الدراسية وتتأزم الحالة لدى طالب شديد الحساسية متوتراً كثيراً الشكوى وهي أعراض القلق النفسي(غالب :١٩٨٢,١٣٢). وحالة الضغط تثير قلق الحالة لدى الشخص الذي يفسر الضغط على أنه تهديد شخصي له ويختلف الأفراد في تقويمهم بحالات مهددة بضغط الأشخاص فأنها لا تعد كذلك بالنسبة لغيرهم مختلف استجاباتهم للموقف تبعاً لذلك (Gaudry spieberger,1971,p,67.)

ويعزى القلق احياناً الى الشعور بالنقص والآثم والاخفاق في بعض امور الحياة والى عدم الرضا في العلاقات مع الاخرين وتهديد الدوافع المكنونه (العمري :١٩٧٤,٣٣) وكذلك يعزى القلق للظروف والمواقف التي تقلل من تقدير الفرد نفسه (كمل :١٩٨٣,١٦). كما يصاحب القلق تصبب العرق وزيادة التنفس وارتعاش الاطراف والاحساس بتقلصات في المعدة (جلال :١٩٨٥,١٥٣) وفي محاولة (سوريس ساراسون) لتوضيح أسباب كونه طلبة الجامعة من ذوي القلق الاختبار العالي أخفقت في اختبارات الذكاء وجد ان الافراد الذين سجلوا درجات عالية في قلق الاختبار لم تظهر لدى الطلبة ذو قلق الاختبار الواطي (Sarason 1981,pp.107-110.)

١-٢أهمية البحث :

يبدو أن القلق في هذا العصر كموضوع مسيطر على الانسان الحديث في مختلف مجالاته أذ وصفه بعض المفكرين (عصر القلق) والحياة لا تخلوا من مواقف تعتم على الفرد بطبيعة وتكوينية إن يكون قلقاً فالقلق يحافظ على اليقظة وحالة الوعي ويساعد على تحمل المسؤولية والاجتهاد والنجاح في مجال العمل والذكاء روح المنافسة الشريفة فإذا زاد القلق عن حدة بحيث يصبح الأنسان غير ميال وغير قادر على تحمل المسؤولية في الحياة ويصبح متوتراً متهيجاً قلقاً ويشعر بالخوف لا يقر له قرار و يبحث دائماً كما يطمئنه ويلازمه ،حساس غامض غير سار وتحفز الشيء فيهم غير موجود هذا . الاحاسيس المضطربة تعقد

الشخص في قدرته على الاسترخاء والتمتع بالحياة فيكون غير مستقر عاجزاً عن التركيز في عمله (مرسي:١٩٧٦,١٨)

وقد أدرك علماء النفس منذ الخمسينات أهمية دراسة العلاقة بين القلق والتعلم وكشف كثير من نتائج الدراسات النقاب على أن بعض الطلاب ينجزون أقل من مستوى قدراتهم الفعلية في بعض المواقف التي تتسم بالضغط والتقويم كمواقف الامتحانات وأطلقوا على القلق في هذه المواقف تسمية قلق الامتحانات باعتباره يشير الى نوع من القلق العام الذي يظهر في مواقف معينة مرتبطة بمواقف الامتحانات والتقويم بصفة عامة حيث نجد الطلاب في هذه المواقف يشعرون بالاضطراب والتوتر والضيق (الضامن :٢٠٠٣,٢٢٠). وأجريت عدة بحوث في مجال القلق العام وظهر اهتمام بدراسة أنواع أخرى من القلق من) كشكل محدد من القلق المرابط بمواقف التقدير والتقويم (شعيب: Test Anxietyضمنها قلق الأختبار (١٩٨٨,٩٧).

وتعد المواقف من الاسباب الرئيسية التي تمكن وراء سلوك الفرد فهي تتضمن أشاره السلوك وتوجيهه وديمومة ويمكن الاستدلال على وجودها من خلال ما يصدر عن الفرد من سلوك خلال مواقف الحياة المختلفة (السعدي :٢٦-٢٥و١٩٨١) .

حيث تلعب الامتحانات دوراً هاماً في حياة الطلاب وهي أحد أساليب التقييم الضرورية إلا أنها قد يرتبط بها ما يجعل منها مشكلة مخيفة مقلقة ويتخذ قلق الامتحان أهمية خاصة نظراً لارتباطه الشديد بتحديد مصير الطالب ومستقبله الدراسي والعملي ومكانته في المجتمع ولذلك فهو يعتبر دراسة حقيقة لكثير من الطلاب وأسرهم أيضاً ، بل وبالنسبة للمجتمع مما حوا بكثير من الأخصائيين في هذا المجال الاهتمام بدراسة قلق الامتحان (زهران:٢٠٠٠,٩٥) .

أن اهتمام الباحثين بدراسة قلق الأمتحان دفعهم الى تصميم الاختبارات والمقاييس لقياس ، ويعد (ماندلر وساراسون ١٩٥٢) أول الباحثين ف في المجال من خلال بناء مقياس للتمييز بين ذوى القلق العالي وذوي القلق الواطي بهدف المقارنة بين المجموعتين في مواقف الاختبار وظهر أن أداء المجموعتين يختلف بأختلاف درجة القلق التي ترافق الأختبار(Mandler and Sarason:1952,p,166-173.)

لدافع الانجاز الدراسي دورهم في فهم السلوك في مجال العمل المدرسي لذا فمن الضروري معرفة كل يؤدي الى استشارة وتوجيه السلوك نحو الانجاز (Korman:1976,p,181.)

) الى أن ظهور القلق في حالات التحصيل من المحتمل جداً أن يؤثر في Atkinson 1964وأشارة اتكنسون ( )الانجاز أما التغلب عليه أو الأستسلام له فيسبب مستويات متباينة في التحصيل (حسن :١٩٨٣,٢٣

وهذا التغير قد يعلل مسالة شكوى البنات من الامتحانات بدرجة أكبر من البيت بالدور الاجتماعي الذي تمثله البنت فالمكان الاجتماعي للبيت تؤثر في مشاعرها وتكوين شخصيتها وبلورة أحاسيسها وأن شخصية الفتاة أكثر مسلاً الى القلق من شخصية الذكر شيئاً منها وهذا يؤدي الى شكوى الطالبات من الامتحانات وذلك يرتبط بالوضع النفسي الاجتماعي الذي بلورته مكانتها (جابر :١٩٧٤-٧٠,٦٩).

التساؤلات :

١- معرفة مستوى قلق الامتحان لدى طلبة السادس الإعدادي

٢- تعرف الفرق على وفق متغير الجنس على قلق الامتحان لدى طلبة السادس الإعدادي .

١-٣أهداف البحث :-

يهدف البحث الى :

١- قياس قلق الامتحان لدى طلبة السادس الإعدادي

٢- تعرف دلالة الفرق في قلق الامتحان على وفق متغير النوع (ذكور واناث)

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة السادس الإعدادي للفرعين العلمي (أحيائي –تطبيقي) والأدبي على وفق متغير النوع (الذكور و الإناث). للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

١-٤تحديد المصطلحات

١- القلق عرفه كل من :

٢- آ- جلال (١٩٨٥)

حالة داخلية مؤلفة من العصبية والتوتر والشعور بالرهبة ويكون مصحوباً بإحساسات جسمانية مختلفة واستجابات مثل سرعة دقات القلب والخفقان والعرق والارتعاش والشعور بالافتقار لمزيد من الهواء في الرئتين وألم في الصدر (جلال :١٩٨٥,١٥٣)

ب- عكاشة (٢٠٠٣):

شعور غامض غير سار مملوء بالتوقع والحذف والتوتر مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية تأتي على شكل نوبات متكررة من نفس الفرد (عكاشة :٢٠٠٣,١٣٤).

٢-قلق الامتحان :عرفه كل من:

- سبيلبيرجد ١٩٧٩ قلق الامتحان سمة شخصية في موقف محدد ويتكون من الانزعاج والانفعالية ويعرف الانزعاج بأنه الاهتمام معرفي يتمثل في الموقف من الفشل بينما الحالة الانفعالية هي ردود أفعال الجهاز العصبي الأتونومي ويمثل هذين المكونين (الانزعاج) و (الانفعالية أبرز عناصر قلق الامتحان (الداهري :٢٠٠٥,٢٠٧)
- جون (Gohn,1985) قلق الاختبار بأنه حالة يمد بها الطالب نتيجة الزيادة في درجة الخوف والتوتر أثناء المرور بموقف الاختبار وكذلك الاضطراب في النواحي الانفعالية والمعرفية والفسيولوجية (Gohan,1985) .
- أحمد عبد الخالق ،١٩٨٧ أن قلق الامتحان يطلق عليه قلق التحصيل في بعض الأحيان وهو نوع من قلق الحالة المرتبطة بمواقف الامتحان بحيث تشير هذه المواقف في الفرد شعوراً بالخوف والهم عند مواجهتها (عبد الخالق :١٩٨٧,٣٢).
- بيك ١٩٨٩ حالة انفعالية من الخوف والتوجس مع ضعف في قدرات الطالب الذهنية قبل وأثناء أداء الامتحان.
- الطيب ١٩٩٦ هي حالة نفسية تتصف بالخوف والتوقع اي أنه حاله انفعالية تعتري نبض الطالب قبل وأثناء الامتحانات مصحوبة بتوتر تحفز وحدة انفعال وانشغالات عقلية مثالية تتداخل مع التركيز المطلوب أثناء الامتحان مما يؤثر سلباً على المهام الفعلية في موقف الامتحان (الطبيب :١٩٩٦,١٥٧) .
- زهرات ٢٠٠٠ هو نوع من القلق المرتبط بمواقف الامتحان حيث تشير هذه المواقف في الفرد شعوراً بالانزعاج والانفعالية وهي حالة انفعالية وجدانية مكدرة تعتري الفرد في الموقف السابق للامتحان أو موقف الامتحان ذاته وتتسم هذه الحالة بالشعور بالتوتر والخوف من الامتحان (زهرات :٢٠٠٠,٩٦).
- الضامن ٢٠٠٣ على أنه يشير الى الاستخبارات النفسية خاصة من القلق العام الذي يتميز بالشعور العالي بالوعي بالذات مع الإحساس باليأس الذي يظهر غالباً في الإنجاز المنخفض للامتحان وفي كل الهام المعرفية والأكاديمية بصفة عامة (الضامن:٢٠٠٣,٢٢١).
- - التعريف النظري : ثبت الباحثات تعريف (بيك ١٩٨٩) بوصفه التعريف النظري الذي أعتمده صاحب المقياس المتبنى في البحث الحالي.
- التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال ‘جابته على مقياس قلق الأمتحان.

الفصل الثاني

الإطار النظري :-

يعد القلق أحد مظاهر قرن العشرين وتعقد الحياة وتطورها الهائل في كل الميادين العلمية والتقنية ودخول الأله الى شتى المجالات التي يرتادها الأنسان ويتعامل معها الأمر الذي أشعره بالضعف وعدم القدرة على مسايرة هذا التطور المذهل المستمر فضلاً عن شعوره بالقلق نتيجة الضغوط التي تعرض لها والتي جعلته كأنه أنسان مغترب عن مجتمعه وعالمه مما جعله عرضة للأمراض النفسية لذا أهتم الباحثون في ميادين الطب النفسي وعلم النفسي بدراسة ظاهرة القلق وأجريت عودة بحوث وتجارب في هذا المجال فتنوعت تفسيرات هذه الظاهرة وتناقضت الآراء حول المعوقات التي تمكن الفرد من التخلف منها .

ويمكن عد القلق حالة انفعالية غير سارة قوامها الخرف الذي ليس له مبرر موضوعي من طبيعة الموقف الذي يواجهه الشخص مباشرة (أبو النيل :٣٦٧,١٩٨٤) .

والقلق أما يكون ذاتياً أي مصدر الخطر فيه من الفرد أو أن يكون موضوعيا أي أن فيه يكون خارجياً كخوف الطلبة من الامتحانات أو أن يكون عصابياً داخلي والفرد لا يعرف أصله حيث تكون أسبابه لاشعورية مكبوتة (راجح:١١٠-١٠٩,١٩٦٤) .

ويعزى القلق أحياناً الى الشعور بالنقص والآثم والأخفاف في بعض الأمور الحياة والى عدم الرضا في العلاقات مع الأخرين وتهديد الدوافع المكبوتة. (العمري : ٣٣,١٩٧٤).

تصنيف القلق :

١- القلق الموضوعي العادي : (حيث يكون خارجياً وموجوداً فعلاً) ويطلق عليه أحياناً أسم القلق الواقعي أو القلق السوي ويحدث هذا في مواقف التوقع أو الخوف من فقدان شيء مثل القلق المتعلق بالنجاح في عمل جديداً أو امتحان أو الصحة أو الأقدام على الزواج أو انتظار نبأهم أو الانتقال من القديم الى الجديد ومن المعلوم الى المجهول أو من المألوف الى الغريب أو الانتقال الى بيئة جديدة أو وجود حطر قومي أو كافي أو من حدوث تغيرات اقتصادية أو اجتماعية.

٢- القلق العام : الذي لا يرتبط بأي موضوع محدد بل نجد القلق غامضاً وعاماً وعائماً.

٣- القلق الثانوي : وهو القلق كعرض من أعراض الاضطرابات النفسية الأخرى (حيث يعبر القلق عرضاً مشتركاً في جميع الأمراض النفسية تقريباً) .

مكونات قلق الامتحان :

يشير المهتمين في هذا المجال الى أن القلق الامتحان يتضمن مكونين أساسيين هما كالتالي:

١- المكون المعرفي : او الانزعاج Worry حيث ينشغل الفرد بالتفكير في تبعات الفشل مثل فقدان المكانة والتقدير وهذا يمثل سمة القلق .

٢- المكون الانفعالي : أو الانفعالية Emotbnality حيث يشعر الفرد بالضيق والتوتر والهلع من الامتحانات بالإضافة الى مصاحبات فسيولوجية وهذا يمثل حالة القلق (رضوان :٢٤,٢٠٠٢).

ويشير ليبرت وموريس بيتا أنه يوجد عاملان لقلق الاختبار هما :

١- الاضطرارية (المكون العقلي الذي يؤثر على أداء الفرد) فهي المسؤولة عن تقلص الأداء لدى الفرد بما تبعثه في كثير من الأحيان من استجابات لا تكون مناسبة.
٢- الانفعالية : وهي رد الفعل المباشر للضغط النفسي الذي يستثيره المواقف (شعيب:٩٨,١٩٨٨).
في حين يرى فيليبس وأخرون أن قلق الامتحان يتكون من عاملين رئيسيين هما :
١- القلق : نقص الثقة بالنفس.
٢- الانفعالية : وهي الاستجابات غير الارادية المصاحبة للموقف (عبد الرحيم :١٧,١٩٨٩) .
ويضيف زهران (٤٧:٢٠٠٠) أن هناك خمسة عوامل خاصة بقلق الأختبار وهي كالتالي:

- الخوف والرهبة من الاختبار.
- الضغط النفسي للاختبار.
- الخوف من الاختبارات الشفوية المفاجئة.
- الاضطرابات النفسية والجسمية المصاحبة للاختبار.(زهران:٤٧,٢٠٠٠).

مصادر قلق الامتحان :
يشير التربويون في هذا المجال أن لقلق الامتحان مصادر متعددة منها ما يلي:
١- طموحات وتوقعات واهتمامات بالأسرة.
٢- استعداد الطالب نفسه .
٣- المعلم وطرائق التدريس.
٤- طرائق التقويم المتبعة والظروف المحيطة بالامتحان.
٥- عادات الدراسة الجيدة. (الطيب :٩٨,١٩٩٦).

النظريات التي فسرت القلق :

تفرد معظم النظريات النفسية للقلق مكانة كبيرة في دور دراستها للشخصية والسلوك في حالات السواء والأنحراف وفي المستويات العمرية المختلفة فالقلق حقيقة من حقائق الوجود الإنساني وجانب بنائي في بناء الشخصية ومتغير من متغيرات السلوك والاختلاف في القلق بين فرد وأخر اختلاف في الدرجة وليس في النوع فالقلق ظاهرة يميزها الناس بدرجات مختلفة في الشدة وفي مظاهر متباينة من السلوك ومن ثم يمكن فهمه على أساس متصل يتدرج بين حالات السواء والانحراف (الرشدي:٨,٢٠٠١) .
النظريات التي فسرت القلق :

١- نظرية فرويد:

أهتم فرويد بدراسة ظاهرة القلق التي كان يشاهدها بوضوح في معظم حالات الأمراض العصابية التي يعالجها وحاول أن يعرف سبب هذا القلق وقد لاحظ فرويد أن القلق الذي يشاهده في مرضاه هو عبارة عن حالة خوف غامض وهو يختلف عن الخوف العادي من الخطر الخارجي المعروف ولذلك ميز فرويد نوعين من القلق (القلق الموضوعي) و(القلق العصابي)
آ- القلق الموضوعي : هو خوف من خطر خارجي معروف كالخوف من حيوان مفترس أو الخوف من الحريق أو من الغرق وهذا النوع من الخوف أمر مفهوم ومعقول فالأنسان يخاف عادة من الأخطار الخارجية التي تهدد حياته.
ب- القلق العصابي:
فهو الخوف الغامض الغير مفهوم ولا يستطيع الشخص الذي يشعر به أن يعرف سببه ويأخذ هذا القلق.

٢- نظرية الفردادالر:

لم يتناول أدلر مشكلة القلق تناولاً منتظماً غير أننا نستطيع أن نلمس من كتاباته أن فكرة (الشعور بالنقص) عنده تتضمن معنى القلق فقد أهتم أدلر بالشعور بالنقص وميزه الدافع الأساسي للأمراض من العصابية وهو بذلك أنما ينسب الى النقص نفس الدور الهام الذي نسبه فرويد والمحللون النفسيون الأخرون الى القلق.. يرى أدلر أن الطفل الصغير يشعر عادة بتخلفه وعجزه ونقصه عن أشقائه الكبار ووالديه والأشخاص البالغين بصفة عامة ويعد هذا الشعور بالنقص الى قيام الفرد بكثير من المحاولات للتغلب على هذا الشعور وبتغلب الأنسان السوي على شعورة بالنقص أو القلق تقوية الروابط التي ترتبط بالناس المحيطين به وبالإنسانية على وجه عام عن طريق العمل الاجتماعي النافع ومحبة الناس وصداقتهم ويستطيع الأنسان أن يعيش بدون أن يشعر بالقلق إذا حققت هذا الانتماء الى تحقيق الأمن عن طريق التفوق والسيطرة على الأخرين ويلاحظ من ذلك اهتمام ادلر بالتفاعل مع بين الفرد والمجتمع وهو الاهتمام الذي تعتبره فيما بعد عند المحللين النفسانيين مع اتباع المدرسة الحضارية مثل كارن هورني واربك فروم وسولفيان (ادلر:١٩٤٢,٥٨٣).

٣- تفسير الامتحان من وجهة النظر المعرفية:

لقد حاولت كثير من النظريات الحديثة تفسير الإنجاز السيء المرتبط بالقلق العالي بالامتحان ورأت أن التأثير النسبي للقلق في الموقف الاختياري هو دخول عوامل أخرى ، حيث ينتج القلق العالي من استجابات غير مرتبط بالمهام المطلوبة مثل عدم التركيز أو الاستجابات المركزة حول الذات التي تتنافس وتتداخل مع الاستجابات الضرورية المرتبطة بالمهام الأساسية ذاتها والتي هي ضرورية للإنجاز الجيد في المواقف الاختياري ولعل هذا يتماشى مع وجهة نظر واين Wine حيث يرى أن الأفراد ذوي القلق العالي للامتحان يوزعون أنتباههم على الأمور المرتبطة بالمهمة والأمور المرتبطة بالذات في حين أن أفراد ذوي القلق المنخفض للامتحان غالياً ما يركزون على الأمور المرتبطة بالمهام المطلوبة فقط بدرجة أكثر. أما كولر وهولاهان فقد درسا القدرة العقلية وعادات الدراسة في الإنجاز الأكاديمي وقد وجد الباحثان أن لدى الطلبة أصحاب القلق العالي في الامتحان قدرات منخفضة وعادات دراسية سيئة وعلى هذا فإن جزءاً على الأقل من الإنجاز الأكاديمي السيء لهؤلاء الطلبة ربما يعود الى معرفة أقل بالمواد الدراسية. (عصفور:١٩٩٤,٥٤).

٤- تفسير قلق الامتحان من وجهة نظر معالجة المعلومات:

قدم ينجمين وزملائه نموذج معالجة المعلومات والذي يزودنا بمفاهيم مفيد في تحليل موقف الامتحان ووفقاُ لهذا النموذج يعود قصور الطلبة ذوي القلق العالي للامتحان الى مشكلات في تعلم المعلومات أو تنظيمها أو مراجعتها قبل الامتحان أو استدعائها في موقف الامتحان ذاته أي أنهم يرجعون الانخفاض في التحصيل عند الطلبة ذوي القلق العالي في موقف الامتحان الى قصور في عمليات الترميز أو تنظيم المعلومات واستدعائها في موقف الامتحان (عصفور:١٩٩٤,٥٤).

٥- تفسير قلق الامتحان من وجهة النظر السلوكية:

يرى السلوكين أن الأفراد يستخدمون استراتيجيات تكيفيه منها إيجابيه ومنها سلبية لدى تفاعلهم مع الأوساط المحيطة بهم وما بهم وما تفرضه عليهم من ضغوط ومشكلات وقلق الامتحان استراتيجية سلبيه تتمثل في الانسحاب النفسي والجسدي مع الوضع المثير تبتدئ في الأنماط سلوكيه متنوعة مثل التعرف وزيادة إفراز الإدرنالين والبكاء وعدم القدرة على مسك القلم والكتابة والتشنج (عصفور:١٩٩٤,٥٤).

الدراسات السابقة :

١- دراسة أبو صبحة :- (العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي)

هدفت هذه الدراسة التي أجريت في عمان عام ١٩٧٤، الى اختبار الأتية:

١- هنالك ارتباط ذو دلالة بين القلق والتحصيل

٢- هنالك فروق ذات دلالة في التحصيل عند الطلبة ذوي القلق المرتفع وذوي القلق المعتدل وذوي القلق المنخفض.

٣- لا توجد فروق في درجة القلق بين الذكور والإناث.

أجريت الدراسة على (٤٢٠) طالباً وطالبة من الصف الثالث الإعدادي وكانت أدوات البحث هي (مقياس قلق الامتحان لساراسون) و(مقياس للتحصيل الأكاديمي) التي تتمثل بمجموعة درجات الطلبة في الفصل الدراسي الأول.

اختبرت الفرضية الأولى عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات قلق الامتحان والتحصيل و الفرضية الثانية والثالثة باستخدام الاختبار التائي.

وأظهرت النتائج وجود علاقة سالبة بين قلق الامتحان والتحصيل كما أظهرت فروقاً واضحة في ارتفاع متوسط التحصيل بالانتقال من فئة القلق المعتدل الى فئة القلق المنخفض .

وأثبتت النتائج فروق في درجة قلق الامتحان بين الذكور والإناث (أبو صبحة : ١٩٧٤,٣٢-٣٧) .

٢- دراسة الهواري:- (مقياس الاتجاه نحو الاختبارات قلق الاختبارات)

هدفت هذه الدراسة التي أجريت عام ١٩٨٧ في السعودية الى التحقق من الفرضيات الآتية:

١- وجود علاقة ارتباط سالبة ذات دلالة بيت درجات أفراد عينة البحث على مقياس قلق الامتحان وبين تحصيلهم الدراسي كما يقيسه المجموع التراكمي.

٢- توجد علاقة ارتباط دالة بين درجات أفراد العينة على مقياس قلق الامتحان ودرجاتهم على مقياس العادات والاتجاهات الدراسية.

أستخدم في البحث مقياس قلق الامتحانات لـ(سبيلبيرجر) واستبيان العادات والاتجاهات الدراسية لـ(وليم براون وواين مولتزمان) وتم قياس التحصيل باعتماد معدل درجات الطالب خلال الفصل الدراسي.

تكونت عينة الفرضية الأولى من (٧٠) طالباً ومثلهم لعينة الفرضية الثانية.

أشارت نتائج الفرضية الأولى الى وجود علاقة ارتباط سالبة بين درجات الطلاب على المقياس ومعدلاتهم التراكمية غير أن هذه الارتباطات غير داله عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا لا يمكن قبول الفرض الأول.

وأشارت نتائج الفرضية الثانية الى أن الدرجة الكلية للقلق ارتباطا سالباً مع درجات الطلاب في العادات والاتجاهات الدراسية والتوافق المدرسي، كان القلق يزداد كلما قلت درجات على هذا المقياس (الهوارى:١٩٨٧,١٩٥-١٧١) .

٣- دراسة مرسي :- (علاقة القلق بالتحصيل الدراسي عند طلبة المدارس الثانوية بالكويت)

هدفت هذه الدراسة التي أجريت عام ١٩٦٧ الى اختبار الفرضيتين الأتيتين في ضوء نظرية القلق في المواقف الاختبارية ونظرية (القلق الحالة –السمة).

١- متوسط درجات الطلبة ذوي القلق المنخفض أعلى من متوسط درجات الطلبة ذوي القلق العالي في امتحانات مواد\ اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنكليزية في بدا\اية السنة وفي نهايتها.

٢- توجد معاملات ارتباط سالبة بين درجات الطلبة على مقياس القلق ودرجاتهم في المواد الثلاثة المذكورة في بداية السنة وفي نهايتها .

الأدوات التي استخدمت في البحث هي (مقياس القلق الصريح ومقياس بيل للقلق في المواقف الاختبارية) وثم قياس التحصيل الدراسي بالنتائج التي حصل عليها الطلبة في المواد المشار اليها.

تضمنت عينة البحث (٣٧٠) طالب وطالبة من المدارس والثانوية واستخدمت معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي كوسائل إحصائية.

ظهرت نتائج أن متوسطات الدرجات عند مجموعة الطلبة ذوي القلق المنخفض أعلى من متوسطات درجات مجموعة ذوي القلق العالي ، وتأكيد الفرض الأول في امتحانات السنة أكثر منه في امتحانات بداية السنة في عينة الطلبة من ناحية الجنس ، وان متوسطات درجات الطالبات من ذوي القلق المنخفض اعلى من متوسطات المجموعة ذوي القلق العالي ، ومتوسطات درجات الذكور ذوي القلق المنخفض أعلى من متوسطات درجات مجموعة الذكور ذوي القلق العالي (مرسي :١٩٧٦، ٥٠-٢٩) .

٤-بحث جيريون :- (العلاقة بين قلق الاختبار والمستوى الاقتصادي والاجتماعي)

وأشارت النتائج الى أن الطلبة الذين ينحدرون من مستوى اقتصادي اجتماعي منخفض سجلوا درجات على مقياس قلق الاختبار أعلى مما سجله الطلبة المنحدرون من مستوى اقتصادي اجتماعي عال (Spieberger:1976,pp,135-142) وتعد الدافعية من الأسباب الرئيسية التي تكمن وراء سلوك الفرد فهي العلمية التي تتضمن أشاره السلوك وتوجيهه وديمومته ويمكن الاستدلال على وجودها من خلال ما يصدر عن الفرد من سلوك خلال مواقف الحياة المختلفة (السعدي :١٩٨١,٢٦-٢٥)

٥-الدراسة الأجنبية دراسة البرت وهابر (القلق في مواقف الإنجاز الأكاديمي)

هدف هذه الدراسة التي أجريت في جامعة ستانفورد الى جامعة الأمور أو المشكلات الآتية:-

- العلاقة بين المقاييس المصممة لقياس القلق العام والمقاييس المصممة لقياس القلق العام والمقاييس المصممة لقياس قلق الاختبار مقاييس القلق الخاص ومقارنه فعاليتها كأدوات التنبؤ بأداة الإنجاز الأكاديميين.
- ٢-العلاقة بين القلق في بثقة الاستعداد
- ٣-أتجاه تأثير القلق في الإنجاز الأكاديمي.
- ٤-جرت الدراسة على (٢٠)طالباً في الجامعة وكانت أدوات البحث مقياس فيرمان القلب ومقياس تايلور ومقياس ماندلر وساراسون لقلق الاختبار واختبار التحصيل.

تتضمن عملية تحليل البيانات الربط بين هذه المقاييس ودراسة علاقتها بمقياس الاستعداد اللغوي وباختبار الاستعداد اللغوي وباختبار الاستعداد المدرسي وبالامتحان النهائي والامتحان الفعلي

أظهرت نتائج البحث ما يدعم الاستنتاجات الآتية:-

١- أن مقاييس القلق الخاص التي تخص لمواقف الاختبار الأكاديمي ومقياس القلق العامة تقنيات ما دنيت مختلف .

٢- تعد مقاييس القلق الخاص أدوات أفضل للتنبؤ الأكاديمي من مقاييس القلق العام.

٣- لا يوجد ارتباط دال بين مقاييس القلق العامة والاستعداد اللغوي بينما يرتبط جميع المقاييس القلق الخاص بالاستعداد.

٤- أن مقاييس القلق الخاصة تتفوق على مقاييس القلق العام في القدرة على تغيير التباين في الإنجاز الأكاديمي.

٥- لا يمكن التواصل الى استنتاج بشأن تفسير العلاقة بين مقاييس القلق ودرجة الاستعداد على افتراض أن درجات الاستعداد تتأثر في ذاتها بالقلق (Albertand Haber, 1960,p,207-215).

مناقشة الدراسات :

لقد تناولت معظم الدراسات العربية والأجنبية موضوع قلق الامتحان وعلاقته ببعض المتغيرات مثل دراسة (مرسي ١٩٧٦) ودراسة (أبو صبحة ١٩٧٤) التي تناولت قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي ودراسة (جيريرو ١٩٧٦) التي تناولت قلق الامتحان وعلاقته بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي ودراسة (Albertendhaber:1960) تناولت العلاقة بين قلق الامتحان والانجاز) ولقد تباينت الدراسات من حيث الهدف فمنها تبحث عن العلاقة بين القلق وبعض المتغيرات مثل دراسة(أبو صبحة ١٩٧٤) قلق الامتحان في التحصيل الدراسي وبعض الدراسات هدفت الى بحث علاقة قلق الامتحان بالقلق كسمة والقلق كحالة كدراسة (مرسي ١٩٧٦) .

ولقد أجريت الدراسات في بيئات معينة فقد أجريت معظم الدراسات السابقة في البيئات (عمان ، السعودية ، الكويت) في حين أجريت بعض الدراسات في بيئات أجنبية في الولايات المتحدة وغيرها .

ولقد اختلفت الدراسات في تناول عينة الدراسة ففي حين اختارت معظم العينات المرحلة الثانوية لأجراء الدراسة مثل دراسة (مرسي ١٩٧٦) ودراسة (ابو صبحة ١٩٧٤) وبعض الدراسات تناولت طلبة الجامعة مثل دراسة (Albertend haber :1961) وهذا دليل على أن أهم فئة هي فئة المرحلة الثانوية ومرحلة الشباب الجامعي.

واتفقت معظم الدراسات على دراسة الجنسين مثل دراسة (أبو صبحة ١٩٧٤) ودراسة (مرسي ١٩٧٦) للتعرف على الفرق بين الجنسين .

وركزت بعض الدراسات على الذكور مثل دراسة (الهواري ١٩٨٧) ودراسة (Albertand Haber: 1960) .

اتفقت الكثير من الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام أساليب إحصائية متنوعة مثل :

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية و معاملات الارتباط واختبارات التائي وغيرها .

اتفقت الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي أو الإنجاز الأكاديمي في أغلب نتائجها الى وجود علاقة عكسية بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي مثل دراسة (الهواري ١٩٨٧) فدراسة (أبو صيحة ١٩٧٤) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة السادس الإعدادي البالغ عددهم (١٦٤٦٧) بواقع (٩٤٣٤) طالبا من ذكور و (٧٠٣٣) طالبة من الإناث في الأقسام العلمية التابعة للأقسام العلمي (أحيائي – تطبيقي) والأدبي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ والجدول (١) يوضح توزيع مجتمع العينة .

جدول (١)

يبين توزيع مجتمع البحث

الفرع	عدد الطلبة		المجموع
	ذكور	أناث	
السادس الأدبي	٢٧١٩	١٤٦١	٤١٨٠
السادس تطبيقي	٢٧٣٩	١٦٦٩	٤٤٠٨
السادس أحيائي	٣٩٧٦	٣٩٠٣	٧٨٧٩
المجموع	٩٤٣٤	٧٠٣٣	١٦٤٦٧

عينة البحث :

بعدها قام الباحثات بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي من مجتمع السادس الإعدادي في محافظة الديوانية والتي بلغت (١٠٠) طالباً من الذكور و الاناث بواقع (٥٠) طالباً من الذكور و(٥٠) طالبة من الإناث وجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث على وفق متغير الجنس :

جدول (٢)

يبين عينة البحث وفق متغير الجنس

العينة	عدد الطلبة		المجموع
	ذكور	أناث	
السادس الإعدادي	٥٠	٥٠	١٠٠

أداة البحث : تبنى الباحثات مقياس يحيى ١٩٨٩ م حول قياس قلق الامتحان والمنشور في رسالة مقدمة الى مجلس كلية الآداب ويتكون المقياس من (٤٠) فقرة يجاب عنها بثلاثة بدائل (دائما ، نادراً، أبداً) وعلى الرغم من أن القياس يتسم بالصدق والثبات إلا أن الباحثات عملت بمجموعة من الخطوات الأجرائية من أجل تكيف المقياس على عينة البحث الحالي وكالاتي :

صلاحية المقياس :

من أجل التعرف على صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله قامت الباحثات بعرض مقياس قلق الامتحان المكون من (٤٠) فقرة وبثلاثة بدائل تتمثل (دائماً ، نادراً ، أبداً) على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم كفاية في علم النفس والبالغ عددهم (١٠) خبراء لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بصلاحية المقياس ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله وبعد جمع أراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس أعتمد الباحثون نسبة الاتفاق (٨٠%) فأكثر من أجل تحليل التوافق بيت تقديرات المحكمين (عودة :١٥٧,١٩٨٥) وتم حذف أثر هذا الأجراء (٥) فقرات من فقرة المقياس وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس قلق الأمتحان

تسلسل الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-٣	١٠	١٠٠%	صفر	صفر%

١٤-١٥-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٧-٢٨-٢٩-٣٢-٣٤-٣٥-٣٦-٣٩-٤٠				
٢٤-٢٥-٣١-٣٣	٩	%٩	١	%١٠
١٦-٢٦-٣٠-٣٧-٣٧	٧	%٧٠	٣	%٣٠

وبهذا أصبح المقياس بعد عرضه على الخبراء مكون من (٣٥) فقرة.

التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:

قامت الباحثات بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس قلق الامتحان على مجموعة من طلبة السادس الإعدادي في محافظة الديوانية وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة وذلك على عينة عشوائية مكونة من (١٥) طالبا وطالبة من طلبة السادس الإعدادي وتبين الباحثات أن التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة وأن الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (٦-٩) دقيقة بمتوسط (٧) دقيقة.

تصحيح المقياس :

استعملت الباحثات طريقة ليكرت في الإجابة فبعد قراءة الطالب للفقرة يطلب منه الإجابة عنها ، على وفق ما يراه ويقيمه فإذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ(دائماً) تعطى له (٣) درجات في حين إذا كانت الإجابة عن فقرة المقياس بـ(أبداً) تعطى لها (درجة واحدة).

التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات): قامت الباحثات باستخراج القوة التميزية للمقياس بعد تطبيقه مقياس قلق الامتحان على عينة عشوائية من طلبة السادس الإعدادي مكون من (١٠٠) طالب وطالبه ويقصد بالقوة التميزية للمقياس هي مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقسها الاختبار وبين الافراد الضعاف في تلك الصفة) وتم استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما :Gronlund,1971,p,250(

آ- طريقة المجموعتين المتطرفتين :

بعد تصحيح استمارات المفحوصين وإعطاء درجة لكل استمارة قامت الباحثات بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ(٢٧%) العليا من الاستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (٢٧) استمارة ، ونسبة الـ(٢٧%) الدنيا والحاصة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (٢٧) استمارة أيضاً. وفي هذا الصدد أكد إبيل إن اعتماد نسبة الـ(٢٧%) العليا والدنيا تحقق للباحث مجموعتين Mehrens وميهرنز Ebel حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز (رضوان:٢٠٠٦,٣٣١) ومن أجل استخراج القوة التميزية لكل فقرة من فقرات مقياس التشويهات المعرفية قامت الباحثات باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يبين القوة التميزية لمقياس قلق الامتحان بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
١	٢,٩٢٥	٠,٠٧١	٢,٠٣٧	٠,٤٢١	٦,٦٢٦	دالة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
٢	٢,٤٠٧	٠,٣٢٧	١,٦٦٦	٠,٤٦١	٤,٣٥٨	دالة
٣	٢,٧٧٧	٠,١٧٩	٢,١٤٨	٠,٣٦١	٤,٥٩١	دالة
٤	٢,٨١٤	٠,٢٣٣	٢,٠٧٤	٠,٣٠١	٥,٤٠١	دالة
٥	٢,٧٧٧	٠,٢٥٦	٢,١١١	٠,٤١٠	٤,٣٢٤	دالة
٦	٢,٥٩٢	٠,٣٢٧	١,٤٨١	٠,٣٣٦	٧,٢١٤	دالة
٧	٢,١١١	٠,٦٤١	٢,١٨٥	٠,٣٨٧	-٠,٣٨١	غير دالة
٨	٢,٦٦٦	٠,٣٨٤	٢,٤٥٩	٠,٤٨٧	٠,١٧٨	غير دالة
٩	٢,٣٣٣	٠,٣٨٤	١,٦٢٩	٠,٣١٩	٤,٤٥٥	دالة
١٠	٢,٣٣٣	٠,٥٦١	١,٧٧٧	٠,٤٨٧	٢,٩٥٧	دالة
١١	٢,٣٧٠	٠,٣٩٦٦	١,٧٠٣	٠,٤٤٧	٣,٧٧٦	دالة
١٢	٢,٥٩٢	٠,٤٠٤	١,٨٨٨	٠,٧١٧	٣,٤٦٧	دالة
١٣	٢,١٨٥	٠,٥٤١	٢,٢٥٩	٠,٥٠٧	٣,٤٦٧	دالة
١٤	٢,٨١٨	٠,٣٣٦	٢	٠,٣٨٤	٣,١٧٧	دالة
١٥	٢,٣٧٠	٠,٤٧٢	١,٥١٨	٠,٤٩٠	٤,٥١٦	دالة
١٦	٢,٥٨١	٠,٢٥٩	٢	٠,٢٣٠	٣,٥٧٦	دالة
١٧	٢,٢٢٢	٠,٥٦٤	١,٥٩٢	٠,٣٢٧	٣,٤٧١	دالة
١٨	٢,٥٥٥	٠,٤١٠	١,٤٤٤	٠,٣٣٣	٦,٧٠٠٨	دالة
١٩	٢,٧٧٧	٠,٢٥٦	٢,٣٧٠	٠,٦٢٦	٢,٢٥٣	دالة
٢٠	١,٨٥١	٠,٢٨٤	١,٤٨١	٠,٣٣٦	٢,٤٤٣٨	دالة
٢١	٢	٠,٤٦١	١,٤٠٧	٠,٢٥٠	٣,٦٥٨	دالة
٢٢	١,٨٥١	٠,٥٩٢	١,٤٠٧	٠,٣٢٧	٢,٤١٣	دالة
٢٣	١,٧٧٧	٠,٧١٧	١,٩٢٥	٠,٣٧٨	-٠,٧٣٦	غير دالة
٢٤	٢,٣٧٠	٠,٥٤٩	٢,١٤٨	٠,٢٨٤	١,٢٦٨	غير دالة
٢٥	٢,٤٤٤	٠,٦٤١	٢,٣٣٣	٠,٦٩٢	٠,٥	غير دالة
٢٦	٢,١٨٥	٠,٥٤١	١,٨٨٨	٠,٧١٧	١,٣٨١	غير دالة
٢٧	١,٦٢٩	٠,٥٤٩	١,٣٧٠	٠,٤٧٢	١,٣٣٥	غير دالة
٢٨	٢,٨٥١	٠,١٣١	١,٨٥١	٠,٥١٥	٦,٤٩٣	دالة
٢٩	٢,٣٧٠	٠,٤٧٢	١,٧٠٣	٠,٤٤٧	٣,٦٢٥	دالة
٣٠	٢,١٤٨	٠,٦٦٩	١,٧٤٠	٠,٤٣٠	٢,٠٢٩	دالة
٣١	٢,٨١٤	٠,١٥٦	٢,٢٢٢	٠,٤٨٧	٣,٨٤٤	دالة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
٣٢	٢,٩٥١	٠,١٣١	٢,٤٤٤	٠,٤١٠	٢,٨٨٦	دالة
٣٣	٢,١٨٨	٠,٤١٠	١,٧٧٧	٠,٤٨٧	٤,٢٧٤	دالة
٣٤	٢,٧١٨	٠,٣٣٣	٢,٢٢٢	٠,٥٦٤	٣,٠٤٩	دالة
٣٥	٢,٧٧٧	٠,٣٣٣	٢,٢٢٢	٠,٥٦٤	٣,٠٤٩	دالة

الفقرات المميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية ٢,٠١ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢).ماعدالفقرات مجموعتين (٢٧,٢٦,٢٥,٢٤,٢٣,٨,٧)علاقة (٣٣,٢٧,٢٦,٢٥,٢٤,٢٣,٢٢,٢٠,١٥,١٣,٧,١)

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يعد ارتباط درجة الفقرة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ، هذا يعني أن الفقرة تسير بنفس الاتجاه) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثات في استخراج Anastasi,1976,p,28الذي يسير فيه المقياس ككل (صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من (١٠٠) طالبا وطالبه وأظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط) إذ تكون الفقرة ذات ارتباط جيدا عندما يكون معامل Nunnally,1994دالة على وفق معيار نللي (ارتباط (٢٠) فأكثر ، جدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٥)
يبين علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس قلق الامتحان

ت	معامل الارتباط**	ت	معامل الارتباط
١	٠,١٢٢٨١	١٩	٠,٤٤٢٦٦٣
٢	٠,٤٠٩٠٤٥	٢٠	٠,٠٨٥٣٣
٣	٠,٣٤٦٣٦	٢١	٠,٢٥٨١٢٤
٤	٠,٢٥٤٠٥٤	٢٢	٠,٠٥٩٧٣
٥	٠,٣٨٨٨٤٩	٢٣	٠,٠٧١٥٢
٦	٠,٢٨٥٠٨٥	٢٤	٠,١٠٣٢٨٩
٧	-٠,٠٤٩٢٧	٢٥	٠,٠٥٢١٩٢
٨	٠,٢٢٨٤٣	٢٦	٠,١٦٨٤

٩	٠,٣٣٣٩٣٥	٢٧	٠,١٨٠٧٥٥
١٠	٠,٣٧٧١٥٧٧	٢٨	٠,٢٩١٩٠٢
١١	٠,٣٨٠١٧٣	٢٩	٠,١٤٠٢
١٢	٠,٣٩٣١٦٤	٣٠	٠,٣٣٨٤٢
١٣	٠,٠٦٦٧٦٩	٣١	٠,٣٣١٧٢
١٤	٠,٣٧٠٧٨٢٩	٣٢	٠,٢١٧٥٢
١٥	٠,٠٤٦٥٩٦	٣٣	٠,٠٧٩٢٨
١٦	٠,٤١١٤١	٣٤	٠,٢٤٣٨٦١
١٧	٠,٢٨٨٣٣٣	٣٥	٠,٢٣٧٠٦
١٨	٠,٣٨١٥٣٦		

١- الصدق الظاهري : يشير ايبل Ebel الى افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel,1972,p,55) وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لجميع الدراسة.

٢- **مؤشرات صدق البناء** وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء اسلوب المجموعتين المتطرفتين ، علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

مؤشرات الثبات:

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات أي أنها تعطي النتائج ذاتها أو قريبة منها أذا أعيد تطبيقها على أفراد العينة في وقتين مختلفتين (الزوبعي : ٣٠,١٩٨١) وقد طبق الباحثون المقياس على عينة بلغت (١٠٠) طالبا وطالبه من طلبة السادس الاعدادي في الديوانية وأستعمل الباحثات في ايجاد الثبات الطريقتين الاتيتين :

١- **اعادة الاختبار** تقوم هذه الطريقة على اعادة تطبيق المقياس على عينة البحث في التطبيق الاول لمرة ثانية بعد فترة زمنية معينة ، وبهذا قام الباحثات بتطبيق مقياس قلق الامتحان على عينة الثبات ومن ثم اعادة تطبيق المقياس على العينة ذاتها وبفاصل زمني بلغ (٢١) يوماً من التطبيق الاول وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد في التطبيقين ظهر ان معامل الثبات في اعادة الاختبار (٠,٧٧) هو معامل ثبات جيد إحصائيا عند مقارنته بمعامل ثبات دراسة وكذلك عند مقارنة بمعيار الفا للثبات والذي يرى ان الثبات يكون جيداً اذا كانت قيمته (٠,٧٠) فأكثر.

المقياس بصيغته النهائية :

أصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٢٢) فقرة يستجيب في ضوئها الطالب على ثلاث بدائل وبذلك فأن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن أن يحصل عليها الطالب (٣) وأدنى درجة هي (١) وبمتوسط فرضي (٤٤).

الخصائص الإحصائية لمقياس قلق الامتحان :

أن من أجل تعريف تجانس أو تقارب قيم درجات عينة البحث بشكل أقرب الى التوزيع الاعتدالي إذ تساعدنا معرفة مؤشرات التوزيع الاعتدالي للدرجات عند محاولة تفسير الدرجات أو وصفها لذا قامت الباحثات باستخراج عدداً من المؤشرات الإحصائية لمقياس هي (الوسط الحسابي والوسط و المنوال الانحراف المعياري والتباين والمدى والوسط الفرضي وأقل درجة واعلى درجة) كما موضح في الجدول (٦)

جدول (٦)
يبين المؤشرات الاحصائية للبحث

ت	المؤشرات الإحصائية	
١	الوسط الحسابي	٤٩,٥٥
٢	الوسيط	٥٠
٣	المنوال	٥٢
٤	الانحراف المعياري	٦,٦٣٦
٥	التباين	٤٤,٠٣٦
٦	المدى	٣٢
٧	الوسط الفرضي	٤٤
٨	أقل درجة	٣٤
٩	أعلى درجة	٦٦

التطبيق النهائي للمقياس :

بعد أن استوفى المقياسان شروطهما النهائية من الصدق والثبات طبقاً على عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة بواقع (٥٠) للذكور و (٥) من الاناث من طلبة السادس الاعدادي في محافظة الديوانية .

الوسائل الاحصائية:

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لغرض التعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.
٢- الاختبار التائيئ لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التميزية للفقرات ومقياس التكافؤ نصفي الاختبار.
٣- معامل ارتباط بيرسون استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية .
٤- معادلة سبيرمان براون التصحيحية لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المتغيرين.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول : تعرف قلق الامتحان لدى طلبة السادس الاعدادي في ثانويات محافظة الديوانية :

ظهر المتوسط الحسابي لدى مقياس قلق الامتحان (٤٩,٥٥) وبانحراف معياري قدرة (٦,٦٣٦) فيما كان المتوسط الفرضي (٤٤) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة .ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٨,٣٦٣) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) وتشير تلك النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) وان عينة البحث (١٠٠) طال وطالبه ، وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس قلق الامتحان

نوع العينة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
طلبة السادس أعدادي	١٠٠	٤٩,٥٥	٦,٦٣٦	٤٤	٩٩	٨,٣٦٣	١,٩٨	٠,٠٥

أن الأحداث السياسية والاجتماعية والنفسية والمعرفية لقائمة في مجتمعنا الحالي لاسيما أن نهاية لمرحلة الثانوية العامة هي مرحلة مفصليه ما بين نظام مدارس التعليم العام وما بين الالتحاق بالتعليم الجامعي . يرى الباحث أن قلق الامتحان يزداد عند طلبة الثانوية العامة وخصوصاً (طلبة الثاني عشر) لأهمية المرحلة من جهة نظر الطالب ، حيث نقطة البداية نحو المستقبل .ويزداد القلق عند الطالب الثانوي نتيجة وضع الأهل الطالب في مستوى علمي أكبر من قدراته وإمكانياته وبالتالي يطلب لأهل منه لكثير وبالتالي تزيد حدة الارتباك والقلق والتوتر لدى الطالب كما تزداد حدة القلق بين طلاب الثانوية العامة إذا ما أدركوا أن مصيرهم في هذا الامتحان هو النجاح أو الفشل ، ذلك النتيجة هذا الامتحان هي تقرير دخولهم المعاهد العليا والجامعات .وتتسق هذه النتيجة مع دراسة عثمان (١٩٧٥) التي أشارت الى وجود قلق لدى عينة طلبة الاعدادية (عثمان :١٩٧٥، ٤١-٤٦).

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق في مقياس قلق الامتحان لدى طلبة السادس الاعدادي على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث).

ظهر المتوسط الحسابي (٤٨,١٤) للذكور على مقياس قلق الامتحان وبتباين (٤٤,٤٠٨) في حين ظهر المتوسط الحسابي للإناث (٥٠,٩٦) وبتباين (٤٠,٥٢٨) وباستعمال الاختبار التائي لعينتي (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير الى أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مقياس قلق الامتحان بين (ذكور والاناث) وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

يبين الفروق بين ذكور واناث في مقياس قلق الامتحان

الجنس	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	٥٠	٤٨,١٤	٤٤,٤٠٨	٩٨	٢,١٦٣٧	١,٩٨	٠,٠٥

أناث	٥٠	٥٠,٩٦	٤٠,٥٢٨				

ويبين من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في متوسطات درجات مستوى قلق الامتحان حيث كانت متوسطات دراجات القلق لدى الإناث أعلى منه لدى الذكور وبدلالة إحصائية وتعزو الباحثات نتيجة درجات قلق الامتحان لدى الإناث أعلى منه عند الذكور الى طبيعة تفكير الطالبة حيث تجد أن الطالبة مهمومة على مستقبليها التعليمي وبالتالي تزيد عندها حدة القلق والتوتر .

كما أن كثير من الطالبات تكون في منافسه مع زميلاتها وبالتالي تزيد من دراستها كلما اقتربت الامتحانات وتقوم بقضاء كثير من الأوقات في الدراسة ظناً منها أنها سوف تتفوق على زميلاتها وبالتالي لا تستطيع أن تستمد على هذا الحال بدون راحة وبالتالي يزيد عندها التفكير والتوتر والقلق نتيجة هذا الأمر بخلاف الطالب.

وكذلك يرجع وجود مستوى أقل من قلق الامتحان عند الطلاب الى حالة اللامبالاة التي يكون عليها الطالب وتكدس الالاف من الخريجين والحاصلين على شهادات جامعية بدون عمل وكذلك هناك الكثير من الأدوار والعادات والتقاليد يقوم بها الذكر عن الأنثى فالطالب يميل الى الخروج من البيت مع أصحابه والتنزه ويستطيع أن يشغل فراغه خارج المنزل ويروح عن نفسه .

أما الإناث دورها في المجتمع لا يسمح لها الخروج من البيت الا في حدود وبالتالي تقوم بشغل وقت فراغها في الدراسة .

كما يرى الباحثات طبيعة الذكر (الخشونة ، القوة) تقلل من الخوف والرهبة لديه حيث يحاول جاهداً عدم إظهار أي من أمراض القلب .بينما على النقيض في طبيعة الأنثى (الطالبة) (النعومة ، الضعف) تمثل الى الخوف والارتباك على مستقبلها فهي مرهفة الحس تتأثر سريعاً بالعوامل النفسية والانفعالية وبالتالي يزداد القلق وكما يدل الباحثات أن زيادة مستوى قلق الامتحان عند الطالبات يرجع الى قيام الطالبات بالأعمال المتدلية بجانب الدراسة وبالتالي ينشأ القلق والتوتر.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية فرويد (١٩٣٩) القلق عبارة عن خوف غامض ويختلف عن الخوف العادي من حيث مصدره الخارجي . واختلفت مع دراسة (نشواتي ١٩٨٥) والتي استهدفت قياس قلق الامتحان والتي أشارت الى كلا الجنسين ليس لهم فروق في قلق الامتحان (نشواتي :١٩٨٥,٢١٧) .

التوصيات :-

١- دراسة الاسباب التي تؤدي الى ارتفاع قلق الامتحان لدى طلبة من ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي لتجاوزها.

٢- الاهتمام بالإرشاد وتوجيه الطالبات في مدرسة الاعدادية بهدف التحقيق من قلق الامتحان .

٣- العمل على رفع مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة من خلال دراسة الاساليب التي تؤدي الى ذلك واستخدامها.

المقترحات :-

١-أجراء بإيجاد العلاقة بين قلق الامتحان ومستوى التحصيل.

٢- دراسة البرامج الارشادي الفعالة لتخفيف قلق الامتحان .

٣- اجراء دراسة لقياس قلق الامتحان لدى طلبة كلية الاداب.

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١	نغم هادي حسين	أستاذ مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية
٢	د. طارق محمد بدر	أستاذ مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية
٣	د. سلام حافظ هاشم	أستاذ مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية
٤	د. أحمد عبد الكاظم	أستاذ مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية
٦	د. علي حسين عايد	أستاذ مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية
٧	د. فارس هارون	أستاذ مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية
٨	زينة نزار	أستاذ مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية
٩	ليث حمزة علي	مدرس مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية
١٠	زينة علي صالح	مدرس مساعد	كلية الآداب\جامعة القادسية

ملحق (١)
قائمة أسماء الخبراء

ملحق (٢)
مقياس قلق الامتحان بالصورة الأولية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جمهورية العراق

جامعة القادسيه – كلية الاداب

قسم علم النفس

الاستاذ ---------- المحترم

تحيه مباركه

يروم الباحثات دراسة (قلق الامتحان لدى طلبة السادس الاعدادي) ومن اجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتبني مقياس قلق الامتحان للباحث (يحيى – ١٩٨٩) الذي عرفه وفقا لنظرية بيك ١٩٨٢ والذي عرفه :

حاله انفعاليه من الخوف والتوجس مع ضعف في قدرات الطالب الذهنيه قبل واثناء اداء الاختحان

ونظرا لم تتمتعون به من خبره ودرايه علميه في هذا المجال نتوجه اليكم راجين ابداء ارائكم مولاحظاتكم بشأن الاتي :

- مدى صلاحية كل فقره من فقرات المقياس
- تعديل اية فقره ترون انها غير مناسبه
- علما ان بدائل الفقرات في المقياس المتبنى هي (نعم – لا)

والآن بين يديك استاذي الفاضل المقياس وفقراته يرجى قراءتها ووضع علامة (صح) تحت حقل صالحه ان ارتأيتم انها صالحه لقياس ما وضعت لاجله وان كانت غير صالحة فارجو وضع العلامه نفسها تحت حقل (غير صالحة) اما اذا ارتأيتم اعادة صياغة الفقره فارجو ان يتم ذلك في حقل الملاحظات

مع فائق الشكر والامتنان

باشراف	الباحثات
م.علي عبد الرحيم	زينب عامر
	زمن حسين
	هدى كاظم

ت	الفقـــــــــــــــرات	صالحه	غير صالحه	الملاحظات
١-	اشعر بالخوف بمجرد ان يبدأ الامتحان			
٢-	غالبا ما اكون غير متمالك لنفسي اثناء الامتحان			
٣-	عند بداية الاختيار اشعر انني انسى المعلومات التي كنت اتذكرها			
٤-	كثيرا ما اشعر بالملل والضيق قبل الامتحان			
٥-	اثناء الامتحان اشعر ان قلبي يدق بسرعة			
٦-	قبل بداية الامتحان ينتابني شعور بانني لن استطيع اكماله			
٧-	مهما كانت صعوبة الامتحان اتوقع ان درجاتي فية ستكون مرتفعة			
٨-	يصيبني الضيق والتوتر عندما يبدا المدرس بتوجيه الاسئله			
٩-	يراودني احساس بانني ساخطا اذا سالني المدرس سؤال في الصف			
١٠-	اتمنى ان لا يقع اختيار المدرس علي لاجابة بعض الاسئله في الصف			
١١-	اتوقع ان درجاتي ستكون منخفضه في الامتحانات المدرسيه			
١٢-	اعاني من صعوبه في النوم ليلة الامتحان			
١٣-	قبل دخول الامتحان اشعر انني ساجيب عن كل الاسئله			
١٤-	بعد الانتهاء من الامتحان اشعر بالاطمأنان على اجابتي			
١٥-	قبل الامتحان اشعر بالصداع			
١٦-	قبل الامتحان غالبا ما اشعر بالقلق والخوف			
١٧-	بعد الانتهاء من الامتحان اشعر ان اجابتي لم تكن بالمستوى المطلوب			
١٨-	قبل الامتحان تضطرب معدتي وتصيبني بالالم اشبه بالمغص			
١٩-	ترتعش يداي عند الاجابه عن اسئلة الامتحان			
٢٠-	اكره الامتحانات المفاجئه واشعر بالرغبه في التهرب منها			
٢١-	بعد الانتهاء من الامتحانات اشعر انني اديت افضل ما عندي			
٢٢-	قبل الامتحان ينتابني احساس بان تركيزي في الامتحان عال			
٢٣-	اشعر بالثقة في قدرات العقليه وانها لن تخذلني عند الامتحان			
٢٤-	قبل الامتحان نادرا ما اشعر بالتوتر والضيق			
٢٥-	في كثير من الاحيان لا اشعر بالفرح والسرور في الامتحان			

٢٦-	اقضي اوقاتي في الايام السابقه للامتحان في حالة من الاسترخاء والراحه			
٢٧-	ان ضيق وقت الامتحان يجعلني اقل قدرة على الاداء			
٢٨-	لا اشكو النسيان للماده الدراسية اثناء تأديتي للامتحان			
٢٩-	كثيرا ما اشعر بالرغبة في القئ اثناء الامتحان			
٣٠	بعد الانتهاء من الامتحان لا اشعر بالضيق لمراجعة اجاباتي			
٣١-	ان فشلي السابق في امتحان ماده معينة يربكني في الامتحان اللاحق لنفس الماده			
٣٢-	اتردد كثيرا في ترتيب اجاباتي عن اسئلة الامتحان			
٣٣-	لا اشعر بالضيق ايام الامتحانات			
٣٤-	مهما كانت درجة اتقاني في استذكار دروسي اشعر بالخوف من الامتحان			
٣٥-	ان اعصابي تكون متوتره حين توزع اسئلة الامتحان			
٣٦-	تسقط مني الاشياء كالقلم او المسطرة اثناء تأديتي للامتحان			
٣٧-	استيقظ ليلة الامتحان اكثر من مرة			
٣٨-	احلم احلاما مزعجة ليلة الامتحان			
٣٩-	اشعر بالبروده في يداي قبل تسلم اسئلة الامتحان			
٤٠-	يدق قلبي بسرعه حينما توزع اوراق الاجابه			

ملحق (٣)
مقياس لعينة التحليل الإحصائي

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة القادسية-كلية الاداب
قسم علم النفس

عزيزي الطالب
عزيزتي الطالبة

تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات تتعلق بالمشكلات التي تواجهها في مدرستك، يرجى تفضلكم بقراءة العبارات بعناية و موضوعية و الاجابة عنها بكل صدق و صراحة امام احدى البدائل الثلاث المقابلة لكل فقرة و اعلم انه لا توجد اجابة صحيحة و أخرى خاطئة بقدر ما هي تعتبر عن وجهة نظرك حيال تلك المواقف خدمة للبحث العلمي .

و لكيفية الاجابة نعطي لك المثال الاتي:

ت	الفقرة	دائماً	نادراً	أبداً
١	يصيبني الأرق و لا أستطيع النوم ليلة الامتحان		✓	

فاذا كانت هذه الفقرة تنطبق عليك بصورة دائمة ضع علامة (صح) تحت الحقل دائماً، و اذا كانت الفقرة تنطبق عليك بصورة نادرة ضع علامة (صح) تحت الحقل (أبداً)، و هكذا تتم الاجابة على بقية الفقرات و على وفق البدائل التي تناسب وجهة نضرك .

علماً ان الباحثون سيحافظون على سرية الاجابة و لن يطلع عليها احد، فضلاً عن ذلك لا داعي لذكر الاسم على مقياس البحث ضماناً لسرية اجابتك .

مـلاحظـة: أرجو تدوين الملاحظات الاتية :

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

نوع الدراسة : أدبي ☐ احيائي ☐ تطبيقي ☐

شاكرين تعاونكم معنا .

الباحثات
هدى كاظم
زينب عامر
زمن حسين

ت	الفقـــرات	دائماً	نادراً	ابداً
١	أشعر بالخوف بمجرد أن يبدأ الامتحان			
٢	غالباً ما اكون غير متمالك لنفسي أثناء الامتحان			
٣	عند بداية الامتحان أشعر انني أنسى المعلومات التي كنت أتذكرها			
٤	كثيراً ما أشعر بالملل و الضيق قبل الامتحان			
٥	اثناء الامتحان أشعر ان قلبي يدق بسرعة			
٦	قبل بداية الامتحان ينتابني شعور بأنني لن أستطيع اكماله			
٧	مهما كانت صعوبة الامتحان أتوقع ان درجاتي فيه ستكون مرتفعة			
٨	يصيبني الضيق و التوتر عندما يبدأ المدرس بتوجيه الأسئلة			
٩	يراودني احساس بأنني سأخطئ اذا سألني المدرس سؤال بالصف			
١٠	أتمنى أن لا يقع اختيار المدرس علي لاجابة بعض الأسئلة في الصف			
١١	أتوقع ان درجاتي ستكون منخفضة في الامتحانات المدرسية			
١٢	اعاني من صعوبة في النوم ليلة الامتحان			
١٣	قبل دخول الامتحان أشعر انني سأجيب عن كل الأسئلة			
١٤	بعد الانتهاء من الامتحان لن أشعر بالاطمئنان على اجابتي			
١٥	أشعر بالصداع قبل الامتحان			
١٦	بعد الانتهاء من الامتحان أشعر بأن اجابتي لم تكن بالمستوى المطلوب			
١٧	قبل الامتحان تضطرب معدتي و تصيبني بألم أشبه بالمغص			
١٨	ترتعش يدي عند الاجابة عن أسئلة الامتحان			
١٩	اكره الامتحانات المفاجئة و أشعر بالرغبة في التهرب منها			
٢٠	بعد الانتهاء من الامتحانات أشعر انني أديت أفضل ما عندي			
٢١	قبل الامتحان ينتابني احساس بان تركيزي في الامتحان عال			
٢٢	اشعر بالثقة في قدراتي العقلية و انها لن تخذلني عند الامتحان			
٢٣	قبل الامتحان نادراً ما اشعر بالتوتر و الضيق			
٢٤	في كثير من الاحيان لا أشعر بالفرح و السرور في الامتحان			
٢٥	ان ضيق وقت الامتحان يبعلني اقل قدرة على الاداء			
٢٦	لا أشكو النسيان للمادة الدراسية أثناء تأديتي للامتحان			
٢٧	أشعر بالرغبة في القيء أثناء الامتحان			

٢٨	ان فشلي السابق في امتحان مادة معينة يربكني في الامتحان اللاحق لنفس المادة			
٢٩	أتردد كثيراً في ترتيب اجاباتي عن أسئلة الامتحان			
٣٠	لا أشعر بالضيق أيام الامتحانات			
٣١	مهما كانت درجة اتقاني في استذكار دراستي أشعر بالخوف من الامتحان			
٣٢	أعصابي تكون متوترة حين توزع أسئلة الامتحان			
٣٣	تسقط مني الاشياء كالقلم و المسطرة أثناء تأديتي للامتحان			
٣٤	أشعر بالبرودة في يداي قبل تسلم أسئلة الامتحان			
٣٥	يدق قلبي بسرعة حين توزع اوراق الاجابة			

ملحق (٤)
الصورة النهائية للمقياس

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة القادسية-كلية الاداب
قسم علم النفس

عزيزي الطالب
عزيزتي الطالبة

تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات تتعلق بالمشكلات التي تواجهها في مدرستك، يرجى تفضلكم بقراءة العبارات بعناية و موضوعية و الاجابة عنها بكل صدق و صراحة أمام احدى البدائل الثلاث المقابلة لكل فقرة و اعلم انه لا توجد اجابة صحيحة و أخرى خاطئة بقدر ما هي تعتبر عن وجهة نظرك حيال تلك المواقف خدمة للبحث العلمي .

و لكيفية الاجابة نعطي لك المثال الاتي:

ت	الفقرة	دائماً	نادراً	أبداً
١	يصيبني الأرق و لا أستطيع النوم ليلة الامتحان		✓	

فاذا كانت هذه الفقرة تنطبق عليك بصورة دائمة ضع علامة (صح) تحت الحقل دائماً، و اذا كانت الفقرة تنطبق عليك بصورة نادرة ضع علامة (صح) تحت الحقل (أبداً)، و هكذا تتم الاجابة على بقية الفقرات و على وفق البدائل التي تناسب وجهة نضرك .

علماً ان الباحثون سيحافظون على سرية الاجابة و لن يطلع عليها احد، فضلاً عن ذلك لا داعي لذكر الاسم على مقياس البحث ضماناً لسرية اجابتك .

مـلاحظـة: أرجو تدوين الملاحظات الاتية :

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

نوع الدراسة : أدبي ☐ أحيائي ☐ تطبيقي ☐

شاكرين تعاونكم معنا .

الباحثات
هدى كاظم
زينب عامر
زمن حسين

ت	الفقرات	دائمـــاً	نـــادراً	أبـــداً
١-	غالباً ما أكون غير متمالك لنفسي أثناء الأمتحان			
٢	عند بداية الامتحان أشعر انني أنسى المعلومات التي كنت أتذكرها			
٣	كثيراً ما أشعر بالملل والضيق قبل الامتحان			
٤	اثناء الامتحان أشعر ان قلبي يدق بسرعة			
٥	قبل بداية الامتحان ينتابني شعور بأنني لن أستطيع أكماله			
٦	يصيبني الضيق والتوتر عندما يبدأ المدرس بتوجيه الأسئلة			
٧	يراودني احساس بأنني سأخطيء اذا سألني المدرس سؤال بالصف			
٨	أتمنى ان لايقع أختيار المدرس علي لاجابة بعض الأسئلة في الصف			
٩	أتوقع ان درجاتي ستكون منخفضة في الامتحانات المدرسية			
١٠	اعاني من صعوبة النوم ليلة الأمتحان			
١١	بعد الانتهاء من الامتحان لن أشعر بالاطمئنان على اجابتي			
١٢	بعد الانتهاء من الامتحان أشعر بأن اجابتي لم تكن بالمستوى المطلوب			
١٣	قبل الامتحان تضطرب معدتي وتصيبني بألم أشبه بالمغص			
١٤	ترتعش يدي عند الأجابة عن أسئلة الامتحان			
١٥	اكره الامتحانات المفاجئة وأشعر بالرغبة في التهرب منه			
١٦	قبل الامتحان ينتابني احساس بأن تركيزي في الامتحان عال			
١٧	ان فشلي السابق في امتحان مادة معينة يربكني في الامتحان اللاحق لنفس المادة			
١٨	لاأشعر بالضيق أيام الامتحانات			
١٩	مهما كانت درجة اتقاني في استذكار دراستي أشعر بالخوف من الامتحان			
٢٠	أعصابي تكون متوترة حين توزع أسئلة الامتحان			
٢١	أشعر بالبرودة في يداي قبل تسلم أسئلة الامتحان			
٢٢	يدق قلبي بسرعة حين توزع اوراق الأجابة			