

فرقان هادي

Ahmed Ammar / اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 09-مايو-2018 02:52ص

معرف الارسال: 926542557

اسم الملف: 00.doc (527K)

حساب الكلمات: 5376

عدد الرموز: 28396



6
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الالتزام الأخلاقي لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم إلى

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية وهو جزء من متطلبات نيل

شهادة البكالوريوس في علم النفس

إعداد / الباحثة

فرقان هادي عبد النبي

بإشراف

ا.م. اقبال كاظم حبيتر

2018م

1439هـ



10
{ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ }

(صدق الله العلي العظيم)

(سورة الزمر ، الآية : 9)

شكر وتقدير

4 الحمد لله الذي خلق الليل والنهار بقوته وميز بينهما بقدرته ، وجعل لكل منهما حدا محدودا وأما ممدودا . اللهم أني اعتذر إليك من معروف أسدي إلي فلم اشكره، ابدأ بشكر الله (عز وجل) على جعل عسير الأمر يسيرا ، وانطلاقا من قول الحبيب المصطفى (صلى الله عليه واله وسلم).

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

كما نتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة المساعد (اقبال كاظم حبيتر) المشرفة على هذا البحث الذي غمرتنا بفضلها وعلمها لما قدمته من جهد علمي بناء وما أبداته من توجيهات وملاحظات سديدة وقيمة ، مما كان له الأثر الواضح في أظهار هذا البحث بشكله الحالي . كما نقدم الشكر والامتنان إلى الأستاذ الفاضل والقدير (د. محسن طاهر مسلم) الذي غمرنا بفضله. كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى أفراد أسرتنا وبالأخص (آباءنا و أمهاتنا) وأخيرا نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إبداء رأي أو نصيحة أو إعطاء دعم علمي أو معنوي ليرفدنا بدافع أقوى وعزيمة اشد لإتمام هذا البحث.

ومن الله التوفيق

الباحثة

(ب)

مستخلص البحث

يعد الالتزام الأخلاقي لدى طلبة كلية التربية احد السمات النفسية المهمة ، إذ يؤدي دورا مهما في حياتنا اليومية وفي تصرفاتنا ورسم الخطط والأهداف المستقبلية .
وهكذا فإن البحث الحالي يهدف إلى ما يأتي :

أولا : الكشف عن مدى انتشار سمة الالتزام الأخلاقي لدى طلبة كلية التربية في المجال الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية .
ثانيا : تعرف على الفروق بين طلبة كلية التربية في سمة الالتزام الأخلاقي لدى طلبة كلية التربية في المجال الدراسي تبعا لمتغير الجنس .

ولتحقيق الأهداف فيما هو أعلاه فقد قامت الباحثة بتبني مقياس الالتزام الأخلاقي لدى طلبة كلية التربية وقد استخرج الصدق والثبات لهذه الأداة وطبقته على عينة البحث الرئيسية البالغة (80) طالبا وطالبة ، من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية، للعام الدراسي (2017-2018) ، من الدراسة الصباحية .

وبعد أن حلت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وبالاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS)، ظهرت النتائج الآتية :

- 1- أن الطلبة لديهم الالتزام الأخلاقي .
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الالتزام الأخلاقي
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا للتخصص ولصالح التخصص العلمي .

5 ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص البحث
د- هـ	ثبت المحتويات
الفصل الأول (مشكلة البحث و أهميته وأهدافه)	
1	مشكلة البحث ²
3-2	أهمية البحث
4	أهداف البحث
4	حدود البحث
4	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني (أطار نظري ودراسات سابقة)	
8-5	الإطار النظري والدراسات السابقة ²
الفصل الثالث (إجراءات البحث)	
9	مجتمع البحث
10	عينة البحث
10	أداة البحث
10	صدق المقياس
11	ثبات المقياس
13-12	الوسائل الإحصائية

الفصل الرابع- عرض نتائج ومناقشتها	
15-14	الهدف الأول والهدف الثاني
16	الاستنتاجات
16	التوصيات
16	المقترحات
17	المصادر
22-18	الملاحق

الفصل الأول

مشكلة البحث :

يعد الالتزام الاخلاقي من الاسس التي تسهم في بناء شخصية الفرد والمجتمع معا ، فالفرد لا تتم انسانيته الا بالاخلاق ، فضلا عن أنه بفضلها ينهض العمل الصالح النافع من اجل استمرار المجتمعات وبقائها (الخفاف،2009:455)

ان عدم الالتزام بالسلوك الاخلاقي يعد من اخطر انواع تدهور المجتمع لان مسالة الالتزام الاخلاقي تعد بمثابة الركيزة الاساسية التي يقوم عليها اي نشاط انساني ، فهو القوة التي تنظم الحياة من كل جوانبها التعبدية والتعاملية . فأن افتقار الكالب للسلوك الاخلاقي الحسن بصورة سلبية على تعاملاته مع زملائه واساتذته خير لحرية التفكير والبحث والتعبير واحترام قواعد الاخلاق وهو خير حوار ومشاوره حيث يجب تلغى الموانع والعنف والتعصب والتطرف وتعبّر هذه المظاهر مجتمعه عن الحصانه الجامعيه ، حيث قلنا ان تطور المجتمع وارتقائه يرتكز على الجامعه بوصفها مقصدا لطلبة العلم, وهي ترفد مؤسسات المجتمع بالملاكات العلميّه المدريه تدريبا علميا عاليا . (العلي ,2002، 38)

وتكمن مشكلة البحث بشعور الباحثة بتدني المستوى الاخلاقي المتفشي بين الطلبة وعدم الالتزام بالانظمة والقوانين والعادات والتقاليد وتعاليم الدين الاسلامي والديانات السماوية الاخرى، من خلال مايقوم به الطلبة من افعال واقوال غير ملائمة لحياة المجتمع العراقي.

أهمية البحث :

إن أهم ما يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات إن حياته محكوم به بقيم وضوابط معيارية ينصاع لها الأفراد وتحكم إليها الجماعات ، وما من جماعة من الجماعات الإنسانية ألا وهي خاضعة لنظام يحكم حياتها وينظم العلاقات بين أفرادها هذا النظام هو الذي يمثل القيم التي يحترمها الأفراد ويشعرون بقداستها ، لذلك فإن غياب هذه القيم أو اضمحلالها في حياة المجتمع وذهاب قيمتها في نفوس الناس هو عادة هو نذير شؤم في حياة الجماعة ومبني على مصيرها المؤسف الذي ستؤول إليه، عندما تكون صفوة المجتمع سائرة في مهاوي الانحراف ممعنة في التحليل من القيم والأخلاق فلا عجب ان يتنافس بقية الناس في التحلل من القيم والمبادئ لينغمسوا في الانحراف والتخلص من نداء الاخلاق(عجبنا وعبد الغفار، 2011:95)

كذلك فإن الأهمية المتزايدة لمسألة الاخلاق والقيم منذ عقدين من الزمن والاصوات ترتفع ، اصوات المفكرين والفلاسفة والعلماء و بعض الساسة لتطرح الجوانب الخلقية والقيمية فيما يستجد على الساحة سواء في ميدان العلم ام ميدان السياسة والاجتماع والاقتصاد (الجابري، 1977 : 194)

ويرى زكريا ابراهيم ان هناك تغيرات اخلاقيه يرجعها الى مدنية الكم والمقدار التي استطاعت ان تحقق تقدما تقنيا شمل مختلف مجالات التصنيع ولكنها لم ولن تستطيع اشباع الجانب الروحي للإنسان فاذا بالتقدم الهائل يعكس تدهورا هائلا في سمات الانسانية، مما انعكس انحراف اخلاقيا جعل المجتمعات تنفقر الى ابسط مقومات الانسانية وانتج خلا في علاقات الناس ببعضهم .

(WWW.ALarabnews.com)

ان قيم الاخلاق الفاسدة التي ادت الى انحطاط المجتمعات ماهي الا انعكاس لتلك الفلسفات الوضعيه التي ادعوا انها عقلانية لذلك لا بد من منهاج ليقضت القيم الاخلاقية والمثل العليا النابعه من الدين ، لذلك تاتي اهمية مرحلة الشباب والتي هي من اهم المراحل العمرية ، التي يميز بها الانسان في حياته فهي مرحلة القوة كما قال تعالى : ((الله الذي خلقكم من ضعف ، ثم جعل من بعد ضعف قوة ، ثم جعل من بعد قوة ضعف وقوه)) (الروم 54) فهي مرحلة الانجاز والعمل والطموح والثورة واكثر من هذا فهي الشريحة التي اعتمد عليها الانبياء في غزواتهم ومعاركهم ونصرة رسالاتهم ، وتاكيدا لهذه الحقيقة يقول الرسول الكريم (صلى الله عليه واله) (واوصيكم بالشباب خيرا فانهم ارق افئدة ، ان الله بعثني بشيرا ونذيرا فحالفني الشبان وخالفني الشيوخ) ، ثم قرأ (فطال عليهم الامد فقسفت قلوبهم) وتاتي اهمية الطالب الجامعي في صياغة الانسان وتقويمه فهو الوسائل الفعاله في الاصلاح الاجتماعي والاخلاقي وفي شخصية الامة وكيانها من خلال التربية بالقدرة والمناهج التعليمية والمشاركات ، كما يعد طلاب الجامعات نخبة فكرية وصفوة يمكننا الاعتماد على تقويمها لمسار الاخلاق . (عجبنا وعبد الغفار ، 2011: 195)

وإذا التزم الطالب هذه الأخلاق، وحرص على التمسك بها في حياته العلمية والاجتماعية، فلا شك أن تحصيله العلمي سيكون عاليا، والشهادة العلمية التي سيحملها بعد التخرج ستكون شهادة حق لا شهادة

زور، يقتنع هو نفسه باستحقاقه لها قبل أن يقتنع غيره بذلك، ولا شك أنه حين يخرج بعد ذلك إلى الحياة العملية، وبغض النظر عن الوظيفة الاجتماعية والحياتية التي سيمارسها، فإنه سيكون عضوا صالحا في المجتمع، وأحد عوامل البناء فيه، وسببا من أسباب تقدم هذا المجتمع وسير الحياة الإنسانية داخله سيرا طبيعيا مبنيا على تبادل المنافع والتعاون، فالطالب الملتزم الذي هذا شأنه إن تبوأ . بعد تخرجه . منصب أستاذ أو معلم مثلا، فلا شك أنه سيبدل أقصى جهده وعاية وسعه في سبيل نفع طلبته وتلاميذه وإفادتهم علميا وتوجيههم وتهذيبهم خلقيا، وإن تبوأ منصب طبيب، فإن اهتمامه سينصب حول مداواة من يلتجئون إليه، وسيبدل كل جهده في التعرف على ما يعانون منه، وسيحرص أشد الحرص على نصحتهم وتوجيههم وتحذيرهم مما يضرهم، ولن يتوانى في إرشادهم إلى غيره من الأطباء إذا ما وجد أن الحالة التي تُعرض عليه لا يمكنه تشخيصها أو أن غيره أعلم بها منه، ولن يكون للمقابل المادي الذي سيحصل عليه أي تأثير في معاملته لمرضاه، وإن تولى هذا الطالب منصب المحاماة، فلا شك أن هدفه الأول سيكون هو نصرة المظلومين وإنقاذ المقهورين والوقوف في وجوه الظالمين، وإحقاق الحق والدفاع عنه ومحاولة إثباته بأي وسيلة، ولن يكون من همه أبدا سلب أموال الناس وابتزاز ثروتهم بأوهام يمنيهم بها ويصور لهم إمكان تحقيقها. (عجينا وعبد الغفار، 2011: 186)

يشير (نجاتي، 1987) إلى أن الشخصية السوية في الإسلام هي التي يتوازن فيها البدن والروح فالشخص المنساق وراء شهواته وأهواءه شخص غير سوي وكذلك الذي يكبت حاجاته البدنية ويقهر جسمه ويضعفه بالرهبانية المفرطة والتعسف الشديد وينزع إلى اشباع حاجاته الروحية فقط هو أيضا شخصا غير سوي، يشير القرآن الكريم لضرورة تحقيق التوازن في الشخصية بقوله تعالى (وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا) (القصص ايه 77)

ويقول الرسول الكريم (صلى الله عليه واله) (ليس خيركم من ترك الدنيا للأخرة ولا الآخرة للدنيا ولكن خيركم من أخذ من هذه وهذه) (رواه الترمذي). (نجاتي، 1987، 90)

يشير (الصفار، 1992) إلى أنه قبل السنة الخامسة عشر من العمر يقبل الإنسان على مرحلة خطيرة ومهمة في حياته وهي مرحلة الشباب التي تستمر إلى عشرين أو خمس وعشرين تقريبا وهي مرحلة مهمة وخطيرة لأنها تتحكم في مصير الأمة ومستقبلها فهؤلاء الشباب الناشئون اليوم هم بالتاكيد مجتمع الغد فإذا كان شبابنا اليوم صالحين ومستقيمين امكنا ان نتفاءل بمستقبل جيد لامتنا ومجتمعنا . (الصفار، 1992، 32)

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-

1- الالتزام الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية .

2- دلالة الفروق في الالتزام الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية على وفق متغيرات الجنس(ذكور -اناث) والتخصص (علمي - انساني) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية /جامعة القادسية للعام الدراسي (2017-2018)

تحديد المصطلحات :

أن الأخلاق في اللغة هي جمع خلق وهي السجية والطبع والمرؤة. والأخلاق بهذا المعنى السامي كانت وما زالت موضع اهتمام إنساني وفلسفي منذ قديم الأزل حتى الآن .(ابن منظور ٤3)

الالتزام من القيم والعادات والاداب التي يربعاها الفرد والتي تتطابق مع المعايير السائدة في المجتمع(هادي 2004 :35):

التزام اخلاقي :

عرفة (عجبنا وعبد الغفار , 2011) بانه : " التحلي بالاخلاق التي يقدها الضمير الاجتماعي العام والانضباط وفق معايير المجتمع وقيمه وقواعده المستمدة من الاخلاق الانسانية" .

(عجبنا وعبد الغفار , 2011 , 195-196)

وعرفتها الباحثة نظرياً: بأنها: "الاخلاق التي يتحلى بها الطلبة وفق نظام ومعايير المجتمع وقواعده المتتمية الى الاخلاق الانسانية" .

وتعرفه الباحثة اجرائياً بانه : "الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال اجابتهم على فقرات مقياس اللاتزام الاخلاقي الذي تبينه الباحثة" .

الفصل الثاني

الإطار النظري :

مفهوم الأخلاق:

لقد اختار الله كلمة الأخلاق من بين جميع مفردات اللغة ليصف بها نبينا محمد" صلى الله عليه وآله وسلم " إذ خاطبة تعالى بقوله ((وانك لعلى خلق عظيم)) سورة القلم / آية ٤ "كما يصف الرسول الكريم (ص) دورة الرسالي الذي بعث من أجله بقوله" إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " إذ إن الأخلاق بهذا الموضوع الرفيع فإنما أراد منها الرسل والأنبياء (عليهم السلام) ان تكون حاجزاً بين النفس وشهواتها ،وهوى القلب ، وليرسموا طريقاً للإنسانية تميز الأعمال الصالحة والفضائل(العنزي والساعدي:2002:89)

إن التصرف الأخلاقي هو التصرف الذي يتطابق مع المعايير الاجتماعية المقبولة بشكل عام، أما التصرف غير الأخلاقي، فهو التصرف الذي لا يتطابق مع المعايير الاجتماعية المقبولة بشكل عام . ولذلك فإن السلوك الأخلاقي هو السلوك الذي يحكم عليه بأنه جيد وصحيح وعادل وشريف ويستحق الثناء، وإن السلوك غير الأخلاقي هو التصرف الذي يحكم عليه بأنه خاطئ وتوبيخي أو فاشل في تلبية الالتزام ان الحكم على السلوك على انه أخلاقي أو غير أخلاقي يستند إلى مبادئ أو قواعد ودلائل نابعة من نظرية أخلاقية محددة أو خصائص الشخص أو من القيم الاجتماعية .ولذلك فإن تعريف السلوك الأخلاقي يواجه مسألتين شائكتين، الأولى :صعوبة إيجاد معيار للحكم يتفق عليه جميع الأفراد .والثانية : ان ما هو جيد وسيئ أو صحيح وخاطئ له معاني مختلفة لأشخاص مختلفين في مجتمعات مختلفة، وإن أكثر التعارض والخلط يأتي من التمييز الموضوعي والذاتي للأخلاق، إذ ان فعل الشخص أخلاقي بشكل ذاتي إذا ما اعتقد الشخص بأن فعله أخلاقي، ويكون فعل الشخص أخلاقي بشكل موضوعي إذا مارس ذلك الشخص فعله بحسب القاعدة أو القانون. (العنزي ونعمه 2009 :5)

نظريات اخلاق :-

نظرية النمو النفسي ا اجتماعي: اريك اريكسون

بشير مصطفى (1991) ظهرت هذه النظرية على يد (اريك اريكسون 1968)ورغم ان اريكسون يصنف عالما نفسيا تحليليا الا انه له وجهة نظر مختلفة عن وجهة نظر (فرويد) ونجد الاختلاف بينهما في التحليل

النفسي حيث يقسم الاول مراحل على اساس صورة نفسية اجتماعيه , بينما يقسم الثاني مراحل على اساس صورة نفسية جنسية . (مصطفى ،1991: 13)

ويتفق كلاهما في ان المراحل الاولى تستحكم في تحديد سلوك الفرد مستقبلا . واي قصور في اشباع تلك الحاجات والمطالب سوف يؤدي الى خلل دائم لذلك عد (اريكسون) مراحل الثمانية بمثابة ازمات يجب حلها , حين يؤدي عدم حل الازمه في اي مرحلة الى فشل في المرحلة التاليه لها . فاذا تم حل هذا الصراع فان (الانا) يقوى ويزود الفرد النامي باتجاهات مقبوله نحو نفسه ونحو العالم الذي يعيش فيه.

نظرية التحليل النفسي: فرويد:

ويذكر لنا عباس (2004) ان نموذج الشخصية الذي طرحه (فرويد) يتالف من عناصر ثلاثة هي:

1-الهو (ID):

كل شي في (الهو) غريزي ولا واع مندفع لاشباع الغرائز باقصر الطرق الممكنه وهو يخضع لمبدأ اللذه فهو لذلك يجهل القيم والاخلاق .

2- الأنا Ego:

هو ذلك القسم من (الهو) الذي تعدل نتيجة تاثير العالم الخارجي فيه تأثيرا مباشرا بواسطة جهاز الادراك والحس . ويلعب الادراك على مستوى (الانا) نفس الدور الذي تلعبه النزوة على مستوى (الهو) . بينما يمثل الهو الانفعالات الجامحة يمثل الانا الحكمة والعقل . وبينما يعمل الهو التزاما بالاشباع النزوي وفق مبدأ اللذه يعمل الانا على اساس الوعي والمعرفه وفق مبدأ الواقع ومتطلباته.

3- نا ا على :القطب ا خلقي:

يلعب (الانا) الاعلى دور المراقب الذاتي والضمير الاخلاقي , ويمثل كل الواجبات الاخلاقيه , والتطلعات نحو الكمال . ويشير (فرويد)الى ان الانا الاعلى للطفل (لايتشكل على غرار صورة الاهل بل على صورة الانا الاعلى لهم . فهو ممتلئ بالمحتوى ذاته ويتحول الى ممثل للتقاليد وللاحكام القيميه التي تستمر عبر الاجيال .واكثر من ذلك فان (فرويد) قال بان (الانا الاعلى الجماعي الذي يتولى مسيرة التطور الثقافي .له مصدر مشابه لانا الاعلى للفرد)انه مكون من الانطباعات التي خلفها الاشخاص الكبار والقادة والشخصيات ذوات القوة الروحية المسيطرة الذين جسدوا التطلعات الانسانية كالمرحلة الاولى والثانية , وان المرحلة الاولى مرحلة متوالية لافراد العينه بين (16-10)سنه. (عباس :2004)

الدراسات السابقة :

1- دراسة (عجبنا واماني ، 2011)

هدفت الدراسة الى معرفة الالتزام الاخلاقي لدى طلاب كلية الاداب جامعة النيلين للعام الدراسي 2010-2012 وقد اجريت الدراسة في جامعة النيلين /مصر وبلغ حجم العينة (145) طالب وطالبة (60) طالب و (85) طالبة ولقد استخدم الباحثان مقياس الالتزام الاخلاقي من (تصميمها) وتم استخدام اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الاحادي (انوفا) ومن ثم تم استخدام المعادلات الآتية :

- 1- تتميز السمة العامة للالتزام الاخلاقي لدى طلاب جامعة النيلين -قسم علم النفس بالارتفاع.
- 2-توجد فروق دالة احصائيا في الالتزام الاخلاقي لدى طلاب جامعة النيلين -قسم علم النفس بين الاناث والذكور لصالح الاناث .
- 3-لا توجد فروق دالة احصائيا في الالتزام الاخلاقي لدى طلاب لدى طلاب جامعة النيلين -قسم علم النفس بين الريف والحضر.
- 4-لا توجد فروق دالة احصائيا في الالتزام الاخلاقي لدى طلاب لدى طلاب جامعة النيلين -قسم علم النفس في متغير العمر

2-دراسة (الخفاف ، 2016)

هدفت للتعرف على الالتزام بالقواعد الاخلاقيه لدى المرشدين التربويين. وفق متغير العمر ومدة الخدمة وتكونت العينة من (100) مرشد ومرشدة , وبواقع (50) مرشد ومرشدة من مديرية تربية الكرخ الاولى و (50) مرشد ومرشدة من مديرية تربية الكرخ الثانية , وتم اعتماد مقياس (الخفاف وعلوان 2006) للالتزام بالقواعد الاخلاقيه , وتم التحقق من صدق وثبات المقياس وتحليل النتائج احصائيا , تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقه اعاده الاختبار وتحليل التباين الاحادي لاستخراج الثبات بطريقه اعاد الاختبار وتحليل التباين الاحادي لاستخراج دلالة الفروق في الاوساط الحسابيه حسب العمر ومدة الخدمة الاختبار الثاني لعينة واحدة العمر لاستخراج دلالة الفروق بين متوسط درجات الالتزام بالقواعد الاخلاقيه لدى المرشدين التربويين والمتوسط الفرضي للمقياس , ومعادلة الخطأ المعياري , ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة الى ان المرشدين التربويين لديهم التزام بالقواعد الاخلاقيه , اذ جاءت النتائج بمتوسط حسابي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس .

3-دراسة (راضي وعبد الله، 2010)

يستهدف البحث التعرف على العلاقة أو الأثر بين أبعاد سلوك القيادة الأخلاقي الثلاث) توافر السلوك الأخلاقي، ممارسات السلوك الأخلاقي، وتعزيز السلوك الأخلاقي (والالتزام التنظيمي لعينة من تدريسي كلية الإدارة والاقتصاد في جامعة القادسية، منطلقاً من فرضية مفادها)) توجد علاقة واثراً لأبعاد سلوك القيادة الأخلاقي على الالتزام التنظيمي . وقد تم توزيع الاستبانة على (٣٤) تدريسي لتشكل نسبة(50%) من تدريسي الكلية .وبعد تحليل البيانات لإجابات عينة البحث، واختبار الفرضيات بالاستعانة بعدد من الوسائل والأدوات الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط والانحدار تم التحقق من صحة الفرضية التي أنطلق منها البحث، وقد تم وضع مجموعة من التوصيات التي تركز جوهرها على ضرورة الاهتمام بالقيم الأخلاقية وترسيخها باعتبارها ركيزة أساسية لبقاء المنظمة ونجاحها.

موازنة الدراسات السابقة :

- 1- هدفت دراسة (عجبنا واماني 2011) الى معرفة الالتزام الاخلاقي لدى طلبة كلية الاداب /جامعة النيلين، وهدفت دراسة الخفاف 2016 الى معرفة الالتزام الاخلاقي لدى المرشدين التربويين، وهدفت دراسة راضي وعبدالله الى معرفة العلاقة بين السلوك الاخلاقي للقيادة والالتزام التنظيمي، وهدفت الدراسة الحالية الى معرفة الالتزام الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية
- 2- اجريت دراسة عجبنا واماني 2011 في مصر، واجريت دراسة الخفاف 2016 في العراق، واجريت راضي وعبدالله، وكذلك اجريت الدراسة الحالية في العراق
- 3- وبلغت اكبر عينة(145)طالب وطالبة في دراسة عجبنا واماني 2011 وبلغت اصغر عينة(34) دراسة راضي وعبدالله، وبلغت الدراسة الحالية (80)طالب وطالبة
- 4- استعملت الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط، وكذلك الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لكونه احد أساليب البحث العلمي الملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات، إذ هو يعتمد الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقاً ويعبر عنه تعبيراً نوعياً وكمياً .

أو : مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية/جامعة القادسية من الذكور والإناث ومن التخصصات العلمية للعام الدراسي (2018-2017م)، وقد بلغ مجموع طلبة كلية التربية (715) طالباً وطالبة، موزعين بواقع (413) من الذكور ، و(302) من الإناث، والجدول (1) يوضح أعداد الطلبة موزعين على وفق متغيرات القسم والنوع .

جدول (1)

مجتمع البحث موزع على وفق متغيرات القسم والتخصص والنوع للعام الدراسي (2018-2017)

المجموع	الصف الرابع		الصف الثاني		القسم	ن
	الجنس		الجنس			
	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
187	51	67	28	41	الرياضيات	1
193	34	89	34	36	التاريخ	2
160	42	61	33	24	الأحياء	3
175	45	68	35	27	الكيمياء	4
725	172	285	130	128	المجموع	
457			258		المجموع الكلي	
715						

ثانياً: عينة البحث:

وقد جرى اختيار عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية ذات التوزيع المتساوي، فقد تم اختيار (80) طالب وطالبة من مجتمع البحث الأصلي حيث جرى اختيارهم بطريقة عشوائية من قسمي (الكيمياء والتاريخ) موزعين بالتساوي وفقاً لمتغيرات التخصص والنوع، بواقع (40) طالباً وطالبة، من كل قسم والجدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2)

عينة البحث التطبيق موزعة على وفق متغيرات القسم و التخصص والنوع

المجموع	النوع				القسم	ت
	إناث		ذكور			
	الرابع	الثاني	الرابع	الثاني		
40	10	10	10	10	التاريخ	1
40	10	10	10	10	الكيمياء	2
80	40		40		المجموع	

ثالثاً: أداة البحث

قامت الباحثة ببناء مقياس الالتزام الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية وتكون من (29) فقرة وذلك لعدم حصولها على مقياس جاهز .

الصدق :

ويقصد بالصدق ان تكون الاداة قادرة على قياس ما وضعت لقياسه , بمعنى اخر ان تكون الاداة ذات صلة وثيقة بالقدرة التي تقيسها (عبد الرحمن،1983،223) والصدق هو احد الروابط الواجب توفرها في اداة البحث المستخدمه لانه يتعلق بما تقيسه الاداة فعلا . (عبد الدائم،1981،355)

تم التحقق من صدق اداة البحث بعرضها على مجموعهم الخبراء , من ذوي الاختصاص حيث طلب منهم الاطلاع على المقياس وابداء ملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها لموضوع البحث واية ملاحظات اخرى تم الاخذ بها وتعديل بعض فقراته وحذف بعضها واصبحت فقرات المقياس (25) فقرة بصورتها النهائية (ملحق رقم3)

• ثبات المقياس:

يشير الثبات إلى اتساق المقياس فالثبات هو اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأشخاص عندما يعاد اختبارهم بنفس الاختبار في ظروف مختلفة أو بمجموعات مختلفة من مفردات مكافئة أو في ظروف فحص أخرى متغيرة.
وقد جرى التحقق من ثبات الاختبار بالطريقة الآتية :

• طريقة الإعادة :

وتقوم على تطبيق المقياس على نفس العينة مرتين بفارق زمني ولتحقيق ذلك أعيد المقياس بعد (15) يوماً من التطبيق الأول، مثلما أشار (Adams) إلى أن المدة الملائمة لتطبيق الاختبار تكون بين (2-3) أسبوع ، وعينة الثبات حجمها (30) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً ، فضلاً عن ذلك فسر الثبات عبر التباين المفسر والذي يشير إلى تباين الدرجات المعتمد على الدرجات الحقيقية وحسبت معاملات الارتباط بين التطبيق يتضح أن درجة الثبات (0,832) وهي درجة جيدة.

التطبيق النهائي:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الالتزام الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية في تاريخ 14 / 1 / 2018 بصيغته النهائية والمكون من (25) فقرة على عينة البحث البالغة (80) طالب وطالبة من قسمي الكيمياء و التاريخ.

• تصحيح المقياس

وضعت الباحثة أمام كل فقرة من فقرات مقياس الالتزام الاخلاقي خمس بدائل متدرجة وهي (أوافق بشدة, أوافق , غير متأكد, غير موافق, غير موافق بشدة) وعلى وفق مفتاح تصحيح لديكارت الذي يشير إلى أعطاء الدرجة (5) للبدل أوافق بشدة، و(4) أوافق، و(3) للبدل غير متأكد، و(2) غير موافق، و(1) غير موافق بشدة للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية. إذ إن فقرات المقياس جميعها باتجاه واحد هو معرفة الفشل الأكاديمي.

رابعاً: الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات وتفسيرها الوسائل الإحصائية :

1. معامل ارتباط بيرسون : لاستخراج معامل الثبات.

مع س ص - (مع س) (مع ص)

$$\text{معامل ارتباط بيرسون} = \frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{[\sum (X_i - \bar{X})^2][\sum (Y_i - \bar{Y})^2]}}$$

إذ إن :

ن : عدد أفراد العينة الاستطلاعية الذين طبق عليهم الاختبار.

مج س: مجموع درجات أفراد عينة الثبات الذين طبق عليهم الاختبار في المرة الأولى.

مج ص: مجموع درجات أفراد عينة الثبات الذين طبق عليهم الاختبار في المرة الثانية.

(علام، 2000: 118)

2. الاختبار التائي لعينة واحدة : لتعرف على مستوى الالتزام الاخلاقي لدى عينة البحث.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - m}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

(ألبياتي، 2008 : 202)

3. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: وقد استخدم لمعرفة دلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير

النوع (ذكور / إناث).

$$S_1^2 - S_2^2$$

$$= \frac{\left[\begin{array}{cc} 1 & 1 \\ \hline + & \\ \hline n_2 & n_1 \end{array} \right] \left(2e_2 (1 - n_2) + 2e_1 (1 - n_1) \right)}{(2 - n_2 + n_1)}$$

إذا أن :

S_1^2 : الوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

S_2^2 : الوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

e_1^2 : التباين للمجموعة الأولى .

e_2^2 : التباين للمجموعة الثانية .

n_1 : عدد المجموعة الأولى .

n_2 : عدد المجموعة الثانية .

$n_1 + n_2 - 21 =$ درجة الحرية .

(مراد ، 2000 ، 240)

4. الوسط الفرضي : وتم حسابه عن طريق مجموع بدائل الإجابة تقسيماً على عددها مضروباً في عدد

فقرات المقياس، حيث بلغ الوسط الفرضي للمقياس 90 درجة .

الفصل الرابع تفسير نتائج البحث

سيتم عرض نتائج البحث الحالي وتفسيرها على وفق أهداف البحث وكما يأتي :

الهدف الأول: التعرف على مستوى الالتزام اخلاقي لدى طلبة كلية التربية

من أجل تحقيق هذا الهدف طبقة الباحثة مقياس الالتزام الاخلاقي على أفراد عينة البحث البالغة (80) طالب وطالبة , حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (94,53) بانحراف معياري قدره (21,46) , بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (90) درجة , وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة, ظهر إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (10,39) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,39) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79) والجدول رقم (4) يبين ذلك.

جدول (4)

نتائج اختبار التائي T-test لعينة واحدة للتعرف على مستوى الالتزام اخلاقي لدى طلبة كلية التربية

مستوى دلالة	القيمة التائية الجدولية (0.05)	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
دلالة احصائيا عند مستوى (0,05)	2,39	10,93	79	90	21,46	94,53	80

يتضح من الجدول اعلاه ان لدى طلبة كلية التربية التزام اخلاقي

الهدف الثاني : معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الالتزام اخلاقي تبعاً

لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) .

لتحقيق هذا الهدف ولإيجاد الفروق في مستوى الالتزام الاخلاقي بين الذكور والإناث استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي لعينة الذكور إذ بلغ (96,92) بانحراف معياري قدره (19,51) بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (92,15) بانحراف معياري قدره (23,24) واختبار الفروق بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,39) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,39) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) , والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

نتائج اختبار التائي لعينتين مستقلتين اختبار الفروق بين الذكور والإناث في مستوى التزام اخلاقي لدى طلبة كلية التربية

القيمة التائية الجدولية (0.05)	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير
2,39	1,39	78	19,51	96,92	40	الذكور
			23,24	92,15	40	الإناث

يتبين من جدول (5) ما يأتي :

عدم وجود فروق بين الذكور والإناث لان القيمة الجدولية اقل من القيمة المحسوبة ولعل هذه النتيجة تفسر أن الظروف المحيطة والتعلم الاجتماعي من الأسرة والمجتمع هي ذاتها تمر بها كل من الذكور والإناث.
الهدف الثالث: حسب التخصص (علمي، أنساني).

جدول (6)

نتائج اختبار التائي لعينتين مستقلتين اختبار الفروق بين الذكور والإناث في مستوى التزام اخلاقي لدى طلبة كلية التربية

القيمة التائية الجدولية (0.05)	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير
2,39	3,25	78	23,14	99,77	40	الكيمياء
			15,31	89,6	40	التاريخ

يتبين من جدول (6) ما يأتي :

- هنالك فرق بين التخصص العلمي والإنساني ولصالح التخصص العلمي وتفسر هذه النتيجة على ان مناهج التخصص العلمي تعطي أكثر ضغوط نفسية لذا تحتاج إلى التزام اكبر ونتيجة لذلك

أصبح لطلبة التخصص العلمي تكيف مع الضغوط النفسية ليكونوا أكثر صلابة من التخصص الإنساني.

1 استنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:
1. يتسم طلبة كلية التربية بالالتزام الاخلاقي .
 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني) ، حيث ظهر أن الطلبة ذوي التخصص العلمي أكثر التزاماً من التخصص الإنساني .

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصى الباحثة بالآتي:
1. إقامة مؤتمرات وبرامج إرشادية تزيد من الالتزام الاخلاقي لدى طلبة الجامعة من اجل زيادة الوعي الاخلاقي لهم بسبب تصاعد وتيرة الظروف والضغوط النفسية التي يمر بها البلد .
 2. الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية في سمات الشخصية لدى الطلاب وان تختلف المعاملة على حسب قدراتهم واستعداداتهم .

المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له وفي ضوء نتائجه تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:
1. دراسة متغير الالتزام الاخلاقي على مجتمع آخر كمجتمع المرحلة الإعدادية.
 2. بناء برنامج إرشادي في الالتزام الاخلاقي.
 3. دراسة متغير الالتزام الاخلاقي مع متغيرات أخرى مثل المستوى الاقتصادي أو دراسته في علاقة مع المتغيرات الأخرى كالضغط النفسي .

المصادر

أو : المصادر العربية :

- القرآن الكريم
- 1- ابن منظور) ب ت : (لسان العرب، ج ٢، دار المعارف، القاهرة.
- 2- ا زدي : عبد الله بن سيف 2000 فصول في ا خلاق ا سلامية : دار ا ندلس -الشارقة
- 3- البياتي ، عبد الجبار توفيق (2008): الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، ط1، مكتبة اثناء عمان.
- 4- الخفاف ، ايمان عباس 2009 الجامعة المستنصرية : الالتزام بالقواعد الاخلاقية لدى المرشدين التربويين وعلاقتهم ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية والتربوية .
- 5- راضي، جواد محسن وعبد الله كاظم حسن: العلاقة بين السلوك ا خلاقي للقيادة وا لالتزام التنظيمي ،
PDF Created with deskPDF PDF Writer - Trial :: <http://www.docudesk.com>
- 6- الصفار، حسن 1992: مسؤولية الشباب ، ط3 الناشر دار البيان العربي: بيروت -لبنان
- 7- عباس ، فيصل 2004: ا نسان المعاصر في التحليل النفسي الفرويدي - ط1- دار المنهل اللبناني للطباعة .
- 8- عبد الله محمد عبد الله عجبنا ، واماني ابراهيم عبد الغفار(2011) : الالتزام الاخلاقي لدى طلبة كلية الاداب لجامعة النيلين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافيه، رسالة ماجستير ،جامعه افريقيا العالمية ،جامعة السودان المفتوحه .
- 9- عبد الدائم ، عبد الله : التربية التجريبية والبحث التربوي ، ط1 دار العلم للملايين بيروت 1981.
- 10- عبد الرحمن ، عبد الله سعد: القياس النفسي ط1، مكتبة الفلاح، الكويت 1983.
- 11- عبد العال، حمدي(1985): الاخلاق ومعاييرها بين الوضعية والدين، ط3، دار العلم للطباعة والنشر
- 12- علام ، صلاح الدين (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسى ، ط1، دار الفكر العربي .
- 13- العلي، ماجدة هليل شغيدل 2002: القيم المتجهة نحو تحقيق الذات وعلاقتها بالالتزام الاخلاقي والاكاديمي لدى طلبة الجامعة (اطروحة دكتوراه غير منشورة)الجامعة المستنصرية ،كلية التربية

- 14- العنزي سعد , مؤيدالساعدي 2002 اخلاقيات الادارة :مداخل التكوين في منشآت الاعمال
المجلة العراقية للعلوم الادارية -كلية الادارة والاقتصاد -جامعة كربلاء المجلد 1 العدد 3 .
-
- 15- العنزي سعد ونعمه ، نغم حسين (2009): المنطق في فلسفة السلوك الاخلاقي بمنظمات
الاعمال ، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية - كلية الادارة والاقتصاد - جامعة بغداد المجلة
15.العدد54
- 16- الجابري، محمد عابد (1977): قضايا الفكر المعاصر ،الناشر، مركزدراسات الوحدة
العربية، ط1، بيروت.
- 17- مراد،صلاح احمد(2000):الأساليب الإحصائية ، ط1،مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
- 18- مصطفى،حسن 1991: النمو النفسي ا اجتماعي وتشكيل الهوية-الناشر مكتبة زهراء
الشرق
- 19- نجاتي محمد عثمان (1987) : القران وعلم النفس. ط1،مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
-
- 20هادي،ابتسام راضي(2004):الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة في اقسام طرائق تدريس القران
الكريم والتربية الاسلامية واقرانهم في الاقسام الاخرى. (رسالة ماجستير غيرمنشورة)جامعة بغداد
كلية التربية ابن رشد
-
-

ثانيا:المصادر الأجنبية : www.ALarabnews.com

الملاحق

ملحق (1)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية المقياس

تحية طيبة...

حضرة الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (ا لتزام ا خلقي لدى طلبة كلية التربية) وقد قامت الباحثة ببناء مقياس الالتزام الاخلاقي وقد عرفته الباحثة بأنه: (الاخلاق التي يتحلى بها الطلبة وفق نظام ومعايير المجتمع وقواعده المتتمية الى الاخلاق الانسانية) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فأن الباحثة تضع المقياس بين أيديكم الكريمة للتحقق من مدى صلاحية فقرات المقياس وتعديل ما ترونه مناسباً علماً بأن بدائل الإجابة هي: (أوافق بشدة ، أوافق ، غير متأكد، غير موافق ، غير موافق بشدة).

ولكم خالص الشكر والامتنان

الباحثة

فرقان هادي عبد النبي

المشرف

ا.م اقبال كاظم حبيتر

مقياس الالتزام الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية

ت	العبارة	صالحة	غير صالحة	التعديلات
1	التزام بالسلوك الحسن			
2	التزام بالهدوء اثناء المحاضرة			
3	التزم بالزي الموحد			
4	احافظ على حضور المحاضرات باوقاتها المحددة			
5	احافظ على اثاث الكلية			
6	التزم بالانظمه والتعليمات			
7	اكن كل الاحترام والتقدير لاجزاء هيئة التدريس			
8	احترم العاملين في الكلية			
9	اثير الشعب في الكلية			
10	احترم زملائي الطلبة			
11	اقيم العلاقات الاخوية مع الطلبة			
12	لا اعيب بمنتجات الكلية			
13	ابادر اجزاء الهيئة التدريسية بالسلام			
14	ابادر اجزاء الهيئة التدريسية بالكلام الجارح والغير لائق			
15	اتجنب الغش في الامتحان			
16	احث زملائي على ارتداء الزي الموحد			
17	اساعد زملائي في مستلزمات الدراسة			
18	اثير الضوضاء اثناء المحاضرة			
19	اسلم الاشياء التي اعثر اليها الى رئاسة القسم			
20	لا اكتب اي عبارة على جدران الكلية			
21	اقوم بتنظيف المقاعد الدراسية من العبارات المكتوبة عليها			
22	احاول سرقة الكتب والملزم الدراسية من زملائي			
23	ترعجني الانظمه والتعليمات الامتحانية			
24	اشجع على اللاتزام بالنظام والمبادرات الايجابية			
25	التزم بالصق والامانة واداب الحديث وحسن الخلق			
26	لا اتناول على ممتلكات الغير بالعبث بها او سرقتها			
27	اعتمد على نفسي في حل الواجبات واداء الاختبارات			

28	احفظ على الكتب والادوات الدراسية
29	التزم بالهدوء اثناء الجلوس في المكتبة

(ملحق 2)

جامعة القادسية/ كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيز الطالب عزيزتي الطالبة

تحية طيبة:

تضع الباحثة إمامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية، يرجى التعاون في الإجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (√) إمام الفقرة وتحتة البديل المناسب ، الرجاء قراءة الفقرة بدقة والإجابة عنها بكل صدق وموضوعية علما أن إجابتك تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط ، ولن يطلع عليها سوى الباحثة ولا توجد إجابة صحيحة كما أن الاسم غير موجود في الاستمارة وهذا يحفظ خصوصية أرائك ولا تترك فقرة بدون الإجابة عليها ، ولا تضع علامتين للفقرة الواحدة .

.. مع جزيل الشكر والاحترام 000

غير موافق بشده	غير موافق	غير متأكد	أوافق	أوافق بشده	العبارة
			√		ألتزم بالصدق والامانة واداب الحديث وحسن الخلق

وألان ابدأ بالإجابة مع رجاء تدقيق المعلومات الآتية

	الصف:
	القسم:

	الجنس:
	الكلية:

الباحثة

المشرف

ا.م قبال كاظم حبيتر

فرقان هادي عبد النبي

ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	التزام بالسلوك الحسن					
2	التزام بالهدوء أثناء المحاضرة					
3	التزم بالزي الموحد					
4	احافظ على أثاث الكلية					
5	التزم بالانظمه والتعليمات					
6	اكن كل الاحترام والتقدير لاجزاء هيئة التدريس					
7	احترم العاملين في الكلية					
8	اثير الشعب في الكلية					
9	احترم زملائي الطلبة					
10	لا اعبث بممتلكات الكلية					
11	ابادر اجزاء الهيئة التدريسية بالسلام					
12	ابادر اجزاء الهيئة التدريسية بالكلام الجارح والغير لائق					
13	[!]جنب الغش في الامتحان					
14	اساعد زملائي في مستلزمات الدراسة					
15	اثير الموضوعات اثناء المحاضرة					
16	اسلم الاشياء التي اعثر اليها الى رئاسة القسم					
17	لا اكتب اي عبارة على جدران الكلية					
18	اقوم بتنظيف المقاعد الدراسية من العبارات المكتوبة عليها					
19	□ زعجني الانظمه والتعليمات الامتحانية					
20	اشجع على اللاتزام بالنظام والمبادرات الايجابية					
21	التزم بالصدق والامانة واداب الحديث وحسن الخلق					
22	لا اناول على ممتلكات الغير بالعبث بها او سرقتها					
23	اعتمد على نفسي في حل الواجبات واداء الاختبارات					
24	احافظ على الكتب والادوات الدراسية					
25	التزم بالهدوء اثناء الجلوس في المكتبة					

ملحق (3)

أسماء السادة الخبراء المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة لتحكيم صلاحية فقرات

المقياس

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص
1	د.هادي كطفان الشون	أستاذ	طرائق تدريس الفيزياء
2	د.علي صكر جابر	أستاذ	علم النفس التربوي
3	نبال عباس هادي المهجة	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم الحياة
4	د.علي رحيم محمد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم الحياة
5	د. علاء احمد عبد الواحد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم الحياة
6	أسماء عزيز عبد الكريم	أستاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
7	ارتقاء يحيى حافظ	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي
8	د.احمد عمار جواد	مدرس	القياس والتقويم
9	د. هشام كريم مهدي	مدرس	علم النفس التربوي
10	د. حلیم صخيل العنكوشي	مدرس	علم النفس التربوي

فرقان هادي

تقرير الاصاله

3%

مؤشر التشابه

3%

مصادر الانترنت

1%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1

www.becm-iq.org

مصدر الانترنت

1%

2

stclements.edu

مصدر الانترنت

<1%

3

www.uobabylon.edu.iq

مصدر الانترنت

<1%

4

www.sibtayn.com

مصدر الانترنت

<1%

5

www.shatharat.net

مصدر الانترنت

<1%

6

masdar.site90.com

مصدر الانترنت

<1%

7

www.alnoor.se

مصدر الانترنت

<1%

8

www.bhumija.org

مصدر الانترنت

<1%

9

الفلاحي ، صهيب محمود علي. "التغطية الإخبارية لموقعي الجزيرة العربية لمعركتي الفلوجة عام 2004 : دراسة تحليلية BBC و =

<1%

News Coverage of Al-Jazeera and BBC Arabic Website of Al-Faluja Two Battle Fields 2004 : An Analytic Study", Middle East University, .

الاصدارات

10

www.iraqi.ch

مصدر الانترنت

<1%

11

www.ummt0.dz

مصدر الانترنت

<1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطابقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل