

فاطمة جابر ساير 2

اعداد / Ali Raheem

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 08-أبريل-2018 01:29ص

معرف الارسال: 922152645

اسم الملف: 1 (118.56K)

حساب الكلمات: 34 15

عدد الرموز: 17764

Ministry of Higher Education
&Scientific Research
University of AL-Qadisiya
college of Education
Education and psychological
sciences Department



وزارة التعليم العالي، والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية/ علم
النفوس/قسم العلوم التربوية والنفسية كجزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في
العلوم التربوية والنفسية للدراسات الاصولية
للعام الدراسي الحالي

اعداد الطالبة

فاطمة جابر ساير

بأشراف الدكتورة

كهرمانة هادي عودة

1439هـ

2018م

1 ž'k " ĩ~ε

- ∞ | ⊗ ε™ ū bē •
- ∞ | ⊗ ε Ē ų š ε •
- ∞ | ⊗ ε τ ρ, š ε •
- ∞ ř ε' § ~ε" ° •
- ∞ | ⊗ ε ø ž ĵ •

الفصل الاول

تعريف البحث ويتضمن:

اولاً: مشكلة البحث

كذلك يستنبط الباحث مشكلة بحثه من خلال قراءته للادبيات التي تناولت متغيرات البحث , ومن ملاحظته اليومية حيث تبني الافكار او المعتقدات العقلانية واستخدامها في مواجهة ضغوط الحياة من أنه يؤدي الى سواء الشخصية والاداء الجيد والعلاقات الناجحة والتمتع بالصحة النفسية , بينما توافر الافكار اللاعقلانية لدى الفرد واستخدامها من قبله تترتب عليها تأثيرات سلبية على مختلف جوانب الشخصية . حيث تبعد الفرد عن الواقع ويتجاهل على اثر الضغوط الخارجية ويفرط في التشائم ويصعب عليه التغلب على اثر الماضي . كما تؤثر الافكار اللاعقلانية على اداء الفرد يقلل اللاعقلاني من عور الفرد بالامم ويعرضه للاحباط عند الفشل .

فالافكار اللاعقلانية تحدد من استجابته اتجاه الاحداث وهي السبب الاكبر فيما يعاني من الام ومتاعب (العزة:2000:ص189)

وكذلك للافكار اللاعقلانية تأثير على العلاقات الاجتماعية للشخص , فليس هنا ما يدعو لكي نعتمد على الاخرين الى اقصى درجة لا لك يؤدي الى فقد الاستقلال الذاتي والفردية والتعبير عن الذات , وكذلك ف الانشغال بمتاعب حتى الاقربين لدرجة تتعطل معها حياتنا واستمتاعنا بالعمل والصحة والحياة امر مؤلم (القذافي 1992:ص239) .

وتتأثر الصحة النفسية للفرد بوجود الافكار اللاعقلانية , يكون لديه عور بالنقص وعدم القدرة على الاستمتاع بالحياة ويتولد عور دائم بالخو من الفشل .

من الطبيعي يتعرض الفرد للاحباط ولكن من الغير الطبيعي ينتج من هذا الاحباط حز ديد ومستمر . ومن القلق يمنع التفكير الموضوعي . كما الهرو يؤدي الى مشاعر عدم الثقة بالنفس , ويؤدي اللوم والنقد الى مزيد من الاضطراب الانفعالي (حجار 1993:ص25) .

تتمثل مشكلة البحث بالتساؤل التالي :-

- ماهي طبيعة وجود الافكار اللاعقلانية بين طلبة الجامعات ؟
- ماهي المتغيرات التي تؤثر بها؟

ويتفرع من هذا التساؤل الاسئلة التالية :

- 1- ما مدى انتشار الافكار اللاعقلانية بين طلبة الجامعات ؟
- 2- هل توجد فروق دالة احصائية ؟
- 3- هل توجد فروق ات دالة احصائية في مستوى الافكار اللاعقلانية لدى افراد العينة تعزى لمتغير التخصص((علمي- انساني) .

ثانيا: اهمية البحث

اولا: الاهمية النظرية

تعود اهمية هذه الدراسة كونها الدراسة الاولى التي تناولت دراسة الافكار اللاعقلانية في المجتمع العراقي.

ثانياً : الاهمية التطبيقية

- 1- قد يستفاد من هذه الدراسة المرهوب سواء كانوا معلمين او اباء
- 2- قد تحققت نتائج هذه الدراسة بالفائدة لطلبة الجامعات وخاصة طلبة كلية التربية وعلم النفس
- 3- قد يجد الباحثون في مجال التربية وعلم النفس وطلاب الدراسات العليا فائدة من نتائج هذا الدراسة
- 4- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة العاملون في مجال التوجيه والارشاد اد النفسي والتربوي
- 5- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة مؤسسات العمل المدني العراقي والتي تهتم بدراسة اسباب الاضطراب النفسي والعقلي وطرق علاجه

ثالثاً/ اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية

- 2- الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية وفق متغير الجنس (□كور – اناث)
3- الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية وفق متغير التخصص (علمي – انساني)

رابعاً: حدود البحث

يحدد البحث بطلبة كلية التربية باقسامها العلمية والانسانية الصباحية للعام الدراسي (2017-2018)

خامساً: تحديد المصطلحات

الافكار اللاعقلانية : يعرفها أليس (1977) بأنها تلك المجموعة من الافكار الخاطئة وغير المنطقية التي تتميز بعدم موضوعيتها والمبنية على توقعات وتعميمات خاطئة , وعلى مزيج من الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق مع الامكانات الفعلية للفرد (كامل 2006:ص2).

ويعرفها عبد الستار (1980) بأنها معتقدات واساليب تفكير لا منطقية لاتخدم توافقنا مع الواقع وتحكم علينا بالسلبية والهزيمة والانسحاب □ وبالتالي الشعور بالضالة وعدم الفاعلية (عبد الستار 1980:ص236).

ويعرفها الدبحاني وحمدى (1989) بأنها هي الافكار التي تميل نحو تعظيم الامور , والتأكيد والكمال وتجنب تحمل المسؤولية في مواجهة الصعاب □ (الدبحاني وحمدى 1989:ص37).

ويعرفها عبد السلام (2007) بانها كل العوامل المعرفية السلبية التي يتبناها الفرد عند التعامل مع الاخرين او في المواقف الاجتماعية او حتى عند تقدير لذاته , كما انها التوقعات الغير الواقعية والتفسيرات الغير صحيحة للاحداث (عبد السلام 2007:ص1) .

الفصل الثاني

ماهية الافكار اللاعقلانية

لقد حدد (اليس) احدى عشر فكرة اعتبرت حسب نظرية اليس افكار اللاعقلانية وليس لها معنى , الا انها يقول
□ انعة ومطبوعه في □ ها □ الناس في مختلف الحضارات سيما الحضارة الغربية , وهي حتما تؤدي الى انتشار
الصعا □ والافكار والمعتقدات اللاعقلانية التي تراود الفرد بصورة قسرية يمكن تلخيصها بما يأتي :

- 1- من الضروري يكون الشخص محبوبا ا ينال رضا ما يحيطو به من الافراد
- 2- ينبغي يكون الشخص على درجة كبيرة من الكفاءة والمنافسة التي تصل الى حد الكمال حتى يشعر ب له قيمه واهميه
- 3- بعض الناس يتصفو بالشر والوضاعة والجبن ولذلك فهم يستحقو اللوم .
- 4- من النكبات المؤلمة او المصائب الفادحة لا تسير الامور على غير مايريد المرء لها او يتمنى .
- 5- التعاسة تنتج عن ظرو خارجية لا يستطيع الشخص التحكم بها .
- 6- تعد الا ياء الخطرة او المخيفة سببا للانشغال الدائم والهم والتفكير ويجب يكون الشخص دائم التوقع لها , او يكون على هيئة الاستعداد لمواجهةها وكيفية التعامل معها .
- 7- الاسهل للشخص يتفادى بعض المشكلات او المسؤوليات بدلا من مواجهتها .
- 8- يجب يكون على الشخص مستندا على الاخرين , و يكون هنا خص اقوى منه يستند عليه (يعتمد عليه (
- 9- الخبرات والاحداث الماضية هي التي تحدد السلو الحالي , ولايمكن استبعاد تأثير الماضي
- 10- ينبغي يحز الشخص على مايصيب الاخرين من اضطرابات ومشكلات
- 11- هنالك حل صحيح او كامل لكل مشكلة ويجب نبحث عن هذا الحل لكي لاتصبح النتائج مؤلمة وخطير (سعفل 2003:ص141-135)

وهكذا ف (اليس) يعتقد ب هذه الافكار والمعتقدات اللاعقلانية والمسؤولة عن العصبية ائعة ومطبوعة في ه الناس في الحضارة الغربية و هذه الافكار تضمم بشكل متطر ومبالغ فيه عند البعض دو يذكر فيما ا كانت مثل هذه الافكار والمعتقدات موجودة و ائعة ايضا في حضارات وثقافات اخرى .

4

وجهة نظر (اليس) في نمو الشخصية

- قام اليس بصياغة عدد من المفاهيم الاساسية لنظريته الخاصة بالعلاج العقلي الانفعالي ومن هذه المفاهيم :
- 1- الاستعدادات البايولوجية : حيث يولد الانسل ولديه استعداد قوي لانه يكون منطقيًا ممثلا لذاته , محققا لها على النحو الذي يقرؤه اليس وماسلو وروجرز كتاباتهم . لا الانسل لديه ايضا استعدادات قوية يكون غير منطقي في سلوكه و يكون قاصرا لنفسه . وهو يفكر بسهولة وبشكل طبيعي كما انه يفكر حول تفكيره , وهو مبتكر لحب ويتعلم من اخطائه وهو يغير من نفسه مرات عديدة (القذافي 2001:ص44-42).

2- التأثير الحضاري : يميل الانسل □ يخضع للتأثير وبصفة خاصة امام مرحلة الطفولة , ويكو □ هذا التأثير من افراد اسرتهم من اقرانهم المبل □ رين , وكذلك من جانب البيئة الحضارية التي يعيش فيها بوجه عام وعلى الرغم من □ هنالك اختلافات □ اسعة بين الافراد في هذا المجال فأ □ الانسل □ يضيف الى اضطرابه الانفعالي وعدم المنطقية بالخضوع لتعليم الاسرة والمجتمع وتقاليدهما (الشناوي 1994:ص106).

3- التفاعل بين الافكار والمشاعر والتصرفات :

رأي اليس □ كل البشر العاديين يفكرو □ , ويشعرو □ ويتصرفو □ وهم يفعلو □ لك في صورة تفاعلية وتبادلية بافكارهم تؤثر بشكل جوهري على مشاعرهم وسلوكياتهم كما □ الانفعالات تؤثر على سلوكياتهم بشكل متميز على افكارهم وانفعالاتهم . ولكي نغير احد هذه الانماط فأ □ نغير احد النمطين الاخرين سيؤدي الى نتائج ومن هنا فأ □ الصورة الكاملة من العلاج العقلاني الانفعالي تستخدم الاساليب المعرفية والانفعالية والسلوكية لتغيير الشخصية(الذدافي 2001:43) .

4- قوة التأثير المعرفي :

□ احداث تغيير جوهري في جانب معرفي هو اساس يمكن □ يساعد في احداث تغييرات هامة في عديد من الانفعالات او السلوكيات بينما احداث تغيير جوهري في احد المشاعر يكو □ له اثر محدد في التغيير المعرفي فالبشر لهم خاصية التفكير والتميز بشكل خارق يخالف المخلوقات ومن هنا فأ □ كل الاجرائات العلاجية تستعمل على جوانب معرفية عالية كما □ اكثر صور المعالجات فاعلية يميل الى □ يكو □ بشكل معرفية بشكل اساسي بجانب كونها انفعالية او سلوكية ويستخدم العلام العقلاني الانفعالي مجموعة كبيرة من الطرق المعرفية ولكنه يركز بشكل اساسي على مهاجمة الافكار الغير المنطقية وبذلك يحاول □ يكو □ نسفا متعمقا لتغيير الشخصية ويساعد المستر □ دين على تغيير فلسفتهم في الحياة بشكل جذري (الشناوي 1994:ص107)

5

5- التفكير اللامنطقي وعلاقته بالاضطراب □ يرى اليس في نظريته للعلاج الانفعالي □ كل الاضطرابات الانفعالية الشديدة لانتشأ من النقطة (A) او الخبرات المنشطة التي تؤثر على الناس وانما تنشأ بشكل مبل □ من (B) أي الافكار التي يتبناها الناس حول هذه الاحداث والخبرات وتشمل (B) على الافكار اللاعقلانية .

(R-B-S) التي تأخذ بشكل عام صورة ورغبات ومطالب وتفضيلات وكذلك الافكار اللاعقلانية التي تأخذ صورة ومطالب حتميات مطلقة (IRBS) (الذدافي 2001:ص44).

ت	الباحث والسنة	عنوان البحث	اداة البحث	العينة	ابرز النتائج
-4	Calvete & cardenoso 2005	الفرق بين الجنسين في العوامل المعرفية في الاكتئاب والمشكلات السلوكية لدى المراهقين	مقياس جاهز للافكار اللاعقلانية	856 مراهقا ومراهقة	مستوى التفكير الايجابي لدى الاناث ادنى ولديهن الحاجة الى الاستحسان

والنجاح والتي تعبر زيادتها عن افكر لا عقلانية					
انتشار الافكار اللاعقلانية بين الطلبة ويميز الذكور عن الاناث في بعض الافكار اللاعقلانية ولا يوجد اثر دال للجنس او التخصص في مستوى الافكار	400 طالبا وطالبة	اختبار الريحاني عام 1985	الافكار اللاعقلانية عند طلبة الجامعة الاردنية وعلاقة الجنس والتخصص في التفكير اللاعقلاني	الريحاني 1987	-5
هنالك اختبار دال بين تقدير الذات والتفكير اللاعقلاني , الافكار اللاعقلانية تفسر نسبة 16% من تبليين تقدير الذات	500 طالبا وطالبة	اختبار الريحاني عام 1985	العلاقة بين الافكار اللاعقلانية والمستوى الاقتصادي والتحصيل والجنس وبين تقدير الذات لدى طلبة الجامعة الاردنية	الشريف 1988	-6

- منهجية البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث
- الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

اولا: منهجية البحث
استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لغرض اتمام اجرائات البحث
ثانيا: مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية للدراسة الصباحية من كلا الجنسين (ذكور – اناث) وللتخصصين (علمي

– انساني) للعام الدراسي 2017-2018

والبالغ عددهم (4378) طالب وطالبة موزعين على كافة الاقسام وكما موضح في الجدول رقم (1)

توزيع مجتمع البحث على الاقسام (جدول رقم 1)

المجموع الكلي	المجموع		الاقسام
	اناث	ذكور	
280	220	60	علوم القران
797	568	229	اللغة العربية
535	405	130	اللغة الانكليزية
560	360	200	التاريخ
535	339	186	لتربية وعلم النفس
436	160	276	الرياضيات
383	152	231	علوم الحياة
444	179	265	الفيزياء
418	144	274	الكيمياء
4378	2527	1851	المجموع

8

ثالثاً:عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغت (60) طالبا وطالبة من قسمي الرياضيات والتاريخ بواقع 30 طالبا وطالبة من قسم الرياضيات و30 طالب وطالبة من قسم التاريخ موزعين بالتساوي المتمثل بالجدول

رقم 2

عينة البحث حسب التخصص العلمي والجنسي(جدول رقم 2)

القسم	□كر	انثى	المجموع
رياضيات	15	15	30
التاريخ	15	15	30
المجموع	30	30	60

رابعاً: اداة البحث

لتحقيق اهدا □ البحث تبنت الباحثة مقياس (البرت - اليس سنة 1977) والذي يحتوي على (30)فقرة وبدلائل (تنطبق علي دائما , تنطبق علي غالبا, تنطبق علي احيانا, لا تنطبق علي ابدأ) وقد قامت الباحثة ببعض الخصائص السايكومترية وكالاتي"

اولا: الصدق

*صلاحية الفقرات وبدلائل الاستجابة (الصدق الظاهري) بعد □ حددت فقرات المقياس وطبقا عرض المقياس بصورته الاولية (الملحق رقم 2) على مجموعة من المختصين في ميدا □ علم النفس (الملحق رقم 1) .

9

ومن اجل التحقق من الجوانب الاتية :

- أ- صلاحية فقرات القياس المقترح وقدرتها على قياس الظاهرة طبقا للاطار النظري المعتمد والتعريف المشتق منه الذي اخذته الباحثة في بحثها , □ اخذ بملاحظات وتعديلات المحكمين بالاعتماد على نسبة (80%) , فقد تم قبول جميع فقرات المقياس من قبل السادة المحكمين .
- - صلاحية البدائل المقترحة وملائمتها في المقياس المقترح . بعد عرض المقياس بصورته الاولية (ملحق رقم 2) على (10) من السادة المحكمين ووافق جميع السادة المحكمين على البدائل المقترحة للمقياس والجدول الاتي (رقم 3) يوضح □ لك :

جدول رقم (3) يمثل اراء السادة المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الافكار

اللاعقلانية

الموافق		المعارض		ارقام الفقرات
التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
10	100%	-	-	13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 19-18-17-16-15-14 30-29-28-27-26-25-24-23-22-20

ثانياً: الثبات بطريقة التجزئة النصفية

قامت الباحثة باستخراج الثبات لمقياس الافكار اللاعقلانية في البحث الحالي بطريقة التجزئة النصفية وذلك يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الاجابة عنه الى قسمين , وغالبا ما يكون التقسيم (زوجيا- فرديا) لفقرات المقياس فالفقرات التي ارقام الفردية تمثل الجزء الاول للمقياس , وتمث الفقرات التي ارقام الزوجية الجزء الثاني للمقياس وبعدها يحسب معامل الارتباط بين درجات الجزئين .

ولذلك سحبت (20 استمارة) بعد تطبيق مقياس الافكار اللاعقلانية على العينة الرئيسية وقسمت فقرات هذه الاستمارات الى (فردي - زوجي) وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الجزئين فكان (0,83) وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان - براون بلغ معامل الثبات (0,91) ويعد هذا مؤشرا جيدا على الاتصاف الداخلي لمقياس الافكار اللاعقلانية (علام 1930 م).

10

خامسا: الوسائل الاحصائية

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

2- الاختبار التائي لعينة واحدة

3- معامل ارتباط بيرسون

4- معامل سبيرمان براون

5- استعانت الباحثة بالحقيبة الاحصائية

الفصل الرابع

الفصل الرابع

((نتائج البحث ومناقشتها))

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي اسفر عنها هذا البحث , ومن ثم مناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والاطار النظري وعلى النحو التالي :

اولاً: عرض النتائج

1- الهدف الاول : الكشف عن الافكار اللاعقلانية عند طلبة كلية التربية . ولأجل تحقيق هذا الهدف □ طبقت الباحثة مقياس الافكار اللاعقلانية على افراد عينة البحث البالغة (60) طالبا وطالبة , وتمت معالجة

البيانات الواردة في البحث احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم اللاعقلانية (SPSS), تم ادخال البيانات الى الحاسبة ومن ثم تم حسا المتوسط الحسابي والانحرا المعياري لدرجات افراد العينة لقياس المستعمل كأداة للبحث , وتبين المتوسط المتحقق يبلغ (100,3167) درجة بأنحرا معياري قدره (13,16968) درجة وعند مقارنة المتوسط المتحقق مع المتوسط النظري (1) للمقياس البالغ (90) درجة وبأستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة , اظهرت النتائج هنا فرقا دالا احصائيا ولصالح المتوسط المتحقق , كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (6,068) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,69) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (59) والجدول (4) يوضح لك :

جدول رقم (4)

نتائج الاختبار التائي (T-TEST) لعينة واحدة لقياس الافكار اللاعقلانية لدى خلية الجامعة :

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحرا المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير
1,69	6,068	90	13,16968	100,3167	60	الافكار اللاعقلانية

12

(1) المتوسط الفرضي = اعلى درجة + اقل درجة / 2

وعليه ومن خلال هذه النتيجة يتضح ان الطلبة لهم مستوى عال من الافكار اللاعقلانية كالمعتاد والمتوسط الحسابي لعينة البحث والبالغ (100,3167) هو اكبر من الوسط الفرضي والبالغ (90) ولما كانت النتيجة المعروضة في الجدول اعلاه تشير الى وجود فرق دال احصائيا بين المتوسط المتحقق والنظري ولصالح المتوسط المتحقق , فيمكن القول هنا افكار لاعقلانية لدى طلبة الجامعيين من طلبة كلية التربية .

- تفسير نتيجة الهدف الاول :

بحسب نظرية اليس ترى الباحثة ان سبب وجود افكار لاعقلانية يعزى الى التنشئة الاجتماعية الخاطئة والقائمة على الخرافات فيكتسب الفرد تلك الافكار وتتأصل لديه رغم اختلاطه بالافكار والمجتمعات الاخرى . وبالرغم من المستوى الثقافي لكو العينة (طلبة جامعة) لكنهم لا يزالون يمارسون

الموروث الاجتماعي الخاطيء للتخلص من الضغط النفسي الناتج من العمل الاكاديمي او الاجتماعي داخل اسوار الجامعة .

وتفسر الباحثة □ هذه النتيجة جاءت بسبب قلة الوعي الديني وانتشار ظاهرة الشعور □ه والدجل وبالتالي يحاول الشا □ التخلص من الضغط من خلال وفق ما تمليه عليه الابراج والشعور □ه فضلا عن ضعف الايمان □ وعدم قناعة الافراد بما يمتلكون □ من قدرات □ اتية وضعف الثقة بالنفس .

كما □ استحالة تحقيق الاهداء □ رغم بساطتها تدفع الشبا □ الى السلوك □ اللاعقلاني كي تحقق النذر اليسير من الاهداء □ و □ كانت غير واقعية .

2- الهدف الثاني : معرفة الفروق □ ات الدلالة الاحصائية في الافكار اللاعقلانية لدى الطلبة تبعا لمتغير الجنس (□ كور - اناث)

لتحقيق هذا الهد □ ولايجاد الفروق تمت معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فاطهرت نتائج المعالجة الاحصائية وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث في الافكار اللاعقلانية . ولصالح الاناث التي بلغت درجاتها على مقياس افكار اللاعقلانية (103,2667) وهو اكبر من متوسط الذكور البالغ (97,3667) , كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (1,766) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,69) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) والجدول (5) يوضح □ لك :

13

جدول رقم (5)

نتائج الاختبار التائي T-TEST لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين الذكور والاناث في الافكار اللاعقلانية بين طلبة كلية التربية :

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري □	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولي (0,05)
الاناث	30	103,2667	11,286	1,766	1,69
الذكور	30	97,3667	14,404		

تفسير نتيجة الهدف الثاني

تري الباحثة □ سبب وجود افكار لاعقلانية لدى الاناث اكثر من الذكور , □ لك بسبب غلبت الجانب الوجداني والعاطفي لدى الاناث وكذلك بسبب ضيق التنفس عليهن واحتكارها في المنزل على العكس من الذكور الذين يكونوا اكثر انفتاحا وانشغالا من واحتكا □ بالمجتمع من الاناث .

كما □ قسم من عوائل الاناث تقوم بحل مشكلة الاناث بالدجل والشع □ة او ما تسمى بـ(الخيرة) .

فضلا عن النظرة الدونية للمجتمع الذكوري والضغط الاجتماعي على المرأة وتقييد حريتها كل □ لك يدفع المرأة الى تقمص السلو □ اللاعقلاني للخروج من حالة الضغط النفسي التي تعانيه.

كما □ النظرة الدونية للمرأة من قبل المجتمع تدفع بالمرأة الى الاصرار على تخطي الحدود وتغيير واقعها ومن خلال السلو □ اللاعقلاني دو □ الاعتماد على القدرات الذاتية التي اصبحت ضعيفة بسبب سلطة المجتمع والرجال ومنع المرأة من التعبير عن حريتها دو □ قيود .

14

3- الهدف الثالث : معرفة الفروق □ات الدلالة الاحصائية في الافكار اللاعقلانية لدى الطلبة تبعا لمتغير التخصص الدراسي (علمي – انساني) .

لتحقيق هذا الهد □ ولايجاد الفروق تمت معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , فظهرت نتائج المعالجة الاحصائية عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات التخصص العلمي ومتوسط درجات التخصص الانساني وفق مقياس الافكار اللاعقلانية , □ كانت القيمة التائية المحسوبة تبلغ (0,049) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية حيث تبلغ (1,69) , عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) والجدول (6) يوضح □ لك :

جدول رقم (6)

نتائج الاختبار التائي T-TEST لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين التخصص العلمي والتخصص الانساني في الافكار اللاعقلانية بين طلبة كلية التربية :

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري □	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولي (0,05)
الاناث	30	100,2333	11,476	0,049	1,69

	14,870	100,4000	30	النكور
--	--------	----------	----	--------

✚ تفسير نتيجة الهدف الثالث:

ترى الباحثة □ سبب عدم وجود فروق في الافكار اللاعقلانية في التخصص العلمي والانساني لا □ وجود هذه الافكار قبل التخصص وعدم تدخل التخصص في هذا الجانب وبسبب تمسك الافراد بشكل كبير بهذه الافكار الخاطئة والخرافية .

كما □ التخصص العلمي والانساني يعيش □ نفس الظروف □ ونفس الضغوط الاجتماعية والاكاديمية والنفسية وبالتالي لا يظهر فرق دال بين كلا التخصصين .

15

ثانياً: التوصيات

- 1- توصي الباحثة المربين سواء كانوا اباء او معلمين او مر □ دين نفسيين بضرورة تنفيذ الافكار اللاعقلانية لدى الابناء , □ لك عن طريق توضيح خطأ هذه الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية .
- 2- استعمال اسلو □ العلاج العقلاني الانفعالي في الار □ اد المدرسي
- 3- تكثيف دورات الار □ اد الاسري وتنقيف الاسر ببنني اساليب ار □ ادية صحيحة خالية من الخرافات والافكار اللاعقلانية .

ثالثاً: المقترحات

- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة المتوسطة .
- 2- ربط متغير الافكار اللاعقلانية بمتغيرات اخرى (الجمود الانفعالي, الوهم المعرفي) .
- 3- اقتراح برنامج ار □ اد للتخفيف او الحد من الافكار اللاعقلانية .

المصادر

- المصادر العربية
- المصادر الانكليزية

المصادر العربية :

- 1- الريحاني, سلمى (1987) " الافكار اللاعقلانية عند الاردنيين والامريكيين دراسة غير ثقافية لنظرية اليس في العلاج العقلي العاطفي ,مجلة دراسات , المجلد الرابع عشر , العدد الخامس
- 2- الريحاني, سلمى (1987) " الافكار اللاعقلانية عند طلبة الجامعة الاردنية وعلاقة الجنس والتخصص بالتفكير اللاعقلاني , دراسات , المجلد الرابع عشر , العدد الخامس
- 3- الشناوي , محمد محروس " نظرية الارقاد والعلاج النفسي , دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة 1994م , ص 106
- 4- الشناوي , محمد محروس " نظرية الارقاد والعلاج النفسي , دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة 1994م , ص 107
- 5- الطيب , محمد عبد الطاهر , (1981) , تيارات جديدة في العلاج النفسي , الطبعة الاولى , دار المعارف بالقاهرة
- 6- التذافي , رمضـن 2002 , التوجه والارقاد النفسي , الطبعة الاولى , دار الجبل بيروت .
- 7- العزة , سعيد حسني , عبد الهادي , جودت عزت 1999م , نظرية الارقاد والعلاج النفسي , دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع , عمل
- 8- الطيب , محمد عبد الطاهر والشيخ محمد عبد العال (1990)م , الافكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص الاكاديمي , المؤتمر السادس لعلم النفس .
- 9- الشيخ محمد عبد العال (1990)م , الافكار اللاعقلانية لدى عينة من الاردنيين والامريكيين والصريين , دراسة غير ثقافية في ضوء نظرية اليس , بحوث المؤتمر السادس لعلم النفس .
- 10- الشريف , بسمة , 1988 , الافكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة الاردنية وعلاقتها بتقدير الذات , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاردنية

- 11- ابراهيم , عماد محمد (1990)م , دراسة التفكير اللاعقلاني من حيث علاقته بالقلق والتوجه الشخصي , لدى عينة من الشباب الجامعي , رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاداء , جامعة الزقازيق
- 12- قير , زينب محمود (2002) , علم النفس العيادي والمرضي للاطفال والرادين (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع) , عمل .
- 13- عبد العزيز , مفتاح , (2001)م , علم النفس العلاجي , اتجاهات حديثة , الطبعة الاولى , القاهرة , دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- 14- عبد الرحمن , عبدالله , 1994م الافكار اللاعقلانية لدى الاطفال والمراهقين وعلاقتها بكل حال من الاحوال بسمة القلق ومركز التحكم , دراسات نفسية , المجلد الرابع , العدد الثالث
- 15- علام , صلاح الدين محمود (1993م) , الاساليب الاحصائية الاستدلالية , البارامترية .

REFERENS

16- Edmunds Gloria j(1981) An exploration – between arelligouis perspective of the meaning in life and –Anxiety- PHD- the pernnsylvania state university.

17- frake-teddy- R(1984) the effect of neligiosity and Religiosity be lifs on death Anxiety- PHD university of margland collage .

18-Johnson –wbrad –RTDLEY charlesR(1990 braif christion and non chrisian rationalemotive therapy with depressed christion clients An exploration stady.

فاطمة جابر ساير 2

تقرير الاصاله

22%

مؤشر التشابه

21%

مصادر الانترنت

6%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

تطابق جميع المصادر (طبع المصادر المختارة فقط)

19%

★ library.iugaza.edu.ps

مصدر الانترنت

استثناء الاقتباسات

استثناء المراجع

موافق

تشغيل

استثناء التطابقات

موافق