



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

تأثير استخدام أسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة الشاطئية

بحث تجريبي

على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة القادسية

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحثة

شجن سرمد زيدان

بأشراف

أ.م.د. حازم علي غازي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا

أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة

الإسراء الآية (٨٥)

الفصل الأول

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :

التوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية وما يحدث من ثورة في مجال المعلومات امتدت الى جميع فروع ومجالات العلوم المختلفة مما جعلنا نواكب هذا التوسع والتطور ونسائرة ونتعايش معه ونحاكيه حتى نصبح جزءا لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية وقد احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن اولويات هذا التطور باعتبارها عملية شاملة، ولهذا تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بغرض التنمية البشرية والجودة الشاملة والاعتماد، لذا ينبغي علينا البحث عن أفضل الطرق والأساليب واستخدام أحدث الوسائل التي يمكن إتباعها في التدريس لملاحقة هذا التقدم. إن الاعتماد على الأسلوب الامري (التقليدي) لا يعني فشل العملية التعليمية بشكل عام وعملية التعلم الحركي بشكل خاص ، وقد حقق مستوى لا بأس به من التعلم ومبدأ هذا الأسلوب قائم على مركزية تحكم المدرس في اتخاذ القرارات المختلفة بالدرس وهي ما قبل الدرس ومرحلة تنفيذ الدرس أي أثناء تطبيق المهارة ، وما بعد الدرس والخاص بالتغذية الراجعة وتقويم الأداء .

والتربية الرياضية كاحدى مجالات المعرفة الهامة تحتاج الى معلم كفاء ملم بأكثر من طريقة من طرق التدريس حتى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب حتى يكون موقف ايجابيا للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم .

ولابد من الإشارة إلى أن المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي العمود الفقري لهذه اللعبة ، وهي ليست مهارات سهلة وإنما تحتاج إلى وقت لتعلمها ، وإلى تدريب مبني على أسس علمية ، لاسيما إذا أخذنا بالحسبان سرعة الكرة الطائرة وصغر مساحة ملعبها ، إلى جانب ضرورة قيام اللاعب بكل المهارات الهجومية والدفاعية ، في أية لحظة من دون النظر إلى مركز اللاعب في الملعب مع ضرورة تركيز أنتباهه على مواقف اللعب كلها طيلة زمن المباراة ، وترتبط هذه المهارات بعضها مع البعض في صورة متكاملة لتعطي في النهاية الشكل الأساسي للعبة الكرة الطائرة .

كل هذا يشير إلى التأكيد على التعامل بالأساليب الحديثة بالإضافة للأسلوب الامري ، لذلك قامت الباحثة على اختيار بعض الأساليب موضع دراسة وهما أسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجة بالإضافة إلى الأسلوب الامري (التقليدي) المتبع من قبل مدرس المادة وهنا تكمن أهمية البحث كونه محاولة بالارتقاء بمستوى التعلم من جهة وبمستوى الطلاب من جهة أخرى من خلال استخدام أساليب تعليمية مختلفة بما تلائم المستوى العمري وطبيعة المهارة لتعلم مهارتي الأعداد والاستقبال بالكرة الطائرة الشاطئية الشاطئية .

٢-١ مشكلة البحث :

إن الغاية الأساسية للتدريس هو توصيل المتعلمين الى اكتساب المهارات الرياضية من خلال مواكبة التطور لاستعمال انسب الطرائق والأساليب التدريسية التي تهدف الى تطوير واتقان ما يتم تعلمه لمواجهة متغيرات اللعب سواء في الدروس او اثناء المنافسة .

فقد لاحظت الباحثة كونها طالبة في الكلية وعند سؤالها لعدد من أساتذة المادة ان تعلم كافة المهارات الحركية خصوصا مهارات لعبة كرة الطائرة يعتمد على الأسلوب التقليدي (الامري) وهذا الأسلوب الذي يقوم به المدرس باتخاذ جميع القرارات (قرارات التخطيط والتهيو، قرارات التنفيذ ، قرارات التقويم) ويكون دور الطالب الأداء وإتباع الأوامر وإطاعتها ، ونتيجة لتقدم العملية التعليمية وتطورها ذلك ارتأت الباحثة على أهمية استخدام الأساليب الحديثة في العملية التعليمية ، ولا سيما الأساليب التي لم يتم استخدامها من قبل وهي أسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب الامري (التقليدي) لتعلم بعض المهارات للعبة الكرة الطائرة الشاطئية .

٣-١ أهداف البحث :

- ١- التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس الأسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه موضوعة البحث في تعلم مهارتي الأعداد وأستقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية الشاطئية .
- ٢- التعرف على الأسلوب الأفضل لتعلم مهارتي الأعداد وأستقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية الشاطئية.

٤-١ فروض البحث :

- ١- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجاميع الثلاثة لتعلم مهارتي الأعداد وأستقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية الشاطئية .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجاميع الثلاثة ولكلنا المهارتين .

٥-١ مجالات البحث :

٥-١-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .

٥-١-٢ المجال الزمني : ١٠ / ١٢ / ٢٠١٧ لغاية ١٩ / ٤ / ٢٠١٨

٥-١-٣ المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة الشاطئية في الكلية .

الفصل الثاني

٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة:-

٢-١-الدراسات النظرية:-

٢-١-١ مفهوم التدريس

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية - فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم بها المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى الطلاب بهدف إحداث تغيير في التعلم وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام والممارسة بين المدرس والطلاب أو بين المعلم والمتعلم.وكذلك يعني التدريب : فن توصيل المعلومات والمعرف إلى المتعلم والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع المتعلم لإنجاز مهام معينة ولتحقيق اهداف محددة.^(١)

٢-١-٢ أساليب التدريس :

ومن اساليب التدريس ما يأتى :

١. أسلوب المناقشة الموجهة.
٢. أسلوب المحاضرة .
٣. أسلوب الندوة .
٤. أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (أسلوب التكليف - الأسلوب التدريسي).
٥. أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران : (أسلوب التعليم التبادلي).
٦. أسلوب الاكتشاف الموجه.
٧. أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة).
٨. أسلوب المبادرة من المتعلم.

(١) زينب علي عمر : طرق تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى، القاهرة ، منشأه المعارف ٢٠٠٨ ص ١١٤

٩. أسلوب التدريس الذاتي.

١٠. أسلوب التعلم الزمري:

٢-١-٣ التقنيات الحديثة وأساليب التدريس:

لابد من الإشارة إلى عملية التدريس بأنها علم قائم على أساليب متعددة بحيث أن الطالب يكتسب المهارات والمعرفة بما يتلاءم مع متطلبات المجتمع وتطوراته لذلك يجب على القائمين على علم التدريس من القيام بهذا العلم وتطويره باعتبار أن عملية التدريس علم قائم بحد ذاته^(١)

٢-١-٤ الاكتشاف:

إشارة (Braner -1961) إلى ان الاكتشاف يهتم بأكتشافات بسيطة ولا يشير إلى الاكتشافات الكبيرة فعلى العكس فهو يفسر الموضوع باكتشاف الشخص لشيء لم يعرفه من قبل، و ينظر إلى الاكتشاف على انه العملية التي يصل بها المتعلم إلى الحل أو النتائج أو الوصول لمعلومة بعينها ، ويرى إن الاكتشاف يتكون عند مواجهة الطالب للمشكلة ، فيستجيب عن طريق الحل أو إعادة الحل ما يزيد قدرته على التفكير التدريس " ^(٢). وترى هيلدا تابا (Taba) عن الربيعي إن الاكتشاف يساعد الطالب على تخزين المعلومات بطريقة تجعله يستطيع استرجاعها بسهولة وقت ما يشاء ^(٣).

وعرفه أحمد ماهر ب عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل ^(٤)، إن التعريفات كثيرة لأسلوب الاكتشاف لكن المهم "ان التعلم بالاكتشاف يتطلب قيام كل من المدرس والمتعلم بأنشطة محددة تسهم في الوصول إلى الاكتشافات التي يتم تحقيقها ، وأيضاً يقوم الطالب باكتشاف العلاقة التي تربط بين المتغيرات او اكتشاف القاعدة التي يقوم عليها الحل شريطة اخذ

(١) توفيق احمد مرعي وآخرون: طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع .عمان طه لسنة ٢٠١١ ص ١٠٩_١١١.

2- Barner : The aet of discovery, in "Harvard educational review " 1961 (31) .

^٢ - محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ٢٠١١ ، ص ٨٤ .

^٤ - احمد ماهر أنور حسن وآخرون : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧ ، ص ١١٨ .

المرحلة العمرية للمتعلم ومستواه الدراسي بنظر الاعتبار ، فلا يمكن تكليف متدني المستوى العقلي او الدراسي ليكتشف قاعدة عريضة تنتم بالتعقيد والتجريد ، وبعبارة الموهوب لا يمكن تكليفه لاكتشاف علاقة بسيطة ، وكلتا الحالتين لا نصل بالاكتشاف للنتائج المرجوة ، وبالتالي على المدرس ان يقف على المستوى العقلي والدراسي لكل متعلم على حده ، فيستطيع ان يحدد بدقة لكل منهم نقطة الانطلاق المناسبة لاستخدام هذه الطريقة^(١) .

٢-١-٥ أهمية التعلم بالاكتشاف^(٢) :

تتبع أهمية التعلم بالاكتشاف من كونه يحقق العديد من الأهداف والتي تتمثل بما يلي :

- ١- يساعد المتعلمين على تتبع الدلائل وتسجيل النتائج على نحو يمكنهم من التعامل مع المشكلات الجديدة.
- ٢- ينمي قدرات التفكير المنطقي لدى المتعلمين مما يمكنهم من التوصل الى استدلالات جديدة.
- ٣- ينمي مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين ويسهم كذلك في تنمية القدرات العقلية لديهم مثل قدرات التحليل والتركيب والتفوييم .
- ٤- ينمي لدى المتعلمين الاستقلالية والاعتماد على الذات وعدم التبعية للآخرين .
- ٥- يؤكد الدور الايجابي للمتعلمين في التعلم واكتشاف المعلومات .
- ٦- ينمي لدى المتعلمين قدرات الابداع والابتكار .
- ٧- يزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم ويوفر عوامل الاثارة والتشويق لديهم .

٢-١-٦ دور المدرس في أسلوب التعلم بالاكتشاف^(٣):

- ١- تخطيط وتصميم الأسئلة بشكل متعاقب.

^١ - محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين : مصدر سبق ذكره ، ص ٨٤ .

^٢ - عماد عبد الرحيم الزغلول وشاكر عقله المحاميد : سيكولوجية التدريس الصفي ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ ، ص ٩٤ .

^٣ - نوال ابراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ١ ، الاسكندرية ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٧ ، ص ٩٣ .

٢- اختيار تصميم تعاقب الأسئلة وتجربته على بعض الأفراد.

٣- ينتظر المدرس استجابة المتعلم وأن يكون صبوراً ولا يتعجل استجاباته.

٤- إعطاء تغذية راجعة دائماً.

ولهذا وجب على المدرس ان :

١- يحدد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل او مشكلة .

٢- اعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس .

٣- صياغة المشكلة على هيئة اسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى المتعلمين

٤- تحديد الانشطة والتجارب الاكتشافية التي سينفذها المتعلمين .

٥- تقويم المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة .

٢-١-٧ أساليب الاكتشاف :

لابد لمدرس التربية الرياضية ان يوفر مجموعة من الامكانيات والوسائل ويستعملها بأساليب معينة للوصول

الى اهدافه والتي ترتبط بصورة اساسية بخصائصه الشخصية ، لهذا نجد ان لكل مدرس حر باختيار الاسلوب الملائم

في تنفيذ طريقة التدريس بوسيلة عملية من خلال مجموعة قواعد تؤدي الى الانعكاس الجيد مع المتعلمين ، ولهذا فان

لكل أسلوب اختيارات متعددة يمكن للمدرس ان يختار منها ما يناسب الظروف الذي يكون عليه وان يضع المسار

الصحيح لتوصيل الاهداف والمادة التعليمية للمتعلم .

" تؤكد الدراسات التربوية الحديثة على ضرورة استخدام طريقة الاكتشاف في التدريس لأنها تتيح للطلاب

اشتركا فعالا في تعلمهم ، والتعلم بالاكتشاف يتيح الفرصة أمام الطلبة للتفكير المستقل والحصول على المعرفة بأنفسهم

ويأخذ هذا الاتجاه بصمات الموقف التعليمي المتكامل الذي يضع الطالب في موقف المكتشف لا المنفذ فهو يضعه

أمام مشكلات تحتاج إلى حل وعليه أن يخطط بنفسه لحلها ويصمم التجارب اللازمة ويجمع النتائج ويبوبها ويضع تفسيراً لها " (١)

يعد التعلم بالاكتشاف من أحد الأساليب التي تشجع المتعلمين على التفكير واستخدام مهارات البحث وجمع المعلومات وأخذ القرارات بالاعتماد على أنفسهم بعيداً عن تدخل المدرس المباشر . فهو عملية تفكير تتطلب من المتعلم إعادة تنظيم المعلومات الموجودة لديه على نحو يمكنه من اكتشاف علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل (٢). ان حالة التشتت (التناثر) تؤدي الى حدوث الاستفهام بسبب الحاجة الى ايجاد حل وعملية الاستفهام تقود الى الاكتشاف في هذا الاسلوب يقوم الطالب بالاستفهام والتفكير حيث ان الحاجة الى الاكتشاف تحدث بواسطة عدم القناعة الذهنية وان عدم القناعة تجبر الذهن على التركيز على المشكلة وتوقظ احتمال حدوث الاكتشاف ، حيث يقوم الطالب باداء العمل عن طريق استكشافاته لامكاناته وقدراته بحيث يؤدي محاولات مختلفة ينتقي ويكرر المناسب منها ويدمج بعضها ببعض الاخر بهدف الوصول الى الانجاز الصحيح ، وينحصر دور المدرس في تحفيز الطلاب واستشارتهم والتوجيه بحيث يتمكن التلاميذ من استخدام عقولهم في التفكير للاستكشاف والاختيار (٣).

٢-١-٨ أنواع أساليب الاكتشاف :

جرت العادة ان يتبع مرسو التربية البدنية الطريقة التقليدية المباشرة في التدريس والتي كان التركيز فيها على النداءات ، اما الآن فإن المربين المعاصرين يؤمنون أن الطالب يجب أن يتعلم عن طريق البحث والاستكشاف وهذا يتم عن طريق طرح المدرس الأسئلة ومحاولة التلاميذ إيجاد طرق مختلفة لحل المشكلة وبالتالي يستكشفون الحل او الحلول المناسبة للمشكلة ، فكل سؤال من المدرس يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم ، وتتابع الأسئلة من المدرس في موضوع معين يجعل المتعلم يستطيع اكتشاف الحركة أو المفهوم المطلوب ، وفي اسلوب الاكتشاف

١- محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين : مصدر سبق ذكره ، ص ٨٤ .

٢ - عماد عبد الرحيم الزغول وشاكر عقله المحاميد : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٧ ، ص ٩٤ .

٣ - أحمد عبد الرحمن السرهيد وفريده أبراهيم عثمان : الاسس العلمية للتربية الحركية ، ط ١ ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ ، ص ١٩ .

يقوم المدرس بتصميم الأسئلة في صورة متعاقبة ويحاول الطالب عن طريق الإجابة على هذه الأسئلة أن يصل الى الموضوع الدراسي الذي يختاره المدرس ويجب على المدرس أن يتحقق من أستجابة المتعلم على كل سؤال كما يجب عليه اعطاء التغذية الراجعة الفردية لكل متعلم على حدة ثم الانتقال الى السؤال التالي وعندما يقرر المدرس استخدام أسلوب الاستكشاف فإن عليه ان يعرف أنه سيواجه استجابات متشعبة كثيرة من المتعلمين للسؤال الواحد لذلك يجب ان يكون مستعداً بسؤال آخر يؤدي الى أستجابة واحدة^(١)، يمكن للمعلم استخدام عدة طرائق تدريسية تقوم على الاكتشاف ، ومثل هذه الطرق تختلف بتباين دور كل من المدرس والمتعلمين اثناء عملية التعلم والتعليم الصفي^(٢). هناك عدة أنواع او أشكال تدريسية لهذا النوع من التعلم وذلك بحسب مقدار التوجيه الذي يقدمه المدرس للمتعلمين وهي :

٢-١-٨-١ الاكتشاف الموجه^(٣) :

يعد أسلوب الاكتشاف الموجه الأسلوب الاول الذي يعمل او يؤدي الى اشغال الطالب في عملية الاكتشاف . وجوهر هذا الأسلوب هو العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المدرس والطالب والتي من خلالها تقود الاسئلة المتتالية التي يوجهها المدرس للتوصل الى الاستجابات التي يقوم بها الطالب والتي تتلائم مع هذه الاسئلة ، ان كل سؤال يوجهه المدرس يؤدي الى استجابة واحدة صحيحة يقوم باكتشافها الطالب ، ان تراكم حدوث هذه العملية - عملية التطابق بين السؤال والاستجابة - تقود الطالب الى اكتشاف قاعدة او مفهوم او فكرة معينة او البحث عنها^(٤)، وفيه يزود المتعلمون بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة ، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية ، ويشترط ان يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاكتشاف .

^١ - نوال ابراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة : مصدر سبق ذكرة ، ٢٠٠٧ ، ص ٨٩ .

^٢ - عماد عبد الرحيم الزغول وشاكر عقله المحاميد : مصدر سبق ذكرة ، ٢٠٠٧ ، ص ٩٤ .

^٣ - محمد محسن محمد : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٧ ، ص ٥١ .

^٤ - جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ ، ص ٢٧٣

يحتل أسلوب الاكتشاف الموجه مكانة خاصة عند المعلمين ، والمربين فقد تم تصنيف هذا الأسلوب من ضمن اساليب التدريس الحديثة ، التي اظهرت في ظل الفلسفة التقدمية ، التي تؤكد على مبدأ التعلم الذاتي المستمر وايجابية المتعلم وتفاعله المثمر من خلال الموقف التعليمي .

إن أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه من الاساليب التي يصل بها الطالب إلى المفاهيم والنظريات والتعليمات من خلال الأسئلة والمناقشة الموجه التي يقوم بها المدرس ، والتي قد تأخذ الطابع الاستنباطي على أن يقوم المدرس بتصحيح صياغة المفاهيم ، والنظريات ، والتعليمات التي وصل إليها طلبة صياغة لفظية صحيحة ، ومهمة المدرس التوجيه نحو الاكتشاف موجه ومثير للطلاب يشجعهم على البحث والتقصي والاكتشاف ، من خلال مواقف أو أسئلة تفكيرية ، تتحدى تفكيرهم وتحثهم على البحث والملاحظة والقياس والتنبؤ .

أما الطالب فهو نشط في العملية التعليمية ، ويتحمل جانباً من مسؤولية تعلمه ، إذ يوفر المدرس له المواد والأدوات ، لكي يكتشف الحل ، وينظم المادة التعليمية بنفسه نتيجة لإتاحة الفرصة له لاكتشاف العلاقات الكامنة بين أجزاء تلك المادة .

ان أسلوب الاكتشاف الموجه عبارة عن تعلم استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه تحت إشراف المدرس وسيطرته ، ويعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المدرس والطلاب ، إذ يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم ، أي سؤال واحد من المدرس يتبعه استجابة واحدة ، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة (الهدف الحركي) المراد الوصول

٢-١-٨-١-١ مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه^(١):

١. الأسئلة مصححة بطريقة لها علاقة بمحتوى الوحدة التعليمية.

٢. التغذية الراجعة مستمرة .

^١ - محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين : مصدر سبق ذكره ، ص ٩٣ .

٣. إشغال الطالب بعملية معينة تؤدي إلى الاكتشاف .

٤. تطوير القابلية على اكتشاف أشياء متتالية تقود إلى اكتشاف فكرة معينة .

٥. تطوير القابلية على الصبر من قبل كل من المدرس والمتعلم .

٦. يقلل من ظاهرة النسيان ويجعل المادة قابلة للفهم والاستيعاب .

٧. ينمي لدى الطالب الاستقلالية والاعتماد على النفس .

٢-١-٨-١-٢ أهداف عدة لاسلوب الاكتشاف الموجه^(١) :

١- جعل الطالب ينشغل في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) .

٢- تنمية علاقة صحيحة بين استجابة المتعلم والمثير (السؤال الذي يقدمه المدرس).

٣- تنمية مهارات اكتشاف متوالية ، تنتهي بالوصول إلى النتائج ، أي تؤدي منطقياً إلى اكتشاف المفهوم أو الحركة .

٤- تنمية الصبر لدى كل من المدرس والطالب ، وهي ضرورية لعملية الاكتشاف.

٢-١-٨-١-٣ المعوقات التي تواجه تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه^(٢):

١- من الصعوبة تحديد وقت معين لاداء المهارة .

١- المسؤولية تقع على عاتق المدرس .

٢- من الصعوبة متابعة كل طالب والتأكد من دقة استجاباتهم في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة .

٣- في بعض الاحيان تكون الاستجابة غير صحيحة مما يتطلب اعادة تكرار السؤال .

^١ - محمد خميس أبو نمر ، نايف سعادة . التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة ، ٢٠٠٩م ، ص١٧٢ .

^٢ - محمود داود الربيعي : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٦ ، ص١٦٥ .

٢-١-٨-١-٤ الخطوات التي يمر بها التعلم بالاكشاف الموجه^(١) :

أولاً :- مرحلة جمع المعلومات والبيانات وعرضها وتتضمن :

- ١- تحديد المفهوم .
- ٢- جمع المعلومات والبيانات.
- ٣- عرض المعلومات والبيانات التي تم جمعها وتصنيفها (منتمية وغير منتمية).

ثانياً :- مرحلة التحليل وتتضمن :

- ١- قيام الطالب بمقارنة الأمثلة المنتمية وغير المنتمية .
- ٢- يحدد الطالب السمات المشتركة بين مجموعة الأمثلة ، والبيانات المنتمية.
- ٣- يصوغ الطالب تعريفاً للمفهوم في ضوء تلك السمات الجوهرية .

ثالثاً : مرحلة اختيار تحقيق المفهوم :

- ١- يقدم الطالب مزيداً من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية .
- ٢- يعيد المدرس صياغة التعريف للمفهوم في ضوء السمات الأساسية .
- ٣- يضرب الطالب مزيداً من الأمثلة الجديدة.

^١ - محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد امين : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٠ ، ص ٩٨ .

٢-٢-١ دراسة نجلاء عباس الزهيري ٢٠٠٦ (١) :

(اثر أسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية

والكرة الطائرة)

أهداف البحث :

١. اثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لذوي المجال المعرفي التأملي والاندفاعي والاحتفاظ بها .
٢. اثر الأسلوب المنتشعب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لذوي المجال المعرفي التأملي والاندفاعي والاحتفاظ بها .
٣. أي نوع من أساليب الاكتشاف أكثر ملائمة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها استنادا إلى المجال المعرفي التأملي والاندفاعي .

فروض البحث :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتعلّقات من ذوي المجال المعرفي التأملي والاندفاعي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتعلّقات من ذوي المجال المعرفي التأملي و الاندفاعي باستخدام أسلوب الاكتشاف المنتشعب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع التجريبية الأربع والمجموعتين الضابطين في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها بأسلوب الاكتشاف الموجه والمنتشعب .

^١ - نجلاء عباس الزهيري : اثر أسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية والكرة الطائرة، أطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ .

منهج وعينة البحث :

اختيرت عينة البحث من المجتمع الاصلي بالطريقة العمدية من طالبات إعدادية الكوثر للبنات (بغداد . الكرخ الثالثة) للعام الدراسي (2005 . 2006) وبالطريقة العشوائية من طالبات الصف الرابع العام ومن أربع شعب وهي (أ . ب . ج . د)

أهم الاستنتاجات :

١. تفوق المجموعتين التجريبيتين من التأمليات المتعلمات بالاكشاف الموجه والمتشعب وعلى التوالي في تعلم مهارة الإرسال على بقية المجاميع الأخرى في البحث .
٢. تفوق المجموعتين التجريبيتين من الاندفاعيات والتأمليات وعلى التوالي المتعلمات بأسلوب الاكشاف الموجه في تعلم مهارة الاستقبال على بقية المجاميع الأخرى في البحث .

أهم التوصيات :

١. استخدام أسلوب الاكشاف الموجه في تعليم مهارات الكرة الطائرة وخاصة للمتعلمين الخام.
٢. الكشف والتفريق بين المتعلمين التامليين والاندفاعيين قبل البدء بعملية التعلم للمهارات الجديدة لما له من اثر في عملية التعلم .
٣. إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة اثر أسلوب الاكشاف على تعلم مهارات الكرة الطائرة وللمراحل العمرية المختلفة .

٢-٢-٢ دراسة أكرم عبد الحسين جواد (١) :

(أثر استخدام أسلوب لنوعين من الاكتشاف في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة اليد عند طلاب كلية التربية الرياضية)

أهداف البحث :

١- أثر استخدام أسلوب الاكتشاف بنوعيه (الموجه ، شبه الموجه) في تعلم بعض أشكال التصويب (من الارتكاز ، من القفز أماما ، من القفز عاليا ، من السقوط) بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٢- التعرف على إي النوعين أفضل في تعلم بعض أشكال التصويب (من الارتكاز ، من القفز أماما ، من القفز عاليا ، من السقوط) بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

فروض البحث :

١. يوجد تأثير ايجابي باستخدام أسلوب الاكتشاف بنوعيه (الموجه ، شبه الموجه) والأسلوب المتبع (الامري) في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
٢. توجد فروق معنوية بين نوعي الاكتشاف (الموجه ، شبه الموجه) في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية .

^١ - أكرم عبد الحسين جواد : أثر استخدام أسلوب لنوعين من الاكتشاف في تعلم بعض أشكال التصويب بكرة اليد عند طلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠١٢ .

منهج وعينة البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم للتجريبي ذو المجموعات المتكافئة واشتملت عينة البحث على (٥٤) طالباً من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية وأعد الباحث استمارة لتقييم الأداء الفني للمهارات قيد البحث والمنهج التعليمي الخاص بأسلوب الاكتشاف الموجّه والاكتشاف شبه الموجه .

أهم الاستنتاجات :

- ١- كان لأسلوبي الاكتشاف بنوعيه (الموجه وشبه الموجه) والأسلوب المتبع (الامرّي) تأثيراً ايجابياً في تعلم بعض أشكال التصويب .
- ٢- إن التعلم بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه هو أفضل من التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب المتبع (الامرّي) في تعلم بعض أشكال التصويب(التصويب من الارتكاز - التصويب من القفز أماماً- التصويب من القفز عالياً-التصويب من السقوط الأمامي) .

اهم التوصيات :

- ١- تطبيق أسلوب الاكتشاف بنوعيه (الموجه ، شبه الموجه) كأسلوب علمي في تعلم بعض أشكال التصويب(التصويب من الارتكاز - التصويب من القفز أماماً- التصويب من القفز عالياً-التصويب من السقوط الأمامي) .

- ١- يمكن من خلال تطبيق أسلوب الاكتشاف (الموجه ،شبه الموجه) أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد الطلاب وإمكانياتهم المتوافرة .

الفصل الثالث

٣- إجراءات البحث الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

أن طبيعة المشكلة تلزم الباحثة في اختيار المنهج الملائم لذا فقد تم استخدام المنهج التجريبي الذي يعد " اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية والمدخل الأكثر صلاحية " ^١ . بطريقة تصميم المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة المشكلة .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٨) والبالغ عددهم (١٨٤) طالباً وطالبة .

أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (بأسلوب القرعة) من بين صفوف المرحلة الثانية وبواقع ثلاث شعب من أصل ست شعب فوق الاختيار على شعب (ب ، د ، و) بعد استبعاد شعبة (أ) من القرعة كونها شعبة بنات والبالغ عددهن (٢٩) طالبة ، وبعد استبعاد عدد من الطلاب الراسبين والمؤجلين والطلاب والمرضى والمشاركين في التجربة الاستطلاعية تم تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع وهي :

- المجموعة الضابطة والمتمثلة بشعبة (ب) : المكونة من (٢٠) طالب والتي تمارس التعلم بأسلوب المتبع (التقليدي) .
 - أما المجموعة التجريبية الأولى والمتمثلة بشعبة (د) : المكونة من (٢٠) طالب والتي تمارس التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجة.
 - والمجموعة التجريبية الثانية والمتمثلة بشعبة(و) : المكونة من (٢٠) طالب التي تمارس التعلم بأسلوب التبادلي.
- بعدها أجريت الباحثة التجانس والتكافؤ لمجاميع البحث في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث وكما مبين في الجدول (١) والجدول (٢)

^١ - سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ (عمان : دار السيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٠) ص ٣٥٩ .

جدول (١)

يبين تجانس عينة البحث من حيث (العمر - الوزن - الطول)

المجموعات	المتغيرات	س	\pm ع	معامل الالتواء
المجموعة الضابطة	العمر	٢٠.٩٥	٠.٩٧٣	٠.١٨٤
	الطول	١.٧٣	٠.٠٧٤	١.٤٨
	الوزن	٧٤.٨	٤.٦٥٤	٠.٢٩٣
المجموعة التجريبية الأولى	العمر	٢٠.٩	١.٠٤٤	٠.١٨٩
	الطول	١.٧٢	٠.٠٤٦	١.٠٧٣
	الوزن	٧٤.٠٥	٤.٥٤٤	٠.٠٨٧
المجموعة التجريبية الثانية	العمر	٢٠.٧٥	٠.٨٨٧	٠.٠٧٤
	الطول	١.٧٤	٠.٠٤٨	٠.٨١٣
	الوزن	٧٣.٧٥	٤.٤٦٠	٠.٠٧٣

جدول (٢)

يبين تكافؤ العينة في الاختبار القبلي لمهاتي الأعداد واستقبال الإرسال

دلالة الفروق	قيمة F		متوسط الانحرافات	درجة الحرية	مجموع الانحرافات	المصادر	المعالجات الإحصائية المهارة
	الجدولية	المحتسبة					
غير معنوي	٣.٣٥	٠.٢٠٧	٠.٧١٧ ٣.٤٦٦	٢ ٥٧	١.٤٣٣ ١٩٧.٥٥	بين المجموعات داخل المجموعات	الأعداد
غير معنوي		٠.٦٦٦	١.٠١٧ ١.٥٢٥	٢ ٥٧	٢.٠٣٣ ٨٦.٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات	استقبال الإرسال

* قيمة (F) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢ ، ٥٧) .

٣-٢ الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة:

١-٣-٢ الأجهزة والأدوات:

١- جهاز قياس الوزن .

٢- شريط قياس الطول .

٣- كرات طائرة عدد (٨)

٢-٣-٢ الوسائل المساعدة:

١- المصادر والمراجع العلمية

٢- استمارة جمع البيانات

٣- الكادر المساعد *

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث . وبعد إطلاع الباحثة على اغلب المصادر المتعلقة بالبحث ، فقد تم اختيار اختبارات مقننة لقياس مهارتي (الأعداد واستقبال الإرسال **) بالكرة الطائرة الشاطئية والمبينة في الجدول (٣)

جدول (٣) يوضح الاختبارات المستخدمة بالبحث

ت	اسم الاختبار	الهدف من الاختبار	وحدة القياس
١	الأعداد	قياس مهارة اللاعب في الأعداد	عدد
٢	استقبال الإرسال	قياس مهارة اللاعب في استقبال الإرسال	عدد

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (١٧ / ١٢ / ٢٠١٧) على (٤) طلاب من خارج عينة البحث. وذلك من اجل الوقوف على تنفيذ الاختبارات التي تؤدي إلى حصول نتائج دقيقة ، ولمعرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات لغرض مراعاة ذلك عند إجراء التجربة الرئيسية ،ومن خلال التجربة استطاعت الباحثة تحديد الكادر المساعد بالإضافة إلى تحديد مهامهم وطريقة أداء الاختبار القبلي والبعدي وتهيئة المستلزمات والأدوات الضرورية لأجراء الاختبارات .

٢-٦ الأسس العلمية للاختبارات :

إن الاختبارات المستخدمة في البحث هي اختبارات مقننة وحسب المصادر العلمية في لعبة الكرة الطائرة

* ملحق (١)
** ملحق (٢)

٢-٧ إجراءات البحث:

قبل إجراء الاختبارات القبليّة قسمت الباحثة العينة بأسلوب القرعة على شكل ثلاث مجاميع مجموعة ضابطة والتي سوف تمارس الأسلوب الامري (التقليدي) ، ومجموعتان تجريبيتان احدهما تمارس أسلوب التبادلي والمجموعة الأخرى تمارس أسلوب الاكتشاف الموجة .

٢-٧-١ الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث للمجاميع الثلاث في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية يومي ١٨ _ ١٩ / ٢٠١٨/٢)

٢-٧-٢ التجربة الرئيسيّة :

تم تنفيذ التجربة بعد الانتهاء من القياس القبلي مباشرة وذلك خلال الفترة من يوم ٢٢ / ٢ / ٢٠١٨ واستمرت لغاية / ١٠ / ٣ / ٢٠١٦ ، بواقع (٦) أسابيع حصتين أسبوعياً زمن كل منها (٩٠) د وتنفق المجاميع الثلاثة بالأداء ويكون الاختلاف فقط في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي للدرس والذي يكون فيه النشاط التعليمي ملحق (١) فتختلف كل مجموعة عن الأخرى وكما يأتي :

- المجموعة الضابطة شعبة (ب) : وهي التي تنفذ أنشاط التطبيقي على وفق الأسلوب الامري (التقليدي) ، حيث يتم تطبيق الطلاب لمهارة استقبال الإرسال والضرب الساحق بإتباع أوامر المدرس.
- المجموعة التجريبية الأولى شعبة (د) : وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق أسلوب التبادلي حيث أتبعته الباحثة في هذا الأسلوب ورقة الواجب والتي أعدت من قبل المدرس والتي تحوي على وصف دقيق للمهارة مع التأكيد على أهم الأجزاء ، يتم تقسيم الطلاب على شكل أزواج (طالب مؤدي وآخر ملاحظ) يكون دور الطالب المؤدي أداء الواجب ودور الطالب الأخر الملاحظ إعطاء التغذية العكسية إلى المؤدي حسب ورقة الواجب التي أعدها المدرس ، تبادل الأدوار بين الطالب المؤدي والملاحظ ، أما دور المدرس في هذه المرحلة فيكون التنقل بين الطلاب وبعد الانتهاء من الواجب يتم جمع ورقة الواجب من قبل المدرس .
- المجموعة التجريبية الثانية شعبة (و): وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق أسلوب الاكتشاف الموجة

والذي يعتمد عملة على بعد تهيئة الأسئلة الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه ، يبدأ المدرس بأخذ الغياب ثم إجراء الاحماء العام والخاص ، يقوم بعد ذلك بتوجيه الاسئلة الى الطلاب حول شكل الحركة للمهارة المراد

تعلمها ويقوم الطالب بالاستجابة بشكل حركي عن هذه الاسئلة وينتهي الدرس بأجراء بلعبة صفيده وثم الانصراف .

٢-٧-٣ الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وللمجاميع الثلاثة يومي ١٤ _ ١٥ / ٣ / ٢٠١٨ وبعد مضي مدة (٦) أسابيع على تطبيق التجربة الرئيسية ، حرصت الباحثة على تثبيت الظروف والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ للاختبارات نفسها .

٢-٨ الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة النتائج :

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء، اختبار (ت) للعينات المترابطة ، اختبار تحليل التباين، أقل

فرق معنوي .

الفصل الرابع

٤ - عرض نتائج البحث ومناقشتها :

يحتوي هذا الباب على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها اعتماداً على البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات القبلية والبعديّة ولإثبات فروض البحث وتحقيق أهدافه ومعرفة تأثير الأساليب الثلاثة المستخدمة في البحث لتعلم مهاري (الأعداد - استقبال الإرسال) والتعرف على الأسلوب الأفضل .

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولمهاري (الأعداد - استقبال الإرسال)

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للعينات المترابطة والمحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعديّة لمهاري (الأعداد - استقبال الإرسال) وللمجاميع الثلاثة

دلالة الفروق	قيمة t		الاختبارات البعديّة		الاختبارات القبلية		الاختبارات المجموعة	المهارة
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع±	س		
معنوي	٢.٠٩	٣.١١	١.١١٧	١٥.٩٥	١.٨٣	٩.٥	الأسلوب الامري	الأعداد
معنوي		٦.٠٧	١.٦٨	١٩.٣٥	١.٧٤	٩.٤	أسلوب التبادلي	
معنوي		٨.٧٥	١.٧٧	٢٢.٩٥	١.٦٥	٩.٣٥	أسلوب الاكتشاف الموجه	
معنوي		٦.٤١	١.٤	١٣.٥	٦.٥	٦.٧٥	الأسلوب الامري	أستقبال الارسل
معنوي		٨.٠٤	٢.١٣	١٨.٩٥	١.٣٦	٧.٢	أسلوب التبادلي	
معنوي		٣.٨٤	٢.٠٧	٢٢.١	١.٠٥	٧	أسلوب الاكتشاف الموجه	

وبما أن قيمة (t) المحتسبة وللمجاميع الثلاثة ولكلتا المهارتين هي اعلي من قيمة (t) الجدولية ، مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لذا لجأ الباحثة إلى تحليل التباين بين المجاميع

٢-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهاتي (الأعداد - استقبال الإرسال)

جدول (٥)

يبين تحليل التباين (F) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق لمهاتي الأعداد و استقبال الإرسال

لاختبارات البعدية لعينة البحث

دلالة الفروق	قيمة F		متوسط الانحرافات	درجة الحرية	مجموع الانحرافات	المصادر	المعالجات الإحصائية
	الجدولية	المحسوبة					المهارة
معنوي	٣.٣٥	٩٦.٧٠٣	٢٤٥.٠٦٧	٢	٤٩٠.١٣٣	بين المجموعات	الأعداد
			٢.٥٣٤	٥٧	١٤٤.٤٥٠	داخل المجموعات	
معنوي	٣.٣٥	١٠٠.٠٢٩	٣٧٨.٦١٧	٢	٧٥٧.٢٣٣	بين المجموعات	استقبال الإرسال
			٣.٧٨٥	٥٧	٢١٥.٧٥٠	داخل المجموعات	

يبين الجدول (٥) إن قيمة (F) المحسوبة لمهارة الأعداد (٩٦.٧٠٣) ولمهارة استقبال الإرسال بلغت (١٠٠.٠٢٩) هاتان القيمتان هي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣.٣٥) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع بين المهارتين . ولتحديد أي المجموعات أفضل تم استخدام اختبار اقل الفروق معنوية (L.S.D).

٣-٣ عرض وتحليل نتائج اختبار L.S.D لمهاتري الأعداد استقبال الإرسال

جدول (٦)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهاتري (الأعداد - استقبال الإرسال)

لمجاميع البحث الثلاثة

المهارة	المجاميع المفارقة بينهما	نتائج الفرق	L.S.D	دلالة الفرق
الأعداد	١٢ - ٢٢	-٣.٤ *	-٢.٣٩	معنوي لصالح المجموعة الثانية
	١٢ - ٣٢	-٠.٧ *	-٥.٩٩	
	٢٢ - ٣٢	-٣.٦ *	-٢.٥٩	
استقبال الإرسال	١٢ - ٢٢	-٥.٤٥ *	-٤.٢٢	معنوي لصالح المجموعة الثانية
	١٢ - ٣٢	-٨.٦ *	-٧.٣٦٨	
	٢٢ - ٣٢	-٣.١٥ *	١.٩١٨	

يتبين من الجدول (٦) إن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في استخدام الأساليب الثلاثة لتعلم مهاتري

(الأعداد - استقبال الإرسال) ، والتي يشير إلى أن المجموعة التجريبية الأولى أفضل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية ، ومن ثم تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة .

٣-٤ مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٤) الخاص بنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهاترين ، يتضح بان قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاثة هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢.٠٩) ، وهذا يدل على إن مجاميع البحث الثلاثة قد حققت أهدافها في الحصول على التعلم . وتعزو الباحثة ذلك إلى الاستخدام الأمثل لأساليب التعلم بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للطلاب واستخدام التغذية الراجعة .

وهذا ما أكده عبد الفتاح لطفى " إن التكيف الصحيح للطريقة والأسلوب تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ والتي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة " (١) . وهذا ينسجم مع فرضية البحث القائلة بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع الثلاثة لتعلم مهارتي الأعداد واستقبال الإرسال .

أما بالنسبة إلى ما أظهرته نتائج الجدول (٥) الخاص بالمقارنة بين المجاميع في الاختبارات البعدية ولمهارة الأعداد واستقبال الإرسال من خلال استخدام قانون تحليل التباين بين المجاميع واستخراج قيمة (F)، اتضح أن هذه القيمة هي أكبر من قيمة (F) الجدولية وهذا يدل على إن هناك تفاوت في نسب التعلم بين المجاميع ولمعرفة أي الأسلوب الأفضل لجأت الباحثة الى استخدام L.S.D وذلك كما في الجدول (٦) ، والذي يشير إلى أن المجموعة التجريبية الأولى والتي مارست الأسلوب التبادلي قد تفوقت على المجموعة الضابطة والتي مارست الأسلوب الأمرى وكذلك تفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي مارست أسلوب الاكتشاف الموجه ، وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة إلى استخدام الطالب للتغذية الراجعة لنفسه من خلال ورقة الواجب التي أعدت من قبل المدرس وهذا يساعده على زيادة فترة ممارسة الفعالية والمهارة أثناء الدرس بالإضافة إلى تقليل عدة مرات إعادة المدرس للمهارة كون الطالب عند تطبيق المهارة يعتمد على ورقة الواجب أن من " أهم أغراض ورقة الواجب تقليل عدد المرات التي يقوم بها المدرس بتوضيح المهارة من اجل زيادة فاعلية الوقت المخصص وكفاءته لأداء المهارة أو الواجب الحركي ^٢ . أما عند مقارنة المجموعة التجريبية الثانية نلاحظ تفوقها على المجموعة الضابطة والتجريبية الأولى وتعزو الباحثة ذلك إلى أن طبيعة أسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعتمد على مراعاة الفروق الفردية للطالب من خلال تقسيم المهارة الحركية إلى واجبات متعددة ويستطيع المتعلم انتقاء ما يتناسب مع قدراته واستعداداته كخطوة أولى ثم ينتقل من مستوى إلى آخر وطبيعة هذا الأسلوب فأنه يعطي فرصة للطالب لأداء الفعالية أو النشاط بما يتناسب مع قابليته وإتاحة له الفرص للبدء من أي مستوى يكون ملائم لقدراته على الأداء، هذا ما اكدته لمياء حسن " ان أسلوب الاكتشاف الموجه يراعي مستويات الصف كافة في عمل معين أو أداء معين فالطالب يؤدي الحركة من المستوى الذي يتلاءم مع قدراته المهارية ضمن العمل الواحد لكافة الطلاب يقوم المدرس بتجزئة المهارة إلى أنشطة فرعية أو مستويات فرعية يقوم الطالب بأداء الحركة من المستوى الذي يتلاءم مع حدود امكانياته " ^٣ .

^١ - عبد الفتاح لطفى : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ ، ص ٢٣٥ .

^٢ - جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ ، ص ٧٥ .

^٣ - لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي : أصول تدريس التربية البدنية ، ط ١ ، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان ،

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- أن لأسلوبي التدريس (التبادلي والاكتشاف الموجه) لهما تأثير إيجابي أكثر من الأسلوب الامري في تعلم مهارتي الأعداد و استقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية الشاطئية .
- ٢- لأسلوب التضمين أفضل من الأسلوبين الآخرين في عملية تعلم مهارتي الأعداد و استقبال الإرسال .
- ٣- لأسلوب التبادلي أفضل من الأسلوب الأمري في تعلم مهارتي الأعداد و استقبال الإرسال .

٥-٢ التوصيات :

- ١- ضرورة تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه عند تدريس مهارات لعبة الكرة الطائرة الشاطئية بدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٢- إجراء دورات تدريبية لمدرس التربية الرياضية على كيفية استخدام أساليب التدريس الحديثة ومنها أسلوب التدريس التبادلي والاكتشاف الموجه.
- ٣- إجراء دراسات أخرى باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على عينات ومتغيرات أخرى .
- ٤- فسح المجال أمام الطلاب ليكون لهم دور في العملية التعليمية والمشاركة في بعض قرارات الدرس مع المدرس .

المصادر

المصادر العربية والأجنبية :

اولاً : المصادر العربية :

- ١- القرآن الكريم
- ٢- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى، القاهرة ، منشأة المعارف ٢٠٠٨ .
- ٣- توفيق احمد مرعي واخرون: طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان ط٥ لسنة ٢٠١١ .
- ٤- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ٢٠١١
- ٥- احمد ماهر أنور حسن وآخرون : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧
- ٦- عماد عبد الرحيم الزغلول وشاكر عقله المحاميد : سيكولوجية التدريس الصفي ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ .
- ٧- نوال ابراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط١ ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٧ .
- ٨- أحمد عبد الرحمن السرهيد وفريده أبراهيم عثمان : الاسس العلمية للتربية الحركية ، ط١ ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ .
- ٩- محمد محسن محمد : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٧ .
- ١٠- جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
- ١٠- محمد خميس أبو نمر ، نايف سعادة . التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م.
- ١١- سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، عمان ، دار السيرة للنشر والتوزيع . ٢٠٠٠ .
- ١٢- عبد الفتاح لطفي : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
- ١٣- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي : أصول تدريس التربية البدنية ، ط١ ، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان ، ٢٠١٦ .

ثانياً : المصادر الأجنبية :

- 1- Barner : The act of discovery, in "Harvard educational review " 1961 (31) .

الملاحق

ملحق (١)

كادر العمل المساعد

مكان العمل	الصفة	الاسم
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طالب	كرار علي عبد الهادي
	طالب	كرار حسين محمد
	طالب	علي طالب شنتة ع
	طالب	علي عبد الحسين

ملحق (٢)

اختبار الاعداد وأستقبال الارسال

* اختبار مهارة الإعداد القريب من الشبكة مركز (٢) نحو مركز (٤)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة إعداد القريب من الشبكة مركز (٢) نحو مركز (٤)

- الأدوات المستعملة : ملعب كرة الطائرة مقسم كما موضح بالشكل ، شريط لتحديد الأهداف ، شريط قياس ، ١٠ كرات طائرة

- مواصفات الأداء : يقوم المدرب بتوجيه الكرة للمختبر فيقوم بإعدادها نحو مركز (٤) المنطقة (أ)

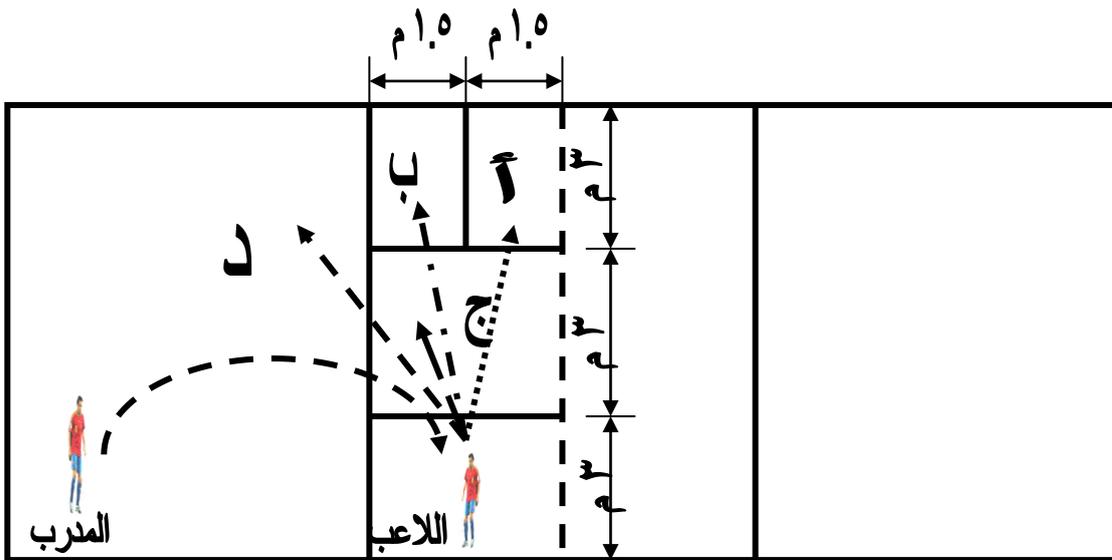
- شروط التسجيل : للمختبر ثلاث محاولات

- (٤) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ)

- ٣ نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)

- نقطتان لكل محاولة داخل المنطقة (ج)

- نقطة واحدة لكل محاولة داخل المنطقة (ء)
- صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق
- عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى
- تُلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانونياً



الشكل

يُبين كيفية أداء اختبار مهارة الإعداد القريب من الشبكة

• استقبال الإرسال (١)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الإرسال.

الأدوات : تقسم المنطقة على ثلاث مناطق متساوية.

مواصفات الأداء : يقف المختبر داخل الدائرة (أ) مواجهاً للشبكة، وعلى المعلم إرسال الكرة إليه وهي في المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها إلى داخل المنطقة (١) وهكذا الأمر في خمس كرات الثانية بحيث توجه إلى المنطقة (٢)

(١) محمد صبحي حسائين وحمدى عبد المنعم (١٩٨٨) : مصدر سبق ذكره، ص ٢٤٣-٢٤٥.

وهكذا الأمر في الخمس كرات الثالثة بحيث توجه إلى المنطقة (٣) يكرر العمل نفسه بعدد المحاولات نفسها من الدائرة (ب).

الشروط :

- ١- لكل مختبر (١٥) محاولة من الدائرة (أ) و (١٥) محاولة اخرة من داخل الدائرة (ب).
- ٢- يستخدم في المحاولات جميعها مهارة الاستقبال من أسفل اليدين.
- ٣- تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرب إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.
- ٥- يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث تكون:

أ- من الدائرة (أ) - خمس محاولات للمنطقة (١).

- خمس محاولات للمنطقة (٢).

- خمس محاولات للمنطقة (٣).

(ب) من الدائرة (ب) - خمس محاولات للمنطقة (١).

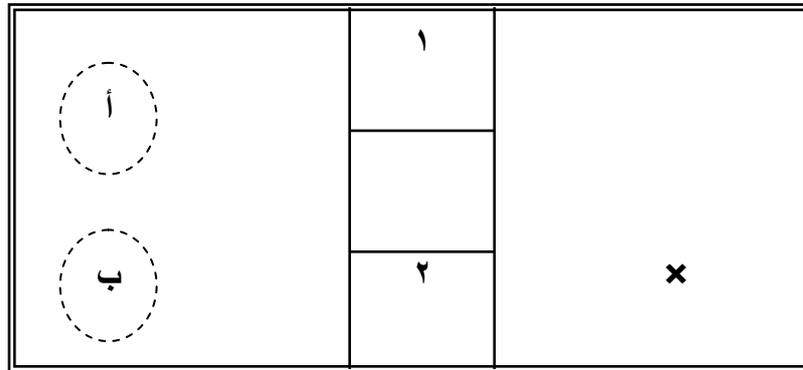
- خمس محاولات للمنطقة (٢).

- خمس محاولات للمنطقة (٣).

التسجيل : يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (١٥) محاولة من كل دائرة على وفق الأسلوب الآتي :

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح ٣ درجات.
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتين.
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة.

فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر) الدرجة النهائية للاختبار هي (٩٠)



الشكل يوضح كيفية أداء اختبار الاستقبال بالكرة الطائرة الشاطئية