

# علي عبد الحسين

Ahmed Ammar اعداد

---

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 09-مايو-2018 01:25 ص

معرف الارسال: 926542557

اسم الملف: docx (80.04K)

حساب الكلمات: 6686

عدد الرموز: 32821

### مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف إلى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية ودلالة الفروق الاحصائية في مستوى الشيخوخة النفسية تبعاً لمتغيري (الجنس والتخصص) ،<sup>36</sup> وقد تكونت عينة البحث من (80) طالباً وطالبة ، سحبت بطريقة عشوائية من كلية التربية ، واستخدم الباحث مقياس الشيخوخة النفسية المعد من قبل (العنكوشي ، 2015) بعد عرضه على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (10) خبراء للتأكد من صدقه الظاهري ، كما تم التأكد من ثبات المقياس باستعمال طريقة (الاختبار – اعادة الاختبار)<sup>35</sup>

وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي ، اظهرت نتائج البحث عدم وجود الشعور بالشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية ، وانعدام الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغيري (الجنس والتخصص)

## مشكلة البحث :

الشيخوخة النفسية ظاهرة نفسية اجتماعية وخبرة شخصية مؤلمة يتعرض لها عدد من الشباب وبدرجات متفاوتة ، وهي نقطة البداية لمشكلات عديدة يمكن أن تواجههم ، إذ قد يتعرض الشباب للفراغ النفسي الذي ينتج عنه نوع من الخصائص والسلوكيات والمشاعر التي ترافق مرحلة الشيخوخة تحاول التسلل إلى نفوسهم لا سيما طلاب الجامعة ، فتسبب لهم مشاعر اكتئابية وسوء التوافق النفسي والاجتماعي ، ويصعب فيها على الفرد التحكم بالظروف البيئية المحيطة وتكون العلاقات الاجتماعية بينه وبين الآخرين ، أو أقل اشباعا بالقياس لما يجب أن تكون عليه ، وتمثل شعور بفقد <sup>7</sup>التقبل والود والحب من الآخرين ما يؤدي إلى الفشل في اقامة العلاقات وانسحاب في الحياة الاجتماعية ، وهذا يقود إلى ظهور درجات متباينة من العجز النفسي وعدم وضوح الأهداف مما يقود إلى الانطواء والعزلة والسلبية والشعور بالحزن وضعف القدرة على مواجهة المواقف الصعبة وسوء التوافق الشخصي والاحساس بفجوة بينه وبين الآخرين ، كما انه يعاني من قصور في نموه الشخصي أو لربما يتوهم هذا القصور ، وكما تبدو على الفرد انماط سلوكية لا توافقية تبدد الطاقة النفسية على نحو يمنعه من امكانية التوافق ، وتعطله عن مواصلة التركيز فيما يقوم به أو يُسند إليه من مهام أعمال تعرقل تقدمه الأكاديمي (جابر ، 2015 : 32) ، وتعد هذه احدى مؤشرات وجود الشيخوخة النفسية لدى الشباب من طلبة الجامعة ، لذلك وجب علينا الانتباه إليهم ومحاولة تحقيق نموهم المتكامل (جسما ونفسيا واجتماعيا)

وقد شعر الباحث بوجود مشكلة الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية باعتباره طالبا منذ أربع سنوات في كلية التربية بجامعة القادسية إذ لاحظ الباحث إن الشباب في مرحلة التعليم الجامعي يعاني من نقص في العلاقات الاجتماعية وبعض مهاراتها اللازمة لتحقيق الذات نتيجة للأثار السلبية للظروف المحيطة والتنشئة الاجتماعية التي تكونت في شخصياتهم مما يؤدي بهم إلى العزلة والوحدة النفسية أو الشعور بالاكتئاب أو القلق أو الاضطرابات الانفعالية ، كما يفقدون توازنهم النفسي ، ولاحظ عددا من المؤشرات السلوكية والخصائص النفسية لدى الطلبة تشبه إلى حد ما تلك التي يسلكها المسنون .

وتكم مشكلة البحث الحالي بنقص الدراسات العلمية التي تناولت الشيخوخة النفسية ، إذ لم يحصل الباحث على دراسة عربية أو أجنبية تناولت هذا المفهوم النفسي المهم باستثناء دراستين عراقيتين الأولى دراسة (حسين 2010) التي تطرقت إلى قياس الشيخوخة النفسية لدى طلبة الجامعة ، والثانية دراسة (العنكوشي 2015) التي تناولت قياس الشيخوخة النفسية لدى طلبة الجامعات العراقية وعلاقتها بالنسق القيمي والتفكير الدجماتي .

إن وجود مثل هذه السلوكيات لدى بعض من طلبة الجامعة تعد عامل معطل لنموهم الاجتماعي وقدرتهم على التوافق مع ذواتهم والبيئة الاجتماعية ، وتؤثر بشكل مباشر على مستوى التحصيل والعطاء الفكري وتقلل من فرص الانتاج لديهم ، كما تساهم في قصور النمو الشخصي لديهم ، ونحن نسعى إلى أن يحقق الطلبة هذا النمو والتفاعل الاجتماعي والبيئي وتتطور ذواتهم ، ولما للجامعة من ثقل ودور ريادي في تغيير المجتمع ، لا بد ان تأخذ دورها الايجابي في تعديل التوجهات والتصورات البديلة وبناء شخصية مستوعبة للتغيير الايجابي ، ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي وهي محاولة الاحاطة بطبيعة المتغيرات التي إذا أغفلناها تسببت في مشكلات اجتماعية ونفسية وتربوية كثيرة ، وتتجلى على الصعيد الاكاديمي في محاولة علمية جادة للاجابة عن اسئلة اساسية تتمثل في التعرف على مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية .

### أهمية البحث :

تتأتى اهمية البحث من خلال تناوله طلبة المرحلة الجامعية وهي مرحلة دراسة مهمة وحيوية بحكم موقعها في السلم التعليمي ففيها تنضج الافكار وينفتح الذهن للمستقبل لذلك فإن الاهتمام بها يعتبر من الضرورات لإزالة معوقات التنمية والتقدم الحضاري ، وبحكم اضطلاعها بمسؤولية إعداد الأطر البشرية التربوية لرفد المجتمع كاملاً ، وهذه الفئة تعد اكثر تضرراً من التغيرات المتسارعة والصراعات المتعددة والضغوط النفسية المتزايدة التي يعاني منها المجتمع العراقي ، والتي تحمل في طياتها الكثير من الآلام

والهموم والمتاعب النفسية لعدد كبير منهم لعل أبرزها الشيخوخة النفسية لدى الشباب ، مما يؤثر في بناء شخصية الطالب الجامعي وحفظ توازنها .

وتعتبر <sup>5</sup>مشكلات الشباب الجامعي أحد التحديات الكبيرة التي تواجه علماء التربية والنفس والاجتماع الذين يبحثون في اوضاع هذه الفئة الاجتماعية الهامة ، فهم القوة الحيوية في المجتمع ويشكلون الذات التاريخية الفاعلة والقادرة على مباشرة الفعل في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية ، وهم الطاقة التي تمتلك خصوصية الفعل في الاوقات الحرجة لعملية التغير الاجتماعي ، وتمنح الحراك الاجتماعي آليات نموه ، <sup>5</sup>وقد تزايد الاهتمام بطلبة الجامعة وبالمشكلات التي تواجههم في مختلف المجالات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والسياسية ، سيما وهم يعيشون هذه الأيام أزمة بل أزمات تمتد جذورها بعيداً في أعماق المجتمع المحلي والوطني والاقليمي والدولي ، فالعلاقات الاسرية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها من المتغيرات تؤدي دوراً فاعلاً في تعقيد تلك الأزمات التي تواجههم وتجعل تفكيرهم أكثر تصلباً ، وسلوكياتهم تقترب من سلوكيات ذوي الشيخوخة النفسية ، لذلك فإن أي جهد لحلها أو الحد منها ، يجب ان يقترن بمعرفتها (العظموي ، 1988 : 433-438) .

<sup>7</sup>إن هذا العصر يتميز بسرعة التغيرات الاقتصادية والثقافية والعلمية والتي أدت بدورها إلى جعل اساليب التوافق معها أكثر تعقيداً وقد أثرت هذه الظروف على الأفراد فجعلتهم اكثر عرضة للضغوط النفسية والمهنية والاقتصادية ، ما جعلتهم في حالة من تناقص في علاقاتهم الشخصية ، ويشعرون بالشيخوخة النفسية ، ونجد العديد من الشباب يعانون من بعض الامراض التي لم تكن نسمع عنها سوى عند كبار السن ، وهذا يعني تسلل الشيخوخة المبكرة للشباب ، فمصطلح شيخوخة يعني أن الانسان قد وصل بعمره إلى مرحلة الإقلال من العمل والاصابة بالعديد من الامراض نتيجة التقدم في السن ، ان مثل هذه الامراض والمشاكل والمشاعر والتغيرات السلوكية شائعة بين المسنين ، فكيف إذا أحسنا أن <sup>1</sup>هناك نوع من هذه المشاعر والسلوكيات التي ترافقها تحاول التسلل إلى الشباب ، نتيجة للظروف الغير طبيعية ، التي يمر بها البلد والتي شملت كل مرافق الحياة ، ما انعكس بشكل مباشر أو غير مباشر على سلوك شبابنا <sup>1</sup>

بشكل عام ، والشباب الجامعي بشكل خاص ، لذا كان لزاماً علينا من الجانبين الوطني والانساني اضافة إلى الديني <sup>1</sup>الكشف عن الاحاسيس والمشاعر لدى شبابنا من طلبة الجامعة ، إن كانت مشاعر **شابة متفائلة** أم **أنها تنتمي إلى الشيخوخة النفسية** لأن **جيل الشباب** كما هو معلوم **العمود الفقري** و**الاداة الفاعلة في تقدم الوطن** و**الامة والحفاظ على** سيادتها ، ولا بد ان تكون الجامعة مصدرا من لازالة التوترات النفسية والمشاكل الاجتماعية التي يعاني منها بعض الطلبة ومن ابرزها الشيخوخة النفسية (عيسوي ، 1999 : 13) .

وتبرز اهمية البحث من عدة أمور أهمها :

- ندرة البحوث والدراسات العراقية والعربية التي تناولت مفهوم الشيخوخة النفسية على حد اطلاق الباحث ، إذ لم يعثر على دراسات عراقية أو عربية تناولته باستثناء دراستين تم ذكرهما في مقدمة الأهمية .
- تبرز أهمية البحث الحالي من اهمية دراسة شريحة طلبة الجامعة ، إذ يشكلون العصب الرئيسي في عملية التطوير والتحديث ، ويشكلون بعد تخرجهم ملاكات علمية متخصصة يتوقف عليها بكل تأكيد تنفيذ الخطط التنموية الموضوعية لتطور البلاد ، إذ أن تقدم المجتمعات الانسانية مرهون بمقدار الاهتمام بتطوير الملاكات البشرية التي تمثل ركائز أساسية للتنمية العامة .

<sup>15</sup> **أهداف البحث : استهدف البحث الحالي التعرف إلى**

1. مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية .
2. دلالة الفروق في مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير الجنس : ذكور – اناث .
3. دلالة الفروق في مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير <sup>10</sup> التخصص : علمي – انساني .

**1**  
**حدود البحث :**

يقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية بجامعة القادسية / الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2017-2018م .

**تحديد المصطلحات : الشيخوخة النفسية ، عرفها :**

- حسين (2010) : هي الاحاسيس والمشاعر السلبية التي ترافق مرحلة الشيخوخة والتي يحسها ويشعر بها الشباب والتي تبعدهم عن مشاعر وأحاسيس مرحلة الشباب (حسين ، 2010 : 173) .

- العنكوشي (2015) : مجموعة من المؤشرات السلوكية والخصائص النفسية التي تدل على فقد الشباب التمكّن البيئي وتدني توقعات الكفاءة الاجتماعية وقصور في النمو الشخصي والشعور بالاكْتئاب وعدم الرضا عن الحياة ، الأمر الذي يعدهم عن مشاعر واحاسيس وسلوكيات مرحلتهم العمرية ويقربهم من الخصائص والتغيرات النفسية السلبية المصاحبة لمرحلة الشيخوخة .

وقد تبني الباحث تعريف (العنكوشي2015) تعريفا نظريا ، كونه ينسجم مع أهداف البحث الحالي .

التعريف الاجرائي :<sup>15</sup> الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الشيخوخة النفسية الذي تبناه الباحث لغرض تطبيقه في البحث الحالي وقياس هذه المؤشرات والتغيرات اجرائيا .

## الفصل الثاني

### اطار نظري

#### المعنى اللغوي :

المقصود بالشيخوخة المرحلة العمرية المتأخرة من عمر الانسان ، وعلى الرغم من اختلاف العلوم التي تهتم بهذا المفهوم بتحديد عمر وسنة فاصلة لمرحلة الشيخوخة عن سواها من المراحل إلا ان التوافق الواضح فيما بين هذه العلوم والدراسات هو اعتبار ان سن ما بعد الخمسين هو المقصود بمرحلة الشيخوخة أما أصل اشتقاق مصطلح الشيخوخة فيرجع إلى "شاخ الانسان ، شيا وشيخوخة" والشيخ : من ادرك الشيخوخة وهي غالبا عن الستين ، وهي مرحلة فوق الكهولة ، ودون الهرم (مجمع اللغة العربية ، 1995 : 1355) .

#### المعنى الاصطلاحي :

على الرغم من ان هناك شبه اجماع<sup>3</sup> على اعتبار سن الستين بداية مرحلة الشيخوخة وتستمر إلى نهاية العمر إلا أنه ينبغي عدم ربط الشيخوخة بعمر زمني معين ، ذلك لأن العمر يختلف من زمن إلى آخر ، فمتوسط اعمار الاقوام للأمم السابقة مثل قوم نوح<sup>3</sup> (ع) يختلف عن أعمار أمة محمد (ص) التي حدد رسول الله (ص) متوسط<sup>3</sup> المرحلة الثالثة منها وهي الشيخوخة وهي بين الستين والسبعين (الغلبان ، 2008 : 29-28) .

وقد عمد أغلب الباحثين إلى تقسيم طور الشيخوخة على مرحلتين باختلاف مظاهر الشيخوخة من فرد لآخر هما :

1. الشيخوخة المبكرة : أو ما يسميها بعضهم (المسنين الصغار) من 60 إلى 75 سنة



## 2. مرحلة الهرم (المسنين الكبار) : من 75 – نهاية العمر (السيد ، 1975 : 335)

ويرى الاخصائيون ان للانسان أعماراً عديدة فمن خلال التعريف الزمني والتعريف الوظيفي للشيخوخة نجد أنواعا عديدة لتحديد عمر الشيخوخة منها :

أ. العمر الزمني : وهو مجموع السنوات التي قضاها الفرد من حياته فعلاً وهو عمر يحدده التقويم أي الزمن ، أي يتحدد بالسنوات .

ب. العمر الوظيفي : وهو مدى قدرة الفرد على الانتاج وحالة العجز الوظيفي المقررة من قبل الشخص ، والذي يعطي مؤشرا للعمر بالنسبة للقدرة الادائية .

ت. العمر البيولوجي : ويستخدم في تحديد بداية الشيخوخة العضوية ويمثل الارتباط بالتقدم في العمر العضوي ، وان كل عضو يعاني من تغيرات تجعله اقل انجازاً ، والعمر البيولوجي (الحيوي) تحدده طريقة قيام الجسم بوظائفه الاساسية .

ث. العمر الاجتماع : ويمثل الدور والمكانة الاجتماعية للفرد ، وعلاقته بالآخرين ومدى توافقه الاجتماعي .

ج. العمر النفسي : وهو السلوك النفسي المصاحب لمرحلة الشيخوخة والذي يبدو على الفرد في تصرفاته ومواقفه من الحياة ، ويشكل مؤشرا على الشيخوخة النفسية ، إذ يصف مجموعة من الخصائص النفسية والتغيرات في سلوك الفرد ، ومشاعره تماثل إلى حد ما سلوكيات ومشاعر المسنين ، ويقال ان الشيخوخة حالة نفسية ليس لها من الأهمية إلا ما نعطيه نحن لها .

### الشيخوخة النفسية عند الشباب :

تمثل الشيخوخة النفسية حالة من الاضمحلال تعتري حالات التوافق النفسي والاجتماعي للشخص ، فتتناقص قدرته على استغلال امكاناته الجسمية والنفسية والعقلية في مواجهة ضغوط الحياة ، لا يمكن معها الوفاء الكامل بالمطالب البيئية او تحقيق قدر مناسب لإشباع حاجاته المتنوعة (قناوي ، 1987 : 67) .

ويتميز الشباب ذوي الشيخوخة النفسية بالقصور في النمو الشخصي ويميل تفكيره إلى السلبية ، جميع ذلك يجعل الشباب غير قادرين على الوفاء الكامل بمطالب الحياة ، أو تحقيقهم لقدر مناسب من اشباع الحاجات المختلفة الامر الذي يقربهم من الخصائص النفسية المصاحبة لمرحلة الشيخوخة (المسنين) فالمسن غالباً ما يكون قد فقد الكثير من اهدافه لذا فإنه لا يجدد تلك الأهداف <sup>14</sup> لأن الواقع الاجتماعي من حوله يوحي له بأن لا فائدة من تجديد تلك الأهداف لأن فترة الحياة الباقية قصيرة ولأن المستقبل الضئيل المتبقي محفوفاً بالظلام وضعف الطموح والأمل (فهمي ، 1995 : 44-46).

#### خصائص ذوي الشيخوخة النفسية :

والمشكلات لدى ذوي الشيخوخة النفسية يمكن ان تكون انفعالية وجدانية كالشعور بالفشل أو الاحباط مما يؤدي إلى أن تغلب على هؤلاء روح التشاؤم ، وقد يصل الامر ببعضهم إلى الشك بأقرب المقربين إليه ، ويكون سلوكهم متسماً بالشك والحذر والحساسية والتأثر الانفعالي ، وهناك مشكلات ذهنية فكرية وذلك نتيجة لضعف الحواس وضعف الانتباه وعدم القدرة على التركيز ، مما يضعف المدركات فضلاً عن ضيق الاهتمام ، وإلى ضعف الذاكرة وتشتتها وسرعة النسيان ، مما يجعل الفرد يتركز بشكل محوري في تفكيره حول شيء مما يبدو شبيهاً بالوسوسة أو الهلوسة ، كما تتميز انفعالات ذي الشيخوخة النفسية إلا أنها ذاتية المركز وبالخمول وبلادة الحس ، وضعف القدرة على التحكم فيها ، كما يتميزون بالعناد ، وصلابة الرأي ، ويغلب عليهم التعصب وتوخي الحرص والحذر (السيد ، 1975 : 411) .

النظريات التي فسرت الشيخوخة النفسية :

#### المنظور الوجودي :

ان الانسان من وجهة النظر الوجودية هو المخلوق الوحيد الذي يمتلك الامكانية لأن يختار سلوكه ومن ثم تشكيل جوهره ، وان الشخصية الراشدة السليمة تتحمل المسؤولية فيما يتعلق بأفعالها وقراراتها والسعي لتجاوز المحددات والمعوقات التي تقف في طريق

نموها ، ويضع الوجوديون توكيدا كبيرا على الامكانية البشرية ، أي قدرة الانسان على أن يصبح ما يريد أن يكون عليه في تحقيق قابلياته وان يعيش الحياة التي تليق به (صالح ، 2000 : 80 )

أما الشخص غير الاصيل والذي يميز الافراد من ذوي الشيخوخة النفسية كما يرى الوجوديون فإن خبرته بالقلق تكون أقل واضعف حدة ، فهو يفصل أو يعزل نفسه عن القل المتعلق بنتائج الأفعال والقرارات والتغيير ، من خلال اختياره الوضع القائم ليريح نفسه ولنه يتخلى أو يتوقف عن امكانية النمو والفردية والانجاز ، فهو يشعر طوال الوقت بذنب ضياع الفرص وعدم وضوح الاهداف ، وكلما كبر وتراكم الذنب كانت هناك ادانة عامة لذاته ، وهو يتوقف على الاعتقاد إلا أنه يستطيع ان يعوض ما فاتته من فرص ضائعة في قرار قادم ، ويبدأ في إدراك ان حياته كلها اصبحت مهدورة (صالح ، 1986 : 177) .

أن الشيخوخة النفسية في المنظور الوجودي كما يرى الباحث تميز الشخص غير الاصيل وتتخلل حياة الفرد كلها وتتجسد في حالات خيبة أمل الانسان وعجزه ومحاولاته الفاشلة في ادراك المعنى ، وان عدم الاحساس بالحب والأمن النفسي واليأس والصراع بين الخير والشر هي المسببات الرئيسية لشعور الشباب بالشيخوخة النفسية وعدم الرغبة في الحياة وضعف نموهم الشخصي وسلوك الشباب ذوي الشيخوخة النفسية لضعف السلوكيات المشابه لتلك التي يسلكها كبار العمر (الشمري ، 2003 : 33) .

#### نظرية المقارنة الاجتماعية لشختر :

تعد هذه النظرية امتدادا لنظرية المقارنة الاجتماعية لفستجر إلا أنها لم تختصر على الآراء والقابليات فقط ، بل شملت جانبا مهما من عملية المقارنة يتمثل بالانفعالات ، ويرى "شختر" ان في حالة شعور الفرد بالخوف والتهديد فإن مكانته تهبط ، وان الفرد يفضل الانتماء إلى الجماعات التي كون أفرادها قد تفاعلوا مع الموقف بدرجة الشدة الانفعالية نفسها ، وتعد جماعات كهذه من الجماعات الاكثر جاذبية بالنسبة للفرد ، لأنها تشعره بالمكانة واعتبار الذات ، والمقدرة لعواطفه وانفعالاته ، وهي غالبا ما تكون من

الجماعات المتماسكة ، وان الشخص من ذوي الشيخوخة النفسية عندما يشعر أنه مهدد وان اعتباره لذاته سيقبل ومكانته ستهبط ، ويقارن نفسه مع شخص أقل منه مهارة ليحس بارتفاع المكانة واعتبار الذات . (العنكوشي ، 2015 : 45)

يتضح مما سبق ان الافراد أينما وجدوا فإنهم يقارنون أنفسهم بالأراء والقابليات أو بانفعالات الآخرين ، فيصدرون الاحكام حول أنفسهم وحول الآخرين ، فإذا كان التقويم منخفضا فإنه يقود إلى الشعور بالمكانة المنخفضة ، وهذا ما يكون عليه الأفراد من ذوي الشيخوخة النفسية ، وهؤلاء يكون مفهوم الذات لديهم سلبيا ، وهذا الوضع يشكل عائقا في طريق نمو الشخصية وتكوين علاقات اجتماعية سوية فضلا عن النظرة التشاؤمية سواء نحو المستقبل أو نحو الذات ، وهي سلوكيات يتصف بها ذوي الشيخوخة النفسية من الشباب ، اما اذا كان التقويم عاليا وايجابيا فإنه يقود إلى الشعور بالمكانة العالية وان التمتع بالمكانة العالية يؤدي إلى الثقة بالنفس وتطور الذات ، وقابلية عالية على التحكم في البيئة المحيطة به التي قد تؤثر على الاداء ، ويطمح اغلب الافراد إلى الاحساس بالثقة وتحقيق الذات للارتقاء بمكانتهم وهؤلاء الافراد بعيدون عن الشيخوخة النفسية ويتمتعون بصحة نفسية واستقرار عال (صالح ، 1686 : 36) .

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث التي اعتمدها الباحث بغية التحقق من أهداف بحثه ، ويتضمن تحديد مجتمع البحث ، واختيار عينته ، وتعديل أدواتي البحث ، كما يتضمن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج ، وفيما يأتي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات :

#### منهج البحث:

استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي ، إذ يهتم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة من دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها.

(عبيدات وآخرون، 1996: 286)

#### مجتمع البحث :

ويقصد به جميع الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول البحث. (داود وعبد الرحمن، 1990: 64) ، يشمل البحث الحالي طلبة كلية التربية للعام الدراسي 2017-2018م

حيث أن المجموع الكلي للطلبة الموجودين فعلا الذين مثلوا مجتمع البحث هو (4135) طالبا وطالبة ، وقد حصل الباحث على هذه الاحصائية من قسم التسجيل في الكلية .

#### عينة البحث :

مجموعة من الأفراد تمثل جزءاً من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة (داود وعبد الرحمن، 1990:67)، او هي الجزء الذي يستخدم في الحكم على الكل، ومن اجل إن تكون العينة ممثلة لمجتمعها يجب اعتماد الطرائق والوسائل الصحيحة في اختيار العينة، كما أن الصفات العديدة التي يحتويها مجتمع ما، لا بد أن تُضمن في العينة التي يتم اختيارها من ذلك المجتمع، وأن كل صفة من هذه الصفات تمثل طبقة، وبهذا فان العينة العشوائية الطبقيّة تُعد خير وسيلة يمكن استعمالها في مثل هذا النوع من المجتمعات (ملحم، 2002:251)،

وبناءً على ما تقدم ، فقد استخدم الباحثون في اختيار عينة البحث الطريقة العشوائية ، إذ تم سحب العينة بطريقة عشوائية من طلبة كلية التربية وقد تألفت عينة البحث من (80) طالبا وطالبة ، بواقع (40) للذكور ومثلها للإناث ، من قسمين احدهما علمي والآخر انساني وكما مبين في الجدول أدناه :

#### جدول رقم (1) يوضح عينة البحث

قسم الرياضيات		قسم علم النفس	
اناث	ذكور	اناث	ذكور
20	20	20	20

#### أداة البحث: (Articles of Research)

بما أن البحث الحالي يرمي الى قياس الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية ، فقد تبنى الباحث مقياس الشيخوخة النفسية المعد من قبل (العنكوشي، 2015) ، لأنه ينسجم مع أهداف البحث الحالي ويتألف مقياس الشيخوخة النفسية من (36) فقرة .

#### الصدق :

يعرف ثورندايك وهاجين (1977) Thorndike and Hagen (1977) الصدق بأنه تقدير لمعرفة ما إذا كان الإختبار " يقيس ما نريد أن نقيسه به وكل ما نريد أن نقيسه به ، أم لا " (Thorndike And Hagen, 1977, P.56-57) .

فيما يرى الكناني وجابر (1995) " أن الإختبار الصادق هو الذي يحقق الهدف الذي وضع من أجله " (الكناني وجابر، 1995، ص172) ، وقد اعتمد الباحث الصدق الظاهري:

#### الصدق الظاهري لأداة البحث :

يقصد بالصدق الظاهري : مدى صدق المقياس المعتمد كأداة بحث والتمثل بمدى وضوح الفقرات وملانمتها لكل مجال تنتمي إليه ، كذلك وضوح التعليمات وموضوعيتها للمستجيبين ، عن طريق توزيعه على مجموعة من الخبراء والمختصين والأخذ بأرائهم (الغريب ، 1985 : 679)

لذا فقد تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الشيخوخة النفسية وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في اختصاص التربية وعلم النفس - ملحق رقم (3) - ، والبالغ عددهم (10) لتقدير مدى ملاءمة فقرات المقياس لقياس الشيخوخة النفسية لدى عينة البحث الحالي ، وقد حصل المقياس على موافقة 90% من الخبراء ، مما يؤكد صدق المقياس وملانمته لقياس الظاهرة قيد البحث .

### الثبات Reliability :

الثبات : هو إعطاء المقياس للنتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها المقياس على مجموعة نفسها من الأفراد (أبو لبة 1982 : 261)

وعرفه آخر : اتساق فقرات المقياس وعدم تناقضه مع نفسه فيما يزودنا به من نتائج عن سلوك الفرد او بالمعنى الاكثر شيوعا يؤشر التجانس بين فقراته وان الهدف في حساب الثبات هو تقدير اخطاء القياس واقتراح طرق للتقليل منها (كاظم ، 2011 : 58)

وهناك اكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات نظرا لتعدد مصادر خطأ المقياس ، وقد ارتأى الباحث حساب ثبات مقياس الشيخوخة النفسية باستعمال :

### طريقة التجزئة النصفية :

لقد استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، اذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الاختبارية الى قسمين (زوجية - فردية) ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين القسمين، ثم معادلة سبيرمان للتصحيح ، (سلوم 2004م : 80) فكان مقياس الشيخوخة النفسية قبل التصحيح (0.78) اما بعد التصحيح بلغ معامل الثبات (0.83)

### الوسائل الاحصائية :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي ولغرض معالجة البيانات احصائيا استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية الاجتماعية spss والمتمثلة بالقوانين الآتية :

- الاختبار التائي لعينة واحدة لايجاد استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة مدارس المتميزين للعام الدراسي 2016-2017م .
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- (سبيرمان وبيرسون) من أجل حساب التجزئة النصفية لاستخراج الثبات .
- القيمة التائية لعينة واحدة لحساب نتائج البحث .
- القيمة التائية لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الشيخوخة النفسية تبعا لمتغيري الجنس والتخصص .



### الفصل الرابع النتائج وتفسيرها

الهدف الأول : قياس مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية .

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الشيخوخة النفسية بصيغته النهائية على عينة البحث الأساسية ، وبعد معالجة البيانات احصائيا بلغ المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة (32.67) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (15.27) درجة ، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (72) ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة هي (-22.8) درجة ، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79) مما يشير إلى أن انعدام الشعور بالشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية ، وجدول رقم (5) يوضح ذلك .

#### جدول رقم (2)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى الشيخوخة النفسية

العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
80	72	32.67	15.27	-22.8	1.99	غير دالة (0.05)

ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدها مؤشرا من المؤشرات الايجابية التي يمر بها الطلبة في كلية التربية ، فهم لا يعانون من الشعور بالشيخوخة النفسية ، لعل السبب يعود إلى قدرتهم على مواجهة المشكلات التي يتعرضون لها ، وايضا اتسامهم بالمرونة العقلية في التعامل مع متغيرات الحياة ، وتقلباتها ، وهذا يختلف مع ما اظهرته دراسة (العنكوشي 2015)

**الهدف الثاني : تعرف دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية وفق متغير النوع (ذكور - اناث)**

فيما يخص كشف دلالة الفرق في مستوى الشيخوخة النفسية تبعا لمتغير النوع ، تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور (35.80) درجة و بانحراف معياري مقداره (14.50) ، بينما كان المتوسط الحسابي للاناث (33.35) درجة و بانحراف معياري قدره (11.78) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (0.82) درجة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) وهي غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس في كلية التربية وفقا لمتغير النوع (ذكور - اناث) .، جدول رقم (6) موضحا :

### جدول رقم (3)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين يوضح الفرق بين الذكور والاناث في مستوى الشيخوخة النفسية

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	40	35.80	14.50	0.82	1.99	غير دالة
اناث	40	33.35	11.78			

وربما يعود السبب إلى تساوي المستوى الثقافي لدى جنسي عينة البحث ، باعتبارهم طلبة جامعيين ، وتقارب مستوى ادراكهم لخطورة الشعور بالشيخوخة وأثاره السلبية على الفرد بل على الأسرة بكاملها ، وقدرتهم على مواجهة المشكلات .

الهدف الثالث : تعرف دلالة الفروق الإحصائية في مستوى الشعور الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية وفق متغير التخصص (علمي - انساني)

فيما يخص كشف دلالة الفرق في مستوى الشيخوخة النفسية تبعاً لمتغير التخصص ، تبين أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة العلمية (30.15) درجة وانحراف معياري مقداره (13.78) ، بينما كان المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الانسانية (35.25) درجة وانحراف معياري قدره (16.36) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (-1.49) درجة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) وهي غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية وفقاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) ، جدول رقم (7) يوضح .

#### جدول رقم (4)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لبيان الفرق في مستوى الشيخوخة النفسية وفق متغير التخصص

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
علمي	40	30.15	13.87	-1.49	1.99	غير دالة
انساني	40	35.25	16.36			

لعل السبب في ذلك تقارب العمر والمستوى الثقافي وتعرضهم لمتغيرات بيئية واحدة

### الاستنتاجات

1. لا يشعر طلبة كلية التربية في جامعة القادسية بالشيخوخة النفسية.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .
3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) .

### التوصيات

1. دراسة الأسباب التي تؤدي إلى الشيخوخة النفسية للعمل على تلفيفها ووضع المعالجات لها .
2. اقامة الندوات والجلسات الارشادية لتلافي اصابة تعرض الطلبة للشيخوخة النفسية .
3. انشاء مراكز للارشاد لمساعدة الطلبة على مواجهة وحل مشاكل الحياة .
4. ضرورة تفعيل وسائل الاعلام ، واعداد برامج ارشادية يقدمها متخصصون .

### المقترحات

1. اجراء الدراسة (الشيخوخة النفسية) على مجتمعات بحث أخرى كطلبة الجامعة أو طلبة كلية ما ، أو موظفي دائرة معينة .
2. اجراء دراسات للكشف عن العلاقة بين الشيخوخة النفسية ومتغيرات أخرى كالتفكير الدجماتي ، او النسق القيمي .

## المصادر

- القرآن الكريم
- أبو علام، رجاء محمود ( ١٩٨٩ ) "مدخل إلى مناهج البحث التربوي"، مكتبة الفلاح، الكويت.
- الثعالبي، أبو منصور ( ١٩٧٢ ) "فقه اللغة وسر العربية " القاهرة، مصر. <sup>26</sup>
- جابر، جابر عبد الحميد ( ١٩٦٨ ) "التعليم الجامعي في العراق وتغير القيم" **المجلة الاجتماعية القومية** ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، الجمهورية العربية المتحدة، مجلد ( ٥ )، العدد ( ١ ) .
- جابر، علي صكر ( ٢٠٠٨ ) "محددات اداء مهام حل المشكلات لدى طلبة الجامعة من ذوي الانغلاق المعرفي (الدوجماتية)" مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العدد ١٢ ، القادسية، العراق. <sup>27</sup>
- زهران ، حامد عبد السلام ( ١٩٧٧ ) "علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة"، عالم الكتب، القاهرة، مصر. <sup>17</sup>
- الزيات، فتحي مصطفى( ١٩٩٠ ) "العلاقة بين النسق القيمي ووجهة الضبط ودافعية الانجاز لدى عينة من طلاب جامعتي المنصورة وام القرى"، دار غليلة، بحوث المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، مصر. <sup>13</sup>
- السيد، فؤاد البهي ( ١٩٧٥ ) "الاسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" ط ٤، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر. <sup>30</sup>
- شلتز، دوان ( ١٩٨٣ ) "نظريات الشخصية"، ترجمة: أحمد الكربولي و عبد الرحمن القيسي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
- الشمري، كريم عبد ساجر ( ٢٠٠٣ ) "الوجد الاصيل والالت ازم وعلاقتهما بالرضا عن النفس" (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق . <sup>10</sup>
- صالح، قاسم <sup>24</sup> حسين ( ٢٠٠٠ ) "التفكير الاضطهادي وعلاقته بأبعاد الشخصية " (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق.

- 34 - صبري، علاء حسين ( ٢٠٠٦ ) " اثر حل المشكلات في التماسك الاجتماعي"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- 23 - عبد الحميد، جابر وكفافي، علاء الدين ( ١٩٩٠ ) " معجم علم النفس والطب النفسي ، انجليزي ، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر. - عربي"، الجزء من 3-1.
- 13 - العظماوي، ابراهيم كاظم ( ١٩٨٨ ) "معالم من سيكولوجية الطفولة والفتوة الشباب"، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، العراق.
- 19 - علام، صلاح الدين محمود ( ١٩٨٧ ) "دراسة موازنة نافذة لنماذج السمات الكامنة والنماذج، ( الكلاسيكية في القياس النفسي والتربوي"، المجلة العربية للعلوم الانسانية، المجلد (٧)، العدد (٢٧) الكويت.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد ( ١٩٩٩ ) "مجالات الارشاد والعلاج النفسي"، دار الطب الجامعية، بيروت، لبنان.
- 32 - قناوي، هدى محمد ( ١٩٨٧ ) "سيكولوجية المسنين" مركز التنمية البشرية والمعلومات، الجيزة، مصر.
- 14 - مجمع اللغة العربية ( ١٩٩٥ ) " المعجم الوجيز " وزارة التربية و التعليم، القاهرة، مصر.
- 25 - ملحم، سامي محمد ( ٢٠٠٠ ) "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، دار الميسرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن.

## ملحق رقم (1)

مقياس الصحة النفسية بصيغته الأول المعروض على السادة الخبراء

1  
جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

م/ استبيان آراء السادة المحكمين

مقياس الشيخوخة النفسية

حضرة الأستاذ ..... المحترم .

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة (الشيخوخة النفسية لدى طلبة كلية التربية) ، وتحقيقاً لأهداف الدراسة تطلب الأمر استخدام مقياس الشيخوخة النفسية المعد من قبل (العنكوشي 2015) ، ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة وممارسة في هذا المجال ، يتوجه إليكم للتفضل في إبداء آرائكم في الحكم على صلاحية هذه الفقرات ودقة صياغتها ودقة بدائلها ، وملائمتها لمكونات المتغير المدروس ، وذلك بوضع العلامة المناسبة تحت كل (صالحة أو غير صالحة أو التعديل) .

وقد عرف العنكوشي 2015 : مجموعة من المؤشرات السلوكية والخصائص النفسية التي تدل على فقد الشباب للتمكن البيئي وتدني توقعات الكفاءة الاجتماعية وقصور في النمو الشخصي والشعور بالاكْتئاب وعدم الرضا عن الحياة، الأمر الذي يبعدهم عن مشاعر وأحاسيس وسلوكيات مرحلتهم العمرية ويقربهم من الخصائص والتغيرات النفسية السلبية المصاحبة لمرحلة الشيخوخة.

			عندما لا أتمكن من حل مشكلة معينة فإني:	1
--	--	--	--	---

الباحثون

إشراف



			أ. أقر بعجزني وأتركها نهائيا	
			ب. أحاول حلها مرات عديدة	
			ت. أميل إلى استشارة الآخرين في حلها .	
		2	من أبرز المشاريع الجديدة بالنسبة لي :	
			أ. الرغبة في الزواج وتأسيس عائلة .	
			ب. إكمال واجباتي الدينية .	
			ث. إكمال دراستي العليا .	
		3	إن رغبتني في الحياة ونظرتني إليها :	
			أ. لدي فرصة رائعة في الحياة علي استثمارها	
			ب. إن سعادتني الآن تمثل سعادتني عندما كنت أصغر سنا .	
			ت. تتقلب حياتي بين السعادة والحزن دون سبب .	
		4	عندما أتطلع إلى المستقبل وأنا في المراحل الأخيرة من الدراسة الجامعية فأني	
			أ. أتوقع أن أضيف رقما آخر للعاطلين عن العمل .	
			ب. أعول على النجاح لأعيش المستقبل بروية مضيئة .	
			ت. أستثمر وقتي مع أصدقائي .	
		5	إن حياتي الحالية هي :	
			أ. أكثر كآبة من السابق .	
			ب. أقل كآبة من السابق .	
			ت. أكثر سعادة من السابق .	
		6	في نظرك أيهما أكثر فائدة للشباب ؟	
			أ. نشر مبادئ الدين	
			ب. الحصول على الشهادات العلمية	
		7	لو كانت لديك فرصة متابعة الأخبار أيهما تفضل ؟	

			أ. الأخبار الفنية	
			ب. الاخبار السياسية .	
		8	كيف تفضل أن تقضي وقتك ؟	
			أ. باللقاء مع الاصدقاء والحديث معهم .	
			ب. متابعة الجديد في العلم والثقافة .	
		9	لو كان لديك وقت فراغ يمكن ان نستثمره في أحد النشاطين الآتيين فأيهما تفضل ؟	
			أ. البحث عن عمل	
			ب. متابعة عرض مسرحي	
		10	إن توافرت لك فرصة الانتماء إلى نادي إلى نادي واحد فقط فأيهما تختار ؟	
			أ. نادي العلوم والتكنولوجيا	
			ب. نادي يضم رجال اعمال ناجحين	
		11	أي من الصفتين الآتيتين تأتي أولاً في اختيارك شريك حياتك	
			أ. من يحب الآخرين مشاركة الآخرين أفراحهم وأتراحهم	
			ب. من يسعى للاقتدار والقوة في تعامله مع الآخرين	
		12	إذا كان أمامك فرصة شراء كتاب واحد فأأي منهما ستشتري ؟	
			أ. تاريخ الشخصيات القيادية	
			ب. سير حياة الانبياء والمرسلين	
		13	أي الصفحتين تفضل أن تقرأ في الجريدة ؟	
			أ. صفحة الفن والمعارض الفنية .	
			ب. صفحة اخبار العلم والمخترعات العلمية	
		14	لو كان أمامك الفرصة للحصول على تخصص دقيق	
		15	في مجال معين فماذا تفضل ؟	

			أ. العلوم الدينية
			ب. العلوم الاقتصادية .
			أيهما أكثر فائدة للمجتمع المعاصر ؟
			أ. أن يسود العلم لكشف المزيد من أسرار الكون .
			ب. أن يسود الرفاه ويتحقق الخير للبشرية .
		16	عندما تخطط للمستقبل لأي من الموضوعين الآتيين تعط اهتماما أكبر ؟
			أ. تحسين الوضع الاقتصادي والمالي
			ب. الحصول على منصب سلطوي .
		17	أيهما في نظرك أهم بالنسبة للطفل ؟
			أ. التربية الدينية
			ب. التربية العلمية
		18	لو كان لديك وقت لمتابعة البرامج التلفزيونية فهل تفضل برامج :
			أ. ذات الطابع الاجتماعي
			ب. التي تبرز جمال الطبيعة
		19	إذا توافرت لك الفرصة فهل تفضل أن تكون ؟
			أ. مديرا لمحل تجاري كبير
			ب. استاذا في الرياضيات او التخصصات العلمية
		20	هل تفضل أن تقرأ مؤلفات عن حياة :
			أ. قادة جيوش مثل طارق ابن زياد وخالد ابن الوليد
			ب. حكماء وفلاسفة مثل افلاطون والفارابي
		21	امامك نموذجان من الافراد أيهما تفضل ؟
			أ. عالمؤمن الذي يسعى لتوضيح اسس الدين للآخرين
			ب. الانسان المتفائل الذي يثق بالآخرين .
		22	لو توافرت لك فرصة لتنمية قدراتك ، فأى القدرتين

			<b>تأخذ الأولوية عندك ؟</b>
			أ. القدرة لقيادة وتوجيه الآخرين
			القدرة في مجال الأعمال الفنية
		23	<b>إذا كنت في موقع يسمح لك بتوجيه الآخرين في المجتمع ، فماذا تفضل ؟</b>
			أ. تشجيع النشاط الاقتصادي والعمل في السوق .
			ب. تشجيع العمل التطوعي ومساعدة الآخرين .
		24	<b>عندما تزور جامعا أو كنيسة ما الذي يثيرك ويؤثر فيك ؟</b>
			أ. جو الرهبة والخشوع
			ب. الفن والعمارة
		25	<b>لو توافرت لك فرصة الاستماع إلى سلسلة من المحاضرات فأيهما تفضل ؟</b>
			أ. المتعلقة بالقضايا والأحداث السياسية
			ب. المتعلقة بالتعاون والخدمة الاجتماعية
		26	<b>لو طلب إليك أن تفعل شيئا ما لأسرتك فما الذي تختاره لتفعله أولاً ؟</b>
			أ. السعي لرفع المستوى المعيشي الاقتصادي
			ب. تشجيع على العبادة واقامة الشعائر
		27	<b>برأيك أي الصفتين الآتيتين تتقدم على الآخرين ؟</b>
			أ. الايمان والتقوى والورع
			ب. العطف على الآخرين ومساعدتهم .
		28	<b>حينما تزور معرضا فنيا ما الذي يجذبك فيه أكثر ؟</b>
			أ. أسعار المعروضات
			ب. القيمة الفنية للمعروضات
		29	<b>أي الموقفين أدناه تكون دافعيتك نحوه أقوى ؟</b>
			أ. قراءة مقال سياسي .

			ب. سماع خطبة دينية .
30			لو خيرت بين الامنيتين الآتيتين فأيهما تختار أن تكون ؟ أ. من أصحاب الأموال ؟ ب. من رجال السياسة البارزين في الدولة ؟
31			أي من الاهتمامين أدناه يتقدم على الآخر بالنسبة لك ؟ أ. متابعة المؤلفات العلمية الجديدة ب. متابعة أسعار السوق يوميا .
32			أي الموقفين يشعرك براحة أكثر من الآخر ؟ أ. حين تتفاعل في أجواء اجتماعية مع الآخرين . ب. حينما تقرأ كتاباً دينياً .
33			في أي المهمتين الآتيتين تكون أكثر سعادة ؟ أ. حينما تصدر الأوامر للآخرين كي ينفذوها ب. حينما تكلف بالعمل في أحد المجالات الفنية
34			ما هو برأيك أفضل طريق للنجاح ؟ أ. الكسب السريع وتحقيق الثروة ب. ممارسة الصلاة والصوم والفروض الدينية الأخرى
35			لو كان لديك وقت فراغ تريد أن تستثمره في أحد النشاطين الآتيتين فأيهما تفضل ؟ أ. المشاركة في السفرات والحفلات الجماعية مع الأصدقاء ب. المشاركة في ندوات سياسية .
36			لو كان لديك كمية من النقود فأى من الحاجيات الآتية تفضل أن تشتري ؟ أ. الكتب العلمية ب. اللوحات الفنية والتحف

## ملحق رقم (2)

أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عبد العزيز حيدر الموسوي	علم النفس التربوي	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>2</sup>
2	أ.د هادي كطفان	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>2</sup>
3	أ.م.د علاء أحمد عبد الواحد	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
4	أ.م.د علي رحيم الزبيدي	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>10</sup>
5	د.أحمد عمار جواد	القياس والتقويم	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>2</sup>
6	د. حلیم العنكوشي	علم النفس التربوي	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
7	د.مازن ثامر	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>2</sup>
8	م.م صدام حسين عباس	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>2</sup>
9	م.م عبد الكاظم الزهيري	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
10	م.م علي كاظم المحنة	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>2</sup>

**ملحق رقم (3)**

مقياس الشيخوخة النفسية بصيغته النهائية المطبق على عينة البحث

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة .

تحية طيبة :

يضع الباحث أمامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية ، يرجى التعاون في الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (√) أمام الفقرة وتحت البديل المناسب ، الرجاء قراءة الفقرة بدقة والاجابة عنها بكل صدق وموضوعية علما أن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، ولن يطلع عليها سوى الباحث ولا توجد اجابة صحيحة كما ان الاسم غير موجود في الاستمارة وهذا يحفظ خصوصية أرائك ولا تترك فقرة بدون الاجابة عليها ، ولا تضع علامتين للفقرة الواحدة مع تقدير الباحث وشكره لكم ...

الدراسة : علمي      انساني      المرحلة :      الجنس :

1	عندما لا أتمكن من حل مشكلة معينة فإني:
	ج. أقر بعجزني وأتركها نهائياً
	ح. أحاول حلها مرات عديدة
	خ. أميل إلى استشارة الآخرين في حلها .
2	من أبرز المشاريع الجديدة بالنسبة لي :
	ت. الرغبة في الزواج وتأسيس عائلة .
	ث. إكمال واجباتي الدينية .
	د. إكمال دراستي العليا .
3	إن رغبتني في الحياة ونظرتني إليها :
	ث. لدي فرصة رائعة في الحياة علي استثمارها
	ج. إن سعادتني الآن تمثل سعادتني عندما كنت أصغر سناً .
	ح. تتقلب حياتي بين السعادة والحزن دون سبب .
4	عندما أتطلع إلى المستقبل وأنا في المراحل الأخيرة من الدراسة الجامعية فإني
	ث. أتوقع أن أضيف رقماً آخر للعاطلين عن العمل .
	ج. أعول على النجاح لأعيش المستقبل بروية مضيئة .
	ح. أستثمر وقتي مع أصدقائي .
5	إن حياتي الحالية هي :
	ث. أكثر كآبة من السابق .
	ج. أقل كآبة من السابق .
	ح. أكثر سعادة من السابق .
6	في نظرك أيهما أكثر فائدة للشباب ؟
	ت. نشر مبادئ الدين
	ث. الحصول على الشهادات العلمية



			لو كانت لديك فرصة متابعة الأخبار أيهما تفضل ؟	7
			ت. الأخبار الفنية	
			ث. الاخبار السياسية .	
			كيف تفضل أن تقضي وقتك ؟	8
			ت. باللقاء مع الاصدقاء والحديث معهم .	
			ث. متابعة الجديد في العلم والثقافة .	
			لو كان لديك وقت فراغ يمكن ان نستثمره في أحد النشاطين الآتيين فأيهما تفضل ؟	9
			ت. البحث عن عمل	
			ث. متابعة عرض مسرحي	
			إن توافرت لك فرصة الانتماء إلى نادي إلى نادي واحد فقط فأيهما تختار ؟	10
			ت. نادي العلوم والتكنولوجيا	
			ث. نادي يضم رجال اعمال ناجحين	
			أي من الصفتين الاتيتين تأتي أولاً في اختيارك شريك حياتك	11
			ت. من يحب الآخرين مشاركة الآخرين أفراحهم وأتراحهم	
			ث. من يسعى للاقتدار والقوة في تعامله مع الآخرين	
			إذا كان أمامك فرصة شراء كتاب واحد فأى منهما ستشتري ؟	12
			ت. تاريخ الشخصيات القيادية	
			ث. سير حياة الانبياء والمرسلين	
			أي الصفحتين تفضل أن تقرأ في الجريدة ؟	13
			ت. صفحة الفن والمعارض الفنية .	
			ث. صفحة اخبار العلم والمخترعات العلمية	
			لو كان أمامك الفرصة للحصول على تخصص دقيق في مجال معين فماذا تفضل ؟	14 15

			ت. العلوم الدينية	
			ث. العلوم الاقتصادية .	
			أيهما أكثر فائدة للمجتمع المعاصر ؟	
			ت. أن يسود العلم لكشف المزيد من أسرار الكون .	
			ث. أن يسود الرفاه ويتحقق الخير للبشرية .	
		16	عندما تخطط للمستقبل لأي من الموضوعين الآتيين تعط اهتماما أكبر ؟	
			ت. تحسين الوضع الاقتصادي والمالي	
			ث. الحصول على منصب سلطوي .	
		17	أيهما في نظرك أهم بالنسبة للطفل ؟	
			ت. التربية الدينية	
			ث. التربية العلمية	
		18	لو كان لديك وقت لمتابعة البرامج التلفزيونية فهل تفضل برامج :	
			ت. ذات الطابع الاجتماعي	
			ث. التي تبرز جمال الطبيعة	
		19	إذا توافرت لك الفرصة فهل تفضل أن تكون ؟	
			ت. مديرا لمحل تجاري كبير	
			ث. استاذا في الرياضيات او التخصصات العلمية	
		20	هل تفضل أن تقرأ مؤلفات عن حياة :	
			ت. قادة جيوش مثل طارق ابن زياد وخالد ابن الوليد	
			ث. حكماء وفلاسفة مثل افلاطون والفارابي	
		21	امامك نموذجان من الافراد أيهما تفضل ؟	
			ت. عالمؤمن الذي يسعى لتوضيح اسس الدين للآخرين	
			ث. الانسان المتفائل الذي يثق بالآخرين .	
		22	لو توافرت لك فرصة لتنمية قدراتك ، فأى القدرتين	

			تأخذ الأولوية عندك ؟	
			ب. القدرة لقيادة وتوجيه الآخرين	
			القدرة في مجال الأعمال الفنية	
		23	إذا كنت في موقع يسمح لك بتوجيه الآخرين في المجتمع ، فماذا تفضل ؟	
			ت. تشجيع النشاط الاقتصادي والعمل في السوق .	
			ث. تشجيع العمل التطوعي ومساعدة الآخرين .	
		24	عندما تزور جامعا أو كنيسة ما الذي يثيرك ويؤثر فيك ؟	
			ت. جو الرهبة والخشوع	
			ث. الفن والعمارة	
		25	لو توافرت لك فرصة الاستماع إلى سلسلة من المحاضرات فأيهما تفضل ؟	
			ت. المتعلقة بالقضايا والأحداث السياسية	
			ث. المتعلقة بالتعاون والخدمة الاجتماعية	
		26	لو طلب إليك أن تفعل شيئا ما لأسرتك فما الذي تختاره لتفعله أولاً ؟	
			ت. السعي لرفع المستوى المعيشي الاقتصادي	
			ث. تشجع على العبادة واقامة الشعائر	
		27	برأيك أي الصفتين الآتيتين تتقدم على الآخرين ؟	
			ت. الايمان والتقوى والورع	
			ث. العطف على الآخرين ومساعدتهم .	
		28	حينما تزور معرضا فنيا ما الذي يجذبك فيه أكثر ؟	
			ت. أسعار المعروضات	
			ث. القيمة الفنية للمعروضات	
		29	أي الموقفين أدناه تكون دافعيتك نحوه أقوى ؟	
			ت. قراءة مقال سياسي .	

			ث. سماع خطبة دينية .	
			لو خيرت بين الامنيتين الآتيتين فأيهما تختار أن تكون ؟	30
			ت. من أصحاب الأموال ؟	
			ث. من رجال السياسة البارزين في الدولة ؟	
			أي من الاهتمامين أدناه يتقدم على الآخر بالنسبة لك ؟	31
			ت. متابعة المؤلفات العلمية الجديدة	
			ث. متابعة أسعار السوق يوميا .	
			أي الموقفين يشعرك براحة أكثر من الآخر ؟	32
			ت. حين تتفاعل في أجواء اجتماعية مع الآخرين .	
			ث. حينما تقرأ كتاباً دينياً .	
			في أي المهمتين الآتيتين تكون أكثر سعادة ؟	33
			ت. حينما تصدر الأوامر للآخرين كي ينفذوها	
			ث. حينما تكلف بالعمل في أحد المجالات الفنية	
			ما هو برأيك أفضل طريق للنجاح ؟	34
			ت. الكسب السريع وتحقيق الثروة	
			ث. ممارسة الصلاة والصوم والفروض الدينية الأخرى	
			لو كان لديك وقت فراغ تريد أن تستثمره في أحد النشاطين الآتيتين فأيهما تفضل ؟	35
			ت. المشاركة في السفرات والحفلات الجماعية مع الأصدقاء	
			ث. المشاركة في ندوات سياسية .	
			لو كان لديك كمية من النقود فأى من الحاجيات الآتية تفضل أن تشتري ؟	36
			ت. الكتب العلمية	
			ث. اللوحات الفنية والتحف	





المصادر الرئيسية

1	qu.edu.iq مصدر الانترنت	1%
2	www.researchgate.net مصدر الانترنت	1%
3	www.uqu.edu.sa مصدر الانترنت	1%
4	www.lakii.com مصدر الانترنت	1%
5	بو عموشة ، نعيم. "الشباب الجامعي و هاجس البطالة : دراسة ميدانية Majallat Jīl al-'Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā'īyah", جامعة جيجل الاصدارات	1%
6	www.eoman.almdares.net مصدر الانترنت	1%
7	damasuniv.edu.sy مصدر الانترنت	1%
8	alustathiq.com مصدر الانترنت	1%

9

jilrc.com

مصدر الانترنت

&lt;1%

10

المؤتمر الدولي الثالث و مؤتمر الرابطة الأكاديمية الأول للبحث".  
العلمي لمركز البحوث و الاستشارات الاجتماعية - لندن : حول  
موضوعات العلوم الاجتماعية و الإنسانية : أبحاث محكمة : الكويت :  
"10 - 12 فبراير 2014, Dar Ammar for Publishing  
and Distribution, 2014.

الاصدارات

&lt;1%

11

talbat.3arabiyate.net

مصدر الانترنت

&lt;1%

12

"الفتلاوي ، علي شاكر. "سيكولوجية الزمن  
Studies and Publishing, 2010.

الاصدارات

&lt;1%

13

الألوسي ، شهاب الدين أبو الثناء محمود بن عبد الله الحسيني ،  
1217 - 1270 هـ.. "روح المعاني في تفسير القرآن العظيم و  
Turath For Solutions,  
2013.

الاصدارات

&lt;1%

14

العبيسي ، بشرى جميل. "أثر العلاج المعرفي و المشاركة بالانشطات  
University of  
Jordan, .

الاصدارات

&lt;1%

15

"النوري ، إبتسام سعدون محمد. "سلوك التملق لدى طلبة الجامعة  
Makhbar Jam' Dirāsat wa-Taḥqīq Makḥtūṭāt al-  
Minṭaqah wa-Ghayrihā, 2015.

الاصدارات

&lt;1%

16

الخليفة ، نوال عيدان. "الحاجات الترويحية للمتقاعدين في مؤسسات  
Recreational Needs = القطاع العام و علاقتها بنوعية الحياة  
of Retires in the Public Sector Institutions and  
Their Relationship to Quality of Life", Amman  
Arab University for Graduate Studies, .

الاصدارات

&lt;1%

17

علي ، ولاء ربيع مصطفى. "بعض المتغيرات النفسية المنبئة بجودة  
الحياة النفسية لدى طالبات الجامعة من المعاقات سمعيا // مجلة  
الدراسات التربوية و الإنسانية .- 2012 ، مج 4 ، ع 1 ، ص ص  
237 - 284.", 2012 .

الاصدارات

&lt;1%

18

[www.cedu.uaeu.ac.ae](http://www.cedu.uaeu.ac.ae)

مصدر الانترنت

&lt;1%

19

الشنباري ، رمزي حسن. "أثر حجم العينة و أسلوب إختيارها في  
The Effect of = الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية  
Sample Size and It's Selection Methods on the  
Psycho-metric Properties of Psycho-Scales",  
Jadara University, 2010.

الاصدارات

&lt;1%

20

عوض ، منير سعيد. "واقع تكنولوجيا الوسائل الآلية و غير الآلية و  
Arab", "تكنولوجيا العروض في مرحلة التعليم الأساسي في فلسطين  
Journal of Science and Research Publishing,  
2016

الاصدارات

&lt;1%

21

[www.ssnpstudents.com](http://www.ssnpstudents.com)

مصدر الانترنت

&lt;1%



22 Alkhuli , Muhammad Ali. "The Only Right Choice : Islam = الإسلام الصحيح الوحيد : الإختيار الصحيح", Dar Al-Falah for Publishing & Distribution, 2008.

الاصدارات

<1%

23 revues.univ-ouargla.dz

مصدر الانترنت

<1%

24 خليل ، عفراء إبراهيم. "مستوى الإيجابية و علاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة // دراسات : العلوم التربوية .- 2011 ، مج 38 ، ع 1 ، ملحق 3 ، ص ص 942 - 964." , 2011

الاصدارات

<1%

25 stclements.edu

مصدر الانترنت

<1%

26 education.iugaza.edu.ps

مصدر الانترنت

<1%

27 www.alecso.org

مصدر الانترنت

<1%

28 إبراهيم ، معصومة أحمد. "مشكلات التفاعل الاجتماعي و علاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من المطلقات بدولة الكويت", Cairo University : Faculty of Arts : Center of Research and Social Studies, 2013.

الاصدارات

<1%

29 www.ruqya.net

مصدر الانترنت

<1%

30 أبو يحيى ، محمد حسن. "ملكية الأراضي في الشريعة الإسلامية : أبان الفتوحات الإسلامية", Dar Yafa Al-Elmia for

<1%

31

العكيلي ، جبار وادي باهض | المالكي ، محمود شاكر عبد الرزاق. "فاعلية ذات المرشد التربوي و علاقتها بالتفاعل الاجتماعي و النضج = Efficacy of the Educational Counselor and their Relationship to Social Interaction and Social Maturity", Buḥūth 'Arabīyah fī Majālāt al-Tarbiyah al-Naw'īyah

الاصدارات

<1%

32

revues.univ-setif2.dz

مصدر الانترنت

<1%

33

أمين ، عبير صديق. "قيم المواطنة في منهج التعلم الذاتي : دراسة تحليلية // مجلة الطفولة و التربية .- 2012 ، مج 4 ، ع 9 ، ج 2 ، 205 - 125 ص.", Alexandria University : Faculty of Kindergarten, 2012.

الاصدارات

<1%

34

حامد ، ممدوح محمود يوسف. "ملامح النقد عند الرواة و أثرهم في النقد الأدبي حتى القرن الرابع الهجري", Dar Jalees Alzaman for Publishing & Distribution, 2010.

الاصدارات

<1%

35

صباح ، حنين زبير. "الصلابة النفسية و علاقتها بالرضا عن الحياة = The Relationship between Resilience and Life Satisfaction among Arab Students in Haifa University", Amman Arab University for Graduate Studies, .

الاصدارات

<1%

---

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطابقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل