

بناء مقياس لاساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة

علي عبد الحسين عبد الواحد

علي محسن

بأشراف / د. اسعد علي سفيح

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

اصبحت الضغوط النفسية لدى الطالب في الجامعات ضرورة ومقوما اساسيا من مقومات حياة المجتمع وتطوره . لذا عبر عن هذا التحول في استراتيجية الجامعات وكلياتها في الفرات الاوسط بكل بعد من ابعادها في الاهداف والوظائف ، من خلال حجمها ودرجة مزاولتها وانتشارها وحسب طبيعة الكلية الذين يرتادونها وتوعية العاملين بها ومستوياتهم وفي برامجها الداخلية والخارجية . لقد كان التطور والتحول في حياة الجامعات مغزى خطير فهي لم تعد في حياتنا المعاصرة مجرد مرآة تعكس واقع المجتمعات . انما اصبحت الضغوط النفسية لدى الطالب في الجامعات قوة حية في تطوير المجتمع ونقله الى حياة ومستوى افضل .

فعملية الانتقال من واقع فكري الى فكري وتطبيقي جديد يعتمد عادة بسلسلة من الصراعات التي هي مظهر يعبر عن اصالة التناقضات الموروثة بطبيعة عملية الانتقال والتحول ذاتها ويعتقد البعض ان الضغوط النفسية لدى الطالب في الجامعات ما هو الاوسيلة من وسائل اللهو والتنفيس عن بعض الغرائز المكبوتة لدى بعض الطلاب والتدريسين ، الا انها في الواقع بالاضافة الى ذلك يمكن ان تكون احد الوسائل التربوية اللازمة لتحقيق نمو ومتكامل خاصة وان هذه الانشطة تسمح للطالب بالتعبير عن ابداعه ورغباته ليغرس من خلالها مقومات الشخصية للفرد المستقل .

ان للطالب مسارات نمو جسمية واجتماعية ونفسية وعقلية يمكن للبيئة التي يعيش فيها توفيرها له . وبما ان الضغوط النفسية لدى الطالب احدى المحركات والمواجهات الرئيسية لتحقيق هذه المسارات والتي لها اثر مباشر على صحة وسلامة الفرد حاضراً ومستقبلاً ، لذلك ارتى الباحثان القيام بهذه الدراسة لما لها من اهمية في دعم الطلبة الجامعيين والاهتمام بالمستوى العلمي والثقافي والرياضي والنفسي .

١-٢ مشكلة البحث :

الضغوط النفسية لدى الطالبحظيت بالفترات الاخيرة باهمية بالغة من حيث انها ادارة رئيسية في عملية التغيير الاجتماعي والاقتصادي والعلمي والمنطلق الطبيعي لبناء شخصية الطالب بجوانبها المختلفة لتؤمن بناء الطاقة البشرية اللازمة والقادرة على تحديث الاهداف.

رغم توسع مجالات مديرية الضغوط النفسية لدى الطالبفي جامعات الفرات الاوسط الا انها لاتخلو من بعض السلبيات التي تعرقل مسيرتها ومنها افكار ومواقف بعض التدريسيين والافكار السلبية التي توارثوها من العائلة والمجتمع نحو عدم التفكير في أي مجال سوى المستوى العلمي الجامعي فقط بالاختصاص المعني لكل فرد او قد تكون ضعف القائمين على الضغوط النفسية لدى الطالبوعدم توفير المستلزمات المادية والمعنوية . الا ان وجود مديرية الضغوط النفسية لدى الطالبفي جامعات القطر عامه وجامعات الفرات الاوسط خاصة ادنى الى التوجه في توسيع نشاطها الرياضي والفني والثقافي باعتبار انها كانت تضم فقط الرياضات الجامعية .فلا بد من النظر في موضوع تنشيط مديرية الضغوط النفسية لدى الطالبمن خلال توفير مستلزمات النهوض بها من قاعات تدريب ومكان العمل وتخطيط منهجي منظم .

١-٣ اهداف البحث :

يهدف الباحثان الى التعرف على :

- ١- دور مديرية الضغوط النفسية لدى الطالبمن وجهة نظر (التدريسيين والطلبة والكادر الفني) في جامعات الفرات الاوسط.
- ٢- القاء الضوء على المدى في توفير المستلزمات الضرورية اللازمة لانجاح برامج الضغوط النفسية لدى الطالبفي جامعات الفرات الاوسط .
- ٣- السلبيات والمعوقات في مديرية الضغوط النفسية لدى الطالبفي جامعات الفرات الاوسط.

١-٤ فروض البحث:

يفرض الباحثان مما يأتي :

- ١- وجود فروق مختلفة بين وجهات النظر للتدريسيين والطلبة والكادر الفني لجامعات الفرات الأوسط .
- ٢- وجود فروق مختلفة لتحديد التطور بين جامعات الفرات الأوسط .
- ٣- عدم التاكيد على دور الضغوط النفسية لدى الطالبمن الناحية الرياضية والفنية .
- ٤- ضعف الإمكانيات المتوفرة في بعض جامعات الفرات الأوسط.

١-٥ مجالات البحث:

١- المجال البشري : تدريسي وطلبة والكادر الفني لجامعات الفرات الأوسط (بابل - كوفه - ديوانيه - كربلاء)

٢- المجال الزمني : ٢٠١٨/١/١٠ - ٢٠١٨,٤/١٠

٣- المجال المكاني : جامعات الفرات الاوسط (بابل - كوفه - كربلاء - ديوانيه)

٢- الدراسات النظرية^١ :

تحتل مجال الضغوط النفسية لدى الطالب في وقتنا الحاضر مكانه مرموقه وخاصة جامعات الفرات الاوسط . اذ ان سبب اهتمام المجتمعات المتقدمة بالنشاطات والفعاليات الرياضية والترجيحية يعود الى الواجبات او الوظائف الجوهرية التي تحققها هذه النشاطات للفرد والمجتمع على حد سواء ، فهي تحقق الصحة والحيوية والنشاط للفرد وتزيد من درجة لياقته الجسمية التي تؤثر على قابلية الفكرية والعقلية والابداعية فتتميزها وتجعلها اكثر اندفاعاً لخدمة اغراض الفرد والمجتمع .

والجدير بالذكر ان مديريات الضغوط النفسية لدى الطالب كانت سابقاً فقط الرياضة الجامعية وكان اعداد الموظفين والتدريسيين قليل جداً وبنسبة ١٠-١٥% الا ان نتيجة التطور والنهوض وصل اعداد الموظفين الى نسبة ٦٠-٧٠% وانطلاقاً من اهمية مديرية الضغوط النفسية لدى الطالب يجب الاهتمام بتقديم الخدمات من مدرسين ومستلزمات التنسيق بدعم مادي ونفسي وتهيئة المكان المناسب لها من بنائه خاصه او تخصيص درس في كل كليته والعمل بموجبه .

أي انه هناك درس مخصص للنشاط الرياضي رغم ظروف الخدمات وعدم توفر الكادر التدريسي علماً انه الان الكادر التدريسي متوفره الا انه هناك معوقات اخرى قد تكون هذه السبب في القاء تلك المهام .

٢-١ الانشطة المنهجية غير الصفية^٢ :

يقصد بالانشطة المنهجية ، مجموعة الفعاليات غير الصفية التي يقوم بها الطلاب داخل الجامعات او خارجها من اجل تحقيق اهداف تربوية لاثبت في اغلب الاحيان بصورة مقبولة ، من خلال الانشطة التعليمية الصفية والانشطة في هذا المفهوم واقع جديد نسبياً على العملية التعليمية ، حيث ان التربية التقليدية أقتصرت اهتمامتها في معظم الاحيان على الجانب العقلي فقط .

١- اهدافها

^١ - بعد اجراء المقابلات الشخصية في كل مديرية من جامعات الفرات الاوسط اتضح الاتي :

عدد افراد كادر مديرية الانشطة في جامعة الديوانية ٤٠

عدد افراد كادر مديرية الانشطة في جامعة الكوفة ١٥

عدد افراد كادر مديرية الانشطة في جامعة كربلاء ٣٠

عدد افراد كادر مديرية الانشطة في جامعة بابل ٤٠

^٢ - توفيق احمد مرعي ، محمد محمود الحيله : طرائق التدريس العامه ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٦١ .

اهم الاهداف التربوية التي تحققها الانشطة ما يلي :

- توجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها .
- توسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها .
- تنمية المهارات والاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب والقيم وتنمية الاعتماد على النفس والمباداة والتجديد والابتكار والتذوق وادراك العلاقات وربط المادة الدراسية بواقع الحياة .
- اكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والاناة والدقة من خلال ممارسة الانشطة المختلفة في مدارسهم وفي خارجها .
- مساعدة الطلاب على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق اهدافها .

٢-٢ واقع الانشطة المنهجية غير الصفية

واقع الانشطة في مدرسنا ليس لصالحها فتكاد تنحصر الانشطة في المحاضرة والرحلات والافلام والمشروعات وجمعيات العلوم والاداب والمعارض والانشطة الرياضية والكشفية والاجتماعية وخدمة البيئة والانشطة الثقافية والانشطة العلمية ، والانشطة الدينية والانشطة الموسمية والاناشيد والمسرح والانشطة الفنية والانشطة المنزلية والانشطة المهنية والحرفية مثال اعمال الخشب والخزف والنحت والمعادن والجلد والتجليد زالاعمال التجارية .

٢-٣ مبادئ الانشطة المنهجية غير الصفية

اتفق الباحثان من خلال الاطلاع على مجموعه من المصادر^٣ ان التخطيط للانشطة والقيام بها يقوم على عدد من المبادئ اهمها :

- ضرورة اتاحة الفرصة للطلاب لمعرفة انواع الانشطة ، واختيار ما يتمشى منها مع ميولهم ، ويلائم استعدادهم دون ان تفرض عليهم الواناً معينة .
- عدم الاقتصار في ممارسة الانشطة على الوصول بالطلاب الى المعرفة المجردة ، وانما بتحفيزهم الى المجالات التطبيقية التي تجعلهم يفكرون ويعملون بايديهم ويلمسون نتائج جهدهم بانفسهم فتزداد قدرتهم على الاداء ورغبتهم في الانطلاق .

^٣ - توفيق احمد مرعي ، محمد محمود الحيله : مصدر سبق ذكره، ص ٢٦١ .

محمود داود، احمد البدرى: نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ .
شامل كامل ، هيثم عبد الله : قيادة الشباب ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص ٢٩،٧٣ .

- ضرورة اعتبار الأنشطة امتداداً للبرامج التربوية التي يأخذها الطالب داخل غرفة الصف ، بحيث تكون ممارسة الهواية او النشاط او التدريب مشبعة بالقيم السلوكية الحميدة ، وبروح الهواية المقرونة بالمتعة والترويح والانتاج .
- مراعاة طاقات الطلاب وقدراتهم في العمل والنشاط والانتاج باعتدال مع ضرورة توفير اوقات كافية للدراسة والترويح لكي لا يترتب على الافراط في نشاطهم وهواياتهم واهتماماتهم ارهاقاً لعقولهم واجسامهم يبعدهم عن اداء واجباتهم اليومية والمنزلية
- الاهتمام بالطلاب الناشئين في ممارسة نشاطاتهم بحيث يسبق ذلك توضيح انواع الأنشطة حتى يأخذوا منها ما يناسب قدراتهم واستعداداتهم وعلى المدرسة ان تفسح المجال للسؤال والاستطلاع والبحث والعمل في يسر وعطف وعدم تعقيد عند ممارسة الأنشطة .
- توفير المعدات والادوات التي تتطلبها الأنشطة وارشاد الطلاب الى امكانات بيئتهم وخاماتها وسبل استخدامها والانتفاع بها .
- توجيه الأنشطة الى ميادين الانتاج الهادفة التي تنفع الطالب عقلياً وسلوكياً ومادياً كما تقيد في نمو المجتمع كله.
- دعوة اولياء الامور والمتخصصين في المناسبات المختلفة للاطلاع على الأنشطة ابنائهم وانتاجهم وذلك لحفز اولياء الامور على بذل مزيد من العناية والدعم.
- السير في التدريب على الأنشطة والهوايات بهوادة وتؤده :لان لكل نشاط برامج ومناهج تتدرج مع مراحل نمو الطلاب وقدراتهم .
- اعتماد الطلاب ركيزة اساسية في كل خطة نشاط بحيث يسهمون اسهاماً حياً في مرحلتها المختلفة في التخطيط والتنفيذ والتقييم .
- الاهتمام باسلوب العمل وطريقته من حيث تقسيمه بين الطلاب ، واختيار كل طالب للعمل الذي يناسبه حسب ميوله واهتماماته واتجاهاته ،ومن ثم تحمل المسؤولية الناتجة عن هذا الاختيار .
- الحرص على الاسلوب الديمقراطي السليم والاحترام المتبادل في التعامل بين الطلاب والمعلم المشرف على النشاط ، والطلاب انفسهم على ان تتسم مسؤولية المعلم المشرف على النشاط بطابع التوجيه والارشاد .
- الاستفادة من جميع الامكانات المتاحة الى اقصى حد ممكن ،بما في ذلك امكانات الطلاب الذهنية والنفسية ، وامكانيات البيئة المادية ولبشرية ،وايجاد التفاعل الضروري بين هذه الامكانات بما يؤدي الى نمو الفرد وتنميته البيئية.

- يكون العمل في مختلف انواع الانشطة بروح الفريق، بحيث يتدرب الطلاب على توزيع العمل بينهم والتعاون في انجاز العمل بشكل متكامل يدعم فيه بعضهم بعضاً.
- تحقيق وحدة العمل والهدف عن طريق اندماج الجهد الفردي في نطاق الجهد الجماعي الذي يستهدف ايجاد الرابطة القوية بين المدرسة والمجتمع عن طريق الانشطة لتغييره وتطوره ولتكون المدارس مراكز اشعاع ثقافي وانتاجي بالمعنى العملي للكلمة .
- ان الانشطة والهوايات لاحصر لها منها البسيط والمعقد ومنها ما يحتاج الى مال او ما لا يحتاج اليه ومنها ما يحتاج الى تفكير وتجريب ومنها ما يقتصر على خامات موجودة في البيئة ومنها ما يحتاج الى معدات او استعدادات سابقة .
- علينا ان نؤمن بان النشاط ذو هدف تربوي يدرب على التفكير ويدفع الى لعمل والحركة ويعين على الابتكار ويساعد على استثمار الوقت وقد يسهم في تحسين دخل الفرد كما ان بعض الهوايات تجعل الشباب على صلة دائمة بمجتمعهم وما هو خارج مجتمعهم : ليشكلوا صورة مجتمعهم الحضارية المتقدمة .
- لابد من تعدد وتنوع الانشطة لجذب انتباه الطلاب فكما طال استمرار نشاط معين زادت سرعة انخفاض مستوى الانتباه، وتختلف الانشطة من حيث قدرتها على جذب الانتباه وينخفض الانتباه بسرعة عندما لا يجد الطلاب شيئاً محدداً يعملونه.
- ارتباط النشاط بالاهداف ضمن امكانات المدرسة وخبرة المعلم والطلاب وموضوع الدرس ويجب ان يستخدم المعلم اكثر من نشاط لتدعيم الاهداف وعليه فليس هناك نشاط تعليمي افضل من غيره يمكن اتباعه في كل الظروف والمناسبات وانما لكل نشاط امكاناته وحدوده التي يجب ان يستخدم في اطارها .
- ارتباط الانشطة بشكل يتوافق ويتلائم مع اعداد الطلاب الكبيرة .
- ارتباط الانشطة بفلسفة المجتمع واهدافه ومشكلاته وحاجاته .
- اختيار الانشطة التي تتيح للطلاب فرص النجاح والشعور به ، فلا نطلب منهم ما لا طاقة لهم به ، ولا نقدم لهم اعمالهم اقل من مستواهم بحيث لا يرون فيها تحدياً لقدراتهم .
- لابد من التخطيط عند اعداد الانشطة وعند تنفيذها ومتابعتها وبدون هذا التخطيط ستفقد الانشطة الكثير من فعاليتها .
- يختلف الطلاب من حيث درجة تفضيلهم لانواع الانشطة باختلاف جنسهم ومستوى الذكاء عند كل منهم وكذلك مستوى التحصيل . وقد وجد ان الطلاب الاعلى ذكاء يميلون الى تلك الانواع التي ياخذون فيها دوراً ايجابياً وتتيح لهم الفرصة للتعبير عن ذاتهم ، مثل اعداد التقارير والقائنها امام زملائهم وتقديم بعض تجارب العرض والقيام بالانشطة العملية ، اما

الطلاب الاقل ذكاء فهم يميلون الى الادوار المنطوية او الاقل ايجابية مثل ، القراءة في كتاب مقرر ومشاهدة الافلام وعمل بعض الرسوم وفحص بعض العينات وقد وجد ايضاً ان تفضيل الطلاب لنشاط معين كان مرتبطاً بمدى الفائدة التي يحصل عليها الطلاب من استخدام هذه الانشطة في دراستهم .

ويرى الباحثان ان جميع هذه المبادئ مترابطة ومتسلسلة باعتبار ان الانشطة المنهجية غير الصفية متعددة فهناك الانشطة الشفوية التي يكلف بها الطلاب ليعدوا انفسهم لها خارج الصف والقراءات والعروض العملية والتجارب والرحلات والافلام والمشروعات ، وجمعيات العلوم والاداب والمعارض والانشطة الرياضية والكشفية والاجتماعية وخدمة البيئة والانشطة الثقافية والانشطة العلمية والانشطة الدينية والانشطة الموسمية والاناشيد والمسرح والانشطة الفنية والانشطة المنزلية والانشطة المهنية والحرفية مثل : اعمال الخشب والخزف والنحت والمعادن والجلد والتجليد والطلاء والدهان والاعمال الزراعية والاعمال التجارية .

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث : اعتمد الباحثان المنهج المسحي لملائمته ظروف البحث واجراءاته العمل فيه.
٣-٢ عينة البحث:

شمل مجتمع البحث على جامعات الفرات الاوسط (بابل ، الكوفة ، الديوانية ، كربلاء) وتضمنت تدريسي الجامعه والكادر الفني لمديرية الضغوط النفسية لدى الطالب في تلك الجامعات ، اما عينة البحث فقد تضمنت على (٢٥٠) طالبا وطالبة في كل جامعه و (٢٥٠) تدريسي في كل جامعه او الكادر الفني للانشطة الطلابية في جامعة بابل - والكوفة -الديوانية - كربلاء (احتوى على (٢٠٠،٤٠ ،١٥٠،٤٠) على التوالي تم اختبارهم كعينة كامله .

٣-٣ الاوسائل والادوات المستخدمة بالبحث :

استخدم الباحثان ما توفر لدينا من ادوات لحل مشكلة البحث للتوصل الى الحقائق ومنها :

- الدراسة في المراجع والمصادر .
- استمارة استبيان .
- الملاحظة .
- المقابلة^٤ .
- المعالجة الاحصائية .
- الحاسبة الالكترونية (Compnoter)
- الحاسبة اليدوية .

^٤ - أ.م. د. علي عبد الحسن ، أ.د. محمود داود ، أ.م.د. احمد عبد الزهرة.

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية :

تضمنت اجراءات البحث ما ياتي :

- ١- اطلع الباحثان ميدانياً على واقع الضغوط النفسية لدى الطالبين جامعات الفرات الاوسط واجروا عدة لقاءات مع الكادر الفني والتدريسين والطلبة .
- ٢- الاطلاع على الملاعب والتجهيزات الرياضية .
- ٣- اجراء المقابلة مع بعض التدريسيين والطلبة والكادر الفني .
- ٤- الاطلاع على النشاطات التي تقوم بها مديرية الضغوط النفسية لدى الطالبين جامعات الفرات الاوسط.

٥- متابعة حضور الكادر الفني ومدى التزامه بالبرامج والبطولات المرسومة.

- ٦- اعداد استبيان لدراسة واقع الضغوط النفسية لدى الطالبين جامعات الفرات الاوسط (بابل - كوفه - الديوانية - كربلاء) ونلاحظ اهم الجوانب التي يجب دراستها لذلك كان من المهم معرفة بعض التدريسيين وبعض الطلبة (ذكور واناث) والكادر الفني والتأكد من مدى توفر المستلزمات الضرورية (ادوات - ساحات - كادر فني) اذ تناولت الاستمارة المحاور الاتية :
١- الجانب الاداري : ويبحث في اهمية ادارة هذه المؤسسة وقوة الاداء في وضع الخطط وتقسيم العمل .

٢- الجانب الاقتصادي : توفر المردود المادي لتوفير التجهيزات والايفادات واقامة البطولات .

- ٣- جانب طرائق التدريس او التدريب : مدى اهمية هذا الجانب كونه جانب تربوي لهدف الى تعليم الطلبة وتهيئتهم نفسياً وعقلياً وبدنياً وفنياً .

٤- الجانب الفني : وهو الجانب الاختصاص الفني والرياضي ومدى توفر المعستلزمات والمشاركات العينية كالبطولات والمعارض.

هذا وقام الباحثان ببناء فقرات استمارة الاستبيان والاعتماد على نتائج التجربة الاستطلاعية فقد تم عرضها على اساتذة مختصين لمعرفة مدى صلاحية فقراته باستخدام الصدق الظاهري وابدى الاساتذة ارائهم وملاحظاتهم بتعديل الفقرات وازافة اخرى . بذلك جاء اتفاق المحكميين عليها فكان الصدق الظاهري محكماً لصدق الاستبيان اما ثبات الاستمارة فقط تم توزيع الاستمارة على (٥٠) شخص مكونين من (٢٠) تدريسيين و(٢٠) طلاب و (١٠) اشخاص من الكادر الفني .

ولمدتين خلال (٧ ايام) تم اوجدنا معامل الارتباط بين الاجابتين الاولى والثانية ، اذ كان معامل الثبات يساوي ٨٥% مما يؤشر درجة ثبات عالية لاختيار من هذا النوع .

٣-٥ الوسائل الإحصائية °:

مجموع

$$١- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{---}}{\text{---}}$$

ن

التباين بين المجموعات

$$٢- \text{اختبار تحليل التباين} = \text{ق} = \frac{\text{---}}{\text{---}}$$

التباين داخل المجموعات

٣- اختبار L.S.D

$$\frac{\text{---}}{\text{---}}$$

متوسط مربعات القيم داخل المجموعات

ن

° محمد جاسم الياسري، مروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث العلمية، ط١، عمان، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١، ص ٢٩٢

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

٤-١ عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F.TesT) للجوانب المرشحة (الاداري - الفني -
التعليمي وطرائق التدريس - الاقتصادي) وتحليلها .

٤-٢ عرض نتائج اختبار اقل فرق معنوي (L . S . D) بين الاوساط الحسابية للجوانب الاربعة
وتحليلها .

٤-٣ مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين (F.TesT) واقل فرق معنوي (L . S . D) للجوانب الأربعة
.

٤-٤ عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F.TesT) لمجموعة عينة البحث الثلاثة وتحليلها .

٤-٥ عرض نتائج اختبار اقل فرق معنوي (L . S . D) بين الاوساط الحسابية لمجموعة عينة
البحث الثلاثة وتحليلها .

٤-٦ مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين (F.TesT) واقل فرق معنوي (L . S . D) لمجموعة عينة
البحث الثلاثة .

٤-١ عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F.TesT) للجوانب الاربعة المرشحة بين المجموعات
وداخلها .

ان مؤشر الزيادة في الاوساط الحسابية لنتائج الجوانب الاربعة المرشحة دفعت الباحثان الى احتساب
قيمة (F) وذلك لمعرفة معنوية هذه الزيادة في الاوساط الحسابية

جدول (١)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (F) يبين مجموعات عينة البحث الثلاثة وداخلها للجوانب الاربعة
المرشحة

الجانب	مصدر التباين	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الإداري	بين المجموعات	٢	٤٨,٣٢٤	٣,٣١٦	٠,٠٣٧	معنوي
	داخل المجموعات	٤٩٧	١٤,٥٧١			
الفني	بين المجموعات	٢	٤,٧٢٤	١,٩٩٩	٠,١٣٧	معنوي
	داخل المجموعات	٤٩٧	٢,٣٦٣			
طرائق التدريس	بين المجموعات	٢	٧٩٥,٩٦٧	١٧٨,٦٧٤	٠,٠٠	معنوي
	داخل المجموعات	٤٩٧	٤,٤٥٥			
الاقتصادي	بين المجموعات	٢	١٢٠,٣٣٦	١٤٩,٩٩٧	٠,٠٠	معنوي
	داخل المجموعات	٤٩٧	٠,٨٠٢			

يبين الجدول (١) نتائج اختبار تحليل التباين (F) يبين المجموعات وداخلها للجوانب الاربعة المرشحة ، اذ ظهرت نتائج الفروق لقيم اختبار (f) دلالة معنوية . فقد ظهرت قيمة (F) المحسوبة لمؤشر الجانب الاداري (٣,٣١٦) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٠,٠٣٧) بدرجة حرية (٤٩٧,٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود تباين في اتجاهات اجابات الطلبة والتدريسيين اما قيمة (F) النتائج اختبار تحليل التباين وداخلها للجانب الفني فقد ظهرت هناك فروق معنوية اذ بلغت (F) المحسوبة لمؤشر الجانب الفني (١,٩٩٩) وهي اكبر من الجدوليه البالغة (٠,١٣٧) بدرجة حرية (٤٩٧,٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

وهذا يدل على وجود تباين في اتجاهات اجابات الكادر الفني للانشطة الطلابية والتدريسيين وطلبة الجامعه . اما مؤشر الجانب الثالث وهو جانب طرائق التدريس او التعليم فقد ظهرت قيمة (F) المحسوبة (١٧٨,٦٧٤) وهي اكبر من الجدوليه البالغة (صفر) بدرجة حرية (٤٩٧,٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود تباين في اتجاهات اجابات افراد العينة الثلاثة المميّزة . اما مؤشر الجانب الرابع وهو الاقتصادي يبين ان قيمة (F) المحسوبة (١٤٩,٩٩٧) وهي اكبر من الجدولية البالغة (صفر) بدرجة حرية (٤٩٧,٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل ايضاً على وجود فرق معنوي وتباين في اتجاهات اجابة افراد العينة الثلاثة لهذا الجانب .

٢-٤ عرض نتائج اقل فرق معنوي (L.S.D) يبين الجوانب الاربعة لافراد عينة البحث ولكون قيمة (F) المحسوبة اكبر من الجدولية فقد تم احتساب اقل فرق معنوي (L.S.D) لمعرفة أي الجوانب الاربعة تحتاج له مديرية الضغوط النفسية لدى الطالباتحسين مستوى الاداء والتطور فيها .

جدول (٤)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين الجوانب الأربعة المرشحة لإفراد عينة

البحث

الجوانب	المتغيرات	الفرق بين الاوساط	نتائج الفرق	L.S.D	نوع الفرق
الإداري	الانشطة - التدريسين	٧,٧٤٥-٧,٨٦٠	٠,١١٥٠٠	٢-	معنوي لصالح الانشطة
	التدريسيين - الطلبة	٦,٨٩٠٠-٧,٧٤٥٠	٠,٨٥٥٠	٢-	معنوي لصالح التدريسيين
	الانشطة - الطلبة	٦٨٩٠٠-٧,٨٦١٠	٠,٩٧٠٠	٢-	معنوي لصالح الانشطة
الفنين	الانشطة - التدريسين	٦,٣١٥٠-٦,٤٠٠٠	٠,٠٨٥٠	٢-	معنوي لصالح الانشطة
	التدريسيين - الطلبة	٦,٠٧٠٠-٦,٣١٥٠	٠,٢٤٥٠	٢-	معنوي لصالح التدريسيين
	الانشطة - الطلبة	٦,٠٧٠٠-٦,٤٠٠٠	٠,٣٣٠٠	٢-	معنوي لصالح الانشطة
طرائق التدريس	الانشطة - التدريسين	٨,٧١٥٠-٦,٠١٠٠	٢,٧٠٥٠٠	٢-	غير معنوي
	التدريسيين - الطلبة	٤,٧٨٠٠-٨,٧١٥٠	٣,٩٣٥٠	٢-	معنوي لصالح التدريسيين
	الانشطة - الطلبة	٤,٧٨٠٠-٦,٠١٠٠	١,٢٣٠٠	٢-	معنوي لصالح الانشطة
الاقتصادي	الانشطة - التدريسين	٦,٦٦٠٠-٨,٢٨٠٠	١,٦٢٠٠	٢-	معنوي لصالح الانشطة
	التدريسيين - الطلبة	٦,٤٦٠٠-٦,٦٦٠٠	٠,٢٠٠٠٠	٢-	معنوي لصالح التدريسيين
	الانشطة - الطلبة	٦,٤٦٠٠-٨,٢٨٠٠	١,٨٢٠٠	٢-	معنوي لصالح الانشطة

من الجدول (٢) نلاحظ ان الفرق بين الوسطين الحسابيين للجانب الاداري لمتغير كادر الضغوط النفسية لدى الطالبومتغير التدريسيين قد بلغ (٠,١١٥٠٠) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٢-)

عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان الفرق معنوي لصالح افراد عينة كادر الضغوط النفسية لدى الطالب. اما الفرق بين الوسطين الحسابيين بين التدريسيين والطلبة فقد بلغ (0,8550) وهو اكبر من (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) ويدل هذا على وجود فرق معنوي لصالح التدريسيين .

اما قيمة الفرق بين الوسطيين الحسابيين بين الانشطة والطلبة بلغ (0,9700) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح التدريسيين ايضاً .

اما الجانب الفني فقد بلغت قيمة الفرق بين الاوساط الحسابية كالاتي :

يبين كادر الانشطة والتدريسيين (0,0850) وهي اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح كادر الضغوط النفسية لدى الطالب وقيمة الفرق بين الوسطين الحسابيين بين التدريسيين وطلبة الجامعات بلغ (0,2450) وهي اكبر قيمة (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) وهذا يدل ايضاً وجود فرق معنوي لصالح التدريسيين ، اما الفرق بين الوسطيين الحسابيين بين كادر الانشطة والطلبة فقد بلغ (0,3300) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) ويدل هذا على وجود فرق معنوي لصالح الكادر الفني الضغوط النفسية لدى الطالب.

اما بالنسبة لجانب طرائق التدريس او التعليم فقد بلغت قيمة الفرقين الوسطيين الحسابيين لمؤشر كادر الضغوط النفسية لدى الطالب والتدريسيين فقد بلغ (-2,7050) وهي اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (-2) وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي اما قيمة الفرق بين الوسطيين الحسابيين للتدريسيين والطلبة فقد بلغت (3,9350) وهي اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) ويدل هذا على وجود فرق معنوي بينهما لصالح عينة التدريسيين .

اما قيمة الفرق بين الوسطيين الحسابيين لمؤشر كادر الضغوط النفسية لدى الطالب والطلبة فقد بلغت (1,6200) وهي اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الكادر الفني لمؤشر الضغوط النفسية لدى الطالب.

اما الجانب الاقتصادي فقد بلغت قيمة الفرق بين الاوساط الحسابية لمؤشر كادر الضغوط النفسية لدى الطالب والتدريسيين (1,6200) وهي اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح التدريسيين وبلغت قيمة الفرق بين الوسطيين الحسابيين لكادر الضغوط النفسية لدى الطالب والطلبة الجامعة (1,8200) وهي اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (-2) بمستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الضغوط النفسية لدى الطالب.

٤-٣ مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين (F-Test) واقل فرق معنوي (L.S.D) للجوانب المرشحة الاربعة .

لتأشير طبيعة التباين في نتائج البحث ولتحقيق اهداف البحث في معرفة الواقع الضغوط النفسية لدى الطالب في جامعات الفرات الاوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة والكادر الفني لمديرية الضغوط النفسية لدى الطالب، لابد للباحثان ان ينهجاً اسلوباً احصائياً سليماً يستطيع من خلاله تحليل النتائج التي حصل عليها من خلال استمارات الاستبيان على ذات العينة المختاره ، وتحقيق للاهداف ايضاً في معرفة ذلك الواقع من اجل وضع السبل الكفيلة في تطوير مديرية الضغوط النفسية لدى الطالب اظهرت النتائج ان هناك فروقاً معنوية في اختبار تحليل التباين (F) واختيار اقل فرق معنوي (L.S.D) ايضاً ، بين وداخل المجموعات فالجانب الاداري كان معنوي بالنسبة لكادر الضغوط النفسية لدى الطالب لصالح الهيئة التدريسية وتتضح النتائج ان معنوي الفروق كانت في الجانب الاداري والفني وطرائق التدريس او التدريب والجانب الاقتصادي ولصالح كادر الضغوط النفسية لدى الطالب والهيئة التدريسية من هذا المنطلق وباعتبار ان كادر مديرية الضغوط النفسية لدى الطالب في جامعات الفرات الاوسط تتكون من فنيين واداريين وهيئة تدريسية فان تقارب ارائهم ووجهات نظرهم في ان يبحث الاهتمام بالجانب الاداري والفني والطرائق التدريس او التدريب والجانب الاقتصادي باعتبار ان الجانب الاداري مهم في اتقان نوع العمل والقيادة في التوجيه ومتابعة البطولات والمهرجانات الرياضية اذ لكي تكون بصدد قيادة اداريه لابد من توفر ثلاث عناصر هي^٦

١- قائد لديه مهارات لازمه لبلوغ هدف محدد .

٢- مجموعة العاملين او الافراد ذوي قدرات وافكار .

٣- موقف او محيط معين تؤدي المجموعة فيه عملها .

كذلك ان نمو وتطور مديرية الضغوط النفسية لدى الطالب يعتمد على كادر المديرية وعلى الهيئة التدريسية للجامعات في كل الجوانب المرشحة . لما لهم من اهمية في التوصية والارشاد والتعاون وباعتبار ان كادر المديرية مهم في اداريا من خلال تنظيم عملها وبطولاتها ومهرجاناتها الداخلية والخارجية . ولهم اهمية في عمليات التوجه التقني من خلال اعداد برامج فنية ورياضية ومسابقات تساعد الطالب الجامعي في نمو افكاره وتساهم في تطوير قدراته الفنية كذلك ان اهمية عملية التدريسي او التدريب في المديرية او الجامعة يجب ان تنظم وتخطط لها باعداد برامج تدريبية تلائم اوقات فراغ الطلبة وامكانياتهم واستغلال العطل الصيفية في ذلك باعتبار ان الطالب لا يرتبط بالتحضير النظري اختصاصه اذ ان ((ان استمرارية وسمة الاعداد لتحقيق الانجازات الرياضية

^٦ - شامل كامل ، هيثم عبد الله حسون : قيادة الشباب ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص ٥٠

تعتمد بدرجة كبيرة على المزايا التخصصية لتكوين المهارة الرياضية ليس فقط في الانواع المختلفة في الرياضة وانما في فقرات معينة في برامج الفعالية الرياضية . ويرى المتخصصون ان اعتبار عمل مديرية الانشطة الطلابية مجالا ترويجيا فقط يد اوقات الفراغ ليس صحيحا اذ ان الترويج وحده ليس قادرا على حل مشكلات الطلبة الابعد توفر مؤسسات المجتمع الجامعي على توفير المستلزمات التي يحتاجونها لمزاولة نشاطاتهم الرياضية والفنية وبالتالي فان اهمية الجانب الاقتصادي بالنسبة للكادر وهيئة التدريسين مهم في اعداد ساحات وتوفير مستلزمات ممارسة الانشطة . ويرى الباحثان ان اهمية امكانية الكادر الفني لمديرية الانشطة الضغوط النفسية لدى الطالب توفير اختصاصاتهم الرياضية والفنية واتباع اساليب العمل بالالعاب الجماعية والفردية وتحسين العلاقات الانسانية اثناء مزاولة الانشطة الطلابية من برامج رياضية وفنية وتوفير العدد الكافي من الموظفين والمكان المناسب والساحات والقاعات الرياضية ومساعدة الغمادات وهيئات التدريس في جامعات الفرات الاوسط لمزاولة الضغوط النفسية لدى الطالب. اذ هذا يسهل ويساهم في تطوير الجانب الاداري والفني وطرائق التدريس او التدريب والاقتصادي وبالتالي فانه يساهم في استخادج طلبة موهوبين ويعتمد ذلك على التكامل بين الجانب الاجتماعي والتعليمي والفني والرياضي .

٤-٤ عرض نتائج اختيار تحليل التباين (F-Test) لمجموعة عينة البحث الثلاثة وتحليلها

من خلال الزيادة في قسم الاوساط الحسابية لنتائج الجوانب الاربعة لكلا من كادر الضغوط النفسية لدى الطالب والتدريسيين والطلبة وهذا دفع الباحثان الى احتساب قيمة (F-Test) لمعرفة معنوية هذه الزيادة في الاوساط الحسابية .

جدول (٣)

يبين نتائج اختيار تحليل التباين (F-Test) بين الجوانب الاربعة وداخلها لكل مجموعة من افراد عينة البحث

الدالة	قيمة F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي	صفر	٦,١٦٧	١٢١,٤١٦	٣	بين المجموعات	الكادر الفني للانشطة الطلابية
			١٩,٦٦٠	٧٩٦	داخل المجموعات	
معنوي	صفر	٧٠,٣٣	٢٣٧,٧٥	٣	بين المجموعات	التدريسيين
			٣,٣٨٠	٧٩٦	داخل المجموعات	
معنوي	صفر	٢٣٨,٨٢٩	١٦٥,٨٠٠	٣	بين المجموعات	الطلبة
			٠,٦٩٤	٧٩٦	داخل المجموعات	

اذ يوضح الجدول () نتائج اختبار تحليل التباين (F-Test) بين الجوانب الاربعة وداخلها . اذ بلغت قيمة F المحسوبة لمتغير الكادر الفني للانشطة الطلابية (6,167) وهي اكبر من الجدولية البالغة (صفر) بدرجة حرية (796,3) ومستوى الدلالة (0,05) المؤشر هذا يدل على وجود فرق معنوي لطلبة الجامعة بلغت قيمة (F) المحسوبة (238,829) وهي اكبر من الجدولية البالغة (صفر) بدرجة حرية (796,3) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي

٤-٥ عرض نتائج اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D.) وتباين الفروق الاوساط الحسابية بين الجوانب الاربعة لكل عينة من عينات البحث الثلاثة وتحليلها نتيجة ظهور فرق معنوي بين الجوانب الاربعة لكل مجموعة من مجاميع عينة البحث اجرى الباحثان اختيار (L.S.D) لمعرفة معنوية الفروق لصالح أي من الجوانب الاربعة لكل عينة مختاره.

جدول (٤)

يبين اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الأوساط الحسابية لجوانب البحث لكل مجموعة من مجاميع عينات

البحث

الدلالة	(L.S.D.)	نتائج الفروق	الفرق بين الاوساط	الجوانب
معنوي لصالح الاداري	٢-	١,٤٦٠٠	-٧,٨٦٠٠ ٦,٤٠٠٠	الاداري - الفني
معنوي لصالح الاداري		١,٨٥٠٠	٦,٠١٠٠-٧,٨٦٠٠	الاداري - الطرائق
معنوي لصالح الاقتصادي		٠,٤٢٠٠٠	٨,٢٨٠٠ -٧,٨٦٠٠	الاداري - الاقتصادي
معنوي لصالح الفني		٠,٣٩٠٠	٦,٠١٠٠-٦,٤٠٠٠	الفني - الطرائق
معنوي لصالح الاقتصادي		١,٨٨٠٠	٨,٢٨٠٠ -٦,٤٠٠٠	الفني الاقتصادي
معنوي لصالح الاقتصادي		٢,٢٧٠٠	٨,٢٨٠٠ -٦,٠١٠٠	الطرائق - الاقتصادي
معنوي لصالح الاداري	٢-	١,٤٣٠٠	٦,٣١٥٠-٧,٧٤٥٠	الاداري - الفني
معنوي لصالح الطرائق		٠,٩٧٠٠	٧,١٦٥٠-٧,٧٤٥٠	الاداري - الطرائق
معنوي لصالح الاداري		١,٠٨٥٠	٦,٦٦٠٠-٧,٧٤٥٠	الاداري - الاقتصادي
غير معنوي		٢,٤٠٠٠	٨,٧١٥٠-٦,٣١٥٠	الفني - الطرائق
معنوي لصالح الاقتصادي		٠,٣٤٥٠	٦,٦٦٠٠-٦,٣١٥٠	الفني الاقتصادي
معنوي لصالح الطرائق		٢,٠٥٥٠	٦,٦٦٠٠-٨,٧١٥٠	الطرائق - الاقتصادي
معنوي لصالح الاداري	٢-	٠,٨٢٠٠	٦,٠٧٠٠-٦,٨٩٠٠	الاداري - الفني
معنوي لصالح الاداري		٢,١١٠٠	٤,٧٨٠٠-٦,٨٩٠٠	الاداري - الطرائق
معنوي لصالح الاداري		٠,٤٣٠٠	٦,٤٦٠٠-٦,٨٩٠٠	الاداري - الاقتصادي
معنوي لصالح الفني		١,٢٩٠٠	٤,٧٨٠٠-٦,٠٧٠٠	الفني - الطرائق
معنوي لصالح الفني		٠,٣٩٠٠	٦,٤٦٠٠-٦,٠٧٠٠	الفني الاقتصادي
معنوي لصالح الاقتصادي		١,٦٨٠٠	٦,٤٦٠٠-٤,٧٨٠٠	الطرائق - الاقتصادي

اذ يوضح الجدول الفرق بين الاوساط الحسابية ونتائج الفرق بين الجوانب الاربعة لكل عينة وقيم (L.S.D) ودلالة الفرق . اذ ظهرت قيم نتائج الفروق لعينة كادر الضغوط النفسية لدى الطالبين الجانب (الاداري والفني ، والاداري وطرائق التدريس او التعليم ، والاداري والاقتصادي ، والفني والطرائق والفني والاقتصادي ، وطرائق التدريس والاقتصادي) هي (١,٨٨٠٠, ٠,٣٩٠٠, ٠,٤٢٠٠٠, ١,٨٥٠٠, ١,٤٦٠٠, ٢,٢٧٠٠) على التوالي وكلها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢-) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك ظهرت معنوية الفروق لصالح الاداري (الاداري ، الاقتصادي ، الفني ، الاقتصادي) ما عدا طرائق التدريس او التعليم والاقتصادي لم يظهر فرق معنوي ومرشح للاقتصادي .

اما نتائج الفروق لعينة التدريسيين ظهرت بين (الاداري الفني ، والاداري وطرائق التدريس او التعليم ، والاداري والاقتصادي ، والفني وطرائق التدريس ، والفني والاقتصادي ، وطرائق التدريس او التدريب والاقتصادي) هي (١,٤٣٠٠ - ، ٠,٩٧٠٠ ، ١,٠٨٥٠٠ ، ٢,٤٠٠٠ - ، ٠,٣٤٥٠ - ، ٢,٠٥٥٠) على التوالي وهي اكبر من قيمة (L.S.D.) البالغة (-٢) المحسوبة دلالة (٠,٠٥) وهي معنوي لصالح (الاداري ، وطرائق التدريس او التدريب ، والاداري وغير معنوي بين الفني والطرائق ومعنوي لصالح الاقتصادي ، ولصالح طرائق التدريس او التدريب) على التوالي ايضاً

اما نتائج الفروق لعينة طلبة جامعات الفرات الاوسط فقد بلغت بين الجانب (الاداري والفني ، والاداري وطرائق التدريس والتدريب ، والاداري والاقتصادي ، والفني وطرائق التدريس والتدريب او طرائق التدريس او التدريب والاقتصادي) هي (١,١١٠٠ ، ٢,٨٢٠٠ ، ٠,٨٢٠٠ ، ١,٢٩٠٠ ، ٠,٤٣٠٠ - ، ٠,٣٩٠٠ - ، ١,٦٨٠٠) وهي اكبر من الجدولية البالغة (-٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وهي بذلك معنوي بين كل الجوانب ولكن لصالح (الاداري ، الاداري ، الاداري ، الفني ، الفني ، الاقتصادي) على التوالي ايضاً

٤-٦ مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين () و اقل فرق معنوي () (لمجموعة عينة البحث الثلاثة للجوانب الاربعة).

من خلال الجدول () الذي ظهره قسم (ب) والجدول () الذي ظهرت به قسم (F) ظهرت هناك فروق معنوية بين الجوانب الاربعة لكل من كادر لانشطة الطلابية والهيئة التدريسية وطلبة الجامعات .

اذ ظهرت الفروق في عينة كادر الضغوط النفسية لدى الطالب المعنوية لصالح الجانب (الاداري) بشكل عالي والاقتصادي بمستوى متوسط والفني اقل ان هذا دليل ان عمل كادر الضغوط النفسية لدى الطالب مرتبط بتكامل هذه الجوانب .

فالعمل الاداري " هي الذي يضطلع بمسؤولية اجتذاب وشراء المداخل المختلفة التي تحتاجها المؤسسة وبعملية التحويل التي تختلط كل المداخل المختلفة وبيعها البعض لتقدم لنا منتجات للمؤسسة ذات منافع تختلف عن المداخل واذا نظرنا الى العملية الادارية او الوظائف الادارية فاننا نجد انها تنقسم الى التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمداقية"^٧

اما الجانب الاقتصادي فهو مهم في توفير الحافز للكادر والمساعد في تهيئة مستلزمات العمل بما يستدعي ومتطلباته وتجهيزه بما يناسبه من معدات لاقامة المهرجانات والبطولات وتوفير مستلزمات السفر للرياضي او الفنان والاهتمام باعداد مكان يناسب هذه المديرية وكادرها . " ان تحليل الانفاق

^٧ - مروان عبد المجيد ابراهيم : الادارة والتنظيم في التربية ، عمان ، الاردن ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٨ .

والعائد ما هو في الحقيقة الا مجرد خلاصة لما يدور في اذهان المسؤولين حين يخططوا المشروعات مستقبلية ولكن الالم من ذلك ان علينا ان نعترف بان ذلك ليس الا للحصول على مقارنة بين نفقات أي مشروع وعائده الذي يفيد المجتمع " ^٨

اما الالتمام بالجانب الفني فان التخطيط الفني لبناء برامج رياضية وفنية وثقافية تساهم في تنمية عمل مديرية الضغوط النفسية لدى الطالب. " ويؤكد ظهور المثقفون ان الوظيفة الاجتماعية للانشطة الثقافية هي وظيفة توجيهية فهي التي تهدي المجتمع ليطور نفسه ، اذ يتحكم في انجاح الرسالة الاعلامية او الثقافية تحدد من الاشتراطات الفنية والادارية " ^٩

اما بالنسبة لعينة الهيئة التدريسية فكانت معنوية الفروق لصالح المجال الاداري ومجال طرائق التدريس او التدريب بشكل متساوي والجانب الاقتصادي اقل .

باعتبار ان اعضاء الهيئة التدريسية في جامعات الفرات الاوسط قد يعانون من سوء التنظيم الاداري لعمل مديرية الضغوط النفسية لدى الطالب بما ينسجم مع المناهج العلمية لكل لكلية وطرائق التدريس او التدريب الغير منظمة لكون ان الوقت الكافي غير متوفر بين مناهجهم للابداع في تنسيق العمل للمديرية وتهيئة ظروف مناسبة لاجاد طريقة مناسبة للتدريب او التدريس وهذا قد يزامن مع عمل الهيئة التدريسية .

الا ان العينة الاخيرة وهم طلبة جامعات الفرات الاوسط فقط ظهرت معنوية لصالح (الاداري بشكل كبير ، والفنين بمستوى اقل والاقتصادي اقل بقليل) .

وهذا يرتبط بما ورد سابقاً . ان الية العمل الاداري متقدمة في كل المجالات .ولكنه لايمكن تنمية الجانب الاداري بمحض الصدفة دون تكامل بعض الجوانب الرئيسية فالجانب الفني مهم من خلال ابراز العمل والتخطيط المبرمج والمتقن في استثناء بطولات والمهرجانات المستمرة والبرامج الصيفية والتنسيق مع عمادات الكليات في تحقيق الهدف والتوعية بندوات ومحاضرات توعية الهيئات التدريسية والطلبة لاهمية هذه الانشطة كما ان اختيار الطريقة التدريسية او التدريبية المناسبة في تدريب الطالب والزمن المحدد له من خلال تخصيص وقت فراغ كدرس او وقت اسبوعي لممارسة نشاطه الفني والرياضي وطاقاته الكامنه وهذا يرتبط ايضاً يتكامل المواد المالية والتحصيل للكادر والطالب لتحفيزه في الابداع .

وعلى ذلك فان طرق التدريس من حيث انها مادة تربوية تتضمن موضوعاتها اهدافاً واغراضاً وطرائق ووسائل التربية والتعليم في درس التربية الرياضية وفي النشاط الرياضي خارج درس التربية البدنية ،

^٨ - كمال درويش ، امين الخولي : اصول الترويج واوقات الفراغ ، جامعة حلوان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ ، ص٢٨٧.

^٩ - المصدر السابق نفسه ، ص٣٣٧.

وترتبط طرق التدريس التربوية البدنية ارتباطاً وثيقاً وتخطيط التربية والتعليم وترتبط من ناحية اخرى بعلم التدريب^{١٠}

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

استنتج الباحثان مما يأتي :

١- ظهرت تفاوت في الاوساط الحسابية وقيم (F) المحتسبة في تحديد اهمية الجوانب بالنسبة للكادر والهيئة التدريسية والطلبة في الجامعات .

٢- ان الجوانب المرشحة من الخبراء والمختصين هي الجوانب اساسية في تطوير عمل المديرية .

٣- ضعف الامكانيات الادارية والفنية والاقتصادية ادنى الى خلل في تطوير عمل المديرية .

٤- ان كادر المديرية والهيئة التدريسية يعتبرون الجانب الاداري والاقتصادي اهم الجوانب التخطيطية لعمل المديرية .

٥- ان الجوانب الاربعة المرشحة تعتمد على عمل الكادر الفني لمديرية الانشطة والهيئة التدريسية للجامعات باعتبار ان هم الذين يختارن الوقت والفترة المحدد لتخصيص البطولات والتدريب .

٦- ارتباط الجانب الاداري والفني وطرائق التدريس او التدريب والجانب الاقتصادي ببعضهم البعض من خلال تقارب الاوساط الحسابية لها.

٥-٢ التوصيات

يوصي الباحثان بما يأتي:

١- تخصيص درس لكل الكلية ولكل جامعة من جامعات الفرات الاوسط للتخلص من مشاكل الوقت وتوحيد التدريبات والنشاطات.

^{١٠} - عنايات محمد احمد : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، القاهرة ، ١٩٩٨ ، ص٥٨.

٢- تخصيص مكان مستقل لعمل المديرية في جامعات الفرات الاوسط والقاعات الفنية والرياضية الخاصة بها ليتسنى لها العمل بحرية اكثر .

٣- اقامة مركز جامعي متخصص يحتوي على مكتبة تتعلم الافلام رياضية ونشاطات فنية وقاعة عرض وافلام وثائقية للسباقات والمهرجات الرياضية والفنية التي تقام سنوياً وفصلياً

٤- اقامة الندوات والمحاضرات لتوعية الكوادر العلمية الطلبة في عمل مديرية الضغوط النفسية لدى الطالب.

٥- برمجة العمل وفق منهاج سنوي اسوة بمنهاج الكليات من خلال اجتماع فني موحد لهذه الجامعة .

المصادر والمراجع :

١- توفيق احمد ، محمد محمود الحيله : طرائق التدريس العامه ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .

٢- عنايات محمد احمد : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .

٣- ريسان خريبط مجيد : تخطيط وتقييم التدريب الرياضي ، عمان ، الاردن ، الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .

٤- شامل كامل ، هيثم عبد الله حسون : قيادة الشباب ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٩٠ .

٥- كمال درويش ، امين الخولي : اصول الترويج واوقات الفراغ ، جامعة حلوان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ .

٦- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث العلمية

، ط١ ، عمان ، الاردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ، ص٢٩٢

٧- مروان عبد المجيد ابراهيم : الادارة والتنظيم في التربية ، عمان ، الاردن ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .

٨- محمود داود، احمد البدري: نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ ،

٩- شامل كامل ، هيثم عبد الله : قيادة الشباب ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .