جامعة القادسية/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

اتجاهات طلبة الاقسام العلمية في كلية التربية نحو التربية من اجل التنمية المستدامة

اعداد الطالبة

عتاب كاظم الجبوري

إشراف

أ.م.د.مازن ثامر شنيف

1439هـ 2018 م

س

أولا : مشكلة البحث :

تتجه المجتمعات ، والدول إلى تعزيز قدراتها المختلفة وتأمين مواردها الطبيعية وتحقيق على الأقل الأمن الغذائي، والمائي، والصحي ومواجهة الظروف غير الطبيعة أو غير المستقرة لذا برزت في الآونة الأخيرة تحديات كبيرة متعلقة بزيادة الاستهلاك للموارد الطبيعية أو تزايد الضرر البيئي لذا كان من المهم أن تستنجد تلك المجتمعات بأهم أداة للحفاظ على معطياتها وتحقيق التنمية المستدامة عن طريق التربية والتعليم ولعل المتتبع لما يعاني منه المجتمع العراقي من ضعف الرؤية في التخطيط المنتج والإدارة الفاعلة، وضعف البنية التحتية والإضرار بالبيئة بسبب الظروف الصعبة والتي مر بها ،الأمر الذي يتطلب توجيه الأنظار إلى تأسيس وعي واتجاهات ايجابية نحو تربية تسعى إلى تحقيق تنمية على كافة الأصعدة ومستمرة ليقود إلى تنمية مستدامة ولعل فئة الطلبة هم الفئة الأكثر فاعلية في تحقيق الوعي بإبعاد وأهمية وأساليب التنمية المستدامة نظرا لما عاد منه المجال التربوي وبالأخص تهميش الدور الحيوي لطلبة الجامعات في تحقيق رؤية ورسالة اجتماعية

تنموية شاملة ومكافحة حالات الفساد والهدر للثروات والبطالة ، هذا مما دفع الباحثة للتساؤل عن اتجاهات طلبة الأقسام العلمية في كلية التربية نحو التربية من اجل التنمية المستدامة .

ثانيا:أهمية البحث

أن ما يشهده العالم اليوم من تحولات في شتى الميادين وما يعيشه من إشكالات تطرحها الإيقاعات المتسارعة للتدخل البشري في كل الاتجاهات وعبر كل المسارات وباعتماد مختلف الوسائل المتاحة جعل هاجس الديمومة والعيش الكريم لك مواطن على هذه المعمورة يشغل بال الجميع ويدفع بالهياكل الحكومية وبشتى المنظمات الإقليمية والدولية إلى البحث عن سبل العيش والعمل على تأمين الظروف الملائمة لحياة أفضل وإقامة برامج تنموية شاملة تتجه نحو الاستدامة إذ شهد العالم في الآونة الأخيرة تسارع ملحوظاً في وتيرة التنمية وقد أدى هذا النشاط المكثف إلى ضغوط متزايدة على الموارد والنظم البيئية والاقتصادية والاجتماعية في العالم عامة و في الدول العربية خاصة والعراق تحديداً (مطر, واخرون ,2010, ص:34)

بما ان التربية عملية اجتماعية تهدف إلى تحقيق أقصى قدر ممكن من النمو للإنسان مما يؤدي إلى تكيفه مع ذاته مع المجتمع فهي تهدف إلى تحقيق النمو السليم لكل من الفرد والمجتمع على حد سواء ،فمن الضروري أن تعكس التربية الظروف الاجتماعية السائدة، وإلا فشلت في واجبها في تكيف جيل للوسط الاجتماعي والثقافي الذي يتحتم عليه العيش في ظله ونظرا لان التربية عملية اجتماعية فهي تمثل الحياة الاجتماعية التي تتركز فيها جميع العوامل والجهود ،وتتعاون فيها على تربية الطلبة (العمايرة ،2005-ص:213-214)

ان التربية من اجل التنمية المستدامة تسعى لجعل العالم صالحاً لمعيشة هذا الجيل والأجيال اللاحقة ولابد من ان نشير إلى أن بعضهم قد يسيء توظيف التنمية المستدامة او يحرفها عن مسارها مما يحولها إلى توعية ونظريات فقط مما يناقض طبيعة التربية من اجل التنمية المستدامة التي تطمح في الحقيقة إلى تزويد المواطنين بالمعرفة والمهارة للتعليم المثمر لمساعدتهم في ايجاد حلول جديدة لقضاياهم البيئية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية عن طريق التوعية والتعليم والتأهيل والتدريب من المعلوم ان هناك عدة أمور مفروضة حتى يتم بدأ العمل بالتربية من اجل التنمية المستدامة وهي تحسين التربية الأساسية وإعادة تشكيل وتوجيه التربية الحالية لإظهار التنمية المستدامة وتعميق الفهم والوعي العام بالتنمية المستدامة والتدريب عليها (10,2005,Unseco)

و ان مصطلح التنمية المستدامة Sustainable development من المصطلحات الحديثة حيث أول تدول كان له خلال تقرير برونتلاند عام 1987 تحت رعاية الأمم المتحدة وعرفها بأنها التنمية التي تلبي احتياجات الجيل الحاضر دون تضحية أو الأضرار بقدرة الأجيال اللاحقة عل تلبية احتياجاتها (WCED,1987) .أما ابرز عناصرها فهي تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة بين الأجيال في استهلاك الموارد الطبيعية والتأكيد عل الترشيد وعدم الإشراف في الطبيعة والاهتمام بالبيئة وتتمثل أهميتها في تحقيق تنمية اقتصادية ورفاهية اجتماعية بأقل استهلاك للموارد الطبيعية، وبأقل حد من التلوث أو الضرر البيئي ، وهي بذلك غاية إنسانية سامية لأنها تسع إل مستوى حياتي أفضل (القميزي،2015، ص186) .

و التربية من اجل التنمية المستدامة موجهة للجميع اياً كانت المرحلة العمرية لذلك فهي تأخذ مكانها ضمن منظور التعليم مدى الحياة وتشمل جميع مجالات التعليم النظامية وغير النظامية وشبه النظامية ومن الطفولة المبكرة ال البالغين ان التربية من اجل التنمية المستدامة موجهة لجميع الأفراد (جامعة الدول العربية , مجلس الوزراء العرب , 2009 ،5-6)

وتهدف التربية من اجل التربية المستدامة إل دعم انفتاح الفعل التربوي عل جملة من الروافد الضرورية لتحقيق شمولية التربية ودعم قدرتها عل تحقيق أفضل تنشئة للمتعلمين في شت المجالات المتصلة بالتنمية بواسطة إشراك الطلبة بصرياً ,سمعياً, حسياً , حركياً . في نماذج تعليمية مما يعزز المساواة ومعالجة مشكلات الحياة الحقيقة التي تواجه المجتمعات المحلية وتوثيق الصلة بينها وبين المناهج إذ تدمج في المناهج وتعزز مهارات التفكير العليا (اليونسكو ,2013,ص:بلا)

وبالرغم من ان التنمية المستدامة لاقت اهتماماً كبيراً عالمياً فقد عقد المؤتمر العالمية للتنمية المستدامة في مدينة جوهانسبرج في المدة المحددة من 26 أغسطس إل 4سبتمبر 2002م

وتضمن عرض التحديات التي تواجه العالم الإسلامي في مسيرة التنمية المستدامة كما عرض المنظور الإسلامي للتنمية المستدامة (المادة السابعة) في ذلك : تحقيق العدل الذي دعي اليه الإسلام بين الشعوب وبين فئات المجتمع عن طريق إيجاد نظام عالمي عادل وإيجاد نظام عالمي للإجراءات الإدارية والقانونية تبني عليها الدول أنظمتها الوطنية بما يحقق مشاركة فعالة لجميع قطاعاتها في عمليات التخطيط والبناء نحو التنمية المستدامة فضلاً عن تعزيز مؤسسات الأمم المتحدة وإيجاد المناخ الملائم لتكوين شراكة حقيقة بين الدول(مركز الإنتاج الإعلامي ,427,ص:51).

إن التربية البيئة والاجتماعية والاقتصادية يجب ان تقوم بقوة عبر منعطفات الفعل التربوي فمن الضروري أن تتغلغل داخل العديد من المقررات التعليمية المتصلة بشتى مجالات التعلم بواسطة منطلق العلاقة الوطيدة بين الإنسان والمحيط بين المعرفة وسبل توظيفها بين التربية كفعل ديناميكي والحياة كمجال لتوظيف التعلم تستهدفه من أشكال المهارات وبما ان التربية هي مصطلح شامل تعني إعداد المتعلم بجميع الوسائل ومن جميع الجوانب الروحية والجسمية والنفسية والعقلية والخلقية والاجتماعية والعاطفية ليكون مفهوم التربية المستدامة أكثر التصاقاً بالتربية كونه يعنى بتغيير شامل في السلوك (2012,3,unesco)

وقد أكدت منظمة اليونسكو ان النظم التعليمية لها دور في إعداد المتعلمين لمستقبلهم وحياتهم المهنية عن طريق دورها في التنشئة الاجتماعية وتتوق ايضاً إلى الإسهام في إعداد المتعلمين لتولي المسؤوليات في المساعدة على تشكيل المجتمع الذي نعيش فيه جميعاً بواسطة دمج التعليم البيئي والتثقيف الصحي والمواطنة والتربية من اجل السلام .

ثالثا: أهداف البحث :

الهدف الأول /التعرف على اتجاهات طلبة الأقسام العلمية في كلية التربية تجاه التربية من اجل التنمية المستدامة .

الهدف الثاني /التعرف على الفروق تبعا لمتغير الجنس (ذكور –إناث) على مقياس اتجاهات الطلبة نحو التربية من اجل التنمية المستدامة.

رابعا: حدود البحث

يقتصر البحث على طلبة كلية التربية في الأقسام العلمية(الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة) للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2018/2017

خامسا : تحديد المصطلحات

1- **الاتجاه** : عرفه (صبري والرافعي،2008) " الموقف الذي يتخذه الفرد او الاستجابة التي يبديها إزاء شي معين أو حدث معين أو قضية معينة ،إما بالقبول او الرفض نتيجة مروره بخبرة معينة "(صبري والرافعي ،2008، ص226)

ويعرف الاتجاه اجرائيا : حالة من الاستعداد أو التأهب العقلي والوجداني لدى طلبة الأقسام العلمية في كلية التربية نحو التربية من اجل التنمية المستدامة ويعبر عن هذا الاتجاه تعبيرا لفظيا حسب البدائل الخماسية المحددة .

2- التربية من اجل التنمية المستدامة

-(ابراهيم ,2009)" نوع من أنماط التعليم المقصود يتم فيه تحديد الأهداف بوضوح,وهو يتطلب درجة من التمكن ليستطيع المتدرب أن يمارس أو يحقق انجازا بدرجة معقولة من القبول ,وأيضا يتطلب من المدرب أن يعمل عل تطوير وتحسين قدرات المتدرب عل الأداء عن طريق الإرشاد والتوضيح"
(إبراهيم ,2009 ,ص:243).

- (اليونسكو,2011) "بأنها رؤية تربوية تسع إل إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية واستدامة الموارد الطبيعية من اجل حياة أفضل للفرد والمجمع في الحاضر والأجيال القادمة " (اليونسكو ,2011,ص:2) .

منهجية البحث / اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي للتعرف عل اتجاهات طلبة الأقسام العلمية في كلية التربية / جامعة القادسية نحو التربية من اجل التنمية المستدامة .

مجتمع البحث / تمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة الأقسام العلمية (الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والرياضيات) في كلية التربية في جامعة القادسية /الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2017 - 2018

عينة البحث / اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية من (90) طالبا وطالبة موزعة عل ثلاثة أقسام هي الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة بواقع (30) طالبة وطالب لكل قسم .

أداة بحث / لعدم وجود مقياسا جاهزا متعلقا بالاتجاهات نحو التربية من اجل التنمية المستدامة لدى طلبة الأقسام العلمية في كلية التربية فقد عمدت الباحثة إل بناء فقرات المقياس بعد الإطلاع عل بعض الأدبيات والدراسات التربوية في هذا المجال ومنها دراسة (القميزي ،2015) و(حمودي،2016) ، هذا وقد صاغت الباحثة بالتعاون مع المشرف عل البحث (50) فقرة موزعة

علﷺ أربعة أبعاد هي (البعد الاقتصادي ، البعد الاجتماعي ، البعد الثقافي ، البعد البيئي) وقد وضعت للفقرات خمس بدائل هي (لأوافق تماما – غالبا – أحيانا– نادرا –لا أوافق تماما) ذات أوزان (5 – 4– 2–3– 1) علﷺ التوالي للفقرات الايجابية وعكس ذلك مع الفقرات السلبية .

- التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف علﷺ مدى وضوح تعليمات مقياس الاتجاهات بصورته الأولية، إذ ينصح قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورته النهائية بتطبيق فقرات المقياس علﷺ عينة صغيرة، ولتحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة المقياس علﷺ عينة مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة بواقع (10) طالبا وطالبة من التخصص العلمي من مجتمع البحث تتشابه في خصائصها مع عينة البحث الرئيسة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من الأقسام العلمية (الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة) في كلية التربية جامعة القادسية ،وقد بلغ متوسط الإجابة علﷺ المقياس (20– 22) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس: تم اختيار عينة استطلاعية ثانية بلغت (50) طالبا وطالبة وقد عمدت الباحثة إلﷺ أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لأنهما إجراءان مناسبان في عملية تحليل الفقرات.

أ– أسلوب المجموعتين المتطرفتين

بهدف حساب القوة التمييزية ومعامل صدق الفقرة لمقياس اتجاهات طلبة الأقسام العلمية نحو التربية من اجل التنمية المستدامة ، طبق المقياس علﷺ عينة من الطلبة مكونة من (50) طالبا وطالبة ، ثم قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

١– إيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة.

٢– ترتيب الدرجات التي حصلت عليها العينة من أعلﷺ درجة إلﷺ أدنﷺ درجة.

٣– اختيار نسبة (٢٧ %) العليا و (٢٧ %)الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين، ذلك لأن هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصﷺ ما يمكن من حجم وتمايز، عندما يكون توزيع الدرجات علﷺ الاختبار علﷺ صورة منحني التوزيع ألاعتدالي (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ص ٧٤).

وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة الجدولية (2,04) عند مستوى دلالة(٠،٠٥) وبدرجة حرية (26)، ظهر أن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05).

ب– علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ومن الواضح أن تكون الفقرة صادقة إذا كان معامل الارتباط بينها وبين الاختبار الكلي عالياً (ذوقان، ١٩٩٦، ص٢٠١)، وقد كانت الاستمارات الخاضعة للتحليل (28) استمارة هي الاستمارات نفسها التي خضعت للتحليل في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين، بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية إذ تم استخراج معامل الارتباط ارتباط بيرسون ومن خلال هذا الإجراء اتضح أن فقرات المقياس معظمها كانت ذات دلالة إحصائية لان قيم معامل ارتباطها اكبر من القيمة الجدولية البالغة ،وبذلك يكون المقياس بصيغته النهائية يتكون من (50) فقرة .

- الصدق:

أ - الصدق الظاهري:

يتصف الاختبار بالصدق الظاهري إذا كان عنوانه وظاهره يشير إلى انه يقيس السمة التي وضع من اجلها ويتم هذا عن طريق الفحص المبدئي والذي يتم بعرض فقرات المقياس على متخصصين وخبراء و به يثبت أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه أو العكس .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (10) محكما المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم بفقراته ومجالاته كما ذكر سابقا.

ب - صدق البناء:

يعد المقياس صادقاً بنائياً عندما تكون فقراته مميزة من خلال التحليل الإحصائي للفقرات في المجموعتين المتطرفتين وأسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الاتجاه نحو التربية من اجل التنمية المستدامة من خلال المؤشرات الآتية:-

-1-القوة التمييزية :- والذي يعتمد على استخدام العينتين المتطرفتين، وقد تحقق هذا النوع من الصدق كما اشرنا إلى ذلك أنفا.

-٢- الاتساق الداخلي :- الذي يعتمد على أسلوب استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وقد تحقق هذا النوع من الصدق كما اشرنا إلى ذلك أنفا أيضا.

- ثبات المقياس :

يشير الثبات إلى اتساق الدرجات التي جمعت من الأفراد أنفسهم عندما يعاد الاختبار عليهم في فرصة أخرى ، أو عندما يختبر الأفراد بفقرات متكافئة أو متساوية.

(Anstasi & Urbina,1997 ,p.84)

وقامت الباحثة باستخراج الثبات للمقياس الحالي بطريقة إعادة الاختبار إذ تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (40) طالبا وطالبة ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور (١٤) يوماً من التطبيق الأول، وحساب معامل الارتباط بيرسون و قد بلغت قيمة الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني ،فبلغ معامل الثبات (٠,٨١)

-**التطبيق النهائي :** بعد الانتهاء من تهيئة أداة البحث و استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس بصيغته النهائية مكون من (50) فقرة موزعة أربعة مجالات هي :

صيغت الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية، (25) فقرة منها مصاغة باتجاه إيجابي و (25) فقرة مصاغة باتجاه سلبي ، وتبلغ أعلى درجة كلية محتملة للمقياس (250) درجة وأدنى درجة (50)، والوسط الفرضي للمقياس هو (150) درجة والملحق (1) يتضمن المقياس بصيغته النهائية .

طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث ، والبالغ عددها (٩٠) طالباً وطالبة من الأقسام العلمية في كلية التربية جامعة القادسية للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2017-2018 م.

الوسائل الإحصائية / استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية لتحقيق هدفي البحث وهي (الاختبار التائي لعينة واحدة ومجتمع والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون)

عرض النتائج وتفسيرها :

1. الفرضية الصفرية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة الأقسام العلمية في كلية التربية في متغير الاتجاهات نحو التربية من اجل التنمية المستدامة من خلال جدول (1)

جدول (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لطلبة الأقسام العلمية في كلية التربية عل مقياس اتجاهات الطلبة نحو التربية من اجل التنمية المستدامة

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
90	**181,78**	**19,13**	**150**	**14,85**	**1,99**	**دالة**

من خلال جدول (1) أعلاه نلحظ أن الوسط الحسابي بلغ (181,78) والانحراف المعياري بلغ (19,13) وبذلك فان القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت (14,85) اكبر من القيمة الجدولية (1,99) وبدرجة حرية(89) وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وبذلك توجد فروق إحصائية بالنسبة لاتجاهات الطلبة نحو التربية من اجل التنمية المستدامة لدى طلبة الأقسام العلمية في كلية التربية جامعة القادسية .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة جاءت منطقية وذلك لان الاختصاصات العلمية تتناول في مفرداتها ومحاورة أساتذتها إبعادا تتعلق بالتنمية المستدامة ومركزاتها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وسعيها إل تحسين الكفاءة البشرية وتلبية حاجات إفراد المجتمع والتكامل بين الإبعاد الثلاث للتنمية المستدامة (المجتمع الاقتصاد البيئة) فمن خلال ما لحضته الباحثة من اتجاها ايجابي لدى طلبة الأقسام العلمية فهذا يعكس اهتمام النخبة الأكاديمية في تلك الأقسام بمجارات تطلعات العالم وانجازاته بما يتعلق بتأسيس روح المسؤولية اتجاه الأفعال الشخصية والالتزام بالتنمية الذاتية والتغير الاجتماعي والفضول والانفتاح وتقدير التنوع البيئي والإحيائي والإنساني فضلا عن التعاطف والتضامن مع الآخرين والرغبة في العمل من اجل تحقيق مجتمع أفضل .

2. الفرضية الصفرية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأقسام العلمية تبعا لمتغير الجنس عل مقياس اتجاهات الطلبة نحو التربية من اجل التنمية المستدامة .

جدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة تبعا لمتغير الجنس لطلبة الأقسام العلمية في اتجاهات الطلبة نحو التربية من اجل التنمية المستدامة

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة الإحصائية
ذكور	45	177,00	18,33	-1,310	1,99	غير دالة
إناث	45	182,10	16,44			

من خلال الجدول أعلاه يتبين إن القيمة الجدولية المحسوبة(1,310) هي اقل من التائية الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(88) وبذلك لا يوجد فروق بين الذكور والإناث تبعا لمتغير الاتجاه نحو التربية من اجل التنمية المستدامة وبذلك نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إن المؤشرات المتعلقة بالتنمية المستدامة تسعى إلى تجاوز الفروق بين الجنسين وتحقيق التنمية المتكاملة بغض النضر عن نوع الجندر(النوع) في المجتمع لان التنمية المستدامة تسعى إلى ردم الفجوة بين الجنسين وتحقيق تكاملا في الجانب المعرفي والجانب المهاري لكليهما والابتعاد عن التصنيفات المتطرفة وتقيد دور كل منهم وفق مسار محدد .

الاستنتاجات :

1- أن طلبة الأقسام العلمية في كلية التربية توفرت لهم انطباعات واتجاهات ايجابية نحو التربية من اجل التنمية المستدامة.

2 - لا تتوفر فروق واختلافات بين الذكور والإناث في الأقسام العلمية مما يعني إن المناهج والمقررات الدراسية والمناخ التعليمي الجامعي الذي يراعي الخصوصية المتعلقة بنوع الجندر دون التميز أو التفضيل بينهما وإعلاء شان احدهما على الأخر بل يتعامل مع الطالب الجامعي تعاملا متساويا .

التوصيات :

توصي الباحثة بما يلي :

1- ضرورة الاهتمام بالمستحدثات المتعلقة بالتنمية المستدامة لأنها تمس حياتنا بصورة مباشرة .

2- عقد الندوات التي توضح أهمية التربية من اجل التنمية المستدامة .

3- تضمين المواد الدراسية والمقررات الجامعية لمفردات ومفاهيم التنمية المستدامة.

4- توظيف وسائل الإعلام من اجل توعية المجتمع بمتطلبات التنمية المستدامة .

المقترحات

1-إجراء دراسة مماثلة لدراسة الحالية عل عينات أخرى ومراحل أخرى من كليات أخرى

2- إجراء دراسة ارتباطية بين هذا المتغير ومتغيرات أخرى مثل الثقافة العلمية والتنور العلمي أو الوعي التكنولوجي.

المصادر

- إبراهيم(2009) **معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم،** ط1,عالم الكتب القاهرة

-جامعة الدول العربية مجلس الوزراء العرب 2009,ص4 المسؤولين عن شؤون البيئة 2009 ,**التربية من اجل التنمية المستدامة** ,مطبعة جامعة الدول العربية .

- حمودي ، ألاء فائق حبيب (2016) : بناء برنامج تدريبي للتربية من اجل التنمية المستدامة لمدرسي علم الأحياء وأثره في ثقافتهم العلمية والوعي البيئي لطلبتهم ، **أطروحة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم) .

- الطرهوني 2010 ,فاطمة ,**التدريب من اجل التنمية المستدامة** ,التجربة التونسية أنموذجا ,تونس

-العمايرة 2005 ص:213 -214 ,**أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية** ,ط4 دار الميسرة,عمان.

-عقد الأمم المتحدة لتعليم من اجل التنمية المستدامة 2002ص:بلا من اجل التنمية المستدامة (اليونسكو).

- صبري، ماهر إسماعيل ، والرافعي ،محب محمود (2008) : **التقويم التربوي ،أسسه وإجراءاته** ، سلسلة الكتاب الجامعي العربي ،مصر .

-كالفرت ,بيتروسوزان كالفرت(2002)**السياسة والمجتمع في العالم الثالث** :مقدمة ترجمة عبد الله جمعان الغامدي ,مطابع جامعة الملك سعود,الرياض.

- القميزي، حمد بن عبد الله (2015) : دور محتوى مقررات العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .**مجلة التربية العلمية** ،المجلد(18) ،العدد(2) ،مارس ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ،القاهرة ،ص 185- 216 .

-مطر ,سليم وآخرون ,(2010)**موسوعة البيئية العراقية** ,المكونات ,الكوارث,الانجازات, المؤسسات ,الوثائق ,المقترحات ,ط1 مركز دراسات الأمة العراقية .

-مركز الإنتاج الإعلامي ,جامعة الملك عبد العزيز ,(1427)**التنمية المستدامة في الوطن العربي.**، بين الواقع والمأمول ,الإصدار الحادي عشر ,سلسلة نحو مجتمع

-اليونسكو (2013) التربية من اجل التنمية المستدامة كتاب مرجعي صدر,منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ,التربية من اجل التنمية المستدامة في الميدان -قطاع التربية مواد للتعليم والتدريب

- Anastasi, A. (1976) : **Psychology Testing**, Macmillan Publishing, New York.
- UNICCO,(2005) agenda items5 and ,UNICCO strategy for education for sustainable development ,cep ac 13.2005.3
- UNICCO(2012) united nations development assistance framework for the republic of Sudan Khartoum.
- WCES(1987)*: Our Common Future ,(world Commission on Environment and Development) Oxford , Oxford University press p8 .*

ملحق (1)

اتجاهات طلبة الأقسام العلمية نحو التربية من اجل التنمية المستدامة

ت	الفقرات	أوافق تماما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا أوافق تماما
1	اهتم بالحفاظ عل نظافة المنزل والحرم الجامعي					
2	ارغب في الحصول عل الماء من مصادر ملوثة					
3	اهتم بأجراء الفحوص الطبية بصورة دورية					
4	اهتم بالابتعاد أو تجنب متابعة التقارير الاقتصادية عن مستقبل العراق الاقتصادي					
5	أرى أن البحث عن مصادر جديدة للمياه العذبة مضيعة للوقت					
6	أرى ضرورة منع التدخين منعا باتا في الأماكن العامة					
7	أؤيد حل النزاعات بين الأشخاص أو في الحرم الجامعي بالقوة					
8	أنزعج عندما يطلب مني المشاركة في حملة الاستزراع داخل الكلية					
9	ارغب في الانضمام إل منضمات حماية الحيوانات من الانقراض					
10	اشعر أن هدر الماء جريمة بالمعن الأخلاقي					
11	أرى من غير الأهمية اخذ اللقاحات في مواعيدها					
12	أشجع عل استعمال الطاقة الشمسية بدلا من الطاقة الكهربائية في المنزل					
13	أفضل استعمال الأكياس الورقية أو الأكياس التي تستعمل لمدة زمنية طويلة					
14	أؤمن أن ترشيد الطاقة ليس واجب ديني أو وطني					
15	ارغب في ألانضمام إل مجاميع الطلبة لمكافحة الفساد					

16	أشجع عل روح التسامح والمواطنة والتعايش السلمي					
17	أرى أن من غير الواجب مساعدة الفقراء والأسر المتعففة					
18	أرى أن ألطائفية والعنف والتعصب أمور لا يمكن نبذها أو التخلص منها					
19	احرص عل تفعيل دور القانون في المجتمع					
20	اهتم بالحفاظ عل ممتلكاتي الخاصة					
21	أساهم في حملات التوعية والتثقيف الصحي والبيئي					
22	اعتقد أن مشاريع إنتاج نباتات مقاومة للملوحة مشاريع فاشلة					
23	أهتم بتعريف زملائي بأهمية السياحة الدينية والأثرية لاقتصاد البلد					
24	أرى لسياحة واجبي التثقيف نحو استخدام مصادر الطاقة البديلة					
25	اهتم بحملات تعزيز الصحة الإنجابية وتنظيم النسل لدى فئة الشباب					
26	اعتقد أن منظمات حقوق الإنسان منظمات غير فعالة					
27	أحبذ تأليف المناهج الدراسية لتتضمن موضوعات تشجع التنوع الثقافي والمساواة وحقوق الإنسان					
28	أرى أن التربية أساسية وضرورية للفرد فقط					
29	أرى من ألأهمية تزويد المتعلم عبارات مختلفة في مجال العلم والتكنولوجيا					
30	أرى أن المتأخرين دراسيا لا أمل لهم في استعادة					

	وضعهم الطبيعي					
31	أشارك في حملة محو الأمية المعلوماتية					
32	اهتم في تعلم لغتي دون ألاكتراث ألي أي لغة أخرى					
33	أؤيد زراعة محاصيل قليلة ألاستهلاك للماء كالقطن					
34	اتفق مع العبارة {التربية المستدامة تربي المتعلم عل تباع التنوع }					
35	أرى ليس من ألأهمية التفكير بحاجات الأجيال المقبلة في الموارد الطبيعية					
36	أعتقد أن الشراكة بين المنضمات الحكومية وغير الحكومية في إدارة الإنتاج هي شراكة غير مفيدة					
37	أرى أن ذوي ألإعاقة ليس لهم مكان في المجتمع					
38	أشجع مشاريع أعادة تدوير النفايات والاستفادة منها					
39	انتقد العادات الاستهلاكية والإسراف					
40	أرى من غير المحبوب الاهتمام بالطاقات الرياضية داخل الحرم الجامعي					
41	أؤيد رعاية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين					
42	أتغيب عن حضور الندوات الإرشادية والتثقيفية التي تعدها الجامعة					
43	أدعم المؤسسات التي ترع الأيتام والأرامل وغوائل الشهداء والجرح					
44	أؤيد تربية الحيوانات الأليفة في المنزل حت وان كانت مريضة					
45	أرى من الضروري تدريب الطلبة عل مهارات الإسعافات الأولية					

46	أرى أن التقارير عن الحيوانات والنباتات المهددة بالانقراض في البيئة العراقية غير صالحة					
47	أشجع المتعلمين عل التدريب عل مهارة أدارة الوقت					
48	أتعاطف مع الآخرين من نفس قوميتي عندما يتعرضون للخطر					
49	أحبذ تنمية روح المسؤولية الذاتية والاجتماعية والتنمية الذاتية لدى المتعلم					
50	أشجع الرغبة في العمل والعدالة الاجتماعية من اجل تثقيف مجتمع أفضل					