عباس عبود عباس

Ahmed Ammar /عداد

(UTC-0700) **تاريخ الارسال:** 17-مايو-2018 01:27ص

معرف الارسال: 918149608

اسم الملف: .docx (44.45K)

حساب الكلمات: 3362

عدد الرموز: 17403

الفصل الأول

- مشكلة البحث.
- أهمية البحث.
- أهداف البحث.
- حدود البحث.

مشكلة البحث:

ان الظروف الحالية التي يمر بها البلد من اعمال عنف واظطرابات من اسبابها غياب الحضور ما بين الافراد ومعتقداتهم وعدم الاستقرار السياسي والاقتصادي. انعكس سلباً على الحالات الاجتماعية لابناء المجتمع العراقي مما دعى بعض الاقليات الاجتماعية وجهات رسمية ومؤسسات المجتمع المدني العراقية ومنظمات دولية ان تعقد مؤتمرات وندوات تنادي بالحضور الوجودي والحوار العقلاني المتحضر بمختلف الطوائف وربما هذه الظروف لا تؤثر فقط على الحضور الوجودي لدى الطلبة بل ايضاً تؤثر على نظراتهم لحياتهم القادمة ونظرتهم لانفسهم مما قد ينعكس على حضورهم الوجودي المتمثل بشعور الانسان بالمسؤولية في بناء نفسه وتواصله مع الاخرين في بناء مجتمعه وتطور عالمه الذي يعيش فيه ويكون متميزاً في كل ذلك (fiest&fiest,2009.p:353)

فضلاً عن ذلك ان تلك الحوارات ما بين الطلبة تكشف عن اعتناق اهدافهم بشئ من الظبابية وعدم الوضوح وعدم اجهاد انفسهم في ممارسة التفاعل الحقيقي مع الاخرين والمواقف الجانبية المختلفة،كذلك منهم لا يملكون انطباعاً واضحاً للاحداث التي يعيشونها لعدم تفكرهم وتأملهم فيها. ويمكن القول على مثل هؤلاء الطلبة انه حاضر جيداً وغائب فكراً. اي ليس له حضوراً فاعلاً حيوياً في حياته الخاصة ومع الاخرين والعالم الذي يعيش فيه مما يطلق على هذا الحضور بحسب المدرسة الوجودية بالحضور الوجودي كل ذلك دفع الباحث الى اجراء بحثه وايجاز المشكلة بالسؤال الاتي:-

- هل لدى طلبة كلية التربية حضور وجودي؟

أهمية البحث:

ان الحضور الوجودي كفاح مستمر يملكه الانسان في محاولة التعامل مع مشكلة الحياة والتقدم باتجاه تحقيق امكانيته والانسان قادر على تحقيق هذه الامكانات الكامنة فيه اذا توفرت الشروط البيئية الصحيحة وانه يكافح بطبيعته من اجل الابداع والسعادة والرضى (صالح 319:1987) . كذلك هو اسلوب لاعادة بناء الحياة يحقق الانسان وجوده عن طريقه اذ يتخلف من اليأس حالة تحدي ويخلف معاني جديدة وواضحة للحياة،يسعى لتحقيقها بالاعتماد على نفسه (park,2001 p:2) ويرى الوجوديين ان التضحية الراشدة السليمة تتحمل المسؤولية بما يتعلق بافعالها وقراراتها والسعي لتجاوز المحددات والمعوقات التي تقف في طريق نموها ويأكدون على الامكانية البشرية اي قدرة الانسان على ان يصبح ما يريد ان يكون عليه في تحقيق قابلياته وان يعيش الحياة التي تليق به (صالح 3000:80). فالانسان يسعى باستمرار الى التفاعل والتواصل مع البيئة والظروف التي تحيط به بهدف التوافق معها فقد ينجح الانسان في مسعاه او قد يفشل احياناً في المواجهه مع تلك الظروف وهذا الفشل يولد لديه حالة الاحباط والاظطرابات النفسية التي تنعكس سلباً على سلوكه وتعامله مع الاخرين التي تؤدي بالفرد الى الشعور بالحيرة والارباك والعجز والقلق،فزيادة القلق لديه بمثابة رد فعل لاشتداد الغموض في الحياة ومجهولية القدر(كرمياث ، 2008:1).

اذ ان لكل انسان درجة معينة من تحمل الاحداث والمواقف الضاغطة وتنوع هذه الدرجة من شخص لاخر ومن موقف لاخر ومن ظرف لاخر وذلك بحسب الاستجابة لهذه الاحداث والمواقف (جابر

واخرون 3003:347). فالافراد يختلفون فيما بينهم في القدرة على مواجهة احداث الحياة والسيطرة عليها من دون الاصابة بالامراض النفسية والجسمية ومن دون ان يظهر لديهم حالة العجز والا جدوى في حياتهم لامتلاكهم الاحساس بمكونات السيطرة والالتزام (الابراهيمي ،2003:43). ويرى (1953) ان الانسان لا يمكن ان يعيش في حالة من الفراغ لمدة طويلة جداً فاذا كان لا يسعى نحو تحقيق شئ ما فانه ليس مجرد ركود ،بل تحويل الامكانيات والطاقات المكبوتة الى الاعتلال،واليأس ففي نهاية المطاف الى انشطة اهدافه (may.1953 ,p:22) وكذلك يعتقد ماي ان الاشخاص الاسوياء يتمتعون بحضور وجودي قوي وتكون حياتهم يسودها النشاط وان فقدان الحضور الوجودي يؤدي الى النفور الذاتي الا مبالاة وعجز الفرد عن التعبير عن وجوده الحقيقي وان العمليات العصابية في حياتنا الراهنة هي كبت الحس الوجودي وفقدان الفرد احساسه للوجود او كينونته (عبدالرحمن ، 1998: 475).
فالحضور الوجودي المتمثل بعبارة (انا موجود) ما هو الا شرط اولي لحل مشاكل معيشته فمثلاً الناس يتخلون عنه من اجل ان يكونوا مقبولين عن الاخرين ومن اجل تجنب الوحدانية علماً بانهم بعملهم هذا يفقدون سيطرتهم على انفسهم (انجلز 1999:435). حيث ان ابتعاد الانسان عن القيم والمعاني التي تعطي معنى للحياة قد تؤدي الانسان الى الشعور باليأس والقنوط بان ذاته غير حقيقته (عاقل،1988:346). ولهذه الظاهرة دلالات تعبر عن معانات الانسان وصراعاته مع مجتمعه ومع نفسه ،فيبدون ان الانسان اليوم اصبح يحيى حياة روتينية ابتعدت تدريجياً عن علاقات الانسانية بالاخرين (الضبع،2004:10). ويرى فرانكل (frankl 1965) هو احد علماء النفس الوجوديين ان القوة الدافعة الرئيسية لسلوك الانسان ليس الرغبة للحصول في الحصول على المتعة او القوة كما يرى المنظور النفسي لدينا في انما الرغبة بالمعيشة اي كفاح الكائن البشري في ان يجد سبباً او شيئاً من منطلق وجوده وتعقيدات حياته،ولا يمكن ايجاد هذا المعنى الا من خلال ممارسة القيم وهذه القيم لا يمكن اكتشافها الا من خلال العمل مع الاخرين والعالم،ومواجهة الفرد لمعاناته الخاصة (صالح 1988 :318). ولان طلبة الجامعة هم عماد الامة والاداة الفاعلة في عمليات التغير الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وتزداد اهمية هذا القطاع بان طلبة الجامعة هم الثروة الحقيقية للمجتمعات وتعد المهمة الاساسية للجامعة تكوين جيل منتمي لتراثه ومتمكناً من مواجهة التحديات والتطورات المحلية والعالمية وخلق بيئة صالحة لهم والعيش بسلام في مجتمعهم الجامعي والمحلي ولا تتحقق هذه الخيارات الاساسية في غياب الحضور والتعايش والسلام الاجتماعي (البدانية 301:187).

أهداف البحث:

1- التعرف على الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية.
2- التعرف على مستوى الحضور الوجودي وفقاً لمتغير الجنس(ذكور،اناث).
3- التعرف على مستوى الحضور الوجودي وفقاً لمتغير التخصص(علمي،انساني).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية جامعة القادسية للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2017-2018 .

- **تحديد المصطلحات:**

أولاً: الحضور الوجودي:وعرفه كل من

عبدالرحمن 1988

هو موضوع شخصي فردي يوجد على كل فرد ان يكثف ويؤكد جهده وقيمته الخاصة وهذا الامر يمكن تحقيقه فقط اذا عايش الفرد الخبرة في كل لحظة بنشاط وتلقائية ومسؤلية عن المسار الذي يختاره في الحياة (عبدالرحمن 1988: 464)

جيمس بارك (james park 2001)

وهو تعبير تقني يستخدم في الفلسفة الوجودية وعلم النفس الوجودي هو لامتلاك الشخص شعور واضح لهدفه في الحياة ويكون اكثر حضوراً عن ما ينظم يحياته حول ما تم اختياره من قبله من معاني مركزية واهداف وان لم يستطيع التغلب على حالة المحال وحالة الا معنى ويستطيع الشخص ان يجتاز دئماً لعيش ما هو جديد في الحياة الانسانية الجديرة بالاختيار (park2006، p:70) .

كريكوري فيست (Gregor.feist2009)

الحضور الوجودي هو وعي الفرد بانه شخص حر ومسؤول في وجوده كجزء من عالم الاشياء والاخرين الذي يعيش معهم ووعيه بذاتهم (fiest&fiest,2009 p:605) .

التعريف النظري للحضور الوجودي

وهو ان يعيش الفرد بنشاط وحيوية واهتمام ،ويتضح ذلك من خلال علاقته بذاته وهذا يكون واضح من خلال تفاعله مع البيئة من حوله.

التعريف الاجرائي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الحضور الوجود

الفصل الثاني

- الاطار النظري.
- دراسات سابقة.

- نظرية رولو ماي (Rollo may 1907-1994)

الوجودية والحضور الوجودي

رولو ماي كان رائد علم النفس الوجودي والعلاج النفسي الوجودي في امريكا في القرن العشرين ولقد شكلت كتاباته الوجود في العالم المناقشات المعاصرة في كفاح الانسان والصعوبة الكامنة في حضوره الوجودي المتمثل بمسؤولية الفرد في اثبات وجوده الخاص في العالم(Blake,1999 p:2)

ويقول ان الوجودية كانت محاولة لتصوير الكائن البشري ليس كمجموعة مواد او منشات ميكانيكية في اليات او انماط ثابتة ولكن الى حد ما هو لبزوغ او انبثاق كيان ،وحيرورة اي في حالة وجود وحضور في هذا الوجود (May,1994 p:50) ويعد الحضور الوجودي هو النمط الفريد للامكانيات عند الفرد وانه موضوع شخصي جداً،فلا يوجد شخص اخر يستطيع ان يخبر الفرد كيف او ماذا يوجد في هذا العالم بل يجب على الفرد ان يكشف وجوده ويؤكد على جهده وقيمته الخاصة (may,1969 p:19) وان يعيش الفرد بنشاط وحيوية واهتمام ويتضح ذلك من خلال علاقة الفرد بذاته وما يقوم ب هاو تفاعله مع البيئة من حوله ومدى ايجابيته فيها كذلك اتصاله وتفاعله بالاخرين في هذا العالم.(عبدالرحمن ،1998 :464) ويشارك ماي باقي الوجوديين رئيهم ان تكون هو ان تعمل وتسلك على النمو ويعني ان تكون لديك الطريقة التي تؤثر بها على الذات وعلى الاخرين فضلاً عن ذلك هو يشاطر سارتر بقوله ان نحن نمثل خياراتنا ويؤكد مع اخرين رامير بقدر المدى الذي نقبل فيه المسؤولية عن حياتنا ويتحدد القدر الذي نصبح به احراراً وكائنات اخلاقية .وقد اتفق ماي مع رأي فيكتور فرانكل في ان الكثيرون من الناس يأتون لعلاج ليس بسبب الاعراض العصابية المعتادة ولكن لانهم يشعرون بالسأم والملل والخواء النفسي،لانهم يفتقدون معنى واضح لحياتهم.(الين،2010:359) وعلى العكس من مفهوم الهوية عند اريسكون فان علاقة الانسان والحضور الوجودي لا تعتمد على الاداء والتوقعات التي تظهر من الاخرين ويعبر ماي عن ذلك بقوله اذا كان اعتبارك وتقديرك لذاتك يقوم في مداه الطويل على التأثير الاجتماعي فلن يكون لك تقدير لذاتك ولكن يصبح لديك صورة مبسطة من الانسجام الاجتماعي كما ان الحضور الوجودي لا يتساوى مع مفهوم فرويد عن الانا فممعرفة النفس على انها الكينونة او الوجود الذي يستطيع ان يتفاعل مع العالم بشئ جوهري.وان هذا الوجود اسبق من اي تفاعل مع البيئة (عبدالرحمن.1998:466) ويرى ماي ان افضل طريقة تفهم للبشر يكون من خلال استعمال المنهج الفينوفسيلوجي (الظواهراتي) او دراسة تجربتهم الذاتية في العالم وهذا خلاف لحضور فرويد للناس كأنهم استجابات ميكانيكية ويرى ماي ان البشر لهم القدرة على تشكيل حضورهم الوجودي.وهذه مسؤولية الانسان الوجودية اتجاه حياته فاما ان تؤدي به الى الاحساس بالحرية او الشعور باليأس الذي يكيل النمو (Blake,1999 p:4).

- الوجود في العالم.

اما وجودنا في الحياة وفق منظور ماي فيأخذ ثلاث نماذج متداخلة العلاقة في الوقت نفسه وتمثل ابعاد الحضور والوجودي وهي:-

1- العالم الخاص (ويعني العالم من حولنا في ادبيات النظرية الوجودية وهو كل ما يتعلق بتفاعل الفرد مع العالم الموجود فيه والبيئة المحيطة) واهتمامه بها سواء كانت مادية او حياتية.
(عبدالرحمن،1998:465)(Fiest&fiest,2009 p:354) ويرى ماي ان الافراد الذين يفقدون احساسهم بالحضور الوجودي يفقدون كذلك احساسهم بالانتماء الى الطبيعة وارتباطهم بها (ماي 2006:119).

2- عالم المجتمع:(ويعني العالم في ادبيات النظرية الوجودية وكل ما يتعلق بتفاعل الفرد مع الاخرين والتواصل معهم واستجابته للثقافة التي يعيش فيها. (عبدالرحمن 1998:465)(Fiest&fiest,2009 p:354) ويعتقد ماي ان لغة التواصل العميقة هي التي تحمل المعاني العميقة لبعضنا وتقرب من بعضنا البعض وهذا يمثل جانباً مهماً من جوانب النظرة (ماي 99،80،1993:78).

- دراسات عن الحضور الوجودي

1- دراسة البياتي ومحمود

الحضور الوجودي لدى المرشدين التربويين 2010 كانت العينة 150 مرشداً من العاملين في المدارس المشمولة بالارشاد النفسي والتوجيه التربوي في محافظة بغداد بواقع (59) مرشداً و(91) مرشدة بطريقة عشوائية واظهرت النتائج:-

1- ان عينة البحث لديها حضور وجودي.
2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الحضور الوجودي لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير:-
أ- النوع(ذكور،اناث)
ب- مدة الخدمة.
ج- الحالة الاجتماعية (متزوج،غير متزوج،اخرى).

2-دراسة السكافي 2013 (التسامح الاجتماعي وعلاقته بالحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة وتعرف دلالة الفروق الاحصائية بالحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات الجنس(ذكور،اناث) التخصص(انساني،علمي) واظهرت النتائج:-

- ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالي من الحضور الوجودي ولاتوجد فروق دالة احصائية للحضور الوجودي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي كذلك لا توجد فروق في الحضور الوجودي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

الفصل الثالث

- مجتمع البحث.
- عينة البحث.
- اداة البحث.

- مجتمع البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية من كلا الجنسين (ذكور واناث) للعام الدراسي 2017-2018 اذ بلغ مجتمع الطلاب لهذا العام(4497) طالب وطالبة موزعين وفق متغير النوع ذكور (1891) اناث(2609)

جدول رقم (1)

يوضح مجتمع البحث

القسم	الذكور	الإناث	المجموع
اللغة العربية	341	504	845
اللغة الانجليزية	160	238	398
التاريخ	377	504	881
علم النفس	244	382	625
الرياضيات	116	139	255
علوم الحياة	145	203	348
الفيزياء	172	177	399
الكيمياء	217	177	391
علوم القران	119	285	404
المجموع	1841	2606	4497

- عينة البحث:

قام الباحث بسحب عينة عشوائية من مجتمع البحث قوامها 60 طالب وطالبة موزعين على التخصصات الآتية وكما موضح في الجدول:-

جدول رقم(2)

يوضح عينة البحث

القسم	الذكور	الإناث	المجموع
علم النفس	8	7	15
الفيزياء	7	8	15
اللغة العربية	8	7	15
الرياضيات	8	7	15
المجوع			60

- اداة البحث:

تبنى الباحث وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة وتحقيقاً لاهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس السكافي 2013 لتفسير مفهوم الحضور الوجودي.

- خصائص السايكومترية للمقياس:

ان المقياس ينبغي ان تتوفر فيه الخصائص السايكومترية ان اهمها الصدق وثبات درجتها (3000،ص 14) لان عملية القياس تتطلب العديد من الشروط في بناء الاداة لهذا يؤكد علماء القياس ضرورة التحقق من صدق المقياس وثباته وقد تحقق الباحث من صدق المقياس وثباته على النحو الاتي:-

أولاً: صدق المقياس:ان صدق المقياص من المواصفات الاساسية في القياس النفسي ويقصد بالصدق مدى مقدرة القياس على قياس الخاصية التي وضعت من اجل قياسها فالمقياس الصادق هو الذي يقيس السمات التي وصفته لقياسها (النعمة 2004 ص 341-342)

- الصدق الظاهري يعد الصدق الظاهري احد انواع الصدق المطلوبة في بناء المقياس اذ يختص المقياس بهدف الكشف عن مدى تنفيذ فقرات جوانب المتغير الذي يفترض ان يقيسها(الزوبعي

واخرون 1981:34) ان افضل طريقة للتأكد من صلاحية الفقرات هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والاخذ بارائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة(الغريب،1985ص679)

ثانياً: ثبات المقياس: ويقصد بها الالتحاق الداخلي في نتائج الاختبار اذا حصلنا على النتائج نفسها فيجب اعادة تطبيقه على الافراد والعينة نفسها في ضل الظروف نفسها (الزوبعي واخرون 1981ص41) ان الثبات يعني الموضوعية ويعني ان الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما اختلف الفرد الذي يطبق الاختبار.

- طريقة اعادة الاختبار(يتم ذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة ثم يعاد تطبيقها على فترة من الزمن على العينة نفسها تحت نفس الظروف ثم يحس معامل الارتباط بين الاداتين (الروسان،1999 ص36) وقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من 60 طالب من طلبة كلية التربية – جامعة القادسية للتخصصات الانسانية والعلمية ثم اعادة تطبيق الاختبار ثم حسب ثبات المقياس باستعمال معامل الارتباط بيرسن وعامل الارتباط بين التطبيقين يساوي (0،80) وهو معامل ثبات عالي.

وصف المقياس وتصحيحه:

تمر صياغة فقرات مقياس الحضور الوجودي البالغ عددها 40 فقرة وكانت بدائل المقياس هي (دائماً،كثيراً،احياناً،نادراً،ابداً).

وصححت الفقرات الايجابية بـ (5،4،3،2،1) اما الفقرات السلبية صححت عكس الايجابية (1،2،3،4،5).

- التطبيق النهائي

تطبيق المقياس مبني على عينة مكونة من 60 طالب وطالبة موزعين على الجنس . ملح

الفصل الرابع

- عرض النتائج وتفسيرها.

أولاً : عرض النتائج

1- الهدف الأول : قياس مستوى الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية.

تبين أن المتوسط المتحقق يبلغ (138,333) درجة بانحراف معياري قدره (16,710) درجة، وعند مقارنة المتوسط المتحقق مع المتوسط النظري[1] للمقياس البالغ (120) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، أظهرت النتائج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً ولصالح المتوسط المتحقق، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (8,498) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (59) ، والجدول ( ) يوضح ذلك

جدول ( )

نتائج الاختبار التائي t-test لعينة واحدة لقياس الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)	الدلالة
الحضور الوجودي	60	138,333	16,710	120	8,498	1,96	دالة

2- الهدف الثاني : : التعرف على الفروق في الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية على وفق متغير الجنس (ذكور- اناث)

أظهرت نتائج المعالجة الاحصائية عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في الحضور الوجودي، وتبين أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث من الطلبة على مقياس الحضور الوجودي, إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (0,337) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58), والجدول ( ) يوضح ذلك .

جدول ( )

(1) الوسط الفرضي = (أعلى درجة + أقل درجة) / 2

نتائج الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين الذكور والإناث في الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية (0,05)
الذكور	30	139,066	19,40	0,337	1,96
الاناث	30	137,600	13,80		

3- الهدف الثالث : معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الحضور الوجودي لدى طلبة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي / انساني).

أظهرت نتائج المعالجة الاحصائية عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات التخصص العلمي ومتوسط درجات التخصص الانساني على مقياس الحضور الوجودي , إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (1,515) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,69) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58)، والجدول ( ) يوضح ذلك .

جدول ( )

نتائج الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين التخصص العلمي والتخصص الانساني في مستوى الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية (0,05)
العلمي	30	141,566	12,82	1,515	1,69
الانساني	30	135,1000	19,54		

الملاحق

ملحق رقم (1)

المقياس بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي
جامعة القادسية
كلية التربية

م/إستبانة مغلقة

عزيزي الطالب...عزيزتي الطالبة...
تحية طيبة...
بين أيديكم إستبانة مغلقة تتضمن مجموعة من الفقرات تمثل الحضور الوجودي لدى كلية التربية ارجوا منكم قراءتها بدقة وعناية واختيار بديل واحد فقط الذي يناسب آرائكم.
مع خالص الشكر والتقدير

الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

التخصص علمي ☐ إنساني ☐

ت	الفقرات	بدائل الإجابة				
		دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	التعامل مع الآخرين في مشاكلهم.					
2	استطيع التغلب على المصاعب التي تواجهني					
3	يؤلمني سعي الناس لتحقيق أغراضهم دون الاهتمام لمصلحة الآخرين					
4	أرى ليس من المهم أن تكون للفرد أهداف في الحياة مهم أن يعيش					
5	أساعد زملائي في المشاريع والأعمال الدراسية التي يقومون بها					
6	أنا غير قادر على انجاز ما اطمح إليه					
7	من السهل أن أجد موضوعاً للحديث مع شخص لا اعرفه					
8	لدي القدرة على بحث واستكشاف كل ما هو جديد					
9	أشارك زملائي للوصول إلى أفضل أفكار					
10	يمكنني التحدث في حشد من الناس بسهولة					
11	أنا لا أبالي بمشاعر الآخرين إثناء الحديث معهم					
12	أنا شخص نشط وفعال في تطبيق الخطط التي أضعها لنفسي					
13	أرى من الضروري مساهمة المجتمع في زيادة المناطق					

	الخضراء					
14	أشارك الآخرين في النشاطات اللا صفية التي تقام في الجامعة					
15	يزعجني تحويل الحدائق المنزلية إلى محلات تجارية					
16	انظم وقتي بحسب أهمية واجباتي					
17	إني لا اكترث لآراء وأفكار من هم اكبر مني سنا					
18	استطيع تنظيم أفكاري للإجابة عن استفسارات الآخرين					
19	أرى من حق الجميع التمتع بالخدمات الصحية والطبية					
20	أشارك أصدقائي وجدانياً عندما يصابون بالأذى أو المرض					
21	استطيع أن أسيطر على انفعالاتي أمام الآخرين					
22	أفكر ملياً عند اتخاذ القرارات الحاسمة					
23	أساهم قدر استطاعتي في حفظ الأمن والاستقرار					
24	أرى البعد عن الناس غنيمة					
25	لدي القدرة على تغيير حياتي نحو الأفضل					
26	أحاول تقريب وجهات النظر عندما يختلف زملائي الطلبة في أرائهم					
27	أدرك الأحداث بشكل دقيق وواضح					
28	أرى من الضروري تغريم أصحاب السيارات التي تنبعث منها أدخنة كثيفة					
29	أفضل أن أكون في المؤخرة في الحفلات أو الاجتماعات مع الآخرين					
30	أقوم بانجاز واجباتي مهما كلفني ذلك من جهد وتعب					
31	أفضل العمل الجماعي في حل الواجبات الدراسية					
32	إني لا اعرف من أين أبدء في حل مشكلاتي					
33	أصغي باهتمام للآخرين عندما يحدثوني عن مشاكلهم					
34	أرى إن العلاقات الاجتماعية مع الآخرين تحقق الراحة النفسية للفرد					
35	أرى من الضروري استعمال التقنيات الحديثة في المعالجة والتشخيص الطبي					
36	اعمل على جعل ما اخطط له لمستقبلي حقيقة					
37	اشعر بالفخر لما حققته في حياتي					
38	أشجع الاطفال على الالتحاق بمدارسهم وعدم التغيب					
39	أنتقد الطلبة الذين يعبثون بمقاعد القاعة الدراسية					

40	ارى من الضروري ايجاد حل لازدحام الطلبة للقاعة الدراسية					

المصادر

- الابراهيمي،صفاء عبدالرسول(2002):قوة التحمل النفسي لدى ظباط المرور وعلاقتها باتجاههم نحو الاخرين ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاداب الجامعة المستنصرية.
- جابر،جابر عبدالحميد(1990):نظريات شخصية :البناء الديناميت النمو طرق البحث . التقويم،دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- الضبع،ثناء يوسف (2004):دراسة عاملية عن مشكلة الاغتراب لدى عينة من الطالبات السعوديات في ضوء عصر العولمة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية جامعة الملك سعود.
- عاقل،فاخر (1988) : معجم العلوم النفسية ،دار الرائد العربي ،بيروت.
- عبدالرحمن،محمد السيد (1988): نظريات الشخصية ،دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة.
- صالح ،قاسم حسين (1998): نظريات معاصرة في علم النفس ،مكتبة الجبل الجديد،اليمن.
- الزوبعي،عبدالجليل ابراهيم،محمد الياس بكر وابراهيم عبدالحسين الكناني (1980) الاختبارات والمقاييس النفسية ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل،العراق.
- سارتر ،جان بول(1964):الوجودية مذهب انساني ،ترجمة الدكتور كمال الحاج ،دار مكتبة الحياة بيروت.
- البدانية،ذياب موسى (2011) (1432هـ) :قيم التسامح في مناهج التعليم الجامعي،المجلة العربية للدراسات الامنية العدد 53 ،ص 205/177،جامعة نايف للعلوم العربية والامنية الرياض.
- الين،بيم(2010):نظريات شخصية:الارتقاء ،النمو،التنوع،ترجمة علاء الدين الكفافي دار الفكر ناشرون وموزعون ،عمان.
- انجلز،بربارا(1999):مدخل الى نظرية الشخصية دليم ،دار الحارثي للنشر والطباعة ،السعودية ص 435.
- ماي،رولو(2006):بحث الانسان عن نفسه،ترجمة اسامة القفاش ،مكتبة دار الكلمة،القاهرة.
- Feist,jess&feist,grejory2009:Theorics of personality p:354 2009

مستخلص البحث

العنوان:الحضور الوجودي لدى كلية التربية يهدف البحث الى:-

1- **التعرف على الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية**
2- **مستوى الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية.**
3- **دلالة الفروق الاحصائية في الحضور الوجودي لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور واناث) التخصص الدراسي(علمي وانساني).**

ولتحقيق اهداف البحث تبنى الباحث مقياس السكافي 2013 واجرى له خصائص سايكرومترية (صدق وثبات) وعلى عينة مكونة من (60) طالب وطالبة واظهرت النتائج ان لدى طلبة كلية التربية حضور وجودي ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي.

الاستنتاجات:

1- عينة البحث لديها حضور وجودي.
2- لا يوجد فروق للنسبة لمتغير الجنس على متغير الحضور الوجودي.
3- لا يوجد فروق ذات دلالات احصائية بالنسبة للتخصص الدراسي.

التوصيات:

1- تعزيز الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة كونه يسهم في تخليص الفرد من مشاعر اليأس والاستسلام ومقاومتهم لظغوط الحياة وبذلك يكونون اقرب الى الصحة النفسية.
2- تفعيل دور مراكز الارشاد النفسي في الجامعات ودعمها لما لها من اهمية بالغة في رعاية الطلبة من الناحية النفسية وادخال مفهوم الحضور الوجودي في العملية الارشادية لتعزيز الصحة النفسية للطلبة.

المقترحات:

1- العلاقة بين الحضور الوجودي،والاغتراب ،والقلق الوجودي،والخواء النفسي.
2- العلاقة ما بين الحضور الاجتماعي واساليب التنشئة الاجتماعية وسمات شخصية.

عباس عبود عباس

تقرير الاصالة

9%	8%	3%	%
مؤشر التشابه	مصادر الانترنت	الاصدارات	مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1	stclements.edu مصدر الانترنت	3%
2	www.becm-iq.org مصدر الانترنت	2%
3	النوري ، إبتسام سعدون محمد. "سلوك التملق لدى طلبة الجامعة", Makhbar Jam‘ Dirāsat wa-Taḥqīq Makhṭūṭāt al-Minṭaqah wa-Ghayrihā, 2015. الاصدارات	1%
4	www.vb.alrakoba.net مصدر الانترنت	1%
5	journals.najah.edu مصدر الانترنت	1%
6	البرزنجي ، دنيا طيب رضا. "أحداث الحياة الضاغطة و علاقتها بصلابة الشخصية لدى المصابين بالذبحة الصدرية من المسنيين : دراسة ميدانية", Association of Arab Educators, 2014. الاصدارات	<1%
7	www.iqtnj.net مصدر الانترنت	<1%

8	عبيدي ، عفراء إبراهيم خليل. "الذكاء الوجودي لدى طلبة جامعة بغداد في ضوء بعض المتغيرات", Majallat Jīl al-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā‘īyah الاصدارات	<1%
9	القيسي ، خلف عودة. "بلوغ الأرب بشرح شذور الذهب لأبي يحيى زكريا الأنصاري : دراسة و تحقيق", Dar Yafa Al-Elmia for Publishing & Distribution, 2010. الاصدارات	<1%

استثناء الاقتباسات	موافق	استثناء التطابقات	موافق
استثناء المراجع	تشغيل		