

# طيف محمد طرويل الغالبي

اعداد Ahmed Ammar

---

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 28-أبريل-2018 11:17م

معرف الارسال: 926543790

اسم الملف: docx (79.3K)

حساب الكلمات: 7094

عدد الرموز: 38020

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم النفسية والتربوية

عنوان البحث

(( الجمود الفكري لدى طلبة كلية التربية ))

بحث قامت به

الطالبة

طيف محمد طرويل الغالبي

باشراف

ا.م. ارتقاء يحيى الكفائي

2018

1439

الفصل الاول

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

## ( الجمود الفكري لدى طلبة كلية التربية )

### مشكلة البحث

يشهد العالم تطور وتغيير سريعاً وشمل المجالات الحياة المختلفة والانسان يسعى في هذه المجتمعات الى مواجهتها ويحاول التكيف معها في شتى مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتكنولوجية والثقافية منها ان هذه التغييرات السريعة تطلب من الافراد وان يكونوا <sup>1</sup> على قدر كبير من الانفتاح الفكري والبحث عن كل جديد والاستفادة من الخبرات حتى يستطيع مواكبة التغيير السريع الذي يشهده العالم .

مما لا شك فيه ان العالم من حولنا اصبح كتلة معلوماتية واحدة لذا على الشخص ان يكون منفتح الى هذا حتى يستطيع مواكبة الافكار والتوافق والتفاعل معها ووضعها في محل حوار وتدقيق منطقي وتفحص قائم على الحجج قبل ان يصدر القرار بقبول او الرفض لتلك الافكار وعلى هذا الاساس ضهر مفهوم الجمود الفكري كمشكلة خفيفة بعيد عنها ((الدوجماتية )) الذي لا يتيح الحوار مع الافراد وفرصة تبادل المعرفي والاستفادة من الاتجاه الثقافي والفكري العالمي بدعوة انها دائما تنضوي على الفساد وانها لاتصلح لنا اصلا ( الدوسري 2011 )

بعض الدراسات (كدراسة الحربي 2006 – دراسة جابر 2008 ودراسة بن مبارك 2009 ) اظهرت نتائج ان طلبة الجامعة اكثر ميلا للجمود الفكري وان اغلب الطلاب لديهم عادات ذهنية غير صحيحة ولديهم معتقدات حيث يعتقد انه مكثف بنفسه وافكاه ولا يمتلك مساحة لقبول افكار وراء الاخرين

والسؤال هنا هل لطلبة كليه التربية جمود فكري ؟

وان الجمود الفكري يشير الى التشبث بالرأي والاصرار عليـة بصرف النظر عن تناقضة مع معطيات العقل والمنطق وان اول من ادخل هذا المصطلح الى علم النفس هو ( روكيش 1960 )

عندما قام تطوراً نظرياً لهذا المفهوم في كتاب بعنوان ( العقل المنفتح والعقل المنغلق ) والذي يتخلص في ان لكل فرد نظام شاملاً للاعتماد وعدم الاعتماد ويشير نظام الاعتماد الى الاعتمادات والمحددات والتوقعات والاقتراحات التي يوافق الفرد كحقائق بينما يشير عدم الاعتماد الى ماسبق من مكونات لكن هي التي يوافق عليها يعتبر زائفة

ويعد الجمود الفكري من اخطر المشكلات التي تعوق الفرد من اداء دورة الاجتماعي وتوافقه لارتقائه , اذ ان من يعاني من الجمود الفكري يجد صعوبة في الاختلاط بالآخرين ويتوقع الفشل وخيبة الامل من الحياة وتشير اغلب الدراسات الى وجود ادلة قوية على ان كل تطرف انفعالي نمط او بناءً من مقتضيات والتطورات التي يتبناها الفرد بتغيير هذا التطورات

( ابراهيم 1992 ص 64 )

وان طلبة الجامعة لديهم معتقدات وعادات ذهنية خاطئة اي نسق من الاعتقاد فيه شيء من الجمود فضلاً عن تقليص التسامح في تفكيرهم والمغالاة في مدح ذواتهم يعتقدون بارائهم والمساس بها بعد مساساً بكرامتهم , وموقفهم من الآخرين معنا او ضدنا هذا يولد الكثير من المشكلات السلوكية والمعرفية كتقديم التبريرات للسلوك غير المقبول اجتماعياً والدفاع عنه واصدار احكام خاصة والتعصب ضد الثقافات الاخرى بدون مبرر .

( ابراهيم 1992 ص 64 )

فضلا عن ذلك قد يؤدي الى تكوين تجمعات او صداقات مغلقة بسبب الاتفاق في الراء والمعتقدات وقد ينسحب هذا على كل حال من يختلف معهم بالرأي سواء داخل الجامعة او المجتمع وتكون مشاغل البعض

والكراهية من جانب ونبذ الخصائص الحسنة<sup>1</sup> كأنما تبني الافكار الصحيحة مما يشعرهم بالاسئ وسواء التوافق والهزيمة وعدم القدرة على ادارة الامور الحياة وبشكل الصحيح من جانب اخر بمعنى اخر ( الجمود الفكري يؤدي الى فقدان علاقات التواد والتسامح والتضامن وينمي العلاقات النفعية والمادية والشعور بالعزلة الوجدانية وخيبة الامل الذي يؤدي العدائية تجاه الذات والآخرين والمجتمع

( جابر 1990 ص 96 )

### اهمية البحث

ان الجامعة هي احدى المؤسسات التعليمية الرسمية المهمة التي تؤدي دوراً بارزاً في الحياة المجتمع فضلاً عن مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية وتوسيع المعرفة واذا فيها ونشرها عبر اهتمامها بالبحث العلمي والتقليل وتصدي للمشكلات التي تواجه المجتمع وتعمل على وضع الحلول المناسبة لها

علي (1987: 79)

حيث يعد طلبة الجامعة الشريحة مهمة في اي مجتمع من المجتمعات يقول عليها بناء مستقبل زاهراً ودعامة اساسية من دعائم التطور والرقي لذا لا بد تمتعهم بخصائص الشخصية تؤهلهم لاداء دورهم المستقبلي وتقليل التغييرات الايجابية بعيداً عن الجمود الفكري ( الدوجماتية ) الذي يؤثر سلباً على الطموح المهني والاكاديمي والاندفاعية والعصابية وتقدير الذات وتأكيد لها لما يؤمن المنغلق به من الرأي واحد وفكرة واحدة وتوجه واحد ولا يوجد بيئة وبين الاخرين نقاط حوار هو شخص متعصب جامد لا يؤمن بالتسامح او التفكير المنفتح

( الشهري 2006 ص 2 )

والحد الحربي 2003 في اثناء دراسته على ان استجابات افراد العينة تدل على وجود الجمود الفكري لدى طلبة الجامعة وبعد الجمود الفكري من

قضايا المهمة التي اهتمت بها دراسة النفسية وبعد من العوامل المهمة المؤثرة في السلوك يميل الجمود الفكري الى التوسع الهوة بين الاشخاص ذوي الاراء المعارضة ويحملهم المزيد من التطرف

(بيك 2000 : 236)

وتقع علينا المسؤولية اكبر عندما يكون الطلبة متعلقين فكريا لما ينسحب على ذلك من مظاهر سلوكية سلبية يعتمدها هؤلاء الطلبة كالعنوان بأشكاله المختلفة والسلوك المنطقي والانسحاب الاجتماعي وهذا الاسباب المهمة وراء الفشل في التكيف الشخصي والاجتماعي ولما كانت هذا المشكلات تشكل مصدر خطر على طلبة وعلى المحيطين بهم ولما كان الهدف من البحوث والدراسات العلمية هو ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات المختلفة فان تحديد مدى انتشارها بشكل خطوه اولية ضرورية على هذا الطريق لذلك تأتي الدراسات هذه كمحاولة لاستقصاء مستوى الجمود الفكري عند طلبة الجامعة

### اهداف البحث

- 1- التعرف على مستوى الجمود الفكري لدى طلبة كلية التربية ؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الجمود الفكري لدى الطلبة كلية تبعا لمتغير الجنس ؟
- 3- التعرف على الدلالة الفروق في الجمود الفكري تبعا لتخصص ( انساني - علمي )

### حدود البحث

ويقتضي البحث الحالي على طلبة جامعة القادسية - كلية التربية وبقسامها العلمية والانسانية ( وكلا الجنسين ) الذكور والاناث ) لعام الدراسي

2018-2017

## تحديد المصطلحات

عرفه كل من:

-روكيش 1960 ( تنظيم معرفي بمعتقدات ولا معتقدات الشخص عن الحقائق والواقع والسلطة المطلقة وعمل نماذج غير متسامحة في مقابل النماذج المتسامحة مع الاخرين او نحوهم وهذا النظام يبدأ من التفتح الذهني وينتهي بانقلابه )

2- جابر كفاي 1990 ( التشبث بالافكار والمعتقدات الخاصة بالفرد وعدم الاستعداد لمناقشة الافكار الاخرى لقناعته بخطتها وانحرافها )

3- الشهري 2006 ( نظام معرفي مغلق نسبيا للاعتقاد او عدم الاعتقاد في الحقيقة او الواقع ينظم حول قاعدة مركزية من المعتقدات حول السلطة مطلقة توفر بدورها هيكلًا من نماذج التعصب ضد الاخرين او التسامح معهم , وهو نزوع الى التشبث بالرأي واصرار فرضة على الاخرين )

4- القحطاني 2007 ( التنظيم المعرفي الكلي للافكار والمعتقدات الشخصية نتيجة للاسباب عقلية وجدانية بنيوية تؤثر في استجابات وسلوك الفرد تجاه الاخرين )

## التعريف النظري للجمود الفكري من وجهة نظر الباحثه

وهو عملية التشبث والتقييد بالرأي والاصرار عليه

## التعريف الاجرائي للجمود الفكري

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الجمود الفكري المستخدم في الدراسة الحالية

الفصل الثاني  
نظريات الجمود الفكري  
الدراسات السابقة

## النظريات لجمود الفكري

### 1-الجمود من وجهة نظر الطبوغرافية كيرت ليفن ( Leven )

ان الشخصية بناء متميزاً من النظام اليلولوجية وان ليفن يرى الجمود وهو العامل الذي يحدد العلاقة بين تلك النظام ويرى ان الجمود لا يحول دون الجمود الى قسمين ليفن الاتصال ولكنه يؤثر فية ويجعل صعباً ( حسين القحطاني 2007-28 )

وقسم ليفن رئيسين هما

أ-الجمود الطبوغرافي : وهو ليس مفهوماً وصفاً خاصاً بالفرد والسلوك ولكنه مفهوم ينصب اساساً على وصف وبناء الشخصية , فهو احد العوامل الشخصية المؤثرة في ادراك وتنظيم المجال السيكولوجي وتكون الكليات بحيث يمكن ان يجعل الفرد مرتبباً بمواقف محده وعاجزاً عن مواجهة موقف جديدة

ب- الجمود السلوكي : وهو التشبث بنمط سلوكي واحد وبدافع وحاجات واهداف ثابتة لا يتغير ( سوسن مجيد 2008 , 139-140 )

2-نظرية التعليم الاجتماعي : ويرى باندورا بان الاطفال يكتسبون الاتجاهات السلبية ازاء مختلف الجماعات نتيجة سماعهم لوجهات نظر سلبية حول هذه الجماعات من قبل الاشخاص المهتمين في حياتهم او نتيجة لمكافأة هؤلاء الاشخاص للأطفال عند التصريح بمثل هذا التصريح بمثل وجهات النظر هذه (Stephan&Rosenfield , 1978,36)

فقد وجد اشمور ودليل بوكا 1976 ان افكار الاطفال تكون قريبة من افكار والديهم وان الاطفال قد يتعلمونها من ملاحظاتهم لوالديهم اصبح القول ان افكار الاطفال تتشكل نتيجة ملاحظتهم للاخرين ذوي الشأن في حياتهم . فالوالدين اوضح النماذج التي تحاكي الاطفال سلوكها الفهم يتوحدون بالراشدين وبوجه خاص الوالدين والمدرسين لان ذلك يمثل بالنسبة لهم دعما للاشكال المرغوب فيها من السلوك

(Stephan&Rosenfield , 1978,p89)

وهو المنحى الذي يذهب اليه الباحثون مثل ( باندورا ) و ( وولترز ) وغيرها , ممن يؤكدون على ان التعليم يحدث من خلال المحاكاه ومن خلال نموذج اجتماعي , وهو يتم من خلال دعم ذاتي بدلاً من الدعم الخارجي

( عبد الله 1989,123)

### 3- نظرية انساق المعتقدات

قدم هذه النظرية روكيش ودعمها هو وزملائه بالعديد من الدراسات التجريبية وتقوم هذا النظرية اساس على مفهوم (الجمود ) في علاقته بمفهومي ( تفتح الذهن ) و ( انغلاق الذهن ) وهو ما يمثل لب انساق المعتقدات

ويمتد انساق المعتقدات هذه عبر متصل ثنائي القطب يقع الاشخاص : ( المنغلقين الذهن ) في احد القطبين والاشخاص المنفتحين الذهن في القطب الاخر وبين هاتين الفئتين المتطرفتين يقع مختلف الاشخاص في هذا المتصل الذي يمكن قياسه بدقة فالشخص ذو التفكير الجامد ( مغلق الذهن ) لا يستطيع ان يقبل افكار غيره او يفهمها . بينما الشخص ( المنفتح الذهن ) يمكنه ان يفعل ذلك بدون اي صعوبات , وذلك رغم اختلاف مفهومها معه

(Rokeach , m.a,1960,31)

روكيش ان هناك ثلاثة جوانب هامة ينبغي وضعها في الحسبان اثناء تناول انساق المعتقدات هي :

المعرفية والايولوجية والانفعالية : وان هذه الجوانب على علاقة ببعضها البعض , ويستخدم بالتبادل على اساس افتراض ان اي انفعال له مظهر معرفي متطابق معها وبمعنى اخر : ان انسياق المعتقدات لها ثلاثة انماط : اساسية من القبول والرفض هي قبول ورفض الافكار الاشخاص والسلطة ( والنمط الاول معرفياً والثاني يمثل التعصب والنفور والثالث هو السلطة

(Rokeach , m,1985,171-153)

لكن مع ذلك نظرا , لانه منحني انساق المعتقدات بعد منحني معرفي بشكل اساسي فهو لايهتم بالجانب الانفعالي للانسان , وذلك على اساس انه اذا ما كان الغرض السابق صحيحاً نستطيع الوصول الى كافة اشكال النواحي الانفعالية للانسان من خلال دراسة عملياته المعرفية ( فالطريقة التي تقبل او ترفض بها الافكار او الاشخاص والسلطة طريقة واحدة وان اختلفت مظاهرها النوعية وبناء على ذلك اذا عرفنا شيئاً معيناً عن الطريقة التي تربط الشخص بنفسه

بعالم الافكار فستكون قادرين ايضا على معرفة الطريقة التي تربط بها نفسه بعالم الاشخاص والسلطة .

وعلى ذلك يرى روكينش الدوجماتية عاملاً رئيسياً في التعصب وهذا الذي يقول به روكينش يناظر عامل التعصب بالرأي الذي يقول به ايزنك كبعد من ابعاد الشخصية

(مكلفين وغروس 2002,270)

## الدراسات السابقة

### 1- (دراسة الحربي 2003)

قام بدراسة العلاقة بين الجمود الفكري الدوجماتية ( بانماط التعليم والتفكير لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة في جميع التخصصات العلمية والادبية للبنين والبنات وقد بلغ عددها ( 400 فرداً ) الباحث وقياس (torance). (200 طالب ) و (200 طالبة ) واستخدم الجمود الفكري من اعداد روكينش واخرون ومن

ومقياس انماط التعليم والتفكير وهو من اعداد تورانس نتائج الدراسة  
توجد مظاهر سائدة في الجمود الفكري لدى طلاب وطالبات المرحلة  
الثانوية كما كانت نتائج دراسته ان توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة  
احصائية بين الجمود الفكري والنمط الايمن من انماط التعليم والتفكير واما  
النمط الايسر فلا يوجد لعلاقة ذات الدلالة الاحصائية وانها لا توجد فروق  
ذات دلالة احصائية بين الطالبات وطلاب في الاقسام العلمية والادبية في  
الجمود الفكري .

### 2- دراسة عبد المختار 2004

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين الجمود الفكري وتقدير الذات واجريت  
الدراسة على عينة مكونه من ( 151 ) من طلبة الجامعة وقد اشارت  
النتائج الدراسة الى وجود علاقة ايجابية بين الجمود الفكري وتقدير الذات  
كما اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الجمود الفكري  
بين الذكور والاناث

### 3- دراسة الطهراوي 2005

هدفت الدراسة التعرف الى مستويات الاتجاهات العصبية لدى طلبة  
الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها  
( 544 ) من الطلبة واشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة موجبة دالة  
احصائياً بين الاتجاهات العصبية والدوجماتيه والتسلطية والقلق والى  
وجود فروق دالة احصائياً بين الجنسين في الدوجماتيه والتسلطية والقلق  
وكانت الفروق في صالح الذكور .

### 4-دراسة القحطاني 2004

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التدين والجمود الفكري لدى طلاب  
المرحلة الجامعية في مدينة تبوك وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية  
المعلمين 2006- 2007 والبالغ عددهم 1604 طالباً موزعين على ثلاث  
تخصصات ( انسانية , علمية, علوم قران ) اما عينة الدراسة فتكونت

من ( 540 طالباً ) وبالتحديد فان الدراسة حاولت الاجابة على السؤال التالي هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين السلوك التدين والجمود الفكري .

نتائج الدراسة قد اشارت الى وجود ارتباط ضعيف جداً بين التدين والجمود الفكري , لكنه ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( 90.05 ) وان التدين يفسر ما مقداره ( 1% ) تقريباً من الجمود الفكري لدى افراد عينة البحث اما مايتعلق بالتخصص الدراسي فقد اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التدين تعزى لتخصص كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الجمود الفكري تعزى للتخصص .

الفصل الثالث

مجتمع البحث

عينه البحث

اداة البحث

الصدق الظاهري

ثبات المقياس

### اولا : مجتمع البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية من كلا الجنسين ( ذكور و اناث )  
للعام الدراسي 2017 -2018 اذا بلغ مجتمع الطلاب لهذا العام (4497)  
طالب وطالبة موزعين وفق متغير النوع الذكور ( 1891 )  
والاناث(2609)

### جدول (1) يوضح مجتمع البحث

المجموع	الاناث	ذكور	القسم
845	504	341	اللغة العربية
398	238	160	اللغة الانكليزية
881	504	377	تاريخ
625	382	244	علم النفس
255	139	116	رياضيات
348	203	145	علوم الحياة
399	177	172	الفيزياء
391	174	217	الكيمياء
404	285	119	علوم القران
4497	2606	1891	مجموع

عين

اعتمدت الباحثة في اختيار العينة لبحث على طريقة العشوائية البسيطة اذا تم ( 100 ) طالب وطالبة من كلية التربية بواقع ( 50 ) طالب و ( 50 ) طالبة موزعين بالتساوي وفق متغير التخصص

جدول رقم (2) يوضح عينة البحث

القسم	ذكور	اناث	مجموع
العلوم التربوية والنفسية	12	13	25
الفيزياء	12	13	25
تاريخ	12	13	25
علوم الحياة	12	13	25
<u>المجموع</u>	<u>48</u>	<u>52</u>	<u>100</u>

#### اداة البحث

من اجل قياس الجمود الفكري لدى الطلبة كلية التربية تبنت الباحثة مقياس (تركي 2012) لتحقيق اهداف البحث الذي يكون (36) فقره و (5 بدائل ) تدرج ( موافق تماماً . موافق , متردد , غير موافق , غير موافق تماماً )

بعد ان تم تبني مقياس (تركي 2012) المكون من (36 فقره و5 بدائل ) قامت الباحثة بعرض المقياس على الخبراء ( اسماء الخبراء موجودة في ملحق رقم (1)

## الصدق الظاهري

يعد الصدق الظاهري معلما من معالم الصدق المطلوبه في بناء المقاييس  
اذ يرى كايدر(1987) ان الحصول على الصدق الظاهري هو احد  
الاجراءات لاستخراج صدق المقياس ولا بد للصدق الظاهري ان يتوفر في  
وسيله القياس حتى تكون اكثر فاعليه في مواقف القياس العلمي (ابو  
حطب 1973:90)

ولاشك في ان افضل وسيله لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض  
فقرات المقياس على مجموعه من الخبراء المختصين والاخذ بارائهم  
حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الغريب  
1985:679)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق بعرض مقياس الجمود الفكري على  
مجموعه من الخبراء في التربيه وعلم النفس للحكم على صلاحيته\*  
ملحق رقم (1)

### ثبات المقياس :

بالرغم من تمتع المقياس الاصلي بثبات عالي الا ان الباحثة قامت بحساب  
ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار ويتم حساب معامل الارتباط بهذه  
الطريقة بهذا الطريقة من خلال حساب الارتباط بين درجات مجموعه من  
الطلبة على المقياس بعد تطبيق مرتين بفضل زمني بين التطبيقين الاول  
والثاني ( عودة 1985 : 43 )

وقد حسب الثبات تطبيق مقياس الجمود الفكري على عينة يلفت ( 100 )  
طالب وطالبه وتم اعادة الاختبار عليهم بعد مرور اسبوعين واثار ضاهر  
واخرون الا ان المدة بين الاختبارين يجب ان تكون طويله بحيث ينسى  
الطالب النتيجة تعلم الاشياء النتيجة او ان حالته كتفكير من شكل اخر ,  
وقصيرة بحيث يتذكر اجابات الاختبار الاول والثاني مابين ( 10 - 20 )

يوم وقد كانت قيمة معال الارتباط ( 79% ) وهي تتصف بمستوى عالي  
من الثبات

( ظاهر 1999 : 22 )

### رابعاً/ التطبيق النهائي

يعد اكتمال اجراءات الصدق والثبات طبقت الباحثة مقياس الجمود الفكري  
بالشكل النهائي على افراد عينة البحث الموكنه من ( 100 طالب )

### خامساً / الوسائل الاحصائية /

لمعالجة البيانات هذا البحث استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية التالي

<sup>2</sup>  
1-الاختبار

T – test

الثنائي لعينتين مستقلتين

استعمل لحساب القوة

س – م

ع / [ ن ] √

### التمييزية لل فقرات

2-معامل ارتباط بيرسون : استعمل اليجاد الفقرة بالدرجة الكلية ومقياس  
الجمود الفكري ولحساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار والعلاقة  
الارتباطية بين الدرجتان

<sup>2</sup>  
ن مج س ص – مج س × مج ص

[ ن مج س 2 – مج ( س ) 2 ] [ ن مج ص 2 – مج ( ص ) 2 ]

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

التوصيات

المقترحات

## الهدف الاول / التعرف على الجمود الفكرى لدى طلبة كلية التربية?

يتضح من النتائج ادناه ان المتوسط الحسابي للعينه (104.708) وبانحراف معياري (9.678) والمتوسط الفرضي للمقياس (108) يتضح ان العينه لديهم جمود فكري وذلك يعود لاسباب

التنشئة الاجتماعية والقسوة والتسلط من قبل الوالدين كما ان اتجاهات الوالدين

جدول رقم (3)

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجه الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدوليه	مستوى الدلالة
104.708	9.678	108	95	-3.332	2.390	.001

## الهدف الثانى / هل هناك فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى

### الجمود الفكرى لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير الجنس (ذكور/اناث?)

يتضح ان لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير جنس (ذكور /اناث)وتفسر هذه النتيجة ان الجمود الفكرى لايتاثر بالجنس انما يتاثر الظروف البيئية والتعليمية التي يكتسبها الفرد

المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدوليه	الدلالة
-----------	---------------	-------------------	-------------	-----------------	-----------------	---------

ذكور	104.437	9.263	98	0.404	2.39	غير دالة
اناث	104.979	9.595	98	0.404	1.99	غير دالة

**الهدف الثالث / التعرف على دلالة الفرق في الجمود الفكري تبعا للتخصص (انسانى / علمى ؟)**

يتضح من النتائج ان القيمة المحسوبة البالغة (1.301)<sup>2</sup> اصغر من القيمة الجدولية البالغة (2.390) عند مستوى الدلالة (0.200) يتضح ان العينة ليس لديهم فروق ذات دلالة احصائية هذا يعني ان

الجمود الفكري لا يتاثر بالتحصص العلمي والانسانى وانما باسلوب اعتناق الافراد للمعتقدات

المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري <sup>2</sup>	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
علمي	106.188	9.028	98	1.507	1.99	غير دالة
انسانى	103.229	10.167	98	1.507	1.99	غير دالة

## التوصيات:

- 1- عقد ندوات حول حرية الفكر وتقبل الاخر والانفتاح على الثقافات والابتعاد عن الجمود الفكري 2- عقد لقاءات ورش عمل في الجامعة يدعي اليها المختصون وذلك بحضور الطلبة على مدى تأثير وتقبلهم الجمود الفكري
- 3- الاهتمام الاكبر بدراسات الجمود الفكري الذي يفقد القليل من الدراسات
- 4- توصي لباحثة طلبة الجامعة بالاهتمام بالجوانب المختلفة لشخصية الفرد للتركيز على الجانب المعرفي
- 5- حرية الاجتهاد بالفكر والدين

## المقترحات :-

- 1- تزويد الباحثين والمهتمين بنتائج هذه الدراسة لوضع خطة وبرامج دراسة ترفع من الجمود الفكري
- 2- التمكن من اعداد مقياس الجمود الفكري على البيئة العراقية
- 3- الجمود الفكري ومدى كفاءة طموح الشباب العراقية في المستقبل
- 4- الجمود الفكري وعلاقته بجمود الحياة الاسرية بالبيئة العراقية
- 5- الجمود الفكري وعلاقته بالعنف

❖ المصادر العربية

❖ القرآن الكريم .

❖ ابراهيم، ابراهيم علي ، وسليمان ,عبد الرحمن سيد (1992).الدوجماتية وعلاقتها باتخاذ القرار

لدى عينة من طلاب جامعة قطر، (مجلة كلية التربية)، العدد (16)، جامعة

عين

شمس، القاهرة.

❖ ابراهيم ، زكريا ( 1967). مشكلة الفلسفة ، سلسلة مشكلات فلسفية ، دار القلم ، ط1 ، مصر .

❖ ابراهيم، يوسف حنا(1998). النمط القيمي للإبناء والابناء ومستوى صراع القيم لدى الأبناء من

طلبة الجامعة،(رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية الآداب ، الجامعة

المستنصرية .

❖ أبو جادو، صالح محمد علي (2000). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط2 ، دار الميسرة، عمان.

❖ أبو حطب، فؤاد (1973). التقويم النفسي, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة .

❖ ابو حويج ، مروان (1989).القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1, الدار العلمية ، عمان .

❖ ابو علام , رجاء محمد شريف (1989).الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية , دار القلم , الكويت.

❖ ابو النيل ، محمد السيد (2009).علم النفس الاجتماعي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

❖ الإمام،مصطفى محمود (1990).التقويم والقياس , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ,جامعة

بغداد.

❖ البحيري ، عبد الرقيب (1989). الدوجماتية والتسلطية وعلاقتها بالوعي الديني لدى

طلبة

الجامعة ، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات

النفسية

جامعة القاهرة ، القاهرة ، مصر .

❖ باهي ،مصطفى حسين والنمر ،فاتن زكريا (2004).التقويم في مجال العلوم التربوية

والنفسية

،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

❖ البديري ، خميس شيال يابر ( 2010 ).الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالتفكير الجامد

لدى

طلبة الجامعة ( رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية- ابن الهيثم ، جامعة

بغداد .

❖ بركات ،زياد أمين ( 2005 ).العلاقة بين التفكير التأملي والتحصيل لدى عينة من

طلاب الجامعة

وطلاب الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية ،(مجلة العلوم

التربوية

والاجتماعية جامعة البحرين ) ،مجلد (6) عدد 4 .

❖ البطش، محمد وليد وعبد الرحمن، هاني(1990). البناء القيمي لدى طلبة الجامعة

الاردنية،

(مجلة الدراسات)، الجامعة الاردنية، سلسلة العلوم الانسانية، م(17)، 4 (3) .

❖ بكر ، محمد اليأس (1975) . دراسة مقارنة في القيم بين طلبة الجامعة والثانوية ،

رسالة

ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد ، كلية التربية .

❖ بدوي، احمد زكي (1991). معجم مصطلحات العلوم النفسية، كلية الآداب، جامعة

الإسكندرية،

مكتبة لبنان ، بيروت.

❖ بن لمبارك، سمية ( 2009 ). أسلوب الدوجماتية لدى الطلبة الجامعيين، (رسالة ماجستير غير منشورة )، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة الحاج لخضر ، باتنة ، الجزائر.

❖ بن مسعود، عبد المجيد ( 1999). القيم الإسلامية التربوية والمجتمع المعاصر ، سلسلة دولية تصدر عن وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، كتاب الأمة ، ط1 العدد 67 ، قطر .

❖ بيك، آرون (2000). العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية، ترجمة مصطفى عادل، ط1، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،بيروت.

❖ توق، محي الدين (1980). المستوى الاجتماعي والاقتصادي والترتيب الولادي وتأثيرهما على النمو الخلقي عند عينة من الاطفال الأردنيين، دراسة تجريبية، (مجلة العلوم الاجتماعية)، العدد الثالث.

❖ ..... وعدهس، وعبد الرحمن (1989). أساسيات علم النفس التربوي، دار جون وايلي، نيويورك.

❖ جابر ، جابر عبد الحميد (1968). التعلم الجامعي في العراق وتغير القيم،(المجلة الاجتماعية القومية) ، عدد 1 ، مجلد5 ، مصر.

❖ .....وكاظم, أحمد خيرى, (1973).مناهج البحث في التربية وعلم النفس,

الوطن للطباعة والنشر والاستنساخ، بغداد.

❖ ..... و كفاقي، علاء الدين (1990).معجم علم النفس والطب النفسي,

الجزء الثالث.

❖ جابر، جودت بني (2004). علم النفس الاجتماعي، عمان، وسط البلد: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

❖ جابر ، علي صكر (2008).محددات اداء مهام حل المشكلات لدى طلبة الجامعة من ذوي

الانغلاق المعرفي (الدوجماتية )، (مجلة القادسية في الاداب والعلوم التربوية)، العدد

1، 2.

❖ جبر، أحمد فهيم (1998). علم النفس الإنساني والتربية الإنسانية في ميزان الإسلام، جامعة النجاح ، (مجلة العلوم الاسلامية)، العدد 12، نابلس.

❖ الجرباوي، علي، (1986). الجامعات الفلسطينية بين الواقع والمتوقع، جمعية الدراسات العربية، القدس .

❖ الجنابي ، ندى صباح (2010). التمركز الأثني وعلاقته بالجمود الفكري لدى طلبة الجامعة

( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية -ابن رشد ، جامعة بغداد .

❖ جون ،نيل و روبرت ،ألبرت (1982). التجريب في العلوم السلوكية . مقدمة في اساليب البحث

العلمي،ترجمة : موفق الحمداني ، عبد العزيز الشيخ ، وزارة التعليم العالي

والبحث

العلمي .

❖ جواد، حسن فاضل (1999). الاخلاق في الفكر العربي القديم بيت الحكمة للنشر ، مطبعة

اليرموك ،بغداد.

❖ جوهر ، محمد ربيع (1988). أخلاقنا ، سلسلة إسلاميات ، القاهرة ، المؤسسة العربية الحديثة ،

العدد ( 12 ) .

❖ الجلال ،ماجد زكي (2010). تعلم القيم وتعلمها ،ط3، دار المسيرة ، عمان .

❖ الحاج ، احمد علي (1998). فلسفة التربية ، مطابع الكتاب المدرسي ، وزارة التربية والتعليم ،

صنعاء .

❖ الحامولي ، طلعت (1997). الاستقلال الادراكي وعلاقته بالتفكير الناقد والقيم ، (مجلة علم

النفس) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد 42 سنة 11 .

❖ الحربي ، ناصر بن عبد الله (2003). علاقة الجمود الفكري (الدوجماتية ) بأنماط التعلم

والتفكير لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة ،( رسالة ماجستير غير

منشورة) ،

كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية .

❖ حسين،محي الدين(1981).القيم الخاصة لدى المبدعين ،دار المعارف ، القاهرة .

❖ حسين، محمود عطا الله (1985).العلاقة بين بعض القيم والتصلب في السلوك،(المجلة العربية

للعلوم الإنسانية)، العدد(20) ،جامعة الكويت.

❖ الحسن، أحسان محمد(2002). القيم الأصيلة ودورها في مواجهة الأخطار الاجتماعية ،  
للعولمة ،

(مجلة الأجيال)، العدد 1، الفارزة لأعمال الكمبيوتر ، بغداد.

- ❖ حسن، محمود شمال (2001). سيكولوجية الفرد في المجتمع، ط1، دار الآفاق، القاهرة.
- ❖ حمزة ، مختار (1982). أسس علم النفس الاجتماعي ، دار لبنان العربي ، جدة .
- ❖ الحمداني، موفق وآخرون(1989). قراءات في نظريات التعلم، ط1، ترجمة دار الشؤون الثقافية العامة  
بغداد.

❖ الحوامدة ، مصطفى (1991). التنشئة الاجتماعية للابناء وعلاقتها بانساقهم القيمية )  
أطروحة

دكتوراه غير منشورة ( جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .

❖ الخالدي ، أديب و جاسم ،هاشم (1989). القيم الشخصية لدى طلبة قسم الإرشاد التربوي ،

(مجلة العلوم التربوية والنفسية) ، العدد14 ، السنة 15 .

❖ الخالدي ، أديب(2001). الصحة النفسية ، الدار العربية مدينة نصر.

❖ الخزرجي ،سناء صاحب (2006). القيم الدينية وعلاقتها بالاستقرار النفسي ومعرفة الذات لدى

طلبة الجامعة، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية ، الجامعة  
المستنصرية.

❖ الخزعلي ، قاسم محمد (2001). نحو فلسفة تربوية للطفل في ضوء الرؤية القرآنية والحديث

النبيوي الشريف ، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية ابن رشد ،

جامعة

بغداد.

❖ خفاجي ، فاطمة احمد (1990). الصحة النفسية والتصلب للعاملات وغير العاملات ،  
جامعة

ام القرى ، (رسالة ماجستير غير منشورة )، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر .

❖ خليل ، زينة حميد (2006) .اضطراب الشخصية الوسواسية القسرية وعلاقته بالتفكير الجامد ،

( رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية الآداب ، جامعة بغداد ، بغداد ، العراق .

❖ خليفة ، عبد اللطيف (1992).ارتقاء القيم (دراسة نفسية ) ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس

الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت.

❖ ..... (2000) .المفارقة بين النسقي القيم المتصور و الواقعي لدى الاناث

الراشادات, دراسات في علم الاجتماع, ديوان الاميري ,كويت.

❖ داود،عزیز حنا وعبد الرحمن ، أنور حسين (1990).مناهج البحث التربوي ,جامعة بغداد ،

بغداد.

❖ الدراسة , محمد عبدالله(2001) . مدى تمثل الايثار للقيم الاسلامية , ( أطروحة دكتوراه غير

منشورة) كلية التربية -ابن رشد,جامعة بغداد.

❖ الدريد ، عبد المنعم احمد ( 2004 ) .دراسات معاصرة في علم النفس التربوي ، ط1 ، ج2 ،

عالم الكتب والنشر والتوزيع ، مصر .

❖ دويدار ، عبد الفتاح محمد (2005).المرجع في مناهج البحث في علم النفس وفنيات كتابة

البحث العلمي ، ط4 ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

❖ الدسوقي ، كمال (1988). ذخيرة علوم النفس ، مج (1) ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة ،

، مصر .

- ❖ دياب ، فوزية (1980). القيم والعادات الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- ❖ الدمنهوري ، رشاد صالح (1996) . مستوى الطموح والقيم دراسة مقارنة ، (مجلة علم النفس) ، العدد 39 .

- ❖ الربيعي، منال صبحي مهدي (2008). الجمود الفكري لدى شرائح تدريسية متباينة من المجتمع،

(اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية.

- ❖ الرشدان ، عبد الله (1999). علم اجتماع التربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- ❖ الروسان ، فاروق (1999). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر ، عمان.

- ❖ زاهر ، ضياء (1984). القيم في العملية التربوية، مؤسسة الخليج العربي .
- ❖ الزبيدي ، كامل علوان (2003). علم النفس الاجتماعي ، مؤسسة الوراق ، عمان .
- ❖ الزغول ، رافع النصير و عبد الرحيم، عماد ( 2003 ) . علم النفس المعرفي ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

- ❖ زهران ، حامد عبد السلام (1977). علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة.

- ❖ .....و سري، اجلال محمد (1985). القيم السائدة والقيم المرغوبة في

سلوك الشباب المصري والسعودي ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، بحوث

المؤتمر

الاول لعلم النفس ، القاهرة .

❖ ..... (2000). علم النفس الاجتماعي ، ط6، عالم الكتاب ،  
القاهرة.

❖ الزهيري ، محسن صالح (2008). المسؤولية الوطنية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة  
الجامعة المستنصرية ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة  
المستنصرية ، بغداد .

❖ الزويبي ، عبد الجليل و الغنام، محمد احمد ، (1981). مناهج البحث في التربية، ط2  
، مطبعة  
العاني ، بغداد.

❖ .....والكناني ، إبراهيم وبكر، محمد ألياس والغنام ، ومحمد أحمد  
(1981).  
الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .

❖ الزيات، فتحي مصطفى(1990). العلاقة بين النسق القيمي ووجهة الضبط ودافعية  
الانجاز لدى  
عينة من طلاب جامعتي المنصورة وام القرى، دار غليلة، بحوث المؤتمر  
السنوي

السادس لعلم النفس في مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، القاهرة .

❖ الزيود ، اسماعيل (2011). علم الاجتماع ، ط1، دار الكنوز المعرفية ، عمان .  
❖ السامرائي ، هاشم جاسم (1988). المدخل في علم النفس ، مطبعة الخلود ، بغداد .  
❖ سفيان، نبيل صالح(1995). القيم السائدة لدى طلبة جامعة صنعاء (فرع تعز)، (رسالة  
ماجستير  
غير منشورة) كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.

❖ .....(1998). الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية و علاقتهما بالتوافق  
النفسي

والاجتماعي لدى طلبة علم النفس في جامعة تعز، (أطروحة دكتوراه

غير منشورة)، جامعة بغداد.

- ❖ سويف ، مصطفى (1983). مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ❖ سلطان ، عماد الدين (1971). صراع القيم بين الآباء والابناء ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية وحدة البحوث التربوية والنفسية ، مصر .
- ❖ سلامة ، محمد (1984). علاقة الدوجماتية بمستوى التعليم والتحصيل الدراسي لدى المراهقين، (حولية كلية الشريعة)، ع (3) ، جامعة قطر ، قطر .
- ❖ سلامة ، عبد الحافظ (2007). علم النفس الاجتماعي ، دار اليازوري العلمية ، عمان .
- ❖ السهيلي ، نوار طارق (2009). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية بنات ، جامعة بغداد.
- ❖ السواد، عبد الخضر ناصر(1998). دراسة مقارنة في القيم بين طلبة الجامعة في العراق واليمن، (مجلة الفتح)، كلية المعلمين ، مجلد2، عدد2 ، ديالى.
- ❖ السيسي ، شعبان علي حسين (2009). أسس السلوك الانساني بين النظرية والتطبيق ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
- ❖ الشافعي ،ابراهيم محمد (1971). الاشتراكية العربية كفلسفة للتربية ،مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- ❖ شريف ، نادية (1981). الأنماط الإدراكية المعرفية وعلاقتها بموقف التعلم الذاتي والتعلم التقليدي، (مجلة العلوم الاجتماعية)، العدد (7) ، الكويت .

❖ شفيق ، محمد (2005). الانسان والمجتمع مقدمة في علم النفس الاجتماعي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .

❖ شلتز، دوان، (1983). نظريات الشخصية ، ترجمة : حمد الكربولي و عبد الرحمن القيسي ، بغداد . مطبعة جامعة بغداد.

❖ الشهري، حاسن بن رافع (2006). مستوى الانغلاق الفكري (الدوجماتية) لمعلمي ومعلمات مراحل التعليم العام الرسمي في المدينة المنورة، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

[www.gesten.org.sq](http://www.gesten.org.sq)

❖ صالح، قاسم حسين (1998). نظريات معاصرة في علم النفس، ط1، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء.

❖ صبحي ، تيسير ، و ملحس ،دلال (2002). دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية

والثقافية والعلمية والاخلاقية لطلبة جامعة آل البيت والجامعة الاردنية ، (مجلة

مركز

البحوث التربوية )، العدد 21 ، السنة 11، جامعة قطر .

❖ صفوت، فرج (1981). القياس والتقويم النفسي والتربوي ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، العراق .

❖ صمويلسون ، وليم وماركوتيز ، فريد (1998). مقدمة في فلسفة التربية ، ترجمة ماجد عرسان

الكيلائي ،دار الفرقان ، عمان .

❖ ضحيك ،محمد سلمان (2004) . القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفي في

مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالانتماء الانفعالي (رسالة ماجستير غير منشورة )

كلية

التربية , الجامعة الاسلامية , غزة.

❖ طاحون، حسين ، و عبد الرحمن ، احمد (1996). الاتجاهات التعصبية وعلاقتها بكل

من

الدوجماتية والاعتماد/ والاستقلال/ والتروي / والاندفاع لدى طلاب وطالبات

الجامعة،

(مجلة كلية التربية)، العدد (26)، الزقازيق.

❖ الطهطاوي ، سيد احمد (1996). القيم التربوية في القصص القرآنية ، دار الفكر العربي

،

القاهرة .

❖ الطواب ، سيد محمود (2008). الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، مركز الإسكندرية

للكتاب ،

الإسكندرية .

❖ العاني، مها مرهون(2000). النسق القيمي للمدرسين وانعكاسه على النسق القيمي

لطلبتهم في

المرحلة الإعدادية(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة

المستنصرية.

❖ العبادي ، علي سلمان (2005). الاتساق في احكام الخبراء نحو تغير القيم في المجتمع

العراقي

، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية.

❖ عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، وآخرون (1991). بناء مقياس للقيم الاجتماعية في

الإسلام ،

(مجلة مؤتة للبحوث والدراسات) ، مجلد 6 ، العدد 3، الأردن .

❖ عبد الله ، نجلاء محمود(2002). القيم التنظيمية للمديرين في الجهاز الحكومي القطري وعلاقتها

بالأداء الوظيفي - دراسة تحليلية ، (مجلة مركز البحوث التربوية )، العدد 22 ،

السنة 11

، مركز البحوث التربوية بجامعة قطر .

❖ عبد الحميد ، جابر والخضري ، سليمان (1978). دراسات نفسية في الشخصية العربية عالم

الكتب ، القاهرة .

❖ عبد الرحمن، محمد السيد (1998). نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.

❖ عبد الرحمن، سعد (1988). القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.

❖ عبد العزيز، سعد (2009). تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية ، ط 1 ، الإصدار

الثاني ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

❖ عبد المعطي، عبد الباسط محمد (1971). بعض مظاهر صراع القيم في أسرة قروية مصرية،

(المجلة الاجتماعية القومية )، العدد 1، القاهرة.

❖ العبيدي، مظهر عبد الكريم (2004). قوة الأنا وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي على وفق

اساليب التنشئة الاجتماعية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية - ابن

الهيثم،

جامعة بغداد.

❖ عبيدات ، ذوقان ، وآخرون (1996) . البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، دار الفكر ، الأردن.

❖ العتوم ، عدنان يوسف (2004) . علم النفس المعرفي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

❖ عوجة ، عبد العال (1986) . العلاقة بين الدوجماتية وبعض الأساليب المعرفية لدى طلبة كلية

التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة المنوفية، مصر .

❖ عزيز ، عمر ابراهيم (2002). القيم المرغوبة في الكتب المنهجية في القرن الحادي والعشرون

من وجهة نظر التربويين والنفسيين ، (مجلة زانكوى سليمانى) ، جزء ب ، عدد 9

الجامعة السليمانية.

❖ عطوي، جودت، (2000). أساليب البحث العلمي مفاهيمه، أدواته الإحصائية، دار الثقافة

للنشر ، عمان.

❖ العمري ، خالد واخرون (1985). المنظومة القيمة لطلبة جامعة اليرموك ، دراسة الارتباطات

القانونية لبعض العوامل المؤثرة فيها ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،

أبحاث

اليرموك.

❖ عمر ، ماهر محمود (1988). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، دار المعرفة ، جامعة الإسكندرية .

❖ علوان ، نعمان ( 2000). القيم الدينية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى طلبة الجامعات

في محافظات غزة ، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية .

❖ العلي، ماجدة هليل شغيدل (2002). القيم المتجهة نحو تحقيق الذات وعلاقتها بالالتزام الأخلاقي والأكاديمي لدى طلبة الجامعة (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية،

الجامعة المستنصرية.

❖ علي، موفق حياوي (1987). دراسة مقارنة لإعداد وتدريب الأستاذ الجامعي، (مجلة اتحاد

الجامعات العربية)، العدد (22)، عمان.

❖ علي، وحيدة حسين (1995). دراسة مقارنة لأسلوبين معرفيين للقادة والمنتمين لمنظمتي الطلبة والشباب، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد: كلية التربية - ابن رشد.

❖ العيسوي ، عبد الرحمن محمد (1985). القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة

الجامعية ، الإسكندرية ، مصر .

❖ ..... (1989). الإحصاء السيكولوجي التطبيقي، بيروت: دار النهضة العربية.

❖ عودة ، احمد سليمان (1998). القياس والتقييم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع

، عمان ، الأردن .

❖ غانم، زينب عبد الكاظم(2003). دوافع الانجاز الدراسي وعلاقته بالقيم الدينية والاجتماعية

والاقتصادية لدى طلبة الجامعة(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ،

الجامعة

المستنصرية.

❖ غانم ، محمد حسن ( 2009 ). المساندة الاجتماعية المدركة وعلاقتها بالوحدة النفسية والاكثاب

لدى المسنين المقيمين في إيواء الدولة ، (مجلة دراسات عربية في علم النفس)،

مج

(1) ، ع (3) ، مصر .

❖ الغربي ، إقبال (2004) . مقاربة نفسية لفهم التطرف الديني ، جامعة الزيتونة ، مصر

❖ الغربي، رمزية، (1985). التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

❖ فاندالين، ديوبولد (1985). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل توفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.

❖ غني ، نادية تعبان محمد (2005). اثر الأسلوب المعرفي في خفض الجزمية لدى طالبات

المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة )، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية

، بغداد ، العراق .

❖ فتحي، محمد رفيق محمد (1983). في النمو الأخلاقي، دار القلم، الكويت.

❖ فراج ، محمد فرغلي ( 1971 ). مرضى النفسي في تطرفهم واعتدالهم ، ط2 ، الهيئة العامة

للتأليف والنشر ، مصر .

❖ فرج ، محمد (2001). النسق القيمي لدى الجانحين والاسوياء (رسالة ماجستير غير منشورة) ،

كلية الاداب ، جامعة الزقازيق .

❖ فرج، صفوت ارنست (1982). الشخصية الأحادية وسماتها المزاجية، المؤتمر السابع

للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية.

❖ فرحان، اسحق أحمد ومرعي، أحمد توفيق (1988). اتجاهات المعلمين في الأردن نحو القيم

الإسلامية في مجال العبادات كما حددها الإمام البيهقي، (مجلة أبحاث اليرموك)، سلسلة

العلوم الإنسانية والاجتماعية، م(4) ن(2) ع(2)، الأردن.

❖ فروم ، اريك (2009). المجتمع السوي ، ترجمة ، محمود منقذ الهاشمي ، الهيئة العامة السورية للكتاب ، دمشق .

❖ فرويد، سيجموند (1966). معالم التحليل النفسي، د. محمد عثمان نجاتي، ط4، دار النهضة العربية، القاهرة.

❖ ..... (1977). قلق الحضارة، جورج طرابيشي، بيروت: دار الطليعة.

❖ ..... (1983). الأنا والهدا، جورج طرابيشي، بيروت: دار الطليعة.

❖ فهمي ، مصطفى (1977). علم النفس الاجتماعي دراسات وتطبيقات عملية ، ط3، مكتبة الخالجي ، القاهرة.

❖ فهيد، سعيد علي محمد (2002). بناء مقياس الالتزام الاجتماعي عند طلبة الجامعة في الجمهورية اليمنية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد: كلية التربية- ابن رشد.

❖ القحطاني ، محمد بن علي ( 2007). الدوجماتية بين الماهية وإمكانية القياس لدى الاسترهابيين

، (دكتوراه علوم اجتماعية) ، جامعة نايف الأمنية.

<http://www.nauss.edu.sa>

❖ القس ، هناء عمانوئيل (2001). الأنماط القيمية للمواطن العراقي قبل الحصار وخلالها من

وجهة نظر التدريسيين الجامعيين ، (رسالة ماجستير غير منشورة )، الجامعة

المستنصرية، كلية الآداب.

❖ قمحية ، جهاد نعيم (2003). البناء القيمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية (رسالة ماجستير

غير منشورة) ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية.

❖ كاظم ، علي مهدي ، واخرون (1998). النسق القيمي لدى طلبة جامعة قارونوس ،

(مجلة علم النفس) ، جامعة قارونوس ، ليبيا .

❖ كمال ، طارق (2005). أساسيات علم النفس الاجتماعي ، مؤسسة شباب الجامعة

الإسكندرية.

❖ الكندري ، احمد محمد مبارك (1992). علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة ، ط1

، مكتبة الفلاح

، الكويت .

❖ كوافحة ، تيسير مفلح (2003). القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية

الخاصة ،

دار المسرة ، عمان .

❖ اللامي ، ابتسام أعيبي (2006). سلوك التملق وخطأ الفرد الأساسي فيه لدى طلبة

الجامعة،

(اطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب.

❖ مايرز ، ان، (1990). علم النفس التجريبي ، ترجمة: خليل إبراهيم البياتي، مطبعة

جامعة

بغداد ، بغداد.

❖ مجيد ، سوسن شاكر (2010). الاختبارات النفسية (نماذج ) ، دار صفاء ، ط1 ،

عمان.

- ❖ محمد ، قاسم حسين (2004). الجزمية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية الاداب ، جامعة بغداد.
- ❖ محمد، ماجد اسعد(2006). البعد الاجتماعي للقيم الدينية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ،الجامعة المستنصرية.
- ❖ محمود ، جودت شاکر (2007). البحث العلمي في العلوم السلوكية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ❖ مرعي ،توفيق و بلقيس ، احمد (1984). الميسر في علم النفس الاجتماعي ، دار الفرقان ، الأردن .
- ❖ المعاينة ، خليل عبد الرحمن (2000). علم النفس الاجتماعي، دار الفكر ، عمان .
- ❖ المعمرية ، بشير (2001). التغير في ارتقاء القيم لدى مجموعات عمرية مختلفة من الجنسين ؛ (مجلة العلوم الإنسانية )، جامعة منورة ، قسطنطينية العدد 15، الجزائر.
- ❖ ملحم ،سامي محمد (2002). القياس والتقويم في التربية و علم النفس ، ط2، دار المصير عمان.
- ❖ مليكه ، لويس كامل (2010). علم النفس الإكلينيكي ، ط1، دار الفكر ، عمان .
- ❖ مهدي ، محمد ( 2002 ). سيكولوجية التطرف،جامعة القاهرة،(مجلة النفس المطمئنة)، ع (70) ، مصر .
- ❖ موسن ، بول وكونجو ، جون وكاجان ، جيروم (1986). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة د. احمد عبد العزيز سلامة ، مكتبة فلاح ، الكويت.

❖ ميخائيل ، امطانيوس (2002). الخصائص القياسية للصورة العربية لقائمة ادوار الحياة

-

مقياس القيم ، (مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس )، مجلد 1،

العدد 1 .

❖ النبهان ، موسى (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق ، عمان.

❖ نشواتي، عبد المجيد (1984). علم النفس التربوي، دار الفرقان، عمان.

❖ الناشيء، وجدان عبد الامير (1999). القيم الدينية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة)، ، جامعة بغداد، كلية التربية .

❖ الهادي ، نبيل عبد (2011). تشكيل السلوك الاجتماعي، ط1 ، دار اليازوري ، عمان

.

❖ همشيري ، عمر احمد (2003). التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

❖ ..... (1962). دراسات حضارية مقارنة في القيم في (لوس كامل ملكية)

قراءات

في علم النفس الاجتماعي ، الدار القومية للطباعة والنشر القاهرة .

❖ اليوسفي ، علي عباس علي (2006). النسق القيمي وعلاقته بمشاهدة البث الفضائي

لدى طلبة

الجامعة ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ديالى .

❖ المصادر الاجنبية

- ❖ <sup>16</sup> Allport, G. W.(1961). Pattern and Growth of personality , New York .
- ❖ <sup>2</sup> Allen, M. S. & Yen, W. M. (1979). Introduction to measurement theory, California, Brook cole
- ❖ Anastasi, A. (1976). Psychological Testing. Newyork macmillan, publishing. Co Inc. <sup>15</sup> Ausubel, D. P, Novak, J. D. & Hansian,

H. (1978). Educational psychology. N. Y. Holt, Rinehart

and

Winston.

- ❖ Anderson, C.C. (1960). "A Development Study of Dogmatism During Adolescence with Reference to Sex Differences",

Journal of Abnormal and Social

- ❖ Balass, T. (1977). Personality Variables in Social Behaviour, New Jersey,

Hill – Sdale.

- ❖ Beck, et al. (1993). Cognitive Theory of Substance Abuse, Guilford.

- ❖ Beak.A.T.(1993).The Evolution of Psychotherapy .New york. Ny .Bruner

Mazei .Inc .

- ❖ Burns, A. (2001). Dogmatism University of New south Wales

, Australia,( Journal of Psychology), V. (5). (2).

- ❖ Cameron, N.(1963). Personality Development and Psychopathology :

A dynamic approach Boston: Houghton – Mifflin.

7  
❖ Colby, H. F. & Fischer, G. W. (1973). Social Relationships  
between

Social Inference, Cognitive balance, and change  
in Impression,

Journal of personality and Social psychology, V (26) – P

16 –

22.

❖ Colby, K. M. (1981). Mediating a paranoid mind Behavioural and  
Brain

Science, 4, 515 – 560.

14  
❖ Cox, S. (1989). Values changes as an index of development, Bera

college class 1986: A longitudinal study of values  
preference

using the study of values (DA.I) vol.36. No .7 January.

2  
❖ Ebel, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement, New  
Jersey :

Prentice-Hall. Englewood Cliffs.

❖ Ehrick, H. (1973). The psychology of Prejudice, London, John  
Wiley &

Sons.

❖ English, H, B & English, A. (1958). A comprehensive dictionary  
of psychological and psychology, New Terms, Newyork,  
Longmans,

Green & co.

❖ Evans W.(1979)“ The Effect of Value Analysis Instruction on  
the Capabilities of students for Rational analysis of  
controversial

Issues” , University of utah , 1978 ; Dissertation Abstracts

International Vol. 39 No. 10 , April 1979 .

❖ Ekstein, R. (1964). Origins of Values in Children Educational  
Leadership,  
v.21. N.55.

❖ Fanagy. P, higgitt. A(1984). Personality Theory and elinical  
practice.

London .

❖ Fish -S-T & Taylor -S-(1991). Social Cognition(snded) <sup>13</sup> New  
york :

Mcgrawhill

❖ Eysenck, H. (1954). The psychology of politics London, kegan  
paul.

- ❖ Hjelle .Larry A.Daniel .T\_ Zieger (1981). personality theories basic

assumption Research and applications . M c Graw hill  
book

com .6 xn ed.

- ❖ Huntly ,C.W (1972) "changing in values during the four years of college "

in Keyuneth A.feld man (ed) "college and student " , New York  
Pergamo .

- ❖ Johnson, J. (1992). An Analysis of Student Evolution on Course and Instructor as an Expression of the student's value and Attitudes Adult, Education Research conference, Minnesota, no (19) .

- ❖ Muller .D.J (1989). Measuring Social Values Teacher College Press.  
New York .

- ❖ Nunnally, J. C. (1978). Psychometric Theray. Newyork Mc Grow hill  
Company.

- ❖ Rokeach, M, (1952). Dogmatism and Opinionation on the left and on the right  
Amercan psychologist, 7, 310.

- ❖ ..... (1960). The open and closed mind, Newyork,  
Basic  
Book, Inc.
- ❖ .....(1973). The Nature of Human Values,  
Collier  
Macmillan Publishers, New York.
- ❖ .....(1976). The Nature of Human Values an  
value  
system. In Hollander , P.E and hunt , R.G. (eds) current  
perspective in social psychol 4ed . New York Oxford Univ.  
Press.
- ❖ ..... (1977). The nature of human Values The free  
press,  
Newyork.
- ❖ ..... (1980). Some unsolved Issues in Theories of  
Belifs  
Attitudes and Values, Univ, of Nebraska press.
- ❖ Raven, B. & Rubing, G. (1983). Living Psychology Second, ed,  
New  
York, Mc-Millan. Co., INC.
- ❖ Shapiro, D. (1965). Neurotic Style. Newyork, Basic Books.

- ❖ Morris, G. G. (1993). Psychology, New Jersey, Prentice – Hall – Inc.
- ❖ Wharman, M. (1981). A study of the relationship dogmatism, religious group membership and moral Judgement development ,  
Dissert. Abst. Int. Vol. 41(12 B).
- ❖ Israi, S. (1981). The Relation ship of Dogmatism Religious affiltion, and  
moral Judment Development, Journal of psychology.
- ❖ <sup>6</sup> Vidulich, R. & Kaiman, I. P. (1961). The effects of in formation  
Source  
and dogmatism upon Conformity behavior, Journal of Abnormal  
and Social psychology, V. (63). N. (3), 639 – 642.).

7%  
مؤشر التشابه

4%  
مصادر الانترنت

4%  
الاصدارات

%  
مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

- 1 بنهان ، بديعة حبيب. "فعالية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية القبعات الست للتفكير في خفض مستوى الدوجماتية لدى المتفوقين = The Effectiveness of the Training Program on Six Hats Thinking in Lower Level Dogmatism of Gifted with Learning Disabilities", Educational Psychological and Environmental Information Center, 2015. 2%  
الاصدارات
- 2 [www.becm-iq.org](http://www.becm-iq.org) 1%  
مصدر الانترنت
- 3 [www.mutah.edu.jo](http://www.mutah.edu.jo) 1%  
مصدر الانترنت
- 4 عبد ، خنساء عبد الرزاق. "معوقات الإبداع لدى المدرسين و المدرسات في مدارس المتميزات و المدارس المطورة في العراق من وجهة نظرهم = Enovation Barriers for Teachers in Distinguished and Developed Schools in Iraq from Their Point of View", Journal of Arabic Studies in Education and Psychology, 2016 1%  
الاصدارات

5

[www.acofps.com](http://www.acofps.com)

مصدر الانترنت

&lt;1%

6

Howard J. Ehrlich. "Dogmatism, learning, and resistance to change: A review and a new paradigm.", *Psychological Bulletin*, 1969

الاصدارات

&lt;1%

7

Harry F. Gollob. "Some tests of a social inference model.", *Journal of Personality and Social Psychology*, 1974

الاصدارات

&lt;1%

8

Ronel Erwee. "An Attempt to Arouse the Achievement Motivation of Young Women by Experimental Intervention", *South African Journal of Psychology*, 2016

الاصدارات

&lt;1%

9

[documents.mx](http://documents.mx)

مصدر الانترنت

&lt;1%

10

[www.dr-nabeel.com](http://www.dr-nabeel.com)

مصدر الانترنت

&lt;1%

11

[www.droub-elkalem.com](http://www.droub-elkalem.com)

مصدر الانترنت

&lt;1%

12

[kenanaonline.com](http://kenanaonline.com)

مصدر الانترنت

&lt;1%

13

[darhiv.ffzg.hr](http://darhiv.ffzg.hr)

مصدر الانترنت

&lt;1%

14

الحمادة ، سلمان سعد سلمان. "درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية  
Amman Arab University  
for Graduate Studies, 2006.

الاصدارات

&lt;1%

15

etd.uovs.ac.za

مصدر الانترنت

&lt;1%

16

scindeks.ceon.rs

مصدر الانترنت

&lt;1%

17

acikarsiv.ankara.edu.tr

مصدر الانترنت

&lt;1%

18

www.psih.uaic.ro

مصدر الانترنت

&lt;1%

19

ejkm.com

مصدر الانترنت

&lt;1%

20

أبو كركي ، زياد محمود. "مفهوم الذات البدنية و المهارية لدى لاعبي  
University of Jordan, .  
المنتخب الوطني لكرة الطاولة

الاصدارات

&lt;1%

21

أبو عيد ، فالح سلطان فالح. "تأثير برنامج تعليمي للمهارات الأساسية  
University of Jordan, .  
في السباحة على بعض متغيرات الإدراك الحس حركي لدى  
الأشخاص المكفوفين

الاصدارات

&lt;1%

22

حجو ، مسعود عبد الحميد. "التوافق مع الحياة الجامعية و علاقته  
The  
Adjusting to the University Life among Al-Quds  
Open University Students and Its Relationship  
= ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة بغزة

&lt;1%

# with Some Variables", University of Palestine, 2015.

الاصدارات

---

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطابقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل