

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# تأثير جهاز مبتكر لأجراء اختبار الجلوس من الرقود للطلبة المتقدمين لقبول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بحث تقدم به الطالبان

صادق جعفر حسن

علي رزاق حسوني

إلى مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية

وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية الرياضية

إشراف

م. غزوان كريم خضير

م ٢٠١٨

هـ ١٤٣٩



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا

لنهدى لولا أن هدانا الله ﴿

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَظِيمِ





الإهداء ..

كم هي تلك الكلمات القليلة التي تعبر عن شخص أو أشخاص معينين

كل من علمني حرفاً

الذين تفضلوا مشكورين بالأشراف على هذا المشروع فكانوا منبعاً للعطاء ونبزاً  
للعلم أنها منارة العلم الذي وهبنا الله حيث كانت خطواتنا الأولى إلى عالم المعلومات  
الواسع ونشكرهم على الجهود الرائع والتوجيه السديد لإتمام هذا العمل.

كل من رفع القلم ليكتب كلمة حق أو كلمة خير

إهداء إلى

كل من رفع القلم ليكتب كلمة يمحو بها ضلام الجهل

إهداء إلى

كل من علمني حرفاً

إهداء إلى

كل صاحب فكرة متطورة تخدمنا في عالم الرياضة

إهداء إلى

كل الأجيال كي يهتدوا بنور العلم

إهداء إلى

أهدي جهمدي المتواضع



## الشكر والتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان ، حمداً يليق بجلاله وعظمته . وصلِّ اللهم على خاتم الرسل ، من لا نبي بعده ، صلاةً تقضي لنا بها الحاجات ، وترفعنا بها أعلى الدرجات ، و تبلِّغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات ، في الحياة وبعد الممات . والله الشكر أولاً وأخيراً ، على حسن توفيقه ، وكريم عونه، وعلى ما منَّ وفتح به عليّ من إنجاز لهذا البحث ، بعد أن يسّر العسير، وذللّ الصعب ، وفرّجّ الهم ، وعلى تفضله عليّ بوالدين كريمين شقّا لي طريق العلم ، والى ومن كان خير سند في اتمام هذا البحث الأستاذ غزوان كريم خضير، أحمد الله على أنك من رسخ بأعماق ذاتي التي هي زادي الأمثل لأكمل بها مسيرة قافلتني رأساً شامخاً أعتز بأني ممن تربى على يديك . ويسرني بأن أخص بالشكر والعرفان بالجميل نادي الديوانية للتأيكواندو(الادارة، والمدرب، واللاعبين)على ما بذلوه من اجل اتمام هذا البحث

الباحث

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	المبحث
	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ت	الإهداء	
ث	الشكر والتقدير	
ح-ج	قائمة المحتويات	
د	قائمة الجداول	
د	قائمة الاشكال	
	الفصل الاول	
٢	التعريف بالبحث	١-١
٢	مقدمة واهمية البحث	١-١
٣	مشكلة البحث	٢-١
٣	هدف البحث	٣-١
٣	فرض البحث	٤-١
٣	مجالات البحث	٥-١
٣	المجال البشري	١-٥-١
٣	المجال الزماني	٢-٥-١
٣	المجال المكاني	٣-٥-١
٤	تحديد المصطلحات	٥-١
	الفصل الثاني	

٦	الدراسات النظرية والسابقة	٢
٦	الدراسات النظرية	١-١-٢
٦		١-١-٢
١١		١-١-١-٢
١١		٢-١-١-٢
١٢		٣-١-١-٢
١٤		٤-١-١-٢
١٥		٢-١-٢
	الفصل الثالث	
١٧	منهجية البحث واجراءات الميدانية	٣
١٧	منهج البحث	١-٣
١٧	مجتمع البحث وعينة	٢-٣
١٨	الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث	٣-٣
١٨	أدوات البحث	١-٣-٣
١٩	الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث	٢-٣-٣
١٩	الجهاز المستخدم بالبحث	١-٢-٣-٣
٢١	التجربة الاستطلاعية	٤-٣
٢١	اجراءات البحث الميدانية	-٥-٣

٢١	التجربة الرئيسية	٦-٣
٢٢	الوسائل الاحصائية	٧-٣
	الفصل الرابع	
٢٤	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٤
٢٤	عرض النتائج	١-٤
٢٧	مناقشة النتائج	٢-٤
	الفصل الخامس	
٢٩	الاستنتاجات والتوصيات	-٥
٢٩	الاستنتاجات	١-٥
٢٩	التوصيات	٢-٥
٣٠	المصادر	
٣٥-٣٤	الملاحق	

## قائمة الاجداول

ت	الموضوع	الصفحة
١	يبين تجانس المجموعة التجريبية	١٧
٢	يبين تجانس المجموعة الضابطة	١٨
٣	يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة	١٨
٤	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للأختبار (القبلي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) ومتغير البحث	٢٤
٥	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للأختبار (القبلي - البعدي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) ومتغير البحث	٢٥
٦	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للأختبار (البعدي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) ومتغير البحث	٢٦

## قائمة الاشكال

ت	الموضوع	الصفحة
١	يبين	٢٠
٢	يبين	٢٠
٣	يبين	٢٠



# الفصل الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ أهداف البحث

٤-١ فروض البحث

٥-١ مجالات البحث

## ١- التعريف بالبحث :

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان الغرض الاساسي من اي اختبار يجب ان يحتوي ويشمل كل مواصفات الاختبار الجيد معتمداً ذلك على الاسس العلمية للاختبار نفسه وكما تعلمون ان للتقدم العلمي اثر واضح في التركيز على مراعاة شروط الاختبار الجيد ونذكر منها توفير الجهد والوقت والتكلفة فمن احد الاختبارات الخاصة بقبول الطلبة المتقدمين الى قبول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اختبار الجلوس من الرقود كأحد اختبارات اللياقة البدنية ومن خلال متابعة الباحث لهذا الاختبار وجد انه يستغرق الكثير من الوقت والجهد وكذلك كادر العمل من خلال:

- ان كل مجموعة من المختبرين تضم (١٠) عناصر على الاقل والتي تتطلب (١٠) اشخاص من السادة التدريسيين لغرض مسك وتثبيت القدمين للمختبر وكذلك القيام بحساب عدد العدة لكل مختبر وهذا يتطلب عدد كبير من السادة التدريسيين وهم في الاصل ايضاً لديهم اختبارات اخرى يقومون بها كأن تكون مهارية كل (الطائرة - السلة - القدم .... الخ)

### ٢-١ مشكلة البحث :

- ان اختبار الجلوس من الرقود للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يستغرق الكثير من الجهد والوقت والتكلفة من خلال عدد الكادر اللازم لأجراء الاختبار لمسك المختبرين وحساب عدد مرات اجراء الاختبار.

### ٣-١ اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- تصميم جهاز مبتكر ومعرفة اثره في اجراء اختبار الجلوس من الرقود .

### ٤-١ فروض البحث:

يفترض الباحث :

- ان للجهاز المبتكر تاثير في اجراء وتحقيق اختبار الجلوس من الرقود مراعيأ توفير الجهد والوقت والدقة في الاداء .

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ٢٠١٧/١١/١ ولغاية ٢٠١٨/٤/١ م.
- ١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة المصارعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

# الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ الآختبارات:-

١-١-٢-١ واجبات الآختبارات في المجال الرياضي

١-١-٢-٢ \* الخطوات الواجب إتباعها عند تصميم الآختبارات:-

١-١-٢-٣ \* خطوات إعداد الآختبار

١-١-٢-٤ - آختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين:

## ٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

### ٢-١ الدراسات النظرية :

#### ٢-١-١ الاختبارات:-

عرفه كورنباخ بأنه "طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردين أو أكثر" أما عرفه "وسيلة

تستلزم طرق البحث كالقياس والملاحظة والتجريب والاستقصاء والتحديد والتفسير والاستنتاج والتعميم"<sup>(١)</sup>.

وكذلك فهو "قياس نوعي منظم للمقارنة بين شخصين أو أكثر، ومجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات والتي تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه وقدراته واستعداداته وكفائته، وهو موقف مقنن ومصمم لإظهار العينة من سلوك الفرد"<sup>(٢)</sup>.

#### ٢-١-١-١ \* واجبات الاختبارات في المجال الرياضي:-<sup>(٣)</sup>

١- تحديد أهداف البرنامج تبعاً لمستوى الأفراد.

٢- اختيار المدربين والمدرسين للأفراد تبعاً لنتائج الأختبار.

٣- تحديد طرائق التدريب والتدريس بما ينسجم مع مستوى العينة.

٤- لأختبارات الدورية لمعرفة مستوى التطور لدى الطلاب.

٥- لأختبارات النهائية لمعرفة مستوى اللاعبين ومدى تحقيق الأهداف البرامج الموضوعية.

#### ٢-١-١-٢ \* الخطوات الواجب إتباعها عند تصميم الاختبارات:-<sup>(٤)</sup>

١- بيان أهمية الاختبار أو القياس والحاجة إليه:-

الأهمية تكمن في توضيح حاجة المجتمع إليه امر مهم في نجاح سير الاختبار، فمعد الاختبار قبل كل شئ عليه الاقتناع بأهمية التي يعمل على تفاني لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله

(١) قيس ناجي، بسطويسي أحمد، الاختبارات ومبادئ الاحصاء في الرياضة، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ١٩٨٤، ص ٣٣.

(٢) ايمان حسين، محاضرات التقويم وز القياس في التربية الرياضية (الجادية)، ٢٠٠٥.

(٣) محمد صبحي حسنين، التقويم والقياس في التربية البدنية، ج ١، ط ٢، دار الفكر العربي، ١٩٨٧، ص ٤٤.

(٤) محمد حسن، محمد نصرالدين، القياس وعلم النفس في التربية الرياضية، القاهرة: جامعة حلوان، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨، ص ٢٠.

الاختبار. فنلاحظ ان بعض الباحثين يضع اختبار او قياس وهو غير مقنع باهميته ولكن لجأ اليه لغرض ترقية علمية.

ان مثل هذه الاختبارات او القياس تصنف بشكل عالي وفي معاملات صدقها وثباتها وموضوعيتها والتي تعطي فكره سريعة عن اهمية الاختبار والحاجة اليه.

## ٢- بيان الهدف من الاختبارات او القياس:-

لكي يحصل الباحث على نتائج معنوية وموضوعية لتوضيح الهدف الذي وضع من اجله الاختبار أو القياس لغرض الأقتناع والتفاعل معه. فبدون الهدف يقل اهمية وحماس نحو الاختبار لأنه يؤدي الى التأثير على النتائج من جهة المختبرين، أما من وجهة نظر الباحث (واضع الأختبار) فإن الهدف من الأختبار ان يكون واضح له ولا يقبل أي تأويل ومعنى آخر لغرض الحصول على نتائج معنوية عالية.

## ٣- بيان مجالات الاختبار أو المقياس:-

- أ-المجال الزمني:-الوقت الذي يستغرقه اجراء الاختبار او القياس
- ب-المجال المكاني:- الموقع الذي سوف يتم به عمل الاختبار او القياس.
- ج-المجال البشري:-الفئة التي سوف تشارك في طبيعة الاختبار او القياس.

## أولاً:-المجال الزمني الذي يستغرقه اجراء الاختبار

ان تحديد هذا المجال اهمية كبيرة من خلال اعداد وتنظيم المجموعات التي يجرى عليها الاختبار بما يتناسب مع الوقت الزمني المتاح حتى لا يؤدي الى شعور المجموعات بالملل من ناحية ويمكن للباحث ومساعديه اجراء الاختبار في الوقت المناسب.

## ثانياً:-المجال المكاني الذي يجرى فيه الاختبار

ان تحديد هذا المجال اهمية كبيرة للباحث ومساعديه وعلى افراد عينة المختبرين من خلال اعداد المكان المناسب اذي يعمل على اتاحة الفرصة لأنجاز العمل في اقل وقت وبأقل جهد ممكن.

## ثالثاً:-المجال البشري الذي يشارك في أداء الأختبار

العمل مع مجموعات من المختبرين يتطلب حذر شديد وخبرة كبيرة لأن دراسة مجتمعهم يعمل على تفادي كثير من السلبيات التي قد تظهر اثناء أداء وإجراء الاختبار من خلال كون الاطفال تختلف التعامل معهم من البالغين وتلاميذ المدارس والذين بدورهم يختلفون عن التعامل مع الاطفال.

#### ٤- بيان مناهج العمل وتحديد كوادر المساعدة

الاختبار لا يكتمل إلا بوجود مناخ تنظيمي ودقيق، فبيان المنهج واعداد الاستمارات لتفريغ البيانات وتبويبها بما يتناسب مع العناصر التي تشملها الاستمارات والتأكد من صحتها ووجود المعايير في الدقة بالتسجيل الذي بدوره يساعد على حسن انجاز الاختبار والوثوق به. فواضع الاختبار لا يستطيع التطبيق والاشراف وحده الا بوجود كوادر مساعدين مؤهلة لمساعدته في التطبيق والاشراف.

#### ٥- اجراء تجربة استطلاعية لبيان السلبيات في اجراء الاختبار

عند اجراء أي بحث يتطلب اجراء تجارب استباقي لمجموعة من المختبرين من خلال تحديد المجتمع البشري ومن ثم اختيار العينة حسب النسبة الاحصائية، حيث يقوم الباحث باجراء تجربة (صغيرة) على عينة من مجتمع الباحث حيث يتم استبعادهم لاحقاً عند الشروع بالتجربة الرئيسية لغرف الوقوف على اهم المعوقات والسلبيات والتي يواجهها اثناء اجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً عن البدء في التجربة الرئيسية.

#### ٦- التأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبار

الاختبار الجيد هو الذي يتصف بالجودة وملحق به ومثبت المعاملات الثلاثة من الثبات والصدق والموضوعية والتي يؤخذ بنتائجها ويملك استخدامه وتطبيقه.

#### \* خطوات إعداد الاختبار<sup>(١)</sup>

١- تحديد الغرض من الاختبار. ٢- تحديد السمة المقاسة. ٣- تحديد محتوى الأختبار.

(١) د. إيلي السيد فرحات، القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٣، القاهرة: جامعة حلوان، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥، ص٤٣.

- ٤- صياغة الفقرات التي تمثل محتواها السمة بعد تحديد النوع المناسب.
- ٥- اخراج الصورة الأولية للأختبار (النتعليمات الفقرات، الاجابة، الملاحق).
- ٦- تطبيق الأختبار على عينة من المجتمع المدروس بهدف تحليل الفقرات.
- ٧- اخراج الأختبار بصورته النهائية.
- ٨- اشتقاق دلالات الصدق والثبات للأختبار.
- ٩- اشتقاق معايير الاختبار (الدرجة المعيارية، المقاييس، العمر، معايير المرحلة... الخ)
- ١٠ اعداد دليل الاختبار ويتضمن كل مايتعلق بالاختبار من الإطار النظري من خلال التفسير والتطبيق الذي يناسب الغرض.

### \* أنواع الأختبارات التحصيلية:-(<sup>١</sup>)

#### ثانياً: - الأختبارات التحصيلية:-

الهدف منها قياس المستويات المعرفية لأفراد حسب جيلهم وصفوفهم الدراسية، وتعتبر من اكثر الادوات المستخدمة في عملية التقويم التلميذ والطالب وتقدم مقاييس للكشف عن اثر التعلم أو تدريب خاص وهذا المصطلح يطبق على كل صور وانواع الاختبارات التي يقوم المعلم باعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها التلميذ بالفعل.

والاختبار التحصيلي " هو الاداة التي تستخدم لقياس مدى الفهم والتحصيل في المادة الدراسية كالرياضيات مثلاً ولا بد أن يكون مرتبط بمادة دراسية تم تدريسها فعلاً للتلميذ وليس ينتظر تدريسها غيما بعد من الوقت وه أداة للحكم على ماتم تدريسه من المادة للتلاميذ(<sup>١</sup>).

وهناك مايعرفها بنسبة التحصيل وهي نسبة المستوى العقلي للأداء المدرسي وبين المستوى المتوقع وتحدد بنسبة العمر التعليمي الى نسبة العمر والعقل وحسب المعادلة التالية:-

$$\text{التحصيل} = \frac{\text{العمر التعليمي} \times 100}{\dots\dots\dots} \dots\dots\dots (2)$$

العمر العقلي

#### \* هنالك عدة أنواع للأختبارات التحصيلية وهي:-(<sup>٣</sup>)

(<sup>١</sup>) محمد حسن، محمد نصر الدين، مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٨، ص ٣١٩.

(<sup>٢</sup>) قيس ناجي وبسطويسي أحمد، مصدر سبق ذكره، ١٩٨٧، ص ٣٣.

(<sup>٣</sup>) محمد صبحي حسنين، القياس والتتويم بالتربية البدنية والرياضية، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨، ص ١٧١.



كل هذه الانواع من الاختبارات تعتمد وتتشرك بكونها ادوات تستخدم لقياس مدى الفهم والتحصيل الدراسي للتلاميذ على ان طبيعة المادة المدروسة واهدافها هي التي تحدد نوع الاختبار الذي يعتمد.

### أولاً: - الأختبارات الشفوية

هي عبارة عن قيام المعلم او المدرس بتوجيه اسئلة معينة الى الطلاب خلال الحصة اليومية الدراسية تتعلق بموضوعات المادة التي تم دراستها مسبقاً أو في نفس الموضوع الحصة وهي تعتبر احدى وسائل التقويم بهدف قياس حجم ما تم تحصيله من معلومات أو معارف واعطاء التلميذ درجة بناء على اجابته.

وبمنى آخر هو (هو الاختبار الذي لاتستخدم فيه القلم والكتابة والدفتر بل تطرح الاسئلة وجهاً لوجه بين التلميذ ولجنة المناقشة من خلال اسئلة شفوية مطروحة تكون الاجابة فيها طويلة او قصيرة وقد تكون الاجابة فردية لأنه لايمكن اعطاء الاختبار نغسه الى جميع الطلاب لأختيار الاجابة الصحيحة وذلك لأن اجاباتهم سوف تتأثر الواحدة بالأخرى

وتعتبر هذه الاختبارات ميزة لأعطاء التلاميذ فرصة ان يعبر عن قدراته وشخصيته، إلا ان كل هذه المزايا فتنمى هذه بعيوب تقلل من اهميتها وتتمثل هذه العيوب بان الاسئلة الموجه للتلاميذ لايمكن ان تكون متساوية في صعوبتها وعادلة بالنسبة لجميع التلاميذ كان يسأل تلميذ سؤال صعب بينما يسأل تلميذ اخر سؤال سهل أو أقل صعوبة. وتستخدم في تشخيص بعض صعوبات التعلم من خلال تقويم صغار التلاميذ (٦-١٢) سنة الذين تصعب عليهم الكتابة والتعبير بشكل تحريري وكذلك مهارة التحدث واللقاء ولغة الاشارة لذوي العاهات المستديمة.

### ثانياً: - الأختبارات الأداء

وهي التي يقوم بها التلميذ بأداء مجموع عمليات (آلية وجسمية) يمكن للمدرس ان يقومها، ويستخدم هذا النوع من الاختبارات في المواد التطبيقية والفنية والرياضية لأن التحصيل الدراسي في هذه المواد لايتوقف عند حدود تذكر المعلومات والحقائق وتكوين مهارات أو اتجاهات معينة يمكن قياسها قياسها عن طريق اجابة التلميذ الشفوية أو التحريرية.

(٣) هادي مشعان، اسماعيل محمد، دراسة تربوية بالقرن الواحد والعشرين، ط١، ليبيا: جامعة التحدي، مكتب المجتمع للنشر، ٢٠٠٨، ص٢٠٢، ١٨٢

كذلك الى جوانب أخرى جسمانية وحركية(آلية) ويمكن قياسها عن طريق إجابة التلميذ الشفوية أو التحريرية وقد تمتد الى ابعد من ذلك في جوانب الجسمانية والحركية للتأكد من استجابة التلميذ على المواد التي تمت دراستها فعلاً نظرياً وقدرته على نقل ماتعلمه بالإطار النظري إلى حيز التطبيق العملي والفعل.ومثال على ذلك إجراء تجارب علمية لمواد الفيزياء والكيمياء واختبارات الخط والرسم واختبارات تطبيق بعض المهارات الرياضية والى أخره.

### ثالثاً: - الأختبارات المقالية(التقليدية)

تعتبر من أقدم وأكثر أنواع الأختبارات التحصيلية استعمالاً في المؤسسات التعليمية وفي مختلف المراحل الدراسية. وسميت بهذا الاسم للشبه الكبير بينها وبين كتابة المقالات والتقارير، وتتصف بنوع من الحرية لدى الفرد وخاصة بموقف يمثل مشكلة والتي تتألف من مجموعة من الاسئلة تجعل التلاميذ ان يقومون بإجابات طويلة نوعاً ما.

وتبدأ هذه الاختبارات على شكل كلمات مثل الشرح، والمناقشة، وأذكر، اكتب، ووضح، وغيرها من الأسئلة، وتكمن أهميتها في تقويم كثير من الاهداف التعليمية( والشرح والوصف والمقارنة والتحليل والنقد والقدرة على التعبير الإنشائي، وبالرغم على كثرة الانتقادات عليها ألا أنها مازالت العمل بها قائم على نطاق واسع وخاصة الموضوعية.

### رابعاً: - الأختبارات الموضوعية<sup>(1)</sup>

نتيجة لعيوب المقالية التي سبقتها حاول كثير من رجال التربية والتعليم البحث عن وسيلة أكثر موضوعية من خلال الدقة في تقييم تحصيل التلاميذ دراسياً مما أدى الى ابتكار نوع جديد من الاختبارات عرف بهذا الاسم حيث تتكون مجموعة كبيرة من الاسئلة القصيرة والتي لاتحتاج من المتعلم للأجابة عليها وقت طويل وإنما بالعكس قصير حيث في بعض الاحيان لاتتعدى الاجابة كلمة واحدة فقط أو اشارة صغيرة لذوي العاهات المستديمة.

كما أن تصحيحها من قبل المدرس يكون جداً سهلوبدون أي عناء أو تعب، وأمثلتها(الصواب والخطأ والتكملة الفراغات) والتي لها تأثير على العوامل الشخصية والمصادفة والخط.

(1) هادي مشعان، اسماعيل محمد، مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٨، ص ١٨٦.

## خامساً:- الأختبارات التحصيلية المقتنة:-

(هو وجود معيير خاصة بالأختبار أو المقياس وهو أساس علمي وأدوات مساعدة لأتمام العملية التقويمية). كذلك عرفها (كورنباغ) " اجراء منظم ومقنن لملاحظة سلوك الفرد ووصفه بمعاونة مقياس كمي".<sup>(٢)</sup>. كذلك هو (الاختبار الذي اذا ماجرب استخدامه لعينات متشابهة المراد اختبارها بدرجة عالية من المعنوية في الصدق والثبات والموضوعية). وتشمل اختبار القدرات العامة والحركية والخاصة والتنبؤ والمرتبطة بنشاط معين.

وتكمن اهمية التقنين في انه توجد معايير للأختبار وهذه المعايير تعد من العناصر الاساسية والتي تكمل العملية الاساسية. أما من ناحية شروطها فهي:-

١- ايقاع المختبرين بشروط متوحدة وتحت ظروف متوحدة.

٢- ضبط جميع المتغيرات ما عدا المتغير الوظيفي.

### \*أما أدوات التقنين (المستويات القياسية):-

١- الدرجة الخام:- هي درجة أو رقم تعمل عليه نتيجة الاختبار ولا يكون لديه معنا.

٢- الدرجة المعيارية:- هي مقياس أو قيمة ثابتة يمكن على اساسها تقويم حالة معينة وتعطي للأختبار قيمة ودلالة. بالنسبة للمستويات العالية تعتبر الصفر درجة تعبر عن انعدام الصفة التي تقوم ببناءها وقياسها، وتساوي الوحدات المعيارية في القيمة على مدى الأختبار. ويمكن التوصل الى هذه الدرجة نحو كآلاتي:-

١- اسناد العينة بمدى واسع من الأفراد وبأحتمال وقوع وظهور صعوبات.

٢- مراعات نسب العينة وان تمثل المجتمع الاصلي تمثيل صحيح واحصائي.

وتعتبر هذه الاختبارات لها طريقتة الخاصة في اعدادها وتصحيحها بعد تجربتها على نطاق واسع في الدقة باختبار عناصرها وأصبحت بعد ذلك صادقة وصالحة في قياس ما مطلوب منها قياسه.

ومعظم هذه الاختبارات من النوع الموضوعي الذي يتضمن مجموعة من الاسئلة الكبيرة ذات الاجابات القصيرة كالصواب والخطأ أو ملئ الفراغ او الجواب المتعدد الاختيارات، حيث تدل الزيادة

(٢) د.ليلي السيد فرحات، مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٥، ص ٣٦.

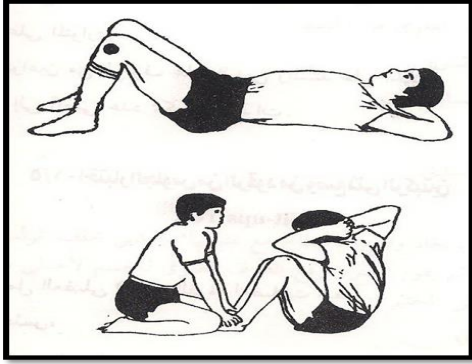
في التحصيل تدل التقدم أو النقصان يدل على التأخر ويمكننا معرفة نسبة تحصيل المقنن من خلال المعادلة التالية:-

$$\text{نسبة التحصيل} = \frac{\text{العمر التحصيلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

#### ٤-١-١-٢- اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين(١):

- غرض الاختبار: قياس التحمل العضلي (تحمل القوة) لعضلات البطن
- الادوات اللازمة:
  - بساط او ارض خضراء
  - مسطرة مدرجة من الخشب بطول متر وبعرض ٥سم
- وصف الاداء :
- يتخذ المختبر وضع الرقود على الظهر ثم يقوم بثني الركبتين على المسطحة بينما يقوم بسحب العقبين ناحية المقعد بحيث تكون المسافة بينهما اقل ما يمكن
- يظل المختبر محتفضا بالمسطرة اسفل الركبتين طوال فترة اداء الاختبار
- يقوم المختبر بتشبيك اصابع اليدين خلف الرقبه
- يقوم احد المختبرين بتثبيت عقبى المختبر اثناء اداء الاختبار
- عند اعطاء المختبر اشارة البدء يقوم بالجلوس بحيث يلمس بالتبادل الركبي اليمنى بالكوع الايسر والركبه اليسرى بالكوع الايمن
- يستمر المختبر بتكرار الاداء السابق اكبر عدد من المرات حتى التعب
- تعليمات الاختبار:
  - يجب ان تظل القدمان على البساط طوال فترة اداء الاختبار ومتباعدتين قليلا
  - في كل مره يقوم فيها المختبر بالرقود على الظهر يجب ان يلمس الارض بظهر اليدين قبل ان يقوم بالجلوس مره اخرى

- يجب ان تظل المسطرة اسفل الركبتين طوال فترة اداء الاختبار وعنجا تسقط اثناء الاداء يعيدها الزميل الذي يقوم بتثبيت العقبين .
- يعطى المختبر محاولة واحده فقط .
- حساب الدرجات:
- درجة المختبر هي: عدد مرات الجلوس من الرقود الصحيحه التي يسجلها .
- لا تحتسب مرات الجلوس من الرقود صحيحة في الحالات التالية:
- فك اصابع اليدين خلف الرقبة، عدم لمس الركبتين بالتبادل في وضع الجلوس، عند دفع الارض بالكوع اثناء الجلوس ،سقوط المسطرة من اسفل الركبتين .



شكل (١) يوضح اختبار الجلوس من الرقود

# الفصل الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث:

٢-٣ مجتمع وعينة البحث:

٣-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

٥-٣ إجراءات البحث الميدانية :

٦-٣ التجربة الرئيسية :

٧-٣ الوسائل الإحصائية :

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### ٣-١- منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه وذلك عن طريق دراسة ما يتعلق بالظواهر والأدلة لمشكلة البحث اذ ان (( تقدم البحث العلمي رهين بالمنهج يدور معه وجوداً وهدماً ))<sup>(١)</sup>

لقد عمد الباحث الى استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

#### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثالثة) إذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية ومن ثم تم تقسيم العينة على مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم اختيار شعبتين (و، هـ) لتكون المجموعة الأولى (التجريبية) (١٠) طالب، شعبة (و) تخضع لتطبيق الجهاز الذي أعده الباحث، أما المجموعة الثانية (الضابطة) (١٠) طالب، شعبة (هـ) تخضع لممارسة المنهج التقليدي (الاسلوب المتبع) وبعد ذلك تم إجراء التجانس لكل مجموعة باستخدام قانون معامل الاختلاف في متغيرات الطول و العمر والوزن وظهرت جميع القيم أقل من (٣٠%) فالمجموعتان متجانستان كما موضح في الجدولين (١)، (٢). ومن ثم تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام قانون T للعينات المستقلة وكانت جميع القيم غير معنوية أي إن العينتين متكافئتان في متغيرات البحث كما في الجدول (٣) .

(١) جلال عبد الحميد موسى : منهج البحث العلمي عند العرب ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٢ ، ص ٢٨١ .

جدول رقم (١) يبين تجانس المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف
١	الطول (سم)	١٧٢,٢٥	٤.٠٣	%٢,٣٣
٢	العمر (سنة)	٢١,٧	٠,٩٥	%٦,٠٣
٣	الوزن (كغم)	٧٠	١١,٧٤	%١٩,٥٦

جدول رقم (٢) يبين تجانس المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف
١	الطول (سم)	١٧٣,٥٠	٥.٥٠	%٣,١٧
٢	العمر (سنة)	٢٢	٠,٩٩	%٧,٠٦
٣	الوزن (كغم)	٧٢	١٢,٣٠	%٢٠,٥

جدول رقم (٣)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة

ت	المتغيرات	وححدات القياس		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع	س	ع		
١	الطول	سنتيمتر	١٧١,٣٣	٣,٥٤	١٧١,٢٥	٥.٦٤	٠,٣٦	غير معنوي	
٢	العمر	سنة	٢١,٣٣	١,٤٣	٢١,٢٥	١,١٣	٠,٣٩	غير معنوي	
٣	الوزن	كغم	٧٢,٧٥	٨,٤٥	٧٤	٧,٣٨	٠	غير معنوي	

\* قيمة T الجدولية (٢.٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (٩)



### ٣-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

#### ١-٣-٣ أدوات البحث :

ويقصد بها ( الوسيلة أو الطريقة التي أستطيع بها حلّ المشكلة مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات ، أجهزه...) (٢) .

استخدم الباحث الأدوات البحثية الآتية :

١- الملاحظة .

٢- المقابلات الشخصية \*

٣- استمارة جمع الدرجات الخاصة بعينة البحث ( تسجيل نتائج الاداء المهاري\*\*

#### ٢-٣-٣ الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الأجهزة البحثية التالية وهي :

- ميزان طبي لقياس الأطوال والاوزان .

- هوية الاحوال المدنية لتحديد العمر.

#### ١-٢-٣ الجهاز المستخدم بالبحث :

- تم استخدام الجهاز المعد من قبل الباحث حيث يحتوي الجهاز على عارضتين

تستخدم الاولى لتثبيت القدمين على الارض وتستخدم الثانية لغرض انثناء الركبتين

بشكل انسيابي يحقق شروط الاختبار واحتوى على عارضة خفيفة (مسطره ) من

الالمنيوم مغلقة وموصولة بحساس والذي بدوره يتصل بسلك كهربائي لغرض

قراءة العداد بصورة مباشرة اثناء الاداء حيث تم صنع الجهاز لعدد يتسع لأثنين من

المختبرين وبالإمكان عمل اي عدد ممكن بعد نجاح الجهاز للغرض الذي وضع من

اجله والجهاز بصورة عامة يمكن تثبيته بطريقتين الاولى بالأرض والثانية على

الحائط حيث يتم حساب عدد المحاولات التي يقوم بها المختبر بصورة الية كما

سنبين لكم ذلك من خلال الاشكال التالية.

- ملاحظة :- يعمل الجهاز بطريقتين (الكهرباء\_ نضيدة خارجية).

(٢) وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ١٩٨٨، ص١٣٣ .

\* ينظر الملحق ( ١ )

\*\* ينظر الملحق (٢)

- يقوم العداد بالاحتفاظ بعدد المحاولات حتى بعد ان يتم قطع التيار الكهربائي.
  - يحتفظ العداد الواحد ب(٥) محاولات كاملة لكل مختبر.
  - يتم التحكم بالعداد بعدد العداة المطلوبة من خلال اطلاق صافره بالعدد المطلوب.
  - والاشكال التالية تبين الجهاز وتبين ايضاً الطريقة المتبعة (العادية) عند اجراء اختبار الجلوس من الرقود:-
- ١- الطريقة المتبعة الاعتيادية:





شكل رقم (٢) يبين الطريقة المتبعة بأجراء الاختبار (الاعتيادية).  
٢- الطريقة الثانية (الجهاز المستخدم):







### ٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة (أولية) قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته<sup>(٣)</sup> قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من ( ٤ ) لاعبين من خارج عينة البحث ، أقيمت التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ / ٣ / ٢٠١٨ الساعة التاسعة والنصف وهدفت التجربة الى ما يأتي .

- ١- التعرف على مدى وملائمة الجهاز للعينة .
- ٢- التأكد من جاهزية الأدوات .
- ٣- التعرف على الوقت الذي يستغرقه اداء كل لاعب فضلاً عن الوقت الكلي .

(١) مجمع اللغة العربية : مجمع علم النفس والتربية ، ج ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ ، ص ٧٩ .

\*\*\*انظر الملحق(٣).

### ٥.٣ إجراءات البحث الميدانية :

- تم اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين وتم وضع الدرجات من قبل حكمين\*\*\* حيث تم الاختبار عن طريق الاداء والتطبيق العملي للاختبار ومن ثم استمر العمل على الجهاز بالنسبة للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة قامت بتطبيق الاختبار على الطريقة المتبعة للاختبار، ومن ثم قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين ، وتم وضع الدرجات من قبل حكمين\*\*\*

٥-٣-١١ الاسس العلمية:-

تم اجراء الاسس العلمية للاختبار من حيث صدق الاختبار حيث تم من خلال الصدق الظاهري وصدق المحكمين وكذلك تم اجراء الثبات عن طريق الاختبار واعادة الاختبار والموضوعية من خلال المحكمين.

### ٦.٣ التجربة الرئيسية :

بعد إكمال الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية وصلاحيه الأجهزة والأدوات ، قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة البحث والتي قوامها ( ٤ ) لاعباً لكل مجموعة ( التجريبية - الضابطة) ، إذ تم إجراء الاختبار في قاعة المصارعة في الكلية.

إذ بدأت الاختبارات يوم الإثنين وقام الباحث بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين وتم وضع الدرجات من قبل حكمين\*\*\* ، وبعد إتمام الاختبارات وإنهاء التجربة الرئيسية تم تفرغ الاستثمارات وتحصيل البيانات ، بعدها اتجه الباحث إلى إجراء المعالجات الإحصائية .

### ٧.٣ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) لمعالجة البيانات وتم استخدام القوانين

الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء
- اختبار T.

## الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل النتائج

٤-٢ مناقشة النتائج

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل النتائج:

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار (القبلي) للمجموعتين  
(التجريبية – الضابطة) ومتغير البحث (اختبار الجلوس من الرقود)

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	الدلالة
١	اختبار الجلوس من الرقود	الدرجة	التجريبية	٨.٦٩	٤.٢	٥.٣٦	معنوي
			الضابطة	٥.٢٥	١.٧	٠.٤١	غير معنوي

- يبين الجدول أعلاه الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وقيمة جدولية بلغت (٢.٧) لعينة البحث ولمتغير البحث (اختبار الجلوس من الرقود) للمجموعتين التجريبية – الضابطة وللإختبار القبلي.



جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار (القبلي- البعدي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) ومتغير البحث (اختبار الجلوس من الرقود)

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	الدلالة
١	اختبار الجلوس من الرقود	الدرجة	التجريبية	٤.١٧	٤.١٦	٤.٩	معنوي
			الضابطة	١.٧	١.٦	١.٠٩	غير معنوي

- يبين الجدول اعلاه (٥) ، قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ، المحسوبة لمتغير البحث (اختبار الجلوس من الرقود) للمجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة (ت) ، (٤.٩ ، ٤.١٦ ، ٤.١٧) على التوالي للمجموعة التجريبية، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، وقيمة (ت) للمجموعة الضابطة ، (١.٧ ، ١.٦ ، ١.٩) على التوالي وقيمة جدولية بلغت (٢.٧) لعينة البحث للاختبار (القبلي- البعدي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار (البعدي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) ومتغير البحث (اختبار الجلوس من الرقود)

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	الدلالة
١	اختبار الجلوس من الرقود	الدرجة	التجريبية	٧.٥	١.٢	٥.٤٧	معنوي
			الضابطة	٢.٥	١.٢	٢.٠١	غير معنوي

- يبين الجدول أعلاه الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وقيمة جدولية بلغت (٢.٧) لعينة البحث ولمتغير البحث (اختبار الجلوس من الرقود) للمجموعتين التجريبية - الضابطة وللاختبار البعدي.

## ٢-٤ مناقشة النتائج :

- يبين الجدول السابق جدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة لعينة البحث وللاختبار القبلي (اختبار الجلوس من الرقود) حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨.٦) والانحراف المعياري (٤.٢) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٣٦) ، اما بالنسبة الى المجموعة الضابطة فقد بلغت وسط حسابي قدرة(٥.٢) وانحراف معياري (١.٧) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (١.٢٨) حيث ظهرت هذه النتائج عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٤١) ، وقيمة جدولية بلغت (٢.٧)، وفي ضوء ما ظهرت من نتائج نجد ان قيمة (ت) المحسوبة كانت ذات دلالة معنوية للمجموعة التجريبية وكانت غير معنوية للمجموعة الضابطة ، لعينة البحث ولتغير البحث (اختبار الجلوس من الرقود) للمجموعتين التجريبية - الضابطة وللاختبار القبلي، مما يدل على ان الجهاز المستخدم بالبحث له اهمية وافضلية في احتساب عدد المحاولات الناجحة في الاختبار بصوره ادق وافضل من الطريقة المتبعة من خلال ما تم ذكره من حيث الاقتصاد بالجهد والوقت وكذلك طريقة الاحتساب وطريقة اجراء الاختبار عند المجموعتين في الاختبار القبلي .

- اما بالنسبة للجدول رقم (٥) ، فقد بين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ، المحسوبة لتغير البحث (سرعة الاستجابة الحركية) للمجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، وقيمة (ت)، (٤.١٧ ، ٤.١٦ ، ٤.٩) على التوالي للمجموعة التجريبية، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، وقيمة (ت) للمجموعة الضابطة ، (١.٧ ، ١.٦ ، ١.٠٩) على التوالي وقيمة جدولية بلغت (٢.٧) لعينة البحث للاختبار (القبلي- البعدي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة)، مما يدل على ان المجموعة التجريبية كانت افضل من المجموعة الضابطة من حيث تطبيق الاختبار ويعزي الباحث ذلك لتفوق المجموعة التجريبية في الاختبار واحتساب عد المحاولات على حساب المجموعة الضابطة ، مما يدل على ان للوسيلة المساعدة التأثير، في مستوى الاختبار الواضح.

- بينما دل الجدول (٦) ، على نتائج بلغت، بوسط حسابي وانحراف معياري وقيمة (ت) بلغت (٧.٥ ، ١.٢ ، ٥.٤) على التوالي بالنسبة للمجموعة التجريبية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩) ، بينما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بالنسبة للمجموعة الضابطة (٢.٥ ، ١.٢ ، ٢.٠١) على التوالي ، وفي ضوء ما اسفرت عنه النتائج نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الجلوس من الرقود وللاختبار البعدي.

## الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ٥-١ الاستنتاجات

- ١- ان للجهاز المصنع تأثير في الطريقة المتبعة لاحتساب عدد المحاولات الناجحة في اختبار الجلوس من الرقود بما فيها من مواصفات الاختبار الجيد من حيث توفير الوقت والجهد والتكلفة . ونقصد بذلك المجموعة التجريبية.
- ٢- لم يكن هنالك تفوق من حيث درجات المحكمين للطريقة المتبعة لأجراء الاختبار بالنسبة للمجموعة الضابطة، وذلك لتفوق المجموعة التجريبية، عليها.

### ٥-٢ التوصيات :-

- ١- ضرورة استخدام الجهاز المساعدة المصنع في اختبار الطلبة المتقدمين الى القبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لما له من التأثير الواضح في طريقة احتساب عدد المحاولات الناجحة وطريقة الاحتفاظ بالنتائج ولا يحتاج الى كادر كبير في العمل.
- ٢- تطوير الجهاز من حيث زيادة عدد العدادات الحسابية للمحاولات ولكي يتم استيعاب اكثر عدد ممكن من الطلبة في اجراء الاختبار الواحد.
- ٣- العمل على الاستفادة من وسائل اخرى لأجراء الاختبارات المتبعة بطريقة تضمن التقليل بالجهد والوقت والتكلفة وسهولة النتائج.

# المصادر

- \* ايمان حسين، محاضرات القياس والتقويم في التربية الرياضية (الجادرية)، ٢٠٠٥.
- \* قيس ناجي، بسطويسي أحمد، الاختبارات ومبادئ الاحصار في الرياضة، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ١٩٨٤.
- \* محمد صبحي حسنين، القياس والتنويم بالتربية البدنية والرياضية، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
- \* هادي مشعان، اسماعيل محمد، دراسة تربوية بالقرن الواحد والعشرين، ط١، ليبيا: جامعة التحدي، مكتب المجتمع للنشر، ٢٠٠٨، ص ١٨٢
- \* ليلي السيد فرحات، القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٣، القاهرة: جامعة حلوان، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥.
- \* محمد حسن، محمد نصرالدين، القياس وعلم النفس في التربية الرياضية، القاهرة: جامعة حلوان، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.
- \* محمد صبحي حسنين، التقويم والقياس في التربية البدنية، ج١، ط٢، دار الفكر العربي، ١٩٨٧،

الملاحق

### ملحق رقم (١)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين اجرى الباحث معهم المقابلات الشخصية

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د مي علي عزيز	اختبارات	جامعة القدس/كلية التربية الرياضية
٢	أ.د سلام جبار صاحب	اختبارات	جامعة القدس/كلية التربية الرياضية

### ملحق (٢)

يبين استمارة جمع الدرجات الخاصة بعينة البحث  
( تسجيل نتائج الأداء (اختبار الجلوس من الرقود) للطلبة)

ت	اسم الطالب	المجموعة	الاختبار	الدرجة
١		ت		
٢		ض		
٣		ت		
٤		ض		
٥		ت		
٦		ض		
٧		ت		
٨		ض		

### ملحق (٣)

يبين اسماء الخبراء

ت	الاسم	مكان العمل
١		
٢		