جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسة الصباحية

الذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية

الطالبة
سماح حسن هاشم

إشراف

أ.م.د.مهند عبد الحسن رهيو

1439هـ 2018م

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث : تمثل المرحلة الجامعة مرحلة مهمة في بلورة الشخصية وصقلها حيث إن الشخصية بمفهومها تتمثل في مجموعة من السمات، و الصفات ،والعادات التي ينفرد بها كل فرد عن غيره.. فالافراد يختلفون عن بعضهم البعض ، وبالاخص فيما يتعلق بالقدرات و الاستعدادات ، ويعد موضوع الذكاء الوجداني من المواضيع الجديدة والمهمة التي يهتم بها علماء النفس وكذلك علماء التنمية البشرية،فهو قدرة الفرد على وعي و إدراك مشاعره و انفعالاته المختلفة و إدراك انفعالات و مشاعر الآخرين من خلال تعبيراتهم اللفظية و ملامح وجوههم ، وتنمية الذكاء العاطفي تكون أكثر فعالية في الفترة المبكرة من عمر الفرد فهو مرتبط بعمل الدماغ وعلى هذا الاساس يتوفر للذكاء الوجداني من الاثر والتاثير البالغ على حياة الفرد والافراد ما يجعله متغيرا مهما يجب الالتفات اليه وتنميته لكي يكون الفرد فاعلا وايجابيا يؤدي دوره بشكل سليم تجاه ذاته وتجاه الاخرين وبما ان طلبة كلية التربية يحتاجون إلى أسلوب معاملة جيد للدخول في عالم التدريس والتعليم لان مهنة التعليم تتطلب توافر الذكاء الوجداني لديهم لكي ينجزوا ادوارهم بشكل فعال ومن ثم يكونوا فاعلين ومتفاعلين مع بعضهم ومع الادارة ومع طلبتهم ومع مجتمعهم لان الذكاء العاطفي يعتبر مفتاح التطلع على المجالات العلمية و العملية كما يعد خير معين للطالب الجامعي في مواجهة المشكلات التي تواجه مساره المهني مستقبلا . ومن هنا جاز للباحثة ان تطرح التساؤلات الاتية :-

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية التربية وفق مقياس الذكاء الوجداني ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاء الوجداني ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والانساني في الذكاء الوجداني ؟

اهمية البحث :

للذكاء الوجداني مكانة مهمة في مجال العلوم التربوية والنفسية .ويرجع الفضل في انتشار هذا المفهوم إلى جولمان (1995) إذ أوضح من خلاله انه يلعب دورا مهما في نجاح الفرد في حياته.

فالذكاء الوجداني حسب جولمان هو مجموعة من المهارات الوجدانية التي يتمتع بها الفرد واللازمة للنجاح في التفاعلات المهنية وفي مواقف الحياة المختلفة فضلا عن إلى قدرتنا على معرفة مشاعرنا ومشاعر الآخرين وعلى تحفيز ذواتنا وإدارة انفعالاتنا وعلاقتنا مع الآخر بشكل فعال. (جولمان , 1995 : 59)

و قد أشار (خوالده ,2004) إلى أنَّ الذكاء الوجداني يؤدي دورا مهماً في قدرة الفرد على النجاح في الحياة فالفرد لا يستطيع أن يبدع أو يبتكر أو يرتقي بموهبته إذا افتقد مقومات الذكاء الوجداني مهما كان قدر ما يمتلكه من القدرات الأكاديمية فأصبح الذكاء الوجداني هو المفتاح الجديد للنجاح. (خوالده ,2004: 27)

وبهذا الخصوص يذكر دانييل جولمان (2000) على الرغم من حداثة مفهوم الذكاء الوجداني إلا انه حظي بالكثير من الاهتمام في الآونة الأخيرة من علماء النفس, فعندما نستعرض تعريفاته سوف نجدها تركز حول مفهوم واحد يسعى نحو استغلال كل من العاطفة والذكاء معا,ومن خلال تاريخ علم النفس عادة ما ينظر إلى الذكاء والعواطف بوصفهما نقيضين,أما في الوقت الحاضر فينظر إلى أمكانية عمل كل من الذكاء والعاطفة معا فالعواطف تعكس العلاقة بين الفرد والبيئة المحيطة به من أسرة ,أصدقاء,مواقف معينة...الخ أو حتى بين الفرد ونفسه . (جولمان,2000:56-57)

كما يؤكد بعض الباحثين أمثال ماير وسالوفي(1997) وبرنت(1996) أن الذكاء الوجداني يزيد من قدرة الفرد على تقديم حلول إبداعية في المواقف المختلفة , وان هذه المواقف التي تتطلب حلولا إبداعية تعتمد على مدى مذهل من الخصائص الانفعالية, ونادى جولمان على الاهتمام ببرامج التنمية الوجدانية والاجتماعية وضرورة تقديمها جزءاً من المقرر الدراسي والحياة المدرسية على أن تشمل كل من هو موجود بالمدرسة وان هذه البرامج تقود إلى أفضل النتائج حين تمتد لمدة طويلة ويقوم بها مدربون أو معلمون على درجة عالية من الصحة الوجدانية والخبرة والمهارة ويؤدي الذكاء الوجداني دوراً مهماً في التحصيل الدراسي والنجاح في العمل . (بام وسكوت ,2000: 21)

ويؤكد (جولمان,2004)أن التحديات التي يعيشها الإنسان والطبيعة الإنسانية متأثرة بالعواطف فمشاعرنا تؤثر في كل كبيرة وصغيرة في حياتنا أكثر من تأثير التفكير وذلك عندما يتعلق الأمر بمصائرنا وأفعالنا، ويؤكد أيضأ أن ألمشاعر ضرورية للتفكير والتفكير مهم للمشاعر إذا تجاوزت المشاعر ذروة التوازن في هذه الحالة يتغلب العقل العاطفي على الموقف ويكتسح العقل المنطقي على أساس أن هناك عقلين أحدهما عاطفي والآخر منطقي.

(جولمان,2004: 59)

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى :

1- تعرف الذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية .

2- تعرف الفروق على مقياس الذكاء الوجداني تبعا لمتغير التخصص وكذلك متغير الجنس

فرضيات البحث :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية التربية على مقياس الذكاء الوجداني.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية التربية وفق متغير التخصص لقسمي (الفيزياء –اللغة الانكليزية)

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على وفق مقياس الذكاء الوجداني تبعا لمتغير الجنس.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية / جامعة القادسية /الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2017-2018) ولقسمين (الفيزياء –اللغة الانكليزية)

تحديد المصطلحات :

التعريف النظري :

- عرفه سالوفي وماير (1990) أن الذكاء الوجداني هو قدرة الفرد على فهم مشاعره الخاصة ومشاعر الآخرين والتمييز بينهما واستخدام هذه المعلومات لتوجيه تفكير الفرد وأفعاله وسلوكه. (Salovey & Mayer,1990:189).

- عرف سانتروك (Santrock ,2003)المشار إليه في (الريماوي,2006) الذكاء الوجداني بأنه قدرة الطالب على حل المشكلات والتكيف والتعلم من الخبرة. (الريماوي ,2006: 259)

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليه طالب كلية التربية عينة البحث من إجابته على فقرات مقياس الذكاء الوجداني المعتمد في البحث .

الفصل الثاني

خلفية نظرية

مفهوم الذكاء الوجداني:

يعد مفهوم الذكاء الوجداني من الموضوعات التي اهتم علماء النفس والتربية بدراستها والبحث فيها لما لها من تأثير على الفرد في مجالات الحياة كافة لكن التجديدات التي طرأت عليه في الفهم والتطبيق ساهمت في جعل مفهوم الذكاء حيا والنقاشات فيه مازالت مستمرة ,واخذ المفهوم موقعه المميز في المؤتمرات والندوات والمجلات العلمية ,لكن فضل انتشار هذا المفهوم يرجع إلى كتاب دانييل جولمان الذي حظي بعدة ترجمات عربية وبيعت أكثر من مليون نسخة في(50) دولة من دول العالم فمن التعريفات التي أوردتها الدراسات الأجنبية والعربية لمصطلح Emotional Intelligence فنجد بعض المترجمين على انه الذكاء الانفعالي أو الذكاء الوجداني أو الذكاء العاطفي أو ذكاء المشاعر إلا أن المؤلف يتبنى الذكاء الوجداني لأنه اعم واشمل وكذلك لأنه يشمل العاطفة والانفعال والمشاعر سواء كانت ايجابية أو سلبية . (الخولي,2011: 56) والذكاء الوجداني حسب نموذج جولمان (1995)الذي يعد احد النماذج المختلطة ويتضمن نموذج جولمان للذكاء الوجداني مجموعة من السمات وهي أدراك الفرد لمشاعره ومشاعر الآخرين والقدرة على التعامل مع

الضغوط والتحكم في الدوافع والانفعالات وإثارة الحماس في النفس والمحافظة على روح الأمل والتفاؤل والتعطف وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين بشكل فعال

أبعاد الذكاء الوجداني: صنف جولمان الذكاء الوجداني إلى خمسة أبعاد هي:

البعد الأول :الوعي بالذات Self–Awareness:

ويعني به مستوى وعي الفرد بحالاته المزاجية وتميزه بين انفعالاته المختلفة ونوعيه استجابته لدى تعرضه لمواقف مختلفة . (جولمان ,1995: 42)

قدرة الطالب على الوعي بعواطفه وقت حدوثها ,وحسن التمييز بينها ,وقدرته على التعبير عنها ,وهو حجر الأساس في الذكاء الوجداني . (جولمان ,2000 :74)

وحدد جولمان مكونات هذا البعد كآلاتي:

- معرفة الفرد بمشاعره.
- قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره.
- قدرة الفرد على تقدير ذاته وعواطفه.
- قدرة الفرد على ربط مشاعره بما يفكر فيه والثقة في ذاته. (جولمان ,2000 :74)

البعد الثاني:إدارة الانفعالاتManagement Emotions:

تعني القدرة على معالجة المشاعر المختلفة مثل القلق,الغضب,وتحمل الانفعالات العاصفة والتخلص من الانفعالات السلبية والتحكم في المواقف وتنظيمها .

وحدد جولمان مكونات هذا البعد بالاتي:

- التعامل مع المشاعر بشكل جيد.
- قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتحكم فيها.
- قدرة الفرد على تغيير حالاته المزاجية عندما تتغير الظروف.
- قدرة الفرد على تنظيم انفعالاته وتوليد أفكار جديدة.
- قدرة الفرد على التخلص من القلق والحزن.

(جولمان ,2000: 147)

البعد الثالث:الدافعيةMotivation:

تعني الحالة الداخلية التي تنشط وتحدد اتجاهاتنا الخاصة بأفكارنا ومشاعرنا وأفعالنا.

(Lahey,2002:375)

وحدد جولمان مكونات هذا البعد كالآتي:

- الأمل :تحمل الضغوط.
- التفاؤل:العمل المتواصل.
- التركيز :الدافع للانجاز.
- تأجيل الإشباع والتحكم في الاندفاعات . (جولمان ,1995: 36)

البعد الرابع:التعاطفEmpathy:

مستوى إمكانية الفرد على قراءة مشاعر الآخرين من صوتهم أو تعبيرات وجوههم وليس بالضرورة مما يقولون.

والذين يتميزون بسمة التعاطف يكونون أكثر قدرة على:

- الحساسية للمواقف.
- فهم انفعالات الآخرين.
- مساعدة الآخرين.
- الوعي بالقوانين المنظمة في المجتمع. (جولمان ,1995: 37)

البعد الخامس:المهارات الاجتماعيةSocial Skills:

ويعني بها مستوى ما يتمتع به الفرد من حيث التأثير في المواقف الاجتماعية المختلفة التي تتناول جميع المهارات التي يستخدمها الفرد في المواقف المتعددة. (جولمان ,1995: 119)

ويشتمل هذا البعد على المهارات الآتية:

- المهارة في تكوين علاقات اجتماعية.
- المهارة بالعمل مع الفريق.
- المهارة في التعامل مع مشاعر الآخرين.

- المهارة بأداء الأدوار القيادية.
- القدرة على تقبل التغيرات الحادثة في المجتمعات.

(حسن,2013: 46-49)

دراسات سابقة :

1-دراسة (الفرا و النواجحة ،2012) :

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني، وجودة الحياة، والتحصيل الأكاديمي، لدى عينة مكونة من (300) دارس من جامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية، وقام الباحثان بإعداد مقياسي الدراسة وهما(الذكاء الوجداني، ومقياس جودة الحياة)، وبينت النتائج وجود علاقة بين الذكاء الوجداني وجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي، ووجود علاقة بين جودة الحياة والتحصيل ألدارسي الأكاديمي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي التحصيل الأكاديمي المرتفع، ومتوسطات درجات التحصيل الأكاديمي المنخفض، في الذكاء الوجداني، وجودة الحياة لصالح ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع.

الفصل الثالث

منهجية البحث و اجراءاته

اولاً : منهجية البحث : اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث كونه المنهج الأنسب لتحقيق ذلك ودراسة متغير (الذكاء الوجداني) .

ثانياً : مجتمع البحث : لأجل اختبار عينة البحث ثم تحديد مجتمع البحث المتمثل , لطلبة كلية التربية جامعة القادسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (4497) طالباً وطالبة .

ثالثاً : العينة :

نظراً لصعوبة إخضاع كل مجتمع البحث لدراسة فقد اختارت الباحثة عينة عشوائية ممثلة لعينة البحث فقد اختارت بطريقة التعيين العشوائي قسمين هما (الفيزياء –اللغة الانكليزية) وقد بلغت عينة الحث (60) طالباً وطالبة ومن مختلف المراحل .

رابعاً : اداة البحث :

لأجل أن يتمكن الباحث من تحقيق أهداف بحثه عليه ان يحدد الوسائل والأداة التي يستعملها في جمع البيانات وهي ضرورية للباحث من اجل قياس متغيرات بحثه وقد تبنت الباحثة قياس الذكاء الوجداني (الغريباوي ،2013) بعد إطلاعها على ما توفر لديها من بحوث ودراسات سابقة تربوية ونفسية وقد وقع الاختيار على هذا المقياس لحداثته وقربه أو اتفاقه مع أهداف البحث الحالي وقد تكون المقياس بصيغه الأولية من (30) فقرة وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية له وقد تضمنت المقياس خمس بدائل : (موافق بشدة , موافق , احياناً , غير موافق , غير موافق بشدة) وقد أعطيت الأوزان (1,2,3,4,5) في حالة الفقرات الايجابية وتعكس هذه الأوزان على الفقرات السلبية .

أ- **صدق المقياس الظاهري** : هو ان يقيس المقياس ما وضع من أجله ولتحقيق صدق المقياس الظاهري فقد عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين في قسم العلوم التربوية والنفسية في تخصصات علم النفس التربوي والقياس والتقويم وطرائق التدريس وقد حصلت جميع الفقرات على موافقة المحكمين .

ب- الثبات :-

هو يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة (فرج,2007,ص195) ولتحقيق ثبات المقياس فقد اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار, اذ يستوجب هذا الأسلوب تطبيق المقياس نفسه على مجموعة من أفراد العينة في وقتين مختلفين , وإيجاد معامل الارتباط بين الدرجات في مرتي التطبيق ولحساب الثبات بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة من طلبة جامعة القادسية اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية بلغ عددها (20) طالبا وطالبة , ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور (14) يوماً من التطبيق الأول , وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغ معامل الثبات للمقياس (0,77) وهذا مؤشر ثبات جيد .

جدول (1)

ارقام الفقرات الايجابية والفقرات السلبية لمقياس الذكاء الوجداني

اتجاه الفقرات	الفقرات
ايجابية	1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 19، 21،22, 25, 26 ،27، 28، 29

سلبية	11، 12، 17، 18، 20، 23، 24، 30

وبذلك فأن أعلى درجة كلية للمقياس هي (150) وأدنى درجة (30) وقد بلغ الوسط الفرضي للمقياس (90) درجة .

تطبيق أداة البحث على العينة : تحقيقاً لأهداف البحث الحالي، تم تطبيق الصـــورة النهائية لأداة البحث مقياس الذكاء الوجداني " بعد التأكد من صـدقه وثباته على عينة البحث المحددة. وطبقت الباحثة بنفسـها اداة البحث على جميع أفراد العينة بصـورة جمعية ، بعد توضـيح الأهمية العامة للبحث دون ذكر متغيراته أو عنوانه ، وتوضـــيح طريقة الإجابة لهم والإجابة عن أي تســاؤل أو اســتفســار بعد قراءتهم لتعليمات المقياس وفقراته ومن ثم الإجابة بدقة وصراحة لإنجاح اجراءات البحث

. الوسائل الإحصائية *:

1- معامل ارتباط بيرســـون : اســـتخراج معامل الثبات لمقياس الذكاء الوجداني بطريقة إعادة الاختبار

2- الاختبار التائي لعينتين مســـتقلتين: لمعرفة دلالة الفروق على وفق متغيري النوع (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني) .

3-الاختبار التائي لعينة واحدة: : لمعرفة دلالة الفرق بين الوسـط الحسـابي لعينة نتائج البحث والوسـط الفرضـي لمتغير البحث(الذكاء الوجداني) عند مستوى دلالة (0.05) معياراً لقبول الفرضيات الإحصائية أو رفضها ، أي للحكم على دلالة النتائج وإمكانية تعميمها على مجتمع البحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- **الهدف الاول**

* تم استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package of Social Science SPSS لمعالجة بيانات الدراسة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة كلية التربية على مقياس الذكاء الوجداني . وبتحقيق الهدف طبقت الباحثة مقياس الذكاء الوجداني على طلبة عينة البحث والبالغة (60) طالبً وطالبة وتم احتساب الوسط الحسابي فبلغ (111,10) وبانحراف معياري (10,50) ووسط فرضي لمقياس (90) تم ايجاد القيمة التائية المحسوبة فبلغت (15,29) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2).

جدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلبة كلية التربية على مقياس الذكاء الوجداني

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت T المحسوبة	ت T الجدولية
60	111,10	10,50	90	15,29	2

وتعزوا الباحثة هذه النتيجة بان طلبة كلية التربية ظهر لديهم مستوى عال من الذكاء الوجداني نتيجة لما تمثله المرحلة الجامعية من نضج واكتساب خبرات جديدة والمعرفة بمشاعرهم والتعبير عنها ، وتكوين علاقات اجتماعية متعددة والعغمل مع الفريق وادارة انفعالاتهم، والحساسية للمواقف المختلفة و فهم انفعالات الآخرين ،و مساعدة الآخرين وكذلك الوعي بالقوانين المنظمة في المجتمع سواء كان داخل الجامعة ام خارجها

- **الهدف الثاني**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الذكاء الوجداني تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور – إناث) وقد تم حساب الوسط الحسابي للاناث فبلغ (105,96) وبأنحراف معياري يبلغ (9,93) وكذلك تم حساب الوسط الحسابي للذكور فبلغ (115,90) والانحراف المعياري (8,70) وتم استخدام معادلة القيمة التائية لعينتين مستقلتين ومتساويتين فبلغت القيمة التائية المحسوبة (0,79) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2) بمستوى دلالة (0,05) و درجة الحرية (58) .

جدول(3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية حسب متغير الجنس على مقياس الذكاء الوجداني

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-test المحسوبة	T الجدولية
ذكور	30	115,90	8,70	4,05	2
اناث	30	105,96	9,93		

وتعزو الباحثة هذه النتيجة بان الذكور يتمتعون بقوة الشخصية و الصرامة و الموضوعية أكثر من الإناث وبالأخص فيما يتعلق بإدارة انفعالاتهم وقدرتهم على تفهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم وأيضاً قدرة الذكور على معالجة انفعالاتهم و مشاعرهم وكذلك تكوين علاقات اجتماعية متعددة ومتنوعة فهم أكثر تعاملا ونشاطا مع أفراد المجتمع من الإناث كما التخلص من الانفعالات السلبية يكون فاعلا وقويا وسلسلا وسهلا لدى الذكور أكثر من الإناث وذلك لتوافر الكثير من الفرص أمام الذكور في ذلك كالسفر والرياضة والنوادي الاجتماعي وهذا يساعد في زيادة الشعور بالبهجة والسعادة، والهدوء، والسكينة، والطمأنينة

الهدف الثالث

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة (0,05) على مقياس الذكاء الوجداني وفقاً لمتغير التخصص(إنساني ،علمي) فتم احتساب الوسط الحسابي لقسم علم النفس فبلغ (110,37) وانحراف معياري (7,66) وكذلك تم احتساب الوسط الحسابي لقسم الفيزياء فبلغ (111,82) وبانحراف معياري (12,84) وتم استخراج القيمة التائية المحسوبة لعينتين مستقلتين متساويتين فبلغت (0,521) وهي اكبر من الجدولية (2) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58).

جدول(4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية حسب متغير االتخصص على مقياس الذكاء الوجداني

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	T-test المحسوبة	T-test الجدولية
انساني	30	110,37	7,66	0,521	2
علمي	30	111,82	12,84		

ومن الملاحظ من الجدول أعلاه ان القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة بين (التخصص العلمي والإنساني) بمستوى دلالة (0,05) على متغير الذكاء الوجداني وترى الباحثة ان هذه النتيجة جاءت بهذه الصورة ان كلا طلبة التخصصين يتمتعون بذكاء وجداني ولم يؤثر محتوى المواد الدراسية او الفعاليات الدراسية على هذا النوع من الذكاء لان كل التخصصين يستطيع أن يمارس الذكاء الوجداني بفعالية ، فضلا عن أن طلبة الدراسات الإنسانية لا يختلفون عن زملائهم في الدراسة العلمية في درجة امتلاكهم لسمة الذكاء الوجداني وذلك ان التخصصات الإنسانية تؤكد على بناء الشخصية وصقل الشخصية الاجتماعية والادبية وتفهم مشاعر الفرد والتعاطف مع الآخرين كما التخصصات الإنسانية وخلال المواد الدراسية وبالأخص المختبرات العلمية تجعل الطلبة في حالة من التعامل المباشر مع بعضهم والعمل ضمن الفريق والمناقشة والحوار وإجراء التجارب، وكتابة التقارير العلمية وهذا ولد لدى الطلبة حالة من فهم عواطف الآخرين والتعاطف معهم وإدارة انفعالاتهم وهذا ما يعد من أهم مكونات الذكاء الوجداني .

الأستنتـــاجات

1- ان طلبة الجامعة يمتلكون مستوى جيد من الذكاء الوجداني .

2- الذكاء الوجداني يتأثر تبعاً لمتغير التخصص (العلمي _انساني).

3- ان طلبة الجامعة الذكور والاناث لا يختلفون بالذكاء الوجداني .

التوصـــــــيات

1- الاهتمام بالذكاء الوجداني وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن انفعالاتهم.

2- عقد ندوات للتعريف بالذكاء الوجداني ومهاراته وبرامج تنميته لدى الطلبة .

المقترحـــــات

1- اجراء دراسة مماثلة لعينات من مراحل دراسية اخرى كطلبة الاعدادية والمتوسطة.

2-اجراء دراسة تتضمن العلاقة بين الذكاء الوجداني ومتغيرات اخرى (اليقظة العقلية ، المعتقدات المعرفية) .

المصادر العربية :

- بام وسكوت ,روبنس (2000),**الذكاء الوجداني**,ترجمة صفاء الاعسر وعلاء كفافي ,دار قباء للنشر والتوزيع , القاهرة .

- جولمان ,دانييل .,1995,**الذكاء العاطفي**, ترجمة ليلى الجبالي سلسلة عالم المعرفة , العدد 262, الكويت , المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب
- . جولمان ,دانييل .,2000, **الذكاء العاطفي** , ترجمة ليلى الجبالي , سلسلة عالم المعرفة , مكتبة الوطن , الكويت.
- جولمان ,دانييل, 2004, **ذكاء المشاعر**, ترجمة هشام الحناوي ,هلا للنشر والتوزيع ,القاهرة.
- حسن ,إنعام هادي ,2013,**الذكاء الانفعالي وعلاقته باساليب التعامل مع الضغوط النفسية**,ط1, دار الصفاء للنشر والتوزيع ,عمان
- الخولي,محمود سعيد ,2011, **الذكاء الوجداني مابين النشأة والتطبيق** , الإسكندرية,مصر.
- خوالدة ,محمود عبد الله, 2004, الذكاء العاطفي , ط1 , دار الشروق للنشر والتوزيع ,عمان.
- الريماوي ,محمد عودة , 2006,**علم النفس العام** , ط2 , دار المسيرة للنشر والتوزيع ,عمان .

– الغريباوي ، رقية غالي (2013) فاعلية التدريس التبادلي في تحصيل مادة الفيزياء والذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة القادسية ، كلية التربية •

- الفرا ،إسماعيل صالح والنواجحة ،زهير عبد الحميد(2012): الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمة ، **مجلة جامعة الأزهر بغزة** ، سلسلة العلوم الإنسانية ، العدد(2) ،المجلد(14) . ص57–90

المصادر الأجنبية:

-Lahey,2002, **Psychology** , Mc Grew- Hill, London.

-Salovey,P .& Mayer , J. 1990**, Emotional Intelligence Imagination ,Cognition and Personality**

ملحق(1)

مقياس الذكاء الوجداني بصيغته النهائية

عزيزي الطالب/ الطالبة .....

فيما يأتي عدد من الفقرات التي تمثل أبعاداً متنوعة لمقياس الذكاء الوجداني لقياس مدى ذكائك الوجداني لدراسة مادة الفيزياء ,ويرجى قراءة كل فقرة بدقة وإمعان ,والتفضل ببيان رأيك إزاء محتوى كل فقرة وذلك بوضع علامة (√)تحت البديل الذي يعبر عن وجهه نظرك وان لا تترك أية فقرة من دون إجابة,علما بان البدائل هي

موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة

مـــــــع فائق الشكر

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة

البعد الأول: الوعي بالذات						
1	اعتبر نفسي مسؤولا عن تصرفاتي.					
2	اعبر عن مشاعري الايجابية بالسعادة والفرح.					
3	أحس بالحب والحنان تجاه أفراد أسرتي.					
4	أعتقد أنني صادق مع نفسي.					
5	تظهر مشاعري في الوقت والموقف المناسب					
6	أتضايق من عدم قدرتي على التعبير بوضوح عما أشعر به.					
البعد الثاني: إدارة الانفعالات						
7	اشعر أنني قوي الإرادة ومستقل الرأي في حالات مزاجية ومواقف معينة.					
8	أظهر سروري عندما تقدم لي هدية حتى وان لم تعجبني .					
9	أحس بالارتياح عندما أتحدث مع شخص ارتاح إليه.					
10	أستمتع بعمل هواياتي الخاصة بمفردي.					
11	أشعر بالحرج والارتباك عندما أظهر عواطفي.					
12	تجعلني انفعالاتي ارتكب الأخطاء.					
البعد الثالث:الدافعية						

13	اقضي الوقت بصورة منتظمة وأفكر في الحياة المهمة.					
14	أطمح بان تكون لي مكانة متميزة في المستقبل.					
15	أشعر بالفخر عندما احقق انجازاتي بالكامل.					
16	أستثمر وقتي في أشياء مهمة تحقق لي نتائج مضمونة.					
17	أحتاج إلى الدافع من شخص ما كي أتابع مهامي .					
18	أشعر أنني غير راضٍ عن عملي إلا إذا امتدحه شخص ما.					
البعد الرابع:التعاطف						
19	أحاول مساعدة الآخرين في حل مشاكلهم التي تواجههم في حياتهم.					
20	أشعر بالحزن عندما أرى أطفالاً معاقين وأيتاماً.					
21	أحب العمل والتعاون والاختلاط مع الآخرين.					
22	أستطيع التنبؤ بالمواقف التي تثير حزن زميلي.					
23	أقلق على أمور لا يفكر فيها الآخرون.					
24	أجد صعوبة في فهم مشاعر الآخرين .					
البعد الخامس:المهارات الاجتماعية						

25	أحب التواصل مع اصدقائي وزملائي.					
26	أستطيع إقناع الآخرين برأيي.					
27	أنسجم بسهولة مع أصدقائي .					
28	أشعر بالسعادة عندما يمدحني صديقي.					
29	أحب التعاون مع الآخرين .					
30	أجد صعوبة في الاعتماد على الآخرين.					