وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية/كلية الاداب
قسم علم النفس

سلوك التأجيل
لدى طلبة الآداب في جامعة كلية القادسية

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس /كلية الآداب/ جامعة القادسية كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

الباحثون
زهراء عبدالامير طوير
حيدر كريم هادي
مها راسم محمد
اشراف
أ٠م نغم هادي حسين

١٤٣٩هـ ٢٠١٨م

بسم الله الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ (٦) فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ(٨)))

صدق اللَّهُ العظيم

الآية: سورة الزلزله/(٦_٧_٨)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه البحث الموسوم بـ ((**سلوك التأجيل لدى طلبة كلية الاداب**)) الذي تقدم به الباحثون (زهراء عبدالامير طوير، حيدر كريم هادي ، مها راسم محمد) قد جرى تحت إشرافي في كلية الاداب / جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس.

اشراف الاستاذة

أ.م نغم هادي حسين

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذا البحث للمناقشة

أ.م.د علي حسين عايد

رئيس قسم علم النفس

/ / ٢٠١٨

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ ((**سلوك التأجيل لدى طلبة كلية الاداب**)) وناقشنا الطلبة (زهراء عبدالامير طوير، حيدر كريم هادي ، مها راسم محمد) في محتوياته وفي ما له علاقة به ونعتقد أنه جديرة بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في علم النفس وبتقدير ( ).

التوقيع : التوقيع :

الاسم : الاسم :

رئيس الجنة عضواً

تمت مصادقة مجلس قسم علم النفس /كلية الاداب على البحث

التوقيع:

أ.م.د علي حسين عايد

رئيس قسم علم النفس

/ /٢٠١٨

اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الى النور الذي ينير لي درب النجاح

وسبب وجودي في الحياة

ابي٠٠٠

ويامن علمتني الصمود مهما تبدلت

الظروف وعندما تكسوني الهموم اسبح

في بحر حنانها ليخفف من الامي٠٠٠امي

و الى اخوتي واسرتي جميعا

ثم الى كل من علمني حرفا اصبح سنا

برقة يضيئ الطريق امامي

اساتذتي الاعزاء

زهراء عبد الامير طوير

حيدر كريم هادي

مها راسم محمد

الشكر والامتنان

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى اولا واخرا

على ماسخر لنا من اسبابه واسهب لنا من احسانه وفضله والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه واله وسلم)وعلى ال بيته الطيبين الطاهرين .

اطيب لي ان اضع لمساتي الاخيره لبحثي هذا التقدم بالجزيل الشكر وبخالص الوفاء والاحترام للاستاذه(نغم هادي حسين) لتفضلها بالأشراف على هذا البحث لما ابدته لي من توجيه ومتابعه مستمره في بذل الكثير من وقتها وراحتها ولم تبخل علي بالرأي والمشورة والتوجيهات العلمية، لرفع مستوى هذا البحث حتى خرج بهذه الصورة، فقد ساعدتني كثيرا فجزاها الله خيرا.

مستخلص البحث

تناول البحث الحالي مفهوم (سلوك التأجيل) حيث يعد سلوك التأجيل من الامور الشائعة عند الافراد منذ القدم والذي تترتب عليه آثار وعواقب وخيمة سواء معنوية أم مادية وقد يكون من المشكلات التي تؤدي الى فشل الفرد في تنظيم وقته بشكل صحيح وهذا بدوره يؤدي الى تأخير الفرد عن تحقيق اهدافه وقد تضيع العديد من الفرص التي لا يمكن ان تعوض٠

وتتحدد اهداف البحث بـ :

١-تعرف سلوك التأجيل لدى طلبة كلية الآداب٠

٣-هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى سلوك التأجيل لدى طلبة كلية الآداب٠ تبعا لمتغير الجنس ذكور واناث

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثون باعتماد مقياس (١٠٠) لقياس سلوك التأجيل والذي يتكون من (٥٤) فقرة وبعد استخراج صدقة وثباتة والقوة التميزية لفقراته تكون الصيغة النهائية للمقياس (٣٦)، وبلغت قيمة معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية (١,٧٢١) وطبق المقياس على (١٠٠) فرد اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية وبالأسلوب المتناسب من طلبة كلية الآداب/جامعة القادسية للعام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨) ثم حللت استجابتهم باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ، وقد كشفت نتائج البحث الحالي عن ان طلبة كلية الآداب لا يعانون من سلوك التأجيل. وليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التأجيل ولصالح.

وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحثون عدداً من التوصيات والمقترحات ومنها:

١ – قيام وحدات الارشاد بلوقوف على المعوقات والصعوبات التي تقف عائقا امام تنفيذ المهمات والواجبات الدراسيه ومساعدة الطلبه على تجاوزها او التخفيف منها .

٢ – تكثيف عمل وحدات الارشاد في الجامعه في وضع برامج تهدف الى مساعدة الطلبه في اعاده النظر في ما يعتنقونه من افكار سلبيه عن ذواتهم وقدراتهم والعمل على زيادة ثقه الطلبه في انفسهم.

ويقترح الباحثون ما ياتي:

١- اجراء دراسات تتناول متغيرات البحث الحالي على طلبه المرحله الثانويه

٢- اجراء دراسة تتناول اثر العلاج السلوكي المعرفي في تغير سلوك التاجيل لدى الطلبة

تثبت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الاية القرآنية	ب
اقرار المشرف	ج
اقرار لجنة المناقشة	د
الاهداء	هـ
شكر وامتنان	و
مستخلص البحث	ز
ثبت المحتويات	ح
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	١_٦
مشكلة البحث	١
أهمية البحث	٢
أهداف البحث	٥
حدود البحث	٥
تحديد المصطلحات	٦
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	٨_١٢
الاطار النظري	٨
الدراسات السابقة	١١_١٢
الفصل الثالث : إجراءات البحث	١٤_٢٣
اولاً : مجتمع البحث	١٤
ثانياً : عينة البحث	١٤
ثالثاً : اداتا البحث	١٥
رابعاً: التطبيق النهائي	٢٣
خامساً : الوسائل الإحصائية	٢٣

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	٢٥_٤٠
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	٢٥
التوصيات والمقترحات	٢٧
المصادر	٤٠
الملاحق	٢٩

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

مشكلة البحث:

يعد سلوك التأجيل من الامور الشائعة عند الافراد منذ القدم والذي تترتب عليه آثار وعواقب وخيمة سواء معنوية أم مادية وقد يكون من المشكلات التي تؤدي الى فشل الفرد في تنظيم وقته بشكل صحيح وهذا بدوره يؤدي الى تأخير الفرد عن تحقيق اهدافه وقد تضيع العديد من الفرص التي لا يمكن ان تعوض٠

ان سلوك التأجيل منتشر في بيئتنا الاجتماعية سواء اكان ذلك في المنزل او في العمل او في المؤسسات التعليمية وقد يكون من اسباب ذلك التأجيل العوامل الاجتماعية المؤثرة او التعود على هذا السلوك او عدم الاهتمام وعدم المبالاة٠ وقد اكدت ذلك دراسة كلاك وهيل (clqrk hill, 1994) اذ وجدت نسبة كبيرة من طلبة الجامعة يقومون بسلوك التأجيل في مذاكرة الامتحان او كتابة الابحاث او القراءة الاسبوعية المتعلقة بالواجبات ، ونسبة كبيرة منهم يعدون التأجيل مشكلة لهم في حياتهم اليومية (clqrk hill,1994,931) وكذلك اثبتت دراسة في عام ١٩٩٢ ان ٥٢% من الطلبة التي شملتهم الدراسة يعانون من التأجيل (Gallagher, 1992 ,p;281– 282) ويشير (Brownlaw &Reosinger)الى ان ما يقارب من ٣٠ – ٤٠ % من طلبة الجامعة يعدون لتأجيل مشكلة جوهرية تعيق التوافق الشخصي والاجتماعي اذ يقوم الطلبة بتأجيل المهام المطلوبة منهم وهذا سلوك غير تكيفي بسبب أثارة السلبية اذ تتجلى اشكال هذا السلوك في ان الطلبة يرجئون او يؤخرون تنفيذ اعمال ومهام ضرورية وهذا بدوره يؤدي الى مستوى منخفض ودرجات ضعيفة وهروب وتسرب من المادة ٠ (Brownlaw &Reosinger,2001,p;15)

أن التلكؤ في الأعمال الدراسية ربما تكون ظاهرة شائعة بين طلاب الجامعة مما يؤدي ذلك إلى مستوى دراسي منخفض ودرجات ضعيفه وهروب أو تسرب من المادة، حيث اننا نلاحظ ميل الطلبة الى تأجيل انجاز نشاط او واجب او مهمة معينة في وقتها المحدد وتأخير انجازها حتى اخر لحظة، ولهذه الظاهرة أثر سلبي في هذه الفئة من الطلبة اذ تؤدي بهم الى الاتكالية والكسل ومن ثم الاخفاق الدراسي وعادة ما يجد الطالب تبريرات يخدع بها نفسه او اعذاراً وهمية لتأجيل اداء الواجبات الدراسية وكذلك المهام الاجتماعية والاسرية والصحية المطلوبة فيه، وعليه يعد سلوك التأجيل من المشكلات التي تؤدي الى ضياع الوقت وضعف ادارته، وضياع فرص النجاح٠ وبالاضافة الى ماتقدم فان مشكلة البحث الحالي تبرز من خلال التساؤلات الاتية.

- هل ان طلبة الجامعة وخاصة طلبة كلية الاداب يعانون من سلوك التاجيل.
- هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في سلوك التاجيل.

أهمية البحث :

اننا نعيش في عالم تتسارع فيه الاحداث ويطوى الزمن طياً ولا نكاد نشعر بوقتنا كيف يمر وفيما نقضيه وكلنا في أمس الحاجة الى ان ننظم افكارنا وأوقاتنا ونحاول الاستفادة من كل لحظة متاحة ، لان الوقت سريع الانقضاء وما مضى منه لا يرجع ولا يعوض (القرضاوي ، ١٩٩٧ ، ص١٠) غير ان هناك مظاهر تعرقل استثمارنا للوقت وبالتالي تعرقل مواكبة العصر وتغيراته ومنها عدم الاحساس بقيمة الوقت وتنميته باعتباره وسيلة نستطيع من خلالها تحقيق ما نصبوا اليه وعدم المبالاة وتأجيل المهام والواجبات المنوطة بنا ، والانشغال بأنشطة ثانوية ، وعدم انهاء العمل الموكول الينا، وهذه تعيقنا اذا كنا ننشد حياة افضل وعملاً مميزاً يقود الى الرقي والى النجاح في مجالات الحياة فالبعض منا يأخذ بتأجيل المهام والواجبات التي يفترض ان يقوم بها ويظل يؤجلها الى اوقات اخرى (الفقي ، ١٩٩٩ ، ص١٠٣) وتميل فئة من الباحثين الى تقسيم التأجيل على قسمين الاول تأجيل في الامور الحياتية والثاني تأجيل أكاديمي متعلق بالدراسة وشؤون التعلم (farraan , 2004 .p;15) اذ يلجا الكثير من الافراد الى تأجيل المهام الحياتية الموكوله اليهم باعذار مختلفة وهو ما يؤدي الى سلبية على نظام حياتهم اليومية وقد يكون هذا السلوك سبب عدم التخطيط والتحديد للاهداف والاولويات لانجاز المهام والواجبات (ابو شيخة ، ١٩٩١ ، ص١٨٢– ١٨٣) ويشعر الافراد في كثير من الاحيان ان وقتهم قد ضاع منهم بكل سهولة بسبب التفريط وعدم المبالاة غير انهم يبررون ذلك بالغفلة وعدم التعمد والبعض منهم يشعر بضياع وقته لانه لم ينجز شيئاً من المهام المطلوبة منه.

ان استثمار الوقت في العمل واداء المهارات والواجبات في وقتها المحدد امر مهم لأي انسان لان عمر الانسان هو في حقيقة الامر دقائق وثوان وعدم استثمارها بالشكل الصحيح يعني ضياع العمر الذي هو اغلى ما يملك الانسان في الحياة، ويجب على الفرد ان لا يأخذ بتأجيل عمل اليوم الى الغد فتأجيل عمل الاشياء يعني الانسحاب من المسؤولية وانتظار الامور تنجز نفسها بنفسها وهذا بدوره يدفع الى الكسل وان تأجيل عمل الاشياء يعني اختيار الافراد وبشكل غير مباشر عدم انجازهم للاشياء وان الشعور بالملل قد يكون احد دوافع هذا السلوك٠ (المحارب،١٩٩٠، ص٨٠)

ويظهر التأجيل في الجانب الاكاديمي عندما يقوم الطلبة بتأجيل ما يكلفون به من مهام وواجبات لها علاقة بدراستهم حتى اخر لحظة، ويعد هذا السلوك من خصائص الطالب غير الناجح في حياته الدراسية وهذا من ناحية دراسية له اثر سلبي فالطلبة الذين يؤجلون متابعة دروسهم يعانون باستمرار من الاحساس بتدني مستوى التحصيل الدراسي لانهم لا يعملون على تحقيق الاهداف التي يعدونها مهمة وغالباً ما يؤدي الى سوء التكيف الاجتماعي لدى هؤلاء الطلبة، وقد اثبتت الدراسات ان التأجيل يزداد انتشاره لدى الطلبة وخصوصاً طلبة الجامعة الذين يتحملون بأنفسهم المسؤولية الكاملة لاداء المهام الدراسية وقد اشارت دراسة (Solomon& Rothblon. 1984) الى ان ٤٦% من الطلبة اشاروا الى وجود تأجيل دائم او شبه دائم للاختبار و ٢٧,٦% يوجلون في المذاكرة للاختبار و ٣٠,١% يؤجلون في واجبات القراءة الاسبوعية ، و١٠,٢% من الطلبة يؤجلون في الاعمال الدراسية بصفة عامة ٠ ويبدو أن التأجيل يؤثر في عدد كبير من الطلبة اذ تشير دراسة (Ellis& knaus,1977,p;1) الى ان نسبة ٨٠ – ٩٥% من الطلبة يميلون الى المماطلة في انجاز الواجبات المطلوبة منهم في وقتها المحدد ٠ كما توصلت دراسة اخرى الى ان (٥٠%) تقريبا من الطلبة يؤجلون في انجاز المهام المحددة والواجبات الموكلة اليهم الى يوم اخر (Day – Mensink & O , Sullivan, 2005, p;122) كما انهم يبالغون في تقدير الوقت الضروري لإكمال المهمة ، ويتميزون كذلك بانخفاض الثقة بالذات وارتفاع القلق والكبت والنسيان وعدم التنظيم، وعدم المنافسة وفقدان الطاقة (Ferrari ,1991, p;11) كما تشير الدراسات الى ان الطلبة المؤجلين تزداد احتمالية انسحابهم من المقرر الدراسي الذي يعتمد على السرعة الذاتية (Robert , 1984 , p ;41) اذ انهم يعيشون في صراع نفسي عندما يكون الامر متعلقا باتخاد قرار معين ويكون مستوى تقديرهم لذواتهم منخفضا مما يؤدي الى عدم القدرة على اتخاذ القرار ويحدث لهم سوء تكيف مرضي للتعامل مع هذه الصراعات (Effert & Ferrari, 1989, p; 152)

وقد اظهرت دراسة (بيرز ستيل) ان انتشار معدل التأجيل قد ارتفع خلال العقود الاخيرة ارتفاعا كبيرا وذلك مع انتشار التكنولوجيا في كل جوانب الحياة واشارت دراسة حديثة الى ان وحداً من كل خمسة اشخاص يعاني من التأجيل الى درجة تهدد عمله وعلاقاته وصحته، اذ يلقي كثير من الباحثين اللائمة على الحواسيب والهواتف المحمولة والبريد الالكتروني لانها تضع امام الناس

الكثير من المشتتات ويشير (جوزيف فيراري) من جامعة شيكاغو الى ان الامر ليس بسيطاً وان اثاره الاجتماعية والدراسية هائلة وان الذين لديهم هذا السلوك لابد من مساعدتهم في التغلب عليه وانهم يحتاجون الى تغيير طريقة تصرفهم وتفكيرهم ويشير كذلك الى ان تضييع الوقت لا يقتصر التكنولوجيا الحديثة فالبشر كانوا يضيعون اوقاتهم من قبلها ويقول (ان كثير من الناس وخصوصاً الاكثر اضطراراً الى العمل تحت قيود زمنية صارمة يؤجلون : لانهم يخدعون انفسهم بالظن بانهم سوف يعملون على نحو افضل تحت ضغط الاقتراب من المواعيد النهائية (http;www.ebdaa-ws\ shon.Jsbp)

وعلى الرغم من ذلك فإن للتأجيل جانبا إيجابيا في حالة التأني لمعرفة مزيد من المعلومات التي تساعد في فهم الحوادث أو الخيارات، وبالتالي يكون في التأني السلامة، وله عواقب إيجابية، فيصبح التأجيل في اتخاذ القرارات أمرا جيدا.

وفي ضوء ما تقدم يمكن ايجاز اهمية البحث بالنقاط الاتية:

- تناول البحث الحالي شريحة مهمه من شرائح المجتمع وهي طلبة الجامعة الذين يشكلون احد الركائز المهمة لكل مجتمع يريد لنفسه التقدم والتطور.
- ان القيام بهذه الدراسة يعطينا مؤشرا على مدى تمتع الطلبة بالمحافظة على الوقت واداء واجباتهم الدراسية، والابتعاد عن سلوك التاجيل.
- يمكن ان تساعد نتائج البحث فيما بعد المختصين والمرشدين النفسيين على كشف الطلبة الذين يعانون من سلوك التاجيل، وتوفير الخدمة الارشادية اللازمة لهم.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

١- سلوك التاجيل لدى طلبة كلية الاداب جامعة القادسية.

٢- دلالة الفروق في سلوك التاجيل لدى طلبة كلية الاداب جامعة القادسية تبعا لمتغير النوع (ذكور، إناث)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الاداب جامعة القادسية، ولكلا النوعين (الذكور والإناث) للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

تحديد المصطلحات

سلوك التاجيل عرفه كل من:

- اليس ونوس (Ellis @Knaus,1977,p:5)هو التاخير المتعمد في بدء او انهاء مهمة لدرجة يشعر الفرد المؤجل بعدم الارتياح الذاتي (Ellis @Knaus,1977,p:5)
- ديفسون (٢٠٠٦)هو تأخير المهمة لوقت لاحق اما بعد البدء في انجازها او بعدم الانتهاء منها حتى بعد البدء فيها (ديفسون ،٢٠٠٦ ص١)
- فوري (,fiore, 2006) فعل متعمد لتاخير عمل شيء ما ينبغي القيام به فوراً (fiore,2006 p:5)
- التأخير المتعمد في بدء او انهاء الواجبات والمهام المكلف بها في وقتها المحدد على أن يكون انجازها في وقت لاحق في المجالين الدراسي والاجتماعي

التعريف النظري

لسلوك التاجيل فقد اعتمد الباحثون على تعريف (التاخير المعتمد في بدء او انهاء الواجبات والمهام المكلف بها في وقتها المحدد على ان يكون انجازها في وقت لاحق في المجالين الدراسي ولاجتماعي) كتعريف نظري لاعتمادهم على مقياس سلوك التاجيل لدى طلبة جامعة القادسية (،) في البحث الحالي

اما التعريف الاجرائي

فهو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على فقرات مقياس سلوك التأجيل المستخدم في البحث الحالي .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة

يشهد عالم اليوم العديد من التوترات والأزمات، والتطورات المتسارعة، التي أثرت على جميع مجالات الحياة، الأمر الذي أدى إلى زيادة الأعباء والصعوبات التي تواجه الفرد، مما دفع بهذا الفرد إلى أن يسوِّف في ادائه لبعض المهام، وهذا التسويف قد يكون مقبولا عندما يكون رغم إرادته، أو لأمور تتطلبها المهمة، أما عندما يلجأ الفرد إلى التسويف في كافة أموره حتى اللحظة الأخيرة، عندها يصبح التسويف ظاهرة سلبية لارتباطه بالفشل وما يترتب على كل هذا من نتائج سلبية.

ويوجد في الأدب التربوي العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم التسويف الأكاديمي، فقد عرفه سينكال وكويستنر و فاليراند(Senecal, Koestner & Vallerand, 1995) على أنه: التأجيل الطوعي لإكمال المهمات الأكاديمية ضمن الوقت المرغوب فيه أو المتوقع. أما مصيلحي والحسيني (٢٠٠٤) فقد عرفا التسويف الأكاديمي بأنه: تأجيل الطالب البدء في عمل واجباته الأكاديمية أو تأخيرها، مما يؤدي إلى شعوره بالقلق وعدم الرضا الدراسي وضعف الدافعية للإنجاز.

وان احد مصادر التأجيل هو عدم تقدير الوقت اللازم لأنجاز البحوث اذ أن العديد من الطلبة يكرسون اسابيعا لجمع المعلومات الاساسية الخاصة ببحوثهم ولكنهم لا يتمكنون من الانتهاء من كتابتها لانهم يقومون بأستعراض العديد من الاراء المتناقضة قبل أن يتمكنوا من عرض وجهة نظرهم حول الموضوع . (Barka,2008,[p:17) ويلاحظ ان العديد من الطلبة يبداون التطبيق الكامل للمهمة المكلفين بها فقط قبل الموعد النهائي للمهام ولديهم ايضا صعوبات في تقرير مصيرهم وتحديد مواعيد نهائية (Ariely;2002,p:219)

مظاهر سلوك التأجيل

من الامور التي تدل على سلوك التأجيل عند الافراد وهي :

١- القيام بنصف المهام التي خططوا لها سابقاً او عدم القيام بها اصلاً ٠
٢- تراكم الاعمال عليهم او المدرجة في جدول اعمال اليومية التي كان ينبغي القيام بها او تأخير مواعيد المقررة ٠

٣- اهمال بعض الامور المهمة التي يتوقعها فهم الاخرون مثل حضور دعوة فرح او مشاركة او مراجعة طبيب او غير ذلك مما يوضح فيه وقتهم وفرص تعد مهم وقد يكون السبب في ذلك هو عدم تنظيم الشخص للوقت وبرمجته بصورة صحيحة ومنظمة وعدم انجاز المهام المطلوبة في وقتها ٠ (السليمان ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٣)

ويعد التأجيل من الامور غير الواضحة لمن يسلكه فبعض الافراد يقولون انهم لا يقومون بهذا السلوك غير انهم يسلكونه سواء كان ذلك في العمل او في العلاقات الاجتماعية او على الصعيد الصحي ويجب ان ننتبه على ان التأجيل المستمر قد يؤدي الى نتائج شديدة الخطورة وان التأجيل من الامور التي تنشط المهمة وتفسد الاعمال ومن مظاهره :

١) عدم الرغبة في العمل
٢) صعوبة العمل
٣) عدم وجد العزم الصادق على البدء
٤) الانشغال عن البدء في العمل المؤجل بأعمال محببة اخرى
٥) عدم درج هذه الاعمال ضمن الخطة الموضوعة لإنجاز هذه المهام (الجعيد ، ١٩٩٨ ، ص١٦ – ١٧)

مساوئ سلوك التأجيل

يذكر (القرضاوي، ١٩٩٥) ان ما يجعل التأجيل أمراً خطيرا هو تحمل عبء تلك المؤجلات التي تستنزف قوى الافراد ومن الاشياء المهمة الاخرى فالأعمال التي يقوم الافراد بتأجيلها لاستقراق الوقت الاطول دائما ولكنها تسرق الوقت بسبب ذلك التأجيل ومن مساوئ هذا السلوك :

- ان تأجيل المهام يجعل الانسان يعتاد ذلك السلوك اذ يصبح من طبيعته ويصعب الاقلاع عنه حتى ان الانسان يقنع عقلياً بوجوب المبادرة الى اداء العمل لكنه لا يجد فيه ارادة تساعده على ذلك بل يجد فيه تثاقلاً عن العمل واعراضاً عنه٠
- لايوجد وقت دون ان يتضمن واجبات ومهامها فلكل وقت ولكل يوم ولجباته فاذا تم تاجيل هذه المهام ذهب وقتها وضاع في أمور أخرى على الاغلب تكون غير مهمة ومن ثم تؤجل هذه الاوقات لاحقة تكون ذات واجبات اخرى ايضاً ٠

- ان العمل هو مهمة الانسان الحي ، فالمرء الذي لا يعمل لا يستحق الحياة والعمل مطلوب من الانسان سواء عملاً دينياً ام نبوياً ، ومن الحكم المشهور عند المسلمين قول الامام علي (عليه السلام) (اعمل لدنياك كأنك تعيش ابدا واعمل لاخرتك كانك تموت غداً) وقوله كذلك (فتدارك ما بقي من عمرك ، ولا تقل غدا او بعد غد ، فانما هلك من كان بأقامتهم على الاماني والتسويق ، حتى اتاهم أمر الله بغتة وهم غافلون (. http; www.anjan netlavabic–thtm)

خصائص الطلبة المؤجلين

في ما يلي بعض خصائص الطلبة المؤجلين الذين لا يستثمرون وقتهم حتى ينسنى لنا ان تعد كل من يؤمر عمل شيء يعد مؤجلا ام لا ولاج لان تحسم هذا الامر تقرر ان الطالب المؤجل هو من يبطئ متابعة دروسه باستمرار حتى تتراكم عليه وتصبح كافية هذا التأجيل وعدم استثمار الوقت ما يأتي :

١– تدني مستوى التحصيل الدراسي

٢– هدر الوقت للتردد وعدم العزم والجدية ٠

٣– الشعور بالشخص مما يدفعهم لتجنب اي من مخاطر النجاح وما يترتب عليه من مشكلات

٤– عدم الثقة بالذات ٠

٥– محاولة الوصول الى الكمال ، كثير من المؤجلين لا يدركون انهم في داخلهم يحاولون الوصول الى الكمال ففي محاولتهم الابرهنة على انهم جيدون يسعون الى المستحيل معتقدين انهم لن يواجهوا اية مشكلة لكي يصلوا الى اهدافهم العالية وعادة يحمل المؤجلين مطالب غير واقعية لا يستطيعون الوقاء بها ، وعندما يحبطون تجدهم يتراجعون عن تلك المطالب بأن يماطلو و يؤجلوا

http:www.site.iugaza.edupslsle mahhmlfilesl 2010)

الدراسات السابقة

١. دراسة يونج (Yong, 2010)

هدفت إلى الكشف عن ظاهرة التسويف بين طلبة إحدى الجامعات الخاصة في ماليزيا في ضوء بعض المتغيرات الأخرى. تكونت عينة الدراسة من (171) طالبا من تخصصات مختلفة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن طلبة إدارة الأعمال يسوفون أكثر من طلبة الهندسة في واجباتهم الجامعية، وأن الذكور يسوفون أكثر من الإناث، وأن الطلبة الأكبر سنا يسوفون أكثر من الأصغر سنا.

٢. دراسة آركان (Erkan, 2011)

اجريت على الطلبة الأتراك في جامعة سيلوك هدفت دراسة التسويف بشكل عام، والحوافز الأكاديمية والضبط الذاتي كعوامل نستطيع من خلالها التنبؤ بالتسويف الأكاديمي بين الطلبة الجامعيين لمرحلة البكالوريوس. تكونت عينة الدراسة من (774) طالبا (٢٧٦ طالبة و٤٩٨ طالباً). أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين التسويف العام والتسويف الأكاديمي، وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والحوافز الأكاديمية وضبط الذات. كذلك لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بما يخص التسويف الأكاديمي.

٣. دراسة أوزير– بيلج (Ozer–Bilge, 2011)

اجريت على طلبة الثانوية العامة وطلبة الجامعة لمرحلة البكالوريوس وطلبة الدراسات العليا في تركيا؛ لمعرفة مدى انتشار ظاهرة التسويف. تكونت عينة الدراسة من (448) طالبا وطالبة (١٤٩ إناث و٨٣ ذكور) من مرحلة الثانوية العامة و(١٥٠) طالبا جامعيا لمرحلة البكالوريوس (٨٠ إناث و ٧٠ ذكور) و(148) من الدراسات العليا (٨٤ إناث و ٦٤ ذكور). أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمستويات التعليمية المختلفة فيما يخص ظاهرة التسويف، حيث كان طلبة الجامعة لمرحلة البكالوريوس يسوفون أكثر من طلبة الدراسات العليا وطلبة الثانوية العامة.

٤. دراسة أبو غزال (٢٠١٢)

هدفت التعرف على مدى انتشار التسويف الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. تكونت عينة الدراسة من (٧٥١) طالباً وطالبةً من جميع كليات جامعة اليرموك بالاردن. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في انتشار التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولصالح طلبة مستوى السنة الرابعة، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية البالغ عددهم (١٠٠) بواقع طالبا من الذكور و (50)من الطالبات الاناث (٥٠)في الاقسام العلمية التابعة لكلية الآداب للعام الدراسي 2017 –2018 ، وجدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث لطلبة كلية الآداب على وفق متغير النوع :

جدول(١)

٥. اعداد طلبة كلية الآداب على وفق متغير النوع(ذكور، إناث)

الاقسام	عدد الطلبة		المجموع
	ذكور	إناث	
قسم اللغة العربية	٥٠	٥٠	١٠٠
قسم الجغرافية	٢٦٨	٢٥٢	٥٢٠
قسم علم الاجتماع	٤٠٣	٤١٣	٨١٦
قسم علم النفس	٣٠٠	٣٥١	٦٥١
المجموع	١٢٤٩	١٣١١	٢٥٦٠

عينة البحث :

بعدها قام الباحثون بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي من مجتمع طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية والتي بلغت (١٠٠) طالبا من الذكور والاناث مثلت ٢٥,٦% من مجتمع البحث ، بواقع (٥٠) طالبا من الذكور و(٥٠) طالبة من الاناث. وجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث على وفق متغير النوع :

جدول(١)

اعداد عينة البحث على وفق متغير النوع(ذكور، إناث)

الاقسام	عدد الطلبة		المجموع
	ذكور	إناث	
قسم اللغة العربية	١٢	١٣	٢٥
قسم الجغرافية	١٢	١٣	٢٥
قسم علم الاجتماع	١٢	١٣	٢٥
قسم علم النفس	١٢	١٣	٢٥
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

أداة البحث:

تبنى الباحثون مقياس (**سلوك التاجيل لدى طلبه جامعه القادسية**)الذي تكون من (٥٤) فقرة يجاب عنها بخمسة بدائل (٥)، وعلى الرغم من ان المقياس يتسم بالصدق والثبات إلا ان الباحثون قاموا بمجموعة من الخطوات الاجرائية من اجل تكييف المقياس على عينة البحث الحالي ، وكالاتي :

صلاحية المقياس:

من اجل التعّرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله، قام الباحثون بعرض مقياس سلوك التأجيل المكون من (**٥٤**) فقرة وبخمسة بدائل التي تتمثل بـ (**٥**) على مجموعة من المختصين والخبراء في علم النفس والبالغ عددهم (١٠) خبراء (الملحق/ ١)، لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس، ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس اعتمد الباحثون نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من

أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ، ١٩٨٥ ، ص١٥٧) وتم حذف أثر هذا الاجراء (١٨) فقرة من فقرات من المقياس، وبهذا اصبح المقياس بعد عرضه على الخبراء مكون من (٣٦)فقرة. وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس سلوك التاجيل

تسلسل الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧، ١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢, ٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧, ٤٨,٤٩,٥٠,٥١,٥٢,٥٣,٥٤	١٠	١٠٠ %	٠	%٠
١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١ ٩,٢٠,٢١ ، ٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦, ٣٧,٣٨,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩,٥٠,٥١,٥٢, ٥٣,٥٤	٩	%٩٠	١	%١٠
١,٣,٦,٨,٩,١٠,١٢,١٤,١٥,١٩,٢٠,٢٤,٢٦,٢٧,٢٩,٣١,٤٢, ٤٤	٧	%٧٠	٣	%٣٠

التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:

قام الباحثون بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس سلوك التأجيل على مجموعة من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية، وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح

لغته، فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة، وذلك على عينة عشوائية مكونة من (١٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية الآداب. وتبين للباحثين أن التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة، وان الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (٥-١٠) دقيقة وبمتوسط (٧,٣) دقيقة.

تصحيح الفقرات

استعمل الباحثون طريقة ليكرت في الاجابة، فبعد قراءة الطالب للفقرة، يطلب منه الاجابة عنها، على وفق ما يراه ويقيمه، فإذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (٥) تعطى له (خمسة درجات) في حين اذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (١) تعطى له (درجة واحدة) .

التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات):

قام الباحثون باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعد تطبيقهم مقياس سلوك التأجيل (ملحق/٢) على عينة عشوائية من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية مكونة من (١٠٠) طالبا وطالبة . ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الإختبار وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة (Gronlund , 1971 , P. 250) . وتمّ استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما :

أ . طريقة المجموعتين المتطرفتين Extreme Groups Method :

بعد تصحيح إستمارات المفحوصين واعطاء درجة كلية لكل استمارة، قام الباحثون بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ (٢٧%) العليا من الإستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (٢٧) استمارة ، ونسبة الـ (٢٧%) الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (٢٧) استمارة أيضا، وفي هذا الصدد أكد إيبل Ebel و ميهرنز Mehrens إن أعتماد نسبة الـ (٢٧%) العليا والدنيا تحقق للباحث مجموعتين حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم و تمايز (رضوان ، ٢٠٠٦، ص ٣٣١). ومن أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس

سلوك التأجيل ، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

القوة التمييزية لمقياس سلوك التاجيل بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

التسلسل	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	١,٩٢٣	١,٣٨٦	١,٤٧٢	١,٢١٣	٢,٤٥٩	داله
٢	١,٧٨٠	١,٣٣٤	٠,٩٤٨	٠,٩٧٤	٢,٦٣٢	داله
٣	١,٠٢٨	١,٠١٤	١,٣٧٨	١,١٧٤	٢,٤٤٦	داله
٤	٠,٨٤٦	٠,٩١٩	١,٣٥٣	١,١٦٣	٢,٨٣٠	داله
٥	١,٣١٩	١,١٤٨	١,٧٩٤	١,٣٣٩	٢,١٤٩	داله
٦	١,٣٠١	١,١٤١	١,٧٩٧	١,٣٤٠	٢,٦١٠	داله
٧	١,١٤٨	١,٠٧١	١,٥٠٧	١,٢٢٧	٢,٢٣٣	داله
٨	٠,٩٦٠	٠,٩٧٩	٠,٩٦٠	٠,٩٧٩	٢,٠١٢	داله
٩	١,٠٦٢	١,٠٣٠	١,٠٩٦	١,٠٤٧	٢,١٤٤	داله

١٠	٢,٣١٠	١,٥٢٠	١,٨٤٦	١,٣٥٨	٢,٠٠١	داله
١١	٠,٧١٧	٠,٨٤٧	١,٢٣٣	١,١١٠	٢,١٢٢	داله
١٢	٠,٨٤٦	٠,٩١٩	١,٥٠٧	١,٢٢٧	٢,٢٢١	داله
١٣	١,٧١٧	١,٣١٠	١,١٣١	١,٠٦٣	٢,٠٠	داله
١٤	١,٦١٥	١,٢٧٠	١,٦٢٦	١,٢٧٥	٢,٩٨٧	داله
١٥	١,٥٦٦	١,٢٥١	٢,٠١١	١,٤١٨	٢,٨٦٠	داله
١٦	٢,٠٢٥	١,٤٢٣	٢,٠٢٥	١,٤٢٣	٢,٤٣٢	داله
١٧	١,٤٨٧	١,٢١٩	١,٦٣٥	١,٢٧٨	٢,١٤٢	داله
١٨	٠,٩٨٥	٠,٩٩٢	١,٣٩٦	١,١٨١	٢,٠١٣	داله
١٩	٠,٨٧١	٠,٩٣٣	١,١٠٢	١,٠٥٠	٢,٣٣١	داله
٢٠	١,٠٣٧	١,٠١٨	١,٨٧١	١,٣٦٨	٢,٨١٧	داله
٢١	١,١٦٥	١,٠٧٩	٠,٧٩٤	٠,٨٩١	٢,٣٥٨	داله
٢٢	١,١٥٦	١,٠٧٥	١,٥٥٨	١,٢٤٨	٢,٢٧٣	داله
٢٣	١,٥٣٨	١,٢٤٠	٢,٥٠٧	١,٥٨٣	٣,٠٠	داله
٢٤	١,١٤٨	٠,٠٧١	١,٩٠٨	١,٣٨١	٣,٢٤٧	داله
٢٥	١,٠٢٥	١,٠١٢	١,١٣٩	١,٠٦٧	٢,٧٧٦	داله
٢٦	١,٧٩٤	١,٣٣٩	١,٧٦٣	١,٣٢٧	٣,١٢٢	داله
٢٧	١,٥١٥	١,٢٣١	١,٣٠١	١,١٤١	٣,٠٠١	داله
٢٨	١,٢٥٦	١,١٢٠	٢,١٥٦	١,٤٦٨	٢,٩٢٢	داله
٢٩	١,٧٤٦	١,٣٢١	٠,٤٩٠	٠,٧٠٠	٤,٦١٧	داله
٣٠	١,٧٤٦	١,٣٢١	١,٩٦٠	١,٤٠٠	٣,١٢١	داله
٣١	٠,٦٦٩	٠,٨١٨	١,١٧٩	١,٠٨٦	٢,٩٤٧	داله
٣٢	١,٤٨١	١,٢١٧	١,٥٤١	١,٢٤١	٤,٠٠١	داله
٣٣	٠,٩٦٠	٠,٩٧٩	٠,٨٨٣	٠,٩٣٩	٣,٨٧٦	داله
٣٤	١,٤٠٤	١,١٨٥	١,٣٠١	١,١٤١	٢,٩٦٥	داله
٣٥	١,١٥٣	١,٠٧٤	١,٧٤٦	١,٣٢١	٢,٠٠٣	داله
٣٦	١,٢٥٦	١,١٢٠	١,٢٣٣	١,١١٠	٤,٦٢١	داله

جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩)

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس Internal Consistency Method :

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق الفقرة ، هذا يعني ان الفقرة تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (Anastasi,1976,p.28) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثون في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من (١٠٠) طالبا وطالبة، واظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة على وفق معيار نللي .(Nunnally , 1994) إذ تكون الفقرة ذات ارتباط جيدا عندما يكون معامل ارتباطها (0,20) فاكثر وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول(٥) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس سلوك التاجيل

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٦٤٦	١٣	٠.٤٣٠	٢٥	٠,١٥
٢	٠.٦٣٢	١٤	٠.٩٠	٢٦	٠,١١
٣	٠.٧١٧	١٥	٠.٧٥	٢٧	٠,١٥
٤	٠.٥٠٠	١٦	٠.٦١٤	٢٨	٠,٢٢
٥	٠.٧٠٧	١٧	٠.٩٤	٢٩	٠,١٧
٦	٠.٥٠	١٨	٠.٨٨	٣٠	٠,١٤
٧	٠.٩٢	١٩	٠.٧٠٤	٣١	٠,١٢
٨	٠.٨٩	٢٠	٠.٨٧١	٣٢	٠,٤

٩	٠.٨٣	٢١	٠.١٢	٣٣	٠,٢٠
١٠	٠.٦٥	٢٢	٠.١٠	٣٤	٠,١١
١١	٠.٩١	٢٣	٠.١٥	٣٥	٠,٣
١٢	٠.٧٥	٢٤	٠.١٢	٣٦	٠,١

مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، ١٩٨٠، ص٣٦٠) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

١-**الصدق الظاهري Face Validity**:يشير ايبل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحُكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, P.55) . وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

٢ . **مؤشرات صدق البناء Construct Validity** : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

مؤشرات الثبات :

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات، أي أنها تعطي النتائج ذاتها – أو قريبة منها – أذا أعيد تطبيقها على إفراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي،١٩٨١ ،ص٣٠). وقد طبق الباحثون المقياس على عينة بلغت (٢٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية . وأستعمل الباحثون في ايجاد الثبات **طريقة التجزئة النصفية حيث** قام الباحثون

بتقسيم المقياس إلى قسمين، أخذين مجموع درجات الأفراد على الفقرات الفردية، ومجموع الفقرات الزوجية لذات الأفراد، بعدها قام الباحثون باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس ، فوجد أن قيمة معامل ثبات لنصف المقياس (١,٧٢١) . ولغرض تعرف معامل ثبات المقياس ككل استعمل الباحثون معادلة سبيرمان براون التصحيحية ، فوجد أن معامل الثبات الكلي للمقياس بصورته النهائية كانت (١,٢٦٤) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات، الذي يرى أن الثبات يكون جيدا اذا كان (0,70) فأكثر (Ebel, 1972, P.59)

المقياس بصيغته النهائية:

اصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٢٠) فقرة يستجيب في ضوئها الطالب على خمسة بدائل ، وبذلك فأن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (١٠٠) وادنى درجة هي (٥) وبمتوسط فرضي (٦٠).

التطبيق النهائي :

بعد أن استوفى المقياس شروطه النهائية من الصدق والثبات، طبق على عينة قوامها(١٠٠) طالبا وطالبة وبواقع (٥٠) من الذكور و (٥٠) من الاناث من كلية الآداب في جامعة القادسية للدراسات الصباحية .

الوسائل الإحصائية :

لمعالجة بيانات البحث الحالي، استعمل الباحثون مجموعة من الوسائل الأحصائية وهذه المعادلات هي:

١ .الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.

٢.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وتكافؤ نصفي المقياس .

٣. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Cofficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

٤ . معادلة سبيرمان براون التصحيحية لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المتغيرين.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول : تعرف سلوك التأجيل لدى طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية.

ظهر المتوسط الحسابي لدى عينة البحث لمقياس سلوك التأجيل (٦٠,١) وانحراف معياري قدره (١١,٢٨٧) ، فيما كان المتوسط الفرضي (٦٠) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٣٩)اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) وتشير تلك النتيجة الى عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (٩٩) ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول(6)

الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التسامح الاجتماعي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٦٠,١	١١,٢٨٧	٦٠	٩٩	٠,٠٣٩	١,١٩٦	٠,٠٥

ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لا يعانون من سلوك التاجيل وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (بيز ستيل) و (جوزيف فيراري) التي اشارت الى وجود سلوك التاجيل لدى طلبة الجامعة .

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق في سلوك التأجيل لدى طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية على وفق متغير النوع (ذكور ،إناث)

ظهر المتوسط الحسابي لدى الذكور على مقياس سلوك التأجيل (٦٢,٧٨) وبتباين (٧٧,١٥٤)، في حين ظهر المتوسط الحسابي للإناث (٥٨,٥٤) وبتباين (١٤٣,٦٤١). وباستعمال الاختبار

التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (١,٢٧٦) وهي أصغر من القيمة الجدولية(١,٩٦) عند مستوى دلالة (0,05). مما يشير الى أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي (الذكور والاناث) ، وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٥٠	٦٢,٧٨	٧٧,١٥٤	٩٨	١.٢٧٦	١,٩٦	٠,٠٥
الإناث	٥٠	٥٨,٥٤	١٤٣,٦٤١				

ويمكن تفسير هذه النتيجة الى انه لاتوجد فروق بين الذكور والاناث في سلوك التاجيل وهذا يرجع الى ان الطلبة ينتمون الى نفس البيئة الجامعية ويتعرضون الى نفس الظروف وتتسق هذه النتيجة مع دراسة (آركان) ودراسة (ابو غزالة) التي اشارت الى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين الذكور والاناث في سلوك التاجيل.

التوصيات:

١ _قيام وحدات الارشاد بالوقوف على المعوقات والصعوبات التي تقف عائقا امام تنفيذ المهمات والواجبات الدراسية ومساعدة الطلبة على تجاوزها او التخفيف منها.

٢_ تكثيف عمل وحدات الارشاد في جامعة في وضع برامج تهدف الى مساعدة الطلبة في اعادة النظر في ما يعتنقونه من افكار سلبية عن ذواتهم وقدراتهم والعمل على زيادة ثقة الطلبة بانفسهم .

المقترحات :

١_أجراء دراسات تتناول متغيرات البحث الحالي على طلبة المرحلة الثانوية
٢_أجراء دراسة تتناول اثر العلاج السلوكي المعرفي في تغير سلوك التأجيل لدى الطلبة

الملاحق

و

المصادر العربية

و

الاجنبية

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء في تقويم أداتي البحث على حسب الحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي	الاسم	مكان العمل
١	أ.م.د	سلام هاشم حافظ	كلية الاداب/جامعة القادسية
٢	أ.م.د	علي حسين عايد	كلية الآداب/جامعة القادسية
٣	أ.م.د	بسمه رحمن عواد	كلية الاداب/ جامعة القادسية
٤	م.د	احمد عبدالكاظم جوني	كلية الآداب/جامعة القادسية
٥	م.د	فارس هارون رشيد	كلية الاداب/ جامعة القادسية
٦	م.م	زينه نزار وداعه	كلية الآداب/الجامعة القادسية
٧	أ.م	زينه علي صالح	كلية الاداب/جامعة القادسية
٨	أ.م	علي عبد الرحيم صالح	كلية الاداب/جامعة القادسية
٩	م.م	ليث حمزه علي	كلية الاداب /جامعة القادسية
١٠	م.م	اياد جواد كاظم	كلية الاداب/ جامعة القادسية

ملحق (٢)
مقياس سلوك التأجيل المعروض على الخبراء

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذ الفاضل..... المحترم

يروم الباحثون القيام بدراسة (سلوك التأجيل لدى طلبة جامعة القادسية)ولغرض تحقيق ذلك تبنى الباحثون التعريف النظري والمقياس الذي اعده البديري (٢٠١٠)

والذي عرفه بانه ((التاخير المعتمد في بدء او انهاء الواجبات والمهام المكلف بها في وقتها المحدد على ان يكون انجازها في وقت لاحق في المجالين الدراسي والاجتماعي))

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية يسر الباحثون ان يكونوا احد الاعضاء اللجنة المحكمة للافادة منكم في صلاحية فقرات المقياس وتعليمات الاجابة على المقياس ،وما ترونه مناسبا من تعديل ،واضافة على كل الفقرات .

وعلما ان البدائل الاجابة الخماسية هي(دائما، احيانا، غالبا، نادرا، ابدا)

المشرف

أ.م نغم هادي حسين

الباحثون

زهراء عبد الامير طوير

حيدر كريم هادي

مها راسم محمد

الملحق (٣)

مقياس سلوك التأجيل المعد للتطبيق على عينة التحليل الإحصائي بعد إجراء التعديلات عليه

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تحتاج الى تعديل
١	أفتقد الرغبة في إنجاز واجباتي في الوقت المحدد			
٢	أحتاج إلى من يضغط علي لكي أنجز ما أكلف به من واجبات			
٣	أبدا الاستذكار للامتحان والتحضير له مبكرا لكي أستريح بعد ذلك			
٤	أشجع الطلبة على تأجيل الامتحان بشتى الأساليب.			
٥	أراجع دروسي قبل يوم من الامتحان.			
٦	أقوم بأداء المهام البيتية تحت الضغط وفي اللحظة الأخيرة			
٧	أؤجل إجراء فحوصات وتحاليل مختبرية عند اضطراب صحتي .			
٨	أجد صعوبة البدء في العمل المكلف به من الأهل لذلك أميل إلى تأجيله.			
٩	عندما أتفق مع صديق على موعد للقائه فإني أميل إلى تأجيله إلى وقت آخر.			
١٠	عادة ما أتسوق لعيد ميلاد أحد الأصدقاء أو رأس السنة في اللحظة الأخيرة.			
١١	أتجاهل العقوبات التي تترتب على تأجيل أنجاز أي مشروع او تأخيره.			
١٢	ليس مهما عندي الالتزام بوقت محدد			

	متفق علية مسبقا للقاء الأصدقاء.			
١٣	أماطل في إتباع نظام غذائي معين في حال طلب الطبيب مني ذلك			
١٤	حتى لو بدأت المهمة أو النشاط بشكل جيد أميل إلى تأجيله بحجة أن الوقت لم يسعفني.			
١٥	أميل إلى تأجيل فكرة الزواج والارتباط بشكل متكرر.			
١٦	أحاول تأجيل إنجاز الواجبات الدراسية إلى المساء حتى لو توافر الوقت في النهار.			
١٧	أميل إلى تحضير المادة الدراسية المطلوبة مني في اللحظة الأخيرة.			
١٨	تتراكم علي المادة الدراسية كوني لم أنجزها في وقتها المحدد.			
١٩	أفضل الجلوس أمام الانترنت مُده طويلة على أن أنجز واجباتي الدراسية المطلوبة مني.			
٢٠	أقضي وقتاً طويلاً في التسوق لحاجاتي الخاصة لكي لا يكلفني الأهل بمهمة أخرى للبيت.			
٢١	عندما انتهي من كتاب استعرته من المكتبة أميل إلى المماطلة في إرجاعه في الوقت المحدد.			
٢٢	البدء بأعمال جديدة برغم عدم اكتمال ما قمت به سابقا من أجل تأجيل انجازها.			
٢٣	أميل إلى تأجيل المهمة عندما تعترضني مشكلة أو معوق أثناء أدائها .			

٢٤	أميل إلى تأجيل تحاليل معينة في حال طلب الطبيب مني أجراءها.			
٢٥	أكلف الآخرين بإنجاز الواجبات بدلا عني.			
٢٦	قضاء وقت طويل في تناول الشاي أو وجبة غذاء من أجل التأجيل في زيارة الأقارب.			
٢٧	أفضل أن أحضر مبكرا عندما يكون لدي موعد مع أحد الأصدقاء.			
٢٨	أميل إلى الاتصال (للرد على المكالمات الفائتة) مباشرة دون تاجيل			
٢٩	امتلك مواهب عالية لاختراع الأعذار لتأجيل حضور مناسبة(فرح –حزن) الخاصة بأحد الأصدقاء أو الأقارب.			
٣٠	أميل باستمرار إلى تأجيل كتابة التقارير ومشاريع البحوث لعدم تأكدي من إتقانها.			
٣١	أشعر بالضيق وعدم الارتياح يدفعني لتأجيل الامتحان.			
٣٢	أتحين الفرص للحديث في مواضيع خارج نطاق الأعمال والمهام الموكلة إليّ.			
٣٣	أعتذر لأصدقائي عن الخروج معهم حتى أنجز ما كلفت به من الوالدين.			
٣٤	أميل إلى تأجيل إرسال الرسالة التي كتبتها لصديقي لوقت آخر.			
٣٥	ضعف مذاكرتي يدفعني إلى تأجيل الامتحان			
٣٦	أجد نفسي باستمرار مع المجموعة التي تطلب تأجيل الامتحان.			

٣٧	أنزعج من المدة التي يحددها الأستاذ لحل التمارين المكلف بها لذلك أميل إلى تأجيلها.			
٣٨	أميل إلى تأجيل الواجبات البسيطة التي لاتحتاج مني إلى وقت طويل.			
٣٩	اشغل نفسي بانجاز واجبات أسرتي لكي لا ألوم نفسي على عدم انجاز واجباتي الدراسية.			
٤٠	أميل إلى تأجيل الامتحانات لشعوري بالقلق من أن أظهر بأداء غير مقبول أمام الآخرين.			
٤١	أشغل نفسي بأمور ثانوية للتأجيل في لقاء احد الأصدقاء			
٤٢	أتحمس في إنجاز واجباتي الدراسية دون مماطلة أو تأخير.			
٤٣	خوفي من الفشل يدفعني إلى ابتكار الأعذار لتأجيل الامتحان.			
٤٤	اشعر بعدم الراحة عندما اجلس مع أصدقائي ولدي واجب دراسي علي انجازه.			
٤٥	ضعف تحمسي للدراسة يدفعني إلى تأجيل الامتحان.			
٤٦	عندما يكلفني الوالدان بأعمال معينة أميل إلى انجاز الأعمال السهلة وتأجيل الأعمال التي أجد صعوبة فيها.			
٤٧	أقوم بالادعاء بالمرض أو التعب لتأجيل الواجبات الدراسية.			

٤٨	أميل إلى تأجيل السفرات مع الأصدقاء إلى آخر لحظة.			
٤٩	خوفي من أدائي الضعيف في الامتحانات العملية أمام زملائي يدفعني إلى تأجيلها.			
٥٠	قضاء وقت طويل في ترتيب المكان جيدا من اجل التأجيل في أداء عمل صعب أو غير مقنع.			
٥١	أشعر بالملل عندما يطلب مني أداء عمل معين.			
٥٢	شكي في قدراتي العلمية يدفعني إلى الطلب من الأساتذة تأجيل الامتحان.			
٥٣	أحيل إنجاز المهام التي أخشى الفشل فيها الى الاخرين للقيام بها.			
٥٤	أحاول تأجيل الأعمال التي أكلف بها من الأهل.			

الملحق (٤)

جامعة القادسية – كلية الاداب

قسم علم النفس

الدراسات الاولية_بكلوريوس

عزيزي الطالب : عزيزتي الطالبة :

يروم الباحثون القيام بإجراء دراسة علميه تتطلب تعاونك في الاجابه على الاسئله الآتيه خدمه للبحث العلمي ،راجين منك بعد قراءه كل فقره ان تضع علامه (√) ازاء البديل الذي تراه مناسبا والذي يعبر بصدق وامانه عن رائيك علما ان اجابتك لاتستخدم الا لغرض العلمي ،ولاحاجه لذكر اسمك على ورقه الاجابه ،وكما في المثال ادناه

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	احتاج الى من يضغط علي لكي انجز ما اكلف به من واجبات			√		

- الجنس
- ١- ذكر ( ) ٢- انثى ( )

مع خالص شكري واحترامي .....

الباحثون

زهراء عبدالامير طوير

حيدر كريم هادي

مها راسم محمد

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	أبدا
١	أحتاج إلى من يضغط علي لكي أنجز ما أكلف به من واجبات.					
٢	أشجع الطلبة على تأجيل الامتحان بشتى الأساليب.					
٣	أراجع دروسي قبل يوم من الامتحان.					
٤	أوجل إجراء فحوصات وتحاليل مختبرية عند اضطراب صحتي .					
٥	أتجاهل العقوبات التي تترتب على تأجيل أنجاز أي مشروع او تاخيره.					
٦	أماطل في أتباع نظام غذائي معين في حال طلب الطبيب مني ذلك.					
٧	أحاول تأجيل أنجاز الواجبات الدراسية إلى المساء حتى لو توافر الوقت في النهار.					
٨	أميل إلى تحضير المادة الدراسية المطلوبة مني في اللحظة الأخيرة.					
٩	تتراكم علي المادة الدراسية كوني لم أنجزها في وقتها المحدد.					
١٠	عندما انتهي من كتاب استعرته من المكتبة أميل إلى المماطلة في إرجاعه في الوقت المحدد.					
١١	البدء بأعمال جديدة برغم عدم اكتمال ماقمت به سابقا من أجل تأجيل انجازها.					
١٢	أميل إلى تأجيل المهمة عندما تعترضني مشكلة أو معوق أثناء أدائها .					
١٣	أكلف الآخرين بإنجاز الواجبات بدلا عني.					
١٤	أميل إلى الاتصال (للرد على المكالمات الفائتة) مباشرة دون تأجيل.					
١٥	أميل باستمرار إلى تأجيل كتابة التقارير ومشاريع					

	البحوث لعدم تأكدي من إتقانها.					
١٦	أتحين الفرص للحديث في مواضيع خارج نطاق الأعمال والمهام الموكلة إليّ.					
١٧	أعتذر لأصدقائي عن الخروج معهم حتى أنجز ما كلفت به من الوالدين.					
١٨	أميل إلى تأجيل إرسال الرسالة التي كتبتها لصديقي لوقت آخر.					
١٩	ضعف مذاكرتي يدفعني إلى تأجيل الامتحان					
٢٠	أجد نفسي باستمرار مع المجموعة التي تطلب تأجيل الامتحان.					
٢١	أنزعج من المدة التي يحددها الأستاذ لحل التمارين المكلف بها لذلك أميل إلى تأجيلها.					
٢٢	أميل إلى تأجيل الواجبات البسيطة التي لاتحتاج مني إلى وقت طويل.					
٢٣	اشغل نفسي بانجاز واجبات أسرتي لكي لاألوم نفسي على عدم انجاز واجباتي الدراسية					
٢٤	أميل إلى تأجيل الامتحانات لشعوري بالقلق من أن اظهر بأداء غير مقبول أمام الآخرين.					
٢٥	أشغل نفسي بأمور ثانوية للتأجيل في لقاء احد الأصدقاء					
٢٦	خوفي من الفشل يدفعني إلى ابتكار الأعذار لتأجيل الامتحان.					
٢٧	ضعف تحمسي للدراسة يدفعني إلى تأجيل الامتحان.					
٢٨	عندما يكلفني الوالدان بأعمال معينة أميل إلى انجاز الأعمال السهلة وتأجيل الأعمال التي أجد صعوبة فيها.					
٢٩	أقوم بالادعاء بالمرض أو التعب لتأجيل الواجبات الدراسية.					

٣٠	أميل إلى تأجيل السفرات مع الأصدقاء إلى أخر لحظة.					
٣١	خوفي من أدائي الضعيف في الامتحانات العملية أمام زملائي يدفعني إلى تأجيلها.					
٣٢	قضاء وقت طويل في ترتيب المكان جيدا من اجل التأجيل في أداء عمل صعب أو غير مقنع..					
٣٣	أشعر بالملل عندما يطلب مني أداء عمل معين.					
٣٤	شكي في قدراتي العلمية يدفعني إلى الطلب من الأساتذة تأجيل الامتحان.					
٣٥	أحيل إنجاز المهام التي أخشى الفشل فيها الى الاخرين للقيام بها.					
٣٦	أحاول تأجيل الأعمال التي أكلف بها من الأهل.					

المصادر

- **الجعيد ،متعب بن مسعود(١٩٩٩): كيف تحقق النجاح،مكتبة جرير للنشر والتوزيع ،السعوديه**
- **ديفسون ،جيف (٢٠٠٦):نظم وقتك في ٦٠ثانيه،مكتبة جرير ،السعوديه**
- **السليمان ،هاني أبراهيم(٢٠٠٤):كيف تحقق طموحاتك في الحياة والعمل ،دار الاسراء للنشر والتوزيع ،للتوزيع،عمان،الاردن.**
- **الفقي،ابراهيم (١٩٩٩):المفاتيح العشرة للنجاح،المركز الكندي للتنمية البشرية**
- **القرضاوي ،يوسف(١٩٩٧): الوقت في حياة المسلم،ط٧،مؤسسة الرسالة ،بيروت.**
- **المحارب ،ناصر أبراهيم (١٩٩٠):الضغوط النفسية_المصادر والتحدي،ط١ مطبعة الفرزدق ،التوزيع مؤسسة الجريسي،الرياض**
- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : **المدخل الى القياس في التربية البدنية و**
- **الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- الزوبعي ، عبد الجليل و آخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل.
- عودة، احد سليمان (١٩٨٥)، **القياس والتقويم في العملية التدريسية** المطبعة الوطنية، اربد.
- فرج ، صفوت . (1980) . **القياس النفسي** . القاهرة . دار الفكر العربي

• المصادر الاجنبيه

- Ariely, Dan, Wertenbroch, Klaus(2002) : "procrastination, Deadlines, and performance : Self _control by precmmitment ", psychological science 13(3) :219_224.
- Brownlaw, S., Re0singer , R. D. (2001) :Putting unit T0morrow what is better done today Academic procrastination as a function of motivation Toward college Work. Journal of social Behavi0r & personality vol. 16, no. 1, p. 15_34
- Burk , Jane B. (2008) Procrastination :why you do it :to do a but it , Cambridge, MA :Da Capo p, 17_30 .
- Clark, J. L. &HILL, O. W.(1994) :A cademic procrastination among African American students, college student _psgcholo Reports, 75, 931 _936.
- Day, V., Mensink , D., & O'Sullivan, M.(2005): Patterns of academic procrastination, Journal of college reading learning, 30, 120 _134 .
- Effert, B. R. & Ferrari, J. R.(1989):Decisional procrastination; examining personality correlates Journal of social behavior & personality, vol. 4 p. 151_161.

- Ellis, A. & Knaus , W. (1977) :Overcoming procrastination Instiute for Ralational Living :New York.
- Farran, Brian (2004) : predictors of academic procrastination in college students, FORDHAM UNIVERSITY htt: // wwwlib. Umi. Com/ dissertations
- Ferrari J,. (1991) :A preference for a favorable public impression by procrastinator :selecting among cognitive and social tasks personality and individuals Difference, 12(11) ,1233.
- Fiore, Neil A(2006): the Now Habit : A strategic program for Overcoming procrastination and Enjoying Guilt_free play, New York : penguin Group.
- Gallagher, R. P. (1992) : Student needs surveys have multiple benefits. Journal of colleg students Development .281_282.
- Robert. B Slaney (1984) :Reducing student procrastination in a personalized system of instruction course, Educational Communication &Technology Journal. 32(1), Spring, 41_49

- Senecal, C. Lavoie, K. & Koestner, R. (1997) :Trait and sitnation al factors in procrastination An interactional model, Journal of social behavior & personality . vol .12, No. 4p. 889_903.
- Solomn,L.J.&Rothblum,E.D.(1984):Academic procrastination : Frequency cognative – Behavioral correlates., Journal of counseling psychology ., vol .31 , No.4,5,504-510 .
- مصادر الانترنيت :

- http:// www. Anjah. net\arabic-thtm. Com
- http ://www.site.iugaza.edu ps|s| emanhm | files| 2010. Com
- http:www.ebdaa_ws\shon. Jsbp.com
- dnastasi , A (1990) : **Psychological testing** , New York : Macmillan
- Ebel, R.L.(1972) . **Essentials of Educational measurement** , New , Jersey , prentice Hall Inc
- Nunnally J. Bernstein (1994) **Psychometric theory**. McGraw Hill, New York.