

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية



# الوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية

مقدم من قبل الطالبة (سراب محمد طعمه ) الى كلية التربية قسم العلوم  
التربوية والنفسية كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

بإشراف

ا.م.د. محمد مريد

2018م

1439هـ

## مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على مستوى الوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية وقد تكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة بواقع (50) من التخصص العلمي و (50) من التخصص الانساني وتبنت الباحثة مقياس (الساعاتي ، 1999) للوحدة النفسية كاداة للبحث واستخرجت الصدق والثبات للمقياس وقد استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات ووجد ان المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على مقياس الوحدة النفسي (42,13) والوسط الفرض (50) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي اظهرت النتائج ان قيمة تاء المحسوبة قد بلغت (-8,37) مما يدل على عدم تعرض طالبات كلية التربية للوحدة النفسية وايضا اظهرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الطالبات تبعا لمتغير التخصص (علمي – انساني) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,6) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) وقد اوصت الباحثة ببعض التوصيات واقتрحت بعض المقترحات.

## الفصل الاول

### مشكلة البحث

يشهد المجتمع العراقي تغيرات جذرية في مختلف نواحي الحياة الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية ادت الى تعقد اساليب التوافق و التواكب واصبح هذا التغير من العلامات الجوهرية التي تميز سماته .

وان مرور القطر العراقي يتحولان سريعة بسبب الحروب و النزاعات التي تعرض لها والحصار الاقتصادي و الحروب النفسية التي حلت بالقطر العراقي ادت الى الانعزال الاجتماعي او العزلة. فالاحساس بالوحدة النفسية هي احدى اخطر الامراض و المشكلات الاجتماعية الخطرة التي يعاني منها الانسان وهي نقطة البداية لكثير من المشكلات كما انها تعد نواة المشكلات.

(قشقوش 1983-188 )

و الشعور بالوحدة النفسية مشكلة معقدة الابعاد تنتاب الافراد بدرجات متفاوتة من الحدة ويجب دراستها عبر المجتمعات و الثقافات المتنوعة للوقوف على حجم انتشارها ولتوفير المعالجات الفعالة لها .

(عبد الرحيم 2001 : 2 )

وهناك دراسات تعزي اسباب الشعور بالوحدة النفسية الى اسباب المعاملة الوالدية سواء كانت قسرية او متساهلة او التغيرات السريعة الى خبرات الطفولة وعدم تفهم الكبار للمراهقين و العمل على حل مشكلاتهم.

(الاشول 1982 : 575 )

تعد الوحدة النفسية مشكلة حقيقية ودائمة بالنسبة الى قسم من الطلبة وعندما يشعر الناس بالوحدة فان هذا الشعور يشمل كل نواحي حياتهم .

( Sundberq 1988 p:303 )

وهذا لا يعني خلو البحث من البحوث و الدراسات التي حاولت تحديد الاسباب و العوامل التي تؤدي الى الوحدة النفسية حيث نلاحظ ان هناك عددا لا بأس به من الدراسات اهتمت بهذا الجانب من الوحدة النفسية .

(الساعاتي 1990 : 59)

## اهمية البحث

الوحدة النفسية يمكن ان تعبر عن ازمة الانسان و معاناته و صراعاته الناتجة عن التحولات السريعة في مختلف ميادين الحياة النفسية و الاجتماعية و الاقتصادية.

ويكتسب البحث الحالي أهميته لأنه يتناول احدى اهم المراحل الدراسية . هي المرحلة الجامعية و مرحلة المراهقة المتأخرة وتكون قريبة من مرحلة الرشد لما تتميز به هذه المرحلة من مشكلات نفسية و اجتماعية تؤثر على السلوك وخاصة في المرحلة الجامعية و تؤكد الدراسات ان هذه المرحلة فيها خصائص مختلفة في شخصية الفرد ومنها الثقة بالنفس و الاستعداد لمواجهة مشاكل الحياة ويجاد الحلول المناسبة لها

(توق و عدس 1984 : 92 )

و يسعى المراهق الى اشباع حاجاته النفسية و الاجتماعية واهمها حاجة الانتماء و الاستقرار وتكوين اسرة التي تظهر في هذه المرحلة من خلال توسع دائرة علاقاته الاجتماعية مع الاقران في الاسرة و الجامعة و النادي .

(الفقي 1988 ص368 )

وتبرز اهمية دراسة الشعور بالوحدة النفسية لأنها تمثل خبرة غير اعتيادية وخطيرة تدل على عدم التوافق الاجتماعي مع وجود صعوبة الاندماج الاجتماعي على الرغم من وجود افراد في الجماعة وقد اكدت الكثير من الدراسات اهمية دراستها وتحديد مدى انتشارها وذلك من اجل وضع العلاج المناسب لها .

(عبد الرحيم 2001 )

وعليه فان اهمية هذا البحث يمكن ان تنبثق من :-

1- الكشف عن الطالبات الاتي يشعرن بالوحدة النفسية

2- ان دراسة هذه المشكلة يمكن ان يساعد المسؤولين و المخططين و متخذي القرارات في رسم و اعداد البرامج التربوية و الارشادية .

## اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

1- التعرف على مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية.

2- التعرف على مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية تبعا لمتغير التخصص.

### حدود البحث

يتحدد البحث الحالي على طالبات جامعة القادسية /كلية التربية للدراسات الصباحية والتخصصين (العلمي و الانساني) للعام الدراسي (2017-2018).

### تحديد المصطلحات

#### الوحدة النفسية

#### 1- عرفها الرازي

(الوحدة) تعني في اللغة (الانفراد) اي ان يكون الرجل في نفسة منفردا و الوحيد اي المفرد . يقال توحد فلان اي تفردية و فلان (واحد) لا نظير له .

(الرازي 1983 :711-712 )

#### 2- عرفها قشقوش

بانها حاله نفسية تتغير بالكثير من صنوف الضجر و التوتر و الضيق لدى كل من يشعر بها او يعانيتها

(قسقوش 1983 :191)

#### 3- عرفها بيرنز (1985)

هي حالة من حالات تترتب على افكار الفرد نفسه وتنشأ عنها اي ان الفرد يحتاج لشريك يحبه ويجعله يشعر بالبهجة و الامان و القدرة على الانجاز

( Hoglund 1989 p:53 )

#### 4- عرفها الساعاتي

هي شعور الفرد بانه غير منسجم مع الاخرين ويشعر بإهمال من قبل الاخرين وانه ليس هناك من يشاركه همومة و اهتماماته و أفكاره ويشعر بانه وحيد وان الناس مشغولين عنه وان علاقاته بالأخرين لا قيمة لها

(الساعاتي 1990 : 35 )

## 5- عرفها عبد الرحيم

وهي عملية ادراك ذاتي ناتجة عن شعور الفرد بوجود فجوة في علاقاته الاجتماعية وهي حالة نفسية غير سارة و خطيرة تصاحبها مشاعر العزلة و الخوف و الانطواء و الوحشية وحتى في حالة وجوده مع الاخرين

(عبد الرحيم 2001 : 10 )

### تعريف الباحثة

وهي حالة نفسية يشعر فيها الفرد بانه منعزل عن الاخرين وانه مهمل من قبل الاخرين ويشعر بانه وحيد ويشعر بعدم وجود علاقة اجتماعية بينه وبين اقرانه وانه منفرد عن الكل

### التعريف الاجرائي للوحدة النفسية

هو حصول الطالبة على درجات مرتفعة على مقياس الوحدة النفسية المستخدم في هذه الدراسة . بحيث تكون الدرجات التي يحصل عليها الفرد فوق المتوسط الفرضي .

## الفصل الثاني

### اطار النظري

### مفهوم الوحدة النفسية

يعد موضوع الوحدة النفسية من الموضوعات القديمة وقد اتخذ هذا الموضوع مسارات كثيرة تناولتها معاجم اللغة العربية وتعني الوحدة (الانفراد).

و ورد في قاموس المنجد بان مصطلح الوحدة منشق من الفعل (وحد) اي انفرد بنفسه وحيدا و الوحدة هي ضد الكثرة .

(المنجد , 1975 : 890)

و الشعور بالوحدة النفسية شعور حزين يقطع صلة الانسان بغيره من الناس وهو شعور يسبب الازعاج لكثير من الناس .

(العيسوي 1999 : 381 )

ويرى قسم في مجال علم النفس ان الفرد يعد وحيدا عندما يشعر بعزلته في ويبدو مكتئبا و مهموما جراء إحساسه بالوحدة.

(قشقوس , 1983 : 190 )

اما في مجال علم الاجتماع يتحدد في مدى عزلة الفرد اجتماعيا عن الاخرين اي في مدى اتباع الفرد في الانخراط في علاقات اجتماعية مع الاخرين .

(داوود و العبيدي 1990 :176-177 )

### الوحدة النفسية وبعض المفاهيم النفسية

هناك علاقة بين مفهوم الوحدة النفسية مع بعض المفاهيم (كالاغتراب , الاكتئاب , الانعزال , الانطواء) بسبب وجود تداخل ناتج عن التقارب و التشابه بالمضمون في جوانب عديدة بين هذه المفاهيم لاشتراكها في خصائص عديد متشابهة مما يجعل الحدود الفاصلة بينها غير واضحة وفيما يلي توضيح لهذه المفاهيم :-

#### 1- الاغتراب Alienation

هو اضطراب نفسي يعبر عن اغتراب الذات وهويتها وعن الواقع و المجتمع وهو غربة عن النفس وعن العالم ومن مظاهرة (العجز , الاجدوى , اللا انتماء , الانسحاب , الانفصال , التفكك , السخط , الرفض , العنف) .

(شاخت 1980 : 8 )

#### 2- الاكتئاب Depression

ينشأ الاكتئاب نتيجة للتعب الانفعالي وتكون خبرة محطمة تعبيراً عما يعانیه الفرد من ارهاق .

(ويكس 1985 : 98 )

#### 3- الانعزال Isolation

وهو عدم الاتصال بالجمعات البشرية بسبب عوامل جغرافية واجتماعية وهو عدم مشاركة الفرد بشؤون الجماعة وعدم قدرته ورغبته في ذلك .

(سليم 1981 : 4 )

#### 4- الانطواء

هو نمط من انماط الشخصية و المنطوي هو فرد يؤثر العزلة والاعتكاف و يجد صعوبة في الاختلاط مع الناس يقابل الغرباء بحذر . وهو شخص شديد الحساسية وخجول وكثير الشك ويجرح شعوره بسهولة و يستسلم لاحلام اليقظة ودائم التامل بنفسه وتحليلها .

(بيرس 1987 : 7 )

ولديه رغبة في الانعزال و الوحدة و يتجنب التماس مع الواقع الا باقل لازم

(كمال 1983 : 647)

## النظريات التي فسرت الشعور بالوحدة النفسية

نظرية التحليل النفسي :-

فسر فرويد (1956)-(1939) الشعور بالوحدة النفسية بانها عملية تنافر المكونات داخل الفرد الهو (Id) و الانا (Ego) و الانا العليا (Supe Ego) مما ادى الى سوء توافق مع نفسه ومع البيئة الاجتماعية من حولة ويمكن النظر الى شعور الفرد بالوحدة النفسية انه نتيجة للتلف الطفولي وله وسيلة دفاعية نفسية تعمل للحفاظ على الشخصية من التهديد الناشئ من البيئة الاجتماعية ويعبر عنه في صورة علة او انسحاب . (جابر، 1986)

في حين فسر (كارل يونج) (1875)-(1961) الشعور بالوحدة النفسية عملية تفرد و سعي شخصي ينمو من خلال العلاقة مع الاخرين ويهدف الى تكوين ارتقاء البنى الاساسية للشخصية وهي (القناع , الظل , الانيما , و الانيموس) .

التي تحدد الصور و الرموز النوعية المرتبطة بكل بنيه . فان الشعور بالوحدة النفسية يعبر عن محاولة للتوافق النفسي مع الحياة. (عائل 1971 : 215 )

## النظرية السلوكية

يرى جون واطسون (1878)-(1968) ان الشعور بالوحدة النفسية نمط سلوكي لو يتوفر له تعزيز اجتماعي ايجابي اما سكرن (1904) فيعتقد ان الشعور بالوحدة النفسية سلوك يتخذه الفرد على اساس اراكة لاستجابات الاخرين في البيئة الاجتماعية .

(جابر 1986 : 372-374 )

## دراسات سابقة

دراسة (المشهداني، 2004)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية وبناء برنامج ارشادي لخفض الشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية وتكونت عينة البحث من (30) طالبة اخترن بصورة عشوائية واستخدم الباحث مربع كاي والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية لمعالجة البيانات وظهرت النتائج عن خفض الشعور بالوحدة النفسية لدى الطالبات اللاتي تعرضن للبرنامج الارشادي .

## الفصل الثالث

اولا :- منهجية البحث



تم اتباع منهج البحث الوصفي كونه المنهج الملائم لتحقيق اهداف البحث .

ثانيا:- مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية للدراسة الصباحية و للتخصصين العلمي – الانساني و للعام الدراسي 2017-2018 و البالغ عددهم (4378) طالب و طالبة موزعين على الاقسام وكما هو موضح في الجدول رقم ( 1 )

جدول (1) توزيع مجتمع البحث على الاقسام

المجموع الكلي	المجموع		الاقسام
	أ	ذ	
280	220	60	علوم القران
797	568	229	عربي
535	405	130	انكليزي
560	360	200	تاريخ
525	339	186	علم النفس
436	160	276	رياضيات
383	152	231	علوم الحياة
444	179	265	فيزياء
418	144	274	كيمياء
4387	2527	1851	المجموع الكلي

ثالثا :- عينة البحث

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وبلغت (100) طالبة و على قسمين الرياضيات (50) طالبة و قسم العلوم التربوية و النفسية (50) طالبة بالتساوي و الجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول لاقم (2) عينة البحث

المجموع الكلي	العدد	القسم
100	50	رياضيات
	50	علم النفس
	100	المجموع

رابعا: اداة البحث

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لموضوع البحث تم تبني مقياس الوحدة النفسية من (الساعاتي 1990) اذ تتكون فقرات المقياس من اربع بدائل وهي :-

(كثيرا ما , في بعض الاحيان , قليلا ما , لا اطلاقا)

وقد قامت الباحثة باستخراج الخصائص السايكومترية وكالاتي :-

## 1- :- الصدق

صلاحية الفقرات وبدائل الاستجابة (الصدق ) بعد ان حددت فقرات المقياس وفد عرض المقياس بصورته الاولية (الملحق رقم 2) على مجموعة من المختصين في ميدان علم النفس (الملحق رقم1) ومدى التحقق من الجوانب الاتية :-

أ- صلاحية فقرات القياس المقترح و قدرته على قياس الظاهرة طبقا للاطار النظري المعتمد و التعريف المشق منه الذي اخذته الباحثة في بحثها اذ اخذ بملاحظات وتعديلات المحكمين .

بالاعتماد على نسبة 80 % فقد تم قبول جميع فقرات المقياس من قبل السادة المحكمين

ب- صلاحية البدائل المقترحة و ملائمتها في المقياس المقترح بعد عرض المقياس بصورته الاولية على (10) من السادة المحكمين وتم الموافقة على البدائل المقترحة للمقياس .

## 2 :- الثبات

قامت الباحثة باستخراج الثبات بمقياس الوحدة النفسية بالبحث الحالي بطريقة التجزئة النصفية وذلك يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الاجابة عنه الى قسمين و غالبا ما يكون التقسيم (زوجيا- فرديا) لفقرات المقياس فالفقرات ذات الارقام الفردية تمثل الجزء الاول للمقياس و تشمل الفقرات ذات الارقام الزوجية الجزء الثاني للمقياس وبعدها يحسب معامل الارتباط بين درجات الجزئين بعد ان تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (40طالبة ) وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الجزئين فكان ( 0.80 ) وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان-براون بلغ معامل الثبات ( 0.85 ) ويعد هذا مؤشرا جيدا على الانصاف الداخلي لمقياس الوحدة النفسية.

الوسائل الاحصائية

1- الاختبار التائي لعينة واحدة

2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

3- معامل ارتباط بيرسون

4- معامل سبيرمان-براون

## الفصل الرابع

اولا :- النتائج و تفسيراتها

عرض النتائج و تفسيرها

الهدف الاول التعرف على مستوى الوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية

من اجل تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس الوحدة النفسية على افراد عينة البحث البالغة (100) طالبة وتمت معالجة البيانات الواردة في البحث احصائيا باستخدام برنامج (الحقيقية الاحصائية) (SPSS) اذ تم دخال البيانات ومن ثم تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدرجات افراد العينة على المقياس المستعمل كاداة للبحث و تبين ان المتوسط المتحقق يبلغ (42,13) درجة بانحراف معياري قدرة (9,39) درجة وعند مقارنة المتوسط المتحقق مع المتوسط النظري للمقياس البالغ (50) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة اظهرت النتائج التائية المحسوبة تساوي (-8,37) وهذا يدل على عدم وجود وحدة نفسية لدى طالبات كلية التربية و الجدول ( 3 ) يوضح ذلك .

جدول (3) نتائج الاختبار التائي (T.Test) لعينة واحدة لقياس مستوى الوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية المحسوبة
الوحدة النفسية	100	42,13	9,39	50	8,37-	1,96

يمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة حيث ترى ان عدم وجود وحدة نفسية لدى الطالبات يعود الى كثرة تواجد خدمات التواصل و بالخاص الانترنت اذ يمكن للطالبة التواصل

مع المجتمع سواء اقارب ام اصدقاء او زملاء دراسة فهذا يجعلها تخرج من اطار العزلة و التوحد مع نفسها .

الهدف الثاني :- التعرف مع الفروق الاحصائية في الوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية على وفق التخصص الدراسي (علمي- انساني) لتحقيق هذا الهدف ولإيجاد الفروق تمت معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. فأظهرت نتائج المعالجة الاحصائية عدم وجود فرق دالا احصائيا بين متوسط درجات التخصص العلمي و متوسط درجات التخصص الانساني على مقياس الوحدة النفسية اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (1,6) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية و البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طالبات الفرع العلمي والانساني والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) نتائج الاختبار التائي (Ttest) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين التخصص العلمي و الانساني في الوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية

المتغير	حجم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية (0,05)
العلمي	50	43,28	10	1,6	1,96
الانساني	50	40,98	8,7		

لا توجد هناك فروق داله احصائيا بالنسبة لكلا التخصصين (العلمي- و الانساني) وذلك لانهم يعيشن في مجتمع واحد وبيئة واحدة وتقارب المستوى المعيشي اذ ما اصبح متاح من التواصل مع الاخرين قد شمل الجميع وبالتالي لم يدع من فرق بين طالبات التخصص العلمي والانساني.

#### الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

- 1- لم تكن هناك وحدة نفسية لدى طالبات كلية التربية.
- 2- لم يكن هناك فرق دال احصائيا بين طالبات كلية التربية تبعا لمتغير التخصص.

#### التوصيات :-

في ضوء النتائج تم التوصيل اليها اوحت الباحثة بعدة توصيات منها :-

- 1- الاهتمام بالطالبات الجدد ومن الممكن التعرف على مشكلاتهن . وكذلك التعرف على الصوبات التي يعانيتها .

1- عدم الفاعليات و الانشطة التي توفر اقامة علاقات اجتماعية تبنى على اسس سليمة تكفل الحياة الاجتماعية وتنمي روح العمل الجماعي وغرس الثقة بأنفسهم.

### المقترحات :-

اجراء دراسة مماثلة لعينة طالبات (الثانوية و الاعدادية)

2- اجراء دراسة علاقة الوحدة النفسية ببعض المتغيرات كدافعية التحصيل و التفكير الايجابي

المصادر

### ملحق (1) اسماء الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص
1	د. عبد العزيز حيدر	استاذ	علم نفس تربوي
2	د. علي صكر جابر	استاذ	علم نفس تربوي
3	د. جبار رشك	استاذ	طرائق تدريس تاريخ
4	د. هادي كطفان	استاذ مساعد	طرائق تدريس فيزياء
5	د. احسان حميد	استاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حاسبات
6	د. كريم بلاسم	استاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة
7	د. علاء احمد	استاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة
8	د. علي رحيم	استاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة
9	د. احمد عمار	مدرس	قياس و تقويم
10	أ.م. اسماء عزيز	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية

## ملحق (2) استبانة الخبراء

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية و النفسية

بسم الله الرحمن الرحيم

صلاحية فقرات مقياس الوحدة النفسية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحثة اجراء بحث بعنوان (الوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية) وقد تبنت الباحثة لأجراء بحثها مقياس الوحدة النفسية الذي اعده الساعاتي 1990 علما ان النيال 1993 عرف الوحدة النفسية بانها (احد الاضطرابات الانفعالية و النفسية التي تصيب صحة الفرد النفسية و العقلية فتدفعه الى الانزواء و العزلة و الشعور بالوحدة النفسية) .

نظرا لما نعهده فيكم من دراية وخبرة علمية نرجو تفضلكم بالاطلاع على فقرات المقياس وتقدير مدى ملائمة هذه الفقرات لطالبات كلية التربية واجراء التعديل المناسب ان امكن علما ان البدائل هي (لا اطلاقا , قليلا ما , في بعض الاحيان , كثيرا ما)

ولكم فائق الشكر و التقدير

الباحثة

البدائل			الفقرات
التعديل	غير صالح	صالح	
			1 اشعر بانني منسجم مع من حولي من الناس
			2 افتقر للانتساب الى الجماعة
			3 لا يوجد من استطيع اللجوء اليه
			4 لا اشعر بانني وحيد
			5 اشعر بانني جزء من مجموعة من الصداقء
			6 لدي اشياء كثيرة اشارك بها الاخرين من حولي
			7 لم اعد قريبا الى اي شخص
			8 لا يشاركني احد ممن حولي افكاري
			9 اني احب الانتقال بين الناس
			10 هناك اناس اشعر اني مرتبط بهم
			11 اشعر اني مهمل
			12 علاقاتي الاجتماعية سطحية
			13 لا يوجد حقا من يعرفني معرفة جيدة
			14 اشعر بانني منعزل عن الاخرين
			15 استطيع ان اجد الرفاق عندما اريد ذلك
			16 هناك اناس يفهموني حقا
			17 اني غير سعيد لكوني منطوي
			18 الناس حولي غير انهم ليسو معي
			19 هناك اناس استطيع ان اتحدث معهم
			20 هناك اناسا يمكن ان اطلب مساعدتهم



### ملحق رقم (3)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية و النفسية

	انثى		ذكر	الجنس
	انساني		علمي	التخصص

عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من العبارات لتي تعبر عن مواقف الوحدة النفسية لدى بعض طالبات كلية التربية و المطلوب منك وضع علامة (✓) في حقل العبارات التي تنطبق عليك علما ان اجابتم لأغراض البحث .

ت	الفقرات	كثيرا ما	في بعض الاحيان	قليلا ما	لا اطلاقا
1	اشعر بانني منسجم مع من حولي من الناس				
2	افتقر للانتساب الى الجماعة				
3	لا يوجد من استطيع اللجوء اليه				
4	لا اشعر بانني وحيد				
5	اشعر بانني جزء من مجموعة من الاصدقاء				
6	لدي اشياء كثيرة اشارك بها الاخرين من حولي				
7	لم اعد قريبا الى اي شخص				
8	لا يشاركني احد ممن حولي افكاري				
9	اني احب الانتقال بين الناس				
10	هناك اناس اشعر اني مرتبط بهم				
11	اشعر اني مهمل				
12	علاقتي الاجتماعية سطحية				
13	لا يوجد حقا من يعرفني معرفة جيدة				
14	اشعر بانني منعزل عن الاخرين				
15	استطيع ان اجد الرفاق عندما اريد ذلك				
16	هناك اناس يفهموني حقا				
17	اني غير سعيد لكوني منطوي				
18	الناس من حولي غير انهم ليسوا معي				
19	هناك اناس استطيع ان اتحدث اليهم				
20	هناك اناسا يمكن ان اطلب مساعدتهم				

