



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية

بحث مقدم من قبل الطالبة (سجى صالح حسين) الى مجلس كلية التربية
/قسم العلوم التربوية والنفسية /جامعة القادسية كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
في العلوم التربوية والنفسية

بإشراف الدكتور

أ.م.د محمد مرید عراك

2018م

1439هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الا بذكر الله تطمئن القلوب

صدق الله

العلي العظيم

سورة الرعد: الآية 28

الإهداء

إلى اللذين أوصانا الله بهما رفقا وإحسانا
اللذين أتعبتهم السنون من اجل إن أصل إلى ما إنا عليه
أمي....أبي.....أكراما وأجلا لا

الى من اناروا بصيرتي علما وكل من علمني حرفا

أو وجه لي نصحا فأرشدني إلى الطريق الصواب
أساتذتي عرفانا بالجميل

إلى الأرواح الزكية الطاهرة والدماء التي سالت قرابين الوطن
شهداء الحشد الشعبي والجيش العراقي....إكراما وإجلالا
إلى من لن أنساهم ما دمت حيا إلى من كانوا حولي طوال سنوات
الدراسة أحبائي وزملائي.....حبا ووفاء

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على
اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد
وعلى صحبه و اله الطيبين الطاهرين
وبعد.....

بعد انجاز هذا البحث لا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر
الجزيل إلى جميع أساتذتنا الكرام في قسم العلوم
التربوية والنفسية ومن ساعدنا في انجازه.
واخص بالشكر الجزيل مشرف البحث ا.م.د محمد
مريد الذي وهبني من وقته الثمين بتقديم الإرشاد
والتوجيه لي في أعداد هذا البحث
متمنين من الباري عز وجل أن يحفظ الجميع من كل
مكروه.

الباحثة

ملخص البحث:-

يشكل القلق سمة ملاحقة للعصر الحالي وذلك لأسباب عديدة ويتناول بحثنا الحالي القلق لدى شريحة مهمة للمجتمع وهم طلبة المرحلة الإعدادية والذين يشكلون فئة المراهقين الذين يركز عليهم المجتمع في تطويره وبنائه مستقبلا ولذلك لابد من دعم ومساندة ومساعدة هذه الشريحة في التغلب على كل ما يسبب لهم القلق متجاوزا بذلك سلبيات الماضي والإحساس باليأس.

لذا انبثقت أهمية الدراسة الحالية لطلبة المرحلة الإعدادية نتيجة للتغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تعصف بهم بهذه المرحلة بالإضافة إلى تأثرهم الحاد بكل الظروف المحيطة بهم

وكانت أهداف البحث على النحو الآتي:-

1. التعرف على مستوى أنماط القلق لدى طلبة المرحلة الإعدادية
 2. التعرف على الفرق في مستوى أنماط القلق لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير النوع (ذكور-إناث)
 3. التعرف على الفرق في مستوى أنماط القلق لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الفرع الأكاديمي (علمي-أدبي)
- طبقت الأداة على عينة قوامها (100) طالب وطالبة بواقع (50) لكل نوع من طلبة المرحلة الإعدادية للعام الدراسي 2017-2018م وقد استخدمت بعض الوسائل الإحصائية منها:-

1. الاختبار التائي لعينه واحده
2. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
3. ارتباطا بيرسون

هذا وقد توصلت الدراسة الحالية إلى جملة من الاستنتاجات وأفضت إلى عدمن التوصيات والمقترحات

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
	عينة البحث موزعة حسب متغير (النوع ، الفرع الاكاديمي)	1
	نتائج انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية	2
	نتائج انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب النوع (ذكور - اناث)	3
	نتائج انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب التخصص (علمي - ادبي)	4

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الملحق
	مقياس انماط القلق المقدم للخبراء	1
	نموذج استبانة العينة الاستطلاعية	2
	اسماء الخبراء والمحكمين لمقياس انماط القلق	3

	مقياس انماط القلق بصيغته النهائية	4
--	--------------------------------------	---

	1. ملخص البحث
	2. ثبت الجداول
	3. ثبت الملاحق
	4. الفصل الاول: التعريف بالبحث
	5. مشكلة البحث
	6. اهمية البحث
	7. اهداف البحث
	8. حدود البحث
	9. تحديد المصطلحات
	10. الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابق
	11. الاطار النظري
	12. الدراسات السابقة
	13. الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
	14. مجتمع البحث
	15. عينة البحث
	16. اداة البحث
	17. الوسائل الاحصائية
	18. الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
	19. الاستنتاجات
	20. التوصيات
	21. المقترحات

الفصل الاول :التعريف بالبحث

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مشكلة البحث :

نلاحظ أن عصرنا الحالي مليء بالصراعات والقلق التي تكون ناتجة اما من الماضي و خبراته السلبية أو من الحاضر وضغوطه ومشاكله، فعندما نتطرق لموضوع مثل القلق اقرب مجتمع يمكن تناوله بالدراسة هو المجتمع العراقي لأنه يتصف على المستوى الفردي والجماعي بالتوتر والقلق والصراعات نتيجة الحروب المتتالية التي مر بها العراق والتي كان آخرها وأكثرها ضراوة ووحشية هي الحرب الداعشية وما خلفته من ظروف عصيبة تاركة وراءها فقرا ودمارا وانتشارا للأمراض الجسمية والنفسية التي أدت إلى خلق جومن القلق بمختلف أنماطه ومستوياته وخاصة لمرحلة عمرية حرجة كمرحلة المراهقة لان فئة هذه المرحلة تتصف بعدم الاتزان

الانفعالي والحساسية الزائدة لجميع المؤثرات الخارجية ومحاولة التطلع للمستقبل وهذا كان من جانب.

ومن جانب آخر فإن الانفتاح والتقدم العلمي والتكنولوجي والانتشار للتقنيات الحديثة وما افرزته الحياة المعاصرة كان له تأثير مباشر على افكار الشباب كافة والمراهقين خاصة. خصوصا بعد 2003 وكانت معظم هذه الأفكار تتعارض مع عادات وأعراف ومعتقدات المجتمع مما خلق فجوة بين أفكار المراهق وسلوكه الاجتماعي الذي له اثر على نفسيته ويخلق له جو من الصراع بين الواقع الخيالي والواقع الحقيقي مما يجعله في قلق دائم ويؤثر على ردود أفعال المراهق في التعامل مع مواقف الحياة اليومية المختلفة.

فمن خلال زيارتي لبعض المدارس الثانوية ومقابلتي غير المقننه و مناقشتي للمرشدين التربويين لاحظت إن القلق سمة مستشرية بين فئة المراهقين، واستنادا لما سبق شعرت الباحثة بمشكلة البحث ووجدت إن الموضوع يستحق الدراسة العلمية الدقيقة وان أحساس الباحثة بأهمية دراسة هذه المشكلة، هو تناولها لشريحة مهمة يعتمد عليها بالمستقبل طلبة المرحلة الإعدادية اللذين يواجهون متطلبات الحياة المعاصرة المليئة بالضغوط النفسية

حيث أكدت العديد من الدراسات أن القلق يعد عصب الحياة النفسية السوية وغير السوية ونظرا للآثار السلبية المتمخضة عن القلق في جميع الميادين التربوية والنفسية والاجتماعية والصحية وحتى الاقتصادية تظهر ضرورة دراسة هذا المتغير من خلال طرح التساؤل الآتي:

- هل يعاني طلبة المرحلة الإعدادية من القلق؟

أهمية البحث:

أصبح القلق في عصرنا الحالي هو القاعدة الأساسية التي يستند عليها في تفسير السلوك الإنساني وتوجيهه لأنه يؤثر على حياة الإنسان إما يكون سبب لتقدمة ونجاحه أو مشكلة تؤدي إلى شعوره بالخوف والتوتر وتبعده عن الحياة الاجتماعية وتسيطر على تفكيره لان القلق يؤثر على سلوكيات الفرد واسلوبه في التعامل مع أمور الحياة المعتادة ويؤثر على ردود أفعاله في المواقف اليومية

المختلفة. (<http://www.sour.alazbakya.com/book4all.net.7>)

ويتعرض الإنسان في مجرى حياته لكثير من الأزمات الناجمة عن طبيعة الحياة نفسها، فهو معرض للكوارث الطبيعية والحروب والمشكلات الاجتماعية والأسرية وحتى المهنية التي تسبب له الإرهاق النفسي وتترك لدية اثار عابرة في بعض الأحيان وشديدة في أحيان أخرى .

<http://de.geocities.com/psychoarab/d26>

وفي العصر الحديث لم يقف الأمر عند هذا الحد، إذ أصبح الإنسان يواجه ظروف أكثر شدة. فهو الآن يعاني من مواجهة التعقيد الحضاري والتغيير الاجتماعي والتفكك الأسري بمختلف اشكالية وضعف القيم الدينية والخلقية وزيادة أعباء الحياة ومتطلباتها و انتشار الفقر والجهل والصراع الطبقي والطائفي، بالإضافة إلى الحروب الوحشية التي كانت أكثر ضراوة .(تونسي،1،2002)

ونتيجة الحروب المتتالية التي مر بها المجتمع العراقي والتي كان آخرها وأكثرها وحشية هي الحرب الداعشية تمكننا من القول إن هذا المجتمع قد مر بحقبة زمنية أكتفنها القلق والخوف والتوتر (<http://www.ulum.c134>) إذ لاشك في إن الحياة في جو وبيئة على هذا النسق لاتخلو من التوتر والضيق والقلق والاحباط (ألخادي،1،2002) ويعد القلق المنطلق لكل الانجازات البشرية، والأساس لكل اختلال في الشخصية واضطراباتهما والسلوك واضطراباتة (كامل،1،2003) إذ إن القلق العادي يعمل على دفع السلوك نحو العمل والبناء إما في حالات القلق الشديد يصبح السلوك متغيرا غير منظم (حسين،4،2004).

إذ تشير كتابات فرويد إلى أنه استخدم مفهوم القلق بكثرة في نظرية التحليل النفسي وكان يرى إن أي نوع من القلق يمثل إنذار للصراع الحاصل بين مختلف إبعاد نظم الشخصية (المحاميد، والسفاسفة،132،2007) حيث أكد فرويد إن القلق هو أساسي ومركزي لنشوء السلوك العصابي والذهاني (شلتز،1983،39) اما بخصوص علاقة القلق بجوانب أخرى، ظهرت العديد من الدراسات منها كشفت عن وجود علاقة سالبة دالة بين القلق ومهارات الدراسة التي كانت تخص دراسة (احمد،149،1986-146) وأكدتها دراسة (الشناوي،1987-196-172) إما دراسة (العشمانى،2005) أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القلق واستراتيجيات التعلم والاستذكار. وتوصلت دراسة (الجوري،2006) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين قلق الامتحان والمهارات ما بعد المعرفية إما بالنسبة لعلاقة القلق بدافع الانجاز فتوصلت بعض الدراسات إلى وجود علاقة سالبة بين المتغيرين كدراسة (morris-lipert،1970) ودراسة (gjesme،1982) ودراسة (عبد الخالق، والنبال،637،1991-653) وللقلق علاقة بالأفكار والمعتقدات اللاعقلانية ومن الدراسات التي إشارة إلى وجود علاقة موجبة ارتباطيه بين المتغيرين كدراسة (الغامدي،1999)

وبما إن الدراسة الحالية تبحث في (أنماط القلق لدى طلبة المرحلة الإعدادية) فإن أهمية الدراسة تظهر في الجوانب الآتية:-

1. أهمية الموضوع نفسه حيث يتناول إحدى الموضوعات البحثية المهمة في مجال علم النفس هو لقلق وانماطة حيث يعد القلق من اخطر المشاكل النفسية التي يمكن أن يواجهها المراهقون والتي لها اثر على نمو شخصياتهم وسلوكهم نحو السلوك السوي أو غير السوي.
2. أهمية المرحلة العمرية التي يدرسها البحث، لان الاهتمام بهذه الفئة العمرية يعد مؤشرا على تقدم المجتمع لأنهم هم قادة المستقبل وثروته لذا من الضروري الاهتمام بالصحة النفسية وتحقيقها لهذه الفئة.
3. تنبع أهمية هذه الدراسة من كونها ستكون مراجعة للدراسات السابقة والتأكد من نتائجها.
4. أهمية إجراء هذه الدراسة ميدانيا هو الاستفادة من نتائجها والحصول على معلومات تساعد في إعداد برامج إرشادية للعاملين بمجال التربية والتعليم والإباء والمربين في كيفية التعامل مع المراهقين، وفهم مشكلاتهم وكيفية التخفيف منها أو التغلب عليها.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى:-

1. التعرف على أنماط القلق لدى طلبة المرحلة الإعدادية
2. التعرف على مستوى دلالة الفرق في أنماط القلق لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الجنس (ذكور-إناث).
3. التعرف على مستوى دلالة الفرق في أنماط القلق لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الفرع الأكاديمي(علمي-أدبي).

حدود البحث:يتناول هذا البحث انماط القلق لدى طلبة المرحلة الإعدادية

وتقتصر عينة الدراسة على :-

1. طلبة الصف الرابع الإعدادي لكلا الفرعين (علمي –أدبي) الدراسة الصباحية .
 2. للعام الدراسي (2017-2018)
- تحديد المصطلحات:

أولاً:-القلق

- معجم أكسفورد oxford

هو إحساس مزعج في العقل ينشأ من الخوف وعدم التأكد من المستقبل(تونسي،2002،
(22،

- (روويل،2005،rowell)

خوف يظهر كاستجابة لخطر يبدو حقيقيا، فهو شعور بالفزع أو الخوف ردا على مواقف غير مؤذية، وقد يكون رد فعل عاطفي غير مقاس مع الدرجة الحقيقية للخطر الحقيقي. (rowell,2005,1)

• فرويد(1982،201)

هي حالة من الخوف الغامض الشديد الغامض الذي يمتلك الإنسان ويسبب له كثيرا من الكدر والضيق والألم (عثمان، 2001، 18)

• العيسوي(2000)

شعور بالخوف أو الفزع أو الهلع أو الارتعاد، أو خوف متوقع غير محدد(العزاوي،2002،8)

• حبيب(1994)

حالة وجدانية تتملك الإنسان، ترتبط بشيء غير واضح، قد يكون موجودا أو غير موجود تسبب له كثيرا من الكدر والضيق والألم (حبيب،1994،9)

• ويعرفه الباحث بأنه:-

مجموعة من الاستجابات الانفعالية التي تصاحبها بعض المظاهر الفسيولوجية تحدث نتيجة أسباب معينة؛ قد تكون واقعية أو متوهمة، أو قد تكون واقعية لكن مبالغ فيها أو ناتجة عن شعور الفرد بالذنب.

ثانيا:- أنماط القلق:

1-القلق الموضوعي:- وعرفة كل من:

• عبد الخالق(1998) هو القلق الذي يعزى إلى موقف محدد، كما يحدث في زمن معين، ويعد حينئذ استجابة سوية لمواقف طبيعية تسبب القلق في الحقيقة لدى معظم البشر (عبد الخالق، 1998، 27; 28)

• زهران(1977)

هو الاستجابة المتعلقة بعوامل خارج الفرد، ويكون مصدرة موجود فعلا، يحدث في مواقف الخوف من فقدان شيء كالقلق المتعلق بالنجاح في عمل جديد أو امتحان (زهران، 1977، 97)

• عبد الغفار وعبد السلام(1976)

هو خبرة انفعالية مؤلمة تنتج عن إدراك مصدر خطر في البيئة التي يعيش فيها الفرد، إذ إن إدراك الفرد لوجود هذا الخطر يثير القلق لديه (عبد الغفار وعبد السلام، 1976، 121)

ويعرفه الباحث بأنه:-

الاستجابة الانفعالية المتعلقة بأسباب واقعية موجودة فعلا، تعد مصدر تهديد خارجي للفرد، كحصول حادث غير متوقع (حريق، انفجار، كوارث طبيعية.....) أو خوف الفرد من الفشل أو فقدان شيء ما.

ويعرفه

2-القلق العصابي:-

عرفة كل من:-

• دمنهوري(2000)

هو القلق الذي تكون شدته فوق قدرة احتمال الفرد مما يدفع الفرد لسلوك طرق غير واقعية وغير منطقية ومرضية. (<http://www.qszoom.com>)

• الالوسي(1990)

هو القلق الذي لايعرف فيه سبب المخاوف ويعجز الفرد عن تشخيص أو تحديد موضوع محدد يرتبط بقلقة.(الالوسي،1990، 80)

• فرويد(1989)

هو خوف غامض غير مفهوم ،ولا يستطيع الشخص الذي يشعر به إن يعرف سببه،وياخذ هذا القلق يتحين الفرص لكي يتعلق باية فكرة او اي شيء خارجي؛أي ان هذا القلق يميل الى الاسقاط على اشياء خارجية (فرويد،1989،14)

• الرفاعي(1987)

قلق شديد لا تتضح فيه معالم المثيرات المسببة له ،يظهر على شكل خوف من المجهول ويلجا صاحبه لإلقاء اللوم على أكثر من مؤثر بدون وجود صلة واضحة او واقعية بين القلق والمثير(الرفاعي،1987،210). ويعرفه الباحث بأنه :-

استجابة انفعالية تنتسم بالتوتر والانزعاج غير المبرر، إذ أنه يحدث لأسباب غير واقعية وغير موجودة أصلاً، وحتى لو كانت موجودة فإنها لا تتطلب مثل تلك الاستجابة المبالغ فيها، وغالباً ما تصاحبها اضطرابات عقلية ،وانفعالية وفسولوجية مختلفة .

3-القلق الخلقى:- وعرفة كل من:

• الرفاعي(1987)

هو القلق الذي يحدث نتيجة حكم الأنا الأعلى بارتكاب ذنبا أو احتمال إن يكون لإحباط أمر موجود بين مكونات الأنا الأعلى. (الرفاعي،1987،210:211)

• فرويد(1962)

هو القلق الذي يكون على شكل إحساسات كبيرة بالذنب يثيره إدراك الضمير الذي هو عامل باطني للسلطة الأبوية والذي يهدد الشخص بالعقاب لإقدامه على ارتكاب فعل قبيح أو مجرد التفكير في شيء من شأنه إن يثير سخط الأنا الأعلى(فرويد،1962،27)

ويعرفه الباحث بأنه:-

الاستجابة الانفعالية التي تحصل لدى الفرد نتيجة شعوره بمخالفته للضوابط الأخلاقية التي تملئها عليه أنه الأعلى، وذلك باقدامة على ارتكاب خطأ أخلاقيا، أو مجرد التفكير في ذلك.

ويعرف الباحث القلق اجرائيا" الدرجة التي يحصل عليها المستجيب جراء اجابته على مقياس أنماط القلق".

ثالثا:- المرحلة الإعدادية:-

هي المرحلة التي تبدأ بعد الدراسة المتوسطة وتتكون من ثلاث مراحل تبدأ بالمرحلة الإعدادية وتنتهي بالسادس الإعدادي والدخول إلى المعاهد والكليات، بعد ما ينهي الطالب المرحلة المتوسطة يختار في الصف الرابع إما الدراسة العلمية أو الأدبية ويوجد فرعان في الدراسة العلمية حيث يبدأ الطالب بالتخصص في الصف الخامس العلمي إلى(العلمي الإحيائي أو العلمي التطبيقي).

(<http://www.results-moedu-gov-iq.com>)

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابق

الاطار النظري

الدراسات السابقة

اولا:-الاطار النظري :-

القلق:-anxiete

كلمة القلق جاءت من الكلمة اللاتينية (anxiete) والتي تعني اضطرابا بالعقل، وهو حالة نفسية عرفت في الماضي بحالات الهم والخوف التي تؤذي الانسان نفسيا وجسميا، (الشاوي، 20، 1999)

ونتيجة لاجرة الشبة بين القلق والخوف يصعب التمييز بينهما في حالات كثيرة فكل شعور منهما يستثار يهدد الشخص لانه يكون بحالة انفعالية تنطوي على الضغط والتوتر الداخلي، وقد ميز (دولارد و ملر) بينهما، القلق شعور مبهم وغامض او خوف مستمر من مجهول، اما الخوف فهو عبارة عن شعور ينصب على الحاضر حيث يبدو كرد فعل لمثيرات محددة ظاهره وواقعيه يدركها الفرد. (حسام، 59، 1981)

والقلق يشتمل على عدة مكونات:-

- مكون انفعالي(emotional):-يتمثل بمشاعر الخوف والفرع والتوجس والتوتر والهلع الذاتي والانزعاج.

- مكون معرفي(cognitive):-يتمثل في التأثيرات السلبية لهذة المشاعر على مقدرة الشخص لادراك الموقف الحياتي ادراكا سليما.

- مكون فسيولوجي(physiological):-يتمثل بما يترتب على حالة الخوف من استثارة وتنشيط للجهاز العصبي المستقل، مما يؤدي الى تغيرات فسيولوجية عديدة منها،شحوب الوجه،زيادة ضربات القلب،سرعة التنفس،التعرق.(القرطي،127،1998-128)

ويكون القلق صحيا وطبيعيًا ويؤدي الى وظيفة مهمة للفرد،حين يحفز الفرد ويدفعه نحو السلوك السوي ودرء المخاطر،حيث يعتبر في هذه الحالة محركا لطاقات حضارية هائلة واحيانا يسمى القلق الدافع الى التقدم او القلق الايجابي.(الدباغ،96،1983)

النظريات التي فسرت مفهوم القلق:-

● نظرية التحليل النفسي:-
اولا:الفرويدية الكلاسيكية:

يرى فرويد انه اذا شعر الشخص بخطر في موقف معين فانه بعد ذلك يتوقع الخطر في المستقبل في المواقف المشابهه ،وإذا توقع الشخص وقوع الخطر ،شعر بالقلق كان الخطر وقع فعلا،ويؤدي القلق في هذه الحالة الاخيرة وظيفه هامة ،اذ انه يكون بمثابة اشارة تنذر بحالة الخطر المقبلة حتى تستطيع (الانا)ان تستعد لمواجهة الخطر المتوقع (الهيثي،74،1985)((العناني،1998،111))

وبما ان انفعال القلق عبارة عن تكرار انفعالات القلق السابقة التي مرت بالفرد في مواقف الخطر السابقة ،فقد اهتم فرويد بحالة الخطر الاولى التي يمر بها الفرد والتي يمكن ان تثير القلق لأول مرة ،وقد راي فرويد في عملية الميلاد الخطر الاول الذي يتعرض له الفرد والخبرة المؤلمة الاولى للقلق وهي تتضمن مشاعر واحساسات بدنية شديدة مؤلمه (الجبوري،2006،21)

وان الاخطار التي تثير القلق تختلف من مرحلة لآخرى من مراحل الحياة ؛فالعجز النفسي وعدم القدرة على السيطرة على التنبيهات الشديدة التي يتعرض لها الطفل هو العامل الذي يثير القلق في المرحلة الاولى من الحياة،وخطر فقدان الام او فقدان حبها ،هو الذي يثير القلق اثناء الطفولة المبكرة ،وخطر الخصاص هو الذي يثير القلق في المرحلة القضيبية من مراحل النمو النفسي ،والخوف من الانا الاعلى هو الذي يثير القلق في مرحلة الكمون وما بعدها.(فرويد،1989،28-29)

افترض فرويد ثلاث انواع مختلفة للقلق كنتيجة لنوع الموقف الذي تولد عنه،وتتباين بدرجة خطورتها او اذاها المحتمل للفرد(شلتز،1983،39)وهي:

1. القلق الموضوعي:- هو تهديد للانا من قبل العالم الخارجي او الاشخاص الاخرين. وظروف هذا النوع من القلق تاخذ دلالتها الاساسية من خبرات الفرد السابقة (العناني، 1998، 111)

كما ان ما يتضمنه القلق من اخطار هي محسوسة في عالم الواقع، والخوف منها يمكن تبريرة، وان هذه المخاوف الناجمة عن الواقع يمكن ان تمتد وتصل الى درجة التطرف وتصبح مضرة، فالشخص الذي يرفض الخروج من البيت خوفا من ان تدهسه سيارة او الذي لا يشعل القداحة خوفا من الحريق، وهكذا يبتعد الخوف الناجم عن الواقع الى نقطة ابعد من نقطة المعقول مما يحول هذا القلق على المدى البعيد من الموضوعي الى العصابي (شلتز، 1983، 40)

وان الخوف من حيوان مفترس او حريق او الغرق وغيرها جميعها مخاوف طبيعيه وواقعية معقولة ومفهومه (فرويد، 14، 1989)

2-القلق العصابي:- هو خوف غامض غير مفهوم، ولا يستطيع الشخص الذي يشعر به ان يعرف سببه (فرويد، 1989، 15)

كما يتصف هذا النوع من القلق بان شدته لا تتناسب مع الخطر المائل بالفعل في الموضوع الذي يحدده الفرد. (العناني، 1998، 111) ويظهر القلق العصابي بعدة صور هي :-

- كقلق عام: ويتجلى بالشعور الغامض للمريض الذي ينتشر على اكثر من موقف او موضوع، والفرد فيه قلق من الناحية الصحية او نت الناحية الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية او قلق المستقبل وهكذا من حالات الانتقال والانتشار بين الموضوعات (الالوسي، 1990، 80)
- بصورة مخاوف مرضيه: والتي تكون لمواقف محددة وموضوعات خاصة، حيث ان اثاره لا تتناسب مع المثير المرتبطة به كالقلق الذي تثيره رؤية مواكب الجنائز او الدم او بعض الحشرات (الالوسي، 1990، 81)
- في صورة تهديد لتوقع حدوث مخيف: فالشخص المصاب بالصرع يقلق عندما يحس باي ظاهرة تشبه اعراض الصرع او لها علاقة به وكذلك المصاب بمرض القلب عندما يحس بتشنج في عضلات صدره فانه ينتابه القلق حتى وان لم تكن ذات علاقة بمرض القلق (الالوسي، 1990، 81)

3-القلق الخلفي:- هو عبارة عن الخوف من الضمير، وينتج عن الصراع بين الهو والانا الاعلى (باترسون، 1990، 157) ويبدو بصورة احساس بالذنب او خجل في الانا يثيره ادراك خطرات من الضمير، كالخوف منعقوبة الوالدين حيث يعتبر الخوف او القلق

الخلقي هنا خوف طبيعي(العناني،1998، 111)لان مصادر هذا القلقتمتد الى جذور التنشئة الاجتماعية التي يتولاها الوالدين(الالوسي،81،1990)

ومما لا شك فيه ان نظرية فرويد كان لها تاثير كبير على علم النفس والطب النفسي وبالخص فيما يتعلق بالقلق،وان كثيرا من العلماء اخذو نظرية فرويد كمنطلق لنظرياتهم واساس لها.

ثانيا:-الفرويديون الجدد:-

اتفق علماء التحليل النفسي على اهمية القلق بوصفة مصدرا اساسيا للاضطرابات النفسية وذلك بالاستناد على نظرية فرويد في القلق (العزاوي، 2002، 14)؛ومن هؤلاء العلماء:-

- الفرد ادلر(1870-1937):طرح الفرد العديد من المنطلقات النظرية والتي كانت تدور حول فكرة الشعور بالنقص ()،وذلك باعتبار انة دافعا اساسيا للاضطرابات النفسية،حيث يرى ان الطفل يشعر بضعفة وعجزة ونقصا بالنسبة الى اشقاء الكبار ووالديه والآخرين من حولة بصفة عامة، وهذا الشعور يدفعه للقيام بمحاولات تساعد على التغلب على ذلك وذلك من خلال تقوية الروابط الاجتماعية التي تربطه بالافراد المحيطين به بشكل خاص وبالانسانيه بشكل عام.(الربيعي،1997، 40).

ويرى ادلر ان البحث عن اسباب القلق يعتمد على فهم العوامل الاجتماعية المؤثرة في تشكيل حياة الانسان ونموه النفسي.(الخالدي،38،2002).كما يعتقد ان كفاح الانسان وراء التفوق يؤدي دورا مهما في تكوين القلق،ويرى ان هدف كل انسان هو التفوق فعندما يفشل سعية يصاب بالقلق(الجبوري،23،2006)

- كارين هورني :- ترى هورني ان الطفل كحقيقة بايلوجيه يولد عاجزا،وان العجز النفسي هو الذي يؤدي الى القلق الاساسي،وهو محور نظريتها وذلك يكون من منطلق ان الطفل اذا لم يشبع حاجاته في بداية حياته وخصوصا حاجته للامان والرضاعة فانة سيتعرض للقلق الاساسي(الربيعي،37،1997)وترى هورني ان هناك ثلاث مصادر مرتبطة بالقلق هي:الشعور بالعجز،والشعور بالعداوة،والشعور بالعزلة،كما ترى ان للقوى الاجتماعية دور في خلق القلق لدى الفرد.(الخالدي،38،2002).

- فروم(1980-1990):- لقد ربط فروم بين القلق والحاجات الاساسية والمتمثلة من وجهة نظره في الحاجة الى الانتماء والارتباط والهويه والحاجة الى اطار توجيهي،وان هذه الحاجات تكون جزء من طبيعة الانسان وظرورة لتطورة وارتقائه.(تونسي،25،2002)وبما ان الانسان جزء من العالم،وهو غير مدرك

لامكانياته ومسؤولياته فهو ليس بحاجة لان يخاف ،ولكن عندما يصبح الفرد مستقلا فانه يقف بمفرده في مواجهة العالم المليء بالمخاطر ،لذلك يشعر بالعجز وينتابه القلق.(الخالدي،39،2002)

- سولفيان(1892-1980):- يعتقد سولفيان ان القلق هو حالة مؤلمة غير سارة ظاغطة تنشأ من الخبرات التي يمر فيها الفرد وفق الاطار الاجتماعي كعدم التقبل والاستحسان.(عثمان ،22،2001)حيث يرى ان الجزء الاكبر من شخصيه الفرد ينمو خلال محاولته التغلب على القلق والتعامل معه (شلتز،136،135،1983)ويؤمن سولفيان ان نظام الذات يتشكل في صورة فردية بواسطة القلق الناجم عن عدم الشعور بالطمأنينة لعدم رضا الوالدين او ونتيجة عدم الشعور بمحبة الالباء (عثمان ،23،2001)

● النظرية السلوكية:

اولا: السلوكية التقليدية:-

ان تركيز اصحاب هذا المنظور كان على عملية التعلم ،لذلك هم يؤكدون ان الانسان يتعلم القلق والخوف والسلوك المرضي كما يتعلم السلوك السوي .ومن علماء هذا المنظور :

- واطسن :- يرى ان القلق هو خوف مرتبط بالتاريخ التعليمي للفرد،الذي يشتمل على الاشتراطات والمعززات كافة،والتي مرت في حياته (hiligard,1975,603)وان هناك استجابة خاصة لكل مثير،وان لكل استجابة مثيرها الخاص(ارميا،34،2005)
- بافلوب:- يرى ان القلق ينشأ عن اشارة الخطر التي ترد من المنبة الشرطي ،مما ينتج نفس رد الفعل الذي نتج من المنبة الطبيعي .(العيسوي،79،1989)
- سكرن :- فيرى ان القسم الاكبر من التعلم يكون تعلما اجرائيا،أي يتشكل السلوك بالاعتماد على المعززات الخارجية التي تقدم لذلك السلوك ،اذن القلق ينتج بسبب الاضطراب في عملية الاستثارة والكف للنظام العصبي.(ryekman,1978,233)

ويرى السلوكيون ان المتغيرات التي تسبب القلق ليس من طبيعتها اثاره الخوف ،لكنها تؤدي الى تلك الاستجابة نتيجة لعملية تعلم سابقة،(الخالدي ،40،2002)وان الاستجابة المعززة تزيد نسبة احتمالية تكرارها مرة ثانية.وانطلاقا من مبدأ التعميم في التعلم فإن الفرد يستجيب للمثيرات المشابهة للمثير الاصلي بالنسبة للقلق والخوف (تونسي،26،2002)

ويرى السلوكيون ان للقلق دور مزدوج فهو اما يكون مصدر تعزيز او حافزا ،وذلك من خلال خفض القلق ،فمثلا العقاب يؤدي الى كف السلوك الغير مرغوب فيه ومن ثم ينتج القلق الذي يعد صفة تعزيزية سلبية تؤدي الى تعديل السلوك.(عثمان ،25،2001)

وبما ان اصحاب النظرية السلوكية يستندون على فكرة ان الامراض والاضطرابات النفسية والسلوكية تنشأ من عملية تعلم خاطئ، لذلك ان الطريقه الصحيحة في علاج القلق تتم من خلال ازالة عملية التعلم الخاطئة او اطفائها واضعافها وذلك بالاعتماد على مبدأ التعزيز بشقية: السلبي والايجابي. (شقير، 201، 2002)

ثانيا: النظرية المعرفية :-

ان تطور النظرة للقلق، وفقا للنظريات السلوكية. تم الاخذ بعين الاعتبار العمليات العقلية كعوامل وسطية بين المثير والاستجابة. (تونسي، 27، 2002) اذ يرى بيك Beck ان الاضطرابات الانفعالية تعتمد على وجود معتقدات وافكار خاطئة لدى الفرد، وان الفرد مسؤول عن ازعاج نفسه الى حد كبير؛ بسبب افكاره اللا عقلانية التي يكونها حول ذاته وحول الاخرين. (حسين، 78، 2004).

ويعتقد اصحاب هذا المنظور ان طبيعة الافكار الموجودة لدى الفرد هي سبب القلق والمشكلات النفسية وليس الضغوط الخارجية، وهم بذلك تجاهلوا العوامل الخارجية المسببة للقلق، حيث ميزو بين القلق السوي والقلق اللاسوي، فالقلق السوي له مسببات ناتجة عن محيط الفرد الخارجي وليس من افكاره او طريقة تفكيره، وتكون لديه القدرة على التعامل مع القلق ومسبباته وتختلف طريقة التعامل من فرد لآخر، اما القلق اللاسوي فهو يحدث نتيجة وجود افكار خاطئة لدى الفرد .

● المنظور الانساني:-

ينظر الانسانيون الى القلق من منظور خاص يختلف جوهريا عن ما سبق من نظريات، اذ يؤكد اصحاب هذا المنظور على خصوصية الانسان من بين الكائنات الحية، فهم يرون ان فشل الانسان في تحقيق ذاته واختيار اسلوب حياة او خوفا من الحصول على الحياة التي يريدتها، هو المثير والمسبب الاساسي للقلق (تونسي، 29، 2002) وان مساعدة الفرد على تحقيق ذاته يكون وفق تقنيات وفنيات معينة والتي من اهمها انعكاس المشاعر وتوضيحها والتعبير عنها، والاحتفاظ بالحكم واستخدامهم الاسئلة المفتوحة والمغلقة، (الجبوري، 61، 2005-63) ويرى روجرز (1902) ان الانسان يشعر بالقلق حين يجد تعارض بين امكانياته وطموحاته، وبين الذات الواقعية والذات المثالية (تونسي، 29، 2002) ومن ذلك نستنتج ان الحاجات وسبل اشباعها هي جوهر النظرية الانسانية، وان الفرد القلق هو الذي حرم من الوصول الى الاشباع الكافي لحاجاته الاساسية، وهو الذي يمنعه من التقدم نحو تحقيق الغاية النهائية وتحقيق ذاته .

● النظرية الوجودية :-

يرى الوجوديون ان سبب شعور الانسان بالقلق انه هو المسؤول عن الاختيار في الحياة والاتجاه نحو المستقبل وماهيته (الحنفي، 404، 1995) حيث يرى كيركجارد ان هذا الاختيار يجر الى المخاطرة، والمخاطرة بطبيعتها تؤدي الى القلق. (تونسي، 27، 2002) ويرى ان القلق خاصية انسانية وليست حيوانية، وانه مجموعة معقدة من المخاوف التي على الرغم من كونها عدما في ذاتها الا انها تطور ذاتها. (العزاوي، 17، 2002)

ويعتقد فرانكل ان الفرد يعيش خبرة القلق نتيجة لوعيه الحاد الذي يترتب على افعاله وقراراته وما ينتج عنها وعلى الفرد ان يواجه القلق؛ لانه في حال لوتجنب القلق سيتخلى عن النمو والفردية والقيم والاهداف وايضا سينكمش ويتوقف عن اختيار المستقبل (الجوري، 25، 2006). في حين يرى May ان القلق ليس شعور غير سار أو شعور بعدم الراحة وانما هو استجابة تجاه الخطر الذي يهدد الوجود والمعنى بصورة اساسية، (البديري، 23، 2003) وكما يمكن ان تتدرج درجة القلق من المقبول الى الشديد المعوقه للنمو، وقد يدفع الفرد لتجاهلها وكتبتها لتحقيق الاستقرار، الا ان هذا لا يحقق له الاستقرار الفعلي الا بقبول المهددات المثيرة للقلق كجزء من الوجود واستغلاله كدافع لتحقيق التكامل بين نماذج الوجود (تونسي، 28، 2002).

وان اصحاب هذا المنظر يؤكدون ان الفرد لديه القدرة على الارتفاع بنفسه، ولكي يتخلص من القلق عليه ان يدرك ذاته ويسمو بها ويتقبل قيود الحياة والوجود مهما كانت (باترسون، 446، 1990-227)

● نظريه القلق حالة – سمة :-

ان جميع النظريات السابقه لم تميز بين القلق كحالة طارئة ام سمة لازمه. الا ان (كاتل وسيلبرجر) توصلوا الى وجود عاملين للقلق، هما قلق الحالة وقلق السمة (القرطي، 132، 1998)، اذ يرى كاتل ان الفرد القلق له حالتان، اما ان يكون قلقا في اللحظة الراهنة كاستجابة لمثير مهدد او ظرف معين مما يضمن حالة غير ثابتة، او ينظر اليه بانه فرد ذو شخصية قلقة (اراميا، 35، 2005) او قلق كحالة انفعالية مؤقتة زائلة يشعر فيها الفرد عند ادراكه الموقف المهدد مما يؤدي الى نشاط الجهاز العصبي اللا ارادي وتتوتر عضلاته، ويستعد للمواجهة. (البديري، 25، 2003)

اما سمة القلق: والتي حسب ما عرضها (كاتل، سيلبرجر، وكامبل، اكنسون) بانها سمة ثابتة نسبيا في الشخصيه حيث يكون استعداد سلوكي كامن للقلق مكتسبه الفرد منذ الطفوله وانه يبقى كامنا حتى تنشطها المنبهات الخارجيه والداخليه (العزاوي، 19، 2002) وبذلك نصل الى ان القلق كحاله ماهو الا قلق سوي يزول بزوال مسبباته، اما القلق كسمة فهو غير سوي لان اسبابه غير موضوعيه.

ثانياً: الدراسات السابقة:-

دراسات تناولت القلق :

1- دراسة حبيب (2013)

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة .

وتحدد البحث بطلبة البصرة، وتألقت العينة من (400) طالب وطالبة للعام الدراسي (2012-2013)، واعتمد الباحث على اداتين هما، مقياس قلق المستقبل ل (السبعراوي، 2007) ومقياس مستوى الطموح ل(الحيوي، 2007) واطهرت نتائج الدراسة على ما يلي :-

- 1- ان عينة البحث تعاني من قلق المستقبل.

- 2- ان عينة البحث تتمتع بمستوى جيد من الطموح .

- 3- وجود علاقة ضعيفة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة البحث .

2- دراسة معل (2013)

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة مستوى قلق التفاعل وعلاقته بالاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة ، وكذلك التعرف على الفروق الوجودية تبعاً لمتغير النوع، والتخصص، والمرحلة الدراسية .

وتحدد البحث بطلبة جامعة القادسية للتخصص العلمي والانثى من الذكور والانثى

وللصفوف الثانية والرابعة من الدراسة الصباحية وللعام الدراسي (2013-2014)

واستخدم الباحث (المنهج الوصفي) في الكشف عن قلق التفاعل وعلاقته بالاحباط الوجودي وكانت العينة مؤلفة من (400) طالب وطالبة ،

وتوصلت الدراسة الى الاتي

- 1- ان طلبة الجامعة ليس لديهم قلق التفاعل عند مستوى دلالة (0,05)

- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجات قلق التفاعل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير

الجنس حيث ان الانثى اكثر شعوراً بقلق التفاعل من الذكور

- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في قلق التفاعل تبعاً لمتغير المرحلة والتخصص

العلمي(معل، 2014، ص2-6)

3- دراسة البديري (2009)

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة انماط القلق وعلاقته بالمعاملة الوالدية

لطلبة المرحلة الاعدادية ، على عينة مؤلفة من(400)طالب وطالبة من طلبة الصف

الخامس الاعدادي، اختيرت بالطريقة العشوائية التطبيقية.

واعتمد الباحث مقياس (الجبوري، 1991) لاساليب المعاملة الوالدية، وتم معالجة البيانات

احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون.

واسفرت النتائج ان نمط القلق السائد لدى طلبة المرحلة الاعدادية هو القلق الخلقى ،واسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاناث.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا:- مجتمع البحث

ثانيا:- عينة البحث

ثالثا:- اداة البحث

رابعا:-الوسائل الاحصائية

اولا- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاعدادية التابعة لمديرية تربية الديوانية للعام الدراسي (2017-2018) في محافظة القادسية.

ثانيا- عينة البحث:

اعتمدت الباحثة الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار عينة البحث، اذ تم اختيار (100) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية / الصف الرابع الاعدادي وبواقع (50) طالب و(50) طالبة موزعين بالتساوي وفق متغير (النوع، الفرع الاكاديمي)

جدول رقم (1)

عينة البحث موزعة حسب متغيرات (النوع - الفرع الاكاديمي)

الفرع الاكاديمي	ذكور	اناث	المجموع
العلمي	25	25	50
الادبي	25	25	50
المجموع	50	50	100

ثالثا- اداة البحث:

من اجل قياس (متغير او ظاهرة) القلق بكافة انواعه لدى طلبة المرحلة الاعدادية ومن اجل تحقيق اهداف البحث تم تبني مقياس انماط القلق ل(البديري 2009) واتبعت فيه كافة الاجراءات من صدق وثبات المقياس.

- الصدق:

يعبر الصدق الظاهري عن مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد الاستدلال عليها اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلا تمثيلا جيدا لنطاق المفردات الذي تم تحديده سابقا (ابو علام ،2000-190) وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما عرضت فقراتة على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس (ملحق رقم 3) حيث كانت نسبة الاتفاق هي(100%) على فقرات المقياس ،اما البدائل فكانت رباعية هي(تنطبق علي بدرجة كبيرة-تنطبق علي بدرجة متوسطة -تنطبق علي بدرجة قليلة-لا تنطبق علي) (ملحق رقم 1)

- الثبات:

يشير الثبات الى درجة الدقة او الضبط او الاحكام في عملية القياس، بحيث تعطي معاملات الثبات فكرة عن درجة الاتساق او التوافق في نتيجة القياس عند تكراره (ملحم ، 2002،307)

وقد حسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار، حيث طبق الاختبار على عينة (25) طالب و(25) طالبة، وبعد اسبوعين تم اعادة الاختبار على المجموعة نفسها وحسب الارتباط بين الدرجتين وعن طريق معامل (ارتباط بيرسون) وبهذا يكون المقياس قد استوفى كافة الخصائص السيكومترية من صدق وثبات.

- التطبيق النهائي:

طبق الباحثون مقياس انماط القلق بصيغته النهائية (ملحق رقم4) على افراد عينة البحث البالغ عددهم (100) طالب وطالبة.

رابعا- الوسائل الاحصائية:

- 1- الاختبار التائي لعينة واحدة
- 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- 3- معامل ارتباط بيرسون

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الاستنتاجات
التوصيات
المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للناتج التي توصلت لها الباحثة، وفقاً لأهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الأول، ومناقشة هذه النتائج وتفسيرها، وقد تبلور في ضوء ذلك بعض التوصيات والمقترحات وكما يلي :-

- عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الاول :-

التعرف على انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية، بعد تطبيق مقياس انماط القلق على طلبة المرحلة الاعدادية والبالغ عددهم (1009) طالب وطالبة والمكون من (30) فقرة قد تبين ان الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (81,49) درجه وبانحراف معياري قدره (12,67)، وعند مقارنه الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس الـاي بلغت قيمته (75) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحده؛ اظهرت القيمه التائيه المحسوبه والبالغه (5,12) درجه، لانها اكبر من القيمه الجدولية البالغه (1,98) فهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) كما موضح بالجدول ادناه:

جدول رقم (2)

نتائج التعرف على انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية

العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدالة
100	75	81,49	12,67	5,12	1,98	دالة

ويتضح مما سبق ان طلبة المرحلة الاعدادية يعانون من القلق لان المراهق في هذه المرحلة يشعر بالقلق على دراسته ومستقبله الدراسي وخوفه من الفشل وما يصاحب ذلك من التوتر في الاختبارات، كذلك الخوف والقلق حيال ما يمر به المجتمع من معاناة نفسية وصحية واقتصادية خصوصا بعد الحروب والازمات التي مر بها مجتمعنا العراقي والتي كان اخرها الحرب الداعشية والازمة الاقتصادية التي يعاني منها البلد لكونه قد انفق كل احتياطييه من اجل شراء الاسلحة والمعدات لمواجهة الدواعش، وهذا الوضع قد فرض على المراهق الشعور بالمسؤولية الذي يرتفع مستواه في هذه المرحلة هذا من جانب اما من الجانب البايولوجي فان المراهق في هذه المرحلة ينمو الدافع الجنسي لدى المراهق ويرى فرويد ان هذا الدافع يسبب للمراهق القلق الشديد كونه يقابله على الجانب

الآخر النمو الديني و الخلقى للقيم والعادة والمعايير الخاصه بذلك المجتمع فيحدث هنا صراع بين رغبة المراهق على تلبية دوافعه ورغبته وبين مقتضيات المجتمع وتقاليده مما يزيد من خوف وقلق المراهق بسبب هذا الصراع وتتفق هذه النتيجة مع دراسته (البديري 2009) حيث اشار الى ان طلبة المرحلة الاعدادية يعانون من القلق كظاهرة موجوده بين هذه الفئة بكافة انماطه حتى وان كان بنسب متفاوتة من نمط الى اخر.

الهدف الثاني:

التعرف على مستوى دلالة الفرق في انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير الجنس (ذكور-اناث)

بعد تطبيق مقياس انماط القلق على طلبة المرحلة الاعدادية البالغ عددهم (100) طالب وطالبة والمكون من (30) فقرة، فقد كان عدد الذكور (50) واطهرت النتائج ان الوسط الحسابي للذكور (80,86) وانحراف معياري (11,21) اما عينة الاناث التي كان عددها (50) فوسطها الحسابي كان (82,12) والانحراف المعياري (14,07)، والقيمة المحسوبة تساوي (-495) عند مستوى دلالة (0,05) ولانها اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,98)، فهي غير دالة احصائيا كما هو موضح في الجدول ادناه:

جدول رقم (3)

نتائج انماط القلق لطلبة المرحلة الاعدادية حسب النوع (ذكور-اناث)

الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
غير دالة	1,98	-495	11,21	80,86	50	ذكور
			14,07	82,12	50	اناث

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بمستوى انماط القلق بين الذكور والاناث، وتفسير ذلك ان عينة الذكور والاناث تنتمي الى نفس البيئة الاجتماعية وتتعرض لنفس الضغوط والظروف الاقتصادية والاجتماعية .

الهدف الثالث:

التعرف على مستوى دلالة الفرق في انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير الفرع الاكاديمي (علمي-ادبي)

بعد تطبيق مقياس قلق التفاعل على طلبة المرحلة الاعدادية البالغ عددهم (100) طالب وطالبة والمكون من (30) فقرة، وحسب التخصص فقد كان عدد العينه (50) لكل تخصص واطهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للتخصص العلمي يبلغ (18,42) وانحراف معياري (13,43) اما عينه الادبي فكان متوسطها الحسابي يبلغ (81,56) وانحراف معياري (12,00)، والقيمة المحسوبة تبلغ (-0,55) عند مستوى

الدلالة (0,05)؛ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير التخصص (العلمي-الادبي)، وكما موضح في الجدول رقم (4)

جدول رقم (4)

نتائج انماط القلق لطلبة المرحلة الاعداديه حسب التخصص (علمي-ادبي)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
العلمي	50	81,42	13,43	-0,55	1,98	غير دالة
الادبي	50	81,56	12,00			

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد العينة على وفق متغير التخصص (علمي ادبي)، وهذا يعني ان كل من طلبة التخصصين لا يختلفون بدرجة شعورهم بالقلق بانواعه؛ وقد يعود ذلك الى ان الظروف الاجتماعية لدى التخصصات العلمية والادبية تكاد تكون متشابهة، فان ما يمر به طلبة الكلية من ضغوط وازمات نفسية وفقدان الامن، وما يقابلها من حالة الاصرار والتحدي للدراسة وتحقيق الطموح الاكاديمي وتجاوز الازمات، حيث كل هذه الظروف من شأنها ان تجعل هذا المتغير امرا مشتركا عند طلبة الاعدادية .

- الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :-

- 1- ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم قلق
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير النوع (ذكور-اناث)
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير التخصص (علمي-ادبي)

- التوصيات

بناء على ما توصل اليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي :-

- 1- ضرورة تنشيط دور المرشد التربوي والارشاد في كل المدارس الثانوية والاعدادية للتغلب على مشكلات القلق التي تواجههم ووضع الحلول المناسبة لها.
- 2- اضافة بعض المناهج النفسية والتربوية المتخصصة في علم نفس المراهقة وخصوصا في المرحلة الاعدادية من اجل مساعدة المراهق على فهم هذه المرحلة التي يمر بها.
- 3- اشراك الطلبة في فعاليات لا صفية تدعم طاقاتهم ومواهبهم من مهرجانات وندوات، والتشجيع على المشاركة في السفرات العلمية والترفيهية التي تخلق اجواء مناسبة للتفاعل مع الاخرين والتخفيف من مستوى قلقهم.
- 4- انشاء برامج ارشادية لمساعدة الطلبة اللذين يعانون من القلق بشكل فردي للتخفيف من حدته التي يعاني منها بعض طلبة المراهقة.

- المقترحات

- 1- اجراء دراسة عن انماط القلق وعلاقته بالمستوى الاقتصادي للأسرة.
- 2- اجراء دراسة تتناول فعالية البرامج الارشادية في تخفيض القلق .
- 3- اجراء دراسة عن العلاقة بين مستوى القلق واساليب التفكير.

المصادر

و

الملاحق

المصادر

1. -ابو علام،(2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياتة وتطبيقاتة وتوجهاته المعاصرة ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،ط1

2. احمد، زكريا توفيق(1986)دراسة قلق الاختبار وعلاقته بالمهارات الدراسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية،الكتاب السنوي في علم النفس.الجمعية المصرية للدراسات النفسية.مج(5)
3. اراميا،ريموندا اشعيا(2005)قلق فقدان الحب والرعاية وعلاقته بالتنشئة الاسرية،رسالة ماجستير(غير منشورة)كلية الاداب-جامعة بغداد.
4. الالوسي،جمال حسين (1990)الصحة النفسية،المكتبة الوطنية بغداد.
5. -باترسون (1990) :نظريات الارشاد والعلاج النفسي،ج2،ترجمة حامد عبد العزيز ،دار القلق،الكويت،ط1
6. البديري ، نبيل عبد العزيز عبد الكريم (2003) القلق وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة : رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية – جامعة تكريت.
7. تونسي ،عديلة حسن ظاهر (2002)القلق والاكتئاب لدى عينة من المطلقات وغير المطلقات في مدينة مكة المكرمة .رسالة ماجستير ،كلية التربية –جامعة ام القرى.
8. الجبوري،كاظم جبر(2005)اثر العلاج السلوكي المعرفي في تعديل البنى المعرفية للمصابين بالاكتئاب ،اطروحة دكتوراة غير منشورة كلية الاداب –جامعة المستنصرية.
9. حبيب،صموئيل(1994)القلق حالة وجدانية تبنى وتهدم،دار الثقافة ،القاهرة – ط1.
10. حسين،سهلة حسين قلندر (2003)القلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل.رسالة ماجستير غير منشورة-كلية التربية -جامعة الموصل
11. حسين،طه عبد العظيم (2004)الارشاد النفسي،دار الفكر –عمان ط1.
12. الحفني،عبد المنعم(1995)القلق-الكف والعرض والقلق،مكتبة مدبولي-القاهرة
13. الخالدي،امل ابراهيم حسون(2002)اثر برنامج ارشادي في توكيد الذات وخفض قلق المستقبل لدى طالبات كلية التربية للبنات .رسالة ماجستير غير منشورة –كلية التربية للبنات-جامعة بغداد.
14. دمنهوري(200)
15. الربيعي،طالب عبد سالم(1997)الاسناد الاجتماعي وعلاقته بسمة القلق ودافع الانجاز لدى موظفي دوائر الدولة.اطروحة دكتوراة(غير منشورة)كلية الاداب-الجامعة المستنصرية.
16. الرفاعي،نعيم (1987)الصحة النفسية جامعة دمشق.دمشق
17. زهران ،حامد عبد السلام(1977)الصحة النفسية والعلاج النفسي،القاهرة ط2
18. شقير،زينب(2002)علم النفس العيادي والمرضي للاطفال والراشدين .دار الفكر- عمان،ط1.
19. شلتز،داون(1983)نظريات الشخصية،ترجمة :حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي-مطبعة جامعة بغداد-بغداد.ط1.

20. الشناوي، محمد محروس وخضر علي السيد (1988) الاكتئاب وعلاقتة بالشعور بالوحدة وتبادل العلاقات الاجتماعية، بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس في مصر، مركز التنمية البشرية والمعلومات، الجيزة.
21. عبد الخالق، النبال، مايسة احمد (1991) الدافع للانجاز وعلاقتة بالقلق والانبساط، دراسات نفسية، ع(4).
22. عبد الغفار، عبد السلام (1976) علم نفس النمو دار الفكر العربي القاهرة.
23. عثمان، فاروق السيد (2001) القلق وادارة الضغوط النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة ط1،
24. العزاوي، نبيل رفيق محمد ابراهيم (2002) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة-كلية التربية (ابن الهيثم)- جامعة بغداد.
25. العثماني، مهدي جاسم حسن (2005) ستراتيجيات التعلم والاستذكار وعلاقتها بقلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية-ابن الهيثم (جامعة بغداد)
26. العناني، حنان حميد (1998) الصحة النفسية للطفل، دار الفكر. عمان. ط4
27. العيسوي، عبد الرحمن (1989) الاسلام والعلاج النفسي، دار النهضة، بيروت ط1،
28. الغامدي (1999):
29. فرويد (1989) الكف والعرض والقلق، ترجمة عثمان نجاتي، دار النهضة العربية – القاهرة ط4
30. فرويد، س (1962) القلق، ترجمة عثمان (2001) دار النهضة العربية – القاهرة ط2
31. القريطي، عبد المطلب امين (1998) في الصحة النفسية، دار الفكر العربي-القاهرة ط1
32. كامل، وحيد مصطفى (2003) علاقة تقدير الذات بالقلق الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع، كلية التربية النوعية بينها – جامعة الزقازيق
33. المحاميد، شاكر والسفاسفة، محمد (2007) قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الاردنية وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية. (8) 3
34. ملحم، (2002) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس دار المسيرة، عمان
35. الهيتي، مصطفى عبد السلام (1985) علم الشخصية، مكتبة الشروق الجديدة بغداد ط1.
36. Rowell, maria Helena (2005) Classic Psychology – monty
37. [http://www. Al-azbakya.com/book4all](http://www.Al-azbakya.com/book4all)
38. <http://www.sourde.geocitles.com/Psychoarab/d26>
39. <http://www.qszoom.com2002> دمنهوري

40. <http://ww.ulnm.cl34>
41. <http://ww.results-moedu.iq.com>

جامعة القادسية
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

م/استبانة عينة استطلاعية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
---	---------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------

أخي الطالبأختي الطالبة.....
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديك مجموعة من الفقرات تتناول العديد من المواقف اليومية، يرجى الإجابة عن هذه الفقرات بدقة واهتمام وذلك باختيار احد البدائل المتاحة ووضع علامة (√) في الحقل الذي تراه يناسبك ويمثل ما تشعر به، علما ان إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث لأنها تستعمل لإغراض البحث العلمي فقط فلا داعي لذكر الاسم، يرجى الإجابة بكل صراحة وأمانة على الفقرات الواردة جميعا.....مع الشكر والامتنان

مثال يوضح طريقة الإجابة :-

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	اشعر بالتوتر عندما اسمع الباب يطرق ليلا.		√		

نوع الجنس : ذكر () أنثى ()
الفرع الأكاديمي : علمي () أدبي ()

اسم المدرسة:-

الباحثة
سجى صالح حسين

				1 انظر للحياة نظرة متشائمة.
				2 أخاف من بعض الحيوانات والحشرات المضرّة .
				3 ألوم نفسي عند تفوهي بكلمات غير مقبولة مع الآخرين.
				4 تنتابني المخاوف من دون سبب ظاهر .
				5 أخرج بسهولة عندما يوبخني احد المدرسين إمام زملائي.
				6 أتلعثم بالنطق إثناء التحدث مع الآخرين.
				7 اخشي إن افشل في دراستي.
				8 اشعر بالتقصير في أداء واجباتي الدينية .
				9 تنتابني تقلبات في المزاج والعواطف.
				10 استاء من حالات القتل والاختطاف.
				11 اشعر بالخجل من التفكير بالجنس الأخر.
				12 أرى إن فرص العيش تتضاءل في المستقبل.
				13 اخشي الإصابة بالإمراض المعدية (كالكوليرا).
				14 أتردد في اتخاذ القرارات المصيرية.
				15 تراودني أفكار غير معقولة يصعب علي التخلص منها .
				16 انزعج حينما ينظر إلي الناس في الشارع أو الأماكن العامة.
				17 عند تعرضي لموقف مفاجئ اشعر إن معدتي تضطرب.
				18 اشعر بالخزي لتقصيري باتجاه والدي .
				19 عندما أنام اخشي إن لا استيقظ أبدا.
				20 لا اعرف ماذا يخبئ لي المستقبل.
				21 إميل إلى البكاء كلما تذكرت أخطائي.
				22 اشعر بان المتاعب تتراكم علي لدرجة أنني لا استطيع التغلب عليها.
				23 أخشى إن أقع في أخطاء قد ارتكبتها في الماضي.
				24 اشعر أن ذنوبي تزداد باستمرار.
				25 تربكني الأفعال السيئة التي تصدر من أصدقائي المقربين.
				26 أتجنب المناسبات الاجتماعية (كالأعراس والمأتم).

				أحس بان يدي ترتعش عند قيامي بعمل ما لأول مرة إمام التجمع الطلابي .	27
				أرى أنه من الصعب على الإنسان التحكم في دوافعه الجنسية .	28
				أشعر بالخوف من نتائج أي عمل جديد أقوم به تحسبا للفشل.	29
				أشعر بالضيق عندما احصل على درجات متدنية في الامتحان.	30

جامعة القادسية
كلية التربية-قسم العلوم التربوية والنفسية

م/استبانة آراء الخبراء والمحكمين

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	الفقرات	ت
--------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	---------	---

الاستاذ الفاضل:

تروم الباحثة الى القيام بدراسة بعنوان (انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية) والذي عرفه (فرويد 1989،-14) ((بانه الخوف من خطر خارجي معروف كالخوف من حيوان مفترس او من الحريق او الغرق وهذا النوع من الخوف امر مفهوم ومعقول فالإنسان عاده يخاف من الاخطار الخارجية))، وقد تبنت الباحثة مقياس (البديري 2009) والذي يتكون من اربع بدائل هي (تنطبق علي بدرجة كبيره-تنطبق علي بدرجة متوسطة- تنطبق علي بدرجة قليلة- لا تنطبق علي)

ونظرا لما تتمتعون به من خبره ومكانة علمية ولما لارائكم من دور فعال في مساعدتي في اخراج البحث بشكل علمي يخدم العملية التربوية التعليمية

لدى تضع الباحثة بين ايديكم الفقرات المتعلقة بالبحث، يرجى قراءة كل فقرة وابداء آرائكم في مدى ملائمتها ووضوحها وذلك بوضع علامة (/) امام الفقرة بالحقل الذي يدل على انهاصالحه و(x) في الحقل الذي يدل على انها غيرصالحة واقترح التعديل المناسب اذا تطلب ذلك في الحقل الخاص به

مع الشكر والامتنان

الباحثة
سجى صالح حسين

المشرف
ا.م.د محمد مرید

				1 انظر للحياة نظرة متشائمة.
				2 أخاف من بعض الحيوانات والحشرات المضرّة .
				3 ألوم نفسي عند تفوهي بكلمات غير مقبولة مع الآخرين.
				4 تنتابني المخاوف من دون سبب ظاهر .
				5 أخرج بسهولة عندما يوبخني احد المدرسين إمام زملائي.
				6 أتلعثم بالنطق إثناء التحدث مع الآخرين.
				7 اخشي إن افشل في دراستي.
				8 اشعر بالتقصير في أداء واجباتي الدينية .
				9 تنتابني تقلبات في المزاج والعواطف.
				10 استاء من حالات القتل والاختطاف.
				11 اشعر بالخجل من التفكير بالجنس الآخر.
				12 أرى إن فرص العيش تتضاءل في المستقبل.
				13 اخشي الإصابة بالإمراض المعدية (كالكوليرا).
				14 أتردد في اتخاذ القرارات المصيرية.
				15 تراودني أفكار غير معقولة يصعب علي التخلص منها .
				16 انزعج حينما ينظر إلي الناس في الشارع أو الأماكن العامة.
				17 عند تعرضي لموقف مفاجئ اشعر إن معدتي تضطرب.
				18 اشعر بالخزي لتقصيري باتجاه والدي .
				19 عندما أنام اخشي إن لا استيقظ أبدا.
				20 لا اعرف ماذا يخبئ لي المستقبل.
				21 إميل إلى البكاء كلما تذكرت أخطائي.
				22 اشعر بان المتاعب تتراكم علي لدرجة أنني لا استطيع التغلب عليها.
				23 أخشى إن أقع في أخطاء قد ارتكبتها في الماضي.
				24 اشعر أن ذنوبي تزداد باستمرار.
				25 تربكني الأفعال السيئة التي تصدر من أصدقائي المقربين.
				26 أتجنب المناسبات الاجتماعية (كالأعراس والمأتم).

				أحس بان يدي ترتعش عند قيامي بعمل ما لأول مرة إمام التجمع الطلابي .	27
				أرى أنه من الصعب على الإنسان التحكم في دوافعه الجنسية .	28
				أشعر بالخوف من نتائج أي عمل جديد أقوم به تحسبا للفشل.	29
				أشعر بالضيق عندما احصل على درجات متدنية في الامتحان.	30