



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة اسيوط: كلية التربية  
قسم: علم النفس

# الكمال القسري لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدمة به الطالبة  
سارة فاروق سلمان

**من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس**

اشراف  
د. علي رحيم محمد

بسم الله الرحمن الرحيم

(ولسوف يعطيك ربك فترضى)

صدق الله العلي العظيم

الآية (5) من سورة الضحى

## الاهداء

الى من لهم الفضل الاول في كل نجاح نلته.....  
وفي نجاح اسعى اليه .....  
الى من برضاهم تكمل ساعدتي

أمي وأبي

الى من قاسموني أحلى الذكريات....  
الى من فرحهم فرحتي وحرزهم دمعتي

أختي وأخواني

الى من رافقوني في سنوات عمري واناؤها

زميلاتي وزملائي

## الشكر والتقدير

اولا الشكر الذي ما بعده شكر الله سبحانه وتعالى والحمد لله والصلاة على سيد الخلق سيدنا محمد خاتم انبيائه صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه

اما بعد ,

لا يسعني ان اتقدم بشكري وعمق امتناني الى المشرف الفاضل الاستاذ الدكتور علي رحيم والى جميع من ساندني الى اكمال هذ البحث .  
واقدم شكري واعتزازي الى من وصلني الى هذه المرحلة ابي الغالي والى من اتعبتها معي امي الغالية.

- ثبت المحتويات
- 1 - الاهداء
  - 2 - الشكر والتقدير
  - 3- ثبت المحتويات
  - 4 - مستخلص الرسالة

الفصل الاول  
مشكلة البحث  
اهمية البحث  
اهداف البحث  
حدود البحث  
تحديد المصطلحات

الفصل الثاني  
اطار نظريه ودراسات سابقة

الفصل الثالث  
منهجية البحث  
عينة البحث  
ادوات البحث  
الوسائل الاحصائية

الفصل الرابع  
عرض النتائج وتغييرها  
الاستنتاجات  
التوصيات  
المقترحات

## مستخلص الرسالة

ان التحديات التي يواجهها التي يواجهها العالم ونتيجة التطور الكبير في كومبيوتر وما يقدمه من معلومات هائلة ساعد ذلك الطلبة المتميزين الذين لديهم نزعة كمال قوي هم الاكثر مهارة في استخدام هذا المهارة المتطورة . وبناء على ذلك البحث الحالي والذي اجريه على طلبة ( كلية التربية ) التعرف على :-

1- الكمال القسري لدى طلبة كلية التربية.

2- الفروق ذات الدالة الاحصائية في الكمال القسري بين الطلبة متغير الجنس ( ذكر وانثى).

3 - الفروق ذات الدالة الاحصائية في الكمال القسري بين الطلبة متغير الفرع (علمي والانساني).

وتكونت عينة الدراسة من 112 طالب وطالبة من كلية التربية بفرعيها ( العلمي والانساني ) واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة اداة مقياس الكمال القسري المعد من قبل الصافي 2016.

وكانت نتائج الدراسة بان هناك عدد من الطلبة يمتازون بالكمال القسري.

## الفصل الأول

### مشكلة البحث :-

موضوع الكمال القسري من المواضيع التي لم تلاقى اهتمام بالبحث والدراسة مثل المواضيع الأخرى وخصوصا في مجال العلوم التربوية النفسية وكيفية الدراسات السابقة التي يتم تداولها حتى الان والكمال اسمة واعلى درجة يحاول الانسان الوصول اليها وتعتبر اعلى حاجة يصل اليها الانسان وتؤدي به الى تحقيق ذاته لذا فن الموضوع يخص طالبة الجامعة فأنه الطلبة الذي يكون اليهم رغبة في نحو الكمال والتفوق تصبح لديهم رغبة في الكمال واتقان العمل في درجة عالية من الابداع والابتكار وكما يشير مارتن احد ابرز المنظرين المعاصرين في مجال الدراسات العصرية والتربوية بأن الطاقة التي بذلها الافراد للوصول الى الكمال اما التحسن من الاداء او تحد دون الاداء .

( a 2003 MARTIN )

كما اكد عالم النفس (كوردن فلت) Gordon felt في دراسة استمرت اكثر عشرين هوة وزملانه بأن الكمال يرتبط بالقلق والتوتر والاكنتاب ومشاكل الصحة العقلية الأخرى الا ان اتقان بين العلماء المنظرين في تعريف الكمال هو ان يجبر الفرد نفسه على وضع معايير عالية للأداء لغرض الوصول الابداع والتفوق . ونظرا لما تؤديه نزعة الكمال القسري تظهر ضرورة دراسة هذه المتغير في طرح السؤال الاتي :

هل يتصف طلبة كلية التربية بالكمال القسري ؟

## اهمية البحث :

ان الانسان يتميز عن باقي المخلوقات بفطرته الى الكمال الذي يدفع به الى وضع معايير عالية من اجل الحصول على المكانة المرموقة والتفوق فان الطلبة الذين لديهم هذه النزعة يكونوا اكثر مهارة في استخدام استراتيجيات تساعد في الوصول الى الكمال ( بركات :79، 2005) حيث ان هؤلاء الافراد يحاولون تنمية القدرات وادراك العلاقات التي تميزهم في المجتمع وتساعدهم في تحقيق ذاتهم فان افراد وشعورهم بالكمال حيث يعتبر الكمال من الحاجات الملحة والاساسية التي يسعى اليها الافراد فقد تطرق ما سلو في نظريته للحاجات ان الحاجة الى تحقيق الذات والوصول الى الكمال في قمت الهرم الى الحاجات حيث ان اسما حاجة يسعى اليها الانسان بعد تواججه وتفاعله في المجتمع ما . نقطة تعد مرحلة الجامعة فترة غزيرة بالعلاقات الاجتماعية والتفاعلات الاجتماعية حيث يسعى كل فرد الى اثبات مكانته في هذا المجتمع الصغير حيث ان ذلك يشعره بالوصول الى تحقيق الذات فانه الكمال اقسري يعتبر حاجة لدى الفئة حيث تعتبر الاخطاء خارجة الموازين لابد من تجاوزها وفق معايير عالية من الاداء . فأحست الباحثة بأهمية هذا الموضوع من تناوله هذه التي لها دور كبير من نهضة الامة حيث ان هؤلاء الافراد ينون تقدمهم لذات على تميزهم الاكاديمي كما ان لهم اصرار على النجاح وهوة جزء من نزوعهم نحو الكمال ( الدهوي 2006, 6-7) وان البحث الحالي يأخذ اهميته من دراسته لمتغير حديث نوع ما الا وهو الكمال القسري فبحسب رأي الباحثة ليس هناك سواء دراسة عراقية واحد نحو هذا المتغير وكذلك منبرة هذه الباحثة يدرس الطرق بين الطلبة ذو الكمال القسري مقارنة بالطلبة العاديين.



## اهداف البحث .....

يهدف البحث الحالي الى التعرف على

- 1- التعرف على الكمال القسري لدى طلبة كلية التربية
- 2- دلالة الفروق الاحصائية في الكمال القسري تبعاً للمتغير الجنس ( ذكور اناث)
- 3 - دلالة الفروق الاحصائية في الكمال القسري تبعاً لمتغير التخصص ( علمي وانساني)
- 4- دلالة الفروق الاحصائية في الكمال القسري تبعاً لمتغير الصف ( الثاني والرابع)

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية لصف الثاني والرابع وكلا الجنسين.

( ذكر واناث) بتخصصاتها العلمية والانسانية.

### تحديد المصطلحات

تعريف فليت وهوايت flett, Hewitt,2002

هي تركيب شخص يستم بالكفاح من أجل تجاوز الاخطاء ووقوع معايير عالية من 90: 2002, ( flett , hewitt )  
وان الباحثة قد ثبتت هذا التعريف :

اما اجرائياً فيتم تعريف الكمال القسري بنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطاب على مقياس الكمال اقسري المستخدم في هذا البحث

## الفصل الثاني ( اطار نظري )

ان كلمة الكمال القسري في اللغة مستمدة من الفعل (كمل الشيء) اي تمت اجزائه او اكتمل اشْيائه ( المعجم الوجيز 1954, 541) وقد واجه مفهوم الكمال ونزوع اليه اهتمام واسع في الادبيات والدراسات منذ استبيانات القرن الماضي وقد اتخذ اشكال كثيرة منها النزوع الى الكمال وطلب الكمال الا ان المفهوم الاكثر والواسع اهمية كان الكمالية وتسمى بالبحوث perfectionism لأجنبية وتشمل على معاني كثيرة ومفاهيم واسعة والاشخاص الذين يعانون من الكمال يميلون الى وضوح معايير شخصية ملحة بر من الاخطار التي تواجههم لذا يحددون قمية الذاتية من خلال معايير مفروضة عليهم من قبل ذاتهم (Hewitt,p-6,flett,g.l,1991:98-104)

ويعتبر هامشك من اوائل علماء النفس الذي ميزه بوجود نوعين من الكمال حيث صنف الافراد على انهم يمتازون اما بالكمال الطبيعية يسعى الفرد الى تحقيق الكمال دون تقليل احترامه لذاته وهو ان يشعر السعادة الراحة بما يبذلون من مجهود في حين الذي يمتازون بالكمال الصابية يناضلون ببلوغ اهداف غير واقعية ويشعرون بعدم الرضى والاستمرار.

والكمال هوة شكل من اشكال التغير غير العقلاني والمصابون به يربطون انفسهم بحياتهم بمعايير عالية ومختلفة ومستحيلة ويشعرون بما يقومون به غير كافي تماما كما يشعرون بعدم السعادة والراحة والاطمئنان في حياتهم وان اسباب الكمال غير واضحة وانا هي عبارة عن سلوك مكتسب فالذين يعانون من الكمال يرونه بأنه لديهم قدرات وقيم عالية ومميزة وهذا ملاحظه لدى الشباب وكذلك الاطفال والمراهقين حيث يندفعون بشكل كبير نحو انجز الاعمال المدرسية والفاعليات المختلفة كالرياضة والخدمات المجتمعية وهذا بسبب الهوس الذي لديهم نحو النجاح وفي النهاية تتدخل الكمال مع قدرتهم في تحقيق ذلك وبما ان الكماليون على اخفاء مشاكلهم وهذا الشيء يجعل العلاج صعب وبذلك ان التركيز على احتياج الشخص الذي يعاني من اكمال لتحقيق ما يريد اذا هي استراتيجية فعالة والحد من ذلك لا بد من اتباع اهم العوامل التي من شأنها التي تقلل من اكمال منها : وضع اهداف واقعية , التركيز على مهمة واحدة في كل وقت , التأكيد على ان الانسان عرضة للخطأ وهوة يدي الى التعلم , واذا كان اكمال يتدخل مع قدرته في العيش مع حيات سعيدة فيجب البحث عن الرعاية الطبية والصحة النفسية (hamachek, 1978:33)

ويشمل الكمال بعدين هما :

1- الكفاح الكمالي وهوة مرتبط بالجوانب الايجابية من اكمال

2- المخاوف الكمال ترتبط بالجانب السلبي

لذى فإن الكمال الطبيعية او الصحية يتضمن مستوى عالي من الكفاح باتجاه تحقيق من الكمال مع القليل من المخاوف مثل حالة الوسواس القسري الذي يودي بالفرد الى افكار واشياء غير مرغوب بها كالخوف من الجراثيم واهم ما يميز الوسواس القسري هوة الخوف والقلق بالاستمرار من حدوث شيء

## العوامل المأثرة في الكمال :-

1- النوع : بينت دراسات قام بها (هوت وفلت وبيتر امبول وميكر ) الى حصول الذكور على مستويات مرتفعة أكثر من الإناث

2- العمر الزمني : حسب دراسة (Schweitzer,Hamitton,2002) عدم وجود فروق تعزى الى العمر الزمني في الكمال

3- السلالة : طلاب الجامعة الأمريكية من اصل اسوي تكون معدلاتهم مرتفعة مقارنة بمن هم من اصل أفريقي حسب دراسة (Flett,Hewitt,1995:50) (Gastro,Race,2003)

### التوجيهات النظرية المفسرة للكمال :

ادلر :- يرى ادلر ان الكفاح والنجاح من اجل التفوق هوة سمة فطرية لدى الانسان وهي من الجوانب الصحية فيها يكون الواقع نحو الكمال له فوائد اجتماعية حيث انها تجعل الانسان يستطيع التغلب على مشاعر النقص لديه , كما ميز ادلر بين نوعين من الكمال : الكمال السوية حيث ان الافراد يتأثرون من اجل الحصول على مستويات مرتفعة ومواقع اجتماعية عالية ويتغلبون على مشاعر النقص من خلال سلوكيات تعقيد انفسهم وتعيد مجتمعهم اما ذوو الكمال العصابية فهم يناضلون من اجل الحصول على التفوق والنجاح مع وجود مشاعر النقص لديهم كما نه يضعون اهداف غير واقعية ولأبدون اي اهتمام بالمجتمع اما روتر (1997 Rotter)

فيرى بأن الانجاز الموفي لديه يتطابق مع مفهوم الكمال في حين يرى بيك ( Beck,1976) بان الكمال هي نصف معرفي يكتاز بالتعميم والاضطراب وان التعلم الاجتماعي يحصل على عدة مراحل

1- الاحتكاك الشديد

2- تقليد المشرفين

3- فهم المبادئ

4- سلوك المثل الاسمي

كما ان التأثير على السلوك لا ينحصر بالعوامل النفسية وانما المحفزات وعوامل بيئية لعبة دور في ذلك (36/1972) ويأكد هامشك في نموذج التوقعات الاجتماعية على توقعات الوالدين فعندما يحدث نقص بها من خلال ذلك يطور الطفل من خلال الكمال من خلال والديه او من خلال اهمال الوالدين ويرى ان الكمال السوية تدفعه بالشعور بالسعادة والاطمئنان عمل شيء جيد بحيث ان الكمال الغير سوية يؤدي الى الشعور بعدم السعادة وعدم الرضى وعدم تميزه عن الاخرين بالأداء الذي يمارسه اما الكمال السوية تجعل الفرد راضياً وقانعاً بأدائه الذي يمارسه وكذلك واقعاً لنفسه مستويات تناسب قدراته

27. 1978, Hamackek

دراسات سابقة :

1- دراسته .parker,adkins,1995

## The incidence of perfectionism in honor and rejniar college student

هدف الدراسة هو التعرف على الفروق في الكمال بين الطلاب الجامعة الحائزين على مرتبة الشرف او مقسمين الى مجموعتين الاولى تتكون 90 فرد من الطلاب الحاصلين على مرتبة الشرف والثانية من 95 فردا من الطلاب العاديين وتمك استخدام مقياس الكمال المتكون من , ابعاد فكانت الدراسة وجود فروق بين المجموعتين لصالح مجموعة المتفوقين في ابعاد : في المعايير الشخصية العالية , والاهتمام بالأخطاء والتوقعات الوالدية

2- دراسته ( Daniell , Peter,Jonathan,2000 )

### Relation nship between perfectionism and emotional

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة الكمال بالأعراف الفعالية وتتكون العينة 722 طالباً في المرحلة الثانوية تتراوح اعمارهم بين 15 و 24 سنة استخدم مقياس الكمال متعدد الابعاد ومقياس القلق ولاكتئاب والضغط ومقياس المعاداة الدراسية وكانت نتائج الدراسة انه لا توجد علاقة بين الكمال بالتوجيه الذات والاعراض الانفعالية بينما الارتباط الايجابي بين الكمال المكتسبة اجتماعيا في الاكتئاب والقلق

3-، دراسته ( ashby bruner , 2005 )

### Multi-dimensional perfectionism and obsessive-compulsive behaviors

تهدف هذه الدراسة بالتعرف على العلاقة بين الكمال والوسواس القهري حيث تتكون العينة من 14 فرداً من طلاب وطالبات قسم علم النفس واستخدام مقياسيات للوسواس القهري ومقياس الكمال متعدد الابعاد وكانت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الكمال العصابي وبين سلوك الشك والبطيء وانخفضت درجة البطيء في الاداء عند الكمالين الاسوياء بالمقارنة مع غير الكمالين والكمالين العصابين

## موازنة الدراسات السابقة مع الدراسات الحالية

اما بالنسبة للكمال القصري فقد اختلفت الدراسات السابقة من حيث

- 1- الاهداف: وحسب نوع المشكلة التي تعالجها تركز اكثر الدراسات على علاقة بين الكمال وحالات نفسية ومرضية مثل دراسة ( sple,2006 ) اكتئاب الارهابي الاجتماعي دراسة ( Tracy subi,ch ) اضطرابات الاكل عند الذكور ودراسة ((Danielle,Peter,jonathgan,2000)) علاقة الكمال بالأعراض الانفعالية

(أ) حجم العينة : تباينه هذه الدراسات من حيث حجم العينة فكان اصغر عينة هي دراسة 1991 و Hewitt/ flett حيث كانت العينة تأتلف من 22 فرد واكبر عينة كما في دراسة ( 1997, parker ) حيث ان حجم العينة 82

ب الفئة العمرية اغلب هذه الدراسات تناولت المرحلة الجامعية قبل دراسة (Ashby, Bruner2005) ودراسة (Tracy,subich.2002 ) ودراسة (parker,adisins,1995) وبعضها تناول الاطفال مثل دراسة (barker,1997)

جـ . جنس العينة : اكثر الدراسات تناولت الذكور والاناث فقط دراسة ( tracy,subich,2002 ) تناولت اضطرابات الاكل عند الذكور حيث كان جنس العينة فقط ذكور

3- الاداة المستخدمة :-

تعددت الادوات المستخدمة في الدراسات السابقة وكان اكثرها استخدام مقياس الكمال :- ثلاثي الابعاد , المقياس المتكون من ابعاد , المتعدد الابعاد (mpc) وقسم قام بتبني مقياس جاهزة تمت تقنياتها حتى تتناسب مع بحوثهم

4- الوسائل الاحصائية :-

معظم الدراسات السابقة اعتمده بتحقيق نتائج بحوثها على اختبار (ت) ومعامل ارتباط بيرس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

## مناقشة الدراسات السابقة :-

تختلف الدراسات السابقة تبعا لاختلاف اهدافها عيناتها انما نتائج الدراسات الحالية مرتبطة بالتطبيق البحث وجراءته والمقاييس المختلفة فيه .

## جوانب الافادة من الدراسات السابقة

1- التزويد بمعلومات خاصة بالمشكلة والقيام بإجراءات المناسبة لها

2- افادت الباحثة في تكوين مفاهيم وافكار مختلفة عن اهمية البحث واطار النظري وتعدد اهداف الدراسة الحالية

3- ساهمت الدراسات التي تناولت الكمال في اعتماد حديث هوة الكمال القسري استخدمه احدث الدراسات وهي دراسة (الدهوي 2013)

4- تمثل هذه الدراسات مصدر مهم يخدم الباحث في مناقشة البحث الحالي

## الفصل الثالث :

### مهمة البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج ( الوصفي ) من نوع الدراسات المقارنة باعتباره افضل المناهج وأكثرها ملائمة لطبيعة البحث فهو يساعد في الحصول على بيانات للإجابة على جملة من التساؤلات المحدد مسبقا وهو يدرس الظاهرة باستخدام الاسلوب الكيفي ويوضح خصائصها ويدرسه ايضا من خلال الاسلوب الكمي الذي يوضح الظاهرة من خلال الارقام والجداول ( الاغا, 1997,75)

### مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث بالأفراد والأشخاص والأشياء التي تكون موضوع مشكلة البحث والتي يسعى الباحث ان يعمم نتائج بحثه عليها ومن اجل اختبار عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث (عودة, 1998:159)

ويتحدد مجتمع البحث الحالي للطلبة كلية التربية بفرعيه ( الانساني , العلمي ) من الذكور والاناث وبلغ عددهم (2269) طالب وطالبة بواقع ( 1130 ) علمي ( 550 ) ذكور ,. اناث ( 580 ) انساني ( 1139 ) ذكور ( 559 ) اناث ( 580 )

### عينة البحث :

بعد اختيار الباحث للعينة من اهم خطوات البحث , اهداف البحث هي التي تحدد طبيعة العينة وهي جزء من مجتمع البحث وتضم اكبر ما يمكن من خصائص المجتمع ( الاسدي)( 42,2000) واشتملت عينة البحث على ( 112) وقد اعتمدت الباحثة على كينية الطبقة العشوائية المتناسبة بنسبة (5%) فبلغت عينة البحث

اداة البحث : تعتبر المقاييس من الادوات الرئيسية في جمع البيانات في البحوث التربوية يقوم بعداها مختصين في العلوم التربوية وحيانا مؤسسات وجهات تربوية ( الاسرية 100 / 2000) وبعد اطلاع الباحثة على بيانات ودراسات سابقة عربية واجنبية ولغرض تحقيق اهداف البحث تطلب وجود اداة وهي لقياس الكمال القسري .وقد اثبتت الباحثة مقياس الصافي 2016 بعد ان اجرت لها مواصفات الصدق والثبات . وكما يلي

1- الهدف الظاهري : استخدمت الباحثة اختبار كلم وجروف سمير نواف البيانات الاسمية

-2

الفقرات	موافقون	الرافضون	قيمة KS المحسوبة	القرار
1,2,4,5,6,8,9,15	14	صفر	0.5	تبقى كما هي
20,19,16,23,25	13	1	0.427	تبقى بعد التعديل
28,23,12,17	11	3	0.275	ترفض

-3

الثبات : الثبات بالتجزئة الصفية تم تقسيم المقياس الى الفقرات الفردية والزوجية ثم طبقت الباحثة معامل الاختبار بيرسون بيث التطبيق فبلغت قيمته (0,72) وباستخدام معامل سبيرر مان

1- تم تعديل النتيجة للاختبار ككل فبلغت قيمته (0,83) وهي قيمة ثبات جيدة

2- الثبات بطريقة كيورد ريتشاردسون بلغت قيمة الثبات (0,84) وهي قيمة ثبات جيدة وبهذا اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي مكون من (26) فقرة

تطبيق المقياس تم تطبيق المقياس بتاريخ 25 /1/ 2018

### الوسائل الاحصائية :

1- اختيار كلمو جروف سمير نوف لتحليل اراء المحكمين لمقياس الكمال القسري

2- معامل ارتباط بيرسون لثبات لتجزئة النصفية

3- سبيرر مان لتصحيح الثبات بالتجزئة

4- اختبار التاني للعينه واحده وتحقق من الهدف الاول

5- الاختبار التاني لعينتين مستقلتين مستعملة بالحساب التعرف ذات الدلائل الاحصائية بين الذكور والاناث ( العلمي والانساني )

### نتيجة البحث :

المادة	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	الاناث	مجموع
الغلة العربية	5	5	10	3	7	13
الغلة الانكليزية	2	4	6	2	3	5
التاريخ	5	5	10	5	9	14
علم انفس	1	3	4	3	4	7
رياضيات	2	3	5	2	1	3
علوم الحياة	2	3	5	1	4	4
الفيزياء	2	3	5	2	2	4
الكيمياء	2	3	5	4	2	6
علوم القران	1	3	4	2	5	7
المجموع	22	32	54	26	36	63

## الفصل الرابع

الهدف الاول : التعرف على الكمال القسري لدى طلبة كلية التربية بينت النتائج ان متوسط الحسابي بلغ ( 81,31 ) بانحراف معياري مقداره ( 6,12 ) في حين كان متوسط الفرضي (78) ولترف على دلالة فقد تطبقت الباحثة الاختبار الثاني لعينة واحدة فبلغت قيمة المحسوبة (5,98) وهي اعلى من القيمة الثاني الجدولية عن مستوى الدلالة (0,0,5) ودرجة حرية (121) وبالغة ( 1,96 ) مما يشير الى ان طلبة كلية التربية لهم كمال قسري

المجموعة	متوسط الفرضي	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	الجدولية
طلبة كلية التربية	78	81,31	6,12	5,98	1,96

ويمكن تفسير النتيجة اعلاه :  
ان طلبة كلية التربية لديهم كمال قسري بأنهم يسعون الوصول الى اعلى درجة ن الكمال القسري ويحرص كل واحد منهم في ان يكون الافضل في كفاح مستمر من اجل الحصول على المرتبة الاولى مهما تكون التكاليف وكذلك نزوعهم نحو الكمال والتميز هوة جزء من تحقيق الذات لديهم . (Clark,2004:125-127)  
الهدف الثاني : التعرف على الفروق في الكمال القسري حسب التخصص ( علمي - انساني)  
بعد التطبيق مقياس الكمال القسري على عينة البحث المكونة من (112) تبين المتوسط الحسابي لتخصص الانساني (81,23) والانحراف المعياري (5,41) اما العلمي فالمتوسط الحسابي (81,41) والانحراف المعياري (6,9) وباختبار الفرق بين المجموعتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (10,16) وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (110) وبالغة (1,98) مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكمال القسري حسب المتغير التخصص والجدول يوضح ذلك الاختبار الثاني للعتين مستقلتين .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	الجدولية	دالة
الانساني	66	81,23	5,41	0,16	1,96	غير الدالة
العلمي	56	81,41	6,9			

لا يوجد فرق حسب التخصص

الهدف الثالث : التعرف على الفروق في الكمال القسري حسب نوع ( ذكور , اناث) تحقيق الهدف اعلاه فقد تم تحليل اجابات الطلبة ذوي الكمال القسري وظهر ان المتوسط الحسابي لإجاباتهم الذكور (82,24) والاناث ( 80,59 ) وبانحراف معياري الذكور (5,67) والاناث (6,38)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة +	الجدولية	الدالة



غير الدالة	1/96	1/5	5/67	82/24	53	ذكور
			6/38	80/59	96	اناث

### الاستنتاجات :

- 1- ان لطلبة رغبة في تحقيق الكمال القسري فهم يجبرون انفسهم في الحصول على المرتبة الاولى مما يجعلهم في مستوى متميز ومحط اعجاب وثناء الاخرين عليهم .
- 2- ان الاناث اكثر ميلاً للكمال القسري ن الذكور كما ان ذوي التخصص العلمي هم ايضاً اكثر ميلاً للكمال القسري من ذوي التخصص الادبي.

## التوصيات :

- 1- الاهتمام بالطلبة المتفوقين والمحافظة على المستوى العالي للاداء وتوجيههم بعيدا عن النزوع الى الكمال والمثالية بصورة السلبية .  
المقترحات :  
1- اجراء دراسة على الكمال القسري وعلاقته بمتغيرات اخرى كتقدير الذات والتحسين الدراسي والتفؤل والشتائم

## المقترحات

1. اجراء دراسة عن الكمال القسري لطلبة المرحلة المتوسطة
2. اجراء دراسة على الكمال القسري وعلاقته بمتغيرات اخرى كتقدير الذات والتحسين الدراسي والتفائل

ت	الملاحق	اسماء
1	م. د. عبد العزيز حيدر	العلوم النفسية والتربوية
2	م. د. علي صكر	العلوم النفسية التربوية
3	م.م.د مازن ثامر	طرائق تدريس علوم الحياة
4	م.م.د علي حسين عايد	العلوم النفسية والتربوية
5	م.م. نغم هادي	لعلوم النفسية والتربوية
6	م.د هشام مهدي	لعلوم النفسية والتربوية
7	م. د. فارس هارون رشيد	لعلوم النفسية والتربوية
8	م. م ارتقاء يحيى	لعلوم النفسية والتربوية
9	م. م يحيى خليفة	لعلوم النفسية والتربوية
10	م. عبد العزيز صالح	لعلوم النفسية والتربوية
11	م. م اقبال كاظم	لعلوم النفسية والتربوية
12	م. ليث حمزة	اداب علم نفس
13	م. م حسام محمد منشد	اللغة العربية
14	م. م علي المحنة	طرائق تدريس اللغة العربية

المصادر :

- 1- marti , 2003a:235  
2- بركات 2005:79  
3- الدهوي 2000,7-6  
4- flett , Hewitt ,2002  
5- المعجم الوجيز ,1994,541  
6- hamachek,1978  
الاغا 1997:75  
عودة 1998:159  
الاسدي  
mARTIN 2003  
كوردين فلت GOydonfelt  
بركات 2005,79  
الدهوي 2006,76  
فلتت Hewitt,2002 وهوايت  
(المعجم الوجيز : 1954,541)  
Hamachek, 1978:33  
(SchweitZer , Hamitton,2002)  
2003Gastro,Race,  
Flett,Hewitt, 50 : 1995  
Rotter 1997  
Beck, 1976  
Hamackek 1978:27  
Sple , 2006  
Parker 1997  
Ashby,Bruner 2005  
Tracy,Subich,2002  
الدهوي 2013  
الاغا 1997,75

عودة, 1998, 159  
الاسدي 2000/100  
Clark , 2004 : 125 / 127