

زینب عبد الامیر

Ahmed Ammar اعداد

(UTC-0700) تاریخ الارسال: 22-أبریل-2018 11:55م

معرف الارسال: 926542557

اسم الملف: docx (64.39K)

حساب الكلمات: 4 159

عدد الرموز: 20079

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ هدف البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ تحديد المصطلحات

• مشكلة البحث:

إذا كانت معظم المشكلات التي تسود البيئة تعود إلى السلوك الخاطئ للإنسان مع البيئة فإن هذه الاتجاهات البيئية الإيجابية ضرورية للمحافظة على البيئة وحل مشكلاتها. ومن ثم فإن تعرف تلك الاتجاهات يعد أساساً لبدء عملية تدعيم الإيجابي منها وتعديل السلبي. ويمثل هذا التعرف محور الدراسة الحالية الذي تحاول الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: هل تتسم الاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية الإيجابية؟ وهل تتأثر وجهة تلك الاتجاهات ببعض المتغيرات الديموجرافية التي يجب وضعها في الاعتبار عند اتخاذ القرار المناسب

• أهمية البحث:

- 1- يقدم البحث قائمة بأهم اتجاهات القيم البيئية التي ينبغي أن يكتسبها طلاب كلية التربية.
- 2- يقدم البحث أداة قياس اتجاهات القيم البيئية لدى طلاب كلية التربية، ويمكن أن يستفاد منها في المجالات المشابهة للتعليم الجامعي.
- 3- يمكن أن تستفيد من نتائج هذا البحث الجهات المعنية بالطلاب والمناهج والبرامج الدراسية في الجامعة.
- 4- يوضح البحث دور الجامعة في تنمية اتجاهات القيم البيئية المرغوب فيها لدى الطلاب .

• أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى:
- 1- التعرف على مدى اختلاف اتجاهات القيم البيئية لدى هؤلاء الطلاب باختلاف الجنس والتخصص الدراسي
 - 2- التعرف على واقع القيم البيئية لدى طلاب كلية التربية.

• حدود البحث:

يقتصر البحث على قياس اتجاهات القيم البيئية لدى بعض طلاب وطالبات كلية التربية بفرعها العلمي والانساني باختلاف الجني والتخصص الدراسي .

• مصطلحات البحث:

1- البيئة:

هي الحدود التي يعيش فيها الإنسان مع غيره من الكائنات الحية والمكونات غير الحية، التي في تفاعل دينامي مع بعضها البعض، وأيضاً هذا المفهوم مختلف علاقات الإنسان مع غيره من بني البشر، وذلك يتضمن مختلف أنواع التقاليد والعادات والجوانب الثقافية والاجتماعية والسياسية والأخلاقية وغيرها، والتي تنظم العلاقات بين الانسان.

(محمد صابر سليم، 1989)⁽⁴⁵⁾

2- القيم البيئية عرفها كل من :

* - جاسم و قبلاوي 1995 :

((ويقصد بها الاشكال و المعارف و المعتقدات التي يمتلكها الانسان وتؤدي الى المحافظه على البيئه و ممارسة السلوك البيئي الصحيح))

* - غانم 2000 :

((هي أحكام ومعايير تنظم حياة الافراد المختلفة في الجوانب الفكرية و السلوكية و المهارية التي تهتم بالبيئة والمحافظة عليها وايجاد الحلول المناسبة لها))

* - تعريف الباحثة إجرائيا :

((هي مجموعة من المعتقدات التي تنظم حيات الانسان و تؤدي الى الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها وحماية مواردها الطبيعية))

3- الاتجاه البيئي:

((مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع من موضوعات البيئة، أي صبغة اجتماعية، وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له)) .

(طلعت منصور، 1985)⁽³⁴⁾.

يعبر هذا المفهوم عن حصيلة استجابات الفرد نحو موضوع البيئة من خلال تقبل الفرد هذا الموضوع او معارضته له .

الفصل الثاني

اطار عام

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: مفهوم البيئة

ازداد وعي الإنسان بشكل ملحوظ في كثير من بلدان العالم بأهمية القضايا البيئية ربما بسبب ارتباطها بشكل مباشر بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية و يمثل عام 1972 العام الفعلي في تاريخ اهتمام الإنسان بالبيئة.

إذ شهد ذلك العام انعقاد مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية في مدينة ستوكهولم.. السويد تحت شعار نحن لا نملك الا كرة ارضية واحدة و منذ ذلك العام لقيت كلمة البيئة رواجاً و انتشاراً في المجتمعات كافة و اصبح الكثيرين ينطق بها في التعبير عن مفاهيم إذا ما تحدثوا عن الانفجار السكاني والتلوث البيئي والأمن الغذائي و اضمحلال طبقة الأوزون و الزحف الصحراوي (التصحّر) وزيادة انجراف التربة و تقلص المساحات المشجرة و تدمير أجناس مختلفة من الكائنات الحية وظهور الأمراض المختلفة و التي مازال بعضها عصياً على العلاج وغيرها.

(السعود راتب , 2014) (17)

ثانياً: معنى البيئة

إن البيئة تعني المكان الذي يتخذه الإنسان مستقراً له و مكان يأوي إليه كلام شعر بالحاجة إلى الراحة و السكون وقد تدل على معنى أوسع إذا استعملت جماعة من الناس فبيئة القوم في كلام العرب تعني موضوع نزولهم في وادي الى سفح جبل وبذلك اللفظ الى معنى المحيط الذي يعيش فيه الفرد أو الجماعة .

(حياري , 1986 :97)

البيئة اصطلاحاً عرفها كل من:

ندوة الأمم المتحدة ستوكهولم 1972 : بأنها رصيد الموارد المائيه والاجتماعية المتاحة في وقت الماء و في كل مكان اشباع حاجات الإنسان ومتطلباته.

(صارييني , 1993 :5)

الطبوسي 1997: بأنها الوسط او المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي مؤثراً و متأثراً بالظواهر الطبيعية و الكونية المحيطة به كافة.

(الطبوسي , 1997 : 13)

ثالثا: اسباب التلوث البيئي

لقد بدأت نسبة التلوث تتجاوز حدود لم يسبق لها مثيل من قبل في تاريخ البشرية وهذا يؤدي إلى فساد البيئة البر البحر و الجو في البر فساد التربة يؤدي الى فساد المياه الجوفية وتلوثها و فساد النباتات حيث اختلال التوازن النباتي على اليابسة وفي البر تذوب الكتل الجليدية بسبب ارتفاع درجة حرارة الجو ونتيجة لذلك الكائنات البحرية بالتضرر نتيجة لذلك يقول الدكتور جيفري شانتون أحد علماء البيئة في جامعة فلوريدا ما يلي .:

أ- أن زيادة غاز الكربون في الغلاف الجوي ينذر بفساد ارضنا وان درجة الحرارة للأرض سترتفع ثلاث درجات خلال هذا القرن اذ لم تتخذ الاجراءات المناسبة وهذا الارتفاع يسبب الكثير من الكوارث الطبيعية مثل الأعاصير و ازدياد التصحر و الأمطار الحمضية و غير ذلك .

ب-اتفق 500 عالم على الإنسان هو المسؤول عن هذا الفساد للبيئة و يقولون ان الناس بسبب افراطهم وعدم مراعاتها من التوازن البيئي الطبيعي فالحروب و التلوث و الإفراط في استخدام التكنولوجيا من دون مراعاة البيئة وقوانينها كل ذلك أدى الى التسارع في زيادة نسبة الكربون في الجو حيث تضاعفت نسبته أكثر من 10 أضعاف منذ بداية الثورة الصناعية أي منذ 300 سنة و هنالك ظاهرة الاحتباس الحراري فالغازات الناتجة عن المصانع والسيارات تحبس داخل الغلاف الجوي فترتفع درجة حرارته و تلوث الجو و البر و البحر و تؤدي إلى زيادة نسبة الكربون.

رابعا : كيفية معالجة التلوث البيئي

- أ- معالجة مياه الصرف الصحي بإنشاء محطات حديثة تخلصها من التلوث و تصفيها لإعادة استعمالها في الزراعة و توسيع الغابات.
- ب- معالجة القمامة وهي مخلفات الإنسان مثل الفضلات وحوامض المواد عديمة الفائدة بإنشاء مواقع الطمر الصحي .
- ت-معالجة مخلفات الزيوت و الدهون و الشحوم و فضلات المصانع من المواد الكيميائية و الثقيلة السامة.

ث- إنشاء مصانع كيميائية لتصنيع المخلفات والمواد الثقيلة بعدها مواد أولية لصناعة الأسمدة الكيميائية و مواد بلاستيك ومعادن اخرى.
ج- الأهم هو التركيز على وظيفة الاعلام البيئه و التعليم لتصبح وسيلة حقيقية لاحترام البيئه.
(الكايد بيان محمد , 2011 : 30)

خامسا: الاتجاهات

- **الاتجاهات البيئية -:** على الرغم من التباين في تحديد مفهوم الاتجاه، إلا أن هناك أفتاق بين المختصين في المجال التربوي وعلم النفس أن الاتجاهات تتميز بالخصائص الآتية - :
• الاتجاهات ليست فطرية وإنما هي مكتسبة، يتعلمها الفرد أثناء حياته وليس للوراثة علاقة بتكوين الاتجاهات .
• اتجاهات الفرد قادرة إلى حد كبير التنبؤ بسلوكه حيال القضايا المختلفة .
• تتأثر اتجاهات الفرد بشكل عام بعوامل متعددة، من بينها التأثير الاجتماعي للأشخاص المحيطين بالفرد .
• الاتجاهات ليست استجابات لموقف بقدر ما هي تهيؤاً وتحفز أ استعداد للاستجابة .
• الاتجاهات تقويمية تتضمن جوانب انفعالية إضافة إلى الجوانب المعرفية .
• الاتجاهات قابلة للقياس والتقويم بأدوات ووسائل مختلفة .
• الاتجاهات متفاوتة في وضوحها وجلاتها .
• الاتجاهات قابلة للتعديل والتغيير .
• الاتجاهات موجهة بالشعور وتعبر عن شيء هو معرفة وتقييم معاً . (زهرا، ١٩٧٧) (بليقيس، ١٩٨٦) (نشواني، ١٩٨٤)
ويرى العديد من التربويين وعلماء النفس أن للاتجاه ثلاثة مكونات هي
1- **المكون المعرفي:-** لن يكون للفرد أية اتجاهات حيال أي موضوع، إلا إذا أمتلك قبل كل شيء معرفة عنه ليست بالضرورة معرفة كاملة. ومع إن اكتساب الاتجاهات يتوقف على أسلوب التعليم، إلا إن نوع الاتجاهات يرتبط ارتباطاً مباشراً بطبيعة معلومات التعليم .
2- **المكون العاطفي:-** وهو شعور خاص يؤثر في تقبل أو رفض موضوع معين وطبيعة هذا الشعور يتوقف على طبيعة العلاقة بين الموضوع والأهداف التي يراها الفرد هامة، فيصبح الشعور إيجابياً تجاه الموضوع إذا كان ذلك يؤدي بدوره إلى تحقيق تلك الأهداف، والعكس صحيح .
3- **المكون السلوكي:-** ينبغي التفريق بين الميل السلوكي والسلوك الفعلي، والميل السلوكي يعبر عن الرغبة في سلوك ما بينما السلوك الفعلي يشير إلى الفعل الحقيقي.

ماذا توافرت لدى فرد المعرفة بموضوع ما، ثم تلاها شعور محدد (إيجابي أو سلبي) حياله، فإنه يصبح أكثر ميلاً إلى أن يسلك سلوكاً محدداً تجاه هذا الموضوع أي أن الميل السلوكي هو الذي يجعل للفرد سلوكاً معيناً واضحاً وصريحاً. (منسي، ١٩٨٧) (جابر، ١٩٨٣) (سلمان، ١٩٨٢) (الطوبجي، ١٩٨٣) ونستخلص من خلال ما سبق حول طبيعة الاتجاه ومكوناته، إن الاتجاه يكتسب من خلال عملية التعلم، لذلك فهو معرفي، لكن ظهوره تقييمي قيمي .

• التعريف الاجرائي للاتجاهات البيئية

هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال إجابتها على فقرات المقياس والتي تعبر عن محصلة مشاعرها نحو البيئة والتي تتكون بفعل خبرتها وتعاملها مع البيئة بحيث تكون قادرة على تحريك الطالبة وتوجيهها لاتخاذ موقف التأييد أو المعارضة منها.

• **مفهوم الاتجاه :** تشير الاتجاهات إلى نزعات توصل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو اشخاص او افكار او حوادث او اوضاع معينة تولف نظاما معقدا تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة كما يمكن الاستدلال على اتجاه الفرد من خلال ملاحظة سلوكه حيال موضوع الاتجاه أو الاتجاهات رغم انها ثابت نسبيا الا انها قابلة للتعديل أو التفسير .

و لقد اصبحت اهتمام الباحثين بهذا الموضوع كونه من المواضيع التي تتمحور حوله مواضيع عديدة في التربية و الارتقاء المعرفي والوجداني والاجتماعي للفرد ولهذا لا يوجد تعريف موحد لمفهوم الاتجاهات.

الاتجاه : هو بناء افتراضي ويمثل درجة حب الفرد او كرهه لموضوع معين و الاتجاهات ايجابية و سلبية لشخص او مكان او شيء او حدث. وبمعنى اخر هو عبارته عن مجموعه من الافكار و المشاعر و الإدراكات و المعتقدات حول موضوع معين توجه سلوك الفرد و تحدد موقفه من ذلك الموضوع.

و تعتبر الاتجاهات أحكام يصورها الإنسان وهي تتكون من ثلاثة أقسام :

1- الجانب الإدراكي

2- الجانب التأثري

3- الجانب السلوكي

و في ضوء موضوع الاتجاهات كان الغرض من هذا البحث هو معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية نحو القيم البيئية.

4- العوامل المؤثرة في الاتجاهات :

نلاحظ أن الفرد يكون اتجاهات ومواقف إيجابية نحو من يسهل له تحقيق الرغبات و كذلك يمكن ان يكون اتجاهات سلبية اتجاه من يقف امام إشباع هذه الرغبات وعليه هنالك عوامل مؤثره في الاتجاه:

أ- عوامل متعلقة بالفرد صاحب الاتجاه

ب- عوامل متعلقة بالبيئة

ج- عوامل متعلقة بموضوع الاتجاه

. نمو الاتجاهات

هنالك عدة عوامل تؤثر في تكوين الاتجاهات ونموها و من هذه العوامل:

1- تأثير الوالدين

2- تأثير التعليم

3- تأثير وسائل الإعلام

4- تأثير المعايير الاجتماعية

5- تأثير الخبرات الشخصية

6- تأثير ارتباط الشخص بموضوع الاتجاه

. طرائق قياس الاتجاه

تختلف طرق قياس الاتجاهات باختلاف الأهداف ومن هذه الطرق:

1- المقابلة الشخصية

2- قوائم الاستفتاء (الاستبيان)

3- الملاحظة الشخصية للسلوك الفعلي

سادسا : نظريات البيئة

1- نظرية البيئة الإعلامية للباحث مارشال ماكلوهان

تعريف بيئة وسائل الإعلام هو الدراسة التي تتناول مختلف العوامل البيئية ووسائل الإعلام على الصعيد الفردي والجماعي الذي خلقه الوسيط الذي يتم استخدامه و الوسيط قد يكون اغاني اخبار كتب ألعاب فيديو رسائل قصيره ايميل وكل ما يتعلق بالتكنولوجيا الاتصالات و الملتيميديا . عند النظر في التأثير الثقافي لوسائل الإعلام فإننا غالبا ما ننخدع بتحليل المحتوى والاتفات اليه اكثر من اللازم و لكن المحتوى بالنسبة للوسيط هو تماما مثل قطعه كبيره من اللحم التي تلقى لكلاب الحراسة من قبل السارق ليتم إلهاء العقل عن حقيقة الرسالة . (مارشال ماكلوهان)

2- نظرية النظم البيئية لبرونفننيز

تهتم هذه النظرية بالبحث في تطور الطفل أو داخل سياق نظر العلاقات التي تشكل بنية الطفل و تعرف نظرية برونفننيز طبقات مركبة للبيئة كل طبقة من هذه الطبقات تؤثر على نمو الطفل وتطوره وقد تم تعديل هذه النظرية مؤخرا وأطلق عليها نظرية النظم البيولوجية البيئية للتأكيد على أن الجانب البيولوجي في حياة الطفل هي الأساس الأول الذي يؤثر و يقود نمو و تطور الطفل والتفاعل بين النمو

و التغيرات و الصراع في نظام أو طبقة من هذه الانظمة تؤثر في باقي الطبقات او الانظمة و لكي تدرس تطور الطفل ونموه يجب أن ننظر ليس فقط الى بنية الطفل او طفله الحاليه لكن ايضا ان ننظر الى تفاعل البيئات الأكبر .

3- النظرية الاحتمالية :

وتقوم هذه النظرية بدور الوساطة بين كل من أنصار الحتمية و الصراع الذي بينهما و كان لابد من ظهور نظرية ثالثة جديدة تحاول التوفيق بين الآراء المختلفة يطلق عليها اسم النظرية التدايفية ايضا و هذه النظرية لا تؤمن بالحتمية المطلقة او الامكانية المطلقة وإنما تؤمن بدور الانسان و البيئة و تأثير كل منها على الآخر بشكل متغير فتغلب على بعض البيئات تعاضم تأثير الطبيعه و يليه تأثير الإنسان عليها و يكون العكس في بعض البيئات الأخرى و اعتمد أصحاب هذه النظرية في تغييرها على تصنيف نوعية البيئة من ناحية و نوعية الانسان من الناحية الأخرى حيث يتفاعلان الاثنان سويا ليشكلان جوهر العلاقة بين الإنسان والبيئة .

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت وحدات وبرامج في التربية البيئية وأثرها على تغير الاتجاهات البيئية: وقد أظهرت معظم الدراسات التي أجريت في هذا المحور اتفاقاً فيما بينها من حيث فاعلية البرامج أو الوحدات التي تم بناؤها في هذه الدراسات في تغيير اتجاهات الأفراد نحو البيئة ومشكلاتها، ومن هذه الدراسات ما يلي:

دراسة وهيب مرقص (1980)⁽⁹⁴⁾: استهدفت هذه الدراسة تجريب إحدى الوحدات الدراسية في التربية البيئية (وحدة تلوث البيئة) على تلاميذ الصف الثاني الثانوي بمدارس طنطا.

وقد تكونت عينة الدراسة من 120 طالب وطالبة موزعين على فصلين للبنين وفصلين للبنات، قسموا إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وقام الباحث بإعداد وحدة عن (تلوث البيئة) واختبار تحصيلي، كما قام ببناء 7 اختبارات لقياس مستويات الاتجاه.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أ- توجد فروق دالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الأخيرة نتيجة لدراسة الوحدة.

ب- حدوث نمو في الاتجاهات البيئية لدى المجموعة التجريبية، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بينها وبين اتجاهات تلاميذ المجموعة الضابطة.

ج- تفوق البنات على البنين في إيجابية الاتجاه.

د- توجد علاقة وثيقة بين الاتجاه والتحصيل.

دراسة أحمد شلبي (1981)⁽⁵⁾: استهدفت الدراسة وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ومن بين الأسئلة التي أجاب عنها البحث:

1- ما مدى فاعلية البرنامج في نمو المفاهيم البيئية لدى عينة من تلاميذ هذه المرحلة؟

2- ما مدى فاعلية البرنامج في تنمية الاتجاهات البيئية لدى أفراد تلك العينة؟

وقد تكونت عينة الدراسة من 141 تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس شرق القاهرة التعليمية، وقام الباحث باستخدام الاتجاهات البيئية لأحمد عفيفي، وطبقه على العينه قبل وبعد تدريسه لأحد مفاهيم البرنامج الرئيسية وهو (وحدة الإنسان والموارد الطبيعية).

وكان من نتائج هذه الدراسة ما يلي:

أ- أدى تدريس وحدة (الإنسان والموارد الطبيعية) إلى إكساب تلاميذ المجموعة التجريبية اتجاهات بيئية.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات البنين والبنات نتيجة دراستهم نفس الوحدة.
ج- وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التحصيل واكتساب الاتجاهات البيئية.
دراسة سعيد السعيد (1984)⁽²¹⁾: استهدفت الدراسة بناء برنامج في التربية البيئية لطلاب المدرسة
الثانوية الزراعية في مصر وقياس مدى فاعليته من تجريب إحدى وحداته.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرض منهجية البحث و الإجراءات التي قامت بها الباحثة و أدوات البحث المستخدمة و الوسائل الإحصائية التي استخدمت في ذلك و كما يأتي:

أولاً : مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث الحالي في طلبه كلية التربية جامعته القادسيه للدراسة الصباحية من كلا الجنسين ذكور واناث و للتخصصين العلمي و الإنساني العام الدراسي (2017 - 2018) البالغ عددهم 4378 موزعين على الأقسام العلمية و الانسانية .

ثانياً : عينة البحث

تم اختيار عينه بعدد 100 طالب و طالبة من الاقسام العلميه و الانسانيه و كما مبين في الجدول ادناه :

جدول رقم 1

المجموع	الرابع		الثالث		الاقسام
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
50	12	13	12	13	علم النفس
50	12	13	12	13	الفيزياء

ثالثاً: أداة البحث

تمنيبا مبقلا وخذت بعينها تهاجتا سايقمه اناث مذ، وكما يلي:

تم متر و صيد سايقما ضررء الأولية و المكون من (31) فقرة مهددء غلبء اربخلما نم تنيءء لء (10) مبقلا وخذت بلبطلاء تهاجتا سايقمه تارقءء ءبصلاء لء مكللاء ، ربيخذ البيئية و باءءءاء ' تارقءء نم ءرقءء ل كل نيضفارلاء و نيضفاءوما نيء ءنراقملاء ءيمسلاء تانايبلاء فونريرمس فور كملوك المقياس ثم تمت مقارنة ءوتسم دنء ءيلوءءلاء ءمبقلا مع ءبوسحما ءمبقلاء لءالة (0.05) ودرجة حرية (14) و البالبة (0.349) فذءءء فقرة رقم 15 نم أنوكم سايقما لى قبيل (30) فقرة .

خطوات بناء الأداة:

- 1- قراءة الأدبيات المرتبطة بالاتجاهات و القيم البيئية
- 2- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة في هذا المجال
- 3- الاطلاع على بعض المقاييس في القيم البيئية و الوعي البيئي و الاتجاه

- 4- إعداد فقرات المقياس بصيغة عبارة خبرية تصف الاتجاه الإيجابي نحو التعامل مع القضايا البيئية إذ بلغ عدد الفقرات 31 فقرة وفق لمكونات ثلاث و هي المعرفي - الوجداني - المهاري
- 5- عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في تخصص علم النفس التربوي وطرائق تدريس علوم الحياة.

ملحق رقم 1

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص
1	م.م	محمد مريد عراقك	طرائق تدريس (رياضيات)
2	أ.م.د.	خالد ابو جاسم عبد	علم النفس التربوي
3	م.م	محمد جفات العادلي	طرائق تدريس (لغة عربية)
4	د.أ.	كريم بلاسم خلف	طرائق تدريس (علوم حياة)
5	أ.م	نبال عباس هادي	طرائق تدريس (علوم حياة)
6	م.م	علي المحنة	طرائق تدريس (علوم حياة)
7	أ.د.	علي صكر جابر	علم نفس
8	م.د.	احمد عمار جواد	قياس و تقويم
9	م.م	يحيى خليفة حسن	طرائق تدريس (عربي)
10	أ.د.	هادي كطفان شون	طرائق تدريس (فيزياء)

- 6- بعد الاطلاع على ملاحظات الخبراء و المحكمين اعتمدت هذه الفقرات المقياس بعدد 31 فقرة وبهذا تحقق الصدق الظاهري للمقياس اذ حصلت الباحثة على نسبة اتفاق 80% لإجابات المحكمين على فقرات المقياس.

رابعا : صدق البناء

للتحقيق صدق البناء تم تطبيق الاختبار على عينة من الطلبة بلغة 100 طالب وطالبة لاستخراج بعض الخصائص الإحصائية السيكمترية و التي تعد مؤشرات لتمتع المقياس بصدق لبناء منها :

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس : تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس بعد ترتيب درجات المستجيبين تنازلي وأخذ 27% من الإجابات العليا و 27% من الاجابات الدنيا و استخدم اختبار (t test) لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين المتطرفتين و كما مبين في الجدول ادناه :

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52) هي (2.01) لذلك فان فقرة 15 لم تكن دالة إحصائية فتحذف.

جدول (2)

بياناتنا رابته خلايا تبييلا ميقلًا وحذ تلبطلا تاهاجتا سايقم تارقفل تميزيمنتلا توقلا

الدالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا 27		المجموعة العليا 27		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فارحنلا المعياري	طسوتملا يباسحلا	
قناد	5.27	0.80	3.56	0.64	4.59	1
قناد	6.70	1.00	3.33	0.51	4.78	2
قناد	7.10	0.79	2.81	0.78	4.33	3
قناد	3.65	0.92	2.81	1.22	3.89	4
قناد	6.04	1.17	3.30	0.51	4.78	5
قناد	5.71	1.24	3.00	0.75	4.59	6
قناد	5.95	1.24	3.19	0.47	4.70	7
قناد	4.51	0.93	3.41	0.75	4.44	8
قناد	4.71	0.86	2.85	0.98	4.04	9
قناد	3.91	1.15	3.44	0.75	4.48	10
قناد	5.42	0.98	2.96	0.93	4.37	11
قناد	6.70	0.84	3.37	0.55	4.67	12
قناد	6.44	1.16	3.04	0.62	4.67	13
قناد	4.52	1.07	2.93	0.91	4.15	14
قناد ريغ	1.29	1.13	3.04	1.19	3.44	15
قناد	3.74	1.07	2.93	0.80	3.89	16
قناد	4.40	0.87	3.30	0.93	4.37	17
قناد	4.30	0.87	2.93	0.96	4.00	18
قناد	3.76	0.85	3.52	0.89	4.41	19
قناد	5.24	1.03	2.85	0.94	4.26	20
قناد	4.56	0.91	3.15	1.00	4.33	21
قناد	5.45	1.11	2.81	0.81	4.26	22
قناد	6.37	1.19	2.59	0.72	4.30	23
قناد	3.40	1.12	3.22	0.86	4.15	24
قناد	4.95	1.06	2.96	0.86	4.26	25
قناد	3.48	1.11	3.07	1.09	4.11	26
قناد	4.92	0.88	2.81	1.05	4.11	27
قناد	5.60	0.89	2.89	0.95	4.30	28
قناد	5.57	1.08	3.59	0.46	4.85	29
قناد	3.68	0.96	2.81	1.24	3.93	30
قناد	6.18	1.17	2.93	0.64	4.52	31

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلبة نحو القيم البيئية:
 تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد قوة العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس
 وكما مبين في الجدول أدناه:
 القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) هي (0.208) لذلك فان فقرة 15 لم
 تكن دالة فتحذف.

جدول (3)

تهيئيلًا ميقلًا وحن ءبطلًا ءاهاجءا سايقمء ءيلكلاء ءوء دلبابرة قفلاء ءوء ءقلاء

ءلاءلا	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية	ء	الدالة	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية	ء
ءالة	0.473	17	ءالة	0.447	1
ءلاد	0.391	18	ءلاد	0.545	2
ءلاد	0.411	19	ءلاد	0.580	3
ءلاد	0.544	20	ءلاد	0.388	4
ءلاد	0.416	21	ءلاد	0.551	5
ءلاد	0.457	22	ءلاد	0.495	6
ءلاد	0.568	23	ءلاد	0.510	7
ءلاد	0.348	24	ءلاد	0.385	8
ءلاد	0.488	25	ءلاد	0.388	9
ءلاد	0.373	26	ءلاد	0.516	10
ءلاد	0.489	27	ءلاد	0.519	11
ءلاد	0.488	28	ءلاد	0.546	12
ءلاد	0.502	29	ءلاد	0.588	13
ءلاد	0.439	30	ءلاد	0.497	14
ءلاد	0.568	31	ءلاد ريغ	0.196	15
			ءلاد	0.377	16

وعليه فقد بقي المقياس مكون من 30 فقرة فقط .

الثبت:

ي ه ن يتقر طب تابثا باسد مة :

١- تمير فئا توا قفلا ي لا متو جتب اكلنو تميفصنلا تمو جتلاب تابثا لماعم باسد مة :تميفصنلا تمو جتلا تموسحملا اتميق تغلبف نيفصنلا نيب نوسريد طايترا لماعم قبط مة تمير لو (0.704) دعبو رابتخلا ل كلا تابثا اتميق تغلب نوب ناوريبس امداعم م ادختساب لماعملا حيحصت (0.83) ي و تمير تلا مولعا ي ف اديج تابث اتميقوالنفسية.

٢- تموسحملا اتميق تغلب دقف :اغلا خابنورك امداعم م ادختساب (0.88). اديج تابث اتميق ي و ن مرة تفللا ل لاخ اادلا قيبط مة :اادلا قيبط مة / / 2018 لغاية / / 2018

الوسائل الإحصائية:

تمينا صلا ل ناسولا م ادختسا مة التالية:

- ♦ كولمكروف سميرنوف للبيانات الاسمية : KS لحساب الصدق الظاهري لفقرات المقياس
- ♦ تميفصنلا تموز جتلاب س ايقملا تابث باسط :نوسريد طايترا لماعم
- ♦ ي لكلا رابتخلا تابثا لماعم حيحصت :نوارب نامرييس لماعم
- ♦ لولا فدها باسط امدحاو اتميع ي ناتلا رابتخلا
- ♦ الاختبار التاني لعينتين مستقلتين لحساب الهدفين الثاني والثالث

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

ستقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض نتائج البحث التي توصلت اليها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري وكتابة أبرز الاستنتاجات التي توصلت اليها والتوصيات المناسبة والمقترحات ذات العلاقة: أولاً: عرض النتائج المرتبطة بالهدف الأول للبحث:

الهدف الأول: التعرف على اتجاهات الطلبة نحو القيم البيئية

للتحقق من الهدف الاول وبعد تطبيق مقياس اتجاهات الطلبة نحو القيم البيئية على عينة بلغت (100) طالب وطالبة، تم تحليل إجابات الطلبة وتبين أن المتوسط الحسابي للعينة (112.08) بانحراف معياري (15.78)، والمتوسط الفرضي للمقياس (90) ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين أستعمل الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (13.98) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98)، وباتجاه المتوسط المحسوب وهذه النتيجة تشير إلى أن الطلبة لديهم اتجاهات ايجابية نحو القيم البيئية، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لكشف الغرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس اتجاهات الطلبة نحو القيم البيئية

المجموعة	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
الكلية	100	90	112.08	15.78	13.98	1.98	لديهم اتجاهات ايجابية نحو القيم البيئية

يتضح من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي للعينة (112.08) والانحراف المعياري (15.78) والمتوسط الفرضي (90) حيث تبين ان القيمة التائية المحسوبة (13.98) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.98) وهذا يدل الى ان الطلبة لديهم اتجاهات ايجابية نحو القيم البيئية. ويمكن تفسير هذه النتيجة: ذلك لكون الطلبة يعيشون في بيئة واحدة ويتعرضون الى نفس الظروف البيئية المحيطة لذلك كانت اتجاهاتهم متقاربة نحو البيئة.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة كلية التربية نحو القيم البيئية حسب متغير

الجنس (اناث - ذكور):

بعد تطبيق الباحثة مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية نحو القيم البيئية على عينة البحث وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات الاناث كان (112.96) بانحراف معياري (16.75) أما المتوسط الحسابي للذكور بلغ (111.2) بانحراف معياري (14.87) وللمقارنة بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (0.555) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية نحو القيم البيئية حسب متغير الجنس .

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لكشف الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات أفراد العينة حسب الجنس على مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية نحو القيم البيئية

المجموعة حسب الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
الاناث	50	112.96	16.75	0.555	1.98	غير دالة
الذكور	50	111.2	14.87			

ويمكن تفسير هذه النتيجة: ذلك لكون الطلبة يعيشون في بيئة واحدة ويتعرضون الى نفس الظروف

البيئية المحيطة لذلك كانت اتجاهاتهم متقاربة نحو البيئة بغض النظر عن الجنس.

الهدف الثالث: التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة كلية التربية نحو القيم البيئية حسب متغير

التخصص (انساني - علمي):

قبيطت دعبر الباحثة نأ دعو ثحبلا تنيءى لء ءئييبلا ميقلأ وحن ءميوتلا ءميكلا ءبلط تاهاجتا سايقم

ناك ي ناسنلا ص صختلا تاو دل ي باسحلا طسوتما (114.42) ي ايعم فوا حناب (16.22) اما

(غلب ي ملعلا ص صختلا ي باسحلا طسوتما (109.74) ي ايعم فوا حناب (15.14) نيب ءمق امللو

ءميقة تغلب ذأ ،ن يتلقتسم ن تنييعل ي ناألا رابتخلا ما دختسا مء ن يسطوتما (t) ءموسحما (1.49)

آلالا ءمى تسم دذء (1.98) ءمىلودجلا ءمىناألا ءمىقلا ن م رغصأ ي ءمى (0.05) امم (1.98) ءمى د ءمىو

تئينببلا مبقلا وخذ تعبوتلا تملك تبلط تهاجتا في تئناصحا قلااد تاذ قور ف نوحو مدع ىلا ريشي
صصختلا ريغتم بسد.

جدول (6)

دارفأ تاجردل نيبباسحا نيطسوتما نيب قو غلا فشكل نيتلقستم نيتنيعل يئاتلا رابتخلاا جئاتد

تئينببلا مبقلا وخذ تعبوتلا تملك تبلط تهاجتا سايقم ىلء صصختلا بسد تئبعلا

المجموعة سنجلا بسد	العينة	طسوتما الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	قلاادلا
ثانلا	٥٠	١١٤.٤٢	١٦.٢٢	١٠.٤٩	١.٩٨	قلااد ريغ
الذكور	٥٠	١٠٩.٧٤	١٥.١٤			

ويمكن تفسير هذه النتيجة: ذلك لكون الطلبة يعيشون في بيئة واحدة ويتعرضون الى نفس الظروف
البيئية المحيطة لذلك كانت اتجاهاتهم متقاربة نحو البيئة بغض النظر عن متغير التخصص.
الاستنتاجات :

لقد تم التوصل الى ان طلبة كلية التربية لديهم اتجاهات إيجابية نحو القيم البيئية وكانت هذه
الإجابات متقاربة ما بين الذكور والاناث.
التوصيات:

- 1- تعزيز القيم البيئية خلال الندوات
 - 2- إقامة حملات توعية من اجل طلبة الكلية لمعرفة أهمية القضايا البيئية
- المقترحات:

- 1- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تأخذ بنظر الاعتبار طلبة الجامعة ككل.
- 2- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تأخذ بنظر الاعتبار طلبة المرحلة الثانوية .

الملاحق:

ملحق رقم 1

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص
1	م.م	محمد مرید عراق	طرائق تدريس (رياضيات)
2	أ.م.د.	خالد ابو جاسم عبد	علم النفس التربوي
3	م.م	محمد جفات العادلي	طرائق تدريس (لغة عربية)
4	د.أ.	كريم بلاسم خلف	طرائق تدريس (علوم حياة)
5	أ.م	نبال عباس هادي	طرائق تدريس (علوم حياة)
6	م.م	علي المحنة	طرائق تدريس (علوم حياة)
7	أ.د.	علي صكر جابر	علم نفس
8	م.د.	احمد عمار جواد	قياس و تقويم
9	م.م	يحيى خليفة حسن	طرائق تدريس (عربي)
10	أ.د.	هادي كطفان شون	طرائق تدريس (فيزياء)

زينب عبد الامير

تقرير الاصاله

0%

مؤشر التشابه

0%

مصادر الانترنت

0%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

استثناء الاقتباسات

استثناء المراجع

موافق

تشغيل

استثناء التطابقات

موافق