

زهراء كريم

Ahmed Ammar اعداد

---

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 09-مايو-2018 02:45ص

معرف الارسال: 926543790

اسم الملف: .docx (53K)

حساب الكلمات: 3570

عدد الرموز: 17686

العنوان : سلوك العزلة لدى طالبات كلية التربية  
الطالبة : زهراء كريم نور  
الدراسة الصباحية  
اشراف أ.م.د. احسان حميد عبد

## ملخص البحث :-

هدف البحث الى التعرف على سلوك العزلة لدى طالبات كلية التربية ودلالة الفروق بين التخصص العلمي والتخصص الإنساني تحدد البحث بطالبات الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية/ جامعة القادسية (2017-2018) تم اتباع منهج البحث الوصفي لتحقيق اهداف البحث . اختيرت العينة عشوائيا بنسبة (25%) من المجتمع حيث بلغ (50) طالبة . تم بناء مقياس سلوك العزلة بواقع (30) فقرة ثلاثية البدائل . وتم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس وثباته باستخدام معادلة (الفا-كرو نباخ) حيث بلغ (0,75) . طبق المقياس حيث تم التوصل الى النتائج التالية :

- لا يوجد سلوك للعزلة لدى طالبات كلية التربية
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين التخصص العلمي والتخصص الإنساني .

## الفصل الأول : التعريف بالبحث :

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- اهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد مصطلحات البحث

## مشكلة البحث :-

تعود مشكلة الدراسة الحالية الى شعور الباحثة بأهمية تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات السلوك الانعزالي اذ لوحظ ان الطالبات في كلية التربية ينخفض لديهن مستوى المهارات الاجتماعية وهي مهارات يحتاجها كل انسان لكي يتواصل بفعالية مع المحيطين به وان نقص هذه المهارات يرتبط بحد كبير بسلوك العزلة لديهن ومن هذا المنطلق يعتقد المختصون بان نقص المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات السلوك الانعزالي قد يكون من الأسباب المؤدية الى عدم اندماجهن مع اقرانهن من الطالبات ويضلون في عزلة مع الاخرين حتى يتخرجوا فيواجهون صعوبات بالغة في المجتمع الخارجي وللتعرف على الأسباب التي تدفع الطالبات الى سلوك العزلة مؤشرا لعلاقتهم الاجتماعية لا بد من التعرف أولا على الحاجات التي تقف وراء هذا السلوك وهذا ما اكد عليه (ما سلو) من ان حالات تولد عن احباط الحاجات الأساسية وعلية فان احباط الحاجات يجعل الفرد متذمرا في الحياة ويشعر بالفراغ والملل والرغبة في الابتعاد عن الأشخاص المحطين به ( dicaprio'nicholas'1976p'143-1359 )

فالحاجات نشطة وحيوية فهي عملية ديناميكية مستمرة توجه حركة الفرد نحو أنشطة تتصل بإشباع تلك الحاجات عما توجه سلوكا سعيا لإشباعها (زهرا " 1984 " ص 103) فاذا ما تركت هذه الحاجات دون اشباع فان يؤدي الى اضطراب في سلوكه وهذا ما كده علماء النفس من ان الشخصية لا تتحقق لها الصحة النفسية السوية التي تهدف الى توافق الفرد وبيئته مالم تشبع حاجات (زيدان " 1985 " ص 72 )

<sup>2</sup> حينما لا يستطيع الفرد تكوين علاقات طبيعية مع المجتمع وذلك بسبب تذوقه قوانين وعادات وتقاليده المجتمع بسخطه على نضامه وحينما لا يعطي المجتمع مجال للفرد بالتفاعل معه والانسجام مع مؤسساته نظرا لتناقض ميوله واتجاهاته

ومصالحه وأهدافه وقيمه مع تلك التي يتمسك بها ويؤمن بها إذا يشعر الفرد بالبعد والاعتراب والعزلة عن المجتمع إذا اشارت الدراسات الى ان الحاجة الى التوجيه جاءت في المرتبة الأولى لتأتي بعدها الحاجة الى الانتماء في المرتبة الثالثة عند الاناث والحاجة الى التفوق والحاجة الى الامن النفسي (الطاني " 1994" ص 146) مما يشير ان الطالبات تسعى الى علاقات اجتماعية مع قريناتهن ليسهل عليها اشباع الحاجة الى المعرفة وتبادل المعلومات وهذا يدل على أهمية الحاجة الى التوجيه والإرشاد وإخراج الطالبات من الأجواء التي تعيقها في هذه المرحلة وبذلك تحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي :-

ما مستوى سلوك العزلة لدى طالبات كلية التربية ؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العزلة بين طالبات الأقسام العلمية والأقسام الإنسانية في كلية التربية ؟

## أهمية البحث :-

نضرا للتطورات التي تحدث في المجتمعات في الوقت الحالي واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل كبير في كافة المستويات وكل الفئات العمرية تقريبا الا انه توجد مجاميع محددة تتصف بسلوك الانعزال عن الآخرين فالإنسان الطبيعي يسعى الى تحقيق ذاته بتفاعله مع المجتمع فيرغب ان يكون عضوا في المجتمع يعيش تحت اطاره لذلك يلجأ الافراد الى استخدام أساليب تكيفية متنوعة عند تفاعله مع البيئة المحيطة به بما تفرضه عليه من ضغوط او مشكلات تتطلب حلول تؤدي الى اشباع حاجاته (المصري " 1994 ، ص 2) وان اهم ما يحفز الانسان هو احتياجاته الاجتماعية لان معظم ما يرضى حاجاته ناتج عن علاقته بالآخرين والذي يزيد شعوره بالأمان والثقة بالذات ويخفف من حدة توتره ويساعده على التكيف (النوري "1990"ص 233 )

وتختلف الأساليب التكيفية بين الافراد حسب اختلافاتهم في العديد من المقرات<sup>1</sup> التي تحدد اشكال سلوكهم وطبيعتها مثل استعداداتهم الفطرية او تكوينهم البيولوجي وأساليب التنشئة الاسرية اذا تجد الطالبة في العزلة أسلوبا يمكن ان تتخلص به من الصعاب والمشكلات التي تواجهها (المصري "1994" ص11) .

لذا فالعزلة عند الطالبات لا تتمثل في موقف معين بل قد تصبح وسيلة للخلاص<sup>2</sup> من المواقف الإحباطية التي تواجهن مما يضعف مهارتهن الخاصة بالتواصل الاجتماعي ونضرا لعدم قدرتهن وجرأتهن على التواصل مع الاخرين نجد ان مشاكلهن تزداد مما يجعل الموقف خطير فيؤدي الى اضطرابات نفسية يستحيل علاجها (عيد "1979" ص369) . ان الكشف عن مستوى سلوك العزلة لدى الطالبات يمدنا بالحقائق التي يجب ان ننتبه لها واطبعي المناهج التربوية والصحية والاقتصادية والنفسية والاجتماعية لتلافي مشكلاته ورفد المؤسسات والوزارات والمنظمات ذات العلاقة بواقع هذه المعضلات وطرق تفاديها والوقاية منها مستقبلا ولعلنا بحاجة هنا الى تأكيد واقعية واهمية الوجه الاجتماعي من حياة الانسان الذي تكون خصائصه السيكولوجية وتفسر عن طريق تفاعله مع المجتمع فمن خلال التفاعل الاجتماعي تنشأ نواتج اجتماعية مثل المعايير والقيم والافكار التي لا تقلل من أنشطة الافراد وتتجمع السلوكيات الشخصية يكمل بعضها البعض فقط عندما يشمل الموقف المشترك بين كل منها (زايد"2006" ص13) .

وهنا تتحدد أهمية البحث بإخراج الطالبات اللواتي يعانن من سلوك العزلة من هذه الاضطرابات النفسية وذلك بتدليل الصعوبات والمخاوف التي تراودهن وذلك بوضع برامج ارشادية.

## اهداف البحث :-

- 1- التعرف على سلوك العزلة لدى طالبات كلية التربية .
- 2- التعرف على الفروق بسلوك العزلة بين الطالبات حسب التخصص (العلمي-الإنساني) .

## حدود البحث :-

- 1- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2017-2018
- 2- الحدود المكانية : جامعة القادسية /كلية التربية/الدراسة الصباحية
- 3- الحدود البشرية : طالبات كلية التربية

## تحديد مصطلحات البحث:-

سلوك العزلة : انها مدى ما يشعر به الفرد من وحدة وانعزال عن الاخرين<sup>3</sup> وتجنب له وانخفاض معدل تواصله واضطراب علاقة به وقلة عدد معارضيه وعدم وجود أصدقاء حميمين له ومن ثم ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية التي ينتمي لها .

وتعرف الباحثة سلوك العزلة اجرائيا على انه : سلوك يعجز به طالبات كلية التربية عن التواصل مع الزميلات وإقامة العلاقات معهم سواء كانوا افراد او جماعات بسبب تهديدات المجتمع المحيط بهن .



## <sup>9</sup> الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري

- الدراسات السابقة

## أولا / الاطار النظري :-

### أ- سلوك العزلة :

ان الشعور بالعزلة ينبثق من محاولة الانسان تنمية شخصيته بغض النظر عن حياة النوع الإنساني ولا يدرك الانسان شخصيته وتفرده وتميزه عن كل شخص وعن كل شيء الا عندما يكون وحيدا (نيقولاي "1986"ص93) . فتؤدي رغبة الطالبات المنعزلات الى تضيق دائرة اصدقائهن فهن يفضلن العزلة على الاختلاط وهن لا يرغبن في إظهار مواهبهن لترددن على ذلك فأنهن يحرزن نجاحا اقل من زميلاتهن (الرواجبة"200"ص152) فهناك اتجاهين مختلفين مع بعضها يأخذهن من العزلة فمن الطالبات من تشعر بالارتياح والسعادة عندما تكون منعزلة مع نفسها وبعيدا عن الاخرين بينما البعض الاخر تشعر بالإحراج وعدم الارتياح وقلق مستمر فقد تحقق قيمه لذاتها في هذا الموقف فالعزلة لها اثار سلبية على الطالبات ولاسيما في مرحلة المراهقة التي تعكس في قدراتهن على التكيف والتفاعل مع المحيطين كالمدرسة مثلا والاثار المرتبة عليها في تحقيق الأهداف التي جاءت من اجلها وهي التعليم والمعرفة واكساب العادات والمهارات السلبية لتمكنهم من الإفادة منها في حياتهن الحالية والمستقبلية (المصري"1994"ص29) . فالتطالبات في مرحلة المراهقة بحاجة الى أي مصدر يقلل من حدة توترهن وقلقهن فاذا ما استخدمن العزلة والابتعاد عن المحيطين بهن من اقرانهن وسيلة لذلك فانه يؤثر سلبيا في صحتهن النفسية وان احسن بالارتياح من ذلك .

## ب- أسباب العزلة :

العزلة أسباب منها الخوف من الآخرين ويشكل الخوف أقوى الأساليب للعزلة ذلك لتجنب المشاعر السالبة والشعور بالأذى الذي قد يأتي من الآخرين اذا تعزز العزلة بدورها تحقيق الامن لهم (عبد الهادي "1999"ص184) .

كما ان للخبرات المبكرة تأثير في شكل التفاعل الاجتماعي فالطالبات اللواتي يعاملوهن باستضعاف واحراجي يصبحن اكثر حساسية ويتوقعن استجابات سلبية من الآخرين (المصري "1994"ص4 ) ولأساليب التنشئة الاسرية التي يستخدمها الوالدين في معاملة ابنائهن دور واضح فالمراهقات اللواتي يتلقن تربية ديمقراطية يظهر تكيفهن الاجتماعي افضل خارج البيت عما يحملن اتجاهات اكثر إيجابية من الناس (عبد الهادي "1999"ص184 ) ومن جهة أخرى فان عدم تفهم الوالدين لرغبات بناتهن وحاجاتهن ب الضغط عليهن او اهمالهم لتلك الحاجات لها تأثير واضح في عزلة الطالبات فهناك اسر تعد مجالات النشاط الفني والرياضي والاجتماعي مضيعه لوقت الطالبات وقد ترجع بعض أسباب العزلة الى محاوله بعض الاسر غرس الاتجاهات التقليدية المحافظة على أبنائهم (داود واثناسبوس "1970"ص207) ويعد القلق احد الأسباب التي تؤدي الى العزلة فيؤكد (فروم) ان القلق من عدم وضوح المستقبل لديهن يؤدي الى تأثير كبير في التوافق النفسي والاجتماعي كما يؤدي الى حدوث اضطراب الطباع الاجتماعية للناس فتكون غير مناسبة لتعامل مع الآخرين فيزيد ذلك من شعورهن بالاغتراب ويدعوهن ذلك العزلة والوحدة وبالتالي الانطواء (هول ولنذري "1971"ص176) .

## النظريات التي فسرت العزلة :-

1- نظرية التحليل النفسي : ومن ابرز النظريات التي فسرت العزلة هي :-

أ- نظرية يونغ التحليلية 1933 :-

يفسر (يونغ) وجود اسلوبين وهن الانبساطية التي تعني اهتمام الطالبات بالأحداث التي تحصل خارج النفس أي خارجية 0 والانطوائية وتعني اهتمام الطالبات بالأحداث الذاتية اذا تتصف بالسلبية والانعزالية عند تعاملهن مع المحيط الخارجي وهن اكثر تأمل واستبطان وميل الى عدم الاختلاط بالناس (الربيعي"1994"ص21) .

ب- نظرية كوين هورني النفسية الاجتماعية :-

اكدت (هورني) الخصائص المتعلقة لسلوك العزلة المكتسبة من الاسرة والثقافة الاجتماعية للطالبات وتشير الى ان السلوك الإنساني ينعد اكثر فاكثر في سن النضج نتيجة لعلاقتهم مع الاخرين واعترفت (هورني) بالفروق الفطرية بين الطالبات لكنها اولت ذلك اهتماما قليلا واعترفت ان السلوك الإنساني سلوك متعلم وان الطالبات في سلوك العزلة يحاولن ان يحققن لنفسهن الامن والرضا كما اولت اهتماما لأثر البيئة في السلوك وان السلوك الغير سوي هو سلوك متعلم وترى ان هذا السلوك بأشكاله كله له نفس النمط ولكن الاختلاف يكون في اعراض الاضطراب وفسرت العزلة على انها دفعات لاشعورية يتم تطورها من اجل التعامل مع الناس ( عبد الهادي"1999"ص39) .

## 2- النظرية السلوكية :-<sup>1</sup>

تتضمن النظرية السلوكية مفاهيم عدة منها ان السلوك متعلم بمعنى ان السلوكيات التي تسلكها كلها بغض النظر عن سوانها او شذوذها فهي متعلمة بالتفاعل مع البيئة ولا بد ان لكل سلوك مثر واستجابة فاذا كانت العلاقة بين المثير والاستجابة سليمة كان السلوك سليما واذا كانت العلاقة بينهم غير سوية فان السلوك غير سوي (القاسم "2000"ص93) وطبقا لاراء منظريها (بافلوف. سكرنر . واطسن) فالسلوك هو تنظيم من الإمكانيات المتفردة التي يكسبها الطالبات تحت ظروف خاصة بنموها (العناني "2000"ص75) .

تركز النظرية السلوكية على مجموعة فرضيات منها :-

- ان معظم سلوك الطالبات متعلم ومكتسب سواء كان سوي او مظهري
  - ان السلوك المضطرب للطالبات لا يختلف من حيث المبدأ عن السلوك العادي الا ان السلوك المضطرب غير متوافق
  - السلوك المضطرب يتعلمه الطالبات نتيجة لتعرضهن المتكرر للخبرات التي تؤدي اليه وحدوث ارتباط شرطي بين تلك الخبرات والسلوك المضطرب
  - جملة الاعراض النفسية تعد تجمع لعادات سلوكية خاطئة متعلمه
  - ان العزلة عملية تجب الطالبات الذكريات المؤلمة اذ تؤدي الى خفض توترهن لكن كبت الدوافع لا يستأصلها بل تبقى قوية محفوظة في شكل صراع واضطرابات
- (العناني "2000"ص76) .

## 3- نظرية التعلم الاجتماعي :-<sup>1</sup>

يرى أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي ان السلوك الانعزالي ينشأ نتيجة افتقار الطالبات الى المهارات الاجتماعية ويؤكد (باندورا) ان الطالبات يلجان لاستخدام السلوك الانعزالي لأنه فشلن في تعليم طرائق اكثر ملائمة للتعامل مع الناس كمل يرى ان هنالك عوامل متعددة تؤثر في السلوك الانعزالي منها العوامل البيئية

والعوامل الشخصية<sup>6</sup> فالتعبيرات الانهزامية والتشاؤمية وطريقة التفكير غير المنطقية حول الذات والناس ولأحداث تسهم في عزلة الطالبات وانسجامهن من العلاقات الاجتماعية (المصري "1994 ، ص6) وتفسر هذه النظرية ان للطالبات<sup>7</sup> القدرة على توقع النتائج قبل حدوثها ويؤثر هذا التوقع في توجيه السلوك الاجتماعي (مليكه"1989"ص32) .

## مناقشة النظريات التي فسرت سلوك العزلة :-

من خلال ما تم عرضه من نظريات تفسر سلوك العزلة يبدو ان هناك اختلافا في تفسيرها لهذا السلوك فيرى (يونغ<sup>8</sup> التحليل النفسي) وجود اتجاهين معا في الشخصية الطالبات الا ان احدهما يكون اكثر ظهورا وسيادة وان السيادة لاحد هاتين الظاهرتين هي التي تجعلنا نضع الطالبات في هذا النمط او ذاك أي ان يمكن ان تكون الطالبات انبساطيات او انطوائيات فتكون بمثابة القناع الذي يضعهن لكي يستطعن ان يلعبن دورهن بنجاح على مسرح الحياة وبذلك يستطعن ان يتوافقن مع النظام الاجتماعي وفسرت (هنري) العزلة على انها دفاعات لاشعورية يتم تطويرها من اجل التعامل مع الحياة واعترفت بان سلوك الطالبات سلوك متعلم وان الطالبات في اتخاذ العزلة يحاولن ان يحققن لأنفسهن الامن والرضا كما اولت اهتماما لأثر البيئة في السلوك وان السلوك الغير سوي هو سلوك متعلم وترى ان سلوك العزلة بأشكاله كلها له النمط نفسه ولكن الاختلاف يكون في اعراض الاضطراب وتشير (هورني) الى ان العوامل البيئية والاجتماعية هي اكثر المؤثرات في تشكيل سلوك العزلة والأكثر حيوية من بين هذه العوامل هي العلاقات الإنسانية التي يعيشها الطالبات في طفولتهن ولاسيما اذا شعرن بعدم ضمان الأمان والحماية .

اما النظرية السلوكية فقد فسرت السلوك على انه عادات يتعلمها الطالبات ليقللن من درجة توترهن وقلقهن ومن شدة الدافعية لديهن التي تدفعهن وتحركهن فالعزلة التي يعاني منها الطالبات انما هي أنماط من الاستجابات الخاطئة او الغير

سوية ويحتفظ بها الطالبات لفاعليتها في تجنب المواقف او خبرات غير مرغوبة .  
اما نظرية التعلم الاجتماعي فقد فسرت سلوك العزلة على انه ينشا نتيجة افتقار  
الطالبات الى المهارات الاجتماعية ولان الطالبات فشلن في تعليم طرق اكثر ملائمة  
للتعامل مع الناس وهذا يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وتصرفاتهم وسلوكهم  
وهذا ينطوي على افتراض أهمية ان التعليم بمفهومه الأساسي عملية اجتماعية  
ووجدت الباحثة في أفكار النظريات وضوحا لطريقة تعليم سلوك العزلة اذا وجدت  
ان كل نظرية تفسر المتغير بشكل يكمل تفسير النظرية الأخرى .

## ثانيا :- دراسات سابقة :

### 1- دراسات عربية : دراسة الحمداني 1988 :-

استهدفت الدراسة الكشف عن التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي بين الطالبات المنعزلات والطالبات العاديات من طلبة المرحلة الرابعة ولتحقيق هدف البحث تم اختيار عينه قصدية من الطالبات المنعزلات والطالبات العاديات وبلغ عددها (320) وأشارت نتائج البحث الى ان الطالبات المنعزلات يتصفن بالقدرة على التحصيل الدراسي العالي وتعزز تلك النتيجة العلاقة القوية بين التحصيل الدراسي والذكاء وان التفسير الوارد في توضيح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنعزلات والطالبات العاديات في التكيف الاجتماعي والمدرسي وبين ان الطالبات المنعزلات يتمتعن بعلاقات غير جيدة مع زميلاتهن كما ان علاقتهن بمدرساتهن غير حسنة (الحمداني "1988"ص217) .

### 2- دراسات اجنبية : دراسة لايتفوت 1951 :-

استهدفت الدراسة مقارنة بين مجموعتين من الطالبات المنعزلات من حيث بعض الصفات الشخصية تلك التي لدى مجموعة من الطالبات العاديات وبلغت العينة

(48) طالبة وأشارت نتائج هذه الدراسة ان الطالبات المنعزلات اكثر ثباتا من الطالبات العاديات من الناحية الانفعالية (عبد السلام"2000"ص62 )

## الفصل الثالث

- منهجية البحث
- مجتمع البحث وعينته
- أداة البحث
- الوسائل الإحصائية



## أولا / منهجية البحث :

تم اتباع منهج البحث الوصفي كونه المنهج الملائم لتحقيق اهداف البحث .

## ثانيا / مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2017-2018) وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وبلغت (50) طالبة بواقع (25) طالبة من الأقسام العلمية و(25) طالبة من الأقسام الانسانية .

## ثالثا / أداة البحث :

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة القريبة من موضوع البحث تم تبني مقياس سلوك العزلة المعد من ( المعيني , 2002 ) وحسب الخطوات التالية:-1-

### 1- تحديد الهدف من المقياس

هدف المقياس الى قياس سلوك العزلة لدى طالبات كلية التربية .

### 2- صياغة فقرات المقياس

تم صياغة فقرات المقياس بواقع (50)فقرة من نوع ثلاثية البدائل (بدرجة عالية ،بدرجة متوسطة ،بدرجة قليلة) .

8

### 3-صدق المقياس

تم التحقق من صدق المقياس (الصدق الظاهري) وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء والذين اتفقوا على صلاحية الفقرات .

### 3- ثبات المقياس :<sup>6</sup>

للتأكد من ثبات المقياس تم تطبيقه على عينة استطلاعية من (50) طالبة من نفس المجتمع واحتسب الثبات باستخدام معادلة (الفا -كرونباخ ) وبلغ معامل الثبات (0,75) .

### 5-المقياس بصيغته النهائية :

طبق المقياس بصيغته النهائية حيث يتألف من (30)فقرة وثلاث بدائل حيث اعلى درجة يحصل عليها الطالب هي (90)واقل درجة هي (30) ومتوسط نظري (60) وذلك يوم الاحد المصادف 2018/1/11 واستمر الى يوم الثلاثاء المصادف2018/1/13 وتم تصحيح المقياس وافرغت البيانات في جدول خاص .

### رابعاً/ الوسائل الإحصائية :

تم اعتماد الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية spss وكالاتي :  
-معادلة الفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس .  
-معادلة t-test لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين للتأكد من نتائج البحث .

## الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- عرض النتائج

- الاستنتاجات

- التوصيات

- المقترحات

## أولا / عرض النتائج :

أ- النتائج المتعلقة بالهدف الأول ( التعرف على سلوك العزلة لدى طالبات كلية التربية ) بعد تطبيق معادلة الاختبار الثاني لعينة واحدة تم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول (1)

### جدول(1)

#### النتائج المتعلقة بالهدف الاول

العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الثانية الجدولية	الدلالة الإحصائية
50	52,16	7,04	5,86	2,02	0:05 دالة

ويتضح من الجدول أعلاه ان القيمة الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (2,02) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق دالة بين الوسط الحسابي والوسط النظري البالغ (60) ولصالح الوسط النظري مما يدل على عدم وجود سلوك للعزلة لدى الطالبات بصورة عامة وقد يفسر ذلك كون كلية التربية تتمتع بجانب تفاعلي كبير سبق والطالبات كون الكلية متعددة الأقسام وهناك الكثير من القواسم المشتركة بين الطالبات كذلك ان مواقع التواصل الاجتماعي ساهمت الى حد كبير في زيادة التفاعل الاجتماعي بين الطالبات

ب- النتائج المتعلقة بالهدف الثاني : التعرف على الفروق في سلوك العزلة بين طالبات الأقسام العلمية والإنسانية .

بعد تطبيق معادلة الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين أظهرت  
النتائج كما موضح في الجدول (2)

جدول (2) نتائج الهدف الثاني

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الثانية الجدولية	الدلالة عند
علمي	51,4	8,96	0,759	2,02	غير دالة
انساني	52,4	4,44			

يتضح من الجدول أعلاه (2) ان القيمة الثانية المحسوبة اصغر من القيمة الثانية الجدولية وهذا يوضح عدم وجود فروق بين الطالبات في الاختصاصات العلمية والإنسانية ويعزى ذلك كون الطالبات من بيئة اجتماعية واحدة ومن محافظات قريبة والاقسام متقاربة في كلية التربية وتقارب المستوى الثقافي والاجتماعي للطالبات مما يذلل الحواجز ويقلل سلوك العزلة بين الطالبات .

ثانيا / الاستنتاجات :

- 1- لا يوجد سلوك عزلة لدى طالبات كلية التربية .
- 2- لا توجد فروق بين سلوك العزلة بين طالبات الاقسام العلمية والإنسانية .

ثالثا / التوصيات :

- 1- ضرورة المحافظة على الالفة بين الطالبات .
- 2- ضرورة المحافظة على الجو الاجتماعي .
- 3- حث الطالبات على التفاعل والتواصل الاجتماعي وعدم الانعزال .

## رابعاً / المقترحات :

سلوك العزلة لدى طالبات المرحلة الثانوية  
التطرق الى أسباب سلوك العزلة لدى بعض الطالبات

## المصادر

### أولاً / المصادر العربية

- زيدان ، محمد مصطفى (1985) علم النفس التربوي ، دار الشرق ،جده
- الطائي ، ناديا شاكر هادي (1994) الحاجات النفسية لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد . (رسالة ماجستير) جامعة بغداد
- المصري ، أناس رمضان (1994) فاعلية برنامج ارشاد جمعي في خفض سلوك العزلة لدى طالبات المراهقة الوسطى (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية ، كلية التربية
- النوري ، قيس (1990) الانثولوجيا النفسية ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، الموصل
- عيد ، محمد عبد العزيز (1979) علم النفس التربوي ، دار البحوث العلمية ، ط1 ، الكويت
- نيقولاتي ، برديانف (1986) العزلة والمجتمع ، ترجمة فؤاد كامل ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد-العراق

- الرواجبه ، عابدة (2000) موسوعة العناية بالطفل وتربية الأبناء ، دار أسامة للنشر والتوزيع ،ط1 ، عمان- الأردن
- عبد الهادي ، جودت عزت (1999) مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان- الأردن
- هول ، ك . و . ج . لنذري (1971) نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد فرج واخرون ، الهيئة العامة للتأليف والنشر ، القاهرة
- الربيعي ،علي جابر (1994) شخصية الانسان وتكوينها وطبيعتها واضطراباتها ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد
- القاسم ، جمال واخرون (2000) الاضطرابات السلوكية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان – الأردن
- العناني ، حنان عبد الحميد (2000) الصحة النفسية دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان – الأردن
- مليقة ، لويس كامل ، ( 1989 ) سيكولوجية الجماعات والقيادة ، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب ،مصر
- الحمداني ، فاضل عبد الزهرة (1988) دراسة مقارنة بين الطالبات المنعزلات والطالبات العاديات في الصف الرابع الاعدادي في التكيف الاجتماعي والمدرسي والتحصيل الدراسي . مجلة العلوم النفسية العدد (3)
- عبد السلام ، محمد والمعابطة ، خليل عبد الرحمن (2000) الموهبة والتفوق ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،ط1 ، عمان )

ثانيا / مصادر اجنبية

Dicaprio . Nicholoas . S.(1976) The Good life . mode Is for A -  
healthy personality. Prentice-Hall . Inc . Englewood cliffs .

New Jersey

### الملاحق

ملحق (1) أسماء الخبراء والمختصين

اسم الخبير واللقب	ت
أد0د ندى هاشم عبد الله	1
أد0د هادي كطفان الشون	2
أد0د علاء احمد عبد الواحد	3
أد0د ضرغام سامي عبد الأمير	4
أد0د صدام حسين عباس	5
أد0د علي كاظم ياسين	6



أد0-0 هشام مهدي كريم	7
أد0د0 مازن ثامر	8
أد0د0 علي صكر	9
أد0-0 يحيى خليفه	10

ملحق (2) مقياس سلوك العزلة بشكله النهائي

12

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

التخصص

علمي

انساني

عزيزتي الطالبة .....

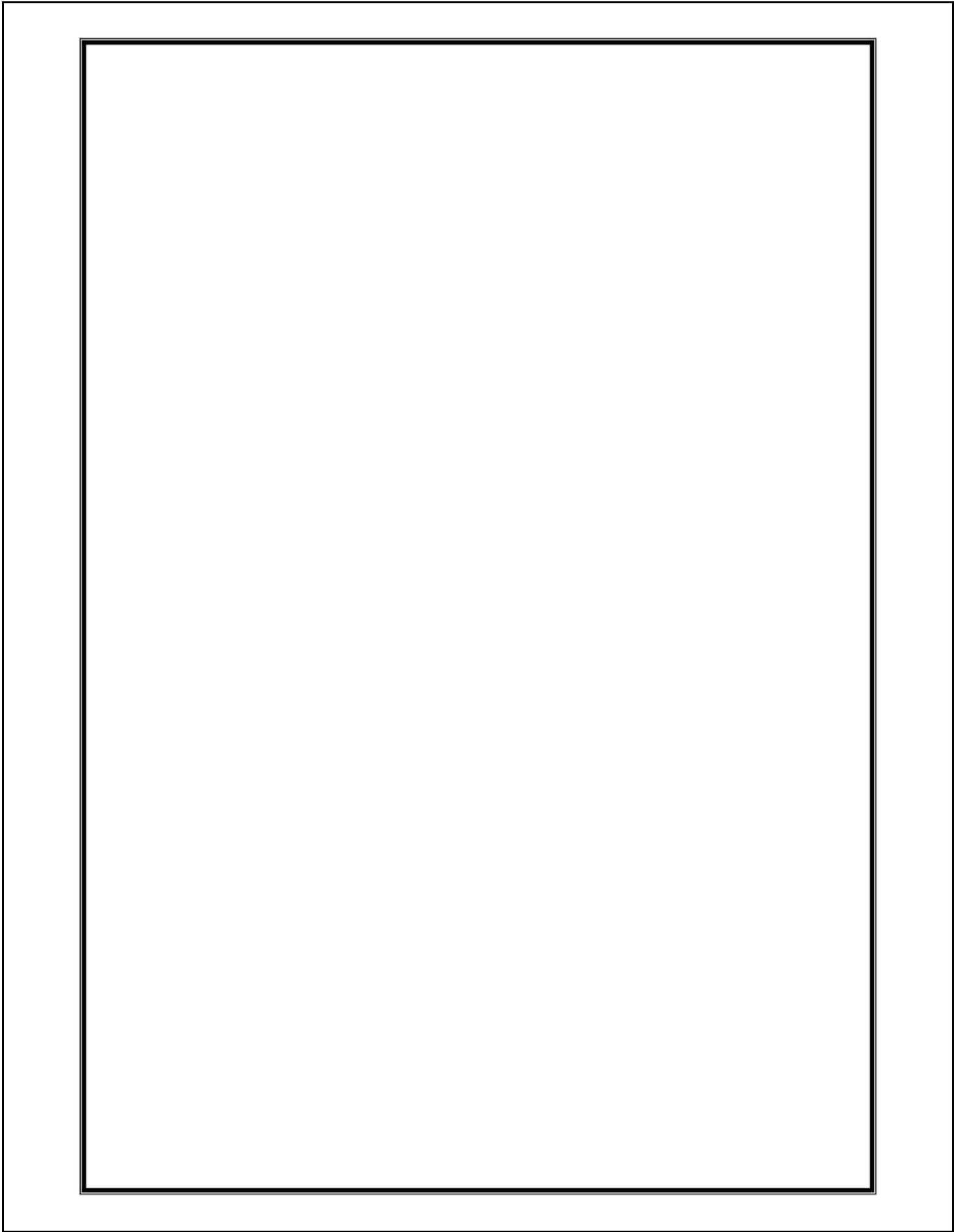
بين يديك مجموعة من العبارات التي تعبر عن مواقف متعددة يمر بها معظم الطلبة فترة اعدادهم للبحث العلمي والمطلوب منك هو وضع علامة ( ) في حقل العبارة التي تنطبق عليك .

الباحثة :

ت	الفقرة	درجة	درجة	درجة
		كبيرة	متوسطة	قليلة

			1 اشعر انني منعزلة عن العالم
			2 أفضل ان أرد على الشخص بالمثل من ان اسامحه
			3 اميل الى الاعتراف بالخطأ عندما أخطأ
			4 تحتاج حياتي الى هدف
			5 لا يقوم الناس بمساعدة بعضهم البعض لكثرة انشغالهم
			6 اشعر بالوحدة معظم الوقت حتى لو كنت مع الناس
			7 اشعر بالرغبة في الحصول على التفوق والنجاح بامتياز من مجرد الحصول على النجاح فقط
			8 اضع القرار الذي يحقق اهدافي بنفسي ولا انتظر القرار من شخص اخر
			9 أفضل المشاركة في النشاطات الرياضية
			10 ارغب بنسيان الأشياء المؤلمة
			11 أفضل قضاء وقت الفراغ في مطالعة الكتب من دون مشاركة في النشاطات المختلفة
			12 أحاديث الناس فارغة لا معنى لها
			13 لا أجد فائدة من المحاضرات التي التقاها في الجامعة
			14 اشعر ان كلما كثر عدد الصديقات زادت المشاكل

			15 أفضل البقاء وحيدة اثناء الفرص الدراسية
			16 يخاف الناس مواجهة الناس بعضهم لبعض
			17 أفضل ان ادرس في غرفه لوحدي على ان ادرس مع الاخرين
			18 يشك الناس في الدوافع التي وراء افعالي
			19 أحب ان اواجه الناس بما يفعلون
			20 لا أستطيع النضر في وجوه الاخرين عند التحدث معهم
			21 أفضل الجامعة ذات القوانين والانظمة
			22 استمتع بالنهايات المثيرة
			23 كثير ما تتصف افعالي بالجراءة
			24 المدرسات التي يخرجن عن الدرس يضيعن الوقت
			25 اشعر باليأس إذا سارت الأمور عكس ما اتوقع
			26 اهتمامي الكبير بصحتي يجعلني أكثر قلقا
			27 ان ما يصيب الانسان من فرح او حزن هو شيء خاص
			28 أحب الانفراد بنفسي في معظم الوقت
			29 أستطيع أحسن اعمالي إذا حاولت
			30 اجد صعوبة في التعبير عن مشاعري للاخرين



13%

مؤشر التشابه

7%

مصادر الانترنت

9%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

- 1 زغير ، إكرام دحام. "مشكلة الشعور بالعزلة الاجتماعية لدى المسنين = The Problem of Social Sense of Isolation among the Elderly : Field Study to Guidance the Elderly", Buḥūth 'Arabīyah fī Majālāt al-Tarbiyah al-Naw'īyah, 2017  
الاصدارات 5%
- 2 [www.iasj.net](http://www.iasj.net)  
مصدر الانترنت 4%
- 3 [www.aqlam-arabia.net](http://www.aqlam-arabia.net)  
مصدر الانترنت 1%
- 4 [stclements.edu](http://stclements.edu)  
مصدر الانترنت 1%
- 5 العبيدي ، عفراء إبراهيم خليل. "الكفالية العصابية و علاقتها University Mohamed Khider, 2015.  
الاصدارات 1%
- 6 الحراملة ، أحمد بن عبد الرحمن. "تماسك الفريق الرياضي و الانتماء", إليه لدى عينة من لاعبي كرة القدم في المملكة العربية السعودية The European Journal for Sport Sciences <1%

# Technology, 2015

الاصدارات

7	<a href="http://acofps.com">acofps.com</a> مصدر الانترنت	<1%
8	الخصبة ، محمد عبد العزيز الكريمين. "فاعلية برنامج علاجي يستند إلى اللعب الجماعي للحد من السلوك الانسحابي و تحسين مفهوم الذات و التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الوافدين في المرحلة الأساسية", Amman Arab University for Graduate Studies, . الاصدارات	<1%
9	<a href="http://libback.uqu.edu.sa">libback.uqu.edu.sa</a> مصدر الانترنت	<1%
10	هادي ، أنوار مجيد. "الطلاق العاطفي و علاقته بفاعلية الذات لدى الأسر", Dar Annahda Alarabiya, 2012. الاصدارات	<1%
11	<a href="http://qads-edu.org">qads-edu.org</a> مصدر الانترنت	<1%
12	<a href="http://www.qads-edu.org">www.qads-edu.org</a> مصدر الانترنت	<1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطبيقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل