



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية

بحث تقدمت به الطالبتان (رواء علي حسين – رواء جاسم طاهر) وهو جزء من متطلبات نيل
درجة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

بأشرف الاستاذ المساعد الدكتور
(محسن طاهر مسلم)

1439هـ

القادسية

2018 م

الفصل الاول

مشكلة البحث .

ان التغيرات المتسارعة تفرض على المربين التعامل مع التربية والتعليم كعملية تدعوا الى تعليم الطالب كيف يتعلم وكيف يفكر كما نعتبر مهارات التفكير ضرورية حتمية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرون ولها دور في تطوير حياة الطلاب والكشف عن مواطن القوه والضعف لديهم ويعد تعليم التفكير للطلاب اليوم هو ما يشغل علماء التربية وانما اصبحت جودة التفكير هي اهم التوجهات التربوية المعاصرة التي تتطلب من المتعلم التفاعل مع المشكلات حياتيه ومتغيرات عصر والمستجدات المتلاحقة والمتنوعة وليصبح ذا قدره على تحليل المواقف واتخاذ القرارات واستناداً الى ما سبق نلاحظ مدى اهمية امتلاك المتعلم مهارات

ما وراء المعرفة حيث انها تعتبر حجر الاساس في تنمية القدرة العقلية وكذلك ضرورة لاحداث التكامل بين المحتوى التعليمي وطرق التدريس مع مهارات التفكير تماشياً مع هذا الاتجاه يتحول الطالب من دور المتلقي للمعرفة لدور المستقصي عنها وعلينا تعليم الطلبة كيفية معالجة المعلومات وكيفية التفكير تفكيراً مستقلاً وفعالاً. (جعوان 2012 ، ص 20) . كما يشير اخرين الى ان مشكلة التي يعاني منها في التعليم وعدم سيطرتهم ومراقبتهم على اجراءاتهم التعليمية تعد من اسباب تدني التحصيل . (محمود ,2006,ص21) وهذا قد يعود الى كفاءة التمثيل المعرفي لديهم , ووفقاً لما تقدم فإن مشكلة البحث تتجسد في الاجابة على الاسئلة الاتية :

- 1- ما مستوى امتلاك مهارات ما وراء المعرفة على وفق كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات والجنس لدى طلبة الجامعة .
- 2- هل هناك فروق في مستوى امتلاك مهارات ما وراء المعرفة تبعاً لمتغيري كفاءة التمثيل المعرفي والجنس والتفاعل بينهما .

اهمية البحث .

يعد العصر الحالي تقدماً علمياً وتقنياً ومعلوماتياً هائلاً وقد ادى هذا التقدم الى تغيرات وتحولات سريعة ومتلاحقة اثرت على جميع مناحي الحياة من حولنا واصبح الانفجار المعرفي ابرز سمات عصرنا الحالي , ولما كانت التربية لازمة من لوازم الحياة الانسانية , اذ لا حياة انسانية من دون عملية تربوية لذا فهي بدورها تتطور لتواكب متطلبات التغير والتجديد . (عطيه , أ , 2010,247) . واذا كان التقديم العلمي والتكنولوجيا اساساً العقل فانه من الافضل التأكيد على تطوير التعليم الذي يؤدي الى تنمية عقول قادرة على التفكير ونستطيع استخدام قدراتها العقلية . (زكري , 2008:2) . ويؤكد (جروان ,2010) على ان مهارات ما وراء المعرفة تساعد الطلبة على الامساك بزمام تفكيرهم بالروية والتأمل, ورفع مستوى الوعي لديهم الى الحد الذي يستطيعون التحكم فيه وتوجيهه بمبادراتهم الذاتية وتعديل مساره في الاتجاه الذي يؤدي الى بلوغ الهدف (جروان 2010:288) فالسعي للمعرفة هدف يستحق التقدير ولكنه ليس كافياً اذ يشير الباحثان

(Sternberg & Caruso) من جامعة بيل الى الحقيقة التي تقول :-

((ان المعارف مهمة بالطبع ولكنها غالباً ما تصبح قديمة , اما مهارات ما وراء المعرفة فتبقى جديدة , وهي تمكننا من اكتساب المعرفة ومحاكمتها بغض النظر عن الزمان والمكان او انواع المعرفة التي تستخدم مهارات التفكير في التعامل معها)) (Sternberg & Caruso ,1985;53)

لان تنمية مهارات ما وراء المعرفة تعني تنمية التحكم في الذات ذلك لان الشخص الذي ينشغل بحل مشكلة معينة مثلاً يقدم بعدة ادوار في اثناء قيامه بهذا العمل فهو في اوقات مختلفة يلعب ادواراً يكون مولداً للأفكار وخططاً لمدى التقدم الحادث ومدعياً لفكرة معينة وموجهاً لسلوك معين وبذلك يكون مفكراً ومنتجاً ويمتلك

التفكير بل التفكير في التفكير. (عبيد وعزو 2003:92). فمهارات ما وراء المعرفة تجعل المتعلم قادراً على التخطيط والوعي بالخطوات التي يتخذها لحل المشكلات , وقادراً على تقييم كفاءة تفكيره كما انها تركز على اهتمام المتعلم بمعرفته كيف يفكر ويتعلم , حيث ان ما وراء المعرفة هو المعرفة بكيفية عمل العمليات المعرفية والوعي بالفهم. (perkins,1992:102). فالطلاب الذين يمتلكون مهارات مرتفعة لما وراء المعرفة هم الأكثر فاعلية لتنظيم تعلمهم ولديهم مقدرة على ضبط عمليات التعلم وتحديد ما نحتاجه مشكلات التعلم منهم وكذلك القدرة على التوافق والانسجام في مواقف الحياة المختلفة. (ابو السعود, 4:2009)

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى تعريف مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية

حدود البحث :-

- 1- حدود زمانية :- للعام الدراسي (2017- 2018)
- 2- حدود مكانية :- محافظة الديوانية / جامعة القادسية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
- 3- حدود مادية :- مادية بشرية طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية مادية معرفية معرفة مهارات ما وراء المعرفة

تحديد المصطلحات :-

- 1- عرفها ستير نبرج مهارات ما وراء المعرفة (stern berg . 1985) بأنها :-عمليات تحكم عليا وطبقتها التخطيط والمراقبة والتقييم لأداء الفرد في حل المشكلة كما انها مهارات تنفيذية مهمتها توجيه وادارة مهارات التفكير المختلفة العاملة في حل المشكلة وتعتبر احد اهم مكونات الاداء الذكي او معالجة المعلومات . (stern berg . 1985:98)
- 2- عرفها باير مهارات ما وراء المعرفة (beye ,1987) بانها :- تعني الموقف في خارج العقل وتوجيه عملية تنفيذ مهمة تفكيريه معينة , كتحليل مشكلة او تصنيف بيانات او انتاج فرضية وهذا يعني قيام الفرد بنوعين من التفكير في ان واحد هما التفكير العادي والتفكير في التفكير. (Beyer, 1987:24)
- 3- عرفها Anderson مهارات ما وراء المعرفة (Andersan,2002) بأنها :- العين الثالثة المنشغلة في المراقبة المستمرة للاستيعاب خلال عملية التفكير (Andersan,2002 :30)
- 4- عرفها العياصرة مهارات ما وراء المعرفة (العياصرة 2011) بأنها :-

مهارات التخطيط والمراقبة والتقييم التي تسيطر على العمليات المعرفية وتديرها بشكل دقيق , بحيث تساعد الطلبة على التعليم من الآخرين وزيادة الوعي بعمليات التفكير الذاتية . (العياصرة 2011: 141)
وتتفق الباحثتان مع تعريف (Stren berg ,1985) وتعرفان مهارات ما وراء المعرفة اجرائياً بأنها :-
عمليات تحكم عليا وظيفتها التخطيط والمراقبة والتقييم للاداء المعرفي لطلاب الجامعة في حل المشكلات وتوجيه وادارة مهارات تفكيرهم المختلفة اثناء ادارتهم لمادة العلمية .

الفصل الثاني

أهم تصنيفات لمهارات ما وراء المعرفة :-

ومن هذه التصنيفات المهمة هو :

تصنيف هيلر ورفاقه (Haller,et,al,1988) :

يرى هيلر ورفاقه ان مهارات ما وراء المعرفة تضم عدداً من العمليات الذهنية التالية لدى القيام بأي مهمة مهما كان نوعها :

- 1- الوعي :- ويعرف بأنه وعي الفرد لها بوظيفة من عمليات عقلية في اثناء معالجة للمهمة الملقاة على عاتقه .
- 2- المراقبة :- وتعرف بانها قدرة الفرد على مراقبة نفسه خلال معالجة للمهمة , واختيار مستوى ادائه وفحصه لدى تعامله لها بغية تعرف ضعفه وقصوره وقوته ونجاحه .
- 3- التنظيم :- ويعرف بأنه العملية التي تتعلق بأصدار حكم واتخاذ قرار وسن قوانين , لتلاقي ما يعانيه الفرد من نقص وقصور في معالجو المهمة (أن وجد) والعمل على معالجة وسد النقص عن طريق اقتراح طرائق تقويميه

(Haller , et , al , 1988) نقلاً عن (ابو رياش واخرون 190-189 / 2009)

تصنيف يور واخرون (Youre and others, 1998) . صنف فيه مهارات ما وراء المعرفة في مجالين يضم كل منهما ثلاثة اقسام فرعيه وقد سمي المجال الاول (المعرفة عن المعرفة) وسمي المجال الثاني (تنظيم المعرفة)

وتصنف المعرفة عن المعرفة ثلاث انواع من المعرفة هي :-

- 1- المعرفة التقريرية :- التي تتعلق بمعرفة التعلم لمحتوى معين , وتكون الى حد كبير من الحقائق والمفاهيم .
 - 2- المعرفة الاجرائية:- التي تتعلق بمعرفة المتعلم بكيفية عمل شي ماء .
 - 3- المعرفة الشرطية :- والتي تتعلق بمعرفة المتعلم بالشرط والقوانين الاجراء محدد وتتصل بمعنى يستعمل شيء ما او اجراء ما ولاي غرض يكون استعماله .
- اما المعرفة المتعلقة بالمجال الثاني وهو تنظيم المعرفة والتي تشمل :-

- 1- التخطيط :- والذي يتضمن الاختيار الواعي لاستراتيجيات معينة لتخفيف اهداف محده .
- 2- التقويم :- ويتضمن تقرير مدى التقدم الحالي في عمليات محده , ويحدث اثناء التعلم .
- 3- التنظيم :- ويتضمن مراجعة مدى التقدم نحو اصدار الاهداف الرئيسية والفرعية وتعديل السلوك اذا كان ضرورياً . (شهاب 2000/10-11)

الدراسات العربية :-

- 1- دراسة (سعيد 2003)

اجريت هذه الدراسة في مصر , وهدفت الى معرفة اثر استراتيجية التعلم القائم على الاستبطان لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الفيزياء . تكونت عينه الدراسة من (175) طالباً وطالبه تم تقسمها على مجموعتين تجريبية بلغ عددها (88) طالباً وطالبه (45 ذكراً , 43 أنث) درست بأستراتيجيه (القائم على الاستيطان , مجموعتين ضابقيه بلغ عددها (87) طالباً وطالبة (43 ذكراً , 44 أنث) درست بالطريقة الاعتيادية . اعد الباحث بطاقة ملاحظة لمهارات ما وراء المعرفة طبقت الادارة قلياً وبعدياً على مجموعتين البحث التجريبية والضابطة , استغرقت التجربة (12) اسبوعاً وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة , لامتلاكهم مهارات ما وراء المعرفة ولصالح المجموعة التجريبية . كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية بالنسبة الى امتلاك مهارات ما وراء المعرفة يتعلق بعامل الجنس .

2- دراسة (سالم 2007) :

اجريت هذه الدراسة في الاردن , وهدفت الى معرفة أثر استخدام استراتيجية (K.W.L.H) المعدله وبرنامج دافعية الالتزام بالهدف في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي في مقرر العلوم تكونت عينة الدراسة من (45) تلميذه قسمت على ثلاث مجموعات مجموعة تجريبية اولى وعددها (15) تلميذه درست باستراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L.H) ومجموعة تجريبية ثانية وعددها (15) تلميذه درست باستخدام برنامج دافعية الالتزام بالهدف , وعدت المجموعة الثالثة وعددها (15) تلميذه ضابطة درست بالطريقة التقليدية وتكونت ادوات الدراسة من اختبار مهارات ما وراء المعرفة واختبار تحصيلي , وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الثانية في القياس البعدي لمتغيرات البحث ولصالح المجموعتين التجريبيتين في حين لا توجد فروق بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية .

3- دراسة (زيدان 2009)

اجريت هذه الدراسة في العراق , وهدف الدراسة الى معرفة اثر برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة (استراتيجية بلاكي وسبنس) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة قسم الكيمياء الصف الرابع في جامعة الموصل , تكونت عينة الدراسة من (38) طالباً وطالبة , قسمت هذه العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة تكونت كل منها من (19) طالباً وطالبة , درست المجموعة التجريبية , وفقاً لاستراتيجية بلاكي وسبنس بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية , وكانت اداة البحث عبارته عن مقياس لمهارات ما وراء المعرفة , طبق قلياً وبعدياً على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة استغرقت التجربة (4) اسابيع وقد اظهرت النتائج وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات ما وراء المعرفي , ولصالح المجموعة التجريبية .

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة :-

1- الاهداف :هدفت الى معرفة اثر استراتيجية التعلم القائم على الاستبطان لتنمية مهارات ما

وراء المعرفة ((دراسة سعيد, 2003)) اما دراسة (سالم , 2007) معرفة اثر استراتيجية K.W.L.H المعدلة وبرنامج دافعية الالتزام بالهدف في تنمية مهارات ما وراء المعرفة اما دراسة (زيدان , 2009) معرفة اثر برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة .

2- المرحلة الدراسية :- اجريت الدراسات السابقة على مراحل دراسية مختلفة فدراسة (سعيد

2003) طبقت العينة على طلاب الصف الاول المتوسط اما دراسة (زيدان , 2009) طبقت

على طلبة الجامعة اما دراسة (سالم, 2007) طبقت على (60) طالب وطالبة للمرحلة الرابعة لقسم علم النفس الصباحي .

3- منهجية البحث :- اتبعت جميع الدراسات السابقة المنهج التجريبي في تحقيق اهدافها وتباينت في نوع التصميم التجريبي المعتمد اذ اعتمدت دراسة (زيدان 2009) التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة اما دراسة (سعيد, 2003) فقد استخدمت مجموعتين تجريبيتين ومجموعين ضابطين واستخدمت دراسة (سالم2007) مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطه بينما الدراسة الحالية اعتمدت على المنهج الوصفي للبحث .

الفصل الثالث

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم التربية وعلم النفس للدراسات الصباحية وللعام الدراسي 2017 - 2018 .

عينة البحث

تتمثل عينة البحث الحالي بطلبة المرحلة الرابعة من قسم التربية وعلم النفس للدراسة الصباحية .

اداة البحث :-

اعتمدت الباحثان على مقياس مهارات ما وراء المعرفة المعد من قبل(شرو ودينسون) والمتمثلة باستبيانها لمهارات ما وراء المعرفة والمعد وفق الخطوات الاتية :

. التخطيط للاستبانة وتحديد مجالاته

. صياغة فقرات كل مجال

. صلاحية الفقرات وذلك بعرضها على مجموعة من الخبرات ومن ذوي الاختصاص

. التطبيق على عينة من الطلبة

. التحليل الاحصائي للفقرات

. التخطيط للاستبانة وتحديد مجالاته

استخدمت الباحثان في بحثهما قائمة (شرو ودينسون) لقياس مهارات ما وراء المعرفة وتم تحديد مجال

معرفة الادراك (معرفة المعرفة) :-

ويتضمن مجال المعرفة الادراكية (معرفة المعرفة) :-

أ- المعرفة الاجرائية (procedural knowledge) وتتضمن اربع فقرات .

ب- المعرفة التقديرية (declarative knowledge) وتتضمن سبع فقرات .

ت- المعرفة الشرطية (conditional knowledge) وتتضمن خمس فقرات

جمع فقرات المقياس :-

اعتمدت الباحثان في جمع فقرات الاستبانة لمهارات ما وراء المعرفة على مراجعة بعض المقاييس ذات الصلة او القريبة من موضوع الدراسة والاستفادة منها في اعداد الفقرات واحد هذه المقاييس مقياس شرو ودينسون .

صياغة الفقرات :-

وضعت الباحثان الاستجابة بتدرج (خماسي) ليختار المستجيب ما تناسبه من الاجابة على الفقرة ولمرونته هذه الطريقة ولأنها تشمل للغموض الاستجابة , والاستعانة بالمصادر التي رجعت اليها الباحثان وكانت من (16) فقرة وكل فقرة تقابلها درجة الممارسة .

(عالية جدا , عالية , متوسط , قليلة , قليلة جدا)

وباتجاه امتلاك مهارات ما وراء المعرفة وكما مبين في الجدول ()

درجة الممارسة					ت: الفقرة
قليلة جدا	قليلة	متوسط	عالية	عالية جدا	1
1	2	3	4	5	

صلاحية الفقرات :-

بعد ان تم اعداد فقرات المقياس والمجال الرئيسي والتي بلغت (16) فقرة ولغرض التأكيد من صلاحية فقرات مقياس مهارات ما وراء المعرفة وتوفير الخصائص المناسبة لهذه الفقرات وبدائلها من حيث الشكل والمضمون , عرضت على (8) من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال التربية وعلم النفس واعتبر جميع فقرات الاختبار صالحة لقياس ما وضعت من اجل قياس .

وضح تعليمات الاستبانة وفقراتها :-

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب لذا تكون متممة بالبساطة والوضوح والفهم وخصوصا لغة الفقرات وصياغتها وانها تتناغم مع مستوى عمر العينة والمستوى الثقافية والاجتماعية لهم , وكذلك الاشارة الى ان استجابة الطالب هي لأغراض البحث العلمي فقط , وانه لا حاجة لذكر الاسم وذلك لطمأنه المستجيب ولتحقيق من وضوح التعليمات وفهم الفقرات المقياس والتعرف على الوقت الذي تستغرقه الاجابة على فقرات المقياس .
طبق المقياس على عينة بلغت (60) طالب وطالبة من قسم العلوم التربوية والنفسية _ المرحلة الرابعة للدراسة الصباحية واتضح من خلال التطبيق ان تعليمات المقياس واضحة للمفحوص وفقراته مفهومة وقد بلغة معدل مده الاجابة على الاستبانة (20) دقيقة .

الخصائص السايكومترية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة :-

الصدق :-

الهدف هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه , بمعنى ان الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي وضع من اجلها ولا يقيس شيئا اخر بدل منها او بالإضافة اليها . (ملح, 2010, 334)

الصدق الظاهري :-

يكون الاختبار هادفا اذا كان شكله معقولا وفقراته تشير الى ارتباطها بالسلوك المقياس . (عبيدان , واخرون , 2000:200) .

ومما لاشك فيه ان افضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى ملائمة الفقرات ومدى وضوحها وصياغتها لغويا والاخذ بأرائهم حول تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عودة , 1998:370) وقد تم عرض المقياس على (8) خبراء في علم النفس التربوي , ملح (1) .

التطبيق النهائي :-

بعد تحديد عينة البحث البالغة حجمها (60) طالب وطالبة ثم تطبيق المقياس بصورة نهائية .
اذ قامت الباحثتان بنفسيهما في اجراء عملية التطبيق وذلك بتاريخ 2017/12/20 وقد أجاب الطلبة على فقرات المقياس في ان واحد بعد التوضيح لهم بضرورة الاجابة بدقة وصراحة وان اجاباتهم ستستخدم لأغراض البحث العلمي .

الوسائل الاحصائية :-

استعانت الباحثتان لاستخراج نتائج البحث الحالي ببعض الوسائل الاحصائية الاتية :-

1- الاختيار التائي (T.test) لعينة واحدة .

= ت

2- الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين .

= ت

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول :- التعرف على مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية فقامت الباحثتان بتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة وكما موضح في الجدول رقم (1) وأظهرت النتائج ان العينة داله ولصالح الوسط الحسابي (60.08) بعد ان قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار الثاني لعينه واحدة وكما موضح في الجدول رقم واحد (1) .

العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة النائية المحسوبة	القيمة النائية الجدولية	الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة
60	60,08	48	6,37	14,686	2	0,05

نلاحظ من الجدول (1) اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة التي قيمتها (14,686) أكبر من القيمة التائية الجدولية والتي قيمتها (2) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على ان :- لا توجد مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة المرحلة الرابعة - قسم العلوم التربوية والنفسية . ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على ان :- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) اي توجد هناك مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية ولصالح الوسط الحسابي (60,08) كونه اكبر من المتوسط الفرضي (84) .

الهدف الثاني :- التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث بمهارات ما وراء المعرفة بعد ان قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان العينة غير دالة لان القيمة التائية الجدولية والتي قيمتها (2) عند مستوى دلالة (0,05) اكبر من القيمة التائية المحسوبة (1,034) جدول

رقم (2)

العددة	القيمة النائية الجدولية	القيمة النائية المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	العينه
30	2	1,034	6.1	60,93	ذكور
30			6.62	59,23	اناث

تفسير النتائج

تفسر الباحثان نتائج البحث الحالي على انه توجد هناك مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وتعزوا الباحثان الى ان نتائج الدراسة الحالية تشير الى صحة التطور النظري الذي قامت عليه من وجود تأثير دال لمستوى التمثيل المعرفي على مهارات ما وراء المعرفة بمكوناتها المقاسة حيث كان تبيان التمثيل المعرفي مصحوبا بتبيان مهارات ما وراء المعرفة وهذا يعني ان عملية الاعداد والتحضير والمعالجة للمعلومات ومستوى تمثيلها معرفيا تسهم في مستوى متنامي من المهارات ما بعد الادراكية اي انها خطوة للمعرفة الادراكية وما بعد الادراكية ومنتجة لها اي ان خصائص التمثيل المعرفي تقف خلف النشاط المنتج لمهارات المعرفة وما وراء المعرفة .

التوصيات :-

- بناء على ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج تقترح الباحثان التوصيات الآتية :-
- 1- الاهتمام بالاستراتيجيات الخاصة بتنمية مهارات التفكير بشكل عام ومهارات ما وراء المعرفة خاصة , لان تنميتها تتوقف على مدى التدريب عليها , وذلك قد يتطلب توجيهها مباشرة في البداية حتى يصبح الطالب قادرا على اداء هذه المهارات بصورة طبيعية دون مساعدة من احد .
 - 2- الاهتمام باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات فنحن بحاجة ماسه الى التحول من تدريس المعلومات الى تدريس المهارات كونها تنمي مهارات المعرفة والاستراتيجيات الفاعلة لعملية التعلم , فاكتمسب الطالب للمهارة يودي الى تعلم اعمق وابقى , وفي الوقت نفسه يصبح الطالب اكثر استقلالية وقل اعتمادا على الاخرين .
 - 3- عقد دورات تدريبية للمعلمين اثناء الخدمة في المراحل المختلفة لتدريبهم على الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها تنمية مهارات ما وراء المعرفة بحسب مواد تخصصهم .

4- لابد ان تمثل مهارات ما وراء المعرفة مكانها في المقررات والمناهج الدراسية بحيث يمتزج المقررات باستراتيجيات تعليمية تصمم خصيصا لتنمية مهارات ما وراء المعرفة وتقديمها في برنامج اعداد المعلم والموجهين وادارة المدرسة .

المقترحات :-

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية , يمكن اقتراح بعض الموضوعات التالية كبحوث مستقبلية :-

- 1- اجراء دراسة لمعرفة الوعي بما وراء المعرفة في المراحل العمرية المختلفة .
- 2- اجراء دراسة تتناول مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بسمات الشخصية .
- 3- اجراء دراسة للتعرف على العوامل التي تؤثر في نمو مهارات ما وراء المعرفة .
- 4- اجراء دراسة لإعداد مقاييس تقيس مهارات ما وراء المعرفة خاصة بكل مرحلة عمرية .
- 5- اجراء دراسة تحليلية للمناهج الدراسية لدراسة مدى كونها تساهم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة .

ملحق رقم (1)

اسماء السادة الخبراء في تقويم اداء البحث على وفق اللقب العلمي .

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	التخصص العلمي	الجامعة والكلية
1	أ.د	علي صكر	علم نفس تربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
2	أ.م.د	هادي كطفان	ط - ت . فيزياء	جامعة القادسية / كلية التربية
3	أ.م.د	احسان حميد	ط - ت . علوم حياة	جامعة القادسية / كلية التربية
4	أ.م.د	علاء احمد	ط - ت . علوم حياة	جامعة القادسية / كلية التربية
5	أ.م.د	كريم بلاسم	ط - ت . علوم حياة	جامعة القادسية / كلية التربية
6	أ.م	يحيى خليفة	ط - ت . اللغة العربية	جامعة القادسية / كلية التربية
7	أ.م	ارتقاء حافظ	علم نفس تربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
8	أ.م	نبال عباس	ط - ت . علوم حياة	جامعة القادسية / كلية التربية

ملحق رقم (2)

مقياس مهارات ما وراء المعرفة (بصيغة النهائية) .

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تهدف هذه الاستبانة الى التعرف على مدى اداوك لجملة من المهارات المطلوب منك قراءة كل عبارة بشأن وذلك بوضع اشارة () في المكان المخصص فان هذا يعتبر عن درجة ممارستك هذا الجانب . علما بان هذه الدراسة ليس لها علاقة في تحصيلك الدراسي وانما لأغراض البحث العلمي فقط .

التخصص :-

الجنس :-

علمي

ذكر

انساني

انثى

شكراً لتعاونكم وامانتكم بالإجابة

درجة الممارسة					الفقرات
قليلة جدا	قليلة	متوسط	عالية	عالية جدا	
					اتحفز للتعلم عندما اشعر بالحاجة لذلك

الباحثان

رواء علي حسين

رواء جاسم طاهر

ت	الفقرات	درجة الممارسة				
		عالية جدا	عالية	متوسط	قليلة	قليلة جدا
1	استخدام طرائق تثبت نجاحها من قبل في مجال المادة الدراسية .					
2	استخدام طرائق مناسبة (فعالة) حيث اقوم بحل بعض المسائل العلمية					
3	اجد نفسي تلقانيا استخدم طرائق تعليم موضوعيه .					
4	اركز في اثناء دراستي للمادة على المعلومات الجديدة محاولة استيعابها					
5	ادرك مواطن ضعف قدراتي العقلية وقوتها خلال تعليمي المادة العلمي .					
6	اميز المعلومات الأكثر أهمية للمهمة الدراسية التي احدها انا .					
7	اعرف ما يتوقع المعلم مني ان اتعلمه في درس ما .					
8	اعتبر نفسي جيدة في تذكر المعلومات العلمية .					
9	استطيع ان اتحكم في درجة اتقان ما اتعلمه .					
10	استطيع الحكم جيدا على مدى فهمي للبيانات والمعلومات .					
11	اقدر درجة اتقان للإجابة عن اسئلة المادة الدراسية حال الانتهاء منها .					
12	اتعلم بشكل افضل عندما يكون لدي معلومات مسبقة عن الموضوع المراد تعلمه					
13	انواع استخدام طرائق التعلم وفق طبيعة المادة العلمية والغرض منها					

					14	اتحفز للتعلم عندما اشعر بالحاجة لذلك
					15	استثمر نقاط القوى في قدراتي العقلية حتى اعوض مواطن ضعفي بها
					16	اعرف متى تكون الطريقة التي استخدمها في تعلم مادة ما اكثر فعالة

ملحق (3)

وزارة التعليم والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية

م / صلاحية فقرات مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة كلية التربية

الاستاذ () المحترم
تحية طيبة :-

تقوم الباحثان بأجراء دراسة عن مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة كلية التربية , الامر الذي يتطلب وجود مقياس لمهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة كلية التربية وقد تبنت الباحثان المقياس المبينة فقراته في الملحق ولما تعهده الباحثان منكم من الخبرة الدراية والامانة العلمية فانهما يأملان منكم بيان مدى صلاحية فقرات المقياس ادناه .

الباحثان
رواء علي حسين
رواء جاسم طاهر

ملحق رقم (3)
المجال الاول : المعرفة الادراكية (معرفة المعرفة)

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
1	استخدم طرائق ثبت نجاحها من قبل في مجال استيعاب المادة الدراسية			
2	استخدم طرائق مناسبة (فعالة) حيث اقوم بحل مسألة علمية ما			
3	اجد نفسي تلقائيا استخدم طرائق تعلم موضوعية			
4	اركز في اثناء دراستي للمادة الدراسية على المعلومات الجديدة محاولا استيعابها			
5	ادراك موطن ضعف قدراتي العقلية خلال تعليمي للمادة العلمية			
6	اميز المعلومات الاكثر اهمية للمهمة المدرسية التي انا بصددھا			
7	اعرف ما يتوقع المعلم مني ان اتعلمه في درس ما			
8	اعتبر نفسي في تذكر المعلومات العلمية			
9	استطيع ان اتحكم في درجة اتقان ما اتعلمه			
10	استطيع التحكم جيدا على مدى فهمي للبيانات والمعلومات			
11	اقدر درجة اتقاني للإجابة عن اسئلة المادة الدراسية حال الانتهاء منها			
12	اتعلم بشكل افضل عندما يكون لدي معلومات مسبقة عن الموضوع المراد منها			
13	انوع في استخدام طرائق التعلم وفق طبيعة المادة العلمية والغرض منها			
14	اتحفز للتعلم عندما اشعر بالحاجة لذلك			

			استشعر نقاط القوة في قدراتي العقلية حتى اعوض مواطن ضعفي فيها	15
			اعرف متى تكون الطريقة التي استخدمها في تعلم مادة ما اكثر فاعلية	16