# رسل محمد

Ahmed Ammar /عداد

---

(UTC-0700) **تاريخ الارسال:** 22-أبريل-2018 11:52م

**معرف الارسال:** 926543790

**اسم الملف:** .doc (143K)

**حساب الكلمات:** 2906

**عدد الرموز:** 16027

**الفصل الأول : التعريف بالبحث**

**مشكلة البحث :**

بعد أن مر بلدنا العزيز بمجموعة من الظروف قادت إلى تحديات كثيرة متعلقة بنوعية ،وجودة مخرجات التعلم وللمراحل التعليمية المختلفة ، ولعل المراقب للشأن التربوي العراقي، وكذلك الدراسات الوصفية يلحظ ان مسالة تعليم التفكير لا تأخذ اهتماما كافيا لا من حيث التنظير ولا من حيث تطبيق برامج وأساليبها ومهاراتها في المؤسسة التربوية إذ أن اغلب الاتجاهات العالمية في التطوير التربوي والمعني تعطي أهمية بالغة لمهارات التفكير من اجل الإعداد الصحيح لمتطلبات الحياة المستقبلية وهذا يرتكز ،ويتمحور على المراحل التعليمية المبكرة وكذلك المرحلة المتوسطة لما تمثله الأخيرة من مرحلة حرجة ومؤثرة في شخصية كل متعلم فغياب أو ضعف الاهتمام بمهارات التفكير سيحرم كل متعلم من ممارسة دوره بشكل صحيح وسيتحول إلى عبء بدلا من أن يكون منتجا ومتفاعلا مع أعضاء المجتمع وأنماط الحياة لان الكثيرة من أنماط الحياة المختلفة ومتطلباتها تحتاج إلى أنواع وأساليب ومهارات تفكير متنوعة وحاضرة ومتداولة وبعكس ذلك سيكون هدرا للطاقة الفكرية فضلا عن أن الابتعاد عن طريق التفكير السليم سيقود إلى تخريج متعلمين تشوبهم الكثير من التشوهات المعرفية ومن هنا تتساءل الباحثة عن مهارات التفكير السابر لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

**أهمية البحث :**

يمثل العصر الحالي بمتطلباته تحديا كبيرا لتشكيل حالة تعليمية سليمة لدى المتعلم ولكافة المراحل عن طريق أدوات التربية والتعليم ، وهذا يوجب إعادة النظر في المعارف والمهارات والاتجاهات التي تجهزها المؤسسات التربوية في العراق ، ولعل من أهم تلك المهارات هي مهارات التفكير المختلفة كون تلك المهارات ومنها مهارات التفكير السابر والمعمق تشكل ركيزة أساسية في الاتجاهات الحديثة في المخرجات التربوية ، ولعل إعطاء الأهمية لتلك المهارات لا يتحدد بفوائدها على المجال التربوي بل يتعدى إلى مجالات الحياة المختلفة ، فيما تذكر ( عبد الفتاح ،2011 ) انه لكي يتمكّن المعلّم من تفعيل التفكير السابر , لا بدَّ من ان يتحرّر من قيود الرتابة التي لازمت العملية التربوية , ويتخلص من عملية

التلقين التي أصبحت أسلوباً ونهجاً تربوياً , ويتحقّق ذلك بوجود معلّم يؤمن بالتغيير , يؤمن بأن عملية التعلم الإبداعي لا تتم إلا بالتحرر من القيود , يؤمن باستراتيجيات التفكير خاصَّة التفكير السابر , لما يتميز به من قدرة على إخراج كوامن المتعلم , والوصول إلى غور أفكاره , وإخراجها من أعماقه . ( عبد الفتاح ، 2011 ) في ( السبعاوي , الجرجري , 2012 , 487 ).

فهذا النوع من التفكير يترك أثراً على شخصية كل من المتعلّم , والباحث , وهذا يتمثل في النقاط الآتية كما أوردها ( عبد الهادي , وليد , 2009 ) :

1 – التفكير السابر ينمي القدرات العقلية , وكذلك يجعلها أكثر فعالية.

2 – يصقل التفكير السابر شخصية المتعلم , بان يجعله شخصا صبورا قادراً على ربط الظواهر مع بعضها والوصول إلى الأسباب الحقيقة للظواهر مع اكتشاف الأسباب الكامنة .

3 – يجعل كلا من المعلم والباحث والمتعلم يتبعون منهجية محددة تستند إلى أسس منهجية البحث العلمي .

4 – يمكن ان تستخدم في جميع مجالات الحياة , ولكن ليس بصورة عشوائية , وإنما بصورة منطقية .

( عبد الهادي , عياد , 2009 , 231 )

إن التفكير السابر بمفهومه الحالي بدأ العمل به ( Suchman ,1962 ) وقد عده عبارة عن نموذج تعليمي يحصل فيه المتعلم بتوجيه من المتعلم ليقوم بإيجاد حلّ للمشكلة وهذا النموذج لا يسعى للوصول إلى إجابات واحدة وصحيحة دائماً لان الاستنتاجات التي يمكن الوصول اليها تكون في ضوء المعلومات التي يتم جمعها ، ولا يعني هذا الحصول على إجابة جاهزة مأخوذة من الكتاب أو المدرس بل هو العمل على تطوير إجابة من قبل المتعلّم نفسه بناءً على استقراء المعلومات من المحسوس إلى المجرد من خلال ملاحظة المشكلة ، وتذكّرها ، وتصنيفها ، وتسميتها ، وتعميقها , ومقارنتها ومن ثم فرض الفروض الجديدة لها والتحقّق من هذه الفروض .( غانم , 2001 , 46 )

ويرى ( العياصرة ، 2011 ) أن التفكير السابر يتطلب عمليات ذهنية معقدة وراقية مثل :

1- الانتباه

2-الإدراك

3-التنظيم

4- استدعاء الخبرات المخزونة.

5- ربط الخبرات الجديدة بالخبرات المّسبقة

6-ترميز الخبرة :( تصوير بصري ، ترميز لفظي)

7-تسجيل الخبرة

8-استيعاب الخبرة

9- تذويت الخبرة

10- إدماجها مع بنيته المعرفية

11- تخزينها واستدعائها

( العياصرة ، 2011 ، 33 - 37 )

ويشير ( رشيد ، 2015 ) إلى أهمية التفكير السابر بأنه نمط من التعامل الراقي مع الجانب المعرفي في المحتوى و عملية عقلية متقدمة , تمكن الطالب من الاستفادة من المحتوى الدراسي , لتطوير معارفه وخبراته وأفكاره ليصبح قادراً على توليد أفكار جديدة يخضعها للتحليل والحكم بهدف تحسين أدائه للوصول إلى مرحلة الإبداع ،كما أن له أثراً في تنمية الجانب المعرفي عند المتعلم ويزودّه بعدد من المهارات العليا وأهمّها التحليل والتنظيم ،ويمكن الطالب من استخراج ما عنده من خبرات في موضوع ما وإضافة خبرات جديدة لأنه يسمح بتعديل بناه المعرفية باستمرار ومن ثم يمكّن للطالب من الوصول إلى تعميمات وتنبؤات .( رشيد , 2015 , 51 – 52 )

وتكمن أهمية البحث الحالي إلى :

1-يعد البحث الحالي استجابة لما ينادي به التربويون في الوقت الحاضر من مسايرة الاتجاهات الحديثة للاهتمام بالتفكير , ومهاراته وأساليب تنميته.

2- يوفر مقياساً للتفكير السابر قد يفيد المجتمع التربوي .

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

1- التفكير السابر لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

2-الفروق الاحصائية تبعا لمتغير الجنس على مقياس التفكير السابر .

**فرضية البحث :** لأجل تحقيق هدف البحث وضع الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المرحلة المتوسطة في مقياس التفكير السابر .

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة ( 0,05 ) بين متوسط درجات طلبة المرحلة المتوسطة في مقياس التفكير السابر تبعا لمتغير الجنس ( ذكور – إناث ).

**حدود البحث :** يقتصر البحث الحالي على :

طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية في مركز المحافظة للعام الدراسي 2017 -2018م .

**تحديد المصطلحات**

**التفكير السابر**

- ( العزيز، 2013 ) "التفكير الذي يتطّلب عمليات ذهنية معقدة و راقية كالانتباه والإدراك , والتنظيم , وتذكير الخبرات المخزونة و ربط قديمها بجديدها فترميز خبرة المتعلم و تسجيلها في الدماغ فاستيعابها فإضافة الطابع الشخصي فإدماجها في بنية المتعلم المعرفية و تخزينها و استدعائها عند الحاجة أو نقلها عند مواجهة خبرات جديدة" . ( العزيز , 2013 , 122 )
- **وقد عرفته الباحثة اجرائيا :**

مقدار الدرجة التي يحصل عليها طلبة المرحلة المتوسطة من درجات أدائِهم على مقياس التفكير السابر الذي ألذي تبنته الباحثة للعمليات العقلية المتكونة من ثلاث مجالات رئيسة وهي : مهارة استيعاب المفهوم : ( التعداد والتذكر , والتصنيف , والتسمية والعنونة ) , ومهارة تفسير المعلومات : ( تحديد العلاقة بين الأشياء ، والملاحظة , واكتشاف علاقة جديدة ,

والوصول إلى الاستدلالات ) , ومهارة تطبيق المبادئ : ( صياغة الفرضيات , والتنبؤ , والتحقق من صحة الفرضيات ) .

**الفصل الثاني : دراسات سابقة**

**دراسة ( السبعاوي والجرجري،2012) :**

أجريت الدراسة في جامعة الموصل وهدفت إلى التعرف على مستوى التفكير السابر لدى طلبة الجامعة وكذلك معتقداتهم المعرفية ومن ثم العلاقة بين مستوى تفكيرهم السابر ومعتقداتهم المعرفية ، وتألفت العينة من (704) طالبا وطالبة من (8) كليات من جامعة الموصل قد اختيروا بطريقة عشوائية ، وقد اعد الباحثان أداتي البحث فقد تالف مقياس التفكير السابر بصيغته الأولية من (49) فقرة ذات خمس بدائل وكذلك أداة لقياس المعتقدات المعرفية بواقع ( 56) فقرة بصيغته الأولية موزع على (5) أبعاد وذات بدائل خماسية ، وبعد استخراج الخصائص السيكومترية لكلا الأداتين طبق الباحثان الأداتين ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا توصل الباحثان إلى نتائج من أهمها ان طلبة الجامعة (عينة البحث ) يتمتعون بمستوى عال من التفكير السابر وكذلك بمستوى جيد من المعتقدات المعرفية وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير السابر والمعتقدات المعرفية لدى طلبة جامعة الموصل .

**الفصل الثالث ( منهجية البحث وإجراءاته )**

أولا : **منهج البحث ومتغيراته :** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في تقصي مهارات التفكير السابر لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

**ثانيا : مجتمع البحث :** تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية النهارية والتابعة للمديرية العامة لتربية القادسية للعام الدراسي 2017-2018

**ثالثا : عينة البحث :**

اختارت الباحثة عينة بحثها بصورة عشوائية من المدارس الحكومية النهارية للعام الدراسي 2017-2018 وقد تألفت العينة من (150) طالبا وطالبة بواقع (75) طالبة و(75) طالب من مدارس مختلفة .

**رابعا : أداة البحث:** بعد الإطلاع على البحوث والأدبيات في التربية وعلم النفس المتعلقة بمهارات التفكير السابر فقد تم تبني مقياس (عبد الأمير ،2016) والذي يتكون من (25) فقرات لقياس مهارات التفكير السابر لدى عينة البحث المتمثلة بطلبة المرحلة المتوسطة وفق الخطوات الآتية :

1- صدق المقياس : يقصد من الصدق هو ان يقيس المقياس ما وضع من اجله ، ولتحقيق الصدق الظاهري تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية فقرات المقياس , ومدى ملائمتها لأهداف البحث وتمثيلها للمجال الذي وضعت لقياسه , وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض الفقرات وإعادة صياغة فقرات أخرى لتصبح ملائمة للمهارة المراد قياسها

2- التطبيق الاستطلاعي للمقياس وكان بمرحلتين

المرحلة الأولى : التطبيق الاستطلاعي الأول :

للتأكد من وضوح فقرات المقياس وتعليماته وحساب الزمن اللازم للإجابة عن فقرات المقياس بشكل كامل طبق المقياس على عينة عشوائية مؤلفة من (30) طالبة وطالب يوم الأربعاء في متوسطة القوارير للبنات ومتوسطة الديوانية للبنين وبعد الانتهاء من الإجابة اتضح أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة , وتراوح الزمن اللازم للإجابة بعد حساب معدل الفترة الزمنية لأول خمس طلبة وآخر خمس طلبة التي تراوحت بين ( 17 – 23 ) دقيقة لذلك تم تحديد وقت الإجابة عن المقياس في ( 20 ) دقيقة .

المرحلة الثانية : التطبيق الاستطلاعي الثاني :

طبقت الباحثة المقياس مرة ثانية على عينة مؤلفة من ( 40 ) طالبة وطالب لاستخراج خصائص المقياس السيكومترية , تم اختيارهم من طلبة المرحلة المتوسطة في متوسطة الحرية للبنات وكذلك متوسطة الحسين وبالتعاون مع ادارة المدرستين والمدرسين.

3-التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير السابر :

معامل التمييز : تم حساب معامل التمييز لكل فقرات المقياس ووجدت أنها تتراوح بين ( 0,33 – 0,74 ) وهي قيم مقبولة لمعامل تمييز فقرات المقياس .

**ثبات المقياس :** يقصد بثبات المقياس إعطاء النتائج نفسها , وذلك بتطبيق المقياس وإعادته بعد مدَّة زمنية ، وللتحقّق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة معادلة الفا – كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ ( 0,88 ) وهذا يدلّ على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات , وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (25) فقرة جاهزاً للتطبيق

**تطبيق التجربة :**

بعد الانتهاء من تهيئة أداة البحث و استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس بصيغته النهائية مكون من (25 ) فقرة موزعة صيغت الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية، ، وتبلغ أعلى درجة كلية محتملة للمقياس (125) درجة وأدنى درجة (25)، والوسط الفرضي للمقياس هو (75) درجة والملحق (1) يتضمن المقياس بصيغته النهائية ، طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث والبالغ عددها (150) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي 2017-2018

**الوسائل الإحصائية :**

استخدم الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , ومعادلة القوة التمييز, مربع كاي , معادلة الفا كرونباخ .

## الفصل الرابع

## عرض النتائج ومناقشتها

**اولاً : عرض النتائج :**

**1- الفرضية الأولى /** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين طلبة المرحلة المتوسطة على مقياس التفكير السابر .

جدول( 1 )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لطلبة المرحلة المتوسطة على مقياس التفكير السابر

| العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 150 | 60,78 | 4,13 | 75 | 1,85 | 1,96 | دالة |

من خلال جدول (1) أعلاه نلحظ أن الوسط الحسابي بلغ (60,78) والانحراف المعياري بلغ (4,13) وبذلك فان القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت (1,85) اصغر من القيمة الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (149) وبذلك نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية وبذلك لا توجد فروق إحصائية بالنسبة التفكير السابر لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، و تفسر الباحثة هذه النتيجة بان اغلب الممارسات التعليمية والتدريسية في مدارس المرحلة المتوسطة لا تتضمن تنمية مهارات التفكير ولا تراعيها رغم تضمن محتوى الكتب الدراسية الكثير من الأنشطة والتمارين والأسئلة التي تحفز وتثير التفكير لان اغلب الكوادر التدريسية لا يتبع طرائق تدريس حديثة تجعل من الطالب محور عملية التعلم كما إن اغلب القائمين على الأداء التدريسي يبررون ذلك الضعف بان تنمية مهارات التفكير تتطلب أنشطة وفعاليات تمارس في المختبر مجهز بصورة جيدة وهذا ما تفتقر إليه أكثر المدارس التي تكاد تكون مزدحمة بالطلبة أكثر من سعتها الحقيقة والعلمية

فضلا عن النقص في كوادر التخصصات العلمية في الرياضيات والفيزياء و اشتراك أكثر من مدرسة في الأبنية المدرسية (الدوام المزدوج) ، فالمتفحص الحاذق يدرك حجم إهمال تعليم مهارات التفكير أو ممارستها داخل غرفة الصف ،و لهذا الأسباب وأسباب أخرى متعلقة بشعور المدرسين بضرورة السرعة في إكمال المقرر الدراسي لأنه خاضع للنظام الفصلي وخاصة ما يتعلق بمادة العلوم .

2ـ **الفرضية الثانية :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة على مقياس التفكير السابر تبعا لمتغير الجنس

جدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة وفقا لمتغير الجنس لطلبة المرحلة المتوسطة في التفكير السابر

| العينة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ذكور | 75 | 91,00 | 8,33 | 1,30 | 1,96 | غير دالة |
| إناث | 75 | 92,10 | 6,44 | | | |

من خلال الجدول (2) نلحظ أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (1,30) هي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (148) وبذلك نستطيع القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات للعينة المختارة على مقياس التفكير السابر ،وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن الظروف والمشكلات فضلا عن الممارسات التعليمية تكاد تكون متشابهة في اغلب مدارس محافظة القادسية سواء أكانت تلك المدارس للبنات او البنين باستثناء بعض المدارس التي تتمتع بخدمات وإمكانيات متعلقة بألابنية المدرسية المستقلة ومختبرات علمية مجهزة بصورة متكاملة وكوادر تعليمية كاملة، وأعداد مقبولة للطلبة داخل غرفة الصف.

**ثالثاً : الاستنتاجات :** من خلال نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1-طلبة المرحلة المتوسطة لا يتمتعون.

2-مهارات التفكير السابر متشابهة تبعا لمتغير الجنس .

**رابعاً : التوصيات:**في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثة بما يأتي :

1- ضرورة تنمية مهارات التفكير السابر لدى الطلبة في المراحل المختلفة .

2- إجراء دورات تدريبية أثناء الخدمة لمدرسي المرحلة المتوسطة على استخدام مهارات التفكير السابر

3- ضرورة تضمين أسئلة الفصول الكتب المدرسية بأسئلة تقيس مهارات التفكير ومنها مهارات التفكير السابر .

**خامساً : المقترحات :** تقترح الباحثة إجراء دراسات من خلال :-

1- إجراء دراسة مماثلة على مراحل تعليمية مختلفة.

2- تحليل محتوى الكتب الدراسية في المراحل المتوسطة , والإعدادية وفق لمهارات التفكير السابر.

**المصادر العربية**

1-بكار , نادية احمد ( 2000 ) : ممارسات الطالبات المُعلَمات لمعيار التدريس الحقيقي بكلية التربية , جامعة الملك سعود , **مجلة رسالة الخليج العربي** , مكتب التربية العربية لدول الخليج الرياض العدد 75 , 95 – 153 .

2-بهلول ، إبراهيم احمد ( 2004 ) : اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة , **مجلة القراءة والمعرفة** ، المجلد (30) ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مصر .

3-رشيد , محمد يونس ( 2015 ) : اثر تصميم ( تعليمي تعلمي ) وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط في التحصيل النوعي لمادة الفيزياء عند طلبة الصف الخامس العلمي وتفكيرهم السابر , **أطروحة دكتوراه غير منشورة** , كلية التربية للعلوم الصرفة , جامعة بغداد .

4- السبعاوي ,فاطمة خلف حمد ،و الجرجري ،خشمان حسن علي (2012) : التفكير السابر وعلاقته بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة , **مجلة جامعة تكريت للعلوم** , المجلد (19) العدد (11) تشرين الثاني , 483 – 555 .

5- عبد الهادي ، نبيل و وليد عياد (2009) : **استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق**، دار وائل ، عمان .

6- العزيز ، سعيد عبد العزيز (2013) : **تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية**، ط3، دار الثقافة ، عمان.

7- العياصرة ، وليد رفيق (2011 ) : **التفكير السابر والإبداعي** ، ط1 ، دار أسامة ، عمان.

8- غانم , محمود محمد ( 2001 ) : **التفكير عند الأطفال تطوره وطرق تعلمه** , ط2 , دار الفكر, عمان .

## ملحق (1)
## أسماء المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة

| ت | الاسم | اللقب العلمي | الاختصاص |
|---|---|---|---|
| 1 | د.هادي كطفان الشون | أستاذ | طرائق تدريس الفيزياء |
| 2 | د.علي □كر جابر | أستاذ□ساعد | علم النفس التربوي |
| 3 | د.كريم بلاسم خلف | أستاذ□ساعد | طرائق تدريس علوم الحياة |
| 4 | د.علاء احمد عبد الواحد | أستاذ□ساعد | طرائق تدريس علوم الحياة |
| 5 | السيدة نبال عباس المهجة | أستاذ□ساعد | طرائق تدريس علوم الحياة |
| 6 | د.علي رحيم□حمد | أستاذ□ساعد | طرائق تدريس علوم الحياة |
| 7 | د.إحسان حميد عبد | أستاذ□ساعد | طرائق تدريس علوم الحياة |
| 8 | ارتقاء يحيى حافظ | أستاذ□ساعد | علم النفس التربوي |
| 9 | د.هشام□هدي الكعبي | □درس | علم النفس التربوي |
| 10 | د.احمد عمار جواد | □درس | قياس وتقويم |

**ملحق ( 2 )**

**مقياس التفكير السابر بصيغته النهائية**

| ت | الفقرات | أوافق بشدة | أوافق | غير متأكد | أرفض | أرفض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أتذكر الأحداث الهامة التي مررت بها في طفولتي. | | | | | |
| 2 | اجزأ موضوعات مادة امتحان العلوم من خلال تميزها بلون معين عند دراستي للمادة. | | | | | |
| 3 | اجمع المعلومات الكافية قبل القيام بأي عمل ما. | | | | | |
| 4 | أحاول أن احدد العلاقة التي تربط بين الموضوعات الدراسية. | | | | | |
| 5 | أحاول أن أضع تفسير مقنع للمشكلات التي تواجهني | | | | | |
| 6 | أحاول تجريب الحلول التي توصلت اليها بنفسي بموقف أخر. | | | | | |
| 7 | أحاول جاهدا لإزالة الغموض عن الأشياء التي تسود بينها علاقات غير واضحة. | | | | | |
| 8 | احتفظ في ذاكرتي أرقام الهواتف المهمة. | | | | | |
| 9 | احدد الزمن اللازم الذي سأصل فيه للمنزل إذا ما غيرت طريقي. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | احلل عناصر المشكلة التي تواجهني لأتمكن من الوصول إلى حلول مرضية. | | | | | |
| 11 | أدافع عن وجهه نظري إذا كنت متأكد من صحتها. | | | | | |
| 12 | اربط المعلومات الفرعية للوصول إلى فكرة عامة. | | | | | |
| 13 | اربط المواضيع التي تعلمتها سابقا بالمواضيع الجديدة بناء على مدى الارتباط بينها. | | | | | |
| 14 | أرتب الأشياء التي ترتبط معا بعلاقة منطقية. | | | | | |
| 15 | استحضر الخبرات الموجودة في ذهني لأبحث عن العلاقات الموجودة بين الأشياء. | | | | | |
| 16 | استحضر في ذهني الخبرات السابقة عند قيامي بعمل ما | | | | | |
| 17 | استرجع بسهولة الموضوعات التي حفظتها في وقت سابق. | | | | | |
| 18 | أستطيع التعرف على ما يفكر به الاخرون | | | | | |
| 20 | أستطيع الوصول إلى الحقائق من خلال استنادي على الأدلة. | | | | | |
| 21 | أستطيع أن أتنبأ بالنتائج قبل الانتهاء من إجراء التجارب في مختبر العلوم. | | | | | |
| 22 | أستطيع تحديد الزمن اللازم لإنهاء مهمة وكلت لي. | | | | | |
| 23 | أستطيع شرح أسباب الظواهر الفيزيائية الغير مألوفة اعتمادا على ما تعلمته سابقا. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **24** | أستطيع وضع أسئلة قبل إجراء بحث في موضوع ما. | | | | | |
| **25** | أشخص الأسباب الرئيسة التي أدت لحدوث مشكلة تواجهني | | | | | |

# رسل محمد

تقرير الاصالة

| مستندات الطالب | الاصدارات | مصادر الانترنت | مؤشر التشابه |
| --- | --- | --- | --- |
| % | 0% | 0% | 0% |

المصادر الرئيسية

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| موافق | استثناء التطابقات | موافق | استثناء الاقتباسات |
| | | تشغيل | استثناء المراجع |