

المشكلات التي تواجه المرشد التربوي في المدارس المتوسطة

مشروع بحث تقدمت به الطالبة

رسل جواد كاظم

الى قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية / جامعة القادسية
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

باشراف

د. حسين جدوع مظلوم

1439 هـ

2018 م

بسم الله الرحمن الرحيم

«وقل رب زدني

علماً»

صدق الله العلي العظيم

طه : 114

اهدي هذا العمل إلى من فضلني على جميع المخلوقات حينما
رزقني العقل

والذي به استطعت إكمال بحثي .

والى سيدي ومولاي كاظم الغيظ وباب الحوائج موسى بن جعفر
(عليه السلام)

إلى من نذرت عمرها في أداء رسالة , صنعتها من أوراق الصبر ,
وطرزتها في

ظلام الدهر , على سراج الأمل , بلا فتور أو كلل والى الأهل
والاصدقاء .

اسأل الله عزوجل ان يجعله في سجل اعمالنا الصالحة ويوفقنا في
طريق العلم

والمعرفة لخدمة هذا البلد

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين
محمد بن عبد الله الصادق الأمين وعلى آله الطيبين الطاهرين .
الحمد لله الذي أنار لي دربي وأخذ بيدي لأكمل مشواراً طويلاً ، لم
أرجو به إلا قربه ولطفه ورحمته وسخر لي جميعاً من خلقه أعانوني
في خطواتي كلها ، وكانوا لي سنداً ، لا أملك إلا شكرهم والدعاء
لهم .

وأقدم بجزيل الشكر والتقدير ووافر الامتنان إلى الدكتور حسين
جدوع لاقتراحه موضوع البحث وإشرافه المباشر عليه طوال مدة
البحث والكتابة وفقه الله لكل خير .

ويسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل الى أساتذة قسم العلوم التربوية
والنفسية . كما أتقدم بالشكر والامتنان لكل من ساندني حتى
أصل إلى هذه المرحلة وساهم في إنجاز هذه الدراسة .

المحتويات

المحتويات
العنوان

الآية القرآنية
الإهداء
الشكر والتقدير
المحتويات
المقدمة
الفصل الاول - مشكلة البحث - أهمية البحث - هدف البحث - تساؤلات البحث - تحديد المصطلحات
الفصل الثاني
الفصل الثالث
الفصل الرابع
الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
ملخص البحث
اسماء الخبراء
المصادر

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى دراسة المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة تكلفت عينة البحث من 21 مرشدين ومرشدات الواقع 10 مرشدين تربويين و 19 و 11 مرشدة تربوي استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الاخبار الثاني لعينتين مختلفتين واستخدمت الوسيلة الحسابي النسبة المئوية دلالت نتائج البحث على وبوجود الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى 50% نسبة متوسطة درجات المرشدين التربويين والمرشدات التربويات ولصالح المرشدات ولغرض معرفة من المشكلات التي تواجهها عملية الارشاد التربوي من قبل المرشدين والمرشدات

استخرجت الباحثة النسبة المئوية الاستبائية الارشادية التي تسها الباحثة من دراسة مصلح وبعده ان استرجت الباحثة الخصائص السكوماتكية من صدق بالغرض الاستبائية على مجموعة من الخبراء التخصصات عملية في علم النص التربوي بلغ عددهم 10 مخصص وبلغه الصدق 85% وهو مقبول في حيث بلغ معامل الثبات بالاعداد الاستبائية مره بعد مرور 21 يوم على

عينة استطلاعية من العينة الأصلية وبعده استخرجت معامل الثبات به إعادة الاختبار بلغ معامل الثبات 1/77 وهو معامل ثبات مقبول توصلت الباحثة الى عدد الاستنتاجات مهما وجود منها بعد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الفصل الأول

منهجية البحث

مشكلة البحث

واجهت مشكلة الارشاد التربوي مشكلات عدة اوضحتها الادبيات والدراسات السابقة . ومن هذه المشكلات التي واجهت مهمة المرشد التربوي هي (انعدام التفاهم بين بعض المرشدين التربويين ومدراء المدارس) وعدم تعاون ادارة المدارس مع المرشد التربوي وعدم الاهتمام بمهمة المرشد التربوي من خلال قصور الادارة المدرسية مع المرشد ومنها عدم تهيئة غرفة مخصصة للمرشدين التربويين لمعالجة مشكلات الطلبة من جهة وعلاقتهم بالعملية التعليمية من جهة اخرى وعدم قناعة مدراء المدارس بمهمة المرشد التربوي وذلك من خلال وضع الباحثة استبانة لمعرفة آراء مدراء المدارس والمرشدين التربويين بالمهام الملقاة على عاتق هؤلاء واطهرت تلك الاستبانة

التي وضعتها الباحثة ضعف الارشاد التربوي وعدم الاهتمام بالمرشدين التربويين في اداء رسالتهم وهذا مادعى الباحثة الى اجراء بحثها الموسوم .

إن نظام الارشاد التربوي طبق في مدارسنا المتوسطة والثانوية وشمل المدارس الابتدائية منذ سنين وانتشر مئات المرشدين التربويين في معظم مدارسنا حيث عين مئات الخريجين من حملة شهادة البكالوريوس في التربية وعلم النفس اما في الارشاد والتوجيه يعد ادخالهم في دورات سريعة لتبصيرهم بمهامهم في المدارس ودورهم التربوي لتعزيز العملية التربوية والدراسية في المدارس وتزويدهم بتوجيهات عديدة توضح لهم مهامهم النبوية في المدرسة

وتعد هذه الخطوه من قبل وزارة التربية في المدرسة جيدة على طريق تطوير مدارسنا والارتقاء بمستوياتها التربوية والدراسية والعناية بطلبتنا لمساعدتهم في حل مشكلاتهم المختلفة وتوجيههم التوجه التربوي الصحيح الذي يصل شخصياتهم ويؤدي المرشد التربوي دور معيناً للإدارة المدرسية ويدخل عمله في كل تفاصيل العملية الدراسية والتربوية خاصة دون ان يتقاطع مع عمل مدير المدرسة او يأخذ دوره ويكون عمله بالتنسيق معه في متابعة كل شؤون المدرسة ولاسيما التربوية منها

اهمية البحث

تهدف التربية الحديثة الى توفير البيئة التي تساعد على بناء شخصية الفرد بحيث تمكنه من اكتساب الصفات الاجتماعية الحسنة من خلال النمو المتوازن جسميا وعقليا ونفسيا .

فهي عملية تنشئة اجتماعية وظيفتها الرئيسية اكساب الفرد ثقافة مجتمعهم اي ان غايتها الاساسية هي تنمية الانسان واعادته للعيش في مجتمعه بما يحقق سعادته وسعادة الآخرين .

ان من اهم مميزات العصر الحالي الاهتمام بالتعليم بما يحقق تنمية الطاقات البشرية التي تحتاجها خطط التنمية .

ولما كان التعليم وسيلة التربية لتحقيق اهدافها في تلبية مطالب الامة من القوى البشرية الفاعلة على العكس نرى وظائف التربية واهدافها من

خلال مؤسساتها التربوية التي تأخذ على عاتقها مهمة بناء الشخصية الانسانية على وفق منظور الامة ليساعد على تقدم المجتمع وتطوره .

لهذا فان المدرسة هي من يحقق غاية التعليم ، فهي تسعى الى تذليل الصعاب والتغلب على المشكلات التي تعترض الطلبة في اثناء دراساتهم بما يحقق الاندماج الدراسي والاجتماعي بين الطلبة ، فتقوم بتوجيه الطلبة بطرق الارشاد الاجتماعي والاكاديمي وتوعيتهم وتنمية وتنمية شخصياتهم من خلال البرامج والفعاليات التي توفر احتياجاتهم من خدمات ارشادية خاصة .

وعلى هذا الاساس فان مهمة المرشد التربوي بعد عملية اعداده علميا واكاديميا في المؤسسات الجامعية وانطلاقا من مسؤوليته في المؤسسة المدرسية يتم استكمال الاعداد العلمي بالاعداد المهني من خلال تواجده في تلك المؤسسة ، فإن وجود المرشد التربوي يعني الحاجة الماسة لتلك المدرسة بمؤهلاته المهنية من خلال مايتم معالجته من

المشكلات التي تواجه تلك المؤسسة ويقع ذلك كله على عاتق المرشد التربوي المؤهل علمياً ومهنيًا وما يواجهه ذلك المرشد من صعوبات جمه يتعلق بعضها بالمشكلات التي تواجهه مع ادارة المدرسة من جهة ومع المدرسين من جهة اخرى ومع الطلبة من جهة ثالثة مما يسهم ذلك كله الى تلك الصعوبات والمشكلات .

هدف البحث

يهدف هذا البحث الى دراسة المشكلات التي تواجه المرشد التربوي في المدارس المتوسطة .

تساؤلات البحث

هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات المشرفين التربويين والمشرفات التربويات في المدارس المتوسطة وحسب الجنس (ذكور – اناث) .

وتتحقق مهمة الارشاد عن طريق اشخاص متخصصين في هذا المجال لمساعدة الطالب على التوافق النفسي والاتزان الانفعالي لتجاوز كل مامن شأنه يعيق مسيرة الطالب العلمية والعملية .

وعلى هذا الاساس فالمرشد التربوي هو الشخص المؤهل علمياً وعملياً من خلال طبيعة دراسته في المؤسسات الجامعية ، ومن ثم يتم الاعداد تربوياً عن طريق دورات تأهيلية تعد لهذا الغرض والتي لاتقل مدتها عن ثلاثة اشهر ، فاذا وجد المرشد التربوي في المدرسة تستغني الحاجة الى تدخل ادارة المدرسة او المدرسين او مرشدي الصفوف في المشاكل التي تعترض الطلبة لأنه قد تكون مشكلة الطالب بسبب ادارة المدرسة او احد المدرسين فهنا قد يواجه المرشد التربوي صعوبات في ايجاد الحلول بسبب التدخل الذي يحصل بين المسؤولين في المدرسة في صميم عمله .

الفصل الثاني

الجانب النظري

تعد مهمة التدريس من المهمات التي تحتاج الى دراية شاملة بالعملية التعليمية ومقدرة على العمل والتفؤل في ظروف متباينة ومتطورة صغيرة كانت ام كبيرة من خلال عمل التدريب في مجال تخصصه وخلال ذلك قد يواجه التدريس مشكلات مختلفة ضمن عملها التربوي سواء ان كان ذلك مع طلابه او مع ادارة المدرسة او الزملاء او اولياء الامور وخلال ذلك العمل يحتاج التدريس الى مدرس قادر على مواجهة تلك المشكلات الى انه واقع الحال وحجم الابعاء التدريسية الملقاة على عاتق المدرس نفسه يجب على الاسرة التعليمية اخذ دورها في معالجة بعض من هذه المشكلات او كلها لذلك جاءت الحاجة الماسة الى المرشدين التربويين الذين هم قادرين على استيعاب عواقب تلك المشكلات وعلى الرغم من قدرة هؤلاء المرشدين على المواجهة الا انه تبرز في احيان عديدة مشكلات عدة تواجه هؤلاء المرشدين التربويين في اعمالهم .

1- دراسات سابقة

دراسة مصلح 2014

هدفت الدراسة الى التطرق الى المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين في المدارس الحكومية بمحافظة بيت لحم في فلسطين حيث استخدمت الدراسة استبانة مكونة من خمس محاور (المشكلات التي تتعلق بمدير المدرسة ، الطلاب ، بالمجتمع ، محلي ، بالمعلم ، بالمرشد التربوي) بلغ مجتمع الدراسة 44 مرشدا ومرشدة توصل الدراسة الى مشكلات عدة بمحاور اعلى ، وبينت الدراسة ايضا وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة الكلية الاستبانة في المشكلات التي تواجه المرشدين والمرشدات التربويين في عمل الارشاد تعزل بمتغير التحقق بصلاح علم الاجتماع ((مصلح 2010،2014، المصدر / المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين مصلح ، معتصم محمد عزيز ، 2014 ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الثاني ، العدد 5 ، ميسان ((2014

2- دراسات الايتي 2012

هدفت الدراسة الى التعرف على مدة فاعلية البرنامج التدريسي المقترح في تنمية بعض المهارات الارشادية ، اجريت الدراسة في سورية تكونت عينة الدراسة من 29 مرشدين نفسيين استخدمت الدراسة اداة مقياس المهارات الارشادية لدى المرشد النفسي وبرنامج تدريب لتنمية

المهارات الارشادية اظهرت نتائج الدراسة وجود فرق بين المقاييس القبلي والبعدي اتجاه القياس البصري وعدم وجود فروق بين القياس البعدي والتبعي وعدم وجود فروق في كل من التطبيقين البعدي والتبعي نظرا الى المتغيرات الديموغرافية . ((الايتي 2012 p)) المصدر ، الايتي ، منصور ، عبد القادر (2012 اطروحة دكتوراه غير منضورة ، معهد الدراسات التربوية ، النشر جامعة القاهرة ، مصر)

3- دراسة العطوي 208

هدفت الدراسة الى التعرف على الصورة الذهنية موزعة من قبل المدراء والمعلمين بدور المرشد التربوي ، اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية تكونت عينة الدراسة من 51 مديراً و 503 معلم تم اختيارهم عشوائياً ، استخدمت الداسة استبانة اشتملت على 45 فقرة استخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية اختبار T-test والمتوسطات الحسابية وتحليل التباين الاداري .

أ- جائت الصورة الزمنية المدركة الى المدراء لدور المرشد التربوي مرتفعة بينما الى المعلمين متوسطة .
ب- هناك فروق ذات دلالة احصائية في ادراك الصورة الذهنية للمدراء والمعلمين اتبعت بمعيار الوظيفة ولصالح المدير .

المصدر العطوي ، عبد محمد ((208 : الصورة الذهنية المدركة لدور المرشد التربوي لدى مديري المدارس والمعلمين في مدارس مرتبة تبوك التعليمية ، رسالة ماجستير الغير منشورة))

4- دراسة اسلامية 203

هدفت الدراسة الى التعرف على اداة المرشد التربوي في المدارس الحكومية الثانوية من وجهة نظر كل من الاداريين والمعلمين اجريت الدراسة من 826 مديرا ومعلم استجواب الى اداة الدراسة مديرين ومعلمين بلغ عدد 782 مديرا ومعلما مجتمع الدراسة استبانة مؤلفة من 54 فقرة ، استخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية معاملة الثبات وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها ان مستوى اداء المرشد التربوي يختلف تباعا لمتغيرات (المدير ، الجنس ، سنوات الخدمة ، مكان السكن ، متغير التخصص) اوصت الدراسة العديد من التوصيات والمقترحات . (اسلامي 203 / 11-14) اسلامي ، ناصر ، رفيق توفيق ، 203 ، اداة المرشد التربوي في المدارس الحكومية والثانوية في المدارس محافظة حنين ، من جهة كل من الاداريين والمعلمين ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

5- دراسة العاجز 201

هدفت الدراسة الى التعرف على الارشاد التربوي في المدارس الاساسية العليا والثانوية بمحافظة غزة واقع ومشكلات وحلول اجريت الدراسة في فلسطين ، تكونت مجتمع الدراسة من جميع المرشدين البالغ عددهم 105 مرشدا ومرشده بالواقع بلغت عينة الدراسة 88 مرشدا ومرشدة تم الاختيار بطريقة عشوائية استخدمت الدراسة استبانة مكونة من 27 فقرة موزعة على ثلاث مجالات بين نتائج الدراسة ، ان واقع الارشاد

التربوي في المدارس بحاجة الى العناية والاهتمام بما هو موجود وان دور المرشد التربوي فاعل وعليه مهمات عديدة كما دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة (احصائية تعزه الى المتغير حسب المرشد والمرحلة التعليمية) ((العاجز ، 201 : 318)).

المصدر العاجز ، فؤاد علي (201 : الارشاد التربوي في المدارس الاساسية العليا والثانوية بمحافظة غزة ، واقع ومشكلات وحلول ، مجلة الجامعة الاسلامية ، غزة ، المجلة التاسعة العدد الثاني .

الفصل الثالث

1) الوسائل الإحصائية spss

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل أغراض لمنهج البحث وإجراءاته من خلال اختيار المنهج المجتمع وتحديد المجتمع وعينة البحث وبناء الأداة التحقق من هدفها ونياتها واختبار الوسائل الإحصائية المناسبة الى البحث . منهجية البحث اتبعت الباحثة منهجية البحث الوصفي الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع وصفها وصف دقيق ويعبر عنها تعبير كميًا ونوعياً ملحن 3690/2010 وعليها يمكن الاعتماد على وصف تلك الظاهرة ودراستها بما يلائم العديد من المشكلات التربوية اكثر من غيرها من الظواهر الأخرى في البحوث الأخرى الغير وصفية عينات واخرون 1996 ص20088 .

مجتمع البحث / يقصد بمجتمع البحث كل الافراد او المجموعات الذين يعملون ببيانات الظاهرة المراد من دراستها عند البحث حنا وعبد الرحمن 1990 (المصدر حنا, عزيز , وعبد الرحمن حسين, 1990 منهاج البحث التربوي , دار الحمة للطباعة والنشر, بغداد) ومن اجل تحقق هدف البحث فقد قامت الباحثة بتحديد المجتمع تحديداً

دقيقاً من خلال الذهاب الى المدارس المتوسطة والاعدادية بكتاب رسمي من كلية التربية ومرفق منها في الملحق ذلك لتسهيل مهمة الباحث في تحديد مجتمع البحث ويتناول مجمع البحث جميع المرشدين والمرشحات في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية وبلغ حجمها

عينة البحث يقصد بعينة البحث ذلك الجزء المخصص من المجتمع الاحصائي الذي يتناول البحث بدراسة من خلال جميع بياناتها بصورة مباشرة المصدر (النجار 2010/ ص 129015) إدارة الدراسة / لمعرفة إدارة المدرسة والمتعلقة بالمشكلات التي تواجه المرشد التربوي في المدارس المتوسطة قامت الباحثة بمراجعة الادبيات والدراسات السابقة والاستفادة من الادبيات وبعد ان رات الباحثة إدارة الدراسة ان اتبعت استخدام إدارة جاهزة والتي هي قريبة الى بحثها والمتعلقة بتلك الإدارة التي اتبعت من دراسة معتصم محمد عزيز مصلح/ 2014 والمتعلقة بدراسة (المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين في المدارس الحكومية بمحافظة من بيت لحن في المرشدين التربويين تكونت الإدارة الدراسة والتي تبعتها المشكلات التربوية من جزئين الأول من بين المعومات العامة كما في ملحق اما الجزء الثاني فقد تكونت من 39 فقرة من اجل قياس المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين.

الخصائص السوماكتية:-

الصدق / يقصد بالصدق مدى قدرة الإدارة على ما وضعت من اجل قياس ويعتبر فيها الصدق أبو العلا 2010,4065

الصدق بأنها ((الدلالات الخاصة التي تخرج بها من حيث مناسبها معناها وفائدتها وهو بين مدى استخدام درجات المقياس من القيام بتعابير معينة المصدر (أبو علام، رجاء سنة 2010: منهاج البحث البحث في العلوم التقنية والتربوية دار النشر الى الجامعات في القاهرة، جمهورية مصر العربية).

وبلغ العرق للاستبانة بنسبة 86% ما يحقق الصدق الظاهر البيان / بعد الثبات من الأدوات القياس التي يعتمد عليها في البحوث التربوية وهو يتحمل الاستقرار والتقارب في النتائج اذ ما طبقت إدارة اكثر من مدى في الظروف متمثلة على العينة نفها المناسبة بهذه الفقرة وقد تكون الاستبيان كما هي بصورها الاصلية البالغة 39 فقرة (عوده , احمد سليمان , القياس والتقويم في العملية التدريسية طبعة 4, مطبعة عمان , الأردن عودة , 2001: 345)

ثبات الإدارة / تحققت الباحثة من ثبات الإدارة ككل من خلال نظامها الأداة على عينه استلاعية خارج عينة الدراسة مكونة من 10 مرشدين والمرشحات باستخدام معامل الثبات وبعد مرور 15 يوم على تطبيق الاستبيان العينه الاستلاعية وبعد ذلك استخدمتها الباحثة الثبات بإعادة الاختبار المذكور الأعلى وبلغت قيمة معامل الثبات (0,77) وهو معامل ثبات جيد.

الفصل الرابع

عرضت النتائج وتغيرها تقدم الباحثة بأعراض نتائج البحث من خلال الفقرات التي وضعتها والتي اتبعت
أولاً:

لا يوجد ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) نسبة متوسطة درجات المرشدين التربويين ونسبت متوسطة المرشحات التربويات في المشكلات التي تواجهها وجدول بمثل المتوسط الحسابي الانحراف المعياري للمشكلات التي تواجه المرشد التربوي (ذكور, اناث)

القيمة العددية المحسوبة	العدد	الوسطة الحسابي	القيمة الثنائية	
			الجدولية	المنوية
المرشدين التربويين	10	71/1500		
المرشحات التربوية	11	81/454		

من ملاحظة الجدول الأعلى ينصح ان المتوسط الحسابي الى المرشدين التربويين بلغ 71/500 وبانحراف معياري بلغ 11/740 في حين بلغ المتوسط الحسابي الى المرشحات التربويات بلغ 81/445 وبانحراف معياري بلغ 9/212 وبعده مقارنة المتوسطات الحسابية باستخدام الاختيار الثانية لعينتين مختلفتين بلغت القيمة التثائية المحسوبة 17/812 تحتى مستوى دلالة 5% وبمقارنة الجدولية البالغة نلاحظ

بانه القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وصداما دلالة على وجود فرق ذو دلالة إحصائية وليصلاح المرشحات حيث بلغ الوسط الحسابي بلغت 81/445 وهو اكبر من الوسط الحسابي للمرشدين البالغة 7/500 ويمكن تغير ذلك على ان الاناث اكثر حرصا ومسؤولية في عملية الارشاد التربوي واكثر ارتباطا.

- ثانياً:

التحقق من التساؤل الثاني الذي ينص على المشكلات التربوية التي تواجه المرشد التربوي وللإجابة عن ذلك التساؤل استخدمت الباحثة النسبة المئوية لمعرفة أي المشكلات التي جاءت ترتيبها من خلال ملاحظات لفقرة 18 الجدول نلاحظ انه التي تنصف يقلل من أهمية الارشاد الجماعي الذي يقوم به المرشد التربوي في المدرسة في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتها 3,04 في جاءت الفقرة 25 التي تنص نادراً ما يشارك في الندوات الارشادية التي يدعوا لها المرشد التربوي بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية 2,92 اما الفقرة 8 التي تنص قلة اللقاءات الفردية التي يقدمها مدير المدرسة مع المرشد التربوي لمناقشة إنجازاته في المدرسة فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 1,82 اما نتائج الاستبيان بالنسبة الى الذكور فقد جاءت الفقرة 205 التي تنص على عدم احترام الطالب موعد جلسات الارشاد الفردي مع المرشد فقد بلغت نسبتها المئوية 3,39 وهو الفقرة 33/32/20 بنسبة مئوية بلغت 3/39 وان الفقرة 39 التي تنص على ان لا يشارك

في النشاطات الارشادية اما الفقرة 3 يعوق عمل المرشد التربوي في عملية التنسيق مع مؤسسات المحلية لتقديم الخدمات الارشادية في حيث جاءت الفقرة 7 التي تنص على قلة اهتمام بالخطة الشهرية والسنوية التي يقدمها المرشد التربوي فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 1/76.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1- الاستنتاجات

بعد ان استخرجت الباحثة نتائج البحث وحلتها إحصائياً باستخدام الحقيقة الإحصائية استبانته البحث كالاتي

.spss

1) هناك مشكلات تربوية لدى المرشحات التربويات أكثر من المشكلات الي يتعرض لها التربوية وقد يعود ذلك الى اهتمامات المرشحات بالارشاد التربوي عن المرشدين لكون هذه العقبة المرشحات اكثر قريبين من المرشدين التربويين بالنسبة لمعالجة هذه المشكلات.

2) جاء ترتيب الفقرة 28 والفقرة 5 والتي تنص نادرا ما يدافع عن عمل المرشد التربوي امام أعضاء الهيئة التدريسية ورئيس قسم الارشاد التربوي 32 المرتبة الأولى كون الطلاب يعمل في دينيه تخوف من قضايا التربوية ومناقشة مهمه وقد يعود السبب في ذلك حسب راي الباحثة الى عدم فسح المجال امام الطلاب في البوح بمشكلاتهم مع المدرسين الاخرين وحضور الطلاب وبالتخوف من هؤلاء مما يعد من البوح به هذه المشكلات امام المرشد التربوي وهذا الراي ما يسق مع

فقرة 8 بالمرتبة الأخيرة الأخيرة التي تنص على قلة اللقاءات الفردية التي يقمها مدير المرسدة مع المرشد التربوي لمناقشة إنجازاته في المدرسة وهذا يدعوا الى عدم الاهتمام بالمرشد التربوي واهميتها في المؤسسة التعليمية والقائمين بها من مدراء المدارس المرشدين التربويين بقائنا خارج اطار الارشاد التربوي وهي عادة مايكون كتاب وهذا ما لمستها الباحثة من خلال زيارتها الى المدارس يعود وظيفة المرشد التربوي وظيفه إدارية وليست تربوية.

4- من خلال التتابع الى الاستبياناه ظهرت الفقرة 18 التي تنص على تقليل من أهمية الارشاد الاجتماعي الذي يقوم به المرشد التربوي في المدرسة بالمرتبة الأولى بالنسبة الى المرشحات التربويات.
والفقرة 28 التي تنص على تفوق الطالب من متابعة قضايا التربوية مع المرشد التربوي من الإدارة المدرسية وقد يعود السبب في ذلك أي قدرته المرشد التربوي الى الاهتمام بنفس الارشاد التربوي في حيث جاءت الفقرة التي تنص وهذا ما ينطبق مع ما جاءت الاستنتاجات في الفقرة ما جاء بالتسلسل 3 الاستنتاجات الأعلى.
5- من خلال استعراض النتائج البحث الخاص بالمرشدين التربويين (ذكور) جاء الفقرة 20 التي تنص على عدم احترام الطالب مواعيد جلسات الارشاد الفردي مع المرشد بالمرتبة الأولى بالنسبة المئوية 3, 39/25 والفقرة 32 بنفس الترتيب وقد يعود السبب في ذلك بترتيب الفقرة 20 بالمرتبة الأولى الى الانتقال الطلاب وعدم تنظيم المواعيد المرشد التربوي حيث جاء الفقرة 7 التي تنص على قلة اهتمامه بالخطة الشهرية والسنوية التي يضعها المرشد التربوي بالدرجة 13
وبنسبة مئوية 1,76 الانتقال المرشد التربوي بالاهتمام الغير الارشادي كما ذكر سببها من خلال تكملة المرشد التربوي أدوار ابوية.

(2) التوصيات

- 1- توصي الباحثة المديرية العامة الى التربية بضرورة الاهتمام بالمرشد التربوية من خلال توفير الإمكانيات المادية والمعنوية له.
- 2- توصي الباحثة على حث إدارات المدارس على الاهتمام بتسميت الارشاد التربوية والمرشدين التربويين من خلال علاقة هذه العملية الارشادية.
- 3- توصي الباحثة بعقد ورشة عمل وندوات وحلقات دراسية من إدارات المدارس لدور المرشد التربوي.
- 4- توصي لباحثة المديرية العامة لتربية بعقد ندوات ارشادية مستمرة لبناء أهمية الارشاد التربوية .
- 5- حث أولياء الأمور الى متابعة ابناءهم بالتعاون المرشدين التربويين والمؤسسات التعليمية وحث دور المرشد التربوي بصورة عامة
- 6- ينتقل عمل المرشد التربوي من خلال فترة جدارية او في الإذاعة المدرسية او النشر نشاطات الانتفه الاخرين دور المرشد التربوي أخرى مثل عمل مسرحيات.

3- المقترحات:

تطرح الباحثة اجراء دراسة أخرى ارتباطية بين دور المرشد التربوي من جهة ودور الأهمية التعليمية من جهة أخرى لمعالجة المشكلات التربوية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمتغيرات الأخرى اجراء دراسة المشكلات التربوية لعينات أخرى مثل الطلبة والإدارة.

قائمة المصادر

ملحق رقم (1)

أسماء الخبراء

- 1- د. مازن ثامر شنيف
- 2- د. يحيى خليفة
- 3- د. احسان
- 4- د. نبال
- 5- د. حلیم العنكوشي
- 6- د. هادي كطفان
- 7- د. صدام حسين
- 8- د. محمد مرید
- 9- د. خالد
- 10- د. علاء

ملحق رقم (2)

الاستبانة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ مقياس

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (المشكلات التي تواجه المرشد التربوي في المدارس المتوسطة) يرجى تفضلكم بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع اشارة (√) امام الفقرة التي تعبر عن وجهة نظرك على ان لاتوجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة الرجاء ملئ البيانات الآتية مع المرفق .

الجنس ذكر () انثى ()

مدة الخدمة الفعلية () سنة

نموذج توضيحي يبين الاجابة على فقرات المقياس

البدائل			الفقرات	ت
نادراً	أحياناً	غالباً	يراجع الطلبة لطرح مشكلاتهم المتعددة	1

الاجابة (البديل) (احيانا)

الباحثة

المشرف

رسل جواد كاظم

أ.د. حسين جدوع مظلوم

استيانة
(للسادة مدراء المدارس)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

..... الاستاذ الفاضل مدير المدرسة المحترم

تروم الباحثه اجراء بحثها الموسوم

يرجى تفضلكم بالاجابة على تساؤلات الباحثه

س1/ ما اهمية المرشد التربوي في المؤسسة المدرسية ؟

س2/ هل تواجه مشكلات مع المرشد التربوي ؟

س3/ هل لديك قناعة بمهمة المرشد التربوي في المدرسة ؟

س4/ هل هناك مكان مخصص (غرفة) للمرشد التربوي ؟