



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

اسباب الغش في الامتحانات لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظر الطلبة

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية /قسم العلوم
التربوية والنفسية /جامعة القادسية كجزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية
والنفسية

تقدمت به الطالبة

رحاب كطوف كتاب

بإشراف الدكتور

صدام حسين عباس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِّنْ نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ
وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ (34) لِيَأْكُلُوا مِنْ
ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا
يَشْكُرُونَ (35)

صدق الله العلي العظيم

يس 34-35

[الإهداء]

إلى من أرضعتني الحب والحنان
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة (حفضه الله)

□□
إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كُنت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
والدي (حفضه الله)

□□
إلى من تلعثم القلم عن وصف مواقفه .. إلى سندي ومصدر قوتي ومحقق طموحي
إلى من غرس الأمل في حياتي .. إلى حاضري ومستقبلي .. **زوجي الغالي**
إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي إخوتي

□□
إلى الأجساد التي سكنت تحت تراب الوطن الحبيب المعفرة بدماء الشهادة
الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم
هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة
البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني أصدقائي

□□
إلى الذين بذلوا كل جهد وعطاء لكي أصل إلى هذه اللحظة أساتذتي الكرام ولا
سيما الدكتورة (مها علي عبد الامير)

□□
إليكم جميعاً أهدي هذا العمل

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على خلق الله محمد سيد المرسلين وخاتم النبيين وعلى اهل بيته الطيبين الطاهرين .

اتقدم بخالص شكري وتقديري الى الدكتور (صدام حسين عباس) لأشرافه على البحث ولما قدمه لي من توجيهات سديدة ونصائح وارشادات قيمة خلال مدة انجاز البحث

شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية اساتذة وتدرسين لدعمهم المعنوي لي خلال مدة البحث . واطمئن بالشكر جميع الاساتذة والتدرسين

وفي الختام لا يسعني الا ان اعبر عن فائق تقديري وعرفاني بالجميل الى كل من مد لي يد العون والمساعدة ومن الله التوفيق

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الاول
2-1	مشكلة البحث
7-2	اهمية البحث
7	اهداف البحث
7	حدود البحث
9-8	تحديد المصطلحات
10	الفصل الثاني
13-10	الدراسات السابقة
14	الفصل الثالث
14	منهج البحث
14	اجراءات البحث
15	مجتمع البحث
15	عينة البحث
16	اداة البحث
19-18	الوسائل الاحصائية
20	الفصل الرابع
35-21	عرض نتائج البحث ومناقشتها
36	الاستنتاجات
36	التوصيات
36	المقترحات
39-37	المصادر
44-40	الملاحق

مشكلة البحث:

تهتم المجتمعات على اختلاف درجات رقيها في الحضارة بطلبتها وشبابها لأنها تعقد عليهم الآمال في استقرارها: وتطويرها وتقدمها وتزداد أهمية هذه الفئة في المجتمعات النامية لسببين أولهما : حاجة هذه المجتمعات إلى الإسراع في عملية التنمية القومية الشاملة التي تقع مسؤوليتها بالدرجة الأولى على شبابها وطلبتها , وثانيهما : ارتفاع نسبة هذه الفئة العمرية بالقياس على بقية الفئات العمرية الأخرى وهذا ما يجعلنا نرى في وجوه الجيل الجديد مستقبل الأمم والحضارات ومستقبل الإنسان نفسه. التميمي (1999:203)

تعد مشكلة الغش في الامتحانات الجامعية من اخطر المشاكل التي يوجهها التعليم و أوسمها تأثيرها على حياة الطالب والمجتمع حوله والغش حلقة من متلازمة ثلاثية معروفة تتكون من الكذب والسرقة والخيانة وحقيقة الأمانة الغش خيانة للنفس وخيانة للآخرين وهو يبدأ في الامتحانات وينتهي الى كل مناحي الحياة . فلا شك أن الفشل ظاهرة خطيرة وسلوك مشين والغش له صور متعددة وأشكال متنوعة ابتداء من غش الحاكم لرعيته ومرورا بغش الأب لأهل بيته و انتهاء بغش الخادم في عمله وتعد ظاهرة الغش في الامتحانات والذي أصبح يشكو كثير من الاساتذة الجامعية من انتشار ليس على مستوى كلية او قسم فحسب بل يشمل كافة الكليات والاقسام فكم من طالب قدم بحثا ليس له فيه إلا اسمه على غلافه وكم من طالب قدم مشروعاً ولا يعرف عما فيه شيئا وقد تعجب من انتكاس الفطر عند بعض الطلبة فيرمي من لم يغش بأنه معقد ومتخلف وجامد ولربما تمادى أحدهم فاتهم الطالب الذي لا يساعد على الغش بأنه لا يعرف معنى الأخوة ولا التعاون. كما ان العملية التعليمية وحدة مترابطة لا يمكن فصلها أو تجزئتها وهي تعتمد اساساً على ثلاثة أركان المدرس والطالب والمنهج والقصور في أي منها يؤثر في الآخر إذا فالطالب ليس بمعزل عن العاملين الآخرين. كما أن الطلبة لا يثابون عادة على أمانتهم ولكن يثابون على اجتيازهم للامتحانات بأية صورة من الصور وانتشار الغش في الامتحانات وغيرها رذيلة من اخطر الرذائل على المجتمع حيث يسود فيه الباطل وهو ضياع للأمانة .

يعد المدرس حجر الزاوية في العملية التعليمية وبفدر كفاءته تحقق التربية أهدافها وتقوم المناهج بدور كبير في تفور بعض الطلبة من دراستهم (الشيباني 1978 : 146)

ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية سلوك انحرافي في يخل بالعملية التعليمية ويهدم أحد أركانها الأساسية وهو ركن التقويم إذ يعد : الغش في الامتحانات بمثابة تزيف لنتائج التقويم مما يضعف من فاعلية النظام التعليمي ككل ويعوقه عن تحقيق أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها ويفسر البعض في إطار الغاية تبرر الوسيلة بمعنى اضطرار الفرد إلى اللجوء إليه بسبب الضغط الذي يواجه تجنباً للأثار التي تنتج عن فشله في الامتحانات ويلقى البعض هذا السلوك الاخر على النظام التعليمي المعمول به فضلاً عن عناصر العملية التعليمية كالمدرسين وصعوبة الذي يلجؤون اليه بسبب اهمالهم الدراسة (التبره 1980 : 15)

تعتقد الباحثة انتشار الغش لدى طلبة الجامعة يعتبر رد فعل للإحباطات التي يوجهونها فهم يائسون من المستقبل ، وبالتالي لا شيء يحفزهم على القراءة والاجهاد ، ويحاولون ان يحققوا النجاح بادنى جهد ممكن وخلال درستها انتبهت الباحثة الى ما يتداولونه الطلبة من عبارات كانت مضمون مجملها لماذا نقرأ ولا شيء ينتظرنا سواء العمل المجهد سنشغل ايام الجامعة لنشر

ونقضي وقتاً جميلاً بالمرح بعيداً عن تعب القراءة ، واما النجاح يكفي ان تحصل على خمسين % وهذا نحقة بالغش وبوسائل اخرى) وقد اشار الدكتور قاسم حسين صالح بصورة غير مباشرة الى هذا المسألة بكتابه (الشخصية العراقية من السومرية الى الطائفية) حيث اكد على دور الاحباط في تشكيل هذا النمط من التفكير لدى الفرد العراقي (صالح ، 2015.22)

اهمية البحث

التربية عملية بناء وإعداد للفرد في المجتمع . والوسيلة الوحيدة التي تنقل الإنسان من مجرد فرد إلى إنسان يشعر بالانتماء إلى المجتمع وله قيمته. (عرفات :1982 :21) وينصب الاهتمام على التربية لأنها تزود الفرد بأنماط سلوكية تمكنه من التكيف مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه وهي تسعى دائماً إلى تعرف حاجات الفرد والمجتمع ومشكلاتهم وإيجاد الحلول المنطقية المناسبة لها بوسائل مختلفة انطلاقاً من القول (أن التربية هي الحياة نفسها) (المنظمة العربية للتربية والثقافة (1987 :1) وهذا ما يراه (روسو) من أن التربية لا تقتصر على مدة محددة . وإنما تتيح للفرد الفرصة لأن ينمو وفقاً للمرحلة العمرية التي يكون فيها . (العمر: 1990 :9)

ان مسؤولية التربية في المجتمع المعاصر هي (اعداد الاجيال لعالم متغير ، تتطور فلسفاته واهدافه ومؤسساته باستمرار . (الفنيس ، 1979:54).

وتتبع اهمية البحث الخالي من أهمية الشباب و موقع الفاعل في الموقع قال م تمد و الحياة وإنهم الأمل المنشود في تجديد بناء الأمة ونهضتها . وهم رجال الغد وبك" ك القوم والمستقبل (الخرجي،2003 :4)

إن الإنسان من بين المخلوقات جميعا أحق من يجب ان توجه إليه العناية أوال وهو أحق من لا يجب ان ترصد لتنشئة الجهود والأموال كي ينمو ويسلك السبل القويمة ويعطي أقصى ما عنده لا (الشناوي،1983: 1) وتعتبر الاختبارات إحدى وسائل التقويم التي ابتكرها المربون بغية تقويم الطلبة والوقوف على مدى استفادتهم من العملية التعليمية (الدمرداش ومنير،1969 : 3) وان ممارسة الطالب لسلوك الغش في الاختبارات ال يعد مظهرا من مظاهر عدم الشعور بالمسؤولية وحسب بل إفسادا لعملية القياس وتلويثا لنتائج الاختبار وبالتالي عدم تحقيق أهداف التقويم في مجال التحصيل الدراسي (السعد 1996 :148-147) وخطورة الغش في الامتحانات ال تكمن في الجوانب كما يرى بعض الباحثين مثل سننيرا،(1970:centera) بل قد يتعداها من وجهة نظرهم إلى جوانب حياتية أخرى غير هذه الجوانب الجامعية حيث إن أولئك الذين يتعودون على عمليات الغش ويمارسون هذا السلوك طوال حياتهم التعليمية يخشى ان تتكون لديهم عادة الغش والتزيف في كثير من جوانب حياتهم العملية بعد تخرجه (1970,366-367 :)

centra

الجامعة باختلاف مستوياتها هي المؤسسة العلمية تعني ببناء شخصيات الطلبة وتطويرها في نواحيها جميعا بما يجعلهم قادرين على التوافق الاجتماعي والانفعالي فضلا عن إكسابهم المعرفة , و تتأكد أهمية هذا البحث من خلال تناوله المرحلة التي تؤدي دورا متميزا في تشكيل شخصيات الطلبة في إذ تتبلور فيها ميول الطلبة واتجاهاتهم وقيمهم وقدراتهم لتأخذ شخصياتهم ذات التركيب المعقد . سمة الثبات النسبي التوعية هي المؤسسة التربوية والاجتماعية التي يكتشف الطلبة فيها عن أنفسهم ويحققون ذواتهم ويؤدون شخصياتهم ويدعمونها فهم ان عاجلا ام اجال سيمارسون

الحياة العملية سواء في إنجازاتهم الجامعية أو حين نزولهم إلى سوق العمل أو التحاقهم بالدراسات الجامعية الأولية (إسماعيل ومرسي 1974: 2)

فضلا عن ما تقدم فإن للبحث الحالي أهميته في أنه يتناول مرحلة مهمة من مراحل التعليمية ألا وهي مرحلة الدراسة الجامعية إذ تتوفر فيها ميولهم العلمية والمهنية وتأخذ شخصيتي منعة الثبوت النسبي لوقوعها في مرحلة الرشد والتي لها خصائص نفسية وجسمية مختلفة عن تلك الخصائص في المراحل السابقة واللاحقة لتلك المرحلة (عبدالله، 1978 : 2)

ومرحلة الرشد وما يصاحبها من تغيرات يمكن تشبيهها بعاصفة تحمل كثيرا من الأتربة والرمال أو بثورة بركان هو مزيج من عوامل متعددة يمكن تحليلها إلى عناصر أربعة تتفاعل الامع بعضها هي العنصر التفاعلي والعنصر الاجتماعي والعنصر العقلي والعنصر الجنسي.

(معوض: 198 : 344)

و يمكن عد مرحلة الرشد مرحلة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها المراهقون مسؤولياتهم بصفتهم موالين في المجتمع وتنمو قدراتهم المعرفية وقيمهم الجمالية والاجتماعية والسياسية وذلك نتيجة لتفاعلهم مع البيئة الاجتماعية. (زهران. 1981 : 411)

كما يبدأ المراهق فيها بالنظر الى نظم المجتمع والتقاليد والعادات نظرة فاحصة وتتوقف هذه النظرة على المؤثرات التي تلقاها في الطفولة (الجبالي: 1973: 31)

ومن الناحية النفسية تعد مرحلة الرشد مرحلة انتقال من طفل يعتمد الاعتماد كله على الآخرين إلى راشد مستقل مكثف بذاته وهذا الانتقال يتطلب تحقيق تكيف جديد تفرضه ضرورات التمييز بين سلوك الطفل وسلوك الراشد (هرمز ويوسف 1988 : 563-564)

كما أوضحت الدراسات العلمية ان مرحلة الشباب ليست حقبة من الحياة مستقلة أو منعزلة عن بقية المراحل ببل هي جزء من عملية النمو كلها: تتأثر بما سبقها من مراحل وتؤثر فيما يأتي بعدها. (حسين ومحمد 1982 : 127).

كما أن الصف الدراسي يعد معملا يصاغ فيه السلوك ثم الشخصية بأكمتها (العزاوي وآخرون . 1997 . :251)

فان التباين في التحصيل له أسباب عديدة تتعلق بالمنهج وبالمدرس وبالطالب وبالمجتمع وأسباب أخرى ال يمكن التكهن بها إلا من خلال الدراسة . (رؤوف 1978: 6)

وتشير نتائج بعض الدراسات إلى ان محاولات الغش تزداد عند الطالب الذين يتوقعون نتيجة منخفضة في الاختبار والذين يشعرون بعدم ضبطهم في أثناء ممارستهم لهذا لسلوك وكذلك عند شعور الطالب بأهمية الامتحان بالنسبة إلى السلطة او المؤسسة المشرفة عليهم (Jacobson, 1978: 50-51, كما اشارت جونسون وكلورس (دراسة جونسون وكلورس (Klores & klores . 1968

الى ان عدم رضا الطلبة عن سلوك المدرس داخل الصف يؤدي الى زيادة الغش (Klores & klores . 1968,60,64)

كما أشارت نتائج دراسة (شيلدون وهل، 1969) الى ان هناك علاقة بين درجة قلق الطالب وتحصيله الدر أسي وبين ممارسة لسلوك الفشل فالطالب الذين يتصفون بدرجة قلق مرتفعة على تحصيلهم الدراسي يميلون الى ممارسة الغش بصورة اكبر من غيرهم من الطلبة الذين تكون درجة القلق لديهم متوسطة او منخفضة (shidon&hill ,1969:549-550)

كما أشار ايفانز وكرايك الى ان هناك (43) دراسة نشرت منذ عام (1976-1988)حول ظاهرة الغش في الامتحانات (%69)منها تضمنت عينات من طلبة الجامعات وقد ركزت تلك الدراسات على الخصائص الشخصية للطلبة الذين يرتكبون سلوك الغش وتحليلات تجريبية للعوامل للمساعدة على الغش في الامتحانات (1: Evans & Graig 1990)

كما أشارت دراسة عودة ومقابلة 1989 الى ان حجم ظاهرة الغش دون المتوسط حيث كانت نسبة من قدروها دون المتوسط (%78) من الطلبة وقد أشارت أيضا الى ان الإدراك الخاطيء لسلوك الغش في الامتحان كما أشارت الى ان أهم الدوافع للغش رغبة الطالب بالحصول على معدل مرتفع في حين كان معرفة الطالب بالجزارات التي توقع عليه في حالة الغش اضعف الدوافع (عودة ومقابلة: 1989:32)

كما توصلت دراسة الخطيب الى ان (70%) من الطلاب يعارضون مبدأ الغش في الامتحانات كما تبين أن (80%) من الطلاب مارسوا الغش في الامتحانات الجامعية (الخطيب . 1985 : (34

ان هذا البحث شمل طلبة المرحلة الجامعية وهم في مرحلة الرشد ويعدون فئة اجتماعية مهمة جديرة بالدراسة على أساس إنهم قادة المستقبل ان إجراء مثل هذه الدراسات يعد بداية جيدة لتشخيص الواقع التربوي والتعليمي في الجامعات وصولا إلى إعطاء صورة واضحة تساعد المخططين ومتخذي القرار على اتخاذ الإجراءات الصائبة من اجل تغيير العمل التعليمي والتربوي وتطويره هي الجامعات من اجل إعداد طلبة ذوي مواصفات ملائمة ترفد الخطط التربوية بالعنصر الأساس فمن دون الإنسان ال يمكن تحقيق أي تقدم في لية تنمية مهما أعدن لها من وسائل مادية فالتنمية والتقدم يتركزان بالأساس على مستوى الإعداد ونوعه الذي يصل إليه الأفراد في المجتمع والنتائج التي سيتوصل إليها يمكن أن تشكل أهمية مضافة من خلال الفائدة التي يمكن أن تقدمها للمؤسسات التربوية عامة.

رأبي الشخصي

ترى الباحثة ان اهمية بحثها تنطلق من اهمية المرحلة الجامعية

اولاً : كونهم سيكونون المربين غداً ، وكذا خطورة سلوك الغش على اعتبار ان الطالب المعتاد على الغش يتفرج دون ان يعيقه شيئاً في تخصصه ، لذا فإن دراسة ظاهرة الغش والبحث عن

اسبابها والخروج بتوصيات لعلاجها او على الاقل للتخفيف من كثرتها يمكن ان يعود بالفائدة على الطلبة وعلى المجتمع بشكل عام .

هدف البحث:-

يستهدف البحث الحالي التعرف على اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية .

حدود البحث :-

اولاً الحد الزمني : للعام الدراسي 2017 – 2018

ثانياً الحد المكاني : الديوانية / جامعة القادسية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .

ثالثاً الحد الفكري : المعيار للغش لدى طلبة كلية التربية .

تحديد المصطلحات :

قامت الباحثة بتحديد المصطلحات الواردة في البحث وهي :

الغش في الاختبارات شكل من أشكال الخيانة . (فينكس 1965 : 859)

بكيش 1979 :-

الغش بأنه سلوك يهدف الى تزيف الواقع لتحقيق كسب غير مشروع مادي او معنوي او إرضاء حاجة نفسية والغش الجامعي هو تزيف نتائج التقويم الذي هو من أهم عناصر المنهج (بكيش . 1979 : 2)

جامعة الكويت 1980

محاولة الطالب غير المشروعة للحصول على معلومات يدونها في ورقة الإجابة إليهم 2 الأستاذ بان ما كتبه في الورقة هو ملة العلم الذي استفاد خلال درسته لهذه السادة (جامعة الكويت . 1980 : 66)

النير 1980:

هي كل النشاطات غير بها في الامتحانات ال ل على تقديرات جيدة او تحقيق بعض المتطلبات من أمثلتها النقل من الكتب او مساعدة طالب آخر او استخدام قصاصات كتابة بعض لطالب آخر (النير . 1980 : 16)

حمدان 1986

يتمثل الغش في الاختبارات بحصول الطالب على الإجابة المطلوبة لسؤال ما بطرق غير مشروعة او غير عادية او بناءة لتعلمه ونموه الشخصي في الغالب كان يظنها من قرين له أو كتاب او مذكرة او أوراق خاصة عادية او من مقعد او على جدار لعرض تمرير المادة اندر أسية دون اعتبار يذكر لتعلمها لو دون و عي بأهبتها ناحيته ونموه ومستقبله (حمدان 1988)

قد تبنت الباحثة تعريف السبعاوي (2007) للغش الذي عرفته : هو استخدام وسائل غير مشروعة للحصول على اجابات صحيحة ينقله الطالب او الطالبة من دون وجه حق وهو ضرب من السرقة والادعاء بل انه ضرب من الظلم والتزيف وهو اهدار لقيمة تكافؤ الفرص وهو عدوان صارخ

على الأمانة والصدق والمجتمع كلة وهو مرض تربوي يجب مقاومته بالقوانين المنظمة لكن الأهم هي السعي الجاد لتعديل المنظومة التربوية للطلبة يحاولون الغش للحصول على مجموع كبير أو تقدير كبير

التعريف الإجرائي للغش في الامتحانات : هو الدرجة الكلية التي يحصل المستجيب (طالب أو طالبة) في ضوء استجابته لفقرات المقياس المعد لهذا الغرض

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

يضم عرضا لعدد من الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات: البحث: وفيما يأتي عرضا لهذا الدراسات

أولا : الدراسات العربية

دراسة جابر والخضري (1979)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على حجم ظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية لدى طلاب وطالبات إحدى الجامعات الخليجية وعلاقة الغش ببعض المتغيرات منها الجنس ومستوى التحصيل الدراسي ومستوى الذكاء والقيم وتكونت عينة الدراسة من (132) طالبة و(156) طالبا من الطلبة الجامعيين والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة تتمثل في اختبار تحصيلي في مادة علم النفس التعليمي واختبار الذكاء المصور للدكتور احمد زكي واختبار الذكاء للدكتور السيد خيرى واختبار القيم للدكتور عطية هنا وقد قيس الغش خال هذه الدراسة بإتباع أسلوب إتاحة الفرصة للطلبة بتصحيح اختبار التحصيل بأنفسهم وتملية المحاضر درجة التصحيح الخاص بكل منهم دون أن يشعروا أنه سبق تصحيح أوراق إجاباتهم عن هذا الاختبار متقبل دون ترك أية عالقات على أوراق الإجابة باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصلت الدراسة الى: بلغت نسبة الطالب الذين لم يغشوا (26.2%) بينما الذين غشوا في اختبار واحد بلغت نسبتهم (5.49%) و الذين غشوا في اختبارين بلغت نسبتهم (24,3%) ازدادت نسبة الغش لدى الذكور عما هو عليه لدى الإناث حيث بلغت نسبة الذين لم يغشوا من الذكور (18%) مقابل (31%) من الإناث والذين غشوا في اختبار واحد من الذكور (54%) مقابل (47%) من الإناث والذين غشوا في اختبارين من الذكور (28) مقابل (22%) من الإناث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين يغشون في مواقف الامتحانات و الذين ال يغشون فيها من حيث درجات التحصيل الدراسي حيث تزداد درجات التحصيل الدراسي للطلبة الذين ال يغشون عن نظرائهم ممن يغشون توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين يغشون في مواقف الامتحانات والذين ال يغشون فيها من حيث الذكاء وتزداد درجات مستوى الذكاء للطلبة الذين ال يغشون عن نظرائهم ممن يغشون لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين يغشون في مواقف الامتحانات و الذين ال يغشون فيها من حيث القيم (النظرية والاقتصادية والجمالية والاجتماعية والسياسية والدينية والخضري ,

1979 : 345-379)

دراسة زهران وآخرين 1975

استهدف البحث التعرف على العلاقة بين الاتجاه اللفظي المقاس نحو الغش وبين السلوك الفعلي للغش وتكونت عينة البحث من (650) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة وتم إجراء تجربتين أولهما تجربة البحث وتم تطبيق مقياسين الأول لقياس اتجاهات الطلبة نحو الغش كسلوك والثاني اختبار تحصيلي موضوعي في مادة من مواد الدراسة الجامعية وحسبت درجة الاتجاه المقاس نحو الغش ودرجة الغش الفعلي ودلت نتائج تجربة البحث على أن معامل الارتباط بين الاتجاه اللفظي المقاس وبين الاتجاه الفعلي للغش في الامتحان ضعيف وغير دال حصائيا وأن نسبة الغش في مجتمع الطالب أكبر منها في مجتمع الطالبات أما بالنسبة للتجربة الثانية فقد قام الباحثون بأعداد امتحان موضوعي أعطى للطلبة من الذكور والإناث وتم بعد ذلك تحديد الغشاشين وطلب منهم تفسير أسباب هذا السلوك وقد استخلص الباحثون ان هناك تباعدا كبيرا بين الاتجاه اللفظي نحو الغش وبين الممارسة الفعلية لهذا السلوك المستهجن اجتماعيا ودينيا وأخلاقيا كما توصلوا الى أن الضغوط والدوافع الاجتماعية هي السبب في دفع الطالب والطالبات للقيام به. (زهران وآخرين 1975 : 122-124)

دراسة راشد (2002)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على ظاهرة الغش في الامتحانات وفنونها وتداعياتها على سلوك الطلبة في الإمارات العربية المتحدة أجريت الدراسة على عينة مكونة (200) طالب وطالبة من الطلبة في المرحلة الإعدادية والثانوية كشفت الدراسة عن (%48:6) من طالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية يرين ان الغش في الامتحانات نوع من التعاون ال غيار عليه واعتبرت حوالي (%41,2) منهن انه أشبه بمراجعة جماعية لما تم استذكاره طوال العام الدراسي إذ ان الطالب الذي اجتهد طيلة العام

يمكنه استرجاع ما نسيه من معلومات اذا ما تشاور مع زملائه أثناء الامتحانات وبررن موقفهم بأن رهبة الامتحانات مسؤولة عن نسيان ما تم استذكاره طوال العام.

وكشفت الدراسة أيضا ان ظاهرة الغش في الامتحانات تكثر بصورة الفته بين طالب وطالبات: المرحلة الإعدادية دون غيرها من مراحل التعليم المختلفة إذ أجمعت الطالبات على ان عهدهن بالغش كانت في المرحلة الإعدادية وأثارت أيضا الى ان نسبة كبيرة من الطالبات يجدن أي حرج في تبادل وسائل الغش المبتكرة مع زميلاتهن باعتباره نوعا من التعاون اجل النجاح وواجب تفرضه الزمالة والصداقة وبينما أكدت الدراسة ان نسبة (57% و6%)ت الطالبات يشعرن بتأنيب الضمير عندما يتحقق نجاحهن بالغش خلصت الدراسة الى ان 9-1 المتورطين في الغش معرضون للإصابة باضطرابات نفسية وسلوكية محققة سواء أولئك استيقظت ضمائرهم او الذين لم يستوقفهم النجاح بالغش ودون جهد بذلوه. (راشد: 2002: 1)

المناقشة والافادة

اختلفت الدراسات التي ذكرت سابقاً في اهدافها وادواتها ووسائلها الاحصائية اذ استخدمت دراسة راشد (2002) التعرف على ظاهرة الغش وفنونها وتداعياتها اما دراسة زهرات (1975) فقد هدفت الى التعرف على العلاقات بين الاتجاه اللفظي للغش والسلوك الفعلي للغش بينما استخدمت دراسة جابر والخضري 1979 التعرف على حجم ظاهرة الغش لدى طلاب وطالبات الجامعات الخليجية

فاستعمل راشد (2002) سؤالاً مفتوحاً بأداة البحث يتعرف من خلالها على اسباب وتداعيات اسباب الغش فيما استعمل زهران (1975) مقياساً اعده بنفسه لقياس اتجاهات الطلبة نحو الغش والاداة الثانية اختيار في احدى المواد الدراسية وحسبت درجة العلاقة بين الاتجاه نحو الغش والسلوك الفعلي في المادة اما الخضري (1979) فقد استعمل

مقياس الذكاء المصور واختيار الذكاء واختيار التحصيلي في مادة علم النفس التعليمي
واتيح للطلبة تصحيح الاختبار بانفسهم

وقد تنوعت عينات البحث التي طبق عليها المقياس فقد كانت عينة راشد (2002) 200
طالب من طلبة الاعدادية في المدارس الاماراتية اما عينة زهران (1975) فقد تكونت
من 650 طالب وطالبة في احدى الجامعات الخليجية

وتوصلت تلك الدراسات الى عدة نتائج كانت تستهدف معرفتها حيث توصلت دراسة
الخضري (1979) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذين يغشون والذين لا
يغشون من حيث القيم لكن الفروق كانت موجودة في الذكاء والطلبة الذين لا يغشون ومن
حيث مستوى التحصيل الطلبة الذين لا يغشون ايضاً

فيما توصلت دراسة راشد (2002) الى ان الطلبة لا يرون حرجاً في تناقل المعلومات
ويعدونه تعاوناً وان الطالبات يشعرون بتأنيب الضمير اذا تم نجاحهن بالغش

وقد اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة بغية الافادة منها ومن ادواتها سيما ان الباحثة
استهدفت التعرف على اسباب الغش في الامتحانات وان هذا الدراسات ذكرت كثيراً من
الاسباب التي اقتبستها الباحثة وازافتها الى المقياس المعد لمعرفة نسبة كل سبب دافع
للغش

الفصل الثالث

ستشير الباحثة في هذا الجزء في هذا البحث الى تحديد منهج البحث ومجتمعه واختيار عينته واجراءت اعداد ادواته والوسائل الاحصائية التي استعملتها في تعامل مع البيانات وتحليل النتائج

اولاً منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث وهو واحد من مناهج البحث العلمي اذ يعتمد على الاستقصاء وتشخيص الظاهرة القائمة في الواقع بقصد شخصيتها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ولا يتوق عند حدود وصف الظاهرة وانما يعمل على تحليل وتغيير ومقارنة الاجزاء وصولاً الى التعليمات (الزوبعي ، 1974:ص51)

اجراءات البحث

اولاً المجتمع الاصلي للبحث مجتمع الطلبة يبلغ عدد طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الكيمياء المرحلة (الثانية ، الثالثة ، الرابعة) في كلية التربية جامعة القادسية (697) طالباً وطالبة يتوزعون في تلك المراحل والجدول رقم (1) يوضح ذلك

الجامعة	الكلية	القسم	المرحلة	عدد الطلبة	ذكور	اناث
القادسية	التربية	العلوم التربوية والنفسية	الثانية	168	56	106
			الثالثة	118	50	68
			الرابعة	119	39	8
	الكيمياء		الثانية	152	90	62
			الثالثة	64	44	20
			الرابعة	82	60	22
			المجموع	697	348	358

مجتمع العينة :

الجامعة	الكلية	القسم	المرحلة	عدد الطلبة	ذكور	اناث
القادسية	التربية	العلوم التربوية والنفسية	الثانية	10	5	5
			الثالثة	20	10	10
			الرابعة	20	10	10
		قسم الكيمياء	الثانية	10	5	5
		الثانية	الثالثة	20	10	10
			الرابعة	20	10	10

ثانياً عينة البحث

اولاً العينة الاستطلاعية :

بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية 20 طالباً وطالبة اختارتهم الباحثة عشوائياً من طلبة المرحلة الثانية والثالثة والرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الكيمياء في كلية التربية جامعة القادسية .

وقد شكلوا نسبة 5% من المجتمع الاصلي للطلبة .

والعينة الاساسية بعد تحديد المجتمع الاصلي للطلبة في هذا البحث والبالغ عددهم 697 طالباً وطالبة واستبعاد افراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم 20 طالباً وطالبة ببقية من المجتمع الاصلي 677 طالباً وطالبة وقد اختارت الباحثة نسبة 50% من طلبة المرحلة الثانية والثالثة والرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الكيمياء في كلية التربية في جامعة القادسية .

قد بلغ عدد افراد اتلعينة الاساسية (100) طالباً وطالبة

ثالثاً اداة البحث :

اعتمدت الباحثة استبانة اداة لتحقيق اهداف البحث فهي من الوسائل الملائمة للحصول على البيانات والمعلومات والاستبانة بعد ممكن ارسالها الى افراد في مناطق بعيدة وانها اقتصادية نسبياً يمكن ضمان سرية استجابات ، ويمكن صياغة بلوغها واسئلتها تناسب اغراض محدودة من دون ان يأتّر ذلك في مضمون (فان دلين ، 1986:ص460)

من اجل اعداد هذا الادوات اتبعت الباحثة عدداً من الخطوات منها

اولاً : اجراء مقابلات شخصية لأفراد عينة البحث من طلبة في القسم المشمول في الدراسة من اجل التعرف على اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية

ثانياً : وجهت الباحثة استبانة مفتوحة لافراد عينة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) طالباً وطالبة تتضمن سؤالاً مفتوحاً لتحديد اسباب الغش وترك الباب مفتوح لهم وحرص الباحثة على توزيع الاستبانة المفتوحة بنفسها لكل العينة مما اتاح للباحثة ان تلتقي افراد العينة لاجل تحقيق اهداف البحث

ثالثاً : جمعت الطالبة اجابات الطلبة من الدراسة الاستطلاعية ومن خلال هذه الاجابات واطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة توصلت الباحثة الى صياغة الاستبانة بصيغتها الاولى وقد تضمنت (38) فقرة ضمن مجال واحد .

صدق الاداة : يعهد الصدق في الاداة شرطاً رئيسياً في استخدامها في الاعتماد على ما تقدمه من معلومات فالاداة صادقة تقدم معلومات دقيقة عن التي تقيسها وتكون صادقة اذا كان بمقدورها لقياس ما وضعت لقياسها (جودة ، 2010:ص87) ولجل تحقيق صدق الاداة استخرجت الباحثة الصدق الظاهري لها بعد عرضها على نخبة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية صدق الاستبيان

في ضوء اراء الخبراء ومقترحاتهم عدلت الباحثة بعض الفقرات واستبعدت الفقرات التي لم تتل موافقة 80% من الخبراء على صلاحيتها وبذلك اصبح عدد الفقرات الاستبانة بصفتها

النهائية 38% ضمن مجال واحد (اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية) ثم بعد ذلك قامت الباحثة بالتالي

1. حددت (4اربع) بدائل لاجابة قياس حدة الاسباب التي يشعر بها المستجيب واعطيت الدرجات (4-3-2-1) للبدائل على الترتيب عند حساب الدرجة الكلية للاستبانة والسبب لاختيار اربع بدئل من اجل الحصول على ادق النتائج بالقياس الى العينة
2. من اجل التحقق من وضوح الفقرات والتعليمات الاستبانة والتقدير الوقت اللازمة للاجابة قبل تطبيقها النهائي اذ يشير (فرج) الى ضرورة فهم التحقق للعينة التي اختيرت بهذا التعليمات لمعرفة مدى وضوحها (فرج ، 1980:ص6-61) لكي لا يتطلب الاستفتاء من المجيب وقتاً اطول مما يلزم حتى لا تكون الاستبانة عبئاً عليه في ضوء ذلك عدلت بعض الفقرات الاستبانة الاولية واستبعدت منها فقرات التي لكم تبلغ نسبة اتفاق 80% كحد ادنى

ثبات الاداة:

يقصد به التوصل الى النتائج نفسها او نتائج متقاربة عند استعمال الاداة في مدتين مختلفتين وفي حدود الزمن المحدده تمت ظروف متماثلة (احمد خيرى كاظم , 1973 , ص 277) , وبعد الاتفاق والتقارب في الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة انفسهم في مرات اجراء التطبيق مؤثراً ظروياً لقياس الموضوعي وقد اعتمدت الباحثة طريقة اعادة التطبيق لاداة لانها من ابسط الطرائق واكثرها استعمالاً لقياس الثبات وتتم هذه الطريقة بتطبيق الاداة على عينة محددة ثم يكرر التطبيق الاداة على الافراد انفسهم بعد مدة زمنية محددة وتحسب درجاتهم في المرتين ويعرف هذا المعامل بـ (معامل الاستقرار) (اميرة , 1962 , ص 78).

طبقت الباحثة الاستبانة النهائية على عينة عشوائية بلغت (100 طالب وطالبة) من قسم العلوم التربوية و النفسية وقسم الكيمياء في كلية التربية في جامعة القادسية , وبعد فاصل الزمن (اسبوعين) المقرر في الدراسات و البحوث العلمية عدت الباحثة تطبيق الاداة على عينة ثانية وبعد استعمال معادة بيرسون حساب الثبات بين درجات التطبيق الاول والثاني تبين ان معاملات الثبات كانت محصورة بين (80-85) للطلبة متوسط مقدارة (82,5) للطلبة , إذ نجد ان معامل الارتباط المستخرج كان عالياً كما يوضح ذلك الجدول

المتوسط العام	مجال اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية	العينة
82.5	85-80	مجال الطلبة

تطبيق الاستبانة النهائية :

طبقت الباحثة الاستبانة بتاريخ 2017/11/27 على افراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة عددهم (100) طالبا و طالبة في قسم العلوم التربوية و النفسية و قسم الكيمياء في كلية التربية في جامعة القادسية .

الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة لمعالجة البيانات الاحصائية الوسائل الاحصائية التالية :

(1) معامل ارتباط بيرسون : من اجل حساب قيمة معامل الثبات اداة البحث :

$$R = \frac{ن\text{مج س} \times ص - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[ن\text{مج س} - 2][ن\text{مج ص} - 2]}}$$

(البياتي , 1977 , ص 183)

(2) معادلة الوسط المرجح :

تستعمل لوصف كل فقرة من فقرات اداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الاخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الاتي :

$$\text{الوسط} = \frac{1 \times 4\text{ت} + 2 \times 3\text{ت} + 3 \times 2\text{ت} + 4 \times 1\text{ت}}{\sqrt{\text{مج ت}}}$$

إذ ان :

ت = 1 = تكرار الاختيار (تنطبق عليه تماما)

ت2 = تكرار الاختيار (تنطبق عليـة الى حد ما)

ت3 = تكرار الاختيار (لا تنطبق عليـة الى حد ما)

ت4 = تكرار الاختيار (لا تنطبق عليـة تماما)

مج ت = مجموعة الاختيارات واعطيت لكل فقرة من فقرات الاتسبانه التي اختارها
المستجيبون الاوزان الاتية :

(4 درجات) للبعد الاول (تنطبق عليـة تماما)

(3 درجات) للبعد الثاني (تنطبق عليـة الى حد ما)

(2 درجات) للبعد الثالث (لا تنطبق عليـة الى حد ما)

(1 درجة) للبعد الرابع (لا تنطبق عليـة تماما)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج وتفسيرها : يتضمن ذلك الجزء من البحث التي توصلت اليها الباحثة في ضوء الاهداف البحث وذلك لتعريف بأسباب الغش في الامتحانات خلال مدة التدقيق في قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الكيمياء وفي كلية التربية في جامعة القادسية من وجهة نظر الطلبة حيث قام بترتيب الفقرات تنازلياً من اعلى فقرة حدة الى اوسعها ويتناول الباحثة تفسيراً اسباب الغش التي تضمنت في الاربع الجداول (علمي - انساني) ومن حيث الجنس (ذكور - اناث)

جدول رقم (1) يوضح تسلسل الفقرات بحسب درجة الحدة (علمي- ذكور)

درجة الحدة	الفقرات	تسلسل الفقرات بعد اجراء التحليل الاحصائي	تسلسل الفقرات قبل اجراء التحليل الاحصائي
3.36	قلة الاستعداد الكافي للمادة لدى الطلبة	15	.1
3.36	قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلاب وعدم تحمل المسؤولية الكافية	33	.2
3.16	قلة توفر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات	10	.3
3.16	صعوبة الاسئلة في الامتحانات	16	.4
3.12	صعوبة المادة الدراسية	1	.5
3.12	الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات الدوام الرسمي	35	.6
2.96	ضعف المستوى العلمي لدى الطلبة	5	.7
2.96	نسيان الطلبة للمادة العملية	32	.8
2.92	كره الطلبة للمادة الدراسية	7	.9
2.88	ضعف المراقبة من قبل التدريسيين والفنيين في القاعة الامتحانية	6	.10
2.86	ضعف المستوى العلمي لدى الطالب	38	.11
2.84	عدم القناعة بعلمية الشهادة التي حصل عليها الطالب بعد التخرج	25	.12
2.8	قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية	18	.13
2.8	خوف الطلبة من الرسوب	27	.14
2.76	بعد المسافات والعودة المتأخرة من الجامعة	30	.15
2.72	فشل الطلبة في تذكر المعلومات والنسيان	9	.16
2.72	تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحانات	19	.17
2.72	قلة مواضبة الطلاب في بعض المواد الدراسية	21	.18
2.68	صعوبة تعامل الاساتذة في طرح المادة الدراسية	2	.19
2.68	مطالبة بعض التدريسيين وعدم الاجابة الحرة على محتوى المادة العلمية	11	.20
2.68	سوء التخطيط والتنظيم من قبل الاساتذة للقات الامتحانية	26	.21
2.64	قلة توافر الاحتياجات والامكانيات اللازمة للطلبة في الجامعات	4	.22
2.64	كثرة المشاكل العائلية في الأسرة	14	.23

2.6	تفكير الطالب بأية وسيلة تمكنه من النجاح حتى ولو كانت غير مشروعة	28	.24
2.56	ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة	13	.25
2.48	دوافع نفسية وغريزية لدى الطلبة	12	.26
2.48	صعوبات الحياة والعمل المستمر لدى الطلبة	23	.27
2.44	كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانية مما يسهل عملية الغش	22	.28
2.4	الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه	36	.29
2.36	الارهاق والتعب النفسي لدى الطلبة	20	.30
2.36	بسبب الظروف الشخصية لدى الطلبة	24	.31
2.36	مذاكرة الطالب بطريقة غير صحيحة	29	.32
2.32	انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي	3	.33
2.32	اهمال الطالب للمواد والمناهج الدراسية	34	.34
2.04	قلة الوقت المخصص لمراجعة الامتحان	17	.35
1.96	اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها الطلبة سابقا	37	.36
1.92	سوء استخدام طرائق التدريس	8	.37
1.76	ضعف اساس الطالب في بعض المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة	31	.38

مناقشة النتائج

مناقشة الفقرات الإثنتين الأعلى درجة حدة :

(1) قلة الاستعداد الكافي للمادة من قبل الطلبة :

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية بدرجة حدة (3.36) وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن طلبة الجامعة غالبا ما يشغلون أنفسهم باللهو داخل الجامعة ، بينما ينشغل بعض الطلاب بالعمل بسبب سوء الوضع المادي للعائلة ، الامر الذي يجعلهم لا يطالعون دروسهم في وقتها ، بل يتركونها تتراكم عليهم ، ثم لا يستطيعون أن يستعدوا للإمتحان فالوقت لا يتناسب مع حجم المادة .

(2) قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلاب وعدم تحمل المسؤولية الكافية

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (3.36) وقد شاركت الفقرة السابقة المرتبة الأولى من حيث درجة الحدة ، وهذا مؤشر غير جيد ، يشير إلى أن الطلبة لا قلما يتابعون دروسهم ويجتهدون في قرأتها ، وربما يعود السبب إلى أسباب أخرى ،

كأن يكون انشغال بالعمل أو الشعور بالإرهاق ، او الانشغال بموقع التواصل الاجتماعي إلى غيرها من الأسباب .

جدول (1) (علمي – انساني) الحد الاعلى

2- صعوبة الاسئلة الامتحانيه

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (3،16) تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان طلبة الجامعة يعانون من صعوبة الاسئلة المادة العلمية ، لانهم لم يتطرقوا في دراستهم السابقة عن مثل هذه الاسئلة فيجدون صعوبة بالإجابة عليها . وطباعة الاسئلة من قبل المدرسين

4- صعوبة المادة الدراسية

حصلت هذا الفقرة على درجة (3،16) وقد شاركت الفقرة السابقة بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الحدة .

وهذه المؤشر غير جيد فأن طلبة الجامعات يعانون من صعوبة المادة الدراسية بما يعانون السبب على انها لا تناسب مرحلتهم العمرية فذلك يجدون صعوبة في دراستها

5- الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات الدوام الرسمي .

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (3،12) فأن طلبة الجامعات يدرسون وبعد اوقات دوامهم الرسمي يعملون من اجل توفير مصاريف دراستهم ومن اجل تحسين ظروفهم المادية الصعبة

6- ضعف المستوى العلمي للطالب.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (3،12) وقد شاركت الفقرة السابقة بالمرتبة الخامسة من حيث درجة حدة اغلب الطلبة يعانون من ضعف المستوى العلمي لديهم وذلك لعدم اطلاعهم على مواد علمية اخرى تتضمن المادة التي يدرسها الطالب لتوسيع من قدراتهم ولتوسيع مستواهم العلمي ولتوسيع عملياتهم لابد من الاطلاع على موسوعة الكتب العلمية لزيادة مستواه العلمي

مناقشة الفقرات التي حصلت على أدنى درجة حدة :

الجدول رقم (1)

1- انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2،32) يعود السبب لانشغال الطلبة في تطور العلمي وتطور التكنولوجيا اتجاه الجانب السلبي في استخدامهم وانشغالهم اغلب الوقت فيها وتركهم لدراساتهم

2- اهمال الطالب للمواد والمناهج الدراسية

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2،32) وقد شاركت الفقرة السابقة بالمرتبة من حيث درجة حدتها يعود السبب لإهمال الطلبة لموادهم الدراسية والمناهج يؤدي لذلك صعوبة المادة الدراسية عليهم وكرههم لها بحيث ذلك يؤدي الى عملية الغش

3- قلة الوقت المخصص لمراجعة الامتحان

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2،04) فإن قلة الوقت يؤدي بالطلاب عدم حفظ المادة وعدم تركيزه فيها

4- اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (1.96) يعود سبب ذلك الى ان بعض المواد غريبة وغير مشوقة بحيث يعد الطلبة صعوبة في حفظ المادة .

5- سوء استخدام طرائق التدريس :

حصلت هذه الفقرة على المركز قبل الاخير من حيث درجة الحدة ، إذ بلغت (1.92) لعل السبب يعود إلى أن سنوات الدراسة والتدريس الكثيرة التي أمضاها اساتذة الجامعات جعلهم يعرفون اساليب التدريس والطريقة الصحيحة في التدريس ، وبالتالي لا يمكن ان تكون سببا دافعا نحو الغش .

6- ضعف اساس الطالب في بعض المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة .

حصل هذا السبب على المرتبة الأخيرة ، إذ بلغت درجة حدته (1.76) وسبب ذلك يرجع إلى ضعف الطالب في المراحل التي سبقت الجامعة ، سيما وأن القسم العلمي يبقى محتاجا إلى أساسه وما درسه في المراحل الدراسية السابقة .

جدول رقم (2) يوضح تسلسل الفقرات بحسب درجة الحدة (علمي- اناث)

درجة الحدة	الفقرة	تسلسل الفقرات بعد اجراء التحليل الاحصائي	تسلسل الفقرات قبل اجراء التحليل الاحصائي
3.04	قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية	18	.1
2.96	صعوبة المادة الدراسية	1	.2
2.96	قلة توفر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات	10	.3
2.88	تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحانات	19	.4
2.88	قلة مواضبة الطلاب في بعض المواد الدراسية	21	.5
2.8	الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه	36	.6
2.76	ضعف المستوى العلمي لدى الطلبة	5	.7
2.72	صعوبة تعامل الاساتذة في طرح المادة الدراسية	2	.8
2.72	قلة توافر الاحتياجات والامكانيات اللازمة للطلبة في الجامعات	4	.9
2.72	فشل الطلبة في تذكر المعلومات والنسيان	9	.10
2.64	كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانية مما يسهل عملية الغش	22	.11
2.64	بعد المسافات والعودة المتأخرة من الجامعة	30	.12
2.64	نسيان الطلبة للمادة العملية	32	.13
2.6	كثرة المشاكل العائلية في الأسرة	14	.14
2.6	قلة الوقت المخصص لمراجعة الامتحان	17	.15
2.6	الارهاق والتعب النفسي لدى الطلبة	20	.16
2.6	اهمال الطالب للمواد والمناهج الدراسية	34	.17
2.56	ضعف المراقبة من قبل التدريسيين والفنيين في القاعة الامتحانية	6	.18
2.56	دوافع نفسية وغريزية لدى الطلبة	12	.19
2.52	مطالبة بعض التدريسيين وعدم الاجابة الحرة على محتوى المادة العلمية	11	.20
2.52	قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلاب وعدم تحمل المسؤولية الكافية	33	.21

2.48	تفكير الطالب بأية وسيلة تمكنه من النجاح حتى ولو كانت غير مشروعة	28	.22
2.44	انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي	3	.23
2.44	قلة الاستعداد الكافي للمادة لدى الطلبة	15	.24
2.44	سوء التخطيط والتنظيم من قبل الاساتذة للقاعات الامتحانية	26	.25
2.4	ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة	13	.26
2.4	صعوبة الاسئلة في الامتحانات	16	.27
2.4	عدم الفعالة بعلمية الشهادة التي يحصل عليها الطالب بعد التخرج	25	.28
2.4	مذاكرة الطالب بطريقة غير صحيحة	29	.29
2.36	كره الطلبة للمادة الدراسية	7	.30
2.36	سوء استخدام طرائق التدريس	8	.31
2.36	خوف الطلبة من الرسوب	27	.32
2.32	صعوبات الحياة والعمل المستمر لدى الطلبة	23	.33
2.28	ضعف اساس الطالب في بعض المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة	31	.34
2.28	اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها الطلبة سابقا	37	.35
2.2	بسبب الظروف الشخصية لدى الطلبة	24	.36
2.2	ضعف المستوى العلمي لدى الطالب	38	.37
2.16	الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات الدوام الرسمي	35	.38

مناقشة النتائج

مناقشة الفقرات التي حصلت على أعلى درجة حدة :

(1) قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الأولى ، بدرجة حدة بلغت (3.04) وهذا ما يؤثر سلبا في العملية التعليمية ، ويدفع بالطالب إلى الغش في الامتحان في سبيل الحصول على النجاح ، وإن قلة المذاكرة نابعة من أسباب كثيرة ، ربما الملل ، أو عدم وجود الوقت الكافي ، أو ربما الإهمال وتأجيل المذاكرة ، وبالتالي تراكم المادة الدراسية بحيث يصبح من الصعب قراؤها .

(2) صعوبة المادة الدراسية :

جاء هذا السبب في المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (2.96) ولعل السبب يرجع إلى صعوبة المواد العلمية بشكل عام ، أو جديتها بحيث لم يسبق للطالب أن درسها ، أو فهم مصطلحاته كاملة ، وبالتالي الشعور بصعوبتها ، ولربما عدم مناسبتها لمرحلتهم العمرية ، وخبرتهم السابقة في بعض المواد .

3- قلة توافر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات . حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2،96) وقد شاركت الفقرة السابقة والمرتبة الثانية في درجة حدتها، يعود سبب ذلك الى ان اغلب التدريسين لا توجد لديهم وسائل ايضاح لمادة الدراسية وبالتالي يجد الطالب صعوبة في فهم المادة الدراسية .

4- تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحان

حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.88) والسبب يعود الى سبب تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحانات مما يسهل عملية الغش

5- قلة مواظبة في بعض المواد الدراسية

حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2،88) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حدتها المرتبة الرابعة في درجة حدتها ويعود سبب ذلك لا يواظبون موادهم الدراسية لانشغالهم في مواقع التواصل الاجتماعي زوان اغلبية اوقاتهم في النوادي فلا يجدون وقت لدراستهم

6- الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه

وقد حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2.88) وقد شاركت الفقرات السابقة في درجة الحدة ، يعود سبب ذلك ان طلبة الجامعات من اجل الحصول على درجات عالية والتميز على أقرانهم دون جهد وتعب والرغبة في طرق غير مشروعة وهي الغش .

مناقشة الفقرات التي حصلت على أقل درجة حدة :

1- صعوبات الحياة او العمل المستمر لدى الطلبة حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.32) يعود سبب ذلك الى ان طلبة الجامعات يعانون صعوبات في حياتهم الاجتماعية وحياتهم الاسرية وبالتالي ضعف الجانب المادي والعمل المستمر بعد اوقات الدوام لتأمين معيشتهم ومعيشة اسرهم

2- ضعف اساس الطالب في المواد الدراسية وعد القدرة على استيعاب الكمادة الدراسية حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.28) يعود سبب ذلك الى ضعف الطالب في المواد الدراسية يؤدي الى عدم قدرة على استيعاب المادة العلمية وقد تكون هذا المواد غريبة وجافة لم يسبق له ان درسها

3- اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها الطالب سابقاً حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.28) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حدتها يعود سبب ذلك الى ان اغلب المواد الدراسية جافة وغريبة لم يتطرق عليها الطالب في دراسته الثانوية وذلك يجد صعوبة في فهم وحفظ المادة وان اغلب المواد غير مشوقة

4- بسبب الظروف الشخصية للطلبة حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.2) ويعود السبب الى ظروفهم المادية وظروفهم الشخصية السابقة

5- ضعف المستوى العلمي لدى الطلبة حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.2) فقد شاركت الفقرة السابقة فقد يعود السبب لذلك ضعف مستواهم الدراسي وان اغلب يعانون من الضعف مستوى العلمي لديهم وذلك لعدم اطلاعهم على المواد العلمية الاخرى تطور ممن قدراتهم العلمية والفكرية

5- ضعف المستوى العلمي للطلاب :

إذ حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2.2) ، شاركتها بنفس الدرجة الفقرة (بسبب الظروف الشخصية للطلبة) .

6- الظروف المادية الصعبة والعمل بعد أوقات الدوام الرسمي :

حل هذا السبب في المرتبة الاخيرة بدرجة حدة بلغت (2.16) ولعل السبب يرجع إلى تحسن الحالة المادية وقلة الطلبة الذي يذهبون إلى العمل بعد نهاية اليوم الدراسي .

جدول رقم (3) يوضح تسلسل الفقرات بحسب درجة الحدة (انساني - ذكور)

درجة الحدة	الفقرة	تسلسل الفقرات	تسلسل الفقرات قبل
------------	--------	---------------	-------------------

		بعد اجراء التحليل الاحصائي	اجراء التحليل الاحصائي
3.36	قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية	18	.1
3.32	صعوبة المادة الدراسية	1	.2
3.16	قلة توفر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات	10	.3
3.16	صعوبة الاسئلة في الامتحانات	16	.4
3.16	عدم القناعة بعلمية الشهادة التي يحصل عليها الطالب بعد التخرج	25	.5
3.08	مطالبة بعض التدريسيين وعدم الاجابة الحرة على محتوى المادة العلمية	11	.6
3.04	انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي	3	.7
3.04	تفكير الطالب بأية وسيلة تمكنه من النجاح حتى ولو كانت غير مشروعة	28	.8
3.04	ضعف اساس الطالب في بعض المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة	31	.9
2.96	قلة توافر الاحتياجات والامكانيات اللازمة للطلبة في الجامعات	4	.10
2.96	صعوبات الحياة والعمل المستمر لدى الطلبة	23	.11
2.92	تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحانات	19	.12
2.88	بسبب الظروف الشخصية لدى الطلبة	24	.13
2.84	الارهاق والتعب النفسي لدى الطلبة	20	.14
2.8	صعوبة تعامل الاساتذة في طرح المادة الدراسية	2	.15
2.8	ضعف المستوى العلمي لدى الطلبة	5	.16
2.8	دوافع نفسية و غريزية لدى الطلبة	12	.17
2.8	نسيان الطلبة للمادة العملية	32	.18
2.72	كره الطلبة للمادة الدراسية	7	.19
2.72	كثرة المشاكل العائلية في الأسرة	14	.20
2.72	الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات الدوام الرسمي	35	.21
2.68	خوف الطلبة من الرسوب	27	.22
2.68	بعد المسافات والعودة المتأخرة من الجامعة	30	.23
2.68	قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلاب وعدم تحمل المسؤولية الكافية	33	.24
2.68	الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه	36	.25

2.68	اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها الطلبة سابقا	37	.26
2.64	فشل الطلبة في تذكر المعلومات والنسيان	9	.27
2.64	اهمال الطالب للمواد والمناهج الدراسية	34	.28
2.6	قلة الاستعداد الكافي للمادة لدى الطلبة	15	.29
2.56	ضعف المراقبة من قبل التدريسيين والفنيين في القاعة الامتحانية	6	.30
2.52	قلة الوقت المخصص لمراجعة الامتحان	17	.31
2.52	سوء التخطيط والتنظيم من قبل الاساتذة للقاعات الامتحانية	26	.32
2.44	كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانية مما يسهل عملية الغش	22	.33
2.4	سوء استخدام طرائق التدريس	8	.34
2.4	ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة	13	.35
2.4	قلة مواضبة الطلاب في بعض المواد الدراسية	21	.36
1.76	مذاكرة الطالب بطريقة غير صحيحة	29	.37
1.75	ضعف المستوى العلمي لدى الطالب	38	.38

مناقشة الفقرات التي حصلت على أعلى درجة حدة :

(1) قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الأولى ، بدرجة حدة بلغت (3.36) وهذا ما يؤثر سلبا في العملية التعليمية ، ويدفع بالطالب إلى الغش في الامتحان في سبيل الحصول على النجاح ، وإن قلة المذاكرة نابعة من أسباب كثيرة ، ربما الملل ، أو عدم وجود الوقت الكافي ، أو ربما الإهمال وتأجيل المذاكرة ، وبالتالي تراكم المادة الدراسية بحيث يصبح من الصعب قراؤها .

2- صعوبة المادة الدراسية :

جاء هذا السبب في المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (3.32) ولعل السبب يرجع جدية المواد بحيث لم يسبق للطالب أن درسها ، أو فهم مصطلحاتها كاملة ، وبالتالي الشعور بصعوبتها ، ولربما عدم مناسبتها لمرحلتهم العمرية ، وخبرتهم السابقة في بعض المواد .

3- قلة توافر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات . حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (3،36) وقد شاركت الفقرة السابقة والمرتبة الثانية في درجة

حدثها، يعود سبب ذلك الى ان اغلب التدريسين لا توجد لديهم وسائل ايضاح لمادة الدراسية وبالتالي يجد الطالب صعوبة في فهم المادة الدراسية .

4- صعوبة الاسئلة في الامتحانات

3- حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (3،16) يعود سبب ذلك الى صياغة الاسئلة الصعبة في الامتحان على عكس المادة الدراسية التي تلقى داخل القاعة الدراسية وكذلك نمط الاسئلة بفكرة جديدة لم تتطرق من قبل على اذهان الطلبة

5- عدم القناعة بعلمية الشهادة العلمية التي يحصل عليها الطالب بعد التخرج حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (3،16) وقد شاركت الفقرة السابقة المرتبة الرابعة في درجة الحدة وذلك لان الواقع التعليمي في العراق دون توسيع من علمة وبدون تعيين وذلك يؤدي الى ضعف الدافع المعنوي لدى الطلبة في التحصيل الدراسي من اجل المعدلات العالية

6- مطالبة بعض التدريسين وعدم الاجابة الحرة على محتوى المادة العلمية حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (3.8) فقد يعود سبب ذلك الى مطالبة التدريسين عاداً المادة التدريسية نصاً اعتماداً على التلقين والحفظ واعتماد الطالب في توسيع مجاله الفكري والعلمي والمهارى في فهم المادة الدراسية مناقشة الفقرات التي حصلت على أدنى درجة حدة :

1- كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانيين مما يسهل عملية الغش حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.44) يعود سبب ذلك الى اعداد المتزايدة في القاعة الامتحانيين يزيد على العدد المقرر في القاعة الامتحانيين مما يسهل على الطالب عملية الغش

2- سوء استخدام طرائق التدريس حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.04) ويعود سبب ذلك الى سوء استخدام طرائق تدريس من قبل التدريسين والاساتذة او استخدام طرائق بطريقة لا تناسب طبيعة فهم الطالب

3- ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.4) وقد شاركت الفقرة السابقة بدرجة الحدة ولعل السبب يعود الى شيوع الثقافة الدينية في المناهج الدراسية التي سبق للطلاب ان درسها وادى شيوعها في مواقع التواصل الاجتماعي ووسائل الاعلام

4- قلو مواظبة في بعض المواد الدراسية

حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.4) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حدتها المرتبة الرابعة في درجة حدتها ويعود سبب ذلك لا يواظبون موادهم الدراسية لانشغالهم في مواقع التواصل الاجتماعي زوان اغلبية اوقاتهم في النوادي فلا يجدون وقت لدراستهم

5- مذاكرة الطالب بطريقة غير صحيحة :

حصلت هذه الفقرة على المرتبة قبل الأخيرة بدرجة حدة بلغت (1.76) ما يعني أن الطلبة وبفعل الأعوام الطويلة التي قضوها في الدراسة والتي لا تقل عن اثنتي عشرة سنة ، لا يمكن ان تكون بلا فائدة ، بل تعلموا خلالها طرائق المذاكرة الصحيحة ، وبالتالي لن يكون هذا سببا دافعا إلى الغش في الامتحانات .

6- ضعف المستوى العلمي للطلاب : إذ حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2.2) .

جدول رقم (4) يوضح تسلسل الفقرات بحسب درجة الحدة (انسائي - اناث)

درجة الحدة	الفقرة	تسلسل الفقرات بعد اجراء التحليل الاحصائي	تسلسل الفقرات قبل اجراء التحليل الاحصائي
3.24	خوف الطلبة من الرسوب	27	1.
3.16	الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه	36	2.
3.12	قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية	18	3.
3.08	ضعف اساس الطالب في بعض المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة	31	4.
3.04	الارهاق والتعب النفسي لدى الطلبة	20	5.
3.04	كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانية مما يسهل عملية الغش	22	6.
3.04	نسيان الطلبة للمادة العملية	32	7.
2.98	بسبب الظروف الشخصية لدى الطلبة	24	8.
2.92	قلة الاستعداد الكافي للمادة لدى الطلبة	15	9.

2.88	صعوبة المادة الدراسية	1	.10
2.84	بعد المسافات والعودة المتأخرة من الجامعة	30	.11
2.8	قلة توفر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات	10	.12
2.76	ضعف المستوى العلمي لدى الطلبة	5	.13
2.76	مطالبة بعض التدريسيين وعدم الاجابة الحرة على محتوى المادة العلمية	11	.14
2.76	تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحانات	19	.15
2.76	عدم القناعة بعلمية الشهادة التي يحصل عليها الطالب بعد التخرج	25	.16
2.72	فشل الطلبة في تذكر المعلومات والنسيان	9	.17
2.72	سوء التخطيط والتنظيم من قبل الاساتذة للقاعات الامتحانية	26	.18
2.68	صعوبة تعامل الاساتذة في طرح المادة الدراسية	2	.19
2.68	قلة توافر الاحتياجات والامكانيات اللازمة للطلبة في الجامعات	4	.20
2.68	صعوبة الاسئلة في الامتحانات	16	.21
2.68	اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها الطلبة سابقا	37	.22
2.64	قلة مواضبة الطلاب في بعض المواد الدراسية	21	.23
2.61	صعوبات الحياة والعمل المستمر لدى الطلبة	23	.24
2.6	كثرة المشاكل العائلية في الأسرة	14	.25
2.6	قلة الوقت المخصص لمراجعة الامتحان	17	.26
2.56	ضعف المراقبة من قبل التدريسيين والفنيين في القاعة الامتحانية	6	.27
2.56	اهمال الطالب للمواد والمناهج الدراسية	34	.28
2.52	كره الطلبة للمادة الدراسية	7	.29
2.52	الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات الدوام الرسمي	35	.30
2.48	دوافع نفسية وغريزية لدى الطلبة	12	.31
2.48	مذاكرة الطالب بطريقة غير صحيحة	29	.32
2.44	انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي	3	.33
2.44	تفكير الطالب بأية وسيلة تمكنه من النجاح حتى ولو كانت غير مشروعة	28	.34
2.36	سوء استخدام طرائق التدريس	8	.35
2.30	قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلاب وعدم تحمل المسؤولية الكافية	33	.36

2.32	ضعف المستوى العلمي لدى الطالب	38	.37
1.96	ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة	13	.38

مناقشة الفقرات التي حصلت على أعلى درجة حدة :

(1) خوف الطلبة من الرسوب :

حل هذا السبب بالمرتبة الأولى بدرجة حدة (3.24) وقد يعود السبب إلى صعوبة المواد الدراسية ، أو صعوبة الأستاذ في منح الدرجة ، أو عدم الاستعداد الكافي الذي يسبب حالة الخوف من الرسوب .

(2) الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه :

جاءت هذه الفقرة في المرتبة الثانية بدرجة حدة (3.16) كون بعض الطلبة لا يبغى من الغش النجاح فقط ، بل هو يقرأ ويرى في الغش مساعدا له لتحقيق التفوق.

3- قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (3.12) يعود سبب ذلك الى صعوبة استرجاع المواد الدراسية اثناء فترة الامتحان لذلك يكون دافعا له اتجاه الغش وكذلك الضغوطات الاجتماعية والمادية تؤثر في مستوى الدراسي

4- ضعف اساس الطالب في المواد الدراسية وعد القدرة على استيعاب الكمادة الدراسية حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (3.08) يعود سبب ذلك الى ضعف الطالب في المواد الدراسية يؤدي الى عدم قدرة على استيعاب المادة العلمية وقد تكون هذا المواد غريبة وجافة لم يسبق له ان درسها

5- الارهاق والتعب لدى الطلبة حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (3.04) يعود السبب الى الضغوطات النفسية والجانب الاجتماعي منها وتؤثر على الدافع المعنوي لدى الطلاب والاستعداد لها بشكل جيد

6- كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانيين مما يسهل عملية الغش حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (3.04) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حدتها يعود سبب ذلك الى اعداد المتزايدة في القاعة الامتحانيين يزيد على العدد المقرر في القاعة الامتحانيين مما يسهل على الطالب عملية الغش

مناقشة الفقرات التي حصلت على أدنى درجة حدة :

1- انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2.44) يعود السبب لانشغال الطلبة في تطور العلمي وتطور التكنولوجيا اتجاه الجانب السلبي في استخدامهم وانشغالهم اغلب الوقت فيها وتركهم لدراساتهم

2- تفكير الطالب باي وسيلة تمكنه من النجاح حتى ولو كانت غير مشروعة حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2.44) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حدتها ويعود سبب ذلك الى تفكير الطلبة بأي وسيلة تمكنهم من النجاح حتى لو كانت طريقة غير مشروعة وهي الغش

3- سوء استخدام طرائق التدريس حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.36) ويعود سبب ذلك الى استخدام طرائق بشكل لا يتوافق مع المستوى العلمي لدى الطلبة في العملية التعليمية وذلك تقريب المادة الدراسية من قبل التدريسين بشكل مبسط

4- قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلبة وعدم تحمل المسؤولية حصلت هذا الفقرة على درجة حدة (2.30) تعود اسباب هذا الفقرة عدم تحمل الطلبة المسؤولية على عاتقهم لتطوير مستواهم العلمي للاطلاع على المادة الدراسية بشكل جيد

5- ضعف المستوى العلمي للتلاميذ : حل في المرتبة قبل الأخيرة بدرجة حدة قدرها (2.32) .

6- ضعف الوازع الديني والأخلاق لدى الطلبة :

جاء هذا السبب في المرتبة الأخيرة بدرجة حدة قدرها (1.96) لعل السبب يرجع إلى شيوع الثقافة الدينية في المناهج المدرسية التي سبق للطلاب أن درسها ، وإلى شيوعها في مواقع التواصل ووسائل الاعلام .

الاستنتاجات :

1. للغش في الامتحانات اسبابه الخاصة التي كانت في مقدمتها خوف الطلبة من الرسوب ، والاهمال وقلة الاهتمام بالذاكرة .

2. يتمتع الطلبة بمستوى جيد من الوازع الديني والاخلاقي .
3. طلبة كلية التربية يستعملون الأساليب الصحيحة في المذاكرة .
4. لا يعاني الطلبة من النسيان بقدر معاناتهم من سوء استعمال الوقت وعدم استغلاله في مراجعة الدروس وقراءتها في اوقاتها قبل تراكمها .

التوصيات :

1. عقد الندوات التثقيفية والمحاضرات التي تنمي إدارة الوقت .
2. تصميم برامج ارشاد جماعي للتعريف بأضرار مواقع التواصل الاجتماعي وطرائق الاستفادة منها .
3. السعي لدراسة هذه المشكلات دراسة مفصلة وايجاد الحلول لها .

المقترحات :

تقترح الباحثة اجراء دراسات في هذا المجال منها

1. اثر التوجيه والارشاد في معالجة ظاهرة الغش
2. بناء مقياس للتعرف على شخصية الغشاشة
3. الشخصية الغشاشة لدى طلبة الجامعة

المصادر العربية :

- 1- احمد , شكري سيد , المغيصب , عبد العزيز عبد القادر : سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية و النفسية و الاجتماعية لدى بعض

- طلبة التعليم العالي , قطر , مجلة البحوث التربوية , مجلد 24 , عدد 3 , (1988) .
- 2- اسماعيل , محمد عماد الدين و مرسي , سيد عبد الحميد : بطاقة تقييم الشخصية , ط2 , القاهرة , 1974.
- 3- بيكش , عمر سليمان : دراسة حول ظاهرة الغش في الامتحانات في المدرسة الثانوية مجلة الاسبوع التربوية السابع , جمعية المعلمين في الكويت, (1979) .
- 4- التميمي , محمود كاظم : مركز السيطرة وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعه , مجلة اداب المستنصرية العدد (33) كلية الاداب , جامعة المستنصرية , (1999).
- 5- جابر , عبد الحميد جابر , و الخضري , سليمان : بعض العوامل المرتبطة بالغش المدرسي , في جابر عبد الحميد دراسات في علم النفس التربوية , عالم الكتب , (1980) .
- 6- جامعة الكويت : ظاهرة الغش في الامتحانات جامعة الكويت , الكويت , (1980)
- 7- حسين , منصور , ومحمد مصطفى زيدان : الطفل و المراهق , ط1 , مكتبة النهضة المصرية , مصر , (1982).
- 8- حمدان , فائق عامر : طلاب والغش في الامتحانات المدرسية , مجلة رسالة المعلم العدد(2) وزارة التربية و التعليم , عمان , (1986) .
- 9- حمدان , محمد زياد : الغش في الاختبارات واداء الواجبات المدرسية , ماهيته و اصوله وتشخيصه و علاجه , سلسلة المكتبة التربوية السريعة , دار التربية الحديثة , عمان , الاردن , (1986).
- 10- الخزرجي , علي عبد اللطيف حمودي : الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد , (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الاداب , جامعة بغداد , (2003).
- 11- خطيب , محمد ابراهيم : اتجاهات الطلبة نحو الغش في الامتحانات المدرسية , مجلة رسالة معلم العدد (2) , وزارة التربية و التعليم , عمان , (1985).
- 12- الدمرداش , سرحان , ومنير كامل : المناهج , ط2, دار الهناء للطباعة و النشر , القاهرة , (1969).

- 13- راشد , نور : ظاهرة الغش في الامتحانات وفنونها وتداعياتها على سلوك الطلبة للمرحلة الثانوية , اسلام اون لاين نت (2002) الموقع : <http://www.islamonline.net>
- 14- رؤوف , ابراهيم عبد الخالق : العاقبة بين بعض المتغيرات النفسية و التحصيل المدرسي في المرحلة الثانوية , جامعة بغداد , (رسالة ماجستير غير منشورة) , بغداد , (1978).
- 15- زهران , حامد عبد السلام واخرون : ظاهرة الغش في الامتحانات بث تجريبي للعلاقة بين الاتجاه اللفظي نحو الغش وبين السلوك الفعلي للغش , عالم الكتب , القاهرة , (1975).
- 16- الزوبعي , عبد الجليل , واخرون : الاختبارات و المقاييس النفسية , دار الكتب للنشر و التوزيع , الموصل , (1981).
- 17- السعد , احمد : ظاهرة الغش في الامتحانات العامة و المدرسية , مجلة التربية , العدد (126) , قطر , مارس (1996) , 147-158 .
- 18- الشناوي , سليمان محمد : الغش , مجلة التربية , العدد (58) قطر (1983) 30-37 .
- 19- الشيباني , عمر التومي : فلسفة التربية الاسلامية , المنشأة العامة للتربية , (1978).
- 20- عبد الله , فيصل نواف : بناء مقياس للتكيف الاجتماعي المدرسي لطلبة المرحلة الاعدادية , (رسالة ماجستير غير منشورة) , كلية التربية , جامعة بغداد , (1978).
- 21- عرفات , عبد العزيز سليمان : المعلم و التربية , ط2 , مكتبة الانجلو – المصرية (1982).
- 22- العزاوي محمد ياس بكر و اخرون : المناخ النفسي في الموقف الصفّي من خلال رسوم طلبة الجامعات وتعليقاتهم , جامعة بغداد , (1997).
- 23- عودة , احمد سليمان , ومقابلة نصر : ظاهرة الغش في الامتحانات وحجمها واسبابها كما يدركها طلبة جامعة اليرموك في الاردن , مجلة التربية , جامعة الكويت , العدد (216) الكويت , (1985).
- 24- الفنيش , احمد علي : اصول التربية , الدار العربية للكتاب , ليبيا , (1979).
- 25- فينكس , فيليب : التربية والصالح العام , ترجمة محمد لبيب التجيحي , دار النهضة العربية , القاهرة , (1965).

- 26 معوض , خليل ميخائيل : سيكولوجية النمو (الطفولة و المراهقة) , ط2 ,
دار الفكر الجامعي , القاهرة , (1983).
- 27 المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم : تربية بيئية في مناهج – التعليم
العام بالوطن العربي , مطبعة المنظمة العربية , تونس , (1987).
- 28 النير , مصطفى عمر : الغاية تبرر الوسيلة دراسة اجتماعية لدراسة الغش
في الامتحانات , ط1 , (1980).

المصادر الاجنبية

- 29-Centra , John,A:College Freshman Attitudes Toward
Cheating , Personnel Guidance Journal , vol (48) ,NO 95)
Pp366-374January , 1970.
- 30-Evans.E.D & Graig D: Teacher and STUDENT perception
of Academic cheating in middle and senior high schools. The
journal of educational reasearch , september – October
Vol(84) NO(1) (1990).
- 31-jacobson , L ,F , Berger . S , E & Millham ,J :individual
Defferances in cheating during a temptation period when
confonting failure, journal personality and social psychology
, (15) 48-56 (1978).
- 32-jacobson , L ,F ,& Kolers ,M,S : Attiudes toward cheating
as a function of classroom distsatisfaction and peer noms ,
journal of Educational reasearch , (62) , 60-64 (1968).
- 33-sheldon , E, B & hill , F : why collage studints cheat
journal of collage student personal (22) 545-552 (1969)
Grade , the journal of education reasearch (1967).

م/ استبانة مفتوحة

تروم الباحثة القيام بدراسة بعنوان (اسباب الغش في الامتحانات لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة) و بوصفكم طلبة في اقسام الكلية العلمية والانسانية تضع الباحثة بين ايديكم الكريمة الاستبانة المفتوحة المتضمنة السؤال الاتي :

س/ ما هي اسباب الغش في الامتحانات لدى طلبة كلية التربية ؟

هذ ولكم خالص الشكر

والامتنان

الجنس: ذكر انثى

التخصص: علمي انساني

الباحثة

رحاب كطوف

كتاب

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
م/ استبانة اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات الاستبانة
المغلقة

السيد اللقب العلمي / الاسم
المحترم

تحية طيبة وبعد

تعمل الباحثة على انجاز بحث بعنوان (اسباب الغش في الامتحانات كلية التربية من وجهة نظر الطلبة) وقد اشتمت الباحثة فقرات الاستبانة المغلقة عن طريق استبانة مفتوحة عرضت على عدد من الطلبة وقامت الباحثة بإفراغ اجابات الاستبانة المفتوحة وادرجتها في استبانة مغلقة فضلا عن اطلاعها على الادبيات واذ تضع الباحثة بين ايديكم الكريمة فقرات الاستبانة للتحقق من مدى صلاحيتها وتعديل ما ترونه مناسباً .

علماً ان البدائل للاستبانة المغلقة (تنطبق علي تماماً ، تنطبق علي الى حد ما ، لا تنطبق علي الى حد ما ، لا تنطبق علي تماماً)

ولكم خالص الشكر والامتنان

الباحثة
رحاب كطوف
كتاب

المشرف
صدام حسين عباس

وزارة التعليم العالي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة مغلقة

ملاحظة الاجابة لا تتضمن كتابة الاسم

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

بين ايديكم استبانة مغلقة تتضمن مجموعة من الفقرات تمثل اسباب الغش في الامتحانات لدى طلبة كلية التربية ترجو الباحثة منكم قراءتها بدقة وعناية واختيار بديل واحد فقط من البدائل يناسب رائيكم

مع خالص الشكر والامتنان

المثال التالي يوضح ذلك

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي الي حد ما	لا تنطبق علي الي حد ما	لا تنطبق علي تماما
1	صعوبة المادة الدراسية		√		

الجنس: ذكر انثى

التخصص: علمي انساني

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	صعوبة المادة الدراسية			
2	صعوبة تعاون الاساتذة في طرح المادة الدراسية			

			3	انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي
			4	قلة توافر الاحتياجات والامكانيات اللازمة للطلبة في الجامعات
			5	ضعف المستوى العلمي لدى الطلبة
			6	ضعف المراقبة من قبل التدريسين والفنيين في القاعة الامتحانية
			7	كره الطلبة للمادة الدراسية
			8	سوء استخدام طرق التدريس
			9	عدم التذكر للمعلومات والنسيان من قبل الطلبة
			10	قلة توفر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات
			11	مطالبة بعض المدرسين بالإجابة الحرفية على محتوى المادة العلمية في الامتحان
			12	دوافع نفسية او غريزية لدى الطلبة
			13	ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة
			14	كثير المشاكل العائلية في الاسرة
			15	قلة الاستعداد الكافي للمادة لدى الطلبة
			16	صعوبة الاسئلة في الامتحانات
			17	قلة الوقت المخصص لمراجعة مادة الامتحان
			18	قلة مذاكرة الطالب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية

			19	تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحانات
			20	الارهاق والتعب النفسي لدى نفسية الطالب
			21	قلة مواظبة الطالب في بعض المواد الدراسية
			22	كثرة اعدا الطلبة في القاعة الامتحانيه مما يسهل عملية الغش
			23	صعوبات الحياة والعمل المستمر لدى الطلبة .
			24	بسبب الظروف الشخصية لدى الطلبة
			25	عدم القناعة بعلمية الشهادة التي يحصل عليها الطالب بعد التخرج
			26	سوء التخطيط والتنظيم من قبل الاساتذة للقاعات الامتحانية
			27	خوف الطلبة من الرسوب
			28	تفكير الطالب باي وسيلة تمكنه من النجاح حتى ولو كانت غير مشروعة
			29	مذاكرة الطالب بطريقة غير الصحيحة
			30	بعد المسافات والعودة متأخرة من الجامعة
			31	ضعف اساس الطالب في بعض المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة
			32	نسيان الطلبة للمادة العلمية
			33	قلة متابعة والاجتهاد لدى الطالب وعدم تحمل المسؤولية الكافية لديه
			34	اهمال الطالب للمواد المناهج الدراسية

			الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات الدوام الرسمي	35
			الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه	36
			اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها الطلبة سابقاً	37
			ضعف المستوى العلمي لدى الطالب	38
			قلة المشاركة الطالب في المحاضرات	39
			قلة الامثلة التوضيحية في بعض المواد العلمية	40