|  |
| --- |
| **الفصل الاول** |

**مشكلة البحث**

**اهمية البحث**

**اهداف البحث**

**حدود البحث**

**تحديد المصطلحات**

**اولاً : مشكلة البحث**

من المتفق عليه وفي ضوء ما يقبلة المجتمع لجامعاته من رسـالة مهمات يصاغ بها ويتشكل دور عضو هيئة التدريس في الجامعة وعلى الرغم من كثرة وظائف الجامعات فــي العالم الا إن القاعدة العامة والشائعة في وقتنا الراهن إن رسالتها تقوم على ثلاث وظائف رئيسة هي: التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع, لذلك فان دور المدرس الجامعي يتمركـــز حول تلك الوظائف وبدرجات مختلفة وفي ظل المتغيرات العالمية المتسارعة وتحديات القرن الحالي تحول دور الأستاذ الجامعي من ناقل للمعرفة إلى متعلم ومتدرب ومهل معاصر للتطورات لينمو ويتطور مهنيا وأكاديميا كي يتمكن من أداء دوره المعهود فــي ظل هذه المتغيرات وفي كثيرة منها جوانب الحياة إذ أصبحت وظائف تتعـدى دور التعليم إلــى البحـث والتقصي وممارسة الدور التربوي والإرشادي وغير ذلك من الأدوار يساعد في بناء شخصية المطبق وتنميتها في كثير من الجوانب وإذا كان عضو هيئة التدريس عنصر فعال فـي أداء الجامعة لمهامها فأن أي خلل في عملية إعداده ينعكس سلبا على أدائه التدريسي وعلى نوعية التعليم وجودته ويشير تقرير التنمية الإنسانية العربية حول التعليم الجامعي وأساليب التدريس فيه إلى تدني مؤشرات جودة التعليم لدى غالبية الجامعات العربية إلى دون الـ (60%) للمعايير المعمول بهاء وكان ضعف الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس احــد العوامـــل الرئيسة في تدني جودة التعليم العالي (المكتب الإقليمي للدول العربية 2003).

والمتتبع لواقع التعليم في العراق يجد إن هذا القطاع عانى ويعاني من جوانب قصـــور عديدة وخاصة فيما يتعلق بدور عضو هيئة التدريس وتحديدا أدائه التدريسي وهذا ما أكدتـه دراسات وندوات عدة.

إذ يعد الجمود الفكري عند نسبة الاستخفاء بها من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وقصور طموحهم الفكري عن الإبداع والتجديد في أساليب أدائهم التدريسي من أهم التحديات وقصور طموحهم الفكري عن الإبداع والتجديد في أساليب أدائهم التدريسي من أهم التحديات التي تواجه الجامعات نحو تنميتهم للارتقاء بأساليب التدريس التقليدية إلى أساليب أكثر فاعلية

لأثارة دواعي التفكير إذ إن برهان يوجه تشير بما لا يدع مجالا للشك إلى ارتفاع مساحة تخلـف الأداء التدريسي الكيفي والنوعي والاكتفاء باستخدام انوع تدريســية تعتمــد علــى صب المعلومات النظرية في قوالب جامدة تعتمد على الحفظ والاسترجاع وبعيدة كــل البعــد عــن الناحية التطبيقية" (عوض 1990, 72).

هذه التساؤلات دفعتني للتفكير باسباب تراجع وضعف النظام التعليمي الجامعات العراقية ككل وصولة الى هذا المستوى بعد ان كان الانظمة التعليمية في المنطقة التعليمية قبل بضعة عقود اليوم اغلبية المجتمع تنظر للتعليم فقط انه وسيلة على حصول على الشهادة ويكون الدافع لدى الطالب قيلاً والمستوى العلمي ضعيف

كما حددت الدراسات الحديثة إن قصور الكادر التدريس في الجامعة يعود إلـى عـدة عوامــل تتصدرها الافتقار إلى إعداد المحاضرة إعدادا كافيا وضعف أساليب التدريس وعدم استخدام التقنية الحديثة أو الخروج من مستوى المحاضرة بمستوى أعلى أو أدنى من مستوى الطالب (مايترو آخرون: 2002: 29)

ولأهمية الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس في تحقيق أهداف الجامعة وتحديدا عملية إعداد وبنا ء مخرجات مؤهلة كفؤة تلبي حاجات المجتمع ومتطلباته المختلفة, أدرك البحـث مشكلة تقويم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس في الجامعة وإجراءات تحسينه وما يحققــه من انعكاسات على جودة التعليم العالي .

من هنا تتلخص مشكلة البحث الحالي لتعرف على الصعوبات التي تواجه السادة التدريسين في الاشراف على الطلبة المطبقين

**ثانياً : أهمية البحث:**

تعد التربية العملية (التطبيق) من أساسيات أعداد الطالب الجامعي وتربيته فهي ضرورية لا يمكن التخلي عنها والجوهر الأساسي فـي معناها أنها فرصة منظمـة يتاح فيهـا للطلبة المدرسين الممارسة بمعنى العمل في المواقف الصفية المدرسية داخل حجرة الدراسة وخارجها (جابر وسلام :1985،77) وينظر إلى التربية العملية الوسيلة لنقل خبرات ومهارات أعداد المعلمين في الكلية أو المعهد إلى المجتمع (أبو جابر ، قطامي ،1988:109) ويلخص لنا التراث التربوي فوائد التربية العلمية إذ يجمع التدريسيون أن التربية العملية تعطي برامج الأعداد النظرية الطابع العملي إذ بدونها تصبح هذه البرامج لا معنى لها فمن خلالها يطبق الطالب الجامعي (المطبق) ما تعلمه من أفكار ونظريات ومعلومات في أثناء دراسته تطبيقا عمليا (حمدان ،1984:18) ومن خلال نظرة مسحية عن واقع التربية العملية في قنوات إعداد المعلم في العراق من حيث الإشراف عليها يشترك في الأشراف على الطالب الجامعي كل مـن المشـرف التربوي والمشرف الاختصاص (العلمـي) ومدير المدرسة وتوزيع درجات التربية العملية على هؤلاء بأوزن مختلفة.

تشير أدبيات البحث العلمي إلى إن عملية إعداد المدرس الجامعي تمثل إحدى الركائز الأساسية في تطوير التعليم العالي ويعد الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس حجر الزاويــة في تحقيق الكفاءة في التدريس.

تعد وظيفة التدريس الجامعي من أهم الوظائف التي تؤديها الجامعات وأكثرها نفعاً في أعدد الطلبة للحياة المستقبلية إذ تساعدهم بالمعارف التخصصية والاتجاهات السلوكية الإيجابية والقيمية وكل المهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع, إن مقياس تفوق الجامعة يعتمد على امتلاكها لأعضاء هيئة تدريس مؤهلين تأهيلا عاليا, متوفرة لهم جميع الظروف والإمكانات من جو أكاديمي ملائم وخدمات مختلفــة تساهم في جودة العملية التعليمية كي تكون قادرة على تلبية حاجات التنمية الشاملة ومتطلبات العصر المتسارعة (فروهوالد، 2003, 135).

كما تعد وظيفة التدريس الجامعي غاية في األهمية« ألنها الوظيفة الرئيسة فــي اغلــب الجامعات المرموقة في العالم , إذ توطد بشكل رئيس على إعداد الطلبة إعدادا يمكنهم من مواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية بكل ما تحمله من تطورات علمية وتقنية وغير ذلـك (التبيتي وحريري، 2003, 74).

إن عملية التدريس الجامعي لا يمكن إثبات فاعليتها من دون عمليات فحــص وتقــويم للداه التدريسي لعضو هيئة التدريس, إذ تعد عملية تقويم الأداء التدريســي لعضــو هيئــة التدريس الجامعي من أهم المجالات التي ينبغي الاهتمام بها لما لها من أهمية فــي تطوير مستوى الأداء وزيادة فاعليته (Miller,1987) وفي تطـوير المــادة العلميــة ومحتواهـــا ومضمونها (Validosat) وهو الوسيلة الوحيدة للتحقق من ان الأداء يتم على النحــو.

تهدف التربية العملية الى تطوير أداء الطالب المطبق فمن خلال توجيه المعلم وإرشاده ومساعدة المشرف على التربية العملية فضلاً عن ذلك زيادة خبرته هذا وبطبيعة الحال يتطلب مشرفين متخصصين الذين إذا ما حسن اختيارهم يمكن عدهم من العوامل المهمة فيـا إنجاح التربيــة العملية وتحقيق أهدافها وهناك عناصر يمكـن ان تساعد فـي تحقيق الأهداف هي الطالب المعلم والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة وتفاعل هذه العناصر بصورة فعلية تساعد في نجاح التربية العملية . ويؤكد بروديليت(Brodblet) أن عملية اختبار المشرف التربوي تعد من الجوانب التي تعاني من الإهمال في برنامج التربية العملية. ومن جانب آخر استنتج ليزيل (Lesile) أن هناك مشكلة اساسية في تحديد معايير الاختيار

المشرف، فقد حدد معايير تتعلق بالتأهيل العلمي منها درجة الماجستير والخبرة فـي التدريس وامتلاك مهارات تتعلق بالتدريس داخل الصف وصفات شخصية (المقوشي وآخـــرون :1994:183-184) وقـد اكـــد ولـــر (Weller) ونـــانس(Nance) أهمية اختيار المشـرف علـى التربيــة العملية وعدهم علـى توافر خصائص شخصية وكفايــات متعددة وان دوره يظهـر بوضــوح فــي تحقيـق اهداف التربيــة العمليـة (السـويدي: 1994:10) وتبدو المشكلة واضحة اذا لـم تتوافر الكفايات اللازمة لدى.

تعد وظيفة التدريس الجامعي في العراق وخاصة في المرحلة الرابعة حيث يواجه المطبق العديد من الصعوبات التي تؤدي الى انخفاض مستوى في تقديم الدرس اثناء فترة التطبيق كل هذا يعتمد على الكادر التدريسي الجامعي في اعداد وتهيئة الطالب الجامعي على قدرة عالية من الاستعدادات اثناء تقديم الدرس في الحجرة الدراسية .

من الاهمية بالامكان ان تنظر الدولة بعين الدقة الى هذا النقطة المحورية التي تستدعي تقديم الاهتمام اللازم في هذا الجانب وفقاً لمعالجات علمية عملية لا يشوبها نقص ، محاولة ادخال الوسائل التعليمية والابتعاد عن شرح الدرس بالطرائق التقليدية من اجل زيادة رغبة الطالب في التعليم وزيادة المعلومات.

تخصيص المبالغ المالية من قبل وزارة التعليم العالي من اجل دعم طلبة المرحلة الرابعة في اثناء فترة التطبيق وبخصوص الكليات التي تحتاج الى مختبرات واجهزة علمية .

تواجه السادة التدريسين الكثير من الصعوبات في مسيرة التعليمية وبذلك يجب دعمة والوقوف الى جانبة من اجل استمرار في تأدية مهمته فالعطاء والبذل كذلك توفير المتطلبات التي يحتاج اليها في سبيل تطوير عملية التعليم وتقدمها في الجامعات العراقية لان النتيجة النهائية ستكون في مصلحة الامة باكملها

مشرف التربية العملية وأن المشكلات التي تواجه التربية العملية هو ضعف دور المشرف الناتج من ضعف الكفايات الالزمـة فقد خلصت دارسة (جاسم واخرون 1990 : ص17) هناك تقصير في واجبات المشرفين وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه (حنورة :1987،ص21) واظهرت دارسة (نافع ، 1987،ص13) ضعف موضوعية المشرف في تقويم اداء الطالب المعلم وبنفس الاتجاه اعدت مشكلة عدم قيام المشرف بإعطاء ملاحظاته وتوجيهاته عدد كل زيارة ميدانية من اكثر المشكلات حده. فضلاً عما تقدم يرى الباحث ان اختيار المشـرف فـي الوقت الحاضر تأتي بصورة آليـة دون التأكد مـن توافر الكفايات المطلوبة ويعتقد سبب ذلك يعود الى فقدان مقياس لتقويم المشرف الذي يقع ضمن حدود هذه الدراسة ومن المسوغات الأخرى غياب دارسة تهدف الى تحديد كفايات مشرف التربية العملية اجريت في العراق على حد علم الباحث .

**ثالثاً : هدف البحث**

يهدف البحث الحالي الى تعريف صعوبات الاشراف العلمي والتربوية للسادة التدريسين

**رابعاً : حدود البحث:**

 **يتحدد البحث الحالي بالاتي**

الزمانية 2017 – 2018

المكانية : كلية التربية جامعة القادسية

حدود مادية : بشرية /مادية فكرية

تحديد المصطلحات

الصعوبة : هي اعاقة تواجه الانسان في اثناء اداء مهمة ما تؤدي الى تعطيل العمل والمهنة وابعادها عن اهدافها

تعريف الاشراف العلمي : هو قيام المتخصصين في مجال علم النفس للسادة التدريسين بادلاء ملاحضاتهم اتجاه عمل المطبق في اثناء مدة التطبيق .

الاشراف التربوي: هو قيام السادة المتخصصين بطرائق التدريس باداء ارائهم وملاحظاتهم باتجاه الاداء العلمي للمطبقين اثناء مدة التطبيق

|  |
| --- |
| **الفصل الثاني** |

**الاطار النظري**

**الدراسات السابقة**

**الفصل الثاني : الدراسات السابقة**

1**- دراسة الحلاق (2008 )**

**بعنوان: "متطلبات تطوير الإشـراف التربـوي فـي المرحلـة الثانويـة**

عبارة عن استبانة اشتملت على (78 (فقرة موزعة على خمس مجـالات وهـي( أهـداف الإشـراف التربوي، مهام الإشراف التربوي، أساليب الإشراف التربوي، اختيار وتعيـين المـشرف التربـوي، تدريب المشرفين التربويين) وتكونت عينة الدراسة من(78 (مشرفا ومشرفة و(112 (مديرا ومـديرة، يعملون في ست مناطق تعليمية هي: شمال غزة، غرب غزة، شرق غزة، الوسطى، خانيونس، ورفـح، للعام الدراسي 2007 /2008م، وكانت النتائج: \_توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( α = 05و0 (بين متوسط تقديرات المـشرفين التربـويين ومـديري المدارس الثانوية لواقع الإشراف التربوي في المرحلة الثانوية بمحافظات غـزة، تعـزى لمتغيـر الجنس في مجال اختيار وتعيين المشرف التربوي لصالح الإناث. \_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية( α = 05و0 (بين متوسط تقديرات المشرفين التربويين ومـديري المدارس الثانوية لواقع الإشراف التربوي في المرحلة الثانوية بمحافظات غزة، تعزى لمتغيرات المؤهـل العلمي الوظيفة الحالية، وسنوات الخدمة. 2 \_

**2- دراسة أبو قمر والمصالحة (2007)**

**بعنوان: "مدى توافر معايير الجودة فـي بـرامج الإشـراف التربوي المقدمة في وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين"**

. هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى توافر معايير الجودة في برامج الإشراف التربوي المقدمة في وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين والبالغ عددهم(132 (مشرفا تربويا، شملت عينة الدراسـة علـى (64 (مـشرفا تربويا، بنسبة تمثيل (50 (%من مجتمع الدراسة، حيث أظهرت النتائج عدم توافر معايير الجـودة فـي برامج الإشراف فيما يتعلق بمجال القياس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين باختلاف متغيري المرحلة الدراسية ونوع المبحث الدراسي.

**3- دراسة حمدان (2005 )بعنوان: دور المشرف التربوي في تطوير الإدارة المدرسية بالمرحلة الأساسية الدنيا بمحافظات غزة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تطـوير الإدارة المدرسـية بالمرحلـة الأساسية الدنيا بمحافظات غزة، والكشف عن الفروق في التقديرات التقويمية لهذا الـدور مـن منظـور المشرفين التربويين والمديرين تبعا لاختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمـة، نوع العمل)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة مـن جميـع المـشرفين التربويين والمديرين في المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس وكالة الغوث في محافظات غـزة التعليميـة للعام الدراسي2004 ،2005م، وقامت الباحثة بتصميم استبانة لقياس دور المشرف التربوي في تطـوير الإدارة المدرسية، اشتملت على (44 (فقرة موزعة على مجالات الدراسـة الأربـع وهـي ( القيـادة، الإدارة، المجتمع المحلي، المرافق المدرسية) وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها: \_ عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين والمديرين لدورالمـشرف التربوي في تطوير الإدارة المدرسية تبعا لاختلاف الجنس . \_ عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين والمديرين لدورالمـشرف التربوي في تطوير الإدارة المدرسية تبعا لاختلاف المؤهل العلمي. \_ عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين والمديرين لدورالمـشرف التربوي في تطوير الإدارة المدرسية تبعا لاختلاف سنوات الخدمة. \_توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين والمـديرين لـدور المـشرف التربوي في تطوير الإدارة المدرسية تبعا لاختلاف نوع العمل (مشرف) لصالح المشرف التربوي.

**مناقشة الدراسات**

يتضح مـن العرض السابق للدراسات أن هناك اتفاقا عاما حـول الكفايات ويشكل هذا الاتفاق نوعا من التكامل بين هذه الدارسات التي خلصت الـى قوائم تتضمن الكفايات الأشرفية فمثال نجد قائمة كريمر (Creamer) اعطت للمعلم المتعاون وزنا بالتعاون معه من قبل المشرفين على التربية العملية يتفق معه كل من لانج (Lange:1980) والكثيري(1986) بينما اعطى الأحمد (198) لكفايات استخدام التقنيات التربوية بعدا اخر

 ويتفق معه لانج (1980 Lang) فيما يتعلق بأساليب التقويم المختلفة ومنها التقويم الذاتي أما الكثيري (1986) فقد اعطى بعدا آخـر لكفايات المشرف التربية العملية وهو يساعد مساعده الطلبة المعلمين على اختيار مدارس التطبيق.

|  |
| --- |
| **الفصل الثالث** |

**منهج البحث**

**اجراءات البحث**

**مجتمع البحث**

**عينة البحث**

**اداة البحث**

**التطبيق النهائي**

**الوسائل الاحصائية**

سيشير الباحث في هذا الجزء من البحث الى تحديد منهج البحث ومجتمعه واختيار عينته واجراءاته واعداد صعوبات الاشراف العلمي اثناء مدة التطبيق التي تواجه السادة التدريسيين اثناء مدة التطبيق استعملها الباحث في التعامل مع البيانات وتحليل النتائج.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث وهو واحد من مناهج البحث العلمي اذ يعتمد استقصاء وتشخيص ظاهرة قائمة في الواقع بقصد شخصيتها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وهو لا يتوق عند حدود وصف الظاهرة وانما يعمل على تحليل وتغيير ومقارنة الاجزاء وصولاً الى التعليمات (الزوبعي,1974 :ص51) .

اجراءات البحث:

أولاً: المجتمع الاصلي للبحث:

مجتمع التدريسيين: يبلغ عدد التدريسيين في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية جامعة القادسية (33) تدريسيين وتدريسيات والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول رقم (1)

(مجتمع البحث الاصلي)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الجامعة | الكلية | القسم | التدريسيين | التدريسيات | المجموع |
| القادسية | التربية | العلوم التربوية والنفسية | 26 | 7 | 33 |

للعام الدراسي 2017-2018 جامعة القادسية - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية.

ثانياً: عينة البحث

1. العينة الاستطلاعية:

بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية (3) تدريسيين وتدريسيات اختارهم الباحث عشوائياً من السادة التدريسيين والتدريسيات في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية في جامعة القادسية وقد شكلوا نسبة 9.99% من المجتمع الاصلي للسادة التدريسيين والتدريسيات.

1. العينة الاساسية:

بعد تحليل المجتمع الاصلي للتدريسيين والتدريسيات في هذا البحث وبلغ عددهم (30) تدريسيين وتدريسيات واستبعاد افراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (3) بقى من المجتمع الاصلي (30) تدريسيين وتدريسيات في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية في جامعة القادسية وقد بلغ عدد افراد العينة الاساسية (30) تدريسيين وتدريسيات.

**ثالثاً: اداة البحث:**

اعتمد الباحث الاستبانة اداة لتحقيق اهداف البحث, فهي من الوسائل الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والاستبانة ممكن ارسالها الى افراد في مناطق بعيدة وانها اقتصادية نسبياً ويمكن ضمان سرية الاستجابات, ويمكن صياغة بنودها واسئلتها لتناسب اغراض محددة من دون ان يؤثر ذلك في مضمون السؤال او البند (فان دلين 1985:ص460).

من اجل اعداد هذه الاداة اتبع الباحث عدداً من الخطوات منها:

1. اجراء المقابلات الشخصية عينة البحث من السادة التدريسيين والتدريسيات في القسم المشمول في الدراسة من اجل تعرف الصعوبات التي تواجه السادة التدريسيين والتدريسيات اثناء مدة التطبيق .
2. وجه الباحث استبانة مفتوحة للتدريسيين والتدريسيات البالغ عددهم (20) تدريسيين وتدريسيات وتتضمن سؤالاً مفتوحاً لتحديد الصعوبات التي تواجه السادة التدريسيين والتدريسيات اثناء مدة التطبيق وترك الباب مفتوحاً لهم ملحق رقم (1) وحرص الباحث على توزيع الاستبانة المفتوحة بنفسه لكل العينة مما اتاح للباحث ان يلتقي افراد العينة لاجل تحقيق اهداف البحث.
3. جمع الباحث اجابات التدريسيين والتدريسيات من الدراسة الاستطلاعية ومن خلال هذه الاجابات واطلاعه على الادبيات والدراسات السابقة توصل الباحث الى صياغة الاستبانة بصيغتها الاولية وقد تضمنت (25) فقرة ضمن مجال واحد.

صدق الاداة:

يعد الصدق في الاداة شرطاً رئيسياً في استخدامها والاعتماد على ما تقدم من معلومات فالاداة الصادقة تقدم معلومات دقيقة عن الامور التي تقيسها ، وتكون صادقة اذا كان بمقدورها ما وضعت لقياسه (جودة،2010،ص87) ولاجل تحقيق صدق الاداة استخرج الباحث الصدق الظاهري لها بعد عرضها على نخبة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة.

وفي ضوء اراء الخبراء ومقترحاتهم عدل الباحث بعض الفقرات ، واستبعد ت الفقرات التي لم تنل موافقة (80%) من الخبراء على صلاحيتها لذلك اصبح عدد فقرات الاستبانة بصفتها النهائية (22) فقرة ضمن مجال واحد (الصعوبات اثناء مدة التطبيق) ثم بعد ذلك قام الباحث بالتالي:-

1. حددت اربع بدائل لقياس حدة الصعوبة التي يشعر بها المستجيب واعطيت الدرجات (4،3،2،1) للبدائل على ترتيب عند حساب الدرجة الكلية للاستبانة والسبب لاختيار اربع بدائل من اجل الحصول على ادق النتائج بالقياس الى العينة.
2. من اجل التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات الاستبانة وتقدير الوقت الازم للإجابة قبل تطبيقها النهائي ،اذ يشير (فرج) الى ضرورة التحقق من مدى فهم العينة الذي اختيروا لهذه التعليمات لمعرفة مدى وضوحها (فرج،1980،ص 160-161)، لكي لا يتطلب الاستفتاء من المجيب وقتاً اطول مما يلزم حتى لا تكون الاستبانة عبئاً عليه وفي ضوء ذلك عدلت بعض الفقرات للاستبانة الاولية واستبعت منها الفقرات التي لم تبلغ نسبة الاتفاق (80%) كحد ادنى.

 تطبيق الاستبانة النهائية:

طبق الباحث الاستبانة بتاريخ 15/1/2018 على افراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة وعددهم (30) من السادة التدريسيين والتدريسيات في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية في جامعة القادسية وانتهى الباحث من تطبيقها بتاريخ 18/1/2018 وقد حرص على توزيع الاستبانة بنفسه ويشرف على اجابات عملية الاجابة الكاملة لأهمية البحث.

الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث لمعالجة البيانات الاحصائية والوسائل الاحصائية معادلة الوسط المرجح:

تستعمل لوصف كل فقرة من فقرات اداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الاخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الاتي:-

الوسط =$\frac{4×4ت+3×3ت+2×2ت+1×1ت}{\sqrt{ ت} مج }$

اذن ان :-

ت1 = تكرار الاختيار (تنطبق عليَ تماماً).

ت2 = تكرار الاخيار (تنطبق عليَ الى حد ما).

ت3 = تكرار الاختيار (لا تنطبق عليَ الى حد ما).

ت4 = تكرار الاختيار ( لا تنطبق عليَ تماماً).

مج ت = مجموع الاختيارات واعطيت لكل فقرة من الفقرات الاستبانة التي اختارها المستجيبون الاوزان الاتية:-

(4 درجات) للبعد الاول (تنطبق عليَ تماماً).

(3 درجات) للبعد الثاني (تنطبق عليَ الى حد ما).

(2 درجات) للبعد الثالث (لا تنطبق عليَ الى حد ما).

(درجة واحدة) للبعد الرابع ( لا تنطبق عليَ تماماً).

|  |
| --- |
| **الفصل الرابع** |

**عرض نتائج البحث ومناقشتها**

**الاستنتاجات**

**التوصيات**

**المقترحات**

**المصادر**

**الملاحق**

**عرض النتائج وتفسيرها:**

يتضمن ذلك الجزء من البحث عرض النتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء اهداف البحث وذلك لتعريف صعوبات الاشراف العلمي خلال مدة التطبيق في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين حيث قام بترتيب الصعوبات تنازلياً من اعلى الصعوبات حدة الى ادناها ويتناول الباحث تفسير الصعوبات التي وردت ضمن الثلث الاعلى (32%) من كل مجال لأنها تمثل ابرز الصعوبات واهمها، والثلث الادنى (32%) وسيستعرض الباحث نتائج هدف البحث وفقاً للمجالات المرتبة ترتيباً تنازلياً كما يلي:-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **درجة الحدة**  |
|  | قلة فرصة التدريب على ممارسة مهنة التدريس | **3.43** |
|  | قلة الدعم الحكومي للمطبقين مما يؤثر على الاشراف  | **3.33** |
|  | وقت المخصص للأشراف قليل  | **3.26** |
|  | تطبيق بعض الطلبة في المناطق النائية  | **3.23** |
|  | بعد المدارس عن مكان تواجد المشرفين  | **3.13** |
|  | قلة التسهيلات لتحقيق الزيارات العلمية الممنوحة  | **3.3** |
|  | قلة عدد الدروس في جدول المطبقين  | **3.3** |
|  | جهل الطلبة المطبقين في كتابة الخطة اليومية  | **3.3** |
|  | عدم تفرغ التدريسين في مدة التطبيق  | **3.2** |
|  | قلة الدعم المالي للمشرفين في تعزيز الزيارات  | **3.1** |
|  | قصر مدة التطبيق تؤثر على عملية الاشراف  | **3.1** |
|  | ضعف الامكانيات المادية للمطبقين مما يضعف عملية الاشراف العلمي والتربوي  | **3.1** |
|  | عدم اعتراف المدارس بدرجات المطبقين مما يعرقل التقويم الاشرافي | **3.06** |
|  | قلة استخدام المطبقين للمختبرات بسبب رفض المدارس مما يعيق الاشراف  | **3.06** |
|  | قلة اهتمام المطبقين باختيار الملابس المناسبة مما يزعج المشرفين | **3.03** |
|  | عدم احضار جدول الدروس من قبل الطلبة المطبقين  | **3.03** |
|  | عدم مراعاة اختصاصات الطلبة المطبقين  | **2.96** |
|  | كثرة غيابات الطلبة المطبقين عن المدارس  | **2.76** |
|  | قلة اهتمام الطلبة المطبقين بالزيارات الاشرافية  | **2.73** |
|  | ضياع فرصة الاشراف بسبب الشواغل في المدرسة  | **2.66** |
|  | قلة دعم ادارات المدارس للمطبقين مما يعرقل التقويم الاشرافي | **2.43** |
|  | كثرة عدد الطلبة لا يتناسب مع عدد المشرفين  | **2.9** |

مناقشة الفقرات التي مثلث الثلث الاعلى:-

1. الفقرات السبع الاولى التي حصلت على اعلى درجة حدة:

حصلت هذه الفقرة على المركز الاول بدرجة حدة( 3،43) وتوصل الباحث الى ان سبب حصول هذه الفقرة على ذلك هو قلة التدريب والممارسة على التدريس اثناء الدوام الرسمي في الجامعة وعدم توفر القاعات التدريسية التي تساعد على التدرب على مهنة التدريس وهذا يشكل ضعفاً في قلة فرصة ممارسة مهنة التدريس في الجامعة في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية جامعة القادسية.

1. قلة الدعم الحكومي للمطبقين على ممارسة مهنة التدريس:\

حصلت هذه الفقرة على المركز الثاني وبدرجة حدة (3،33) وتوصل الباحث الى ان سبب حصول هذه الفقرة على هذا المركز وذلك لعدم وجود الدافع المادي والمعنوي من قبل الدولة من اجل جعل الطالب المطبق يبذل قصارى جهده من اجل تطوير مهنة التدريس وهذا يؤثر على عملية الاشراف العلمي ومستوى الطالب المطبق.

1. الوقت المخصص للإشراف قليل:

حصلت هذه الفقرة على المركز الثالث وبدرجة حدة (3،26) وتوصل الباحث الى ان سبب حصول هذه الفقرة على هذا المركز بسبب قلة المشرفين لكي يتواصلوا مع الطلبة المطبقين لكي يتعرفوا على المستوى الذي توصل اليه الطالب المطبق بعد عدد من الزيارات كذلك التوضيح الى الطالب المطبق جوانب الضعف التي تتواجد لديه من اجل رفع مستوى مهنة التدريس لدى الطالب المطبق.

1. تطبيق بعض الطلبة في المناطق النائية:

حصلت هذه الفقرة على المركز الرابع وبدرجة حدة (3،23) وتوصل الباحث الى سبب حصول هذه الفقرة على هذا المركز بسبب بعد المناطق التي يطبق فيها الطالب في الاماكن الريفية وهذا يشكل صعوبة من الصعوبات التي تواجه السادة التدريسيين لإتمام عملية الاشراف العلمي اكثر من مرة.

1. جهل الطلبة المطبقين بكتابة الخطة اليومية
2. وقلة التسهيلات لتحقيق الزيارات العلمية الممنوحة

حصلت هتان الفقرتان على المركز الخامس وبدرجة حدة (3،3) وتوصل الباحث الى ان سبب ذلك يعود الى جهل الطالب وعدم الاهتمام بكتابة الخطة اليومية بشكل مفصل. كذلك لقلة التسهيلات من اجل تحقيق الزيادة في الزيارات الى الطالب المطبق اثناء مدة التطبيق وتعليم الطالب على كتابة الخطة اليومية بعد الزيارات المتكررة.

7) قلة عدد الدروس في جدول المطبقين:

حصلت هذه الفقرة على المركز السادس بدرجة حدة (3،3) وتوصل الباحث إلى حصول هذه الفقرة على هذا المركز بسبب عدم إعطاء الطالب المطبق الحصص التدريسية الكافية التي تساعد الطالب المطبق على التدرب على مهنة التدريس وهذه العملة تؤثر على مستوى الطالب المطبق ومستوى تقيم المشرف العلمي والتربوي له.

**مناقشة الفقرات التي مثلت الثلث الأدنى:-**

1. كثرة عدد الطلبة المطبقين لا يتناسب مع عدد المشرفين:

قد حصلت هذه الفقرة على أدنى درجة حدة (2،9) وتوصل الباحث إلى إن سبب ذلك هو كثرة عدد الطلبة المطبقين في جدول التدريسيين وقلة عدد المشرفين تكون الحصيلة تأثير كبير على الإشراف العلمي وتكون ذات صعوبة أمام السادة التدريسيين؟

1. ضياع فرصة الإشراف بسبب الشواغر في داخل المدرسة:

قد حصلت هذه الفقرة على المركز الثاني لأدنى درجة حدة (2،66) وتوصل الباحث الى ان سبب ذلك هو كثرة الشواغر داخل المدرسة يشكل صعوبة على السادة المشرفيين.

1. قلة اهتمام المطبقين بالزيارات الاشرافية:

حصلت هذه الفقرة على المركز الثالث بأدنى درجة حدة (2،73) وتوصل الباحث الى ان سبب حصول هذه الفقرة على هذا المركز هو عدم تواجد الطالب المطبق اثناء زيارة المشرف العلمي والتربوي له وكذلك لعدم الالتزام بالدوام الرسمي اثناء مدة التطبيق وفي جدول الدروس المخصص للطالب المطبق في المدرسة يثر على الاشراف ويشكل صعوبة.

1. كثرة غيابات الطلبة المطبقين في المدارس:

حصلت هذه الفقرة على المركز الرابع بدرجة حدة ( 2،76) وتوصل الباحث االى ان سبب ذلك هو كثرة غيابات الطلبة وعدم الالتزام بالدوام الرسمي في المدرسة كذلك لوجود بعض الظروف المالية والصحية التي تعرقل تواجد الطالب المطبق في المدرسة مما يؤثر على عملية الاشراف العلمي والتربوي.

1. قلة دعم ادارة المدارس للطلبة المطبقين:

حصلت هذه الفقرة على المركز الخامس بأدنى درجة حدة (3،92) وتوصل الباحث الى ان سبب ذلك هو عدم وجود الدعم المعنوي الذي يحصل عليه الطالب المطبق مثلما يحصل عليه المدرس الاصلي اذ يكون الاهتمام قليل كذلك لا يأخذون بكلامه والنصائح الارشادية التربوية فذلك يؤثر على عملية الاشراف ويكون الدافع للطالب المطبق ضعيف على التمرس على مهنة الارشاد.

1. عدم مراعات اختصاص الطلبة المطبقين:

قد حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (2،96) وتوصل الباحث الى ان سبب ذلك هو ان اختصاص الطالب في قسم العلوم التربوية والنفسية هو الارشاد كذلك ان الارشاد لا تتوفر له حصة تدريسية في الجدول الاسبوعي ويحصل الطالب المطبق على مواد تدريسية ليست من اختصاصه ولا تتناسب مع امكانياته في توصيل المعلومات الى الطالب مما يؤثر على تقييم الطالب المطبق من قبل السادة التدريسيين.

1. عدم احضار جدول الدروس من قبل الطلبة المطبقين:

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (3،03) وتوصل الباحث الى ان سبب ذلك عدم احضار الطالب المطبق لجدول الدروس من المدرسة التي يطبق فيها الى قسم العلوم التربوية والنفسية في الموعد المحدد مما يزور المشرف التربوي الطالب المطبق وهو غير متواجد في المدرسة.

**التوصيات والمقترحات**

استناداً الى نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الاتية

1- اعطاء اهمية كبيرة الى عملية اعداد الدرس من حيث تحديد الخطة درسها وتحديد الاهداف السلوكية والطرائق التدريسية المناسبة

2- توفير المستلزمات اللازمة فيما يتعلق بالبنية التحتية والتجهيزات العلمية

3- اعطاء اهمية كبيرة لعملية تطوير المناهج وتشديدها وتغيرها فيما ينتناسب مع متطلبات المعلمين في التربية العملية

**المقترحات**

**استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث مايلي**

1. اجراء دراسة حول بناء مناهج التربية العملية من ىحيث الاهداف والمحتوى والانشطة واساليب والتقويم
2. اجراء دراسة حول تعريف الصعوبات تعلم الطلبة دراسة البكلوريس والمشكلات المتعلقة بمنهجهم بقسم العلوم التربوية والنفسية
3. بناء دليل لتعليم مادة التربية العملية وبناء منهج له
4. اجراء دراسة حول واقع استخدام طريقة التدريس في كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية
5. اجراء دراسة مماثلة للتعرف على منهج التربية العملية في كلية التربية في العراق من وجه نظر التدريسين والطلبة

**المصادر**

1. البديري ,طارق عبد الحميد : نظم الحوافز في علم النفس الاداري , ط1, دار الايمان , سورية , 2011 .
2. الربيعي , فؤاد فليح حسن : التنمية البشرية والشباب الواقع والطموح , دار القارئ , بيروت , 2016 .
3. الزغلول , عماد عبد الرحيم : نظريات التعلم , ط1 , دار الشروق , الاردن , 2014 .
4. سليم , مريم : علم النفس التربوي , ط1 , دار النهضة , بيروت لبنان , 2004 .
5. عباس , ماجد , وافراح محمد : علم النفس التربوي أفاق مستقبلية , ط1 , مطبعة العصامي , العراق 2009 .
6. عبيد , ماجدة السيد : سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين , ط1 , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان الاردن .2011.
7. عطية , محسن علي : استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء , دار المناهج , الاردن , 2010 .
8. غانم , محمود محمد : مقدمة في تدريس التفكير , دار الثقافة , عمان , 2010 .
9. هيرنادي بول , ماهو النقد , ط1 , دار الشؤون الثقافية , بغداد , 1989 .

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة القادسية – كلية التربية**

**قسم العلوم التربوية والنفسية**

**م/ استبانة مفتوحة**

**تحية طيبة....**

**يروم الباحث القيام بدراسة بعنوان ( صعوبة الاشراف العلمي والتربوي التي تواجه السادة التربويين اثناء فترة التطبيق) لقسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية جامعة القادسية ، بصفتكم طلبة في قسم العلوم التربوية والنفسية يضع الباحث بين ايديكم الكريمة الاستبانة المفتوحة المتضمنة السؤال الاتي:-**

**س/ ما الصعوبات التي تواجهكم في الاشراف العلمي والتربوي اثناء فترة التطبيق ؟**

**هذا ولكم فائق الشكر والتقدير**

**الباحث**

**رافد دوهان خشان**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **صالحة** | **غير صالحة** | **تحتاج الى تعديل** |
|  | **جهل الطلبة المطبقين بكتابة الخطة اليومية** |  |  |  |
|  | **بعد المدرسة عن مكان تواجد المشرفين** |  |  |  |
|  | **تطبيق بعض الطلبة في الاماكن النائية** |  |  |  |
|  | **كثرة غيابات الطلبة المطبقين عن المدارس** |  |  |  |
|  | **قلة الدعم المالي للمشرفين بتعزيز الزيارات** |  |  |  |
|  | **عدم اعتراف المدارس بدرجات المطبقين مما يعرقل التقويم الاشرافي** |  |  |  |
|  | **قلة دعم ادارة المدرسة للطلبة المطبقين مما يؤثر على الزيارة الاشرافية** |  |  |  |
|  | **قصر مدة التطبيق تؤثر على عملية الاشراف** |  |  |  |
|  | **عدم مراعاة اختصاص الطلبة المطبقين** |  |  |  |
|  | **قلة اهتمام المطبقين باختيار الملابس المناسبة مما يزعج المشرفين** |  |  |  |
|  | **قلة استخدام المطبقين المختبرات بسبب رفض المدارس مما يعيق الاشراف** |  |  |  |
|  | **قلة فرصة التدريب على ممارسة مهنة التدريس** |  |  |  |
|  | **قلة الدعم الحكومي للمطبقين مما يؤثر على الاشراف** |  |  |  |
|  | **ضعف الامكانيات المادية للمطبقين مما يضعف عملية الاشراف العلمي والتربوي** |  |  |  |
|  | **الوقت المخصص للاشراف قليل** |  |  |  |
|  | **قلة اهتمام المطبقين بالزيارات الاشرافية** |  |  |  |
|  | **قلة التسهيلات لتحقيق الزيارات العلمية الممنوحة** |  |  |  |
|  | **قلة عدد الدروس في جدول المطبقين** |  |  |  |
|  | **ضياع فرص الاشراف بسبب الشواغر في داخل المدرسة** |  |  |  |
|  | **كثرة عدد الطلبة المطبقين لا يتناسب مع عدد المشرفين** |  |  |  |
|  | **عدم تفرع التدريسيين في مدة التطبيق** |  |  |  |
|  | **عدم احضار جدول الدروس من قبل الطلبة المطبقين**  |  |  |  |

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة القادسية – كلية التربية**

**قسم العلوم التربوية والنفسية**

**م/ استبانة صلاحية الخبراء**

**يعمل الباحث على القيام ببحثه الموسوم ((صعوبة الاشراف العلمي والتربوي التي تواجه السادة التربويين اثناء فترة التطبيق)) وقد استقى الباحث فقرات الاستبانة المغلقة عن طريق استبانة مفتوحة قدمت الى نخبة من الخبراء والمختصين فضلاً عن الطلبة واذ يضع الباحث بين ايديكم الكريمة فقرات الاستبانة المغلقة لتقيس مدى صلاحية فقراتها من عدم صلاحيتها مع تعديل ما ترونه مناسباً علماً ان بدائل الاستبانة المغلقة هي:- (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي الى حداً ما ، لا تنطبق علي الى حداً ما ، لا تنطبق علي تماماً )**

**الباحث**

**رافد دوهان خشان**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **صالحة** | **غير صالحة** | **تحتاج الى تعديل** |
|  | **جهل الطلبة المطبقين بكتابة الخطة اليومية** |  |  |  |
|  | **بعد المدرسة عن مكان تواجد المشرفين** |  |  |  |
|  | **تطبيق بعض الطلبة في الاماكن النائية** |  |  |  |
|  | **كثرة غيابات الطلبة المطبقين عن المدارس** |  |  |  |
|  | **قلة الدعم المالي للمشرفين بتعزيز الزيارات** |  |  |  |
|  | **عدم اعتراف المدارس بدرجات المطبقين مما يعرقل التقويم الاشرافي** |  |  |  |
|  | **قلة دعم ادارة المدرسة للطلبة المطبقين مما يؤثر على الزيارة الاشرافية** |  |  |  |
|  | **قصر مدة التطبيق تؤثر على عملية الاشراف** |  |  |  |
|  | **عدم مراعاة اختصاص الطلبة المطبقين** |  |  |  |
|  | **قلة اهتمام المطبقين باختيار الملابس المناسبة مما يزعج المشرفين** |  |  |  |
|  | **قلة استخدام المطبقين المختبرات بسبب رفض المدارس مما يعيق الاشراف** |  |  |  |
|  | **قلة فرصة التدريب على ممارسة مهنة التدريس** |  |  |  |
|  | **قلة الدعم الحكومي للمطبقين مما يؤثر على الاشراف** |  |  |  |
|  | **ضعف الامكانيات المادية للمطبقين مما يضعف عملية الاشراف العلمي والتربوي** |  |  |  |
|  | **الوقت المخصص للاشراف قليل** |  |  |  |
|  | **قلة اهتمام المطبقين بالزيارات الاشرافية** |  |  |  |
|  | **قلة التسهيلات لتحقيق الزيارات العلمية الممنوحة** |  |  |  |
|  | **قلة عدد الدروس في جدول المطبقين** |  |  |  |
|  | **ضياع فرص الاشراف بسبب الشواغر في داخل المدرسة** |  |  |  |
|  | **كثرة عدد الطلبة المطبقين لا يتناسب مع عدد المشرفين** |  |  |  |
|  | **عدم تفرع التدريسيين في مدة التطبيق** |  |  |  |
|  | **عدم احضار جدول الدروس من قبل الطلبة المطبقين** |  |  |  |

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة القادسية – كلية التربية**

**قسم العلوم التربوية والنفسية**

**م/ استبانة استطلاعية**

**يعمل الباحث على اجراء بحثه الموسوم ((صعوبة الاشراف العلمي والتربوي التي تواجه السادة التربويين اثناء فترة التطبيق)) ولتحقيق هذا الهدف اعد الباحث مجموعة من الفقرات المرفقة طياً اذ يضع الباحث الفقرات بين ايديكم الكريمة للاجابة عنها بوضع اشارة( ) امام البديل الذي ترونه مناسباً لكم.**

**شاكرين تعاونكم خدمةً للبحث العلمي.**

**الباحث**

**رافد دوهان خشان**

**، ،**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **تنطبق علي تماماً**  | **تنطبق علي الى حداً ما** | **لا تنطبق علي الى حداً ما**  | **لا تنطبق علي تماماً** |
|  | **جهل الطلبة المطبقين بكتابة الخطة اليومية** |  |  |  |  |
|  | **بعد المدرسة عن مكان تواجد المشرفين** |  |  |  |  |
|  | **تطبيق بعض الطلبة في الاماكن النائية** |  |  |  |  |
|  | **كثرة غيابات الطلبة المطبقين عن المدارس** |  |  |  |  |
|  | **قلة الدعم المالي للمشرفين بتعزيز الزيارات** |  |  |  |  |
|  | **عدم اعتراف المدارس بدرجات المطبقين مما يعرقل التقويم الاشرافي** |  |  |  |  |
|  | **قلة دعم ادارة المدرسة للطلبة المطبقين مما يؤثر على الزيارة الاشرافية** |  |  |  |  |
|  | **قصر مدة التطبيق تؤثر على عملية الاشراف** |  |  |  |  |
|  | **عدم مراعاة اختصاص الطلبة المطبقين** |  |  |  |  |
|  | **قلة اهتمام المطبقين باختيار الملابس المناسبة مما يزعج المشرفين** |  |  |  |  |
|  | **قلة استخدام المطبقين المختبرات بسبب رفض المدارس مما يعيق الاشراف** |  |  |  |  |
|  | **قلة فرصة التدريب على ممارسة مهنة التدريس** |  |  |  |  |
|  | **قلة الدعم الحكومي للمطبقين مما يؤثر على الاشراف** |  |  |  |  |
|  | **ضعف الامكانيات المادية للمطبقين مما يضعف عملية الاشراف العلمي والتربوي** |  |  |  |  |
|  | **الوقت المخصص للاشراف قليل** |  |  |  |  |
|  | **قلة اهتمام المطبقين بالزيارات الاشرافية** |  |  |  |  |
|  | **قلة التسهيلات لتحقيق الزيارات العلمية الممنوحة** |  |  |  |  |
|  | **قلة عدد الدروس في جدول المطبقين** |  |  |  |  |
|  | **ضياع فرص الاشراف بسبب الشواغر في داخل المدرسة** |  |  |  |  |
|  | **كثرة عدد الطلبة المطبقين لا يتناسب مع عدد المشرفين** |  |  |  |  |
|  | **عدم تفرع التدريسيين في مدة التطبيق** |  |  |  |  |
|  | **عدم احضار جدول الدروس من قبل الطلبة المطبقين** |  |  |  |  |

**ملحق رقم (4)**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة القادسية – كلية التربية**

**قسم العلوم التربوية والنفسية**

**م/ استبانة مغلقة**

**يعمل الباحث على اجراء بحثه الموسوم ((صعوبة الاشراف العلمي والتربوي التي تواجه السادة التربويين اثناء فترة التطبيق)) ولتحقيق هذا الهدف اعد الباحث مجموعة من الفقرات المرفقة طياً اذ يضع الباحث الفقرات بين ايديكم الكريمة للاجابة عنها بوضع اشارة( ) امام البديل الذي ترونه مناسباً لكم.**

**شاكرين تعاونكم خدمةً للبحث العلمي.**

**الباحث**

**رافد دوهان خشان**

**، ،**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | الفقرات | **تنطبق علي تماماً**  | **تنطبق علي الى حداً ما** | **لا تنطبق علي الى حداً ما**  | **لا تنطبق علي تماماً** |
|  | جهل الطلبة المطبقين بكتابة الخطة اليومية |  |  |  |  |
|  | بعد المدرسة عن مكان تواجد المشرفين |  |  |  |  |
|  | تطبيق بعض الطلبة في الاماكن النائية |  |  |  |  |
|  | كثرة غيابات الطلبة المطبقين عن المدارس |  |  |  |  |
|  | قلة الدعم المالي للمشرفين بتعزيز الزيارات |  |  |  |  |
|  | عدم اعتراف المدارس بدرجات المطبقين مما يعرقل التقويم الاشرافي |  |  |  |  |
|  | قلة دعم ادارة المدرسة للطلبة المطبقين مما يؤثر على الزيارة الاشرافية |  |  |  |  |
|  | قصر مدة التطبيق تؤثر على عملية الاشراف |  |  |  |  |
|  | عدم مراعاة اختصاص الطلبة المطبقين |  |  |  |  |
|  | قلة اهتمام المطبقين باختيار الملابس المناسبة مما يزعج المشرفين |  |  |  |  |
|  | قلة استخدام المطبقين المختبرات بسبب رفض المدارس مما يعيق الاشراف |  |  |  |  |
|  | قلة فرصة التدريب على ممارسة مهنة التدريس |  |  |  |  |
|  | قلة الدعم الحكومي للمطبقين مما يؤثر على الاشراف |  |  |  |  |
|  | ضعف الامكانيات المادية للمطبقين مما يضعف عملية الاشراف العلمي والتربوي |  |  |  |  |
|  | الوقت المخصص للاشراف قليل |  |  |  |  |
|  | قلة اهتمام المطبقين بالزيارات الاشرافية |  |  |  |  |
|  | قلة التسهيلات لتحقيق الزيارات العلمية الممنوحة |  |  |  |  |
|  | قلة عدد الدروس في جدول المطبقين |  |  |  |  |
|  | ضياع فرص الاشراف بسبب الشواغر في داخل المدرسة |  |  |  |  |
|  | كثرة عدد الطلبة المطبقين لا يتناسب مع عدد المشرفين |  |  |  |  |
|  | عدم تفرع التدريسيين في مدة التطبيق |  |  |  |  |
|  | عدم احضار جدول الدروس من قبل الطلبة المطبقين |  |  |  |  |

**ملحق رقم (5)**

**اسماء الخبراء والمحكمين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | الاسم | اللقب العلمي | التخصص | **مكان العمل** |
|  | هادي كطفان | ا.د | طرائق تدريس فيزياء | **كلية التربية** |
|  | هشام مهدي كريم الكعبي | م.د | علم نفس تربوي | **كلية التربية** |
|  | احسان حميد عبد | ا.م.د | طرائق تدرس علوم حياة | **كلية التربية** |
|  | علاء احمد عبد الواحد | ا.م.د | طرائق تدريس علوم حياة | **كلية التربية** |
|  | يحيى خليفة | أ.م | طرائق تدريس اللغة العربية | **كلية التربية** |
|  | مازن ثامر شنين | ا.م.د | طرائق تدريس رياضيات | **كلية التربية** |
|  | حليم العنكوشي | ا.م.د | طرائق تدريس علوم حياة | **كلية التربية** |
|  | ارتقاء يحيى | أ.م | علم نفس تربوي | **كلية التربية** |
|  | نبال عباس المهجة | ا.م.د | طرائق تدريس لغة عربية | **كلية التربية** |
|  | علي كاظم المحنة  | م.م | طرائق تدريس لغة عربية | **كلية التربية** |