

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية – كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

بحث مقدم الى مجلس قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية – جامعة القادسية

بعنوان

## صعوبات القراءة للصف الاول والثاني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في قسم العلوم التربوية والنفسية

أعداد الطالبة

**دعاء حسين عبد عذاب**

بإشراف الأستاذ

صدام حسين عباس

2018 م

1439هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

}} بل هو آيات بينات في  
صدور الذين أوتوا العلم وما يجحد  
بآياتنا الا الضالمون}}

صدق الله العظيم

(العنكبوت / 49)

## الاهداء

الى قدوتي الاولى ونبراسي الذي ينير دربي الى من أعطاني ولم يزل  
يعطيني بلا حدود الى من رفعت رأسي عالياً افتخاراً به .... **أبي الغالي**  
(آدامه الله ذخراً لي) .

الى التي رأني قلبها قبل عينيها وحضنتني احشائها قبل يديها الى شجرتي  
التي لم تذبل الى الضل الذي أوي اليه في كل حين .... **امي الحبيبة** )  
(حفظها الله) .

الى الشموع التي تنير لي الطريق ( **حسام , كريم , علي** ) الذين شجعوني  
وواصلو العطاء دون مقابل .

الى الجوهرة المضيئة والدرة المصونة والؤلؤة المكنونة أختي الغالية ....  
وردتي ( **وسن** ) .

الى من تقاسم معي مشوار حياتي الى الشخص الذي علقت عليه امالي في  
أجتياز هذا الدرب الطويل الى احن ما ملكت في هذا الحياة سندي الثاني  
.... ( **احمد** ) .

الى الارواح الي سكنت تحت تراب الوطن الحبيب الشهداء العظام ....  
الى بلسم حياتي ورفيقات دربي الى من اعشق جودهن في حياتي صديقاتي  
.... ( **سما , تبارك , سرى , ايات** ) .

الى الذين بذلوا كل جهد وعطاء لكي اصل الى هذه المرحلة .... أساتذتي  
الكرام لا سيما الأستاذ الفاضل .... ( **صدام حسين عباس** ) .

## شكر وتقدير

أقدم بالشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى الذين حملوا اقدس  
رسالة في الحياة الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

\_ الى جميع اساتذتنا الأفاضل \_

\_ وبالأخص الأستاذ \_

( **صدام حسين عباس** )

الذي نقول لهم بشركم قول رسول الله صل الله و عليه وال وسلم  
\*أن الحوت في البحر , والطير في السماء , ليصلون الى معلم  
الناس \*

وكذلك نشكر كل من ساعد على اتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد  
لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة لاتمام هذا البحث  
ونخص بالذكر :

أساتذتنا الكرام جميعاً

والى من كانوا عوناً لنا في بحثنا هذا ونورا يضىء الظلمة التي كانت  
تقف احياناً في طريقنا :

الزملاء جميعاً

## ملخص البحث

تلخص الباحثة أهمية بحثها بالنقاط الآتية ؛

1\_ قد يوجه البحث الحالي أنظار المختصين في المناهج  
وطرائق التدريس للصف الأول والثاني من وجهة نظر  
المعلمين والمعلمات وكشف الصعوبات التي تواجه التلاميذ  
ومعالجتها .

2\_ انه من أهم البحوث لأنه يبحث عن أسباب الصعوبات للطلبة المبتدئين للتعرف على هذه الصعوبات ومواجهتها وحلها ,

3\_ قد يسهم هذا البحث في إثارة انتباه الباحثين الى موضوع هذه الصعوبات في القراءة لغرض إجراء الدراسات في هذا المجال .

## ثبت المحتويات

| الصفحة | الموضوع                           |
|--------|-----------------------------------|
|        | ملخص البحث                        |
|        | ثبت المحتويات                     |
|        | ثبت الجدول                        |
|        | ثبت الملاحق                       |
|        | الفصل الأول التعريف بالبحث.....   |
|        | مشكلة البحث                       |
|        | أهمية البحث                       |
|        | أهداف البحث                       |
|        | حدود البحث                        |
|        | تحديد المصطلحات                   |
|        | الفصل الثاني الدراسات السابقة.... |

|  |   |
|--|---|
|  | الدراسات العربية / دراسة السيد                                    |
|  | دراسة كامل  |
|  | الدراسات الأجنبية / دراسة هوفر                                    |
|  | الأفادة من الدراسات السابقة                                       |
|  | الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته .....<br>أولا : مجتمع البحث |
|  | ثانيا : عينة البحث  |
|  | ثالثا : أداة البحث  |
|  | رابعا : الوسائل الاحصائية   |
|  | الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها .....<br>مناقشة الفقرات       |
|  | الى ماذا توصلت الباحثة  |
|  | الاستنتاجات   |
|  | الفصل الخامس : التوصيات والمقترحات .....<br>التوصيات              |
|  | المقترحات   |

## ثبت الجداول

| الصفحة | عنوانه                  | رقم<br>الجدول |
|--------|-------------------------|---------------|
|        | مجتمع البحث الأصلي      | 1             |
|        | ثبات الأداة             | 2             |
|        | نتائج الصعوبات للمعلمين | 3             |
|        | نتائج الصعوبات للمعلمات | 4             |

## ثبت الملاحق

| الصفحة | عنوانه                        | رقم الملحق |
|--------|-------------------------------|------------|
|        | نموذج استبانة مفتوحة للمعلمين | 1          |
|        | نموذج استبانة مفتوحة للمعلمات | 2          |
|        | نموذج استبانة صلاحية الخبراء  | 3          |
|        | نموذج استبانة مغلقة           | 4          |
|        | أسماء الخبراء المحكمين        | 5          |

## الفصل الأول

# مشكلة البحث

## أهمية البحث

## أهداف البحث

## حدود البحث

## تحديد المصطلحات

### مشكلة البحث :

تتمحور مشكلة البحث في الكشف عن عوامل ظهور تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول والثاني ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

حيث تعد القراءة الوسيلة الرئيسية في مجال التعليم والتعلم وتتحمل الجزء الأكبر في تحقيق أهداف العملية التعليمية . فعلى الرغم من أن تعليم القراءة يعد من اولئ الأهداف التي يجب أن تحقق عند كل متعلم الأ أنها تتحول لتصبح وسيلة , لاهدافاً , بذاته . فالقراءة ليست مادة منفصلة عن المواد التحصيلية الاخرى . بل أنها جزء من كل مادة فهي الوسيلة للحصول على المعلومات من هذه المواد وبالتالي فان عدم تمكن المتعلمين من القراءة ونقص قدراتهم القرائية تؤثر على التحصيل في المواد الاخرى وان القراءة يمكن ان يترجم الى معنيين فهو يعني .



اولاً: انه باستطاعة هذا الفرد أن يربط صوتاً بحرف وان يعبر عن حرف بالصوت الذي يناسبه .والقراءة في هذه الحالة يمكن أن تعرف على أنها فك الرموز ,  
ثانياً: أن الفرد يدرك معنى ما يقرأ ويميز بين هذا المعنى وذلك ".(علي تعوينات  
1983,ص 22 )

تعد اللغة اهم وسيلة لاتصال الفرد بغيره وعن طريق الاتصال يدرك الفرد حاجة وهي وسيلة للتعبير عن المشاعر وأداة للتفكير . وتعد عملية القراءة من أهم التحديات الاساسية التي تعترض المتعلم لدى دخوله المدرسة ولكونه الأداة المهمة تساعد الفرد علة الاندماج بشكل أفضل في مجال التعليم .

وان البحث العلمي يعتبر الدعامة الأساسية لاقتصاد والتطور ويعد بذلك ركناً اساسياً من أركان المعرفة الأنسانية في ميادينها كافة كما يعد أيضاً السمة البارزة للعصر الحديث.فأهمية البحث ترجع الى أن الامم أدركت أن عظمتها وتفوقها يرجعان الى قدرات ابنائه العلمية والفكرية والسلوكية (مسلمي,2008)

ومن هنا جاءت التساؤلات التالية, فما المقصود بصعوبات القراءة ,وما هي أسباب حدوثها ,وما هي مظاهرها ,وما هي أهم طرق تشخيصها وعلاجها ؟

## أهمية البحث :

أن القدرة على القراءة تعد جانب مهم من جوانب نجاح التلميذ في المرحلة الابتدائية فألتلاميذ الذين يواجهون صعوبة في أن يقرأ لا يستطيع أن يؤدي ما هو مطلوب منه تحقيقه بصوره مطلوبة في مختلف ميادين المعرفة .

وتعتبر اللغة العربية إحدى لغات العالم الحية .والتي تتميز عن غيرها بأارتباطها بكتاب الله القران الكريم الذي أعطاها الحيوية وجعل لها مكانه معروفه وبارزة بين لغات العالم العالمية الأخرى ,واستناداً على هذه الأهمية التي تتمتع بها اللغة العربية أولى العرب لغتهم اهتماماً كبيراً لأنها تعكس ما يحملونه من ثقافة وعلم وحضارة .ومن مظاهر اهتمام أبناء اللغة العربية بلغتهم اعتمادهم في عملية التعليم والتعلم باعتبارها من المواد الأساسية في المراحل الدراسية ابتداء من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي..أذا لا تزال القراءة الصحيحة من أنبل الفنون لأنها استمدت بنبلها اولاً واخيراً من القران الكريم فقد جاء في قوله تعالى "واذا قرئ القران

فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون" (الاعراف, الاية 204), ومن دعوته تعالى لرسوله الكريم, معلم البشرية. "أقرأ باسم ربك الذي خلق" (سورة العلق, الاية 1)

وان أدبيات التربية تصف الصعوبة الخاصة بموضوعات التعلم بأنها أعاقه خفية ومحيرة فالطلاب الذين يعانون من تلك الصعوبات فهي تمثل جوانب الضعف في أدائهم بالرغم من أنهم أناس عاديين تماماً فلا يوجد شي في مظهرهم يدل أو يوحي بأنهم مختلفين عن الطلاب الباقين (الخطيب 1977).

وبسبب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في القراءة وخاصة المرحلة الابتدائية. فأن دراسة هذا الموضوع تعتبر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مجازفة أكاديمية تستدعي دراستها مشقة ومثابرة. لذلك وجب على الباحثة دراسة هذه المشكلة لقدرة التلاميذ على التخلص من هذه الصعوبات التي تواجههم في هذه المرحلة باستطاعتهم القراءة ومعرفة الأسباب الكامنة وراء هذه الظاهرة التي تؤدي الى صعوبة القراءة.

وان البحث العلمي واحد من المجالات الهامة التي تجعل الدولة تتقدم وتتطور بسرعة هائلة وتتغلب على كل المشكلات التي تواجهها بطريقة عملية ويعزى ذلك أن البحث العلمي في حياة الإنسان ينبع من عدة مصادر يمكن الاستفادة منها في شتى مجالات الحياة (مسلمي 2008)

وأن افتقارهم الى التمكن من مهارتهم في المرحلة التعليم الابتدائي غلى وجه الخصوص. وما زالت قائمة وذلك ما تؤكدته البحوث والدراسات التي أجريت حولها مثل دراسة كل من (جليلة الحكيمي 2005), (محمد الحوامدة 2007), (محمود العبد الله 2008). اذ توصلت في مجالها الى وقوع المتعلمين في أخطاء الأضافة, الحذف, والأبدال التي عقد من مؤشرات القراءة .

ومن ذلك أصبح القراءة في المدرسة اليوم الموضوع المهم للمربين في جميع أنحاء العالم في الدول المتقدمة والنامية حيث لا تخلو أية لغة من بعض الصعوبات والأشكال أثناء تعليمها للمبتدئين الصغار القراءة والكتابة (الرحيم وآخرون 1988,ص21)

وهي تسعى الى تنمية خبرات التلاميذ وترقية مفاهيمهم ومعلوماتهم الاجتماعية وصقل أذوقهم وأثارة شغفهم بالقراءة وتكوين شخصيات متوازنة متكاملة حساسة (خاطر وآخرون 1981,ص67)

واتجه بعض الملاحظين والمؤلفين الى تأليف كتب ومصادر خاصة في صعوبات القراءة. حيث شهدت المجتمعات الإنسانية في عصرنا الحالي ثورة علمية

وتكنولوجية نتج عنها العديد من المتغيرات والتطورات السريعة المتلاحقة قد أدت الى ظهور العديد من المشكلات التي يمر بها الأفراد في حياتهم اليومية (احمد وصلاح الدين 2005,ص29)

وترى الباحثة أن من الضروري أن يتم الكشف عن مدى صعوبات القراءة وخاصة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات حيث يجب التنوير على الطلبة علمياً وتكنولوجياً من اجل التفاعل بصورة مثلى مع المادة المدروسة وفهم المشكلات والتغلب عليها من الاستفادة من الدراسات السابقة لصعوبات القراءة أو في البحث العلمي والدراسات العليا .

وتكمن أهمية الدراسة في تناول هذه الدراسة لصعوبات التعلم القراءة بالشرح والتحليل أنطلاقاً من كون هذه الصعوبات التي تظهر لدى الطفل في أول مراحل التعليمية يمكن أن تبقى دائمة لديه اذا لم يتم الاهتمام بها وبالتالي يتعلق بنوع الضعف عن ذلك الطفل طويلاً او مدئ الحياة .

وان الصعوبة في القراءة تكون ناتجة عن صعوبات في فهم التعليمات التي تعطى لفظياً ولمرة واحدة من قبل المعلم تشكل عقبة أمام هؤلاء الطلاب .بسبب مشاكل التركيز والذاكرة لذلك نجدهم يسئلون المعلم تكراراً عن المهمات أو الأسئلة التي يواجهها الطالب .كما وان البعض منهم لا يفهمون التعليمات المطلوبة منهم كتابياً .لذا يلجئون الى سؤال المعلم أو تنفيذ التعليمات حسب فهمهم الجزئي .أو حتى التوقف عن تنفيذ حتى يتوجه اليهم المعلم ويرشدهم فردياً (Levine and reed, 1999)

أو قد تكون صعوبة في الإدراك العام واضطراب المفاهيم يعني صعوبات في ادراك المفاهيم الأساسية مثل شكل واتجاهات والزمان والمكان والمفاهيم المتجانسة والمتقاربة والأشكال الهندسية وأيام الأسبوع .....الخ (Levine 1999, and reed)

وتبرز هذه الصعوبات في المرحلة العمرية التي تتناولها وهي المرحلة الابتدائية حيث يتم في هذه المرحلة بناء الدعامات والقواعد الأساسية التي من خلالها ترسم وتنظم شخصية المتعلم كما يؤدي صعوبات القراءة لدى التلاميذ في مراحلهم الأولى الى استياء الأباء والمعلمين على مستوى القراءة لأبنائهم رغم اجتيازهم لكل المراحل التعليمية اللازمة لاكتساب مبادئ هذه العملية .وان غياب الاهتمام الجاد في هذه الصعوبات ,مما يترتب على ظهورها لدى التلاميذ في مستويات تعليمية متقدمة.وغياب البحث الجاد عن أسبابها والعوامل المؤدية لها .وان البحث الدقيق في هذه الظاهرة "صعوبات تعلم القراءة" يجعلها تكشف أنها مشكلة معقدة ومنتشرة

أنتشاراً واسعاً. فغالباً ما تشير صعوبات التعلم الى صعوبات في تعلم مهارات القراءة وبالتالي يعاني المتعلم من هذه الصعوبة في جميع المواد الدراسية التي تضم في اغلبها عملية القراءة والتي كانت هي الأساس الذي صنف بموجبها حوالي 85% في أعداد من يعانون من صعوبات التعلم .

والواقع المدرسي وشكاوي المعلمين والأباء توفي بأن البعض من تلاميذ المرحلة الابتدائية ما زالت قراءتهم لا ترمي الى الحد المطلوب الى القراءة بسبب ضالة الحصيلة المعرفية من ناحية وبسبب شعورهم بالقلق والتوتر الناشئ من ضعف وهمهم لمادة موضوع القراءة من ناحية أخرى الأمر الذي ينمي لهم اتجاهات سلبية نحو القراءة. فعلياً أن لا نتصرف أزاء هذه الحالة من تفهم الأمر والوقوف على حقيقتها وعلينا ان نتفهم بكل جدية واهتمام. فأى نجاح نصيبه هو بالدرجة الأولى نجاح لنا ولأبنائنا. تلامذتنا. وأي فشل سيلحقنا هو بالتالي فشل لنا ولهم (عدس 2002:ص26\_27)

وعلى الرغم من كل هذا الاهتمام. فقد برزت ظاهرة التدني التحصيل الأكاديمي لدى بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية وعدم قدرتهم على القراءة. حيث شغلت هذه المشكلة جميع الأوساط التربوية والعائلية والمجتمع المحلي بأكمله وكثرة التساؤلات عن هذا التدني، اهو الدراسة؟ أم البيت؟ أم المناهج؟ وقد قامت الجهات التربوية المختلفة بعقد مؤتمرات، وندوات، ودورات، في محاولة لأيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة التي تعطي نتائج سلبية في نتاج الطالب بعد انتهاء المرحلة الدراسية (مدانات 2001)

ويتفق التربويون في أن مفهوم القراءة كان سهلاً يسيراً. وكان يتمثل في البداية في تمكين المتعلم من القدرة على التعرف على الكلمات والحروف ونطقها من مخارجها الصحيحة. من التربويون والتي أثبتت "أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والنطق بها. بل أنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الإنسان في التعلم. فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج. ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالفهم بالقراءة كعنصر ثاني من عناصر العملية (احمد 1989)

وقد اصبحت القراءة نطق الرموز وفهمها ونقدها، وتحليلها، والتفاعل معها، وحدوث ردود فعل بالنسبة لها. ثم تطور هذا المفهوم، اذا لا فائدة من نطق الرموز وفهمها، ونقدها، وتحليلها، والتفاعل معها اذا لم يؤصف الإنسان القراءة في حل المشكلات التي تعترضه في حياته من جميع جوانبه. وتنمي لديه اتجاهات ايجابية نحو نفسه ومجتمعه. وتغير في سلوكه نحو الأفضل .

تعد صعوبات تعلم القراءة من الاضطرابات التي تصيب شريحة كبيرة من الأطفال اذا معدل انتشارها بينهم تتراوح بين 5 و12%. ويكثر انتشارها بين الأقارب من الدرجة الاولى, وهي أكثر انتشاراً بين الذكور مقارنة مع الإناث. ومن أهم أعراض عسر القراءة لدى الطفل. هي تعرضه على زيادة حرف, أو انقاصه في الكلمة. أو نطقها بطريقة خاطئة. وكذلك القراءة البطيئة المصحوبة بالفهم الضعيف. ومن الأعراض الأخرى ايضاً التذبذب في عملية النطق اذاً أن الطفل يقرأ الكلمة احياناً بطريقة صحيحة في أول الصفحة. ولكن اذا ما تكررت في سطر آخر فإنه قد ينطقه بصورة خاطئة. ومن الناحية الوظيفية تنقسم صعوبات القراءة الى أقسام مختلفة منها: صعوبة تمييز الكلمات البصرية, وصعوبة الربط بين الحرف وصوته, وصعوبة القدرة على دمج الوحدات الصوتية للكلمة. وصعوبة تتبع سلاسل الحروف من اليمين الى اليسار. وصعوبة التوصيل بين الحروف والكلمات. وهذه عوامل تؤدي الى ضعف التحصيل لدى التلميذ في المراحل الابتدائية, أو قد ترجع الى أسباب أسرية أو صحية أو تربوية أو اجتماعية, أو نفسية, ويضاف الى ذلك مجموعة من العوامل الأخرى. كعوامل النمائية في الجهاز العصبي التي تؤدي الى اضطرابات وظيفية في هذا الجهاز, وهذا ما يسمى بصعوبات التعلم (شقير 2005, ص432)

يعد مفهوم صعوبات القراءة من المفاهيم الحديثة التي كانت مجالاً لاهتمام العديد من الباحثين في عدة مجالات منها: التربية, وعلم النفس, والطب, والأعصاب, وهذا المفهوم اختلط مع مجموعة من المفاهيم الأخرى. مثل اضطرابات التعلم, ومعوقاته, والتخلف الدراسي, ويستطيع الباحث التفريق بين هذه المفاهيم بالرغم من التدخلات القائمة بينها. لقد استخدم الكثير من المصطلحات قبل استخدام مصطلح صعوبات القراءة لوصف أولئك التلاميذ الذين لا تتناسب نماذج سلوكهم وتعلمهم. مع فئات الأعاقة الموجودة حيث فرض التوجه النظري لكل متخصص المصطلح الذي يفضله. إلا أن تلك التسميات كانت تحمل معاني قليلة. اذا يمكن استخدام احد المصطلحات ليشير الى سلوكيات عدة مختلفة أو قد تصف مصطلحات مختلفة للسلوكيات نفسها.

ويعتبر التأخر الدراسي له آثار سيئة تمتد الى ميادين المعرفة الأخرى فهو يؤدي الى التأخر الدراسي عامة وبه يعجز التلميذ عن التعبير عما يجول في نفسه لضعف حصيلته اللغوية ولا يحسن الاستجابة لتوجيه معلميه لما يقع من خطأ في فهم هذه التوجيهات (الملا 1987)

وان ظاهرة الضعف في التعبير باللغة العربية الفصحى والضعف في اللغة عامة وظاهرة ملموسة بين عامة المتعلمين في البلاد العربية وربما كان من مظاهر هذا

الضعف قلة الإنتاج الفكري أو الثقافي الرصين الأمر الذي تلمس آثاره واضحة  
تداخل العامية مع الفصحى، والعربية مع الأجنبية الذي نشهده من أحاديث ومناقشات  
كثيرة من المتعلمين والمدرسين وأساتذة الجامعات (شعيب 2008، ص37)

ولما كانت الوظيفة الأساسية للغة هي الاتصال. فإن هذه الوظيفة لا يمكن أن تنفصل  
بأي حال من الأحوال عن التعبير. إذا لا يمكن أن يكون هناك اتصال من غير تعبير  
شفوي أو كتابي على الصعيد اللغوي. ولكن على العكس يصادف على كل المستويات  
في الحياة المدرسية أو في خارجها أن يحسوا بحاجة الاتصال مع الآخرين كما هي  
في حالات مناجاة الذات الداخلية واليوميات الباطنية (السيد 1980، ص88)

وان التعبير كما يقال رياضة الذهن فأفكار والمعاني غالباً ما تكون غامضة وغير  
محددة في الذهن، والأنسان عندما يضطر الى التعبير فهو يضطر الى أعمال الذهن  
لتحديد الأفكار والمعاني وتوضيحها والتعبير عنها شفهاياً او الكتابة فيها تحريراً  
(النعمي 2004، ص88)

## أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ في الصف  
الأول والثاني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

## حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالاتي :

- 1\_ حدود زمانية: للعام الدراسي 2017\_2018 م .
- 2\_ حدود مكانية: محافظة الديوانية \_ جامعة القادسية /كلية التربية/قسم العلوم التربوية  
والنفسية .
- 3\_ حدود مادية  
\_ مادية بشرية :الصف الأول والثاني ابتدائي معلمات ومعلمين .  
\_ مادية معرفية :صعوبات الصف الأول والثاني الابتدائي .

## تحديد المصطلحات :

أولاً : (الصعوبة) :

أ\_ عرفها (كيرك 1977 kirk )

الحالة التي يظهر صاحبها مشكلة أو أكثر في الجوانب (عدم القدرة على استخدام اللغة وفهمها )،(عدم القدرة على الأصغاء والتفكير والقراءة والكتابة أو العمليات الحسابية البسيطة ) وذلك لصعوبة الادراك او أصابة في الدماغ (مركز رياض نجد 2007).

ب\_ عرفها (زياد 2000)

الأعاقة التي ترافق الأشخاص بجانب معين مع أعاقة جسدية أو عقلية أو سلوكية. أعاقات قد تكون في الحواس كالسمع والبصر أو أسباب خارجية .

ج\_ عرفها (الشرقاوي 2002)

يشير مفهوم الصعوبة الى وجود خلل في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الاساسية والتي تتضمن فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي تظهر في (الاستماع , والتفكير, والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة أو القيام بالعمليات الحسابية ).

ثانياً : (القراءة) :

أ\_ عرفها (سرج نيتشن 1985, ص80)

القراءة تتمثل في ترميز اللغة الشفوية, إلا أن هذا الترميز مكتوب في الفضاء, بخلاف اللغة الشفوية التي لا تحتمل الأحداث في زمن أو وقت معين , وكشف الترميز (الذي يمثل عملية القراءة) بحدث بواسطة بحث كلامي, أما الكلام الطبيعي أو العادي فهو عبارة عن رسائل يستقبلها الجهاز السمعي .

ب\_ عرفها (روبيرد ترانس , ترجمة: انطوان فوزي , ص45)

القراءة عملية يراد بها أيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية ويفهم من هذا أن عملية ذات عناصر ثلاث هي : "المعني الذهني , واللفظ الذي يؤديه , الرمز المكتوب "

ج\_ عرفها (جودمان , سميث وجراي )

أن القراءة عملية مركبة ,مؤلفة من عدد من العمليات المتشابكة التي يقوم بها القارئ للوصول للمعنى الذي قصده الكاتب تصريحا وتلميحا واستخلاصه وإعادة تنظيمه,والأفادة منه .(حمدان علي ناصر 1990,ص81)

## التعريف الاجرائي للقراءة :

أن القراءة عملية ذهنية ورمزية وانها نشاط يتم تعلمه بشكل متسلسل. كما يتصور أن القارئ يتعلم أولا كيف يوفق بين الأصوات ورموزها, ثم يربط بين مجموعة الكلمات التي يوجهها ليتمكن من ادركها ومن هنا فإن القارئ يقرأ لا باستخدام عينيه فقط بل أن العامل الرئيسي في القراءة هو العقل ,وبمقدار المعرفة السابقة تكون القدرة على التحليل والتنبؤ بمعنى والقدرة على الفهم والأستعاب

القراءة = فك الرموز + الفهم+التفاعل+التمثيل .

# الفصل الثاني

الدراسات السابقة

والأفادة منها



## الدراسات السابقة :

لقد شغل موضوع صعوبات القراءة العديد من الباحثين والتربويين .الذين تعمقوا في هذا المجال .وفي ما يلي عدد من الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع :

### الدراسات العربية:

أولاً :دراسة السيد (2003) :

هدف الدراسة :هدفت الدراسة الى التعرف الى مدى شيوع صعوبات التعلم الأكاديمية لدى المتفوقين من تلاميذ الصف الثاني ابتدائي .

مكان الدراسة: دولة الكويت .

\_وقد أجريت الدراسة على عينة من (1027) بواقع (531 تلميذاً, 469 تلميذة).

نتائج الدراسة : كشفت نتائج الدراسة أن نسبة 16% من مجموع أفراد عينة الدراسة المفروزة للمتفوقين عقلياً منخفضو التحصيل ,والبالغ عددهم (81) لديهم صعوبات في القراءة .كما بينت الدراسة أن 19.2% من الذكور لديهم صعوبات تعلم في القراءة مقابل 10.3% في عينة الإناث .كما كشفت الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسب شيوع أنماط الصعوبات .ونسبة شيوع صعوبات التعلم الاكاديمية في القراءة والكتابة .

### ثانياً :دراسة كامل ( 1999 ) :

هدف الدراسة : هدفت الى التعرف على حالات صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب .

\_تحديد أبعاد المجال المعرفي التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن أقرانهم العاديين .

\_الكشف عن المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ذوو الصعوبات.

\_تحديد المتطلبات النفسية والتربوية الأزمة لرعاية التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم في القراءة .

نتائج الدراسة : كشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في نسب شيوع صعوبات القراءة والكتابة لصالح الذكور.

### الدراسات الأجنبية :

### دراسة هوفر (2001) :

عنوان الدراسة : الاستراتيجيات المتبعة في تعليم الطلاب لمهارات القراءة والكتابة.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على الأسباب التي يتبعها المعلمين والمعلمات في تعليم طلاب المرحلة الابتدائية لمهارات القراءة .

أداة الدراسة : استخدم الباحث أسلوب الملاحظة في جميع المعلومات والبيانات وذلك من خلال ملاحظة أساليب المعلمين في سرد المادة للطلاب .

النتيجة: توصل الباحث الى أن اعتمد المعلم على استراتيجية تتضمن عمل دائرة على الكلمات,والصور,ورسم الصور,مسائل الجمع والطرح واللفظية البسيطة ومسائل الجمع والطرح واللفظية تساعد في مستوى تحسين أداء الطالب (القواسمي 2005 )

الأفادة من الدراسات السابقة :

- 1\_ التعرف على كيفية تصميم منهجية البحث واجراءته .
- 2\_ أعداد أدوات البحث وكيفية تطبيقها .
- 3\_ الافادة من الوسائل الاحصائية المتعلمة من الدراسات السابقة المتشابهة للدراسة الحالية .
- 4\_ الأطلاع على الاختبارات المستعملة في مقياس متغير الدراسة .
- 5\_ الاطلاع على النتائج والافادة من تفسيرها ومقارنتها .
- 6\_ التعرف على خطوات وقواعد التحليل المستخدم .

## الفصل الثالث

# مجتمع البحث عينة البحث أداة البحث الوسائل الإحصائية

\_تشير الباحثة في هذا الجزء من البحث الى تحديد منهج البحث ومجمعه واختيار عينة واجراءات أعداد أدواته والوسائل الإحصائية التي استعملوها في التفاعل مع البيانات وتحليل النتائج .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وهو واحد من مناهج البحث العلمي إذا يعتمد استقصاء وتشخيص ظاهرة قائمة في الواقع يقصد شخصيتها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وهو لا يتوقف عند حدود وصف الظاهرة وإنما يعمل على تحليل وتغير ومقارنة الأجزاء وصولاً الى التعليمات (الزويبي 1974 ,ص51)

اجراءات البحث :

## أولاً :المجتمع الأصلي للبحث :

مجتمع المعلمين والمعلمات :يبلغ عدد المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية في محافظة الديوانية (من تربية الديوانية )يتوزعون بين تلك المدارس وجدول رقم (1)يوضح ذلك

جدول رقم(1)

(مجتمع البحث الأصلي )

| الجامعة  | المحافظة  | معلمين | معلمات | المجموع |
|----------|-----------|--------|--------|---------|
| القادسية | الديوانية | 50     | 50     | 100     |

وقد تم أخذ عينة من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددهم (100) بطريقة عشوائية :

\_50% من مجتمع البحث الأصلي للمعلمين البالغ عددهم (50).

\_50% من مجتمع البحث الأصلي للمعلمات البالغ عددهم (50).

عام 2017\_2018 محافظة الديوانية مديرية تربية الديوانية .

ثانياً : عينة البحث :

1\_العينة الاستطلاعية : بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (20) معلم ومعلمة اختارهم الباحثة عشوائياً من معلمين ومعلمات المرحلة الابتدائية للصف الأول والثاني من محافظة الديوانية.وقد شكلوا نسبة (5%) من مجتمع عينة البحث.

2\_العينة الأساسية : بعد تحديد المجتمع الأصلي للمعلمين والمعلمات البالغ عددهم (100) معلم ومعلمة واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) معلم ومعلمة .وقد اختارت الباحثة نسبة (50%) من معلمين المرحلة الابتدائية للصف الأول والثاني في محافظة الديوانية وقد بلغ عدد افراد العينة الأساسية (100) معلم ومعلمة.

ثالثاً : أداة البحث :

اعتمدت الباحثة الاستبانة لتحقيق أهداف البحث, فهي من الوسائل الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات, والاستبانة الممكن إرسالها الى أفراد في مناطق بعيدة وأنها اقتصادية نسبياً ويمكن ضمان سرية الاستجابات, ويمكن صياغة بنودها وأسئلتها للتناسب أغراض محددة من دون أن يؤثر ذلك في مضمون السؤال او البند (فان دالين 1985, ص 460)

### صدق الأداة :

يعد الصدق في الأداة شرطاً رئيسياً في استخدامها والاعتماد على ما تقدمه من معلومات. فالأداة الصادقة تقدم معلومات دقيقة عن الأمور التي تقيسها وتكون صادقة إذا كان بمقدورها قياس ما وضعت لقياسه (جودة 2010, ص 87)

ولأجل تحقيق صدق الأداة استخرجت الباحثة الصدق الظاهري لها بعد عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة (ملحق رقم 2)

وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم عدلت الباحثة بعض الفقرات, واستبعدت الفقرات التي لم تتل موافقة (80%) من الخبراء على صلاحيتها. بذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة بصفتها النهائية (24) فقرة ضمن مجال واحد (صعوبات المادة الدراسية)

### ثبات الأداة :

يقصد بها التوصل الى النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند استعمال الأداة في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن محددة تمت بظروف متماثلة (احمد خيرى كاظم 1973, ص 277). وبعد الاتفاق والتقارب في الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة أنفسهم في مرات إجراء التطبيق مؤثرة ظروياً للقياس الموضوعي. وقد اعتمدت الباحثة طريقة إعادة التطبيق للأداة لأنها من ابسط الطرائق وأكثرها استعمالاً في قياس الثبات وتتم هذه الطريقة بتطبيق الأداة على عينة محددة ثم يكرر تطبيق الأداة على الأفراد أنفسهم بعد مدة زمنية محددة وتحسب درجاته في المرتين ويعرّف هذا المعامل ب(معامل الاستقرار) (أميرة 1962, ص 78) وهذا الإجراء في فقرة العينة الاستطلاعية .

طبقت الباحثة الاستبانة النهائية على عينة عشوائية بلغت (100) معلم ومعلمة من مديرية تربية الديوانية محافظة القادسية. وبعد فاصل الزمن (أسبوعين) المقرر من الدراسات والبحوث العلمية أعادت الباحثة تطبيق الأداة مرة ثانية على نفس العينة

وبعد استعمال معادلة بيرسون لحساب الثبات بين درجات التطبيق الأول والثاني تبين أن معاملات الثبات كانت محصورة بين ( 80\_ 85 ) للتلاميذ بمتوسط مقداره ( 82.5 ) للتلاميذ , إذا نجد أن معامل الارتباط المستخرج كأن عالياً كما يوضح ذلك جدول رقم (2).

### جدول رقم (2)

(جدول مجتمع البحث )

| المتوسط العام | مجال الصعوبات التي تتعلق بالمادة الدراسية (القراءة) | العينة        |
|---------------|---|---------------|
| 82.5          | 85_ 80  | مجال التلاميذ |

### تطبيق الاستبانة النهائية :

طبقت الباحثة الاستبانة بتاريخ 10\_2\_2018 على أفراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة عددهم (100) معلم ومعلمة في مديرية تربية الديوانية محافظة القادسية وانتهت الباحثة من تطبيقها بتاريخ 13\_2\_2018 وقد حرصت على توزيع الاستبانة بنفسها وتشرف على أجابات أتمام عملية الأجابة كاملة لأهمية البحث .

### الوسائل الاحصائية :

\_ استعملت الباحثة لمعالجة البيانات الاحصائية الوسائل الاحصائية التالية :

1\_ معامل ارتباط بيرسون : من اجل حساب قيمة معامل ثبات أداة البحث :

$$= R$$

( البياتي 1977, ص 183 )

2\_ معادلة الوسط المرجح : تستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لل فقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الآتي :

$$= \text{الوسط}$$

إذا أن :

ت 1 = تكرار الاختيار (موافق).

ت 2 = تكرار الاختيار (موافق الى حد ما).

ت 3 = تكرار الاختيار (غير موافق)

مج ت = مجموع الاختبارات وأعطيت لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي اختارها  
المستجيبون الأوزان الأتية :

(3 درجات) للبعد الأول (موافق) .

(2 درجات) للبعد الثاني (موافق الى حد ما) .

(1 درجة) للبعد الثالث (غير موافق) .



# الفصل الرابع

## نتائج البحث ومناقشتها الى ماذا توصلت الباحثة الاستنتاجات

عرض النتائج وتفسيرها :

اولاً : ترتيب الصعوبات لكل مجال من أعلى الصعوبات حداً الى أدنها وتناولت الباحثة تفسير الصعوبات التي وردت ضمن الثلث الأعلى ( 6 % ) من كل مجال لأنها تمثل ابرز الصعوبات وأهمها .

ثانياً : ترتيب الصعوبات تنازلياً بحسب حدتها (بغض النظر عن مجالاتها ) وتغير الباحثة (33 %) من الصعوبات وستعرض الباحثة نتائج هدف البحث وفقاً للمجالات مرتبة ترتيباً تنازلياً :

مناقشة فقرات المعلمات :

الفقرات الستة الأولى التي حصلت على أعلى درجة حده بالنسبة للمعلمات :

1 \_ امتناع المعلمين بعضهم من إجراء الأملاء للتلاميذ : حصلت هذه الفقرة على المركز الأول وبدرجة حده ( 3.12 ) , وتعزي الباحثة السبب الى أن هنالك بعض

من المعلمات تمتنع من إجراء الاملاء للصفوف المبتدئة وخاصة الصف الأول والثاني حيث يؤدي ذلك الى صعوبات لدى التلاميذ .

2\_ صعوبة دمج الحروف لدى التلاميذ : حصلت هذه الفقرة على المركز الثاني وبدرجة حده ( 3.6 ) , وتعزي الباحثة السبب الى أن التلميذ يستطيع التعرف على الحروف لكن لا يستطيع الدمج بينها ليكون جملة مفيدة

3\_ السرعة في إعطاء الدرس من قبل المعلمين : حصلت هذه الفقرة على المركز الثالث وبدرجة حده ( 3 ) وتعزي الباحثة السبب الى أن المعلمة تستخدم السرعة في ألقاء الدرس فلا يستطيع التلاميذ فهم ما تقولها لقلة نضجهم العمري .

4\_ قلة التناسب بين المناهج التعليمية وطرائق التدريس المجتمعة :

\_تغير المناهج القديمة بمناهج أصعب : حصلت هاتين الفقرتين على المركز الرابع وبدرجة حده ( 2.88 ) , وتعزي الباحثة السبب الى أن منهج الصف الأول غير مناسب للنمو العمري للتلاميذ بحيث لا يتناسب المنهج مع طريقة التدريس المناسبة التي تتبعها المعلمة .بالإضافة الى أن أسلوب القراءة الجديد أدى الى صعوبات لدى التلاميذ على عكس الأسلوب القديم القراءة .

5\_ انشغال التلميذ بالوسائل الترفيهية : حصلت هذه الفقرة على المركز الخامس وبدرجة حده ( 2.72 ) , وتعزي الباحثة السبب الى انشغال التلاميذ بالانترنت.

6\_ قلة فهم التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية :

\_لا مبالاة الأهل اتجاه تعليم التلاميذ : حصلت هاتين الفقرتين على المركز السادس وبدرجة حده ( 2.68 ) , وتعزي الباحثة السبب الى عدم قدرة التلميذ على استيعاب المادة الدراسية وعدم فهمها بصورة صحيحة .بالإضافة الى عدم اهتمام الأهل وأهمالهم وعدم مبالاتهم بتعليم أبنائهم .

\_ مناقشة فقرات المعلمين :

الفقرات الستة الأولى التي حصلت على أعلى درجة حده بالنسبة للمعلمين :

1\_ تغير المناهج القديمة بمناهج أصعب : حصلت هذه الفقرة على المركز الأول وبدرجة حده ( 3.16 ) , وتعزي الباحثة السبب الى تغير المناهج بصورة مستمرة في كل عام وتغيرها بمناهج صعبة بحيث لا يستطيع تلميذ الصف الأول على فهمها واستيعابها .

2 \_ منع المعلمين من محاسبة التلاميذ : حصلت هذه الفقرة على المركز الثاني وبدرجة حده ( 3.14 ) , وتعزي الباحثة السبب الى عدم قدرة المعلم على محاسبة التلاميذ عند عدم أدائهم واجباتهم المدرسية .

3 \_ محاسبة المعلم عند اتخاذ أي إجراء في مجال الدرس أو التربية : حصلت هذه الفقرة على المركز الثالث وبدرجة حده ( 3.7 ) , وتعزي الباحثة السبب الى أن المعلم يتم محاسبته عندما يقوم بمعاقبة التلميذ لعدم أداءه واجباته المدرسية سواء كان ذلك في مجال الدرس أو في مجال التربية والتعليم .

4 \_ قلة متابعة التلاميذ للمادة الدراسية وأهمالها : حصلت هذه الفقرة على المركز الرابع وبدرجة حده ( 2.86 ) , وتعزي الباحثة السبب الى عدم الاهتمام بالمادة الدراسية وأهمالها والانشغال بغيرها وعدم متابعتهم لدروسهم اليومية .

5 \_ لا مبالاة الأهل تجاه تعليم التلاميذ : حصلت هذه الفقرة على المركز الخامس بدرجة حده ( 2.78 ) , وتعزي الباحثة السبب الى عدم مبالاة الأهل وعدم الاهتمام بأبنائهم وبتعليمهم ومستواهم الدراسي والعلمي .

6 \_ اختلاف مستويات التلاميذ من الجوانب اللغوية والعقلية : حصلت هذه الفقرة على المركز السادس وبدرجة حده ( 2.72 ) , وتعزي الباحثة السبب الى اختلاف المستويات العلمية لدى التلاميذ وقدرتهم على الفهم والاستيعاب سواء كان من الجوانب العقلية أو اللغوية .

## مناقشة فقرات المعلمات :

الفقرات الستة الأخيرة التي حصلت على أدنى درجة حده بالنسبة للمعلمات :

1 \_ قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين بين التلاميذ : حصلت هذه الفقرة على أدنى درجة حده ( 1.9 ) , وتعزي الباحثة السبب عدم الاهتمام بالفروق الفردية من قبل الكادر التدريسي حيث أن هنالك بعض من التلاميذ يعانون من مشاكل في النطق والقراءة على عكس التلاميذ العاديين .

2 \_ صعوبة نطق الحروف في أثناء القراءة : حصلت هذه الفقرة على درجة حده ( 2.2 ) , وتعزي الباحثة السبب الى عدم قدرة العديد من التلاميذ على نطق بعض الحروف حيث يواجهون صعوبة في نطقها أثناء القراءة .

3 \_ قلة متابعة التلاميذ الصف الأول والثاني ابتدائي من قبل المعلمين : حصلت هذه الفقرة على درجة حده ( 2.3 ) , وتعزي الباحثة السبب الى قلة المتابعة والأهمال من

قبل المعلمات الى التلاميذ من المراحل المبتدئة وخاصة الصف الأول والثاني الذي يؤدي بالتالي الى صعوبة بالقراءة .

4\_ كثرة أعداد التلاميذ في كل قاعة : حصلت هذه الفقرة على درجة حده (2.4) , وتعزي الباحثة السبب الى تزايد أعداد التلاميذ في الصف الواحد الذي يؤدي الى التأثير على فهم التلميذ وعدم قدرته على الاستيعاب والقراءة بالشكل الصحيح والمطلوب .

5\_ صعوبة نطق لدى التلاميذ :

\_اختلاف مستويات التلاميذ في تميز صوت الحرف وشكل الحرف : حصلت هاتين الفقرتين على درجة حده (6.2) , وتعزي الباحثة السبب الى هنالك صعوبة أو مشاكل لدى التلاميذ كصعوبة النطق أو عدم القدرة على التمييز بين صوت الحرف وشكل الحرف وبالتالي يؤدي الى صعوبة القراءة لدى التلميذ .

6\_ قلة استخدام طرائق التدريس المناسبة للتعليم من قبل المعلم : حصلت هذه الفقرة على درجة حده (2.16) , وتعزي الباحثة السبب الى عدم استخدام الطريقة المناسبة التي تتناسب مع المستوى أو النضج العمري لدى التلميذ من قبل المعلمين .

\_مناقشة فقرات المعلمين :

الفقرات الستة الأخيرة التي حصلت على أدنى درجة حده بالنسبة للمعلمين :

1\_ قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين بين التلاميذ : حصلت هذه الفقرة على درجة حده (1.64) , وتعزي الباحثة السبب الى عدم مراعاة المعلمين للفروق الفردية فهنالك بعض التلاميذ الذين يعانون من بعض المشاكل التي تؤثر عليهم بشكل سلبي وتؤدي الى صعوبات في القراءة .

2\_ قلة استخدام طرائق التدريس المناسبة للتعليم من قبل المعلمين : حصلت هذه الفقرة على درجة حده (1.96) , وتعزي الباحثة السبب الى عدم أو قلة استخدام طرائق التدريس المناسبة التي تتناسب مع النضج العمري للتلميذ .

3\_ السرعة في إعطاء الدرس من قبل المعلمين : حصلت هذه الفقرة على درجة حده (2.1) , وتعزي الباحثة السبب الى السرعة من قبل المدرس في ألقاء الدرس على التلاميذ وخاصة في مراحلهم الأولى حيث يتطلب من المدرسة الأعادة والتكرار في الدرس لكي يساعد على الفهم .

4\_ صعوبة تدريس القراءة المقطعية للتلاميذ : حصلت هذه الفقرة على درجة حده (2.4) , وتعزي الباحثة السبب الى أن هنالك صعوبة في تدريس القراءة المقطعية من قبل المعلمين بحيث لا يستطيع التلميذ من الفهم و الاستيعاب .

5\_ قلة الاهتمام بتلاميذ المرحلة الابتدائية وبالأخص الصفوف الأولى الذين يحتاجون الى عناية :

\_ قلة متابعة التلاميذ الصف الأول والثاني ابتدائي من قبل المعلمين :

\_ صعوبة دمج الحروف لدى التلاميذ : حصلت هذه الفقرات على درجة حده أدنى (2.6) , وتعزي الباحثة السبب الى قلة الاهتمام بتلاميذ بالصفوف الأولى الذين يحتاجون الى عناية واهتمام وقلة المتابعة من قبل المعلمين للصف الأول والثاني أو قد تكون لديهم صعوبة في دمج بعض الحروف لدى التلاميذ .

6\_ صعوبة استيعاب التلاميذ رسم بعض الحروف والكلمات : حصلت هذه الفقرة على درجة حده (2.8) , وتعزي الباحثة السبب الى أن هنالك صعوبة لدى التلاميذ في رسم بعض الحروف والكلمات حيث لا يستطيع التلميذ رسم بعض الحروف أو يجد صعوبة في بعض الكلمات .

\_ الى ماذا توصلت الباحثة :

نتائج الصعوبة التي تتعلق بصعوبة القراءة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

جدول رقم (3) يمثل نتائج الصعوبات للمعلمات

| التسلسل<br>ضمن<br>المجال | الفقرات   | نطبق<br>علي<br>ماما<br>نطبق<br>علي<br>حد ما | لا نطبق<br>علي<br>حد ما | لا نطبق<br>علي<br>حد ما | لا نطبق<br>علي<br>ماما | درجة<br>الحدة |
|--------------------------|---|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| 16                       | امتناع المعلمين بعضهم من إجراء الأملاء للتلاميذ.          | 11  | 17                      | 15                      | 7                      | 3.12          |
| 14                       | صعوبة دمج الحروف لدى التلاميذ.                            | 14  | 23                      | 6                       | 7                      | 3.6           |
| 4                        | السرعة في إعطاء الدرس من قبل المعلمين                     | 29  | 4                       | 5                       | 12                     | 3             |
| 1                        | قلة التناسب بين المناهج التعليمية ورائق التدريس المتجمعة. | 6   | 33                      | 10                      | 1                      | 2.88          |
| 8                        | غير المناهج القديمة بمناهج أصعب .                         | 15  | 15                      | 10                      | 10                     | 2.88          |
| 20                       | انشغال التلاميذ بالوسائل الترفيهية.                       | 16  | 13                      | 12                      | 9                      | 2.72          |
| 2                        | قلة فهم التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية.              | 13  | 15                      | 15                      | 7                      | 2.68          |
| 17                       | لا مبالاة الأهل تجاه تعليم التلاميذ.                      | 12  | 16                      | 16                      | 6                      | 2.68          |
| 10                       | صعوبة استيعاب التلاميذ رسم بعض الحروف والكلمات .          | 5   | 27                      | 14                      | 4                      | 2.66          |
| 13                       | صعوبة ريب حروف القراءة بصورة صحيحة.                       | 19  | 7                       | 17                      | 7                      | 2.58          |
| 18                       | محاسبة المعلم عند أخذ أي إجراء في مجال الدرس أو التربية.  | 16  | 11                      | 10                      | 13                     | 2.58          |
| 19                       | صعوبة دريس القراءة المقطعية.                              | 13  | 13                      | 12                      | 12                     | 2.54          |
| 7                        | كثرة الأمراض والفقر في داخل المدرسة .                     | 9   | 17                      | 12                      | 12                     | 2.46          |

|      |    |    |    |    |    |   |
|------|----|----|----|----|----|---|
| 2.44 | 15 | 13 | 7  | 15 | 9  | منع المعلمين من محاسبة التلاميذ .   |
| 2.32 | 18 | 11 | 8  | 13 | 3  | قلة الاهتمام بتلاميذ المرحلة الابتدائية وبالأخص الصفوف الأولى الذين يحتاجون إلى عناية . |
| 2.30 | 15 | 10 | 20 | 5  | 12 | قلة متابعة التلاميذ الصف الأول والثاني ابتدائي من قبل المعلمين.                         |
| 2.26 | 16 | 10 | 19 | 5  | 15 | قلة متابعة التلاميذ للمادة الدراسية وإهمالها .  |
| 2.26 | 12 | 20 | 11 | 7  | 21 | صعوبة فهم التلاميذ في ميز صوت الحرف وشكل الحرف .  |
| 2.16 | 18 | 14 | 10 | 8  | 23 | قلة استخدام رائق التدريس المناسبة للتعليم من قبل المعلمين.                              |
| 2.6  | 10 | 14 | 12 | 14 | 22 | اختلاف مستويات التلاميذ في الجوانب اللغوية والعقلية.                                    |
| 2.6  | 5  | 15 | 25 | 5  | 11 | صعوبة نطق لدى التلاميذ.   |
| 2.4  | 17 | 11 | 7  | 15 | 5  | كثرة أعداد التلاميذ في كل قاعة .  |
| 2.2  | 13 | 23 | 5  | 9  | 6  | صعوبة نطق حروف في أثناء القراءة.  |
| 1.9  | 27 | 6  | 12 | 5  | 24 | قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين بين التلاميذ.                                 |

نتائج لصعوبات التي تتعلق بصعوبة القراءة من وجهة نظر المعلمين :

جدول رقم (4) يمثل نتائج الصعوبات للمعلمين

| درجة الحدة | لا نطبق علي ماما | لا نطبق علي حد ما | نطبق علي حد ما | نطبق علي ماما | الفقرات   | التسلسل ضمن المجال | ت  |
|------------|------------------|-------------------|----------------|---------------|---|--------------------|----|
| 3.16       | 7                | 7                 | 14             | 22            | غير المناهج القديمة بمناهج أصعب .   | 8                  | 1  |
| 3.14       | 5                | 9                 | 10             | 26            | منع المعلم من محاسبة التلاميذ.  | 9                  | 2  |
| 3.7        | 7                | 10                | 10             | 23            | محاسبة المعلم عند أخذ أي إجراء في مجال الدرس أو التربية .                               | 18                 | 3  |
| 2.86       | 11               | 9                 | 15             | 15            | قلة متابعة التلاميذ للمادة الدراسية وإهمالها .  | 15                 | 4  |
| 2.76       | 8                | 11                | 16             | 15            | لا مبالاة الأهل تجاه تعليم التلاميذ.  | 17                 | 5  |
| 2.72       | 10               | 13                | 12             | 16            | اختلاف مستويات التلاميذ من الجوانب اللغوية والعقلية .                                   | 22                 | 6  |
| 2.66       | 9                | 14                | 12             | 15            | صعوبة نطق حروف في أثناء القراءة .   | 6                  | 7  |
| 2.64       | 10               | 12                | 14             | 14            | كثرة أعداد التلاميذ في كل قاعة .  | 5                  | 8  |
| 2.56       | 12               | 8                 | 20             | 10            | صعوبة نطق لدى التلاميذ .  | 11                 | 9  |
| 2.52       | 14               | 8                 | 16             | 12            | قلة التناسب بين المناهج التعليمية ورائق التدريس المتجمعة .                              | 1                  | 10 |
| 2.52       | 10               | 15                | 14             | 11            | كثرة الأمراض والفقر في داخل المدرسة .   | 7                  | 11 |
| 2.48       | 12               | 8                 | 24             | 6             | قلة فهم التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية .   | 2                  | 12 |
| 2.46       | 15               | 7                 | 18             | 10            | صعوبة فهم التلاميذ في ميز صوت الحرف وشكل الحرف .  | 21                 | 13 |
| 2.36       | 12               | 15                | 16             | 7             | صعوبة نطق حروف القراءة بصورة صحيحة .  | 13                 | 14 |
| 2.36       | 10               | 10                | 14             | 16            | انشغال التلميذ بالوسائل الترفيهية .   | 20                 | 15 |
| 2.18       | 22               | 9                 | 7              | 12            | امتناع المعلمين بعضهم من إجراء الاملاء للتلاميذ .                                       | 16                 | 16 |
| 2.8        | 3                | 16                | 19             | 12            | صعوبة استيعاب التلاميذ رسم بعض الحروف والكلمات .  | 10                 | 17 |
| 2.6        | 25               | 8                 | 6              | 11            | قلة الاهتمام بتلاميذ المرحلة الابتدائية وبالأخص الصفوف الأولى الذين يحتاجون إلى عناية . | 3                  | 18 |
| 2.6        | 26               | 5                 | 9              | 10            | قلة متابعة التلاميذ الصف الأول والثاني ابتدائي من قبل المعلمين .                        | 12                 | 19 |
| 2.6        | 7                | 14                | 21             | 8             | صعوبة دمج الحروف لدى التلاميذ .   | 14                 | 20 |
| 2.4        | 15               | 11                | 13             | 11            | صعوبة تدريس القراءة المقطعية للتلاميذ .   | 19                 | 21 |
| 2.1        | 19               | 13                | 12             | 6             | السرعة في إعطاء الدرس من قبل المعلمين .   | 4                  | 22 |
| 1.96       | 26               | 7                 | 10             | 7             | قلة استخدام الطرائق التدريس المناسبة للتعليم من قبل المعلمين .                          | 23                 | 23 |

|      |    |    |   |   |  |    |    |
|------|----|----|---|---|--|----|----|
| 1.64 | 30 | 11 | 6 | 3 | قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين بين التلاميذ . | 24 | 24 |
|------|----|----|---|---|--|----|----|

## الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي :

- 1\_ قلة الوعي بأهمية الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية التي تزيد من فاعلية المعلمين والدرس وتثري اكتساب التلميذ للمعلومات العلمية .
- 2\_ قلة وعي المعلمين والمعلمات بأهمية أعداد الخطط التدريسية وأبراز أهمية تحديد الأهداف التعليمية والأهداف السلوكية .
- 3\_ قلة وغياب الاهتمام بالأنشطة الطلابية .
- 4\_ قلة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وأهمال جانب التعامل الانساني والنفسي والانفعالي عند المتعلمين .
- 5\_ قلة وعي المعلمين والمعلمات بأهمية المواد التربوية والنفسية في خلق المعلم الناجح مستقبلاً .
- 6\_ قلة العناية بوسائل راحة الطلبة وما له من أهمية على المستوى العلمي والنفسي عن المتعلمين .
- 7\_ قلة العناية بطبيعة القراءة من حيث المنهجية والحدائثة .
- 8\_ قلة مراعاة أكمال مادة القراءة في الابتدائية لبعض المواد .

# الفصل الخامس

## التوصيات

## المقترحات

### التوصيات :

استناداً الى نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الآتية .

1\_ إعطاء أهمية كبيرة لعملية إعداد الدرس من حيث تحديد الخطة الدراسية وتحديد الأهداف السلوكية والطرائق التدريسية المناسبة .

2\_ إعطاء الأهمية الكبيرة لدور الأنشطة الطلابية في إثراء الجانب العلمي والنفسي عند التلميذ .



3\_ توفير المستلزمات الأزمنة لعملية التعليم فيما يتعلق بالبنى التحتية والتجهيزات العلمية .

4\_ إعطاء أهمية لعمليات تطوير المناهج وتجديدها وتغيرها بما يتناسب مع تطلعات التلاميذ .

5\_ إعطاء أهمية كبيرة لعملية أكمل المناهج وعدم التأخر في أكملها .

### المقترحات :

استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة ما يلي :

1\_ إجراء دراسة حول بناء منهج متكامل للقراءة من حيث الهدف والمحتوى والأنشطة وأساليب التعليم .

2\_ إجراء دراسة حول التعرف على صعوبات تلاميذ المرحلة الابتدائية والمشكلات المتعلقة بمنهجهم في الصف الأول والثاني .

3\_ إجراء دراسة تجريبية حول تزويد المعلمين بالأهداف السلوكية على تحصيلهم للمادة الدراسية واستباقهم للمعلومات .

4\_ بناء دليل لتعليم القراءة وبناء منهج له .

5\_ إجراء دراسة مماثلة للتعرف على صعوبات منهج القراءة في مدارس المحافظة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

6\_ إجراء دراسة حول واقع استخدام الطريقة التدريسية في المدارس الابتدائية .

# المصادر

## المصادر العربية :

\_ علي تعوينات , (1983), صعوبات تعلم قراءة اللغة العربية وكتابتها , رسالة دكتورا , جامعة الجزائر .

\_ مسلمي , (2008) , أهمية البحث العلمي , جامعة جازان .

\_ الخطيب , (1977) , مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة , كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية , عمان .

\_ جليلة الحكيمي (2005) , محمد الحوامدي (2007) , محمود العبد الله (2008)

\_ خاطر واخرون (1981) , المصدر من الانترنت .

\_ احمد وصلاح الدين , (2005) , تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية , الكويت , دار القلم ,

\_ عدس , (2002) , صعوبات التعلم , دار الفكر والطباعة والنشر والتوزيع , الأردن , عمان .

\_ مدانات , (2001) , المصدر من الانترنت .

\_ احمد , (1989) , التعايش مع صعوبات التعلم , أكاديمية التربية الخاصة , الرياض .

\_ شقير , (2005) , الاكتشاف المبكر والتشخيص والتكامل لغير العاديين , القاهرة .

\_ الملاً , (1987) , التأخر في القراءة الجهرية تشخيصها وعلاجها , ط 1 , الرياض , دار العالم .

\_ شعيب , (2008) , المصدر من الانترنت .

\_ السيد , (1980) , صعوبات القراءة , جامعة القاهرة , مصر .

\_ كيرك , (1977) , صعوبات التعلم الأكاديمية وأنمائية , مكتبة الصفحات الذهبية , الرياض .

\_ الشرقاوي , (2002) , صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها , عمان , دار صفاء للنشر العصرية .

\_ زياد , (2000) , ظاهرة الصعوبات التعليمية وأثرها على الطلاب , كلية دايفدلين للتربية .

\_ مصطفى الغار , (2003) , صعوبات التعلم , دار الوفاء للطباعة , القاهرة , مصر .

- \_ القصاص , (2009) ,المصدر من الانترنت .
- \_ خالد محمد , (2009) , صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , عمان , ط1.
- \_ حمدان علي ناصر , (1990) ,المصدر من الانترنت .
- \_ نبيل عبد الفتاح حافظ , (1998) , صعوبات التعلم , أين مدارسنا منها , جامعة الرباط , المملكة العربية السعودية .
- \_ الزوبعي , (1974) , مناهج البحث في التربية , ط1 , مطبعة العاني , بغداد .
- \_ فان دالين , (1985) , منهج البحث في التربية وعلم النفس , ترجمة : محمد نبيل نوفل واخرون , ط 3 , مكتبة الانجلو المصرية , مصر .
- \_ جودة , (2010) , المصدر من الانترنت .
- \_ فرج , (1980) ,المصدر من الانترنت .
- \_ أميرة , (1962) , دراسة تجريبية للتأخر في القراءة والكتابة السنوية , ملخص البحث العلمي .
- \_ البياتي , (1977) , صعوبة تدريس مادة الأدب المقارن لدى أقسام اللغة العربية في كليات الآداب والتراث من وجهة نظر التدريسين والطلبة , رسالة الماجستير الغير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية ابن رشد .
- \_ القواسمي , (2005) , فن الكتابة والتعبير , جامعة الخليل , كلية الآداب , فلسطين .
- \_ احمد خيرى كاظم , (1973) , مناهج البحث في التربية وعلم النفس , دار النهضة , مصر .
- \_ سرج نيتش , (1985) , روبيرت ترانس , ترجمة , أنطوان فوزي , جودمان , سميث , جراي , المصدر من الانترنت ,
- المصادر الأجنبية :

\_ LEVINE 1999 AND Reed

\_ Kirk (1977) Disability Studies University In Philadelphia



# الملحق

ملحق رقم \_ 1 \_

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة القادسية

عمادة كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

### م\_ استبانة مفتوحة

تروم الباحثة القيام بدراسة بعنوان "صعوبات القراءة للصف الأول والثاني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات " وبوصفكم أعضاء الهيئة التدريسية للمرحلة الابتدائية تضع الباحثة بين أيديكم الكريمة الاستبانة المفتوحة المتضمنة السؤال الآتي :

س\_ ما صعوبات القراءة للصف الأول والثاني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟

هذا ولكم خالص الشكر والامتنان

الجنس :

معلم \_

معلمة \_

الباحثة

دعاء حسين عبد

ملحق رقم \_ 2 \_

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية \_ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

## استبانة آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية الاستبانة المغلقة

اسم التدريسي المحترم :

اللقب العلمي :

التخصص الدقيق :

□ عمل الباحثة على انجاز بحث بعنوان □ (صعوبة القراءة للصف الأول والثاني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات) وقد اشتمت الباحثة فقرات الاستبانة المغلقة عن ريق الاستبانة المفتوحة قامت بعرضها على عدد من المعلمين المتخصصين بتدريس القراءة للصف الأول والثاني ثم قامت بأفراغها ولقد وضعت لها بدائل هي (أوافق □ ماما , أوافق الى حد ما , لا أوافق □ ماما )

ونظراً لما □ تمتعوا □ به من خبرة علمية واكاديمية □ ضع الباحثة بين أيديكم الكريمة فقرات الاستبانة المغلقة لتحقق منه مدى صلاحية فقرات □ها □ تعديل □ مـ □ رونه مناسباً .

ولكم خالص الشكر والامتنان

الباحثة

دعاء حسين عبد

بأشراف الأستاذ

صدام حسين عباس

| ت | الفقرات  | صالحة | غير صالحة | تحتاج التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------------|
| 1 | قلة التناسب بين المناهج التعليمية وطرائق التدريس المجتمعة. |       |           |               |



|    |   |
|----|---|
| 2  | قلة فهم التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية.  |
| 3  | قلة الاهتمام بتلاميذ المرحلة الابتدائية وبالأخص الصفوف الأولى الذين يحتاجون الى عناية . |
| 4  | السرعة في إعطاء الدرس من قبل المعلمين.  |
| 5  | كثرة أعداد التلاميذ في كل قاعة.   |
| 6  | صعوبة نطق حروف في أثناء القراءة .   |
| 7  | كثرة الأمراض والفقر في داخل المدرسة.  |
| 8  | تغير المناهج القديمة بمناهج أصعب .  |
| 9  | منع المعلمين من محاسبة التلاميذ .   |
| 10 | صعوبة استيعاب التلاميذ رسم بعض الحروف والكلمات .  |
| 11 | صعوبة نطق لدى التلميذ .   |
| 12 | قلة متابعة تلاميذ الصف الأول والثاني من قبل المعلمين .                                  |
| 13 | صعوبة ترتيب حروف القراءة بصورة صحيحة .  |
| 14 | صعوبة دمج الحروف لدى التلميذ .  |
| 15 | قلة متابعة التلاميذ للمادة الدراسية وإهمالها .  |
| 16 | امتناع المعلمين بعضهم من إجراء الأملاء للتلاميذ .                                       |
| 17 | لا مبالاة الأهل تجاه تعليم التلاميذ .   |
| 18 | محاسبة المعلم عند اتخاذ أي إجراء في مجال الدرس أو التربية .                             |
| 19 | صعوبة تدريس القراءة المقطعية للتلاميذ .   |
| 20 | انشغال التلاميذ بالوسائل الترفيهية .  |
| 21 | صعوبة فهم التلاميذ في تمييز صوت الحرف وشكل الحرف .                                      |
| 22 | اختلاف مستويات التلاميذ من الجوانب اللغوية والعقلية .                                   |
| 23 | قلة استخدام طرائق التدريس المناسبة للتعليم من قبل المعلمين .                            |
| 24 | قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين بين التلاميذ .                                |

### ملحق رقم \_ 3 \_

جمهورية العراق \_ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية\_كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسة الأولية \_ مشروع بحث تخرج

### م\_ استبانة مغلقة

ملاحظة: الاجابة لا يتطلب الاسم فقط وضع ( ✓ ) أمام حقل المعلم والمعلمة بما يناسبك :

عزيزي المعلم .....

عزيزي المعلمة .....

□ حية □ يبة :

بين أيديكم استبانة مغلقة تتضمن مجموعة من الفقرات تمثل قائمة صعوبات ترجو الباحثة منكم قراءتها بدقة وعناية واختيار بديل واحد فقط من البدائل يناسب رأيكم

ولكم خالص الشكر والامتنان خدمة للبحث العلمي

والمثال التالي يوضح ذلك .

(مثال □ وضحي)

| ت | الفقرات   | تتطبق علي تماما | تتطبق علي الى حد ما | لا تتطبق علي تماما | لا تتطبق علي الى حد ما |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | قلة التناسب بين المناهج التعليمية وطرائق التدريس المجتمعة . |                 |                     |                    |                        |

| ت  | الفقرات   | تطبق علي تماما | تطبق علي الى حد ما | لا تنطبق علي الى حد ما |
|----|---|----------------|--------------------|------------------------|
| 1  | قلة التناسب بين المناهج التعليمية وطرائق التدريس المجتمعة.                              |                |                    |                        |
| 2  | قلة فهم التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية.  |                |                    |                        |
| 3  | قلة الاهتمام بتلاميذ المرحلة الابتدائية وبالأخص الصفوف الأولى الذين يحتاجون الى عناية . |                |                    |                        |
| 4  | السرعة في إعطاء الدرس من قبل المعلمين.  |                |                    |                        |
| 5  | كثرة أعداد التلاميذ في كل قاعة.   |                |                    |                        |
| 6  | صعوبة نطق حروف في أثناء القراءة .   |                |                    |                        |
| 7  | كثرة الأمراض والفقر في داخل المدرسة.  |                |                    |                        |
| 8  | تغير المناهج القديمة بمناهج أصعب .  |                |                    |                        |
| 9  | منع المعلمين من محاسبة التلاميذ .   |                |                    |                        |
| 10 | صعوبة استيعاب التلاميذ رسم بعض الحروف والكلمات .  |                |                    |                        |
| 11 | صعوبة نطق لدى التلميذ .   |                |                    |                        |
| 12 | قلة متابعة تلاميذ الصف الأول والثاني من قبل المعلمين .                                  |                |                    |                        |
| 13 | صعوبة ترتيب حروف القراءة بصورة صحيحة .  |                |                    |                        |
| 14 | صعوبة دمج الحروف لدى التلميذ .  |                |                    |                        |
| 15 | قلة متابعة التلاميذ للمادة الدراسية واهمالها .  |                |                    |                        |
| 16 | امتناع المعلمين بعضهم من إجراء الأملاء للتلاميذ .                                       |                |                    |                        |
| 17 | لا مبالاة الأهل تجاه تعليم التلاميذ .   |                |                    |                        |
| 18 | محاسبة المعلم عند اتخاذ أي إجراء في مجال الدرس أو التربية .                             |                |                    |                        |
| 19 | صعوبة تدريس القراءة المقطعية للتلاميذ .   |                |                    |                        |
| 20 | انشغال التلاميذ بالوسائل الترفيهية .  |                |                    |                        |
| 21 | صعوبة فهم التلاميذ في تمييز صوت الحرف وشكل الحرف .                                      |                |                    |                        |
| 22 | اختلاف مستويات التلاميذ من الجوانب اللغوية والعقلية .                                   |                |                    |                        |
| 23 | قلة استخدام طرائق التدريس المناسبة للتعليم من قبل المعلمين .                            |                |                    |                        |
| 24 | قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين بين التلاميذ .                                |                |                    |                        |

## ملحق رقم 4 \_

### أسماء الخبراء المحكمين

| ت  | الاسم                       | التخصص                  | الكلية  |
|----|-----------------------------|-------------------------|---------|
| 1  | م.د. هشام مهدي الكعبي       | علم النفس التربوي       | التربية |
| 2  | د. احمد عمار جواد           | قياس وتقويم             | التربية |
| 3  | أ.د. علي صكر جابر           | علم النفس التربوي       | التربية |
| 4  | أ.م.د. محمد مريد            | طرائق تدريس الرياضيات   | التربية |
| 5  | أ.م. أسماء عزيز             | طرائق تدريس لغة عربية   | التربية |
| 6  | أ.م.د. علاء احمد عبد الواحد | طرائق تدريس فيزياء      | التربية |
| 7  | م. سماح عبد الكريم          | طرائق تدريس علوم الحياة | التربية |
| 8  | أ.د. هادي كطفان             | طرائق تدريس العلوم      | التربية |
| 9  | أ.د.م. مازن ثامر            | طرائق تدريس علوم الحياة | التربية |
| 10 | أ.م. يحي خليفة حسن          | طرائق تدريس لغة العربية | التربية |