

التنبؤ بالقدرات البدنية والمهارية الخاصة للاعب السوبر بدلالة القياسات الأثرومترية في لعبة كرة الطائرة إعداد / حيدر حلو غالي بإشراف د. أسعد عدنان

مقدمة ومشكلة البحث:

إن الجماعة الإنسانية تظهر عدة علاقات، و الظاهر أن البعض منها تعمل على وحدة الجماعة وتدعيمها وتماسكها، أما البعض الآخر فتعمل على تهديها.

وانطلاقاً من الملاحظات الميدانية والقراءات النظرية اخترنا دراسة جماعة الفريق والعلاقات الاجتماعية التي تدور في وسطهم، ومدى علاقتها بالسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية التي تكون ديناميكية للعلاقات النفسية الاجتماعية. ففي مرحلة المراهقة المبكرة يفضل الطفل الاندماج مع الجماعات و الأصدقاء والأقران، ويرجع ذلك إلى نضجه العقلي والوجداني و إلى إيمانه بقيمة الجماعة في تحقيق أهدافه^(١).

فأثناء حصة التربية البدنية والرياضة وبالضبط خلال النشاطات الرياضية الجماعية يكون التلميذ علاقات متبادلة وتفاعل يعيشه مع أعضاء جماعته يحدد له مكانة يحتلها في ديناميكية قسمه يحسها من خلال المعاملة و التصورات الفردية و الجماعية مما يكون له عواطف وأحاسيس كالقلق والخوف والرغبة... الخ. ويجعل التلميذ يتخذ قرار يؤثر على رغبته ودقته في تكوين العلاقات الاجتماعية . وهذا كله يظهر في سلوكه وتترتب عليه نتائج كالحسارة أو الريح، الاندماج والعزلة... الخ. بذلك تتضح مشكلات هذه الدراسة في أبعاد العلاقة القائمة بين السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية؟ وما مدى أهمية معرفة هذه السمات و قدرتها على التوقع بنجاح الفرد في تكوين العلاقات الاجتماعية؟

وانطلاقاً من ذلك تتحدد مشكلات الدراسة بالتساؤلات التالية:

- ١- هل توجد علاقة ارتباطية بين العلاقات الاجتماعية التي يعيشها التلميذ خلال الرياضات الجماعية وسماته الانفعالية؟ وهل هذه العلاقة تختلف حسب نوع السمة؟
- ٢- هل يتأثر مستوى العلاقات الاجتماعية عند التلاميذ باختلاف مستوياتهم الانفعالية وجنسهم في الرياضات الجماعية؟
- ٣- هل تختلف العلاقة الارتباطية بين العلاقات الاجتماعية وسمات الانفعالية حسب نوع الرياضة؟

الفرضيات:

من خلال التساؤلات السابقة تم اقتراح الفرضيات الموالية:

- ١- توجد علاقة ارتباطية بين العلاقات الاجتماعية وسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية.
- ٢- تختلف العلاقة الارتباطية بين العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية حسب نوع السمة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقات الاجتماعية وسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية بين الجنسين .
- ٤- لا تختلف العلاقة بين العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية حسب نوع الرياضة.

^١- عبد الرحمن عيسوي: علم النفس النمو... دار المعارف الجامعية-إسكندرية بدون سنة ص ٣٣

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون و تنشأ داخل الجماعة كالقبول والرفض، وهذه العلاقات نراها ذات اثر حساس في حياة التلميذ بين أفراد جماعته.

وكذلك يهدف إلى التعرف على الجوانب المختلفة للسمات الانفعالية التي يتميز بها تلاميذ الطور الثالث وقياسها كميًا. ثم تميز السمات الايجابية و السلبية لان ذلك يساعد على تحديد العلاقة بين هذه السمات و العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية.

كما يهدف البحث على التعرف على السمات الانفعالية و العلاقات الاجتماعية الخاصة بكل نوع من الرياضات الجماعية، فذلك يساهم في عملية بناء وتكوين شخصية التلميذ.

أهمية البحث :

تعد دراسة مفهوم العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية من أهم دراسات علم النفس الاجتماعي المعاصر، وهي التي يكون فيها الفرد موضوع الدراسة، فتحديد السمات الانفعالية و الاجتماعية لاي إنسان يعد من الأمور البالغة الأهمية في فهم الشخصية الإنسانية.

وتمتاز هذه العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية بالفردية، فلكل فرد شخصيته الخاصة توجه سلوكه وتؤثر على تعامله مع الآخرين. لذا تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال محاولتها فهم شريحة مهمة من المجتمع، ومحاولة النهوض بها بنمو نفسي اجتماعي سليم.

وتظهر هذه الأهمية من خلال تركيزها على أبعاد العلاقة القائمة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية. كما تبرز أهمية هذه الدراسة في محاولة عقد بعض المقارنات في درجة العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية بين الجنسين، وكذلك حسب طبيعة النشاط ونوع السمة. للتعرف على النقاط الايجابية والسلبية في ضوء هذه المتغيرات.

الباب الثاني :-

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

١. العلاقات الاجتماعية:

ينطبق مصطلح العلاقات الاجتماعية على استجابة الأفراد العينة في كل أنواع المحاولات. فهي سلوك متواتر متوقع يحدث بين شخصين، فيؤثر احدهما في الآخر ويتأثر به (١). أو هي روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي (٢)، فتدل على الصلة التي تقوم بين شخصين أو أكثر مبنية على التجاذب و الاختيار أو الرفض والتنافر (٣). ويشير البعض إلى العلاقات على أنها ضابط الاتصال بين الأفراد، أو هي بمثابة سفير بينهما، أو هي هندسة العلاقات الودية المتبادلة بينهما (٤).

١- فؤاد البهي السيد- علم النفس الاجتماعي - ط٢ - دار الكتاب الحديث- الكويت، ١٩٨٠ ص ١١٠

٢- خير الدين على عويس، عصام الهلالي- علم الاجتماع الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٨٨ ص ٣٠٢

٣- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي - ط٤، عالم الكتنبالقاهرة ١٩٧٧ ص ٧٤

٤- فؤاد البهي السيد- مرجع سابق ص ٩

ويرى الباحث هنا أن العلاقات الاجتماعية (بناء سوسيو مترى) مبنية على التجاذب والاختيار، أو الرفض والتناظر، وتنشأ بين شخصين أو أكثر بالصلة المتبادلة التي تنشأ بينهما نتيجة لتأثر أحدهما في الآخر و تأثر به. وتختلف العلاقات الاجتماعية من جماعة إلى أخرى بحسب العلاقات بين أفرادها. وتتمثل هذه الاختلافات في نمط العلاقات بين أفراد حيث نجد أن لكل عضو في الجماعة موضع و مكانة في بناء العلاقات الاجتماعية، وقد يكون هناك مواقع مركزية أو طرفية منعزلة.

٢. السمات الانفعالية:

قاعدة عريضة ومحور اساسى قائم على أساس عدد من السمات الصغيرة^(١). حيث يرى (أزتك) بان السمة هي مجموع الاستجابات التي تعود عليها، وهو يقصد بذلك استجابات معينة تحدث تحت ظروف أو في ظروف متشابهة^(٢). وهى جملة الاستعدادات التي تدفع بالفرد إلى التطرق أو الاستجابة بطريقة معينة^(٣). يستنتج الباحث من هذا التعريف:

- أن السمة الانفعالية من المفاهيم الهامة في نظرية الشخصية، حيث تعتبر من الوحدات البنائية الأساسية، ومن المتطلبات المتعلقة بالمواقف الاجتماعية والتربوية.
- إن السمة الانفعالية فيها مستويات عديدة جد معقدة.
- يمكن تحديد السمة الانفعالية تجريبيا أو إحصائيا، وهذا يتضح من الاستجابات المتكررة (التلميذ) في المواقف التربوية المختلفة.

- السمات الانفعالية متداخلة فيما بينها، أى بينها قدر من الاشتراك ودرجة من الاستقلالية.
- السمات الانفعالية عبارة عن كمية الانفعالات التي يمتلكها الفرد، وهى نتاج انفعالات نوعية عديدة^(٤). من خلال التعاريف السابقة أصبح لدى الباحث إلمام بطبيعة السمة الانفعالية وكيفية قياسها، وتعريفها إجرائيا أصبح من المناسب أن يحدد التعريف الإجرائي لسمات الانفعالية السبع، وهى السمات التي تم الاختيار ها لهذه الدراسة معتمدا على مقياس- توماس ا تنكو- وهى:- الرغبة -الإصرار -الحساسية -ضبط التوتر-الثقة -المسؤولية الشخصية -ضبط الذاتى.

إجراءات البحث :

- ١- **منهج الدراسة:** وفقا لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.
 - ٢- **عينة البحث:** تشتمل عينة البحث على ٩١ تلميذ، من أقسام اكاديمية فريد مغراوى بالمدينة -الجزائر (٢٠٠٠ - ٢٠٠١). وقد تم اختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية، ممثلة للسنوات الدراسية الثلاث. وتمثل عينة البحث نسبة ١٨.٠٢ % من مجموع التلاميذ الاكاديمية.
- وجداول التالي يوضح تقسيم العينة

جدول رقم (٠١) يوضح حجم العينة

- ١ - يوسف الشيخ، جابر عبد الحميد جابر - سيكولوجية الفروق الفردية - دار النهضة العربية. القاهرة ١٩٦٤ ص ٣٦
- ٢ - رمضان محمد القداوى - الشخصية - منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس ليبيا ١٩٩٣ ص ٢٤٣
- ٣ - بن طاهر بشير - مجلة علم النفس وعلوم التربية - العدد الاول - جامعة وهران، الجزائر ١٩٩٦ ص ١٠
- ٤ - اسامة كامل راتب - دوافع التوفيق فى النشاط الرياضى - دار الفكر العربى القاهرة ١٩٩٠ ص ١١٢

طبقات العينة	ذكور	إناث	المجموع
السنة السابعة (٥١٧)	١٥	١٧	٣٢
السنة الثامنة (١١٨)	١٣	١٧	٣٠
السنة التاسعة (٢١٩)	١٤	١٥	٢٩
المجموع	٤٢	٤٩	٩١

٣- أدوات البحث : بالنسبة لهذا البحث نستخدم الأدوات التالية :

-أداة الإحصاء: اعتمدنا في معالجة البيانات المصنوفة السيومترية وكذلك نتائج المقياس السمات الانفعالية على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والرابع الأعلى والرابع الأدنى ،ومربع كاي (ك٢) ، ومعامل الارتباط.

-الاختبار السوسيومترى :

وقد استرشدنا بتصنيف مورينو عند إعداد الاختبار (١) ، حيث وضع تحت كل الأقسام السابقة مجموعة من الواقف التفاعلية التي تحدث داخل جماعة الفريق. ونطلب منهم اختيار زملائهم وفق مواقف حقيقية معاشة، لاستخراج العلاقات الاجتماعية للتلميذ وتحديد تغيرها في الرياضات الجماعية ، وبذلك معرفة مكانة التلميذ التي يعيشها.

-مقياس السمات الانفعالية:

تصميم توماس ا. تنكو ١٩٧٦ ، واعد صورته العربية محمد حسن علاوى، محمد العربي شمعون (٢) . ويتكون من ٤٢ عبارة تقيس سبع سمات الانفعالية وهى الرغبة ، الإصرار ، الحساسية ، ضبط التوتر ، الثقة ، المسؤولية الشخصية ، الضبط الذاتي.

المعاملات العلمية (تقنين أدوات الدراسة):

مقياس ثبات الاختبار السوسيومترى :

يرى انصار السوسيومترى أن مشكلة ثبات الاختبار السوسيومترى لا وجود لها. لأنهم يفترضون أن الاختيار يعكس الحادث في بناء الجماعة ، وفي مكانة الأفراد بعد فترة من الزمن، وعليه يرجع الثبات إلى استمرار ما ينتجه القياس بغية الوصول إلى نفس النتائج (٣) .

حيث تم حساب معامل الثبات الاختبار السوسيومترى (العلاقات الاجتماعية) بطريقة إعادة الاختبار test-retest على مجموعة من تلاميذ مكونة من ثلاثين تلميذ بفاصل زمني قدره (٠٨) أيام بين التطبيق الأول والثاني.

الجدول رقم (٠٢) يوضح ثبات الاختبار السوسيومترى في الرياضات الجماعية.

¹-morino (j.l) : fondements de la sociometrie.p.u.f.paris1970 p.46

^٢ -محمد حسن علاوى، نصر الدين رضوان- الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١ دار الفكر العربي ١٩٨٧ ص، ص٤٩١-٤٩٤

^٣ -غريب محمد سيد لحر، المدخل في دراسة الجماعات الاجتماعية، دار الكتب الجامعية ١٩٧٣ ص ٢٩٠

أبعاد الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	مستوى الدلالة ٠.٠٥
	م	ع	م	ع		
العلاقات الاجتماعية	٢٠.٥٤	٤.٤	٢٠.٣٦	٤.٤٥	٠.٦٧	دالة

يستخلص الباحث من الجدول ثبات الاختبار السوسيومترى، لأن معاملته ثابت يمكن الثقة في استخدامه كالاختبار في قياس العلاقات الاجتماعية.

قياس صدق الاختبار السوسيومترى:

يبين إلى أي درجة يقيس الاختبار ما وضع من أجله ، ومن الواضح ان هذه الاختيارات تمتاز بالصدق الظاهري، أي أنها تقيس ظاهرياً، الاختيارات بين الأشخاص^(١). من هذا فالاختبار السوسيومترى يمتاز بدرجة من الصدق.

قياس ثبات مقياس السمات الانفعالية:

حيث تم حساب معامل ثبات السمات الانفعالية بعد تطبيقه على العينة ٣٠ فرد من تلاميذ اكاديمية فريد مغراوي، باستعمال طريقة التجزئة النصفية، بلغت قيمة (R) معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ٠.٦٩. وهي قيمة دالة بالنسبة لـ $\alpha = 0.01$ بمقدار ثقة يقدر ٩٩%. وبعد تحويل (R) معامل الثبات بالاعتماد على قانون سيبرمان، بروان spearman-brown بلغ هذا الأخير ٠.٨٩. وهو دال كذلك عند مستوى $\alpha = 0.01$ بمقدار ثقة ٩٩%. وهذا يدل على أن القائمة تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

قياس صدق مقياس السمات الانفعالية:

لمعرفة مدى صدق مقياس السمات الانفعالية تم حساب صدق تكوين الفرضي، باستعمال طريقة التناسق الداخلي للاختبار ككل. بحساب معامل الارتباط لدرجات الاختبار الفرعية (درجة كل مقياس على حدي) بالدرجة الكلية للاختبار. انه كلما كان الارتباط عالياً دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار^(٢). وكانت النتائج حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مقياس ودرجات الاختبار ككل كما يلي:

الجدول (٠٣) يلخص النتائج المتوصل إليها.

١ - غريب محمد سيد لحر، نفس المرجع السابق، ص ٢٩١

٢ - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس - ط ٣، دار الفكر

العربي ١٩٩٦ ص ٣٤١

الصدق	مستوى الدلالة		معامل الارتباط	السمة
	%.٠.٠١	%.٠.٠٥		
**	*	*	٠.٨٥	الرغبة
**	*	*	٠.٨٧	الإصرار
**	*	*	٠.٧٣	الحساسية
**	*	*	٠.٨٦	ضبط التوتر
**	*	*	٠.٩٣	الثقة
**	*	*	٠.٩٧	المسؤولية
**	*	*	٠.٧٧	ضبط الذاتي

- * دالة إحصائياً - ** صادقة ومقبولة

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار السوسيومترى ومقياس السمات الانفعالية، قام الباحث في الفصل الثاني من السنة الدراسية ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ بتطبيق الاختبار السوسيومترى ومقياس السمات الانفعالية في رياضات الجماعية (كرة السلة)، بتوزيع استمارة البحث على العينة الأصلية عن طريق المقابلة الشخصية لشرح وتفسير الجوانب التي يحتويها الاختبار السوسيومترى ومقياس السمات الانفعالية حتى تكون الإجابات ذات موضوعية عالية. في الفصل الثالث كررنا نفس المنهجية الفصل الأول، لكن هذه المرة في كرة اليد.

الباب الرابع:-

عرض ومناقشة النتائج

- المحور الأول: دراسة الارتباط العام بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية

١ - دراسة العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية لتلاميذ السنة السابعة:

أفرزت النتائج على النسب التالية:

جدول (٠٤) يوضح النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية ومعامل الارتباط بينهما في الرياضات الجماعية

درجات	العلاقات الاجتماعية		السمات الانفعالية		معامل الارتباط	نوع العلاقة	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥
	%	N	%	N			
مرتفع	١٨.٧٥	٦	٢٥	٨	٠.٣٦٠	موجبة	دالة
متوسط	٥٠	١٦	٥٠	١٦			
منخفض	٣١.٢٥	١٠	٢٥	٨			
المجموع	١٠٠	٣٢	١٠٠	٣٢			

نلاحظ من خلال النتائج المحصل عليها اختلاف بين النسب المؤوية، مما يدل على وجود فروق في العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية بين أفراد العينة. ويبدل معامل الارتباط على وجود علاقة موجبة ودالة.

٢ - دراسة العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية لتلاميذ السنة الثامنة:

أفرزت النتائج على النسب التالية:

جدول (٥٥) يوضح النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية ومعامل الارتباط بينهما في الرياضات الجماعية

درجات	العلاقات الاجتماعية		السمات الانفعالية		معامل الارتباط	نوع العلاقة	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥
	%	N	%	N			
مرتفع	٢٠	٦	٢٠	٦	-٠.٣٩١	سالبة	دالة
متوسط	٦٣.٣٣	١٧	٥٦.٦٧	١٧			
منخفض	١٦.٦٧	٧	٢٣.٣٣	٧			
المجموع	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠			

نلاحظ من خلال النتائج المحصل عليها اختلاف بين النسب المؤوية، مما يدل على وجود فروق في العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية بين أفراد العينة. ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة سالبة ودالة.

٣-دراسة العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية لتلاميذ التاسعة :

أفرزت النتائج على النسب التالية:

جدول (٥٦) يوضح النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية ومعامل الارتباط بينهما في الرياضات الجماعية

درجات	العلاقات الاجتماعية		السمات الانفعالية		معامل الارتباط	نوع العلاقة	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥
	%	N	%	N			
مرتفع	١٣.٨٠	٤	٢٠	٧	٠.٧٧٤	موجبة	دالة
متوسط	٦٨.٩٦	٢٠	٥٦.٦٧	١٦			
منخفض	١٧.٢٤	٥	٢٣.٣٣	٦			
المجموع	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩			

نلاحظ من خلال النتائج المحصل عليها اختلاف بين النسب المؤوية، مما يدل على وجود فروق في العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية بين أفراد العينة. ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة موجبة ودالة.

من خلال هذا العرض نستخلص انه توجد علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية.وبذلك تتحقق الفرضية الأولى، وهذا يتفق مع دراسات كل من فرانس ١٩٥٣ و كاتل ١٩٥٦- ١٩٥٧^(١). ومحمود عبد المنعم الذي بين العلاقة القائمة بين السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية^(٢).

^١ -عباس محمد عوض-علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، لبنان ١٩٨٠ ص ٨٨

^٢ -محمود عبد المنعم نورة، الإنسان ومجتمعه، دراسة أساسية لظواهر النفسية الاجتماعية، ط ١، دار المعرفة مصر

نوع العلاقة الموجبة المتحصل عليها لذي تلاميذ الصف السابع و التاسع تشير إلى انه كلما ارتفعت العلاقات الاجتماعية ارتفعت السمات الانفعالية، وهذا ما أكده هوبايير سروكن.^(١) وبارسونز بان ارتفاع في العلاقات الاجتماعية مرتبط ببعض الجوانب التغيرية السمات الانفعالية.^(٢) أما بالنسبة لنوع العلاقة السلبية المتحصل عليها لذي تلاميذ الصف الثامن، تشير إلى انه كلما ارتفعت العلاقات الاجتماعية انخفضت السمات الانفعالية والعكس.

المحور الثاني: دراسة ارتباط العلاقات الاجتماعية مع مختلف السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية

بعد تحويل الدرجات الخام لنتائج الاختبار العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية إلى درجات ثائية، فقد تم حساب معامل الارتباط العلاقات الاجتماعية مع مختلف السمات الانفعالية، فكانت النتائج كما يلي:

جدول (٥٧) يوضح العلاقة المتعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية

التاسعة		الثامنة		السابعة		السنة
معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية عند ٩٥%	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية عند ٩٥%	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية عند ٩٥%	العلاقة الارتباطية
٠.٤٣١-	دالة	٠.٥٦٠-	دالة	٠.٢٢٤	غير دالة	العلاقات الاجتماعية-الرغبة
٠.٥٤٠-	دالة	٠.٢٧٠-	غير دالة	٠.١٢٩	غير دالة	العلاقات الاجتماعية-الإصرار
٠.٠٦٩-	غير دالة	٠.٠٨٢-	غير دالة	٠.٣٥٦	دالة	العلاقات الاجتماعية-الحساسية
٠.٣١٦	دالة	٠.٢٤٦-	غير دالة	-	غير دالة	العلاقات الاجتماعية-التوتر
٠.١٣٣	غير دالة	٠.٤٤٥-	دالة	٠.٠١٦	غير دالة	العلاقات الاجتماعية-الثقة
٠.٤٧٧	دالة	٠.١٣٢-	غير دالة	-	غير دالة	العلاقات الاجتماعية-المسؤولية الشخصية
٠.٢١٥	غير دالة	٠.٢٦٦-	غير دالة	٠.٢٤٩	غير دالة	العلاقات الاجتماعية-ضبط الذاتي

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط تدل على وجود علاقة متعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية، وهذه العلاقة تختلف حسب نوع السمة. وهذه النتائج تؤكد صحة الفرضية الثانية.

^١ -سلمى محمود جمعة، دينامكية طريقة العمل على الجماعات، مكتب الجامعي الحديث ٩٩٨ ص ٣٢

^٢ -فاديه عمر الجولاني، التغير الاجتماعي، مركز الإسكندرية للكتاب ٩٩٧ ص ٢٥٧

المحور الثالث: دراسة الفروق الإحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية بين الجنسين.

من خلال نتائج العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية المتحصل عليها في الرياضات الجماعية لدى الجنسين، فقد تم حساب مربع كاي وكانت النتائج كمايلي:

١ - بالنسبة لسنة السابعة:

جدول (٠٨) يوضح العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية بالسمات الانفعالية عند ذكور والإناث كل على حدة.

الإناث					الذكور					الجنس
مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا ^٢	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا ^٢	العلاقات الاجتماعية السمات الانفعالية
٠	٢	٦	٨	٢٦.٤	٢	٤	٠	٦	١٣.٦	مرتفع
٢	١٢	٢	١٦	١	٠	٨	٦	١٤	٢	متوسط
٢	٦	٢	١٠		٥	٣	٢	١٠		منخفض
٤	٢٠	١٠	٣٤		٧	١٥	٨	٣٠		المجموع

يتبين من خلال الجدول أن قيمة كاي مربع التي حصلنا عليها عند ذكور ١٣.٦٢ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوي ٤، وفي حدود درجة الثقة ٩٥% كانت قيمة كاي مربع الجدولة تساوي ٩.٤٩، فنستنتج كاي مربع المحسوبة اكبر من كاي مربع الجدولة، مما يدل على وجود فروق بين تلاميذ الذكور.

وبالنسبة للإناث مربع كاي يساوي ٢٦.٤١ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوي ٤، وفي حدود درجة الثقة ٩٥% ودرجة حرية ٤، فإن مربع كاي يساوي ٩.٤٩. ومنه نستنتج ان مربع كاي المحسوب اكبر من مربع كاي المجد وال، مما يدل على وجود فروق قائمة بين التلاميذ.

حتى يكون التحليل أكثر موضوعية وشمولية، قمنا بمقارنة تأثير المستوى العالي لسمات الانفعالية في كل من النتيجتين، والعلاقات الاجتماعية عند الذكور و الإناث، ومن ثم تأثير المستوى المنخفض للسمات فيهما.

الجدول (٠٩) يوضح توزيع درجات العلاقات الاجتماعية على المستويين الأعلى والأدنى لسمات.

الجنس	عالي	منخفض (الأدنى)
-------	------	----------------

العلاقات الاجتماعية	السّمات الانفعالية	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا ^٢	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا ^٢
		٢	٤	٠	٦	١٥.٩٩	٥	٣	٢	١٠	١١.٤
ذكور		٢	٤	٠	٦	١٥.٩٩	٥	٣	٢	١٠	١١.٤
إناث		٠	٢	٦	٨		٢	٦	٢	١٠	
المجموع		٢	٦	٦	١٤		٧	٩	٤	٢٠	

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد التلاميذ الذكور الذين لديهم مكانة مقبولة في مستوى عالي من السمات الانفعالية هو ٢ من ٦. وبالنسبة للإناث في نفس المستوى هو ٠ من ٦. أي لا توجد أي تلميذة. وكان مربع كاي يساوي ١٥.٩٩ وهي قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية. ومعنى ذلك يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث في العلاقات الاجتماعية في المستوى العالي لسمات الانفعالية. أما بالنسبة للمستوى المنخفض فيدل أن عدد الذكور الذين لديهم مكانة اجتماعية مقبولة هو ٥ من ١٠ تلميذ، في حين نجد عند الإناث ٢ من ١٠ تلميذات. وكانت كاي المحسوبة تساوي ١١.٤٧ وهي قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية ٩٥% وبدرجة حرية ٢. فكانت كاي الجدولة تساوي ٥.٩٩. ومنه نستنتج أن مربع كاي المحسوب أكبر من مربع كاي المجد وال، مما يدل على وجود فروق قائمة بين الذكور والإناث في هذا المستوى.

على ضوء ما تقدم نستنتج أن هناك فروق في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية.

٢- بالنسبة لسنة الثامنة:

جدول (١٠) يوضح العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية بالسمات الانفعالية عند ذكور والإناث كل على حدة.

العلاقات الاجتماعية	السّمات الانفعالية	الذكور				الإناث			
		مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع
مرتفع		٠	٨	٠	٨	٠	٢	١٠	٥٠.٣
متوسط		٠	٨	٤	١٢	٠	١٤	١٤	٦
منخفض		٤	٠	٢	٦	٦	٢	١٠	
المجموع		٤	١٦	٦	٢٦	٦	٢٤	٣٤	

يتبين من خلال الجدول أن قيمة كاي مربع التي حصلنا عليها عند ذكور ٣٣.٣٢ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوي ٤ وفي حدود درجة الثقة ٩٥%. كانت قيمة كاي مربع

المجدولة تساوى ٩.٤٩، فنستنتج كاي مربع المحسوبة اكبر من كاي مربع المجدولة، مما يدل على وجود فروق بين تلاميذ الذكور.

وبالنسبة للإناث مربع كاي يساوى ٥٠.٣٦ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوى ٤. وفي حدود درجة الثقة ٩٥% ودرجة حرية ٤، فإن مربع كاي يساوى ٩.٤٩. ومنه نستنتج أن مربع كاي المحسوب أكبر من مربع كاي المجد وال، مما يدل على وجود فروق قائمة بين التلاميذ. وحتى يكون التحليل أكثر موضوعية وشمولية، قمنا بمقارنة تأثير المستوى العالي لسماوات الانفعالية فى كل من النتيجتين، والعلاقات الاجتماعية عند الذكور و الإناث، ومن ثم تأثير المستوى المنخفض للسماوات فيهما. الجدول (١١) يوضح توزيع درجات العلاقات الاجتماعية على المستويين الأعلى والأدنى لسماوات.

منخفض (الأدنى)					عالي					الجنس
كاي ^٢	مجموع	منعزل	متوسط	مقبول	كاي ^٢	مجموع	منعزل	متوسط	مقبول	العلاقات الاجتماعية الانفعالية
٢٦.٨٢	٦	٢	٠	٤	٧٤.١	٨	٠	٨	٠	ذكور
	١٠	٢	٢	٦	٧	١٠	٢	٨	٠	إناث
	١٦	٤	٢	١٠		١٨	٢	١٦	٠	المجموع

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد التلاميذ الذكور الذين لديهم مكانة مقبولة فى مستوى عالي من السماوات الانفعالية هو ٠ من ٨. و نفس الشيء بالنسبة للإناث. أى لا توجد أى تلميذة. وكان مربع كاي يساوى ٧٤.١٧ وهى قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية. ومعنى ذلك يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث فى العلاقات الاجتماعية فى المستوى العالي لسماوات الانفعالية. أما بالنسبة للمستوى المنخفض فيدل أن عدد الذكور الذين لديهم مكانة الاجتماعية مقبولة هو ٤ من ٦ تلميذ، فى حين نجد عند الإناث ٦ من ١٠ تلميذات. وكانت كاي المحسوبة تساوى ٢٦.٨٢ وهى قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية ٩٥% وبدرجة حرية ٢. فكانت كاي المجدولة تساوى ٥.٩٩. ومنه نستنتج أن مربع كاي المحسوب أكبر من مربع كاي المجدولة، مما يدل على وجود فروق قائمة بين الذكور والإناث فى هذا المستوى.

وعلى ضوء ما تقدم نستنتج أن هناك فروق فى العلاقات الاجتماعية والسماوات الانفعالية بين الجنسين فى الرياضات الجماعية.

جدول (١٢) يوضح العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية بالسمات الانفعالية عند ذكور والإناث كل على حدة.

الإناث					الذكور					الجنس
مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا ^٢	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا ^٢	العلاقات الاجتماعية السمات الانفعالية
٠	٤	٠	٤	١٧.٤	٤	٤	٠	٨	٢٢.١١	مرتفع
٢	١٤	٢	١٨		٠	١٢	٢	١٤		متوسط
٠	٦	٢	٨		٠	٤	٢	٦		منخفض
٢	٢٤	٤	٣٠		٤	٢٠	٤	٢٨		المجموع

يتبين من خلال الجدول أن قيمة كاي مربع التي حصلنا عليها عند ذكور ٢٢.١١ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوي ٤. وفي حدود درجة الثقة ٩٥% كانت قيمة كاي مربع الجدولة تساوي ٩.٤٩، فنستنتج كاي مربع المحسوبة أكبر من كاي مربع الجدولة، مما يدل على وجود فروق بين تلاميذ الذكور.

وبالنسبة للإناث مربع كاي يساوي ١٧.٤ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوي ٤. وفي حدود درجة الثقة ٩٥% ودرجة حرية ٤، فإن مربع كاي يساوي ٩.٤٩. ومنه نستنتج أن مربع كاي المحسوب أكبر من مربع كاي الجدول، مما يدل على وجود فروق قائمة بين التلاميذ. حتى يكون التحليل أكثر موضوعية وشمولية، قمنا بمقارنة تأثير المستوى العالي لسمات الانفعالية في كل من الناتجين، والعلاقات الاجتماعية عند الذكور والإناث، ومن ثم تأثير المستوى المنخفض للسمات.

الجدول (١٣) يوضح توزيع درجات العلاقات الاجتماعية على المستويين الأعلى والأدنى لسمات.

منخفض (الأدنى)					عالي					الجنس
مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا ^٢	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا ^٢	العلاقات الاجتماعية السمات الانفعالية
٠	٤	٢	٦	١٣.٨	٤	٤	٠	٨	١٤.٠٦	ذكور
٠	٦	٢	٨	٦	٠	٤	٠	٤		إناث
٠	١٠	٤	١٤		٤	٨	٠	١٢		المجموع

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد التلاميذ الذكور الذين لديهم مكانة مقبولة في مستوى عالي من السمات الانفعالية هو ٤ من ٨. وبالنسبة للإناث في نفس المستوى هو ٠ من ٤. أي لا توجد أي تلميذة. وكان مربع كاي يساوي ١٤.٠٦ وهي قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية. ومعنى ذلك يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث في

العلاقات الاجتماعية في المستوى العالي لسمات الانفعالية. أما بالنسبة للمستوى المنخفض فيدل أن عدد الذكور الذين لديهم مكانة اجتماعية مقبولة هو ٥ من ٦ تلميذ، أي لا يوجد، ونفس الشيء بالنسبة للإناث ٠ من ٨ تلميذات. وكانت كاي المحسوبة تساوي ١٣.٨٦ وهي قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الاحصائية ٩٥% وبدرجة حرية ٢. فكانت كاي الجدولة تساوي ٥.٩٩. ومنه نستنتج أن مربع كاي المحسوب أكبر من مربع كاي الجدول، مما يدل على وجود فروق قائمة بين الذكور والإناث في هذا المستوى.

على ضوء ما تقدم نستنتج أن هناك فروق في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية، ومن خلال ما سبق يتضح تحقق الفرضية القائلة بوجود فروق ذات دلالة الإحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية بين الجنسين، وهذا ما أكده كل من أسامة كامل راتب^(١) واناستازى وفولى. anastasi-foly^(٢) في نتائج دراسات التي تتعلق بالفروق بين الجنسين.

المحور الرابع: دراسة العلاقة الارتباطية بين العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية حسب نوع الرياضة

ولهذا الغرض سنقوم بدراسة كل من العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في رياضة كرة السلة وكرة اليد، مستخدمين بذلك تقنيات الإحصاء المناسبة.

١- بالنسبة لسنة السابعة:

جدول (١٤) يوضح المقارنة بين النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في رياضة كرة السلة وكرة اليد و معامل الارتباط حسب نوع الرياضة

نوع النشاط		العلاقات الاجتماعية				السمات الانفعالية			
		كرة اليد		كرة السلة		كرة اليد		كرة السلة	
المقاييس الفرعية		%	N	%	N	%	N	%	N
مرتفع		٢١.٨٧٥	٧	١٨.٧٥	٦	١٨.٧٥	٦	١٨.٧٥	٦
متوسط		٥٩.٣٧٥	١٩	٥٠.٠٠٠	١٦	٥٠.٠٠٠	١٦	٥٣.١٢٥	١٧
منخفض		١٨.٧٥	٦	٣١.٢٥	١٠	٣١.٢٥	١٠	٢٨.١٢٥	٩
المجموع		١٠٠	٣٢	١٠٠	٣٢	١٠٠	٣٢	١٠٠	٣٢
معامل الارتباط				نوع العلاقة		الدلالة الإحصائية عند ٩٥%			
كرة السلة		٠.٣٨٩		موجبة		دالة			
كرة اليد		٠.٤١٧-		سالبة		دالة			

نلاحظ من خلال النتائج أو النسب المؤوية الممثلة في الجدول أنه يوجد اختلاف في السمات الانفعالية في كرة السلة وكرة اليد، ونفس الشيء بالنسبة للعلاقات الاجتماعية. مما يؤكد على وجود فروق. ويدل معامل الارتباط على وجود

^١ - أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، مصر ١٩٩٧ ص ٥٧

^٢ - ارتو كلينبرغ: علم النفس الاجتماعي، ط٢، منشورات دار مكتبة الحياة، بيروت ١٩٦٨ ص ٣٩٠

علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٠٥ ، بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في كرة السلة وعلاقة ارتباطيه سالبة في كرة اليد، ومنه فهذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة.

٢- بالنسبة لسنة الثامنة:

جدول (١٥) يوضح المقارنة بين النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في رياضة كرة السلة وكرة اليد

ومعامل الارتباط حسب نوع الرياضة

السمات الانفعالية		العلاقات الاجتماعية				نوع النشاط	
كرة اليد		كرة السلة		كرة اليد		كرة السلة	
%	N	%	N	%	N	%	N
٣٠	٩	٢٣.٣٣	٧	٢٠	٦	٢٣.٣٣	٧
٣٦.٦٧	١١	٤٦.٦٧	١٤	٦٣.٣٣	١٩	٥٦.٦٧	١٧
٣٣.٣٣	١٠	٣٠	٩	١٦.٦٧	٥	٢٠	٦
١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠
الدلالة الإحصائية عند ٩٥ %				نوع العلاقة		معامل الارتباط	
دالة				سالبة		٠.٤٨٩-	
دالة				سالبة		٠.٥٢٢-	

نلاحظ من خلال النتائج أو النسب المؤوية الممثلة في الجدول أنه يوجد اختلاف في السمات الانفعالية في كرة السلة وكرة اليد، ونفس الشيء بالنسبة للعلاقات الاجتماعية. مما يؤكد على وجود فروق. ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٠٥ ، بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في كرة السلة و في كرة اليد. ومنه هذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة.

- بالنسبة لسنة التاسعة:

السمات الانفعالية		العلاقات الاجتماعية				نوع النشاط	
كرة اليد		كرة السلة		كرة اليد		كرة السلة	
%	N	%	N	%	N	%	N
٢٧.٥٨	٨	٢٤.١٤	٧	١٠.٣٤	٣	١٣.٨٠	٤
٤٨.٢٨	١٤	٥٥.١٧	١٦	٧٢.٤١	٢١	٦٨.٩٦	٢٠
٢٤.١٤	٧	٢٠.٦٩	٦	١٧.٢٥	٥	١٧.٢٤	٥
١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩
الدلالة الإحصائية عند ٩٥ %				نوع العلاقة		معامل الارتباط	
دالة				موجبة		٠.٣٨٦	
دالة				موجبة		٠.٧٧٤	

جدول (١٦) يوضح المقارنة بين النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في رياضة كرة السلة وكرة اليد ومعامل الارتباط حسب نوع الرياضة

نلاحظ من خلال النتائج أو النسب المؤوية الممثلة في الجدول أنه يوجد اختلاف في السمات الانفعالية في كرة السلة وكرة اليد، ونفس الشيء بالنسبة للعلاقات الاجتماعية. مما يؤكد على وجود فروق. ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥. بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في كرة السلة و في كرة اليد. ومنه هذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة.

من خلال النتائج المتوصل إليها، والتي تدل على وجود علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية (كرة السلة وكرة اليد). وهذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة، وبذلك لم تتحقق صحة الفرضية الرابعة ويعود الاختلاف تبعاً لمحك التصنيف الأنشطة الرياضية، ونوع الرياضة على أساس درجة الاحتكاك الجسماني أو تبعاً لزمان الأداء.^(١) وكذلك التكيف والتأقلم وفقاً لهذه المواقف، فكل نوع من الرياضة الانفعالات اللازمة له.

خلاصة:

بناء على ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج يمكن الإشارة إلى الفائدة العلمية والتطبيقية التي يمكن أن نجنيها من هذه الدراسة. حيث أمكن الكشف عن العلاقة الارتباطية القائمة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية، وإلى العلاقة المتعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية، وهذه العلاقة تختلف حسب نوع السمة، ونوع الرياضة. والنتائج المتوصل إليها في هذا البحث كشفت أن حياة الفرد النفسية تتطوي على وجود آخر على الدوام باعتباره نموذجاً أو موضوعاً أو نصيراً أو خصماً^(٢) لأن الإنسان نتاج التفاعلات الاجتماعية. كما أن لكل مركز اجتماعي نمط معين من السلوك المتوقع من الأشخاص الذين يشغلون مراكز متصلة بذلك المراكز.^(٣) ومن هذا المنطلق فإن تكوين العلاقات الاجتماعية مرتبط بالسمات الانفعالية إلى حد ما، إضافة إلى عوامل أخرى لان فهم وتوضيح كل ذلك يساعد في بناء وتكوين شخصية مترنة للتلميذ.

توصيات:

- في حدود ما أمكن التوصل إليه من استخلاصات يمكن التوصية بما يلي :
- توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح وأعم وأشمل للعلاقة الموجودة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية.
 - إجراء دراسات أخرى مشابهة على لاعبي الأنشطة الأخرى للتعرف على العلاقات الاجتماعية والسمات النفسية المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة.
 - دراسة مقارنة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية والفردية.
 - على الأستاذ التربية البدنية والرياضة الاهتمام بالجانب النفسي الاجتماعي لتلميذ، ذلك بوضع تمارين تطور العلاقات الاجتماعية، وتعمل على تنمية وتطوير السمات الانفعالية الإيجابية.

١- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي - ط٢ - دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٧ ص. ٤٥. ٥١

١- سيد لاجر: التحليل النفسي والسلوك الاجتماعي، ترجمة سامي علي، دار المعارف ١٩٧٥ ص ١٧١

٢- سيد ابو النيل محمود: علم النفس الاجتماعي، ج ١، ط ٤، دار النهضة العربية - لبنان ١٩٨٨ ص ١٧١

- السماح لتلميذ وإعطائهم الحرية في تشكيل الأفواج حسب اختياراتهم وميولهم حتى يتمكنوا من التعاون والتفاهم ،مما يدفعه

المراجع :

- ١- أسامة كامل راتب-دوافع التوفيق في النشاط الرياضي-دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٠
- ٢- أسامة كامل راتب :علم النفس الرياضي-ط٢ -دار الفكر العربي .مصر١٩٩٧
- ٣- ارتو كلينبرغ :علم النفس الاجتماعي ،ط٢، منشورات دار مكتبة الحياة،بيروت١٩٦٨
- ٤- بن طاهر بشير -مجلة علم النفس وعلوم التربية-العدد الاول-جامعة وهران ،الجزائر ١٩٩٦ ص١٠
- ٥- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي:ط٤-عالم الكتب ،القاهرة١٩٧٧
- ٦- سيد لنجر: التحليل النفسي والسلوك الاجتماعي،ترجمة سامي على،دار المعارف١٩٧٥
- ٧- سيد أبو النيل محمود: علم النفس الاجتماعي،ج١،ط٤،دار النهضة العربية-لبنان١٩٨٨
- ٨- سلمى محمود جمعة: دينامكية طريقة العمل على الجماعات،مكتب الجامعي الحديث١٩٩٨
- ٩- عباس محمد عوض: علم النفس الاجتماعي،دار النهضة العربية،لبنان١٩٨٠
- ١٠- عبد الرحمن عيسوي :علم النمو.دار المعارف الجامعية-إسكندرية ،بدون سنة.
- ١١- محمود عبد المنعم نورة: الإنسان ومجتمعه، ط١، دار المعرفة مصر ١٩٧٨
- ١٢- محمد حسن علاوى:علم النفس الرياضي-ط٢ دار المعارف،القاهرة١٩٩٩
- ١٣- محمد حسن علاوى،محمد نصرا لدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في مجال الرياضي،ط١،دار الفكر العربي١٩٨٧
- ١٤- محمد حسن علاوى،محمد نصرا لدين رضوان: القياس في التربية الرياضية علم النفس ،ط١،دار الفكر العربي١٩٩٦
- ١٥- فاديه عمر الجولاني: التغير الاجتماعي ،مركز الإسكندرية للكتاب ١٩٩٧
- ١٦- فؤد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي ،ط٢،دار الكتاب الحديث ،الكويت١٩٨٠
- ١٧- غريب محمد سيد لحر :المدخل في دراسات الجماعات الاجتماعية.دار الكتب الجامعية١٩٧٣
- ١٨- خير الدين على عويس،عصام الهلالي: علم الاجتماع الرياضي ،ط١،دار الفكر العربي ١٩٨٨
- ١٩- رمضان محمد القدافي: الشخصية ،.منشورات الجامعة المفتوحة،طرابلس ،ليبيا١٩٩٣
- ٢٠- يوسف الشيخ جابر،عبد الحميد جابر: سيكولوجية الفروق الفردية،دار النهضة العربية ،القاهرة١٩٦٤