

# أثر وسائل مختلفة لتخفيف الألم والوضع التشريحي لتتوء العظم أسفل

## مفصل القدم

حنين شاكر

بأشراف د. عمار مثنى

### ١- المقدمة وأهمية البحث:

إن أي نشاط أنساني يجب أن يؤطر بوجود أحكاما وقيما تضبط وتعمل مساراته وتحدد سيره وتقيس نتائجه لضمان تطوره، وإن التعليم كعملية إنسانية لا بد أن تخضع لمقاييس وإحكام تضمن حسن أدائها وتطورها بموجب التقدم الهائل الذي نشهده، لذلك وجب التفكير بإيجاد وسائل وأفكار وإجراءات تبين مدى فعالية العملية التربوية من عدمها ومدى اتجاه أهدافها إلى الوجه المطلوب وفي نفس الوقت ممكن استخدام الرؤيا عن تلك العملية وتوجهاتها لتطويرها نحو الأفضل وتحقيق الغايات .

لذا فقد فرضت عمليات القياس ونتوء أسفل القدم حتميتها وأصبح نتوء أسفل القدم عملية لازمة وضرورية لكل مجالات الحياة، وتظهر الحاجة إلى نتوء أسفل القدم عندما نريد إصدار أحكاما معينة مهما كانت بسيطة أو معقدة المهمة المراد إصدار الحكم بشأنها. ونتوء أسفل القدم بمفهومه الشامل يمتد ليشتمل كل من يؤثر في العملية التربوية من المقررات الدراسية

وطرائق التدريس المتبعة لأنواع النشاط التي يمارس الطلبة خلالها المناهج وكذلك الوسائل والأساليب في تدريس الأنشطة المختلفة ، والتربية الرياضية كميدان من ميادين العملية التربوية بما فيها من دروس متعدد امتد إليها نتوء أسفل القدم ليشترك في عملية تطورها ، وطرائق التدريس واحدة من هذه الدروس والتي تحتاج إلى عملية نتوء أسفل القدم وبصورة مستمرة من أجل رفع مستوى التعليم والإنجاز لدى المتعلم ومن هنا جاءت أهمية البحث ليساهم ولو بجزء يسير لتحديد نقاط القوة والضعف في درس طرائق التدريس لدى طالبات معهد إعداد المعلمات .

### مشكلة البحث :

يخصى نتوء أسفل القدم بأهمية بالغة في المجال التربوي ، فهو يعني الحكم على الطالب والمدرس والمنهج التربوي أي انه يبين قيمة العملية التربوية ، إذ يظهر فاعلية الإجراءات والوسائل المستخدمة لتحقيق حاجات المتعلم وورغباته ولكون درس طرق التدريس اهم درس يساعد الطلبة على تكوين شخصية المدرس ومساعدته في اخراج الدرس النموذجي لذلك يحتاج إلى إجراء عملية تقييم لمجالاته المختلفة ( المنهج : المدرس : الطالب : الإدارة ) وذلك لمعرفة مدى نجاح هذا الدرس في تحقيق الأهداف المرجوة منه والتي أهمها تخريج مدرس قادر على إدارة العملية التعليمية . من هنا جاءت مشكلة البحث وعسى أن تساعد القائمين بتدريس هذه المادة على معرفة سير العملية التدريسية من خلال تقييم الطلبة لمحاور الدرس .

### أهداف البحث:

( تقييم درس طرائق التدريس من وجهة نظر طالبات معهد إعداد المعلمات / قسم التربية الرياضية / محافظة القادسية )

## مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: المصابين بنتوء مفصل القدم
- ٢-٤-١ المجال الزمني: ٢/١/٢٠١٨-١٠/٤/٢٠١٨
- ٣-٤-١ المجال المكاني: مختبر العلاج الطبيعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## الدراسات النظرية والمشابهة

### ٢-الدراسات النظرية

#### ٢-١- مفهوم نتوء اسفل القدم

إن نتوء اسفل القدم لغويا" يعني أعطاء ثمن للشيء، فيقال قيم البضاعة أي جعل لها ثمن وقوم الشيء عدله وأصلح أعوجاجه (٣: ٥٨) ونتوء اسفل القدم عملية لازمة لأي مجال من المجالات الحياة فهو حتمي للتدريس في الدرس مثل ما هو ضروري في جميع مجالات النشاط الأخرى .

وتظهر الحاجة إلى نتوء اسفل القدم عندما نريد إصدار أحكام معينة مهما كانت بساطة أم تعقيد المهمة التي نريد الحكم بشأنها (٤: ٣٨) ، إن نتوء اسفل القدم عملية تربوية شاملة ليشت قياس التحصيل الدراسي فقط ، بل تمتد لتشمل السلوك المترتب على عملية القياس هذه من حيث نتائجها ومن ثم إصدار الأحكام والقرارات المناسبة بشأنها لعلاج تلك النتائج وتحسين عملية التعليم لذا يعني نتوء اسفل القدم عملية واسعة وهادفة تتضمن القياس والتشخيص ومن ثم إصدار الأحكام للوصول في النهاية إلى اقتراح العلاج المناسب لتصحيح مسار العملية التربوية (١: ٦٦)

أن نتوء اسفل القدم كما عرفه (- Tenbrink1974) (عملية الحصول على المعلومات وإصدار الأحكام التي تقيّد في اتخاذ القرارات) (١٠: ٨٤) كما انه (عملية شاملة للحكم على مدى فاعلية البرنامج التدريبي) (٩: ٦٠)

#### ٢-٢-١- خصائص نتوء اسفل القدم

يستند نتوء اسفل القدم بمفهومة الحديث على عدد من الأسس والخصائص وعلية فان توفر هذه الخصائص في برنامج نتوء اسفل القدم يعتبر من الأمور اللازمة والحتمية لكي يصبح وسيله فعالة في تطوير وتحسين العملية التربوية .

ومن هذه الخصائص (٦: ٧٧)

١-نتوء اسفل القدم عملية هادفة: إن نتوء اسفل القدم الهادف هو الذي يبد أ بأهداف واضحة محددة وبدون تحديد هذه الأهداف يكون نتوء اسفل القدم عملا" عشوائيا" لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة .

٢-نتوء اسفل القدم عملية شاملة: طالما إن نتوء اسفل القدم يرتبط بأهداف واضحة محددة وبدون تحديد هذه الأهداف تكون نتوء اسفل القدم عملاً " عشوائياً" لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة .

٣-نتوء اسفل القدم عملية مستمرة : أن عملية نتوء اسفل القدم مستمرة ومصاحبة للعملية التعليمية وتتم على امتداد العام الدراسي .

٤-نتوء اسفل القدم عملية متكاملة: بما إن نتوء اسفل القدم يهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية لذلك تعتبر عملية نتوء اسفل القدم مكمله لجوانب العملية التربوية .  
\* و نتوء اسفل القدم التربوي يمكن أن ينصب في ثلاث مجالات مختلفة هي

\*تقويم التلميذ

\*تقويم المدرس

\*تقويم المنهاج

وهذه المجالات مترابطة ببعضها بشكل كبير ،وقد أستعمل مصطلح تقويم التلميذ ليشير إلى مجموعة من الإجراءات التي تقيس التغيرات عند التلميذ ( ٧ : ١٩ )

وبهذا الخصوص يذكر كل من أيام كارتز وجاكسون بأن تقويم التلميذ هو (الأجراء الحيوي في اتخاذ القرار مؤكداً" على تغير سلوك التلميذ) ( ٣ : ١٩ ) ويشكل تقويم أنجاز تقويم التلاميذ محور العملية التربوية بشكل عام والعملية التدريسية بشكل خاص ولكي تتم عملية تقويم التلاميذ بصورة متكاملة يجب إن نجمع المعلومات والبيانات حول مستواه العلمي وتحصيله الدراسي وقدراته العامة والخاصة ومدى إمكاناته وما يمكن أن نتوقع منه إذ إن جمع هذه المعلومات يساعد على تحديد قابليات وإمكانات التلميذ وتشخيص نواحي الضعف والقدرة فيها ثم العمل على إصلاحها وتطويرها .

أما مجال تقويم المدرس فهو لا يقل أهمية عن تقويم التلميذ وإنما يوازن ذلك لأن تطور المدرس يعد الحجر الأساس نحو تطور العملية التدريسية ككل ،وان عملية التطور هذه لاتتم الأبعد إجراء نتوء اسفل القدم له ،حيث أنه لا يساعد المدرس على تحديد ما يمتلكه من معلومات وإمكانات وكفايات فحسب وإنما الوصول إلى حكم سليم على هذه الصفات وإضعافها في اعتباره كل الوسائل التي توصله إلى هذا الحكم ،فعدم إجراء نتوء اسفل القدم للمدرس يعني جموده ،فجمود التلاميذ ثم جمود المدرسة ومناهجها ،لان يكمل الأخر في هذه المجالات .

وتقويم المناهج لا يقل أهمية عن تقويم أهمية عن تقويم المدرس والتلميذ (فبواسطة يمكن اتخاذ قرار حول كفاية المنهج ووسائل التعليم وتأثير المدرس وهذا القرار يمكن أن يبقى المنهج ويحسنه أو طبقاً لما قيم ( ٧ : ٣١ )

## ٢-٣ أنواع نتوء اسفل القدم

يمكن أن يجري نتوء اسفل القدم في أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهج وعلي أساس يصنف نتوء اسفل القدم إلى :- تقويم مبدئي ، تقويم تكويني ، تقويم ختامي ، تقويم تتبعي.

أولاً :- نتوء اسفل القدم المبدئي

وهو يتم قبل البدء في تطبيق المنهج ، حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق ، أحيانا يسمى تقويم تمهيدي . فإذا كان نتوء اسفل القدم للمتعلم فما هو مستواه معرفيا ، ووجدانيا ، ومهاريا . إن نتوء اسفل القدم المبدئي يوفر معلومات هامة عن هذا المستوي ويساعد نتوء اسفل القدم المبدئي في :-

١- تحديد وضع المتعلم من حيث نقطة البداية في التعامل مع المنهج أو البرنامج .  
معرفة الأوضاع التي سيتم فيها تطبيق المنهج من حيث الإمكانيات المادية والمعلمين و الطلاب وذلك لبدء المنهج أو البرنامج .

### ثانيا :- نتوء اسفل القدم البنائي أو التكويني

ويطلق عليه أحيانا اسم نتوء اسفل القدم التطوري.

ويجري نتوء اسفل القدم البنائي في فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج ، بغرض الحصول علي معلومات تساعد في مراجعة العمل.

### ثالثا :- نتوء اسفل القدم الختامي

ويجري في ختام المنهج لتقدير أثره بعد أن اكتمل تطبيقه . أي أن نتوء اسفل القدم الختامي يزودنا بحكم نهائي علي النتائج المكتمل .

### رابعا :- نتوء اسفل القدم التتبعي

ويتم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج لمعرفة فعاليته في العمل وتعامله مع نشاطات الحياة ومجابهة مشكلاتها ( ١١ : ٣٤ )

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

### ٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث كونه يلاءم طبيعة المشكلة المراد حلها حيث إن المنهج الوصفي ( هي وصف الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها للتعرف على جوانب القوة والضعف ومدى الحاجة لإجراء التغييرات) . ( ٥ : ١١٦ )

### مجتمع البحث وعينت:

تكون عينة البحث من طالبات معهد إعداد المعلمات في محافظة القادسية ٢٠٠٥-٢٠٠٦ والبالغ عددهن ( ٢٤ ) .

### أدوات البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

استمارة الاستبيان

استمارة الاستبيان:

قام الباحثان بحصر شامل للمصادر والدراسات السابقة والمشابهة بهدف الحصول على استمارة مقننة والتي يمكن من خلالها حل مشكلة البحث المطروحة لذلك استعان الباحث بالاستمارة التي صممها ( حسين علي حسين، صريح عبد الكريم ١٩٩٣ ( ٢ ) والذي استخدمها في بحثهما.

#### تقويم الاستمارة

##### صدق الاستمارة :

قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد من المختصين والخبراء في مجال التربية الرياضية وطرق التدريس ( ١ ملحق) وبعد الأخذ بأرائهم ومقترحاتهم أبدوا الموافقة على صلاحية الاستمارة وإمكانية الاعتماد عليها لقياس الحالة المراد قياسها.

##### ثبات الاستمارة:

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبار على ( ٤ ) الطالبات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على نفس العينة حيث بلغ معدل الثبات ( ٩١%) وهو معامل ثبات عالي .

##### الموضوعية:

تعد الاستمارة بأنها تتمتع بالموضوعية كون فقراتها تتميز بوضوح وسهولة العبارات ومن جهة أخرى فان العينة التي تقوم بتسجيل الإجابة عليها ( تعطى في جميع الحالات نفس الدرجة). ( ٨ : ١٠٧ ) .

##### التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد ( ملحق ٢ ) على مجموعة من الطالبات والبالغ عددهم ( ٤ ) من خارج عينة الدراسة للوقوف على السلبيات التي قد تقابلهم أثناء إجراء التجربة الرئيسية.

##### التجربة الرئيسية:

بعد توفر الشروط المناسبة لأجراء الاختبار قام الباحثان بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث والبالغ عددهم ( ١٦ ) وطلب منهم وضع علامة (صح ) في المكان الذي يعبر عن رأيهم إزاء كل فقرة من فقرات الاستبيان.

##### الوسائل الإحصائية (١٢ : ٤٥)

النسبة المئوية

الوسط الحسابي

الوزن المؤي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط البسيط ( بيرسون)

#### ٤- عرض النتائج ومناقشتها

#### ٤-١ عرض الجداول وتحليلها

الجدول ( ١ ) يبين عرض نتائج محور ( مادة الدرس)

ت	الفقرات	نعم	كلا	أحيانا
	مادة الدرس			
١	هل إن عدم وجود كتاب منهجي يقف عائق أمام عدم تفهم مادة الدرس	%٥٥	%٢٥	%٢٠
٢	هل إن مادة طرائق التدريس التي يطرحها المدرس كافية لاغناء الطلبة بالمعلومات	%٣٠	%١٠	%٦٠
٣	هل إن المادة التي يطرحها المدرس تناسب قدرات الطلبة البدنية والمهارية	%٤٥	%٤٠	%١٥
٤	هل إن مادة الدرس تتناسب وطموحات الطلبة بمادة طرائق التدريس	%٣٠	%٤٠	%٣٠
٥	هل إن المادة التي يطرحها المدرس كثيرة بحيث يصعب على الطلبة فهم المواد فيها	%٢٥	%١٠	%٦٥
٦	هل هناك أقلام ووسائل تعليمية تساعد على فهم مادة التدريس	%٥	%٨٥	%١٠

### جدول ( ٢ ) يبين عرض نتائج محور ( مدرس المادة )

ت	مدرس المادة	نعم	كلا	أحيانا
١	هل إن أسلوب إخراج الدرس من قبل المدرس يتم بصورة صحيحة	%٦٠	%١٠	%٣٠
٢	هل إن إيصال المعلومات النظرية والعملية يتم بصورة صحيحة	%٨٠	%٥	%١٥
٣	هل إن أسلوب عرض مادة الدرس يتم بصورة مبسطة وسهلة	%٧٨	%١٢	%١٠
٤	هل إن أسلوب المدرس خلال الدرس يساعد على تفهم مادة الدرس	%٦٥	%٢٠	%١٥
٥	هل هناك علاقة ترابطية بين الجانب النظري والعملية	%٥٠	%١٠	%٤٠

### جدول ( ٣ ) يبين عرض نتائج محور ( الطالب )

ت	الطالب	نعم	كلا	أحيانا
١	هل لدي رغبة في تعلم فن التدريس	%٥٥	%٥	%٤٠
٢	هل إن إمكانية استيعابك النظرية والعملية تقف عائقاً في تفهم مادة الدرس	%١٠	%٦٥	%٢٥
٣	هل تعتقد برأيك أن تفهم مادة الدرس سيكون مختلف من طالب إلى آخر حسب اختلاف مستوياتهم	%٧٠	%١٥	%١٥

### جدول ( ٤ ) يبين عرض نتائج محور ( الإدارة )

ت	الإدارة	نعم	كلا	أحيانا
١	هل إن وقت الدرس في الجداول يكون عائق لحضور الدرس	%١٥	%٧٥	%١٠
٢	ها إن كثرة الدروس العملية في الأسبوع تكون عائق لحضورك الدرس	%١٠	%٦٠	%٣٠
٣	هل إن لقاءك مع إدارة القسم دورياً محفزاً لنهوض بالدرس	%٨٠	%٥	%١٥

٤-٢ مناقشة النتائج

٤-٢-١ مناقشة نتائج محور مادة الدرس

يتبين لنا الجدول ( ١ ) إن غالبية أفراد عينة الدرس يرون بان وجود كتاب منهجي يقف عائقا"إمام فهم الدرس والمادة التي يطرحها المدرس ،كما إن المادة التي تطرحها ألدرسه نوعا ما كافيه لأغناء الطالبات بالمعلومات وكذلك فأن عدم وجود الأفلام والوسائل التعليمية المساعدة بصورة كافية تساعد على فهم مواد الدرس • فقد ظهر من النتائج أعلاه إن مادة الدرس ومحتوها تحتاج إلى نوع من التنظيم للمفردات بشكل يمكن تحقيق الهدف فيها وتمكن الطالبات من نتوء اسفل القدم نحو استخدام متزايد وناضح لقدراتهن فيما لو تم التركيز على الفعاليات بشكل متوازن ،وقد يرجع السبب في جعل عدم تفهم ماده الدرس (طرائق التدريس) بسبب عدم وجود كتاب منهجي للمادة المطروحة من قبل المدرسة •

### مناقشة نتائج محور (مدرس المادة )

يتبين لنا من الجدول ( ٢ ) إن اغلب عينة البحث يؤيدن أسلوب أخراج الدرس من قبل المدرس وكذلك إيصال المعلومات (النظرية والعلمية ) تتم بصورة جيدة وعرض مادة الدرس يتم بصورة سهلة ومبسطة وكما إن أسلوب المدرس يساعد على فهم الدرس ومن هنا يتبين لنا أن مدرس المادة كان مبدعا" وناجحا"في عمله ويتمتع بأمكانيه عالية من المعلومات النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس

### مناقشة نتائج محور (الطالب ) •

يبين الجدول ( ٣ ) والخاص بمحور الطالب إن أغلبية الطالبات لديهن رغبة في تعلم فن التدريس وقوانينه وان إمكانية استيعابهن للمواد النظرية والعلمية لا تقف عائقا" في تفهم لمادة الدرس وأكدت اغلبه عينه الدرس بأن تفهم لمادة الدرس يكون مختلف من طالب لأخر حسب اختلاف مستويات ممارستهم لطرائق التدريس

### مناقشة نتائج محور (الإدارة)

يتبين لنا من الجدول ( ٤ ) والخاص بمحور ( الإدارة ) حيث أكد اغلب أفراد العينة بان وقت الدرس في الجدول لا يكون عائق لحضورهم الدرس وكما أن كثرة الدروس العملية في الأسبوع لا تكون عائقا لحضور الدرس وأكد اغلب أفراد الدراسة على ضرورة أن يكون هناك لقاء دوري مع إدارة القسم من اجل أن يكون هناك حافز ودعم للنهوض بدرس طرائق التدريس حيث إن الإدارة تساهم بجزء كبير في حل المعوقات التي ترافق العملية التعليمية وان عقد اللقاءات الدورية مع الطلبة سيتم طرح هذه المعوقات والعمل على تلافيتها بالإضافة إلى ان اللقاءات تعد حافز معنوي لتطوير إمكانياتهم بشكل متقن.

### الاستنتاجات والتوصيات

#### ١-٥ الاستنتاجات

- ١- إن عدم وجود كتاب منهجي يكون عائق أمام تفهم الطالبات لمادة الدرس وهذا ما أكدته عينة البحث بنسبة ( ٥٥% )
- ٢- ( ٤٥% ) من عين البحث أكدت إن مادة الدرس التي يطرحها المدرس تتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية
- ٣- أكدت نسبة ( ٨٥% ) عدم وجود أفلام ووسائل توضيحية وتعليمية تساعد على فهم مادة الدرس
- ٤- إن أسلوب إيصال المعلومات النظرية والعملية من قبل المدرس بصورة سهلة ومبسطة تساعد على فهم مادة الدرس وهذا ما أكدته نسبة ( ٧٨% ) من عينة

الدراسة أكدت نسبة (٧٥%) إن وقت الدرس في الجدول لا يكون عائق إمام حضورهم الدرس ( ٨٠% ) من عينة البحث أكدت إن اللقاءات مع إدارة القسم محفزة لنهوض بدرس طرائق التدريس

## ٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة توفير الكتاب المنهجي للطالبات كدليل عمل يومي د
  - ٢- توفير الوسائل المساعدة والأفلام والصور التوضيحية لتعرض على الطالبات لمساعدتهم على تفهم المادة المطروحة
  - ٣- التأكيد على أن تكون هناك لقاءات دورية مع إدارة القسم لمعرفة المعوقات التي تواجه الطالبات والعمل على تجاوزها
- المصادر

- ١- تيسير الكيلاني وأياد ملحم: التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس ، لبنان ، مكتبة لبنان ، ١٩٨٦
- ٢- حسين علي حسين وصريح عبد الكريم: تحليل دروس الساحة والميدان من وجه نظر طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الرياضية، ١٩٩٣
- ٣- داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، الموصل، مطابع دار الحكمة، ١٩٩١
- ٤- رجاء أبو علام : قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، الكويت دار القلم للنشر ، ، ١٩٨٧
- ٥- عاقل فاخر : أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط١ ، بيروت ، دار الميلانية ، ١٩٧٩
- ٦- عبد المجيد سرحان الدمرداش : نتوء اسفل القدم في تدريس العلوم، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٢،
- ٧-غازي فاروق السيد و مجدي احمد حجازي : العلاقة بين تقويم الطالب لذاته وتقويم المدرس في بعض المواد الدراسية الفردية والجماعية ، بحث منشور من بحوث المؤتمر الدولي للرياضة والجميع في دولة البحرين ، المجلد الثالث ، ١٩٨٥
- ٨- محمد صبحي حسانين : نتوء اسفل القدم والقياس في التربية البدنية ، القاهرة مطابع النجوى ١٩٧٩
- ٩- مصطفى محمود الأمام وآخرون : نتوء اسفل القدم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق ، ١٩٩٠
- ١٠- مضر عبد الباقي سالم : تقويم درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٠
- ١١- نبيل عبد الهدي ويسف شاهين: تطوير التفكير عند الطفل ، ط١، مركز غنيم للتصميم ، عمان ، الأردن، ١٩٩١
- ١٢- وديع ياسين التكريتي و حسين محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩



ملحق ( ١ ) بين أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم الاستمارة

اد.د عبد الله حسن اللامي	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
اد.د حسين مردان عمر	بايو ميكانيك	كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
ام.د عبد الجبار سعيد محسن	علم نفس	كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
ام.د عبد الكريم جاسم العمراني	طرق تدريس	كلية التربية/ جامعة القادسية
ام.د هادي كطفان	طرق تدريس/	كلية التربية/ جامعة القادسية
ام.د كاظم جبر	طرق تدريس/	كلية التربية/ جامعة القادسية
ام.د جبار رشك	طرق تدريس/	كلية التربية/ جامعة القادسية

ملحق ( ٢ )

يبين فريق العمل المساعد

السيد صالح عطشان	مدير النشاط الرياضي
م.م علي حسين هاشم	كلية التربية الرياضية/ القادسية
السيد مضر عبد الباقي سالم	طالب دكتوراه / كلية التربية الرياضية / بابل

ملحق ( ٣ ) يبين استمارة الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

أعزائي الطالبات:

الاستمارة التي بين أيديكم لخدمتكن من اجل الوقوف على مشكلات طرائق التدريس ، لذا نرجوا الإجابة عليها بدقة.....

مع التقدير

ملاحظة : ضع إشارة ( صح ) أمام العبارة المناسبة

الفقرات	نعم	كلا	أحيانا
مادة الدرس			
هل ان عدم وجود كتاب منهجي يقف عائق أمام عدم تفهم مادة الدرس			
هل ان مادة طرائق التدريس التي يطرحها المدرس كافية لاغناء الطلبة بالمعلومات			
هل ان المادة التي يطرحها المدرس تتناسب قدرات الطلبة البدنية والمهارية			
هل ان مادة الدرس تتناسب وطموحات الطلبة بمادة طرائق التدريس			
هل ان المادة التي يطرحها المدرس كثيرة بحيث يصعب على الطلبة فهم المواد فيها			
هل هناك أفلام ووسائل تعليمية تساعد على فهم مادة التدريس			
مدرس المادة			
هل ان أسلوب إخراج الدرس من قبل المدرس يتم بصورة صحيحة			
هل ان إيصال المعلومات النظرية والعملية يتم بصورة صحيحة			
هل ان أسلوب عرض مادة الدرس يتم بصورة مبسطة وسهلة			
هل ان أسلوب المدرس خلال الدرس يساعد على تفهم مادة الدرس			
هل هناك علاقة ترايبية بين الجانب النظري والعملية			

			الطالب
			هل لدي رغبة في تعلم فن التدريس
			هل ان إمكانية استيعابك النظرية والعملية تقف عائقا في تفهم مادة الدرس
			هل تعتقد برأيك ان تفهم مادة الدرس سيكون مختلف من طالب إلى آخر حسب اختلاف مستوياتهم
			الإدارة
			هل ان وقت الدرس في الجداول يكون عائق لحضور الدرس
			ها ان كثرة الدروس العملية في الأسبوع تكون عائق لحضورك الدرس
			هل ان لقاءك مع إدارة القسم دوريا محفزا لنهوض بالدرس