



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية الآداب / قسم الجغرافية

تحليل جغرافي لواقع الخدمات التعليمية في ناحية الصلاحية

بحث قدمه الطالب

علي كاظم قاسم

الى كلية الآداب جامعة القادسية

وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس ادأب في الجغرافية

اشراف /الأستاذ الدكتور

رضا عبد الجبار الشمري

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((یرفع اللّٰه الذین امنو منکم والذین اوتوا العلم درجات واللّٰه بما
تعملون خبیر))

صدق اللّٰه العلی العظیم

المجادلة: ١١

الاهداء

اهدي بحثي هذا الى نبي الرحمة وخاتم النبوة محمد (صلى الله عليه واله وسلم)
والى من علمتني رسم الحروف منذ نعومة اظفاري وهي تشاركني رأيها وتصحح
اخطائي الى من تملك شموخ الجبال وتواضع السهولوالدتي الحنونة اطال
الله في عمرها

يا من احمل اسمك بكل فخريا من افتقدك منذ الصغريا من يرتعش قلبي
لذكرك يا من اودعتني لله اهديك هذا البحث..... والدي العزيز

الى فراشاتي اللواتي ساندني منذ البداية الى من حبهن يجري في عروقي ويلهج
بذكراهن فؤادياخواتي الغاليات

الى الاخوة والاخوات اللذان لم تلدهما لي امي الى من معهم سعدت برفقتهم في
دروب الحياة سرت..... الى من كانوا معي

على طريق النجاح والخير الى من عرفت كيف اجدهم وعلموني ان لا اضيعهم
.....اصدقائي

الى من ارشدوني نحو دروب مليئة بالحب والعطاء الى من علمونا حروفا من
ذهب الى من صاغوا لنا من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم
والنجاحاساتذتي الكرام

الى اللذين لولاهم لما وصلنا الى هذه المرحلة من الدراسة الى اللذين ضحوا
بأنفسهم من اجل سعادتنا الشهداء

الى كل من مد يد العون لي اهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

الشكر و التقدير

عند الانتهاء من هذا البحث اتقدم بخالص شكري وامتناني الى استاذي المشرف على بحثي الاستاذ الدكتور (رضا عبد الجبار الشمري) بعد الله عزوجل الذي وفقني واعانني على اتمام هذا البحث وقد تكون هذه الكلمات عاجزة لا تعبر الا عن جزء بسيط عن شكري وامتناني واحترامي لأستاذي وقودتي الحسنة الاستاذ الدكتور رضا عبد الجبار الشمري الذي كان لدعمه الغير محدود .

كما اتقدم بالشكر الى الدوائر الرسمية (مديرية احصاء الديوانية، مديرية تربية الشامية، مديرية بلدية الصلاحية، مديرية زراعة الصلاحية، ومدراء المدارس في ناحية الصلاحية) لتعاونهم معي وتقديم المساعدة لي .

والى كل اساتذتي في قسم الجغرافية والى رئيس القسم بوجه الخصوص .

فهرست المحتويات

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية
ت	الاهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	فهرست المحتويات
١	المقدمة
٢	مشكلة البحث
٢	فرضية البحث
٢	هدف البحث
٣	مبررات الدراسة
٣	الحدود المكانية والزمانية للناحية
٥	منهج الدراسة وهيكلته
٢٠-٦	المبحث الاول(واقع الخدمات التعليمية في ناحية الصلاحية)
٦	اولا-التوزيع الجغرافي للمدارس في ناحية الصلاحية
٦	اولا-رياض الاطفال
١٦-٩	ثانيا-مرحلة التعليم الابتدائية
١٨-١٧	ثالثا-مرحلة التعليم الثانوية
١٩	ثانيا (العوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي للمدارس في ناحية الصلاحية
١٩	١-العوامل السكانية
٢٠	٢-العوامل الاقتصادية
٢٠	٣-العوامل السياسية والتخطيطية

٣٢-٢١	المبحث الثاني(كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية الصلاحية)
٢٧-٢١	١-المعايير التربوية
٢٨-٢٧	٢-المعايير السكانية
٣٠-٢٨	٣-المعايير المساحية
٣٢-٣١	الكفاءة المورفولوجية للأبنية المدرسية
٣٤-٣٣	الاستنتاجات والتوصيات
٣٧-٣٥	المصادر والمراجع

المقدمة

يعد التعليم من اهم ركائز المجتمعات واهم العوامل في نهضتها بل هو عنصر الحياة في المجتمع فكل شرائح المجتمع ومسمياته الوظيفية حجر الاساس فيها هو التعليم والذي اركانه الاساسية المعلمون والفئة المستهدفة فيه الطلاب فنهضة التعليم نهضة للمجتمع ونهضة للامة معه ولن يفلح مجتمع ولا امة جعلت التعليم في ذيل اهتماماتها والحديث عن التعليم لا يمكن الفصل فيه بين توصيف حال المعلمين عن تقييم حالة الطلاب

وان الحياة مزيج من العمل والكد والتعب والكفاح فلا مكان فيها للخاملين والكسالى الذين لا يبذلون من الجهد الا القليل ثم ينتظرون ان تمنحهم الحياة نعيمها هذا النعيم لا يوهب الا للعقلية المنظمة التي تمنح المجتمع تحررا من مخلفات الجهل والفقر والمرض جميعا . واذا اردنا الوصول الى ذلك المستوى فلا بد ان نبذل جهدا مقصودا من اجل تطوير المعارف والمعلومات من خلال التعليم والقراءة والاطلاع

مشكلة البحث

يمكن صياغة مشكلة البحث على شكل اسئلة غير مجاب عنها يحاول البحث الاجابة عليها وهذه الاسئلة ما يلي :

١-ماهي صورة التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية والثانوية في ناحية صلاحية؟

٢-ماهي العوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي للمدارس في ناحية صلاحية ؟

٣-ماهي كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية صلاحية ؟

فرضية البحث

تمثل فرضية البحث اجابة اولية على الاسئلة المتعلقة بمشكلة البحث او هي حل مبدئي للمشكلات اعلاه .

ترتبط صورة التوزيع الجغرافي للمدارس في ناحية صلاحية بحسب العامل السكاني فيها وتوزع بالقرب من التجمعات السكانية الكبيرة سواء كانت في المركز الحضري او القرى الكبيرة

اما كفاءتها التربوية والمساحية والمورفولوجيه فهو مرتبط بالعوامل التخطيطية وخاصة التخطيط التربوي في المحافظة وقدرتها على توفير متطلبات المدارس من كادر تعليمي وابنية ومساحة

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على واقع الخدمات التعليمية في ناحية صلاحية من حيث التوزيع والكفاءة التربوية والمكانية والمورفولوجيه وتقييم واقعه من اجل وضع الحلول لمشاكلها المختلفة

مببرات الدراسة

- أ- عدم وجود دراسات تناولت موضوع الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة بشكل مستقل مما دفع الباحث لاختيار دراسة الواقع التعليمي لناحية الصلاحية
- ب- اهمية التعليم كمؤشر ومعيار مهم على التنمية البشرية ، والتي تعد احد اهم عوامل التنمية الشاملة فضلا عن اهميه في رفع المستوى الثقافي والعلمي في الناحية الذي مازالت تسيطر عليه الكثير من القيم التقليدية التي تنعكس سلبا على واقعه الاجتماعي والاقتصادي

الحدود المكانية والزمانية لناحية الصلاحية

تقع ناحية الصلاحية في محافظة الديوانية يحدها من الشمال ناحية المهناوية ومن الجنوب قضاء الشامية التابعة اليه اداريا ومن الشرق ناحية الشافعية ومن الغرب محافظة النجف (خريطة ١).

تقدر مساحة ناحية الصلاحية ٣٨٧ كم مربع ويبلغ ارتفاعها ٦٠م وبلغ عدد سكانها ٣٢,٠٠٠ نسمة احصائية في عام ٢٠١٧ ويتجمع اكبر عدد للسكان في مركزها (١)

الصلاحية من اقدم النواحي في الديوانية اذ تأسست في العهد العثماني سنة ١٨٥٧ وكان يرأسها رشيد اغا

وفي عام ١٩٢٢ اصبحت وحدة ادارية وسميت بالصلاحية لكثرة دواوين الصلح فيها .

ام الحدود الزمانية فقد انحصرت الدراسة في العامين ٢٠١٦-٢٠١٧ وثم العودة الى بعض الامور الى سنوات سابقة خدمة لأغراض البحث .

وتعتمد ناحية الصلاحية في الاساس على الزراعة حيث تأتي الزراعة في الناحية بالمرتبة الاولى للأعمال التي يزاولها الناس وخصوصا زراعة الشلب صيفا والحنطة والشعير شتاء اضافة الى زراعة الفواكه والخضروات الا ان الناحية تشكو شأنها شأن بقية مدن العراق الزراعية من الاهمال في الواقع الزراعي

تقسيم محافظة النجف الى اقسامها الـ ١١



محافظة النجف - مركز المحافظة - نهر - مستول

منهج الدراسة وهيكلته

اعتمد الباحث على المنهج التحليلي والمورفولوجي في دراسة توزيع وتحديد كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية الصلاحية

اما هيكلية البحث فقد تضمن على مقدمة شاملة ومبحثين تناول المبحث الاول واقع الخدمات التعليمية في ناحية الصلاحية والذي تضمن تويح الدراسات الابتدائية في الناحية وتوزيع المدارس الثانوية والعوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي للمدارس في الناحية) العوامل السكانية،العوامل الاقتصادية،حجم السكان،العوامل السياسية والتخطيطية)

اما المبحث الثاني فقد تضمن او تناول دراسة كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية الصلاحية (المعايير التربوية،المعايير السكانية،المعايير المساحية،المعايير المكانية، الكفاءة المورفولوجية للأبنية المدرسية)

فضلا عن الاستنتاجات والتوصيات وقائمة بالهوامش و المصادر

المبحث الاول

واقع الخدمات التعليمية في ناحية الصلاحية

اولا- التوزيع الجغرافي للمدارس في ناحية الصلاحية

مرحلة رياض الاطفال

هي مرحلة تمهيدية لدخول المدرسة ولا تعتبر تلك المرحلة (رياض الاطفال) الزامية الا ان انتشار الوعي وتوفير سبيل التعليم للأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية يجعل هذه المرحلة تكاد تشمل غالبية الاطفال (١)

فهي مرحلة تأهيل الطفل في خطواته الاولى على التفاعل الاجتماعي وايضا حسب البيئة وتنمية شعور الاطفال بالاعتماد على انفسهم باستقلال الشخصية والطفل (٢)

وتهدف رياض الاطفال تحقيق عدة اهداف ومنها تلبية حاجات الطفل النفسية والبايولوجية والاجتماعية واكتساب المهارات الفعلية والحرفية الازمة للتعامل مع مفردات الحياة واثبات ذاته للتعبير والحاجات الفيسيولوجية كالطعام والشراب والتعاون وغيرها (٣)

الا ان هذه المرحلة لازالت خارج السلم التعليمي وكما انها تحضى باهتمام قليل رغم اهميتها فما زالت تخضع لأشراف هيئات غير تعليمية باستثناء العراق والكويت والسعودية حيث تخضع لأشراف وزارة التربية والتي تتولى انشاء بعضها وهناك عدة اساسية وجوهرية واجتماعية وتربوية تقدم الاهتمام لهذه المرحلة

(أ) رياض الاطفال

ان عدد رياض الاطفال هو روضة فقط التي تقع في شارع المدارس في ناحية الصلاحية كما في جدول رقم (١) وهذا يعني ان كل الاحياء السكنية لمدينة الصلاحية البالغ عددها (٥) احياء سكنية تتمتع بخدمة روضة واحدة للأطفال و بصوره عامه فان رياض الاطفال في المدينة تعاني من نقص في خدماتها التي تقدمها للأطفال المعادلة من على هذه انا ارسال اطفالهم الى مثل هذه المؤسسات مما ادى الى منع الاهالي عن ارسال اطفالهم الى مثل هذه المؤسسات و عدم وجود روضات اهليه مما جعل اطفال المدينة ينتظرون قدوم مرحله الابتدائية لممارسه نشاطاتهم و اظهارها في المدارس الابتدائية

(١)رحمن رباط الايدامي، التحليل الجغرافي للتعليم الابتدائي في محافظة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، المجلد ١، العدد ٤، ٢٠٠٩، ص ٢٥٩

(٢) محسن علي عطية، تنظيم هيئة التعليم، عمان، دار صفاء، ٢٠٠٨، ص ٢٣٢

(٣) شبل بدران، تنظيم التعليم في الوطن العربية، ط ١، ٢٠٠٤، ص ١٢٩

(ب) اطفال الرياض

من الجدول (١) نجد ان عدد الاطفال في تزايد مستمر مع كل عام دراسي حيث بلغ عددهم (٩٢) طفله وطفل للعام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١ وكانت نسبة الذكور (٤٠) و نسبة الاناث (٥٢) ثم زاد العدد الى (١٠٣) طفل و طفله في العام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ و كانت نسبة الذكور (٦٠) و نسبة الاناث (٤٣) و بقيه يزداد عدد الاطفال في الروضة حتى اصبح في العام ٢٠١٢ - ٢٠١٣ (١٣٠) طفل وطفله وكانت نسبة الذكور (٧٥) و نسبة الاناث (٥٥) تم تناقص هذا العدد في العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ و السبب في تناقص هذه النسبة هو الضغط على الروضة وبالتالي قلته الخدمات التي تقدمها الى الاطفال يؤدي الى عزوف الاهالي الى ارسال اطفالهم الى مثل هذه المؤسسة

جدول رقم (1)

رياض الاطفال ومتغيراتها في مدينة الصلاحية للمدة ٢٠١٠-٢٠١٤

عدد الشعب	عدد المربيات	عدد الاطفال					عدد الرياض	العام الدراسي
		المجموع	%	اناث	%	ذكور		
٣	٦	٩٢	٥٠	٥٢	٥٠	٤٠	١	٢٠١١/٢٠١٠
٣	٧	١٠٣	٥٠	٤٣	٥٠	٦٠	١	٢٠١٢/٢٠١١
٣	٥	١٣٠	٥٠	٥٥	٥٠	٧٥	١	٢٠١٣/٢٠١٢
٣	٦	١١٧	٥٠	٥٧	٥٠	٦٠	١	٢٠١٤/٢٠١٣

المصدر، عمل الباحث بالاعتماد على مديرية تربية الشامية قسم التخطيط الاحصاء بيانات غير منشورة للمدة ٢٠١٠-٢٠١٤

(ج) مربيات الاطفال

بلغ عدد المربيات للعام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١ (٦) مربيات ثم زاد الى (٧) مربيات للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ ثم تناقص هذا العدد بشكل ملحوظ للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ على الرغم من ان عدد الاطفال قد زاد ثم بعد ذلك قد زاد عدد المربيات او رجع الى مستواه في العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٤ (٦) مربيات كما يمكن ان نذكر بان هذه الروضة حكومية فهي تابعة الى وزاره التربية التي يمكن ان توفر لها كافة المستلزمات و الاستحقاقات اللازمة لنجاحها

(د) شعب رياض الاطفال

بلغ عدد شعب رياض الاطفال (٣) للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ و بقي هذا العدد من الشعب نفسه خلال المدة ٢٠١٠ - ٢٠١٤ وذلك بسبب عدم وجود الهيئة التعليمية الكافية لفتح شعب اخرى ليتم متابعه الاطفال فيها و بما ان من شروط قيام الاطفال في نشاطات داخل الروضة لا تتم الا بوجود مشرف عليها او مربيه (١) و بهذا لم تفتح شعب اخرى

(١) عبد الكريم علي اليماني ، اسس التربية ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص ٣٤٠

يعرف التعليم الابتدائي او الاساسي بانه اول مرحله من مراحل التعليم العام او الموجه للأطفال و تختلف بين القبول و السن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعاً لنظام التعليم المتبع في الدولة (١) و لا تقل اهمية هذه المرحلة عن رياض الاطفال بل على العكس من ذلك فقد اهتمت الدولة في هذه المرحلة التعليمية كونها تمثل القاعدة الاساس التي تستند اليها المراحل اللاحقة فضلاً عن انها تضم فئة من الاعمار تشكل نسبة كبيرة من السكان عند مقارنتها بمراحل التعليم الاخرى.

وقد نتج عن ذلك الاهتمام بتطبيق قانون التعليم الالزامي لهذه المرحلة و زياده عدد المدارس الابتدائية مقارنة بالمراحل التعليمية الأخرى وتستقبل هذه المرحلة الاطفال الذين اتموا السادسة من عمرهم و تمثل الدراسة في هذه المرحلة (٦) سنوات و لغاية احد عشره سنه (٢) و تهدف هذه المرحلة اكتشاف الطفل المهارات الحركية و العادات و انماط السلوك الاجتماعي الذي يؤهله لتكوين اتجاهات معها ايجابية نحو اسرته و مدرسته و بيئته بما يمكنه من فهم بيئته و التفاعل معهما و الاستفادة منهما و المحافظة عليها و تنميه قدراته على التفكير العلمي و تدريبه على حل المشكلات و تشجيعه على ابداء الراي و الابتكار و تنميه الحس الجمالي و التذوق الفني لديه مع مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال و التعاون في مستوى النظم و التهيؤ (٣)

فالتعليم الابتدائي بصوره خاصه و تحسين مستواه و رفع كفاءته من القضايا الرئيسية في الوقت الحاضر لانه المدرسة الابتدائية تغيير اداء اساسيه من ادوات الضبط الاجتماعي لما تقوم به من دور فعال في تكوين شخصيه الفرد مع بقيه القيم والمعايير الاجتماعية الأصلية في المجتمع و التي تخدم هذا التماسك الاجتماعي (٤)

(١) محمود علي عاطف الكلدي، جغرافية التعليم الابتدائي في اليمن، اطروحة دكتوراه، (غ، م) مقدمة الى كلية التربية، جامعة المستنصرية، ٢٠٠٣، ص ٢٣

(٢) رافد موسى عبد حسون وعدنان كاظم جبار، التحليل المكاني لوظيفة التعليم الابتدائي في مدينة السماوة، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، المجلد ٦٨ العدد ٤، ٢٠٠٩، ص ١٥٥

(٣) محمود علي عاطف الكلدي، جغرافية التعليم الابتدائي، مصدر سابق، ص ٢٤

(٤) جبار عطيه جبار، المشكلات الاجتماعية والتربوية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٦، ص ١٨٣

أ- المدارس الابتدائية:

يظهر من الجدول رقم (٢) وجود تطور بسيط خلال المدة ٢٠١٠-٢٠١٥ في المدارس الابتدائية لمدينة الصلاحية اذ بلغ عددها ثلاث مدارس اذ شكلت مدراس البنين (٦٠)% بينما شكلت مدرسه البنات ايضا (٤٠)% وشكلت المدارس الابتدائية في الناحية بصوره عامه (٤٠)% من مجموع

المدارس (حضر، ريف) و البالغ عددها (٢٤) مدرسه ابتدائية اذ شغلت المدارس ١٥ بناية تقع في ريف ناحية الصلاحية وفي مركزها .

ب- تلاميذ المدارس الابتدائية

بلغ عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية لمدينة الصلاحية في العام ٢٠١٠-٢٠١١ (١٣٧٠) طالبا وطالبة و بلغت نسبة الذكور منهم (٥١)% ونسبه الاناث (٤٩)% وتناقص هذا العدد بعض الشيء في عام ٢٠١١-٢٠١٢ فقد بلغ عددهم (١٠٣٥) طالبا و طالبة و بلغت نسبة الذكور منهم (٥٤) و نسبة الاناث (٤٦) ثم بدا يتزايد العدد من هذه السنة فقد بلغ في عام ٢٠١٢-٢٠١٣ (١١٠٠) بلغت نسبة الذكور منهم (٥٤) و نسبة الاناث (٤٦) وبهذا نلاحظ ان عدد التلاميذ يتزايد مستمر كل عام دراسي جديد فقد بلغ في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ عددهم (١٢٥٠) وقد بلغت نسبة الذكور منهم (٥٤) و نسبة الاناث (٤٦) وبلغ في عام ٢٠١٤-٢٠١٥ (١٤٨٠) اذا بلغت نسبة الذكور (٥٣) و الاناث (٤٧) ويرجع السبب في ذلك الى توجيه الاهالي نحو ارسال اطفالهم للمدارس الابتدائية و توفير وسائل النقل و كان الاهتمام بالذكور اكثر من الاناث في طبيعة الطابع الاجتماعي الذي يتوقع للأولاد مواصلة تعليمهم على العكس من البنات اللاتي ربما لا يكملن تعليمهن وبهذا فقد بلغ عدد التلاميذ في عام ٢٠١٥-٢٠١٦ (١٤٥٠) بلغت نسبة الذكور (٥٢) و الاناث (٤٨)

ج- الكادر التعليمي

ان عدد المعلمين غير ثابت و تختلف من سنة الى اخرى وقد يزداد في سنة و ينخفض في سنة اخرى وقد بلغ عدد المعلمين في العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ (٧٥) معلم ومعلمه و بلغت نسبة الذكور منهم (٣٥) بينما بلغت نسبة الاناث (٤٠) وان انخفض نسبة الذكور مقارنة بالاناث لعدم وجود تعيينات وظيفيه في هذه الفترة ناهيك عن اغلب مدارس البنين تضم معلمات اما في العام ٢٠١١-٢٠١٢ نلاحظ قلة عدد المعلمين بشكل عام و بلغ عددهم ٧٨ معلم و معلمه بلغت نسبة الذكور منهم (٢٨) نسبة الاناث فقد بلغت (٥٠) وسبب ذلك هو نقل الهيئة التعليمية الى المناطق الريفية اما في العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ تزايد اعداد المعلمين بشكل ملحوظ من الجنسين الذكور و الاناث وقد بلغ عددهم (١١٣) معلم و معلمه اذ اطلقت وزاره التربية درجات وظيفيه في هذه الفترة هو بسبب التزايد في عدد اعضاء الهيئة التعليمية و في هذه السنة قد شكلت نسبة الذكور (٣٥) و نسبة الاناث بلغت (٧٨) ثم انخفض عدد المعلمين في السنة التالية مباشرة اي في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ و اصبح عددهم (٨٠) معلم و معلمه بلغت نسبة الذكور منهم (٤٠) و نسبة الاناث ايضا (٤٠) و السبب كما ذكر سابقا نقل اعضاء الهيئة التعليمية من الذكور الى المناطق البعيدة و رغبة الاناث في التعيين بالقرب من منازلهم ثم انخفض هذا المعدل في المدينة في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ و اصبح

عددہم (۷۰) معلم و معلمہ وقد بلغت نسبة الذكور منهم (۲۵) و نسبة الاناث (۳۵) اما في العام الدراسي ۲۰۱۶-۲۰۱۵ تزايد بشكل بسيط و اصبح عددہم (۹۸) معلم و معلمہ في مدينہ الصلاحية وقد بلغت نسبة الذكور منهم (۵۰) و نسبة الاناث (۴۸)

د - عدد الشعب الدراسية

بلغ عدد الشعب الدراسية (۳۰) شعبه للعام الدراسي ۲۰۱۰-۲۰۱۱ مما زادت الى (۳۵) شعبه للعام الدراسي ۲۰۱۱-۲۰۱۲ نتيجة لفتح شعب جديدہ في نفس المدرسة لمواجهة التضخم في اعداد التلاميذ و اما في العام الدراسي ۲۰۱۲-۲۰۱۳ بقيت عدد الشعب نفسها ثم ازدادت في العام الدراسي ۲۰۱۳-۲۰۱۴ (۴۷) شعبه وبهذا نلاحظ ان تزايد الشعب فيها في المدارس يزداد بزيادة عدد تلاميذها حيث بلغت في العام الدراسي ۲۰۱۴-۲۰۱۵ (۵۱) شعبه دراسية وفي العام الدراسي ۲۰۱۵-۲۰۱۶ بلغت (۵۵) شعبه

جدول رقم (٢) المدارس الابتدائية ومتغيراتها للمدة ٢٠١٠-٢٠١٦ في مركز ناحية الصلاحية

عدد الابنية	عدد الشعب	مجموع	عدد اعضاء الهيئة التدريسية		مجموع	عدد التلاميذ				عدد المدارس				العلم الدراسي	
			اناث	ذكور		%	اناث	%	ذكور	مجموع	%	بنات	%		بنون
١٥	٣٠	٧٥	٤٠	٣٥	١٣٧٠	٤٩	٦٧٠	٥١	٧٠٠	٣	٤٠	١	٦٠	٢	٢٠١١/٢٠١٠
١٥	٣٥	٧٨	٥٠	٢٨	١٠٣٥	٤٦	٦١٠	٥٤	٧٢٥	٣	٤٠	١	٦٠	٢	٢٠١٢/٢٠١١
١٥	٣٥	١١٣	٧٨	٣٥	١١٠٠	٤٦	٦٢٠	٥٤	٧٨٠	٤	٥٠	٢	٥٠	٢	٢٠١٣/٢٠١٢
١٥	٤٧	٨٠	٤٠	٤٠	١٢٥٠	٤٦	٦٠٠	٥٤	٨٥٠	٤	٥٠	٢	٥٠	٢	٢٠١٤/٢٠١٣
١٥	٥١	٧٠	٣٥	٢٥	١٤٨٠	٤٧	٥٨٠	٥٣	٩٠٠	٥	٥٠	٢	٥٠	٣	٢٠١٥/٢٠١٤
١٥	٥٥	٩٨	٤٨	٥٠	١٤٥٠	٤٨	٥٥٠	٥٢	٩٥٠	٥	٥٠	٢	٥٠	٣	٢٠١٦/٢٠١٥

المصدر / عمل الباحث بالاعتماد على مديرية تربية الشامية / قسم التخطيط / ٢٠١٨

التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في ريف ناحية الصلاحية

يعد التعليم الابتدائي القاعدة العريضة التي تستند عليها المراحل التعليمية الاخرى ومن الركائز الاساسية لها (١) فهي فترة العمر التكويني اذ يكون التلاميذ في هذه الفترة مهيين نفسيا ويتدربون على المعرفة والمهارات الفردية (٢) ويعد التعليم من وسائل التنشئة المهمة فهو الذي يلغي الامية ويحقق المعرفة الاولية المتعلقة بالمحيط المادي والبشري ولا يمكن تجاوز دوره في تكوين الانسان وفي تكوين المواطن (٣)

عدد المدارس الابتدائية في ريف ناحية الصلاحية

بلغ عدد المدارس الابتدائية في ريف ناحية الصلاحية (١٩) مدرسة جدول (٣) وتوزعت بواقع مدرستين للبنين ومدرسة واحدة للبنات و (١٦) مدرسة مختلطة . اذ بلغ نصيب قرية (البركة) ثلاث مدارس وقرية (الزوية) مدرستين وقرية (الغادوري الشرقية) مدرستين. خريطة(٢) فيما بلغ عدد المدارس في قرى (القطعة والنواب ،الغادوري الغربية ،تكليف ال فدعم ،الجزرة ،المرحاني ،الغادوري الشمالية ، ام البط ،الحجارية ، الخزعية ،ساكان ،ام الورد الشمالية) مدرسة واحدة لكل قرية وبلغ نصيب قرية (كويصة) مدرستين فقط (٤)

(١) عباس فاضل السعدي ،التغيير الكمي والنوعي للخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين ،اطروحة دكتوراه ، غ.م ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٩ ، ص١٥٢

(٢) S.A salim basha and digumartib haskarerao ,methods of teaching geograbhy/newdelhi, 2004 , p188

(٣) رحمن رباط الايدامي ،التحليل الجغرافي للتعليم الابتدائي لمحافظة القادسية ، مجلة القادسية للعلوم الانسانية ،المجلد الثاني عشر ، العدد ٤ ،كلية الاداب ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٩ ، ص٢٥٦

(٤) عمل الباحث بالاعتماد على مديرية زراعة الصلاحية

جدول رقم (٣)

اسماء المدارس الابتدائية في ريف ناحية الصلاحية

ت	المدرسة	جنس المدرسة	موقع المدرسة
١	البارودي	مختلط	ريف
٢	الاثمار	مختلطه	ريف
٣	الفلاح	مختلطه	ريف
٤	الامام المهدي (ع)	مختلطه	ريف
٥	الجاحظ	مختلطه	ريف
٦	الرميلة	مختلطه	ريف
٧	المنهاج	مختلطه	ريف
٨	الانوار	مختلطه	ريف
٩	الكتاب المبين	مختلطه	ريف
١٠	اليرموك	مختلطه	ريف
١١	ذو الفقار	مختلطه	ريف
١٢	الرياض	مختلطه	ريف
١٣	الاصمعي	مختلطه	ريف
١٤	الشهيد رحمن حجار	بنين	ريف
١٥	تبوك للبنين	بنين	ريف
١٦	تبوك للبنات	بنات	ريف
١٧	الجماهير الابتدائية	مختلطه	ريف
١٨	ارض الانبياء	مختلطه	ريف
١٩	م الصحف الاولى	مختلطه	ريف



جدول رقم (٤)

قرى ناحية الصلاحية ومدارسها

عدد المدارس	عدد السكان	اسم القرية
٣	٧٤٨	قرية البركة
٢	٢١٦	قرية الزوية
١	٢٧٦	قرية الكطعة والنواب
١	١٣٧٩	قرية الغادوري الشمالية
١	٢٢٣	قرية تكليف ال فدم
١	٨٧٦	قرية الجزيرة
١	٦٤٣	قرية المرحاني
١	٣٢٠	قرية العنكوشي الشرقي
٢	٤٩٨	قرية الغادوري الشرقي
١	٥٦٣	قرية الغادوري الغربية
١	١٢٤	قرية ام البط
١	٦٢٦	قرية النجارية
٢	٢٤٣	قرية الخز عليه
١	٥٨٢	قرية ساكان
١	٣١٧	قرية ام الورد الشمالية
٢	١٤٠١	قرية كويسة
١	٣٢٠	قرية العنكوشي الغربي
	٢٣٠	هور ابن نجم الجنوبي
	١٢٤	قرية خرخيت
	٢٩١	قرية بزايز الحدادي
	٤٨٣	قرية الحدادي
	١٣٨	قرية ال زياد والكريطية
	١٨٩	قرية ابو علي
	٧٦٥	قرية الشط والقراية
	٣٣٧	قرية ال وزمة
	٧٨٤	قرية الفلاحي
	٤٣٥	قرية الشلاخ
	٦٧٧	قرية نادر الجمار
	٧٨٣	قرية البزونية
	٤٠١	قرية الشبانة

(١) الجهاز المركزي للإحصاء، محافظة القادسية، وحدة الحصر والترقيم، تقديرات السكان لعام ٢٠٠٩م

المصدر (٢) عمل الباحث بالاعتماد على مديرية زراعة الصلاحية ، ٢٠١٨م

ثالثاً : توزيع المدارس الثانوية

تأتي مرحلة التعليم الثانوي مكملة للمرحلة الابتدائية ومن السلم التعليمي في العراق وتأتي بعدها مباشرة وهي تهدف الى تمكين الناشئين من مواصلة تطوير شخصياتهم في جوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية لكونها تستقبل فئة عمرية تمتاز بالنمو السريع وعدم الاستقرار العاطفي والوجداني

١- مرحلة المتوسطة

وهي المرحلة التي تعتبر حلقة الوصل بين المرحلة الابتدائية التي تميز بالعموم والزام والاعدادية تتسم بالتنوع (١)

المدارس المتوسطة

بلغ عدد المدارس المتوسطة في مدينة الصلاحية مدرسيتين في مركز الناحية وخمس مدارس في ريفها بالنسبة للمدارس التي تقع في مركز ناحية الصلاحية هي مدرسة الصلاحية للبنين ومدرسة الانتصار للبنات اما بالنسبة للمدارس التي تقع في اطراف الناحية فهي خمسة مدارس نور الولاية التي تقع في قرية كويسة الشرقية وعادل السويلة التي تقع في قرية البركة وسبأ في قرية النجارية والصحف الاولى وتقع في قرية الحجابية ومدرسة المنار التي تقع على طريق قرية الغادوري الشرقية

جدول رقم (٥) مدارس قطاع الصلاحية /متوسطة – ثانوية

تسلسل	المدرسة	جنس المدرسة	موقع المدرسة	استقلالية المدرسة	اسم المدرسة المزدوجة معها
١	الصلاحية للبنين	بنين	مركز	اصلية	
٢	الانتصار للبنات	بنات	مركز	اصلية	
٣	نور الولاية	مختلطة	ريف	ضييف	الاصمعي
٤	عادل السويلة	مختلطة	ريف	ضييف	تبوك للبنات الابتدائية
٥	سبأ	مختلطة	ريف	ضييف	
٦	الصحف الاولى	مختلطة	ريف	ضييف	
٧	المنار	مختلطة	ريف	ضييف	الانوار الابتدائية

(٢) التعليم الثانوي

وهي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ٣ سنوات وتظم الفئة العمرية ١٥ - ١٧

سنة فالتعليم الاعدادي يكون فيه فرعين ادبي، علمي وكلاهما يؤهلان الطلبة الى الالتحاق بالتعليم العالي وله اهمية لأعداد الطالب في مواجهة الحياة وتعد تلك المرحلة ايضا انتاج فرصة امام الطلاب القادرين في الالتحاق في الجامعات والمعاهد بمختلف التخصصات (١)

المدارس الثانوية

بلغ عدد المدارس الثانوية في ناحية الصلاحية مدرستين فقط وتقعان في مركز الناحية وبقيت هاتين المدرستين الى الوقت الحاضر ولم تنشأ مدارس اخرى

جدول رقم (٦) المدارس الثانوية في ناحية الصلاحية

ت	المدرسة	جنس المدرسة	موقع المدرسة	استقلالية المدرسة	اسم المدرسة المزدوجة معها
١	الصلاحية	بنين	مركز	اصلية	
٢	الانتصار	بنات	مركز	اصلية	

(١) عبد الرزاق محمود الهبتي ،القطاع الخاص والتنمية الاجتماعية في العراق ، اطروحة دكتوراه ،كلية الآداب ،جامعة بغداد، ١٩٩٩ ،ص١٠٩

ثانيا / العوامل المؤثرة فى التوزيع الجغرافى للمدارس فى ناحية الصلاحية

١- العوامل السكانية

تعد دراسة توزيع السكان من الامور التي يوليها الجغرافيون اهمية خاصة لما قد تظهره من تباينات في توزيع حجم السكان في الوحدات الادارية في ضوء حركة السكان الجغرافية (١) ويمكن الكشف عن توزيع السكان من خلال انواع كثيرة من الكثافات ولكن ستركز الدراسة على الكثافة السكانية العامة . اذ تشير الى عدد السكان في وحدة المساحة أي في الكيلومتر المربع ويمكن حسابها ببساطة من خلال قسمة عدد السكان في منطقة معينة على مجموع المساحة . ويعد توزيع السكان من الوسائل المهمة والمبينة لمدى علاقة الانسان ببيئته التي يعيش فيها على اساس ان الكثافة هي التي توضح الى أي حد يزيد الحجم السكاني او يقل تبعا لوحدة المساحة (٢) ويمكن تقسيم مقاطعات منطقة الدراسة الى ثلاث انواع وهي كالتالي :

١- المقاطعات ذات الكثافة المرتفعة : ففي ريف ناحية الصلاحية تشمل قرية البركة على ثلاثة مدارس وبلغ عدد السكان فيها (٧٤٨) وقرية كويسة مدرسة واحدة وبلغ عدد سكانها (١٤٠١) في حين بلغ عدد سكان قرية الغادوري الشمالية (١٣٧٩) وتوجد فيها مدرسة واحدة وقرية الجزيرة وفيها مدرسة واحدة وعدد سكانها بلغ (٨٧٦) وقرية العتيجة اذ بلغ عدد السكان فيها (٨٣٦) بالإضافة الى قرية حريجة بلغ عدد سكانها حوالي (٨٥١) (٣)

٢- المقاطعات ذات الكثافة المتوسطة : تشمل في ريف ناحية الصلاحية قرية ساكان وفيها مدرسة واحدة وبلغ عدد سكانها (٥٨٢) وقرية موسى كاظم وبلغ عدد سكانها (٥١٢) شخص وقرية الخز علية وفيها مدرسة واحدة (٢٤٣) وقرية نادر الجبار وبلغ عدد السكان فيها حوالي (٥٦٦) شخص وقرية الغادورية الغربية (٥٦٣) وفيها مدرسة واحدة وقرية الغادوري الشرقية وبلغ عدد المدارس فيها مدرستين وعدد سكانها حوالي (٤٩٨) بالإضافة الى قرية كويسة الصبغان حيث بلغ عدد السكان فيها (٥٢٥) شخص (٤)

٣- المقاطعات ذات الكثافة المنخفضة : وتشمل في قرية القطعة والنواب التي بلغ عدد سكانها (٢٧٦) شخص وفيها مدرسة واحدة وقرية الجزيرة في العنكوشي الغربي وفيها مدرسة واحدة وبلغ عدد السكان فيها حوالي (٢٥٧) شخص وقرية ال رباط الشمالية (٣٢٣) شخص بالإضافة الى قرية بزايز الحدادي بلغ عدد سكانها (٢٩١) شخص وقرية خرخيت بلغ عدد السكان فيها حوالي (١٢٤) (٥)

١-عباس فاضل السعدي ، تباين توزيع السكان في الوطن العربي ،مجلة دراسات عربية ، العدد (٦) ، السنة التاسعة والعشرون ، دار الطليعة ، بيروت ، ١٩٩٣ ، ص ٤٦

٢-نبهان زمبور عنتر ، ماجد السعدي ، التوزيع السكاني لمكان قضاء الحويجة ، رسالة ماجستير ، غ ، م ، كلية التربية ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٧ ، ص ٥١

٣-عمل الباحث بالاعتماد على مديرية زراعة الصلاحية

٤-المصدر نفسه ، ص١٩

٥-المصدر نفسه ، ص١٩

٢- العوامل الاقتصادية

العلاقة بين الاقتصاد ونظام التعليم تبادلية حيث يتأثر كلاهما بالأخر فالدول الفنية ذات الاقتصاد القوي تكون انظمتها التعليمية قوية تبعا لذلك ويظهر هذا في نوع الخدمات التعليمية وتوفير الاجهزة التعليمية والادوات والمباني وارتفاع مستوى التأهيل والتدريب للمعلمين . اما الدول الفقيرة ذات الاقتصاد الضعيف فأن انظمتها التعليمية تكون ضعيفة وخدماتها كذلك وعموما فأن اثر الاقتصاد على نظام التعليم يظهر من كل جوانبه ومدخلاته وعملياته ومخرجاته ويؤكد ذلك (فوارستيه) بقوله : (ان البلد المتخلف اقتصاديا متخلف تربويا) أي كلما ازدهر الاقتصاد ازدهر التعليم وكلما ازدهر التعليم ازدهر الاقتصاد لاستفادته من مخرجات التعليم (١)

٣- العوامل السياسية والتخطيطية

تؤثر العوامل السياسية في نظم التعليم من ناحيتين هما الايدلوجية والظروف السياسية المؤقتة والطارئة والايديولوجية تعني الافكار والمبادئ التي تقوم عليها التربية ولكل مجتمع افكاره ومبادئه واهدافه التي تنتابها السلطة السياسية للمجتمع ولكن تظل هذه الافكار والمبادئ والاهداف (الايديولوجية) مجرد كلام وشعارات وعبارات ما لم تدخل التربية وتحولها الى اعمال وافعال وممارسات واحداث لذا فكل ايديولوجية بحاجة الى التربية لترجمة افكارها الى ممارسات .

والسلطة السياسية في المجتمع توجه التربية لتكون في خدمة اهدافها وافكارها ومبادئها . لذا تتأثر نظم التعليم في كل المجتمعات بما تأخذ به هذه المجتمعات من ايديولوجيات ونظم سياسية (٢)

١- احمد حسن عبيد ، فلسفة النظام التعليمي وبنيته السياسية ، دراسة مقارنة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩

٢-المصدر نفسه، ص ٢٠

المبحث الثانى

كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية الصلاحية

اولا-المعايير التربوية

(أ)المعايير التربوية للمرحلة الابتدائية

(١)معيار تلميذ / مدرسة :

تعد المدرسة من المؤسسات التربوية التعليمية في حياة الانسان تأتي في اهميتها وتأثيرها في المرتبة الثانية بعد الاسرة باعتبارها حجر الاساس لحياة الانسان فهي التي تنمي المصارف والعلوم الانسانية لدى الفرد وتصوب اخطاه لتجعله مؤهلا قادرا على البحث والتنقيب واستقصاء هذه المصارف بالوجه الصحيحة لذلك يجب ان لا تبني عائقا بينها وبين المجتمع الذي اوكل اليه تربية ابناءه فهي المؤسسة الاولى الامينة على تخرج اجيال واعية تسعى للبناء والازدهار وتطوير المجتمع (١)

يشير هذا المعيار الى عدد التلاميذ لكل مدرسة ابتدائية واحدة اذ يوضح النسبة بين عدد التلاميذ الى عدد المدارس الابتدائية التي تضم الشعب الدراسية وتجمع التلاميذ والكادر التعليمي من المعلمين والمعلمات فضلا عن الادارة وساحة اللعب والحدائق والمرافق الملحقة الاخرى بوصفها المكان المخصص لتعليم التلاميذ القراءة والكتابة لذا تعد المدرسة احدى الخدمات المادية المكملة لخدمة الكادر التعليمي مما يتلزم توافر العدد الكافي منها في المناطق المختلفة بحسب العدد المتوقع تسجيله من التلاميذ (٢)

- ١-خالد اسماعيل غنيم ، مشكلات تربوية معاصرة ، ص ١ ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ٢٠٠٦ ، ص ٢٦
- ٢-علي لفته سعيد وايمان عبد الحسين شعلان ، تقسيم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة الحيدرية ، مجلة البحوث الجغرافية ، العدد ١٩ ، كلية الآداب ، جامعة الكوفة ٢٠١٤ ، ص ٣٢٥

جدول رقم (٧)

المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية في العراق

ابعاد المعايير التخطيطية					المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الاعدادية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الاطفال	
٥٥٠	٥٢٧	٥٢٦	٣٦٠	١٥٠	تلميذ / مدرسة
٢٠	١٧	١٨	٢٠	٢٥	تلميذ / معلم
٣٤	٣٠	٣٠	٣٠	٢٥	تلميذ /شعبة
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	عدد السكان المخدومين(نسمة)
٢٦-٢١	.....	٢٦-٢١	٢٣-١٨	.....	حصة المتعلم من المساحة الكلية للمبنى متر مربع
١٠٠٠-٨٠٠	.....	.....	٤٠٠-٣٠٠	٤٠٠-١٥٠	الحدد الاعلى لمسافة الوصول من المسكن الى المؤسسة التعليمية(م)
٢٢-١٥	.....	.....	١٠-٥	٥-٢	الفترة الزمنية التي يحتاجها المتعلم للانتقال من المسكن الى المؤسسة التعليمية مشيا على الاقدام بالدقيقة

(١) جمهورية العراق، وزارة التربية، خطة التنمية التربوية للأعوام (١٩٩٤-٢٠٠٥)، جدول رقم (٥) و(١٢) ص٦٩،

(٢) جمهورية العراق، وزارة الاعمار والاسكان، الهيئة العامة للإسكان، ٢٠١٠، ص١٥

(٣) جمهورية العراق، وزارة التخطيط، هيئة التخطيط العمراني، اعداد وتنفيذ التصاميم الاساسية للمدن، بغداد، ١٩٨٣، ص٣٤،

ومن خلال الجدول رقم (٨) تبين ان معدل عدد التلاميذ في كل مدرسة في ناحية الصلاحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ بلغ ٢٤٤ تلميذا للمدرسة الواحدة وهذه ليست بمعنى ان مؤشر تلميذ/مدرسة هو مؤشر ايجابي لانه اقل من المعيار المحدد في منطقة الدراسة لان هنالك مدرستين اعلى من المعيار المحدد في منطقة الدراسة

٢- معيار تلميذ/معلم

يعتبر التلميذ ركن من اركان العملية التربوية وهو المركز الرئيس الذي يسلط عليه الضوء في المناهج نفسها توضح من اجله وان الاهتمام بهم وتعليمهم وتأهيلهم وتمكينهم ومن ثم استثمار طاقاتهم فيما يعود بالنفع عليهم وعلى تنمية مجتمعهم فيما بعد في حين يعتبر المعلم المؤهل في المدرسة العنصر الذي يعطي المدرسة القدرة على القيام بدورها التربوي والعلمي بكفاءة عالية (١). فمن خلال الجدول رقم (٨) تبين مؤشر تلميذ/معلم في ناحية الصلاحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ البالغ (١٦) تلميذ/معلم وهو اقل من المعيار العراقي المحدد ٢٠ تلميذ ولكن هنالك مدرسة اعلى من المعيار المحدد .

٣- معيار تلميذ/شعبة

يشير الى عدد التلاميذ في كل شعبة وهو جزء من الخدمة المقدمة للتلاميذ والطلبة واذ تجاوز عدد التلاميذ المعيار المحدد البالغ (٣٠) تلميذ/شعبة فيعتبر المؤشر حين اذ غير جيد اذ تسبب في ازدحام التلاميذ داخل الشخصية الواحدة فالطالب لم يحصل على المعلومة بالشكل الصحيح وهذا يؤثر على نوعية التعليم فضلا عن العبء الذي يتحمله المعلم ولن يكون باستطاعته التعامل مع كافة التلاميذ والاجابة على تساؤلاتهم وكذلك انعكاس العدد الكبير على الجانب الصحي (٢) اذ بلغ مؤشر تلميذ/شعبة في ناحية الصلاحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٩١٩ (٣٢) تلميذ/شعبة وهو اعلى من المعيار المحدد (٣٠) تلميذ/شعبة لان هنالك (٦) مدارس لديها شعب اعلى من المعيار المحدد مما يؤدي الى حدوث خلل في الخدمات التعليمية

مؤشر تعليمية الصلاحية
٣٤
٣٠
٢٨
٢٠
٢٧
٢٨
٣٠
٢٨
٤٣
٢٥
٢٧
٣٣
٢٥
٣٨
٢٨
٣٤
٣٠
٢٥
٣٥
٢٣
١٦
١٢
٣٢

(١) خالد اسماعيل غنيم ، مصدر سابق

(٢) المصدر نفسه ، ص ٢٣

جدول رقم (٨) المؤشرات التربوية للمرحلة الابتدائية في ريف ناحية الصلاحية (٢٠١٧-٢٠١٨) (٢٠١٨-٢٠١٩)

مؤشر تلميذ/معلم	مؤشر تلميذ/مدرسة	عدد الشعب	عدد المعلمين	عدد التلاميذ	عدد المدارس	اسم القرية	ت
١٨	٢٥٣	٢٢	٤٢	٧٦٠	٣	قرية البركة	١
٢٢	٢١٠	١٤	١٩	٤٢٠	٢	قرية الزوية	٢
١٢	١٧٠	٦	١٤	١٧٠	١	قرية الكعطة والنواب	٣
١٢	٢٤٠	١٢	١٩	٢٤٠	١	قرية الغادوري الشمالية	٤
١٣	٢٢٠	٨	١٧	٢٢٠	١	قرية تكليف ال فدم	٥
١٤	٢٠٠	٧	١٤	٢٠٠	١	قرية الجزيرة	٦
١٦	١٨٠	٦	١١	١٨٠	١	قرية المرحاني	٧
١٥	٢٣٠	٨	١٥	٢٣٠	١	قرية العنكوشي الشرقي	٨
٢٥	٢٦٠	١٢	٢١	٥٢٠	١	قرية الغادوري الشرقية	٩
١١	١٥٠	٦	١١	١٥٠	١	قرية الغادوري الغربية	١٠
١٦	١٩٠	٧	١٢	١٩٠	١	قرية ام البيط	١١
١٥	٢٠٠	٦	١٣	٢٠٠	١	قرية الخزعية	١٢
١٥	٦٦٧	١٩	٤٥	٦٦٧	٢	قرية الحجابية	١٣
١٦	٢٣٠	٦	١٤	٢٣٠	١	قرية ساكان	١٤
١٤	١٧٠	٦	١٢	١٧٠	١	قرية ام الورد الشمالية	١٥
١٤	٢٠٣	١٢	٢٩	٤٠٧	١	قرية كويسة	١٦
١٦	١٨٠	٦	١١	١٨٠	١	قرية العنكوشي الغربي	١٧
١٧	٢٥٠	١٠	١٥	٢٥٠	١	هور ابو نجم الجنوبي	١٨
١٤	٤٩٠	١٤	٣٥	٤٩٠	١	مركز	١٩
١٤	٤٧٠	١٣	٣٢	٤٧٠	١	مركز	٢٠
١٥	٢٥٠	٦	١٧	٢٥٠	١	مركز	٢١
١٩	٢٣٠	٦	١٢	٢٣٠	١	مركز	٢٢
١٦	٢٤٤	٢١٢	٤٣٠	٦٨٢٤	٢٨	المجموع	

(ب) المعايير التربوية للمرحلة الثانوية

(١) معيار طالب/مدرسة

من خلال جدول (٩) تبين ان معدل المدرسة الواحدة من الطلاب في منطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ بلغ (٤٠١) طالب/مدرسة وهو اقل من المعيار العراقي المعتمد (٥٢٦) طالب

وهذا ناتج

مدرسة

انخفاض

عن

الالتحاق

نسب

بالنسبة

ولا سيما

$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{2}$	$\frac{1}{5}$	٤٠١	٥٢٦
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----	-----

للإثبات لكن هنالك مدرستين يكون فيها المؤشر اعلى من المعيار المحدد

(٢) معيار طالب/مدرس

بلغ معدل طالب/مدرس في ناحية الصلاحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ (١٩) طالب/مدرس وهو اعلى من المعيار المعتمد والبالغ (١٨) طالب/مدرس لان هنالك مدرستين يكون فيها المعيار اعلى من المعيار المحدد

(٣) معيار طالب/شعبة

بلغ مؤشر طالب/شعبة في ناحية الصلاحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ (٣٨) طالب/شعبة وهو اعلى من المعيار المعتمد والبالغ (٣٠) طالب/شعبة لان هنالك مدرستين يكون فيها المعيار اعلى من المعيار المحدد .

جدول رقم
المؤشرات
للمرحلة
في ناحية
للعام

مؤشر طالب/مدرس	مؤشر طالب/مدرسة	عدد الشعب	عدد المدرسين	عدد الطلاب	عدد المدارس	اسم القرية	ت
١٩	٦٦٢	١٩	٣٥	٦٦٢	١	مركز	١
٢٤	٧٨٥	١٥	٣٢	٧٨٥	١	مركز	٢
١٠	١٧٢	٦	١٦	١٧٢	١	كويصة الشرقية	٣
١٨	٣٩٠	١٢	٢٢	٣٩٠	١	البركة	٤
٢٦	٣٢٠	٦	١٢	٣٢٠	١	النجارية	٥
٩	١٨٧	٩	٢٠	١٨٧	١	الحجارية	٦
٢١	٢٩٠	٦	١٤	٢٩٠	١	الغانوري الشرقية	٧
١٩	٤٠١	٧٣	١٥١	٢٨٠٦	٧	المجموع	

(٩)
التربوية
الثانوية
الصلاحية

الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

ثانياً: المعايير السكانية

يعد توزيع الخدمات التعليمية المنسجم مع توزيع السكان في غاية الأهمية لان التوزيع العادل يحقق الحصول على الخدمات لأكبر عدد من الفئات السكانية المستهدفة بأقل جهد وأقل تكاليف اذ ان العلاقة بين توزيع السكان والمؤسسات التعليمية علاقة طردية أي كلما زاد عدد السكان تكون الحاجة الى الخدمات التعليمية اكبر لذلك فاعتماد حصة كل تجمع سكاني من المؤسسات التعليمية وفق المعايير الخاصة بكل مؤسسة تعليمية يفيد في الكشف عن كفاية الخدمات التعليمية وتوزيعها المكاني (١).

(١) رعد عبد الحسين محمد الغريبوي ، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة السماوة ، اطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة البصرة ، ٢٠١٢ ، ص ١٨٧

جدول رقم (١٠)

رياض الاطفال والمدارس الابتدائية والثانوية في ناحية الصلاحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

الثانوية			الابتدائية			رياض الاطفال			عدد السكان لعام ٢٠١٨	منطقة
الفائض النظري او العجز	الحاجة الفعلية	الموجود	الفائض النظري او العجز	الحاجة الفعلية	الموجود	الفائض النظري او العجز	الحاجة الفعلية	الموجود		
١	١	٢	٠	٠	٤	٠	٠	١	٥٥٠٠	حضر
٢-	٣	٥	١٣	٥	١٨	٥-	٥	٠	٢٦٥٠٠	ريف
٣-	٤	٧	١٣	٥	٢٢	٥-	٥	١	٣٢٠٠٠	المجموع

١-رياض الاطفال

تشير المعايير التخطيطية المحلية الى ان حصة السكان في رياض الاطفال تبلغ روضة واحدة لكل (٥٠٠٠) نسمة وفق ذلك تكون حصة منطقة الدراسة في مركز ناحية الصلاحية روضة واحدة فقط جدول رقم (١٢) في حين يشير الواقع الى انعدام مؤسسات رياض الاطفال في ريف ناحية الصلاحية أي هنالك فائض مقداره (٥) روضة من الناحية النظرية

٢-المرحلة الابتدائية

يشير المعيار المحلي الى ان حصة السكان من المدارس الابتدائية تبلغ مدرستين ابتدائيتين واحدة للذكور واخرى للإناث لكل (٥٠٠٠) نسمة اما في منطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ بلغ المؤشر في مركز ناحية الصلاحية (٤) مدارس ابتدائية مدرستين للبنين ومدرستين للبنات اما في ريف ناحية الصلاحية بلغت عدد المدارس الابتدائية (١٨) مدرسة مختلطة وهذا يعني وجود فائض نظري بلغ (٥) مدارس ابتدائية

٣-المرحلة الثانوية

بلغت حصة المدرسة الواحدة من مجموع سكان منطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ (مدرسة ثانوية واحدة لكل ١٠٠٠٠ نسمة) وعلى وفق المعيار بلغت حصة مركز ناحية الصلاحية مدرستين فقط واحدة للبنات والاخرى للبنين وهذا يعني وجود فائض لمدرسة واحدة فقط اما في ريف الناحية فقد بلغ عدد المدارس (٥) مدرسة مختلطة وهذا يعني وجود فائض بلغ مدرستين

ثالثا: المعايير المساحية

يحتاج طلاب المدارس الى مساحات واسعة من الارض التعليمية يتناسب مع عددهم لانهم يقضون معظم وقتهم في المدرسة وكما هو معروف فأن حصة الطالب تزداد بازدياد المرحلة الدراسية وهذه المساحات تشمل حصته من الصفوف والساحة وبقية الخدمات الاخرى

١-المرحلة الابتدائية

يبين الجدول رقم (١٠) حصة التلاميذ من المساحة الكلية للمدرسة للمرحلة الابتدائية. اذ بلغت في ريف ناحية الصلاحية (١٠) م^٢ وهو اقل من المعيار المعتمد والبالغ (١٨-٢٣) م^٢

جدول رقم (١١)

حصة التلاميذ من مساحة استعمالات الارض التعليمية للمرحلة الابتدائية في ناحية الصلاحية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

ت	اسم القرية	مساحة المدرسة م ^٢	عدد التلاميذ	معدل تلميذ / م ^٢
١	قرية البركة	٦٥٠٠	٧٦٠	٩
٢	قرية الزوية	٦٠٠٠	٤٢٠	١٤
٣	قرية الكطعة والنواب	٤٠٠٠	١٧٠	٢٤
٤	قرية الغادوري الشمالية	٢٥٠٠	٢٤٠	١٠
٥	قرية تكليف ال فدعم	٣٠٠٠	٢٢٠	١٤
٦	قرية الجزيرة	٢٥٠٠	٢٠٠	١٢
٧	قرية المرحاني	٢٥٠٠	١٨٠	١٤
٨	قرية العنكوشي الشرقي	٣٥٠٠	٢٣٠	١٥
٩	قرية الغادوري الشرقية	٥٥٠٠	٥٢٠	١١
١٠	قرية الغادوري الغربية	٣٠٠٠	١٥٠	٢٠
١١	قرية ام البط	٣٥٠٠	١٩٠	١٨
١٢	قرية الخز علية	٤٠٠٠	٢٠٠	٢٠
١٣	قرية الحجارية	٢٥٠٠	٦٦٧	٤
١٤	قرية ساكان	٢٠٠٠	٢٣٠	٩
١٥	قرية ام الورد الشمالية	٢٥٠٠	١٧٠	١٥
١٦	قرية كويسة	٤٥٠٠	٤٠٧	١١
١٧	قرية العنكوشي الغربي	٢٥٠٠	١٨٠	١٤
١٨	قرية هور ابن نجم	٣٠٠٠	٢٥٠	١٢
١٩	مركز	٣٥٠٠	٤٩٠	٨
٢٠	مركز	٤٠٠٠	٤٧٠	٩
٢١	مركز	٣٠٠٠	٢٥٠	١٢
٢٢	مركز	٢٥٠٠	٢٣٠	١١
	المجموع	٧٦٥٠٠	٦٨٢٤	١١

- (١) الجهاز المركزي للإحصاء ، محافظة القادسية ، وحدة الحصر والترقيم ، تقديرات السكان لعام ٢٠٠٩ م
 (٢) مديرية تربية الشامية ، قيم التخطيط التربوي ، ٢٠١٦ م
 (٣) الدراسة الميدانية

٢- المرحلة الثانوية

بلغت حصة طلاب المرحلة الثانوية من المساحة الكلية للمدرسة في ناحية الصلاحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م (٩) م وهو اقل من المعيار المحدد والبالغ (٢١-٢٦) م

جدول رقم (١٢)

حصة الطالب من استعمالات الارض التعليمية للمرحلة الثانوية في ناحية الصلاحية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

ت	اسم القرية	مساحة المدرسة م ^٢	عدد الطلاب	معدل طالب / م ^٢
١	مركز	٥٠٠٠	٧٨٥	٦
٢	مركز	٤٥٠٠	٦٦٢	٧
٣	كويسة الشرقية	٤٠٠٠	١٧٢	٢٣
٤	البركة	٣٥٠٠	٣٩٠	٩
٥	النجارية	٣٥٠٠	٣٢٠	١١
٦	الحجارية	١٥٠٠	١٨٧	٨
٧	الغادوري الشرقية	٣٥٠٠	٢٩٠	١٢
	المجموع	٢٥٥٠٠	٢٨٠٦	٩

رابعاً : الكفاءة المورفولوجية للأبنية المدرسية

تعد المدرسة مركزاً هاماً من مراكز التعليم والتعلم إذ لقيت اهتماماً مباشراً من قبل الحكومات المختلفة على مستوى العالم على اعتبار أنها المكان الأفضل للتحصيل والابداع على مر العصور ومن هنا كان لابد من الاهتمام بالبناء المدرسي الذي يتناسب مع المجتمع المحلي من حيث عدد الطلبة وعدد الصفوف وموقع المدرسة وتقسيم الاحتياجات والخدمات المرافقة إذ إن هذه المتغيرات لها انعكاسات مباشرة على العملية التعليمية والتحصيل الدراسي إذ إن المدرسة تعد البيت الثاني الذي يحصل فيها الطالب على الاهتمام بالنمو النفسي والفكري والجسمي (١) إذ يعد مبنى المدرسة من العوامل الرئيسية المهمة التي تساعد بصورة مباشرة على النجاح في تحقيق الأهداف المنشودة باعتبار المدرسة تمثل البيئة التي تدور فيها العملية التربوية وهو أهم أساسات العملية التربوية وعاملاً مؤثراً من عوامل نجاحها وزيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب .

أولاً: عدد الابنية المدرسية واستقلاليتها

وتهدف عملية تخطيط مباني المدارس الى تطوير سياسات تخطيطية للحفاظ على المباني المدرسية بحالة جيدة ومتابعة اعمال الصيانة اللازمة لها . ومن ثم تطويرها بما يلزم من خدمات ومعرفة العجز القائم في المدارس والمتمثل بازدحام المدارس (٢) كما ان هناك مدارس تتكون ابنيته من كرفانات صورة (١) و (٢) فضلا عن عدد كبير من الابنية المدرسية تحتاج الى التأهيل ويشكل هذا الواقع عرقلة كبيرة بالنهوض بواقع التعليم وماهو جدير بالذكر ان اغلب التلاميذ والطلبة الفقراء وابناء الفقراء بالكاد يوفرون قوت يومهم وان عدد تجهيزهم بالقرطاسية سيثقل كاهلهم وقد تسبب بتفاقم مشكلة تسرب الطلبة من مقاعد الدراسة وبالتالي زيادة في عمليات الامية

(١)نزيه عمر محمد يوسف ، تحليل وتقسيم ابنية المدارس الرسمية في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير ،كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين، ٢٠٠١ م، ص٢

(٢)سلام رفيق حمدان عطاطرة ، اعداد خطة لتجديد احتياجات مديرية التربية والتعليم في قباطية من الابنية المدرسية خلال اربع سنوات قادمة ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين، ٢٠٠٨ م ، ص ٦٩

صورة (١)
باني مدرسة رحمن حجار الابتدائية تتكون بناياتها من مجموعة كرفانات في ريف ناحية الصلاحية



صورة (٢)



التقطت هذه الصور بتاريخ ٢٠١٨/٥/٨ م

ثانيا : الحالة العمرانية للأبنية المدرسية

تعد المباني التعليمية من اهم المرافق الخدمية في المؤسسات التعليمية لأنها تشكل البيئة التي نظم كل مكونات المؤسسات التعليمية كما تعد المباني المدرسية المنافس الاول للمنزل من حيث انتماء الطالب والمدرس لها وانقضاء معظم اوقاتهم فيها . ومن هذا المنطلق اولت الكثير من الدول المتقدمة جل اهتمامها بتطبيق اعتبارات السلامة الشخصية وجعلها من اهم المتطلبات الضرورية في تصميم وانشاء المباني التي تخدم الانسان . اذ اصبح الانسان يبحث عن المزيد من سبل الراحة والحياة السعيدة البعيدة كل البعد عن المخاطر النفسية والجسمية (١) اذ ان لكل مرحلة دراسية بناية خاصة بها تصمم بطريقة تلائم عمر المتعلم فمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية تبني بطابق ارضي فقط صورة (٣) و (٤) للحفاظ على سلامة التلاميذ الصغار وتبنى المدارس الثانوية بطابقين وتتكون بناياتهما من جناح من الصفوف ويضم (١٢) صف غالبا والجناح الاداري يحتوي (١٠) غرف وجناح المختبرات (٦) غرف (احياء-كيمياء-فيزياء) بالنسبة للمدارس الثانوية ومختبر علوم بالنسبة للمدارس الابتدائية وفي نفس جناح المختبرات توضع قاعة الحاسبات والورشة والمكتبة والمخزن ولا بد من توفير وحدات اخرى من البناية المدرسية وهي غرفة اسعافات اولية وحانوت ومسجد فضلا عن توفير ملعب رياضي والحديقة الجيدة (٢) وهنالك العديد من المدارس وخاصة الابتدائية منها تعاني من مشكلة تردي الوضع الخدمي للصحيات وعدم الاهتمام بها صورة (٥) مما يؤدي ذلك الى انقطاع المياه بصورة مستمرة .

(١) عبد العزيز ابن سعيد المقرن ، المباني المدرسية ومدى تحقيقها لاعتبارات السلامة الشخصية ، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل ، العدد الاول ، المجلد الاول ، ٢٠٠٠ م ، ص ١٠٣-١٠٤

(٢) منى ستار ابراهيم الزبيدي ، الكفاءة المكانية والوظيفة لاستخدامات الاراضي التعليمية والدينية في مدينة تكريت ، رسالة ماجستير ، غ ، م ، كلية التربية ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥ ، ص ١٧٠-١٧٢

صورة (٣)

مدرسة الجاحظ الابتدائية المختلطة



صورة (٤)



التقطت هذه الصور بتاريخ ٢٠١٨/٥/٨ م

صورة (٥)

تردي الوضع الخدمي في صحيات مدرسة اليرموك الابتدائية في ريف ناحية الصلاحية



التقطت بتاريخ ٢٠١٨/٥/٨ م

الاستنتاجات والتوصيات

اولا : الاستنتاجات

١-تسود ظاهرة الازدواج بين المدارس بشكل عام بسبب النقص في عدد المدارس وهذا يؤدي الى حدوث خلل كبير في الخدمات التعليمية

٢-التوزيع الجغرافي على مستوى القرى لا ينسجم مع حجم السكان فيها

٣-تعاني منطقة الدراسة من انخفاض المستوى التعليمي في المراحل المتوسطة والاعدادية وان نسبة التحاق الاناث ادنى من الذكور وذلك لأسباب اجتماعية واقتصادية وثقافية فضلا عن تتردي خدمات البيئة التحتية

٤-تبين من خلال دراسة الفئات العمرية في ريف ناحية الصلاحية بان المجتمع السكاني يحمل خصائص القوة بكل صفاته وسماته اذ تعطي مؤشرا على العبء الذي تتحمله فئة من السكان في سن العمل الامر الذي انعكس سلبا على الواقع المعيشي والاقتصادي والذي بدوره اثر في الواقع التعليمي والالتحاق بالتعليم وترك الدراسة لأسباب مادية الى جانب الاسباب الاخرى .

٥-سجلت منطقة الدراسة وجود عدد من المؤشرات اعلى من المعيار المحدد مما يؤدي هذا الى حدوث مشاكل في الخدمات التعليمية .

٦-الكفاءة الوظيفية للأبنية المدرسية تبتعد عن المواصفات التي تستند الى العوامل الذوقية والصحية فضلا من ان بعضها تجاوز الثلاثون سنة وهي غير صالحة للاستخدام وكما ان اغلب المدارس بحاجة الى ترقيم حتى تنسجم مع الواقع التعليمي للمدينة .

ثانيا : التوصيات

(١) التخلّص من ظاهرة الازدواج بين المدارس من خلال زيادة اعدادها وفق معايير تخطيطية منها معرفة النمو السكاني ضمن كل قرية وبالتالي تصبح كل بناية مدرسة مستقلة في بناية خاصة بها او بناء مدارس ذات اربع طوابق للتخلّص من النقص الموجود للأبنية المدرسية في مختلف احياء المدينة

(٢) التأكيد على التوزيع الجغرافي العادل للأبنية المدرسية حسب الحجم السكاني في كل منطقة جغرافية بعيدا عن تركيز بعضها البعض كما هو الحال في شارع المدارس

(٣) رفع المستوى الثقافي للسكان وحثهم من اجل زيادة نسبة الالتحاق وخصوصا الاناث وفرض غرامات مالية على كل عائلة تسهم بتسرب ابنائها بحجة العمل او بحجة العادات والتقاليد والسعي بتفعيل قوانين الزامية التعليم ومدته ليصل الى نهاية المرحلة المتوسطة

(٤) الاهتمام بالخدمات الاساسية في البناء المدرسي وتوفير المستلزمات الضرورية لها من ماء وكهرباء والحدائق المدرسية والساحات الرياضية فضلا عن توفير جميع الوسائل التعليمية وخاصة المختبرات وقاعات الحاسوب والمكتبات لكي تسهم في عملية النمو الذهني والعلمي للتلاميذ والطلاب

(٥) ضرورة الاهتمام بتوزيع المدارس على اسس مكانية تضمن سهولة الوصول وكما موضح في خطة تطوير الخدمات التعليمية وعدم العمل بمبدأ المدارس المزدوجة في الريف لأنه يضع مدرستان في قرية واحدة ويحرم سكان القرى البعيدة للوصول الى المدرسة بسهولة

(٦) الصيانة المستمرة للأبنية المدرسية الحالية اذ تتم اعادة تأهيلها وتحويلها الى ابنية صالحة للتعليم وتوفير المستلزمات الدراسية قبل بداية العام الدراسي

المصادر والمراجع

*القران الكريم

*الكتب العربية

- (١) احمد حسن عبيد ، فلسفة النظام التعليمي وبنيته السياسية ، دراسة مقارنة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩
- (٢) جبار عطية جبار ، المشكلات الاجتماعية والتربوية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٨٦ ، ص ١٨٣
- (٣) خالد اسماعيل غنيم ، مشكلات تربوية معاصرة ، ط ١ ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٦
- (٤) شبل بدران ، تنظيم التعليم في الوطن العربي ، ط ١ ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢٩
- (٥) محسن علي عطية ، تنظيم هيئة التعليم ، المجلد ١ ، العدد ٤ ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٥٩
- (٦) اليماني عبد الكريم علي ، اسس التربية ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص ٣٤٠

*الرسائل و الاطاريح

- (١) السعدي عباس فاضل ، التغيير الكمي والنوعي للخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين ، اطروحة دكتوراه ، غ.م ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٩ ، ص ١٥٢
- (٢) الغريباوي رعد عبد الحسين محمد ، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة السماوة ، اطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة البصرة ، ٢٠١٢ ، ص ١٨٧
- (٣) الهيتي عبد الرزاق محمود ، القطاع الخاص والتنمية الاجتماعية في العراق ، اطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٩

(٤) الزبيدي منى ستار ابراهيم ،الكفاءة المكانية والوظيفية لاستخدامات الاراضي التعليمية والدينية في مدينة تكريت ،رسالة ماجستير ، غ.م ، كلية التربية ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥ ، ص١٧٠-١٧٢

(٥) سلام رقيق حمدان عطاطرة ، اعداد خطة لتحديد احتياجات مديرية التربية والتعليم في قباطية من الابنية المدرسية خلال اربع سنوات قادمة ،رسالة ماجستير ،كلية الدراسات العليا ،جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين،٢٠٠٨،ص٦٩

(٦) نبهان زنبور عنتر والسعدي ماجد ،التوزيع السكاني لمكان قضاء الحويجة ،رسالة ماجستير ، غ.م ، كلية التربية ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٧ ، ص ٥١

(٧) نزيه عمر محمد يوسف ، تحليل وتقسيم ابنية المدارس الرسمية في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ، ٢٠٠١ ، ص ٢

*البحوث والدوريات

(١) الايدامي رحمن رباط ،التحليل الجغرافي للتعليم الابتدائي في محافظة القادسية ، مجلة القادسية للعلوم الانسانية ، المجلد ١ ، العدد ٤ ، كلية الآداب جامعة القادسية ، ٢٠٠٩ ، ص٢٥٦

(٢) الايدامي رحمن رباط ،التحليل الجغرافي للتعليم الابتدائي في محافظة القادسية ، مجلة القادسية للعلوم الانسانية ، المجلد ١٢ ، العدد ٤ ، كلية الآداب جامعة القادسية ، ٢٠٠٩ ، ص٢٥٦

(٣) رافد موسى عبد حسون وعدنان كاظم جبار ، التحليل المكاني لوظيفة التعليم الابتدائي لمدينة السماوة ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، المجلد ٨ ، العدد ٤ ، ٢٠٠٩ ص ١٥٥

(٤) المقرن عبد العزيز ابن سعد ، المباني المدرسية ومدى تحقيقها لاعتبارات السلامة الشخصية ، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل ، العدد الاول المجلد الاول ، ٢٠٠٠ ، ص١٠٣-١٠٤

(٥) علي لفته سعيد وايمان عبد الحسين شعلان ، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة الحيدرية ، مجلة البحوث الجغرافية ، العدد ١٩ ، كلية الآداب ، جامعة الكوفة ، ٢٠١٤ ، ص ٣٢٥

*المصادر الرسمية

- (١) جمهورية العراق ، وزارة التربية ، خطة التنمية التربوية للأعوام (١٩٩٤-٢٠٠٥) ، جدول رقم (٥) و(١٢) ، ص ٦٩
- (٢) جمهورية العراق ، وزارة الاعمار والاسكان ، الهيئة العامة للإسكان ، ٢٠١٠ ، ص ١٥
- (٣) جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، هيئة التخطيط العمراني ، اعداد وتنفيذ التصاميم الاساسية للمدن ، بغداد ، ١٩٨٣ ، ص ٣٤

*الدراسة الميدانية

- (١) الجهاز المركزي للإحصاء ، محافظة القادسية ، وحدة الحصر والترقيم ، تقديرات السكان لعام ٢٠٠٩
- (٢) عمل الباحث بالاعتماد على مديرية بلدية الصلاحية
- (٣) مديرية بلدية الصلاحية ، قسم التخطيط ، ٢٠١٨ م
- (٤) مديرية تربية الشامية ، قسم التخطيط التربوي ، ٢٠١٨ م
- (٥) مديرية زراعة الصلاحية ، ٢٠١٨ م