وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات الأولية

دافع الانجاز الاكاديمي
لدى طالبات المرحلة الإعدادية

بحث قدمته الطالبة
تبارك عادل جواد

إلى مجلس عمادة كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

إشراف
أ.م.د كريم بلاسم

١٤٣٩هـ
٢٠١٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

"يرفع الله الذين آمنوا منكم

والذين أوتوا العلم درجات"

صدق الله العلي العظيم

(المجادلة :١١)

الاهداء

الى الذي لم يبخل بشيء من اجل دفعي في طريق لنجاح ...

الذي علمني ان ارتقي سلم الحياة بحكمه وصبر ...

والدي ...

الى ينبوع الذي لا يمل العطاء ...

والدتي الطيبة ...

الى من صاغوا لنا علمهم حروفاً ...

ومن فكرهم منارة تنير طريق النجاح ...

أستاذتنا الكرام ...

الى الشموع التي تنير لي الطريق ...

اخواتي اللواتي يشجعوني وواصلو العطاء بدون مقابل ...

الى من اقاسم معي مشوار حياتي الى الشخص الذي علقت عليه امالي في هذا الدرب الطويل الى احن من ملكت في هذه الحياة زوجي الغالي ...

الى الجوهره المضيئة في حياتي واللؤلؤه المكنونه ابني الغالي علي ...

الى الارواح التي سكنت تحت تراب الوطن الحبيب الشهداء العظام

الى بلسم حياتي ورفيقات دربي الى من اعشق وجودهن في حياتي صديقاتي واخواتي ((دعاء ، سماء ، مريم ، زينب))

شكر وتقدير

أبدأ بشكر الله (عز وجل) على جعله عسير الامر يسيراً ، وانطلاقا من قول الحبيب المصطفى (صلى الله عليه وسلم) وعلى ال بيته الطيبين الطاهرين .

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

اما بعد فلا يسعني بعد الانتهاء من هذا البحث سوى ان اتقدم بفائق الشكر والتقدير والامتنان الى استاذي الفاضل المشرف على البحث (أ.م.د كريم بلاسم) لما بذله من جهد متميز في سبيل اغناء البحث ولإرشاداته القيمة وتشجيعه المتواصل، فقد كان نعم الاستاذ جزاه الله عني كل خير .

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى أساتذتي في قسم العلوم التربوية والنفسية ، على ما أبدوه من مساعدة متواصلة لي .

(ج)

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف إلى دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ودلالة الفروق الاحصائية في مستوى دافع الانجاز الاكاديمي تبعا لمتغير التخصص (علمي – أدبي) وتكونت عينة البحث من (50) طالبة ، 25 علمي ومثلها للأدبي .

استخدمت الباحثة مقياس دافع الانجاز الاكاديمي المعد من قبل (الغامدي ، 2009) وبعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس للتأكد من دقة صياغته وبدائله ، بلغ عددهم (10) فكانت نسبة الموافقة على المقياس (90%) ، وبعد التأكد من ثباته بطريقة التجزئة النصفية إذ كان المقياس قبل التصحيح (0.79) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان – براون (0.81) ، تم تطبيقه على عينة البحث الأساسية .

أظهرت نتائج البحث بعد معالجة البيانات احصائيا وباستعمال الوسط الحسابي والفرضي ، أن طالبات المرحلة الاعدادية يتمتعن بدافع انجاز اكاديمي جيد ، وكان لصالح الفرع العلمي .

أولاً : مشكلة البحث :

تعتبر الدوافع من المؤثرات التي تؤدي أدواراً هامة وحيوي في سلوك الأفراد ومن خلالها يمكن صنع الرغبة لديهم ، الأمر الذي يمكن القول ان قدرة المنظمات على تحقيق اهدافها تعتمد إلى حد كبير على نجاح الإدارة في توفير المقدار الكافي من الدافعية للوصول إلى هدف محدد وهي التي تحرك السلوك وتوجهه للغاية التي يقصدها ، ولهذا فإن بث روح الانجاز في المنظمات يعد أمرا ضروريا لتطوير الأداء ، حيث ان الدافع للانجاز يجعل الفرد ميالاً إلى تذليل العقبات لأداء شيء صعب بأقل قدر من الوقت مستخدما ما لديه من قوة ومثابرة واستغلال امكانياته وقدراته العقلية من أجل تحقيق النجاح المنشود .

ومن هنا نرى ان الاهتمام بالإدارة يتطلب الاهتمام بالإنسان الي يشكل اللبنة الاساسية والركيزة المهمة في المؤسسات ، والانسان يعمل ضمن مناخ تنظيمي يعبر عن الخصائص التي تميز مؤسسة عن أخرى ويدركها الافراد العاملون في المؤسسة ويعد الدافع للإنجاز خلال سنوات الدراسة من الدوافع المهمة التي توجه سلوك الفرد نحو تحقيق التقبل أو تجنب عدم التقبل في المواقف التي تتضمن التفوق ، لذلك يعتبر الدافع للإنجاز قوة مهيمنة في حياة الطالب ، وذلك لأن قبول المدرسين للطالب يعتمد على تحقيقه مستوى مرتفع من الانجاز (موسى ، 2003 : 5) .

كما يؤكد العديد من العلماء أن دافعية الانجاز تؤثر في مستوى اداء الفرد وانتاجيته في مختلف المجالات والانشطة ومنها المجال التعليمي ، ومن هنا ارتأت الباحثة القيام بدارسة دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :

- ما مستوى دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ؟

أهمية البحث :

تعتبر بداية النصف الثاني من القرن العشرين علامة واضحة في دراسة موضوع الدافعية بوجه عام ، إذ يعد هذا التأريخ فيصلاً بين مرحلتين في دراستها ، فقد تميزت معالجة هذا الموضوع قبل هذا التأريخ بعدم الدقة في تناول المفهوم والخلط بين حدوده وحدود المفاهيم الأخرى ، بينما اتصفت بعد هذا التأريخ بالتحديد الدقيق نسبيا لهذا المفهوم ومعناه ، حيث طُرحت مع بداية النصف الثاني من هذا القرن تساؤلات جادة كان المراد منها الوقوف على أبعاد هذا المفهوم وعناصره وكيفية تحديدها والتعرف على الآليات التي يعمل بها والآليات الضابطة له والوقوف على تصور نظري ينتظم فيه منظور الباحثين ، سواء هم واضعون لفروضهم أو هم مفسرون لنتائجهم ، وعلى الرغم من توفر الكثير من الدراسات في هذا الشأن فإن هذه التساؤلات ما زالت تطرح نفسها باعتبارها موضوعات للبحث وما تزال الاجابة عنها بحاجة إلى مزيد من الجهود (محيي الدين حسين ، 1988 : 3-6) .

وتمثل دافعية الانجاز الاكاديمي أحد الأمور المهمة في منظومة الدوافع الانسانية والتي اهتم بدراستها الدارسون في مجال علم النفس وبحوث الشخصية ، وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي والأداء العلمي في اطار علم النفس التربوي والمعرفي ، هذا فضلا عن علم النفس المهني ودراسته دوافع العمل وعوامل النمو الاقتصادي ، وبوجه عام حضي الدافع للانجاز باهتمام أكثر مقارنة بالدوافع الاجتماعية الأخرى ، وبرز خلال عقد الستينات من القرن الحالي وما بعده كأحد المعالم المميزة للدراسة (احمد عبد الخالق ، 1991 : 985) .

ويعود الاهتمام بدراسة الدافعية للانجاز لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن ايضا في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعملية ، كالمجال الاقتصادي والمجال الاداري والتربوي والاكاديمي ، حيث يعتبر الدافع للانجاز عاملاً مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وفي إدراكه للموقف فضلا عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك الفرد وسلوك المحيطين به ، كما يعد الدافع للانجاز مكوناً أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، وفي ما يحققه من أهداف وفيما يسعى إليه من اسلوب حياة أفضل ، ومستويات اعظم لوجوده البشري ، كذلك أشار – ماكليلاند – إلى الدور المهم الذي

يقوم به الدافع للانجاز في رفع مستوى أداء الفرد وانتاجه في مختلف الانشطة ، فالنمو الاقتصادي في أي مجتمع هو محصلة الدافع للإنجاز لدى أفراد المجتمع .

ويرتبط ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي بارتفاع وانخفاض مستوى الدافعية للإنجاز (Mcclelland,1961) حيث يحول ضعف التوجه الإنجازي دون بذل الجهد وتكريس الطاقة في سبيل تحقيق اهداف المؤسسة او المنظمة التي يعمل فيها الشخص (حسن ، 1989 : 10) .

هنالك ايضا ارتباط بين الأداء الابداعي والدافعية المرتفعة للإنجاز وارتباط الاثنين معا في ظروف المناخ النفسي والاجتماعي الذي يوفره المجتمع بوجه عام والأسرة بوجه خاص (وحي الدين ، 1981 : 15)

وقد اتضح ان هناك انخفاض في دافعية الإنجاز في بعض المجتمعات حتى التي نطلق عليها مجتمعات متقدمة ، إذ نشر المجلس القومي للتفوق في مجالس التعليم في عام 1983م تقريراً بين فيه أن المجتمع الأمريكي يواجه ظواهر تستحق التوقف أمامها فهناك انخفاض في الأداء على اختبارات التحصيل المدرسي بشكل يعكس التدهور في الأداء المدرسي وفي مجال العمل بعد ذلك ، فقد انخفض متوسط الدرجات في الجزء اللفظي من اختبار الاستعداد المدرسي 42 نقطة في الفترة من 1967م – 1981م ، وانخفض متوسط الدرجات في الرياضيات 26 نقطة كما اشار التقرير إلى أن طالب الجامعة اصبح اقل استطاعة على القراءة وفهم المادة المركبة إذا ما قورن بطالب الجامعة قبل هذه الفترة بعشر سنوات ، فالطلبة عاجزون عن التعبير عن انفسهم وعن صياغة الأفكار التجريدية والربط بينها (محي الدين ، 1988 : 38) .

وتعد المرحلة الإعدادية المرحلة النمائية الثالثة في حياته من الطفولة إلى الشيخوخة وهي تتوسط بين الصبا والشباب ، وتتميز بالنمو السريع في جميع اتجاهات النمو البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي (الزعبلاوي ، 1989 : 16) .

كما أن نتائج البحث الحالية قد تؤسس إلى جانب نتائج الدراسات السابقة قاعدة بيانات معرفية للقيام بإعداد البرامج التدريبية والإرشادية والخطط التعليمية في تنمية قدراتهم ومهاراتهم في متغير البحث ، وقد تساعد في تشخيص دافعية الإنجاز الاكاديمي لدى الطلبة ووضع برامج لتنميتها .

أهداف البحث : يستهدف البحث الحالي التعرف على :

1. دافع الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية .

2. الفرق في مستوى دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية تبعا لمتغير التخصص (علمي – أدبي) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية في مدارس إعداديات البنات في محافظة القادسية / الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2017-2018م .

تحديد المصطلحات :

دافعية الإنجاز : هي استعداد الفرد للسعي في سبيل تحقيق التفوق والاقتراب من النجاح والرغبة في الأداء الجيد ، والمثابرة والتغلب على الصعوبات وتحقيق هدف معين في مواقف تتضمن مستويات من النميز .

التعريف الاجرائي لدافعية الانجاز الأكاديمي : مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفوحص نتيجة استجابته على مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي ، المعد من قبل (الغامدي 2009م) .

المرحلة الإعدادية : مؤسسة تربوية تقبل الطلبة بعد اجتيازهم الامتحانات الوزارية في المرحلة المتوسطة ، ومدتها ثلاث سنوات ، تشمل الصفوف –الرابع والخامس والسادس- بفرعيهما : العلمي والأدبي ، ومهمة هذه المؤسسة تمكين الطلبة من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع توسيع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية ، وتؤهلهم للدخول إلى الجامعة (وزارة التربية ، 1981 : 40) .

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم الدافعية :

المعنى اللغوي للدافعية :

أن كلمة (دافعية) لها جذورها في اللغة اللاتينية والتي تعني (يدفع أو يحرك) في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب او العوامل المحددة للفعل أو السلوك (خليفة ، د ت : 68) .

المعنى الاصطلاحي للدافعية :

يؤكد العلماء والدارسون على أن أي سلوك بشري لا بد أن يكون وراءه دافع أو دوافع تستثيره أو توجهه (الحامد ، 1996: 132) ، حيث ان الدوافع هي احدى خصائص السلوك الانساني فإنها تعرف بأنها قوى أو طاقات نفسية داخلية توجه وتنسق بين تصرفات الفرد وسلوكه اثناء استجابته مع المواقف والمؤثرات البيئية المحيطة به ، وتشتمل هذه الطاقات بالرغبات والحاجات والتوقعات التي يسعى إلى اشباعها وتحقيقها ، وتزداد قوة الدافع وحدته كلما كانت درجة اشباع الحاجة أقل من المطلوب ، بمعنى آخر: أن دوافع الانسان تنبع منه وتدفعه إلى السلوك في اتجاه معين وبقوة محددة (العديلي ، 1983 : 7) .

وزاد اهتمام علماء النفس بدراسة الدافعية حتى أن فاينكي 1960م يتنبأ بأن الحقبة التالية لتطور علم النفس سوف تعرف - بعصر الدافعية- (عارف ، 1987 : 7) .

الفرق بين الدافعية والدافع :

يحاول البعض من الباحثين مثل "اتكنسون" التمييز بين مفهوم الدافع ومفهوم الدافعية على أساس أن "الدافع" : هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد او السعي في سبيل تحقيق أو انجاز هدف معين ، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة ، وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين فإنه لا يوجد حتى الآن ما يبرر مسألة الفصل بينهما ، ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدفعية وإن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية ، ويشير (يونس 1427 : 15) إلى أن مفهوم الدافعية أكثر اتساعا وشمولا من مفهوم الدافع ويستخدم مفهوم الدافعية في علم النفس المعاصر في معنيين هما :

المعنى الأول : عبارة عن منظومة من العوامل المسببة للسلوك ، وهنا تدخل مفاهيم كالحاجات ، والدوافع والأهداف ، والمقاصد ، والطموحات .

المعنى الثاني : يتضمن وصفا للعملية التي تعمل على استثارة ومساندة النشاط السلوكي في مستوى معين ، فالدافعية هي جملة من الأسباب ذات الصيغة او الطابع النفسي ، والتي تفسر سلوك الإنسان ، من حيث بدايته واتجاهه ونشاطه .

مفهوم دافع الانجاز :

يرج استخدام مصطلح دافع الانجاز في علم النفس من الناحية التأريخية إلى "آدلر" الذي اشار الى ان الحاجة إلى الانجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة و"ليفن" الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح وذلك قبل استخدام "موراي" لمصطلح الحاجة للإنجاز ، وعلى الرغم من هذه البدايات المبكرة فإن الفضل يرجع إلى عالم النفس الأمريكي "مواري" في أنه أول من قدم مفهوم الحاجة إلى الانجاز بشكل دقيق بوصفه مكونا مهما من مكونات الشخصية والتي عرض فيها عدة حاجات نفسية من بينها – الحاجة إلى الانجاز- (انجلر ، 1991 : 2013) .

وعرفها على أنها : مجموعة القوى والجهود التي يبذلها الفرد من أجل التغلب على العقوبات وانجاز المهمات الصعبة بالسرعة الممكنة (نشواتي ، 1986 : 217) ويمثل الدافع للانجاز احد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية ، وبرز كأحد المعالم المميزة لدراسته والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك ، بل يمكن اعتباره أحد منجزات الفكر النفسي المعاصر (الصافي ، 2001 : 65) .

ومفهوم الحاجة للإنجاز من المفاهيم المحورية التي تنتمي إلى التنظيم الانفعالي في الشخصية ، ويمكن تعريف الحاجة للإنجاز بأنها دافع أو رغبة الفرد في أن يكون ناجحا في الأنشطة التي تعتبر معايير للإمتياز ، أو في الأنشطة التي تكون محددات أو معايير النجاح

والفشل فيها واضحا (الزيات ، 1988 : 9) ويرى "موراي" أن مفهوم الحاجة للإنجاز يتضمن ما يلي :

1. رغبة الفرد في أن يقوم بتحقيق الأشياء التي يراها صعبة وكذلك رغبته في السيطرة على البيئة والتحكم في الأفكار وتناولها وتنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية .
2. حرص الفرد على أن يتغلب على العقبات التي تواجهه ، وان يكون منافسا للآخرين متفوقا عليهم ، والعمل على زيادة تقدير ذاته (لن ذري ، 1971 : 242) .

وميز "ميزوف" و "شارلز سميث" بين نوعين أساسيين للإنجاز هما :

1. دافعية الانجاز الذاتية : ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الانجاز .
2. دافعية الانجاز الاجتماعية : ويتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية ، أي : مقارنة أداء الفرد بالآخرين (خليفة ، 2000 : 95) .

وتوصل باحثون من خلال استقراءات للدراسات السابقة إلى أن هناك ثلاث دوافع فرعية للإنجاز تشتمل في الطموح العام والنجاح والمثابرة على بذل الجهد والتحمل من أجل الوصول للهدف (الحميضان ، 1998 : 23) .

خصائص الفرد المنجز : يتميز الشخص المنجز في رأي "موراي" بأنه :

1. يحصل على درجة مرتفعة في الدافعية للإنجاز .
2. ينجز أشياء صعبة .
3. يتفق أو يفهم تماما ويعالج أو ينظم الأشياء أو الأفراد أو الأفكار وأن يفعل ذلك بسرعة واستغلال ما أمكنه ذلك .
4. يتغلب على العوائق مهما كانت ، أو يتنافس ويتفوق على الآخرين .
5. يبذل الجهود الشاقة والمستمرة في سبيل انجاز ما يقوم به .
6. يعمل بمفرده نحو تحقيق هدف بعيد سام .
7. يملك العزم والتصميم على الفوز بالمنافسة .

8. يعمل كل شيء بصورة جيدة .
9. يجاهد في سبيل التغلب على الضجر ، والتعب (المشعان ، 1993 : 115) .

أما (اتكنسون 1964م) فيرى أن الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في الدافعية للإنجاز يمتلك دافعا أقوى للإنجاز من دافع تحاشي الفشل ، أم الشخص الذي يحصل على درجة منخفضة في دافع الانجاز فيكون عنده دافع (تحاشي الفشل) أقوى من دافع الانجاز ، ويتفق كثير من علماء النفس على أن الدافعية للإنجاز هي سمة ديناميكية في الشخصية تكتسب في الطفولة وتضل ثابتة في مراحل العمر التالية ، وهي من السمات ذات البعدين وتمتد بين الدافعية نحو تحقيق النجاح في الانجاز ، والدافعية نحو تجنب الفشل .

وظائف الدافعية :

يشير (منصور وآخرون 2002م : 146 – 147) و (وطاشكندي وآخرون ، 1992 : 96) إلى أن وظائف الدافعية تتمثل في :

- انها تمد السلوك بالطاقة وتكون المحرك الأول له .
- أنها تختار السلوك المناسب ، فإن كان سلوك تم تعلمه سابقا ، ساعدت الدوافع على اختياره دون غيره ، وإن لم يكن هناك سلوك متعلم ساعدت العضوية على أن تتجه إلى اختيار عدد من المحاولات السلوكية الأخرى ، أملاً في أن يكون واحدا منها هو الذي يرضي الدافع ويشبع الحاجة .
- الوظيفة الثالثة للدوافع هي استمرار قوة الدافع إلى أن يتم تحقيق الغرض أو ينتهي إلى موقف دافعي من نوع من الأنواع .

ويضيف (يونس ، 1427 : 25-26) الوظائف التالية :

- الوظيفة التفسيرية : وهي الوظيفة الأساسية للدافعية فمن خلالها يتم تغيير السلوكيات بمختلف أنواعها والصادرة عن الكائن الحي (حيوان أو انسان) ، ويطلق على هذه الوظيفة (وظيفة العزو) .
- وظيفة التشخيص والعلاج : تستخدم في تشخيص العديد من الاضطرابات السلوكية والنفسية كما تستخدم في علاج هذه الاضطرابات .
- تعد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن امكانية الوصول إلى الهدف ، أي أن الدافعية تزداد بالاقتراب من الهدف ، فمثلا الطالب تزداد دافعيته نحو القراءة والدراسة عندما تقترب فترة الامتحان .

وتعتقد الباحثة أن الوظيفة المتمثلة في إمداد السلوك بالطاقة والنشاط تقوم باطلاق الطاقة واستثارة النشاط من خلال تعاون المفاتيح الداخلية (كالاهداف والرغبات والاهتمامات) في تحريك السلوك وتدفعه نحو تحقيق أهداف معينة .

النظريات التي فسرت دافع الانجاز الأكاديمي :

نظرية الدرفير :

من المداخل الحديثة للدافعية والتي تسعى إلى تأسيس الحاجة الانسانية في اوضاع تنظيمية ، نظرية "درفير" وهي تلخص هرم ماسلو إلى ثلاث فئات للحاجات هي : البقاء والانتماء والتطور .

حاجات البقاء :

هي الاشكال المختلفة للرغبات الفسيولوجية والمادية مثل _الجوع والعطش والمأوى- وتشمل هذه الفئة في المحيط التنظيمي : الأجر والمزايا المادية ، للعمل وتقابل هذه الفئة الحاجات الفسيولوجية وبعض حاجات السلامة عند ماسلو .

حاجات الانتماء :

وتشمل كل الحاجات الخاصة بالعلاقات الشخصية مع الآخرين في مكان العمل ويتوقف هذا النوع من الحاجات على عملية تبادل المشاعر مع الآخرين للحصول على الرضا ، وتماثل هذه الفئة حاجات الأمن والحاجات الاجتماعية ، وبعض حاجات تقدير الذات عند ماسلو .

حاجات التطور :

وهي كل الحاجات التي تتضمن جهود الفرد الموجهة نحو تحقيق التطور المبدع او الذاتي في الوظيفة ويتبع اشباع حاجات التطور عن تولي الشخص لمهام لا تتطلب فقط استخدام الفرد لقدراته بالكامل ، بل قد تتطلب ايضا تطوير مقدرات جديدة لديه ، وتشابه حاجات تأكيد الذات وبعض حاجات تقدير الذات والاحترام لهذه الفئة .

وتقوم نظرية البقاء والانتماء والتطور على ثلاث طروح أساسية :

1. كلما انخفضت درجة اشباع اي حاجة من تلك الحاجات زادت الرغبة فيها ، أي اشباع الحاجة فمثلا كلما قلت درجة الاشباع لحاجات البقاء في الوظيفة (الراتب مثلا) زادت الرغبة في طلب هذه الحاجات .

2. كلما تم اشباع حاجات في المستوى الأدنى اتجهت الرغبة إلى طلب حاجات المستويات العليا (اشتداد الرغبة) فكلما تم اشباع حاجات البقاء للفرد العامل (كالأجر مثلا) اشتدت الرغبة في حاجات الانتماء .
3. كلما قلت درجة اشباع المستويات العليا اتجهت الرغبة إلى اشباع حاجات المستويات الدنيا ، أي الاحباط أو الفشل في اشباع الحاجة ، فعلى سبيل المثال كلما قلت درجة اشباع حاجات التطور مثل الوظيفة التي تتحدى القدرات نتيجة الرغبة إلى اشباع حاجات الانتماء مثل (اشباع حاجات العلاقات الشخصية) (سيزلافي ، 1991 : 100)

نظرية الإنجاز لمكليلاند :

اقترح "ميكلاند" عام 1967م نظرية في العمل أسماها نظرية الانجاز حيث يعتقد بأن العمل في المنظمة يوفر فرصة الاشباع في ثلاث حاجات هي :

أ.الحاجة إلى القوة :

وفي رأيه أن الأفراد الذين تكون لديهم حاجة شديدة للقوة يرون في المنظمة فرصة لكسب المركز والسلطة ، ووفقا لنظرية "ميكلاند" فإن الأفراد يندفعون وراء المهام التي توفر لهم فرصة لكسب القوة .

ب. الحاجة للإنجاز :

يرى الافراد ذوي الحاجة الشديدة للإنجاز ، ان الالتحاق بالمنظمة فرصة لحل مشكلات التحدي والتفوق .

جـ. الحاجة إلى الاندماج / الإنتماء / الألفة :

الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للإندماج والمودة فإنهم يرون في المنظمة فرصة لتكوين واشباع علاقات صداقة جديدة ، ومثل هؤلاء الأفراد يندفعون وراء المهام التي تتطلب التفاعل مع زملاء العمل ، كما وجد "ميكلاند" أن الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للإنجاز يتحلون بالعديد من الخصائص والمميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية الشحصية في البحث عن الحلول للمشكلات ويرغبون في المخاطرة المحسوبة عن اتخاذ القرارات ووضع الأهداف

المعتدلة ، مع الرغبة في التداول والحصول على المعلومات عن نتائج ما يقومون به من أعمال (المشعان ، 1993 : 61) .

نظرية العزو السببي :

صاغ "وانير 1972-1986م" نظرية العزو والتي تهدف إلى توضيح تأثير الدوافع على خبرات النجاح والفشل ، وشرح السلوك والتنبؤ في مجالات الإنجاز ، حيث تتجه النظرية بالدرجة الأولى إلى فهم كيف يعلل الأفراد أسباب نجاحهم وفشلهم وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعهم للإنجاز فيما بعد ، وبمعنى آخر : فإن نظرية العزو لا تهتم بطبيعة الفعل أو الحدث في حد ذاته وهذه العوامل السببية إذا ما اتسمت بالثبات النسبي في مواقف متكررة من النجاح أو الفشل فإنها تؤثر على الاحتمالية الذاتية للنجاح في مواقف مستقبلية متاشبهة (باهي وأمينة ، 1999 : 41-42) .ويضع "واينر" نظريته الكاملة للعزو السببي في ثلاثة أنماط لتتابع الدافعية هي :

1. نقص الدافعية بعد الفشل .
2. زيادة الدافعية بعد الفشل .
3. زيادة الدافعية بعد النجاح .

الدراسات التي تناولت دافع الانجاز :

دراسة "دنهام 1973"

دراسة كان الهدف منها التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي عن طريق قياس دافعية الانجاز ، وتألفت عينة الدراسة من (303) طالبا وطالبة ، 161 طالبا و 142 طالبة ، من كلية هانوفر في جامعة أنديانا ، واستخدم الباحث مقياس TAT لدافعية الانجاز ، وتوصل إلى أنه يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من معرفة دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة .

دراسة "هيلي 1974م"

هدفت إلى معرفة العلاقة بين السلوك الوالدي كما يدركه الأبناء ودافع الانجاز الاكاديمي ، وتكونت عينة الدراسة من (176) طالبا و(145) طالبة ، واستخدم الأدوات التالية :

- مقياس وصف البيئة الوالدية .
- اختبار الانجاز المدرسي .
- مقياس القلق للأطفال .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الإنجاز المرتفع للذكور ، والدفء الوالدي كما يدركه الأبناء .
- توجد علاقة سالبة بين الإنجاز والقلق لكل من الذكور والإناث .

دراسة "لهارتينسيا 1981م"

كان الهدف منها معرفة تأثير الثقافة والعوامل القومية داخل المنزل على دافعية الإنجاز للأبناء ، وكذلك دراسة العلاقة بين المستوى الإقتصادي ، ودافعية الإنجاز ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 80 تلميذا وتلميذة ، منهم 40 أمريكيا ، و40 من الثقافة الإفريقية ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عبر وداخل الثقافتين في الدافعية للإنجاز .
- دافعية الانجاز تتأثر بـ (السن – المستوى الإقتصادي) .
- وجود علاقة بين دافعية الإنجاز وعوامل التربية .

دراسة "لجادي 1982م"

كان الهدف منها التعرف على العوامل المؤثرة على الانجاز الاكاديمي ، ومفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (305) طالبا بالكلية ، وتم تطبيق ثلاثة مقاييس لقياس الفائدة المركبة ، دافع الانجاز ، مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، وتوصلت النتائج إلى وجود ارتباط دال وموجب بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات للقدرة الأكاديمية .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث التي اعتمدها الباحث بغية التحقق من أهداف بحثه ، ويتضمن تحديد مجتمع البحث ، واختيار عينته ، وتعديل أداتي البحث ، كما يتضمن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج ، وفيما يأتي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي , إذ يهتم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة من دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً, فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى, أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها.

(عبيدات وآخرون, 1996: 286)

مجتمع البحث :

ويقصد به جميع الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول البحث. (داود وعبد الرحمن, 64:1990) , يشمل البحث الحالي طالبات المرحلة الاعدادية للعام الدراسي 2017-2018م في قضاء الشامية / محافظة الديوانية .

اسم المدرسة	عدد طلبتها	اسم المدرسة	عدد طلبتها

عينة البحث :

مجموعة من الإفراد تمثل جزءاً من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة (داود وعبد الرحمن, 67:1990), او هي الجزء الذي يستخدم في الحكم على الكل, ومن اجل إن تكون العينة ممثلة لمجتمعها يجب اعتماد الطرائق والوسائل الصحيحة في اختيار العينة, كما أن الصفات العديدة التي يحتويها مجتمع ما, لابد أن تُضمن في العينة التي يتم اختيارها من ذلك المجتمع, وأن كل صفة من هذه الصفات تمثل طبقة, وبهذا فان العينة العشوائية الطبقية تُعد خير وسيلة يمكن استعمالها في مثل هذا النوع من المجتمعات(ملحم، 251:2002),

وبناءً على ما تقدم , فقد استخدمت الباحثة في اختيار عينة البحث الطريقة العشوائية ، إذ تم سحب العينة بطريقة عشوائية من دون اعتبار للمراحل الدراسية وقد تألفت عينة البحث من (50) طالبة من طالبات المرحلة الاعدادية في قضاء الشامية .

أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يرمي الى معرفة مستوى دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية , فقد تبنى الباحث **دافع الانجاز الاكاديمي** المعد من قبل (الغامدي ،2009م) .

وصف المقياس :

يهدف مقياس دافع الانجاز الاكاديمي المعد من قبل (الغامدي2009) – ملحق رقم (1)- إلى معرفة مستوى دافع الانجاز الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية ، حيث تألف المقياس من (30) وكانت بدائل المقياس الموزع على الطلبة اربعة بدائل :

- تنطبق علي تماماً .
- تنطبق عليَ بدرجة متوسطة
- لا تنطبق علي .

الصدق :

يعرف ثورندايك وهاجين (1977) Thorndike and Hagen الصدق بأنه تقدير لمعرفة ما إذا كان الإختبار " يقيس ما نريد أن نقيسه به وكل ما نريد أن نقيسه به ، أم لا " (Thorndike And Hagen,1977,P.56-57) .

فيما يرى الكناني وجابر (1995) " أن الإختبار الصادق هو الذي يحقق الهدف الذي وضع من أجله " (الكناني وجابر،1995،ص172) ، وقد **اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري :**

الصدق الظاهري :

يقصد بالصدق الظاهري : مدى صدق المقياس المعتمد كأداة بحث والتمثل بمدى وضوح الفقرات وملائمتها لكل مجال تنتمي إليه ، كذلك وضوح التعليمات وموضوعيتها للمستجيبين ، عن طريق توزيعه على مجموعة من الخبراء والمختصين والأخذ بآرائهم (الغريب ، 1985 : 679)

لذا فقد تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس دافع الإنجاز الأكاديمي وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في اختصاص التربية وعلم النفس – ملحق رقم (3) ، والبالغ عددهم (10) لتقدير مدى ملاءمة فقرات المقياس دافع الانجاز الاكاديمي لدى عينة البحث الحالي ، وقد حصل المقياس على موافقة 90% من الخبراء ، مما يؤكد صدق المقياس وملائمته لقياس الظاهرة قيد البحث.

الثبات Reliabiry :

الثبات : هو إعطاء المقياس للنتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها المقياس على مجموعة نفسها من الأفراد (أبو لبدة 1982 : 261)

وعرفه آخر : اتساق فقرات المقياس وعدم تناقضه مع نفسه فيما يزودنا به من نتائج عن سلوك الفرد او بالمعنى الاكثر شيوعا يؤشر التجانس بين فقراته وان الهدف في حساب الثبات هو تقدير اخطاء القياس واقتراح طرق للتقليل منها (كاظم ، 2011 : 58)

وهناك اكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات نظرا لتعدد مصادر خطأ المقياس ، وقد ارتأى الباحث حساب ثبات مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باستعمال :

طريقة التجزئة النصفية :

لقد استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، اذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الاختبارية الى قسمين (زوجية – فردية) ومن ثم حساب معامل ارتباط

بيرسون بين القسمين، ثم معادلة سبيرمان للتصحيح ، (سلوم 2004م : 80) فكان مقياس دافع الانجاز الأكاديمي قبل التصحيح (0.79) اما بعد التصحيح بلغ معامل الثبات (0.83) .

الدرجة الكلية لمقياس دافع الانجاز الاكاديمي:

يتكون المقياس من (30) فقرة ، فإن أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (90) وأدنى درجة هي (30) . ، أما الوسط الفرضي فهو (45) .

الوسائل الاحصائية :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي ولغرض معالجة البيانات احصائيا استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية الاجتماعية spss والمتمثلة بالقوانين الآتية :

- الوسط الحسابي والوسط الفرضي لحساب نتائج البحث .
- التجزئة النصفية لاستخراج الثبات .

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول : دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية :

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس دافع الانجاز الاكاديمي بصيغته النهائية على عينة البحث الأساسية من طالبات المرحلة الاعدادية ، وبعد معالجة البيانات احصائيا بلغ المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة (66.35) درجة ، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (45) فكان المتوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي مما يشير تمتع الطلبة بمستوى جيد من دافع الانجاز الاكاديمي ، وجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2) يوضح نتيجة الهدف الأول

العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الدلالة
50	45	66.35	دالة

ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدها مؤشرا جيدا ، ولعل السبب يرجع إلى التوجه المجتمعي الكبير نحو الدراسة ، واعتبار الشهادة أمراً ضروريا حتى مع عدم الحصول على وظيفة ، إذ أصبح المجتمع يرى في الشهادة شيئا مكملا للشخصية ، ويزيد من فرص المستقبل للفرد ، وهذه النظرة تنعكس بشكل كبير على المرحلة الاعدادية باعتبارها القناة لقبول جامعي جيد ، أو قبول متدني .

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفروق الاحصائية في مستوى دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير التخصص (علمي – ادبي)

فيما يخص كشف دلالة الفرق في مستوى دافع الانجاز الأكاديمي تبعا لمتغير التخصص (علمي – انساني) ، تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للفرع العلمي (67.5) ، بينما كان المتوسط الحسابي للفرع الادبي (62.6) وبعد مقارنة المتوسطين تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافع الانجاز الاكاديمي ولصالح الفرع العلمي ، الجدول رقم (3) يوضح ذلك :

جدول رقم (3) يوضح نتيجة الهدف الثاني

التخصص	العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الدلالة
علمي	25	45	67.5	دالة لصالح الفرع العلمي
ادبي	25	45	62.6	

ويمكن تفسير هذه النتيجة بارجاعها إلى النظرة الاجتماعية التي تعطي للفرع العلمي أهمية كبرى ، وتراهم اعلى شأناً من طلبة الفرع الأدبي ، كما ان الحكومة الحالية حصرت الوظائف بخريجي الأقسام العلمية ، مما أدى إلى أن تكون دوافع طلبة الفرع العلمي نحو الانجاز اكبر منها لدى طلبة الادبي الذي يشعرون باليأس من مستقبلهم تقريبا .

الاستنتاجات :

1. تتمتع طالبات المرحلة الاعدادية بمستوى جيد من دافع الانجاز الاكاديمي .
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير التخصص (علمي – ادبي) ولصالح طالبات الفرع العلمي .

التوصيات :

1. تعزيز دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية من خلال توجيه الاسرة والمجتمع لمساعدة الطلبة في هذا الاتجاه .
2. تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة والمجتمع نحو الفرع الادبي من أجل زيادة دافع الانجاز الاكاديمي لدى طلبة الفرع الادبي .

المقترحات :

1. اجراء الدراسة نفسها على مجتمعات بحث أخرى كطلبة الجامعة .
2. ضرورة التعرف على العلاقة الارتباطية بين دافع الانجاز الاكاديمي ومتغيرات اخرى كمفهوم الذات .

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- أبو جادو ، صالح محمد (2004) ، علم النفس التطوري – الطفولة والمراهقة- عمان ، دار المسيرة للنشر .
- أبو زيد ، ابراهيم احمد (1987) سيكولوجية الذات والتوافق ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- أبو علام ، رجاء وشريف ، نادية (1983) ، الفروق الفردية وتطبيقاتها الفردية ، الكويت ، دار القلم .
- انجلر ، باربرا (1991) مدخل إلى نظريات الشخصية ، ترجمة فهد الدليم ، الطائف ، دار الحارثي للطباعة والنشر .
- باهي مصطفى حسين وأمينة ، ابراهيم شبلي (1999) الدافعية نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر .
- التركي ، آمنة عبدالله (1985) التحصيل الدراسي في ضوء دافعية الانجاز ووجهة نظر الضبط ، دراسة مقارنة بين الجنسين لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة قطر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، طلية البنات .

- جابر ، عبد الحميد وكاظم ، احمد خيري (1990) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهظة العربية .
- الحامد ، محمد بن معجب (1995) العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز الدراسي ، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، العدد 4 ، ص110-128 .
- حسين ، محمود عطا (1987) مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، المجلد 15 ، العدد 3 ، ص103-105 .
- الحميضان ، نوال عبد الرحيم عيسى (1998) دافعية الانجاز الدراسي وعلاقتها بتقدير الذات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاحساء ، جامعة الملك فيصل الأول ، كلية التربية .
- الخليفة ، خالد محمد ناصر (1995) دراسة مقارنة لمشكلات الطلاب المتفوقين دراسيا والطلاب المتأخرين في المرحلة المتوسطة والحاجة الارشادية لهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك فيصل ، كلية التربية .
- الزعبلاوي ، محمد السيد (1998) تربية المراهق بين الاسلام وعلم النفس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الرياض ، مكتبة التوبة . \
- زهران ، حامد عبد السلام (1977) علم النفس الاجتماعي ، ط4 ، القاهرة ، عالم الكتب .
- الزيات ، فتحي مصطفى (1988) دافعية الانجاز والانتماء لدى ذوي الافراط وذوي التفريط التحصيلي ، مكة المكرمة معهد البحوث العلمية .
- سيزلاقي ، آندرودي (1991) السلوك التنظيمي والأداء ، ترجمة جعفر أبو القاسم احمد ، معهد الإدارة العامة بالمملكة العربية السعودية .
- الصافي ، عبدالله طه (2001) المناخ الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة أبها ، رسالة الخليج العربي ، العدد 79 ، ص55-66 .

- عبيدات ، ذوقان وبخرون ، (1999) البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الرياض .
- العديلي ، ناصر محمد (1983) الدوافع والحوافز والرضا الوظيفي في الاجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية ، بحث ميداني ، كلية الإدارة العامة ، العدد 36 ، ص33-34 .
- الغامدي ، سعيد بن صالح أحمد (1989) الدافع للانجاز والذكاء للمتأخرين دراسيا والعاديين من الطلاب في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، علم النفس .
- المشعان ، عويد سلطان (1993) دراسات في الفروق بين الجنسين في الرضا المهني ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع .
- منصور ، عبد المجيد سيد أحمد وآخرون 1989 ، اسس علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- نشواتي ، عبد المجيد 1417 ، علم النفس التربوي ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .
- يونس ، انتصار (1986) السلوك الانساني ، القاهرة ، عالم الكتب .

ملحق رقم 1

مقياس دافع الانجاز الأكاديمي

جامعة القادسية / كلية التربية **م/ استبيان آراء السادة المحكمين**

قسم العلوم التربوية والنفسية مقياس دافع الانجاز الاكاديمي

الدراسة الأولية

حضرة الأستاذ ..... المحترم .

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء الدراسة الموسومة (دافع الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية) ، وتحقيقا لأهداف الدراسة تطلب الأمر استخدام مقياس الدافعية للإنجاز المعد من قبل (الغامدي 2009م) ، ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة وممارسة في هذا المجال تتوجه إليكم للتفضل في إبداء آرائكم في الحكم على صلاحية هذه الفقرات ودقة صياغتها ودقة بدائلها ، وملائمتها لمكونات المتغير المدروس ، وذلك بوضع العلامة المناسبة تحت كل (صالحة أو غير صالحة أو التعديل) .

وقد عرف الغامدي 2009م دافع الانجاز الاكاديمي : هي استعداد الفرد للسعي في سبيل التفوق والاقتراب من النجاح ، والرغبة في الإداء الجيد ، والمثابرة ، والتغلب على الصعوبات ، وتحقيق هدف معين ، في مواقف تتضمن مستويات من الامتياز والتفوق .

علما أن بدائل المقياس هي :

ت	الفقرة / البدائل	تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة متوسطة	لا تنطبق علي
1	الفقرات الموجبة	3	2	1
2	الفقرات السالبة	1	2	3

إشراف

أ.م.د كريم بلاسم خلف

الباحثون

تبارك عادل جواد

ت	العبارة / البدائل	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أشعر برغبة كبيرة في التفوق			
2	ارفض الاستسلام بسهولة			
3	اتحمل مسؤولية أعمالي			
4	منحتني اسرتي قدرا كافيا من الاستقلال منذ صغري			
5	التخطيط للمستقبل لا يشغل بالي			
6	أنا بطيء في انجاز أعمالي			
7	أميل لأن افعل ما يفعله غالبية الناس			
8	استمتع بوجودي مع أفراد لديهم نفس قدراتي			
9	كثيرا ما اتخيل نفسي شخصا مرموقا			
10	إذا بدأت عملا فلا بد من انهائه			
11	أشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين			
12	ينقص حماسي لأداء الأعمال التي لا يقابلها مردود مادي			
13	أنا أقرر القيام بأي عمل دون تدخل أحد			
14	من الأفضل أن اعمل عملا خاليا من الصعوبات			
15	اهتم بالحاضر واترك المستقبل للظروف			
16	المهم عندي هو انجاز العمل بسرعة ولا اهتم بمدى جودته			
17	من الافضل تغيير رأيي إذا خالف رأي الآخرين			
18	أسعى الى التفوق بصورة مستمرة			
19	اكافح من اجل الوصول إلى هدفي			

20	اهتم بنتيجة عملي ولا ينصب اهتمامي على العمل فقط			
21	اشعر بالفخر باعمالي في الجامعة والمنزل			
22	اشعر بالسعادة حين اقوم بعمل دون رقابة			
23	ليس من المهم وضع الاهداف			
24	يصعب علي الإحساس بالفشل			
25	يقل نشاطي وحماسي عند القيام بالمهمات الصعبة			
26	اكره العمل المشحون بالمنافسات			
27	اتراجع عن عملي اذا واجهتني أي صعوبات			
28	ارفض منافسة الآخرين			
29	أشعر باليأس والاحباط حين تعترضني عوائق في عملي			
30	إذا فشلت في عملي فالآخرون سبب الفشل			

ملحق رقم (2)

مقياس دافع الانجاز الاكاديمي بصيغته النهائية المطبق على عينة البحث

جامعة القادسية

كلـــيـــة الـــتـــربـية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراســـــات الأولـــــــــــية

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة .

تحية طيبة :

تضع الباحثة أمامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية ، يرجى التعاون في الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (√) أمام الفقرة وتحت البديل المناسب ، الرجاء قراءة الفقرة بدقة والاجابة عنها بكل صدق وموضوعية علما أن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، ولن يطلع عليها سوى الباحثة ولا توجد اجابة صحيحة كما ان الاسم غير موجود في الاستمارة وهذا يحفظ خصوصية آرائك ولا تترك فقرة بدون الاجابة عليها ، ولا تضع علامتين للفقرة الواحدة .

مع تقدير الباحثة وشكرهم ...

كيفية الاجابة على المقياس :

ت	الفقرات	بدائل الاجابة			
1	أشعر برغبة كبيرة في التفوق		√		
2	ارفض الاستسلام بسهولة	√			
3	اتحمل مسؤولية أعمالي			√	

الدراسة : علمي انساني المرحلة : الجنس :

الباحثة

تبارك عادل جواد

ت	العبارة / البدائل	تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة متوسطة	لا تنطبق علي
1	أشعر برغبة كبيرة في التفوق			
2	ارفض الاستسلام بسهولة			
3	اتحمل مسؤولية أعمالي			
4	منحتني اسرتي قدرا كافيا من الاستقلال منذ صغري			
5	التخطيط للمستقبل لا يشغل بالي			
6	أنا بطيء في انجاز أعمالي			
7	أميل لأن افعل ما يفعله غالبية الناس			
8	استمتع بوجودي مع أفراد لديهم نفس قدراتي			
9	كثيرا ما اتخيل نفسي شخصا مرموقا			
10	إذا بدأت عملا فلا بد من انهائه			
11	أشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين			
12	ينقص حماسي لأداء الأعمال التي لا يقابلها مردود مادي			
13	أنا أقرر القيام بأي عمل دون تدخل أحد			
14	من الأفضل أن اعمل عملا خاليا من الصعوبات			
15	اهتم بالحاضر واترك المستقبل للظروف			
16	المهم عندي هو انجاز العمل بسرعة ولا اهتم بمدى جودته			
17	من الافضل تغيير رأيي إذا خالف رأي الآخرين			
18	أسعى الى التفوق بصورة مستمرة			

19	اكافح من اجل الوصول إلى هدفي			
20	اهتم بنتيجة عملي ولا ينصب اهتمامي على العمل فقط			
21	اشعر بالفخر باعمالي في الجامعة والمنزل			
22	اشعر بالسعادة حين اقوم بعمل دون رقابة			
23	ليس من المهم وضع الاهداف			
24	يصعب علي الإحساس بالفشل			
25	يقل نشاطي وحماسي عند القيام بالمهمات الصعبة			
26	اكره العمل المشحون بالمنافسات			
27	اتراجع عن عملي اذا واجهتني أي صعوبات			
28	ارفض منافسة الآخرين			
29	أشعر باليأس والاحباط حين تعترضني عوائق في عملي			
30	إذا فشلت في عملي فالآخرون سبب الفشل			

ملحق رقم (3)

أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عبد العزيز حيدر الموسوي	علم النفس التربوي	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
2	أ.د علي صكر جابر	علم النفس التربوس	كلية التربيى / قسم العلوم التربوية والنفسية
3	أ.د هادي كطفان	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
4	أ.م.د علاء أحمد عبد الواحد	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

5	أ.م.د علي رحيم الزبيدي	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
6	م.د هشام مهدي الكعبي	علم النفس التربوي	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
7	أ.م . أسماء عزيز		
8	أ.م. صفاء وديع		كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
9	أ.م نبال عباس المهجة		كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
10	م.م علي المحنة	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية