



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

التنبؤ بمستوى السلوك العدواني بدلالة القيم الأخلاقية والالتزان

الانفعالي

لدى نزلاء تسفيرات الديوانية

بحث مقدم إلى كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعة القادسية لنيل
شهادة البكالوريوس

إعداد الطالبان

١- محمد حيدر طعمة

٢- نور حسين حمزة

إشراف الأستاذ الدكتور

علي حسين هاشم

٢٠١٨م

قال تعالى

(هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُوراً وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ)

صدق الله العلي العظيم

(آية ٥) يونس

الإهداء

إلى صديقنا الشهيد السعيد حسين طعيس لك الذكر والخلود

إلى أبويننا ووالدتيننا الأعزاء لكم كل المحبة والاحترام والشكر الجزيل

إلى إخواننا وأخواتنا الأكارم نسأل الله أن يرفق بكم جميعا

إلى أصدقائنا وصديقاتنا الأفاضل .. تدعوا لكم بالتوفيق والمسرات

الشكر والتقدير

نشكر الله القدير على رعايته الدائمة ورحمته المنعمة وتوفيقه إيانا دوماً وابتداءً. ومن بعده عز وعلا، نتقدم بالشكر والثناء المديدين إلى الأستاذ الدكتور (علي هاشم حسين) المشرف على هذا البحث العلمي، لما قدمه من مساعدة قيمه وتوجيهات مهمة قادتنا إلى إكمال هذا البحث. كما ونخص بالشكر كل من ساعدنا من الأساتذة، والأخوة والزملاء والزميلات، والأصدقاء الأحباء، سيما الأخ (إبراهيم قاسم)، على جهده في إخراج هذا البحث.

ملخص البحث

مقدمة:

العدوان هو سلوك ينتج عنه إيذاء شخص أو إتلاف لشيء أو هو سلوك يهدف إلى أحداث نتائج تخريبية أو مكروهة، أو للسيطرة على الآخرين من خلال القوة الجسدية أو اللفظية. يعتبر السلوك العدواني واحد من الخصائص التي يتصف بها الكثير من الافراد المضطربين سلوكياً، ومع ان العدوان يعتبر سلوكاً مألوفاً في كل المجتمعات تقريباً الا ان هناك درجات من العدوان بعضها يكون مقبول او مرغوب به كالدفاع عن النفس،

ويرى فرويد – رائد علم النفس

التحليلي - ان السلوك العدواني هو نتيجة وجود غريزة فطرية هي المسؤولة عن هذا السلوك،

ونجد في المجتمعات المتشابكة نشوء علاقات على نطاق واسع، وهذا بدوره يخلق حدودا كثيرة تحكمها القيم الاخلاقية ومستوى الاتزان الانفعالي للشخصية الواحدة، فحتى العدوان الذي يعتبر سلوكا اضطرابيا

حسب مستوياته،

الآخرين. ان مجال هذا البحث هو السجن والسجناء، وكيفية ادارة امورهم وما هي نسب واشكال المظاهر

ودائماً ما يشير مصطلح العدوان الى وجود مشكلة تتم عن ردة فعل او وجود اختلاف يوجب التحامل على

العدوانية التي يتميز بها سجين عن اخر؟ كما يبحث في السلوكيات العامة التي يتمتع بها السجناء وطرق التعامل معهم وفق المحددات التي تضعها الدولة داخل السجن. انه من الضروري معرفة المثيرات العدوانية داخل السجن وطرق الحد منها بين السجناء، حتى يتم اعداد السجن اعدادا تأديبيا يقيه الإجرام او الجنوح مرة أخرى، وتهيأته نفسيا حتى يتمكن من التعامل بشكل مناسب مع ما يواجهه من مواقف صعبة بالنسبة له.

ووتلخص أهمية هذا البحث بالتنبؤ بمستوى السلوك العدواني بدلالة القيم الإخلاقية والإتزان الإنفعالي لدى نزلاء تسفيرات محافظة القادسية .. والله من وراء القصد.

مشكلة البحث

تتجلى مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل التالي:

هل يمكن التنبؤ بمستوى السلوك العدواني بدلالة القيم الأخلاقية والإتزان الانفعالي لدى نزلاء تسفيرات الديوانية الممارسين للنشاط الرياضي؟

اهداف البحث

يهدف هذا البحث الى:

- ١- امكانية التنبؤ بسلوكيات العدوانية للسجناء الممارسين للنشاط الرياضي فيما سبق داخل سجن تسفيرات محافظة القادسية.
- ٢- تقييم السلوك العام للسجناء المتواجدين داخل سجن تسفيرات الديوانية بدلالة القيم الأخلاقية والإتزان الإنفعالي.
- ٣- معرفة آلية تعامل إدارة السجن مع السجناء الممارسين للنشاط الرياضي فيما سبق من حياتهم عبر سلوكياتهم العدوانية مع بقية السجناء غير الممارسين للنشاط الرياضي فيما سبق من حياتهم.
- ٤- تقديم نتائج مجدية بعد انتهاء البحث الى الجهات المعنية حول السلوك العام للسجين داخل السجن.

اهمية البحث:

تتبع اهمية هذا البحث من امكانية القاء الضوء على موضوع السلوك العدواني وكيفية التنبؤ بمستوى تأثير القيم الاخلاقية والاتزان الانفعالي لدى نزلاء تسفيرات الديوانية الممارسين للنشاط الرياضي قبل دخولهم التسفيرات وغير الممارسين للنشاط الرياضي قبل الدخول للتسفيرات ومدى تأثير ذلك على سلوكهم داخل السجن او خارجه اذا ما تم الافراج عنهم.

فروض البحث

يفترض الباحثان امكانية التنبؤ بمستوى السلوكيات العدوانية بدلالة القيم الاخلاقية والاتزان الانفعالي لدى الموقوفين.

النتائج

- ١- استنتج الباحثان ان النزلاء غير الممارسين للنشاط الرياضي يتميزون بدرجة عالية من العدوانية وظهر ذلك واضحاً في اختبارات البحث على عكس الممارسين للنشاط الرياضي من النزلاء.
- ٢- استنتج الباحثان ان النزلاء غير الممارسين للنشاط الرياضي يتميزون بدرجة سلبية من القيم الأخلاقية على عكس الممارسين للنشاط الرياضي من النزلاء.
- ٣- استنتج الباحثان ان النزلاء غير الممارسين للنشاط الرياضي يتميزون بدرجة سلبية من الاتزان الانفعالي على عكس الممارسين للنشاط الرياضي.

التوصيات:

- ١- يوصي الباحثان باجراء تجارب على النزلاء بمتغيرات اخرى مختلفة.
- ٢- يوصي الباحثان بعزل النزلاء الممارسين للنشاط الرياضي عن غير الممارسين للنشاط الرياضي في التسفيرات والسجون في العراق.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	عنوان البحث
ب	الآية القرآنية الكريمة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	ملخص البحث
و	مشكلة وأهداف وأهمية البحث
ز	فروض البحث ، النتائج ، التوصيات
ح	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول
١	مقدمة
٤	مشكلة البحث
٤	الأهداف
٤	أهمية البحث
٥	فروض البحث
٥	مجالات البحث
٦	الفصل الثاني
٧	مفهوم العدوان
٨	مفهوم الاتزان الانفعالي
١٠	مفهوم القيم الأخلاقية
١٢	الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثالث
١٥	منهج البحث
١٥	المجتمع والعينة
١٥	أدوات البحث
١٥	اختبارات البحث
١٨	التجربة الاستطلاعية
١٨	التجربة الرئيسية
١٨	الوسائل الإحصائية
١٩	الفصل الرابع
٢٠	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
٢٣	الفصل الخامس
٢٤	الاستنتاجات
٢٤	التوصيات
٢٥	قائمة المصادر والمراجع
٢٦	قائمة الملاحق

الفصل الأول

المحتويات:

١-١ المقدمة

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ الأهداف

٤-١ أهمية البحث

٥-١ فروض البحث

٦-١ مجالات البحث

١-١ المقدمة

العدوان هو سلوك ينتج عنه إيذاء شخص أو إتلاف لشيء أو هو سلوك يهدف إلى أحداث نتائج تخريبية أو مكروهة، أو للسيطرة على الآخرين من خلال القوة الجسدية أو اللفظية. يعتبر السلوك العدواني واحد من الخصائص التي يتصف بها الكثير من الأفراد المضطربين سلوكياً، ومع ان العدوان يعتبر سلوكاً مألوفاً في كل المجتمعات تقريباً الا ان هناك درجات من العدوان بعضها يكون مقبول او مرغوب به كالدفاع عن النفس، وآخر غير مرغوب فيه ويعتبر هادماً ومزعجاً، ففي السجون مثلاً نجد ان العدوانية غير المرغوب فيها تظهر على اشكال مختلفة منها الإساءة اللفظية والجسدية للآخرين، وتخريب ممتلكات السجن وعدم الخضوع للقواعد والتعليمات، او البلطجة والنتنر. ويرى فرويد- رائد علم النفس التحليلي - ان السلوك العدواني هو نتيجة وجود غريزة فطرية هي المسؤولة عن هذا السلوك، وان العدوان رد فعل طبيعي لما يواجه الفرد من إحباطات، لذا فهو غريزي. فيما رأى غيره من الباحثين امثال (جون دولارد) ان الاستجابات العدوانية تكون عالية في المواقف الإحباطية والسبب انه يعتبر كوسيلة فعالة بين الانسان وبين هدف ما، يسعى لتحقيقه.

ونجد في المجتمعات المتشابكة نشوء علاقات على نطاق واسع، وهذا بدوره يخلق حدودا كثيرة تحكمها القيم الاخلاقية ومستوى الاتزان الانفعالي للشخصية الواحدة، فحتى العدوان الذي يعتبر سلوكا اضطراريا حسب مستوياته، يتحدد بمفهوم القيمة الاخلاقية للفرد ونسبة اتزانه الإنفعالي بشكل عام. ومن منظور فني، نجد ان هذا المصطلح هو ملازم للفرد في شتى مجالاته المهنية، فمثلا نحن نرى التدخلات البدنية العنيفة والمقصودة من قبل احد الرياضيين اثناء لعب كرة القدم، او المصارعة او غيرها من العاب القوى البدنية، وهو مجال بحثنا بالتأكيد لنسلط الضوء على السجناء الذين كانوا يمارسون الأنشطة الرياضية فيما سبق، وكيفية التحكم بانفعالاتهم عبر اتزانهم الإنفعالي والقيمة الإخلاقية التي يتمتعون بها، من غيرهم من السجناء غير الرياضيين.

ودائماً ما يشير مصطلح العدوان الى وجود مشكلة تنم عن ردة فعل او وجود اختلاف يوجب التحامل على الآخرين. ان مجال هذا البحث هو السجن والسجناء، وكيفية ادارة امورهم وما هي نسب واشكال المظاهر العدوانية التي يتميز بها سجين عن اخر؟ كما يبحث في السلوكيات العامة التي يتمتع بها السجناء وطرق التعامل معهم وفق المحددات التي تضعها الدولة داخل السجن. انه من الضروري معرفة المثيرات العدوانية داخل السجون وطرق الحد منها بين السجناء، حتى يتم اعداد السجن اعدادا تأديبيا يقيه الإجرام او الجنوح مرة أخرى، وتهيأته نفسيا حتى يتمكن من التعامل بشكل مناسب مع ما يواجهه من مواقف صعبة بالنسبة له. وقد تكلمت دراسات كثيرة حول الأساليب المناسبة التي يتم توجيهها وهكذا حالات اضطرابية، وشرحت ايضا المفاهيم التي تناقض مصطلح العدوان والتي تدور حوله، وبمساعدة هذه الدراسات والابحاث القيمة، فإننا نحاول تطبيق بعض من نماذج هذه الدراسات في السجون العراقية كي يتم استخلاص نتائج مجدية من شأنها ان تفيد الباحثين اللاحقين.

وتتلخص أهمية هذا البحث بالتنبؤ بمستوى السلوك العدواني بدلالة القيم الإخلاقية والإتزان الإنفعالي لدى نزلاء تفسيرات محافظة القادسية .. والله من وراء القصد.

٢-١ مشكلة البحث

تتجلى مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل التالي:
هل يمكن التنبؤ بمستوى السلوك العدواني بدلالة القيم الأخلاقية والإتزان الأنفعالي لدى نزلاء
تسفيرات الديوانية الممارسين للنشاط الرياضي؟

٣-١ الاهداف

يهدف هذا البحث الى:

- ٤- امكانية التنبؤ بسلوكيات العدوانية للسجناء الممارسين للنشاط الرياضي فيما سبق داخل
سجن تسفيرات محافظة القادسية.
- ٥- تقييم السلوك العام للسجناء المتواجدين داخل سجن تسفيرات الديوانية بدلالة القيم
الإخلاقية والإتزان الإنفعالي.
- ٦- معرفة آلية تعامل إدارة السجن مع السجناء الممارسين للنشاط الرياضي فيما سبق من
حياتهم عبر سلوكياتهم العدوانية مع بقية السجناء غير الممارسين للنشاط الرياضي
فيما سبق من حياتهم.
- ٧- تقديم نتائج مجدية بعد انتهاء البحث الى الجهات المعنية حول السلوك العام للسجين
داخل السجن.

٤-١ اهمية البحث:

تنبع اهمية هذا البحث من امكانية القاء الضوء على موضوع السلوك العدواني وكيفية
التنبؤ بمستوى تأثير القيم الاخلاقية والاتزان الانفعالي لدى نزلاء تسفيرات الديوانية
الممارسين للنشاط الرياضي قبل دخولهم التسفيرات وغير الممارسين للنشاط الرياضي
قبل الدخول للتسفيرات ومدى تأثير ذلك على سلوكهم داخل السجن او خارجه اذا ما تم
الافراج عنهم.

٥-١ فروض البحث

يفترض الباحثان امكانية التنبؤ بمستوى السلوكيات العدوانية بدلالة القيم الاخلاقية والاتزان الانفعالي لدى الموقوفين.

٦-١ مجالات البحث

المجال البشري: نزلاء تفسيرات الديوانية.

المجال المكاني: سجن تفسيرات الديوانية.

المجال الزمني: من الفترة (٢٠١٧/١١/١) الى الفترة (٢٠١٨/٤/٢٩)

الفصل الثاني

المحتويات:

١-٢ مفهوم العدوان

٢-٢ الاتزان الانفعالي

٣-٢ القيم الأخلاقية

٤-٢ الدراسات السابقة

٢-١ مفهوم العدوان

تقابل كلمة (العدوان) في اللغة العربية كلمة (Aggression) في اللغة الأنكليزية إلا ان الكلمة الأخيرة تحمل اكثر من مفهوم العدوان في اللغة العربية حيث تشتمل على سلوك الأقدام والمبادرة فضلاً عن العدوان . ولا بد من التفريق هنا بين مصطلح العدوان ومصطلحات اخرى ترتبط به مثل (الغضب ، العنف ، العدا) فالغضب (Anger) يعني حالات داخلية تتصف بجوانب معرفة خاصة واحساسات وردود افعال فسيولوجية وسلوك تعبيرية معين وهي تنزع للظهور فجأة ويصعب التحكم بها. والعنف (Violence) مصطلح يتعدى ظواهر العدوان والشغب حتى يصل احياناً للقتل والحرق والتدمير والتعطيم التي تشكل خرقاً صريحاً للقوانين المدنية. وبذلك نرى ان الغضب قد يؤدي الى سلوك العدوان، بينما العنف هو اعلى درجة يصل اليها الكائن الحي في العدوان البدني. اما عن العدا او العدائية (Hostility) فيعني النزوع الى تمني ايقاع الاذى بالآخرين. بينما اصبح استخدام مصطلح العدوانية للإشارة الى الميول العدوانية المدعمة تدعيماً عرضياً، وهذا يعني ان العدوان هو السلوك الأنبي والذي ينتهي بعد ظهوره او بزوال المثير له، بينما العدا هو الميل للعدوان بمشاعر قد تستمر الى ابعد من الوقت الحاضر. هناك تعريفات كثيرة للعدوان ذكرت في عشرات الكتب والاطاريح تناولته من اوجه مختلفة فتارة نجده ناتج عن استعداد او غريزه لدى البشر وأخرى نجده نتيجة للاحباط الذي يصاب به الفرد وغيرها نجده سلوكاً متعلماً من البيئة وتقليداً للآخرين لذلك نرى ان تعريف العدوان بشكل موحد يعد امراً غايه في الصعوبة اذا لم نقل مستحيلاً وذلك لأختلاف النظريات التي تبرره. وأما العدوان في الميادين المغلقة كالسجون او الثكنات العسكرية ذات التدريب المكثف يكون نتيجة لضغوطات خارجية ذات نتائج نفسية سيئة على شخصية المحكوم، وغالباً ما تكون شخصية الجانح او المجرم متهزئة نتيجة الأفعال غير القانونية التي افتعلها وهذا بدوره يؤثر على السلوك العام للسجين، وتزداد الضغوطات النفسية على السجين بعدما يدرك تماماً انه خاضع لسلطة اعلى من انفلاته المسبق. وما يمكن استنتاجه من مصطلح العدوان فهو الفعل او الفكرة التي يتبلور فحواه او

فحواها عن الأذى النفسي أو البدني أو المادي الموجه للغير أو الذات أو لكليهما معاً، ويكون التعبير عنه بأشكال مختلفة تبعاً لثقافات الفرد التي تعلمها في حياته. والعداوة ككل المصطلحات إذا ما أردنا فهمها بشكل مفصل، فلها جذر وسبب وسلوك ومن ثمة نتيجة، وغالباً ما تنم العداوة عن وجود مشكلة ما.

٢-٢ الإتيان الإنفعالي

تمثل الانفعالات جزءاً هاماً وأساسياً من البناء النفسي للإنسان، وقد أكدت الدراسات والأبحاث الحديثه ان النظام الوجداني في تراكيب الإنسان معقدة وشديدة المقاومة للتغير وهي تحدد معالم الشخصية الإنسانية منذ وقت مبكر في حياة الإنسان. وتؤدي الانفعالات في حياة الإنسان إلى حالة من القلق وسرعة الغضب وردود الفعل غير المتوازنة، وقد تزداد تلك الانفعالات إلى أن تملأ فضاء الإنسان النفسي، فتقتل بذلك الفترات التي يشعر فيها الإنسان بالراحة والأطمئنان وقد تشدد تلك الانفعالات فتؤدي إلى حالة من الاكتئاب وغيرها من الأزمات النفسية. والاتيان الإنفعالي سمة يتميز بها إنسان دون آخر بدءاً من قوة الشخصية والصحة النفسية والتعامل مع الضغوط الخارجية انتهاءً بالآزمات، وهو مصطلح من مصطلحات علم النفس والذي لاقى عدة وجهات نظر مختلفة، وهو أيضاً الحالة التي يستطيع فيها الشخص إدراك الجوانب المختلفة للمواقف التي تواجهه، ومن ثم محاولة ربط هذه الجوانب مع دوافعه وخبراته وتجارب سابقة من النجاح والفشل وبقية المقننات الأساسية الأخرى كالبينة والتنشئة والسلوك العام للمجتمع ككل.

والاتيان الإنفعالي عكس مفهوم الاضطراب الإنفعالي، وهذا الأخير حالة تكون فيها ردود الفعل غير مناسبة لثيرها بالزيادة أو النقصان وايضاً يتحدد مستوى هذا الاتزان بالثبات

الانفعالي. اذن فهو يمثل مرجعية واسعة تقوم عليها مجموعة من المحاور والسمات الصغرى للشخصية. يمكن للباحثين تفسير حالة الاستقرار النفسي بواسطة الاتزان الانفعالي عبر مراقبة سلوكياته التي تنذر بأبعاد الفرد، اذ الشخص الصحيح نفسياً والذي يمتلك اتزاناً انفعالياً هو الذي يمكنه السيطرة على انفعالاته والتعبير عنها حسب ما تقتضيه الضرورة وبشكل يتناسب مع النواقف التي تستدعي هذه الانفعالات وعدم كبتها واخفائها او الخجل منها او المبالغة في اظهارها من ناحية اخرى، عكس ما موجود في مفهوم الاضطراب الانفعالي، فمن شأن ذلك ان يساعد الفرد على المواجهة الواعية لظروف الحياة فلا يضطرب ولا ينهار للضغوط او الصعوبات التي تواجهه. وفي المجمل تكون صورة الاتزان الانفعالي هي قدرة الفرد على ان يتحكم في استجاباته بحيث تكون بعيدة عن الاندفاعية في مواجهة المواقف.

توجد اسس نفسية تفسر العلاقة بين الاتزان الانفعالي والتوافق الاجتماعي والصحة النفسية، وهي على النحو الآتي حسب تيندال^(١) :

- ١- تكامل شخصية الفرد في تفاعلها مع البيئة لتحقيق اهدافه.
- ٢- تفاعل الفرد مع مطالب الحياة الاجتماعية دون التخلي عن تلقائيته.
- ٣- تكيف الفرد مع شروط الواقع وتقبله لتحقيق اهدافه المستقبلية.
- ٤- الزيادة في النضج مع اضطراب السن با يحقق العمليات التوافقية الاكثر تعقيداً.

(١) الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي

عشر بمحافظات غزة، رسالة ماجستير منشورة، محمود اسماعيل محمد، جامعة الازهر، ص ٤٠ .

٥- احتفاظ الفرد بحالته الانفعالية المتزنة وبصفة خاصة في المواقف ذات الشحنة الانفعالية.

٦- مساهمة الفرد في النشاط الاجتماعي بزيادة كفاءته الفردية.

٢-٣ القيم الاخلاقية

يعيش الافراد في ضل المجتمع الانساني القائم على تبادل العلاقات في ما بينهم، فكل فرد يؤثر في الاخر سواء بشكل سلبي او ايجابي او محايد اعتمادا على عدة عوامل. فيحتاج أي مجتم الى تنظيم يحدد على اساسه العلاقات والمقاييس التي يتم من خلالها تحديد السلوكيات للافراد، وعادةً ما يتم تحديد هذه المقاييس من خلال القيم الاخلاقية، نظراً لتأثيرها الواضح والمباشر على سلوكيات الافراد وانتمائاتهم.

وتتبلور القيم الاخلاقية عن مجموعة من الاحكام الانفعالية النابعة من العقل التي تقود الانسان نحو رغباته واتجاهاته. وتكتسب هذه القيم من الاسرة اولاً ومن ثم المجتمع فيتقمصها الفرد لتصبح هي المحرك لمعظم السلوكيات العامة والخاصة، وان المستويات الاخلاقية التي يحددها المجتمع تكون نفسها المقاييس والمحددات التي يسبح الشخص في سلوكياته عبرها، فهي مجموعة مبادئ وقواعد تتظافر

لتحقيق النمو الانساني المنشود. وتتمثل القيم الاخلاقية في مجتمعاتنا الاسلامية بعدة تعاملات اجتماعية منها الصدق والامانة والاحسان للجار ومساعدة المحتاجين وغيرها من الفضائل

التي لا حصر لذكرها. اما مصادر هذه القيم تكون نابعة من ضمير الانسان بالدرجة الاساس والذي تربيته الاسرة عادة، او من القيم الدينية السائدة، او القيم الاجتماعية المتمثلة بالعادة والاعراف والتقاليد في البيئة المحيطة. وتنتهج المجاميع الاولى للتنشئة والتربية سلوك المثالية في غرس القيم الاخلاقية ومحاولة زرعها في نفوس الناشئين حتى يغدون افراداً صالحين واصحاب فائدة بالنسبة للاسرة وم ثم المجتمع ومن ثم العالم البشري. بيد ان البعض اعتبر القيم الاخلاقية مفاهيم جمالية تزين السلوك البشري وتقدمه نحو السمو المنشود. فالاخلاق طريقة مثلى لبناء العلاقات وازدهارها وإنماء المجتمعات من خلالها، ولا يفتأ المجتمع البشري ككل الا ويقيم أي شخصية دينية او سياسية على اساس مستوياته الاخلاقية بشكل رئيسي وتعاملاته مع بقية المواقف التي يتعرض لها.

كمجتمع اسلامي فأننا نعتبر القرآن الكريم اصل الاخلاق الدينية والتي تربط بين القول والعمل والقيمة والسلوك، وغاية الاخلاق هو بناء مفهوم التقوى الذي يجعل اداء السلوك الطيب واجباً محتماً وتجنب السلوك الضار واجباً حتماً آخر. وقال عز من قال لنبيه الكريم ((وإنك لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ))^(١). فدللت الاية على ان المتصف بما في القرآن من مكارم الاخلاق انه يكون على خلق عظيم وذلك لعظمة درجة الاخلاق عند الله جل وعلا.

(١) القرآن الكريم، سورة القلم، آية ٤.

٢-٤ الدراسات السابقة

اجريت دراسة سابقة حول مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة، وهي رسالة ماجستير مقدمة من قبل الباحث عاهد محمود محمد مرتجى من جامعة الأزهر - غزة، وكانت المناقشة تحت اشراف الاستاذ الدكتور محمود ابو دف، والاستاذ الدكتور عامر الخطيب، عام ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م.

وهدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:-

- ١- الكشف عن درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية في محافظة غزة من وجهة نظر معلمهم.
- ٢- الكشف عن أثر متغير الجنس (طلاب - طالبات) في درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم .
- ٣- الكشف عن أثر متغير التخصص (علمي - أدبي) في درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم.
- ٤- التعرف إلى الأساليب التي يستخدمها المعلمون والمعلمات (أفراد العينة (لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية .

وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة نظراً لمناسبته لأغراض الدراسة، وقد أعد الباحث استبانة القيم الأخلاقية وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة في صورتها النهائية (٥٣) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هما :-

- ١- علاقة طالب المرحلة الثانوية بالمعلمين .٢- علاقة طالب المرحلة الثانوية بالزملاء .٣- علاقة طالب المرحلة الثانوية بالإدارة المدرسية والموظفين الإداريين في المدرسة .وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢٩٠) معلم ومعلمة ممن يعملون في المدارس الثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة غزة من العام الدراسي (٢٠٠٢- ٢٠٠٣)، وقد وزعت الاستبانة على أفراد العينة بنسبة تزيد عن (٣٥) % من أفراد المجتمع الأصلي، وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة 148. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها :-١- أن النسب المئوية لممارسة طلبة المرحلة الثانوية لإحدى وخمسين من القيم الأخلاقية تراوحت ما بين (٣٤,٦٠) ،(٣٤,٨٢%)،(٠,٠٥) ونسبتين خلتين نسبتهما المئوية دون ذلك .٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مدى ممارسة

طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزي لمتغير الجنس لصالح الطالبات ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزي لمتغير التخصص (علمي/أدبي). ٤- من أكثر الأساليب التربوية شيوعاً لدى معلمي المرحلة الثانوية لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية على الترتيب (التربية بالقُدوة - الترغيب والترهيب - الموعظة والنصح - الممارسة العملية). (وقدمت الدراسة بعض التوصيات من أهمها:

- ١- ضرورة الاهتمام بالقيم الأخلاقية المستمدة من مصادر الإسلام، وتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية والتي كشفت الدراسة أنهم يمارسونها بنسبة أقل من غيرها.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالشباب وتلبية حاجاتهم ورغباتهم بما هو نافع ومفيد لهم بإقامة النوادي الرياضية والثقافية الخاصة بهم، وإقامة المخيمات الصيفية الهادفة إلى صقل شخصيتهم وغرس القيم الأخلاقية الإسلامية.
- ٣- حث المدرسة الثانوية على الإكثار من الأنشطة الاجتماعية والتربوية والثقافية التي تدعم القيم الأخلاقية وغرسها لدى الطلاب.
- ٤- ضرورة تكاتف جهود مؤسسات التنشئة الاجتماعية في المجتمع للعمل على غرس القيم الأخلاقية في نفوس أبناء المجتمع عامة، والشباب على وجه الخصوص.
- ٥- الاهتمام بدراسة التراث الإسلامي التربوي والأخلاقي الذي خلفه العلماء المسلمون خاصة في مجال أخلاق المعلم والمتعلم.
- ٦- ضرورة إلمام المعلمين والمعلمات بالأساليب التربوية المختلفة لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية.

الفصل الثالث

المحتويات

- ١-٣ المنهج
- ٢-٣ المجتمع والعينة
- ٣-٣ ادوات البحث
- ٤-٣ اختبارات البحث
- ٥-٣ التجربة الاستطلاعية
- ٦-٣ التجربة الرئيسية
- ٧-٣ الوسائل الاحصائية

١-٣ المنهج استخدم الباحث المنهج الوصفي.

٢-٣ المجتمع والعينة
اشتمل مجتمع البحث على نزلاء تسفيرات الديوانية البالغ عددهم (٧٨) اما عينة البحث فقد كانت (٤٠) نزلياً، (٢٠) منهم من الممارسين للنشاط الرياضي، و(٢٠) منهم من غير الممارسين للنشاط الرياضي.

٣-٣ أدوات البحث
١- الساحة الخارجية لسجن تسفيرات الديوانية
٢- استمارات لتفريغ البيانات
٣- حاسبة الكترونية (لابتوب)

٤-٣ اختبارات البحث
(١) مقياس العدوان العام: تتضمن قائمة العدوان العام أربعة ابعاد، حسب تصميم محمد علاوي^(١)

١_ التهجم او الاعتداء : بعض السجناء الذين يشكل هذا البعد نسبة من تصرفاتهم بدرجة عالية فأنهم يتميزون بالعنف البدني ضد الاخرين ولايستطيعون التحكم في اندفاعاتهم نحو ايذاء الاخرين وقد يبادرون الى الاعتداء اذا شعروا بنية الاخرين في الاعتداء عليهم ويعرفهم الاخرين بأنهم اشخاص هجوميين ولديهم الاستعداد للأعتداء على الاخرين.

٢_ العدوان اللفضي : الاشخاص الذين يشكل هذا البعد نسبة من تصرفاتهم يمتازون باستخدام اللغة عنيفة او كلمات جارحة عندما يغضبون او عندما يفقدون اعصابهم ويميلون الرفع اصواتهم عند الحديث بعصبية اثناء المناقشات ويتلفضون اللفاظ غير مناسبة.

(١) محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضة ، القاهرة ، ١٩٩٨م، ص٤٧٣

٣_ سرعة الاستثارة : اصحاب هذا النوع من البعد يفقدون اعصابهم بسهولة ويظهر عليهم الاضطراب او الارتباك في المواقف الصعبة ويظهر على وجوههم الغضب بصورة واضحة وتسهل استثارتهم.

٤_ العدوان غير المباشر : هذا النوع من العدوان يمتاز الاشخاص الذين تشكل تصرفاتهم نسبة من هذا البعد بأسقاط اللوم على الاخرين عندما يشعرون بالاحباط ويقومون

بألقاء الاشياء او يحاولون كسرها عندما يفقدون اعصابهم وقد ينتابهم البكاء في مواجهة

انتقادات الرؤساء او الزملاء وقد يحاولون الاعتداء على مصدر خارجي غير المصدر

الاصلي المسبب للاحباط او الغضب وقد يتميزون بأستجابات غاضبة غير محددة.

(٢) مقياس القيم الاخلاقية:

يتضمن مقياس القيم الاخلاقية ابعاد مهمة حيث ان مصطلح القيم والاخلاق من المصطلحات وقد عرفت الدكتورة حنان مرزوق القيم الأخلاقية بانها ((مجموعة من المبادئ تعمل على اترام الانسان لنفسه، وللآخرين كقيمة يتميز بها الانسان، وتكون الوازع النفسي الذي يمنعه من الانحراف عن الصلاح، وذلك لصياغة سلوكه وتصرفاته في اطار المجتمع))^(١).

وقد بين الدكتور علي بن مسعود احمد العيسى عدة ابعاد للقيم لمقياس القيم الأخلاقية^(٢).

١- قيمة الصدق: وهو مطابقة القول والفعل للحقيقة اغو الواقع وهو من القيم الاخلاقية

العظيمة وقد حث عليها الاسلام في الكثير من قول وامتدح بها الله جل و علا انبيائه فقال تعالى«إنه، كَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا»(سورة مريم، آية: ٥٥).

٢- الامانة: وهي ان يقوم الفرد بالاعمال الموكلة اليه بمسؤولية وعلى اكمل وجه،

وبمعنى آخر هو ان يتقن العمل الموكل اليه بكل اخلاص.

(١) حنان مرزوق حسين ، فعالية برنامج لتنمية بعض القيم الاخلاقية لاطفال الشوارع ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة عين الشمس ، مصر ، ٢٠٠٤م ، ص ١١

(٢) علي بن مسعود بن احمد ، تنمية القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية ، ١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ ، ص ٨٥

٣- التواضع: يجمع التواضع في ثناياه كثير من القيم مثل الحلم والعفو والصبر والرحمة والايثار وغيرها، ويكون بتنازل المرء عن شيء من قدره لغرض نبيل.

٤- احترام الآخرين: وهو ان يسلك الانسان الاصغر سناً او مكانة سلوكاً يقوم على تقدير واحترام من هم اكبر منه اولاً ومن لهم علاقه به ولايأتي بسلوك يقلل من هؤلاء وهو مايجب ان تقوم عليه العلاقات الانسانية.

٥- العفو: وهو اسحاق حق ثابت مع مقدرة على الانتقام وهو من اصيل الاخلاق، والعفو من مكارم الاخلاق التي تبنى عليها الامور الاخلاقية الاخرى.

٦-التعاون: وهو مساعدة لافراد الجماعة لتحقيق هدف مشترك والوصول لغاية بالعمل الجماعي والصدق في اداء العمل وحل المشاكل للزملاء.

(٣)مقياس الاتزان الانفعالي: يتضمن الاتزان الانفعالي عدة ابعاد حسب د. ابراهيم عبدالعزيز ابراهيم^(١):

١- **الثبات:** هو عامل الاتساق الداخلي لنقطة الرجوع والسيطرة بعد ردة الفعل التي يتعرض لها الفرد في حالاته الهجومية والدفاعية.

٢- **التصحيح:** هو المكون الانفعالي لاداء دور المراجع والمصحح للنزعة العدوانية والتي تكونت بفعل خارجي.

٣- **ادراك قيمة الذات:** وهي مشاعر الاحترام والثقة والرضا في الذات البدنية والنفسية مما يولد الكفاءة على تجاوز بعض المواقف.

(١) ابراهيم عبدالعزيز ابراهيم ، بناء مقياس الاتزان الانفعالي ، المجلة العلمية في التربية الرياضية ، جامعة غزة ، ٢٠٠١م ، ص٣٩

٤- **الوضع النفسي:** هي الحالة الطبيعية التي يمر بها الفرد وتكون وفق متغيرات بيئية واجتماعية تتعلق بالتنشئة والادراك وعموم الكم الثقافي.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية من عينة خارج خارج عينة البحث وقد تضمنت عينة التجربة (١٢) شخص تم توزيع المقاييس عليهم كل على حدى في يوم // ٢٠١٨

٣-٦ التجربة الرئيسية:

قام الباحث باجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث بتاريخ (١٥ / ٣ / ٢٠١٨)
(على عينة البحث الرئيسية).

٣-٧ **الوسائل الاحصائية:** استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية spss.

الفصل الرابع

المحتويات

١-٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ومناقشتها

١-٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

عرض النتائج

جدول (١)

يبين علاقة ارتباط اختبارات البحوث والنزلاء الممارسين للنشاط

الرياضي

الارتباط المتعدد	ع	س	المتغيرات
٢,١٣	٢,٤	١٢٠	مقياس العدوان العام
	١,٢	٥٠	مقياس الاتزان الانفعالي
	١,٨	٨٠	مقياس القيم الاخلاقية

من خلال جدول (١) الذي يبين لنا ان الوسط الحسابي لمقياس العدوان العام (١٢٠) وان الانحراف المعياري مقداره (٢,٤) . اما الوسط الحسابي لمقياس الاتزان الانفعالي مقداره (٥٠) والانحراف المعياري له مقداره (١,٢) . وتبين ان الوسط الحسابي لمقياس القيم الاخلاقية (٨٠) وكان مقدار انحرافه المعياري (١,٨) للممارسين للنشاط الرياضي في سجن تسفيرات الديوانية وبعد اجراء ارتباط وبعد اجراء ارتباط متعدد على اختبارات البحث حيث كانت قيمته (٢,٣) وهي اقل من القيمة الجدولية أي قيمه عشوائية.

جدول (٢)

يبين علاقة ارتباط اختبارات البحث والنزلاء الغير ممارسين للنشاط الرياضي

الارتباط المتعدد	ع	س	المتغيرات
٦,٤	١,٣	١٣٢	مقياس العدوان العام
	١,٤	٦٠	مقياس الاتزان الانفعالي
	١,٢	٨٥	مقياس القيم الاخلاقية

من خلال الجدول (٢) الذي بين لنا ان قيمة الوسط الحسابي لاختبارات مقياس العدوان حيث بلغ الوسط الحسابي (١٣٢) اما الانحراف المعياري له مقداره (١,٣).

وقد بلغت قيمة الوسط الحسابي لمقياس الاتزان الانفعالي (٦٠) وبلغ انحرافه المعياري (١,٤).

اما الوسط الحسابي لمقياس القيم الاخلاقية بلغ (٨٥) والانحراف المعياري له بلغ مقداره (١,٢). للنزلاء الغير ممارسين للنشاط الرياضي في سجن تفسيرات الدوائية وبعد اجراء الارتباط المتعدد على اختبارات البحث حيث كانت قيمته (٦,٤) فهي قيمة معنوية.

تحليل النتائج:

تحليل نتائج عينة النزلاء الغير ممارسين للنشاط الرياضي ويعز الباحث الى ان مايمكن استنتاجه من مصطلح العدوان هو الفعل او الفكرة التي يتبلور فحواه او فحواها عن الاذى النفسي او البدني او المادي الموجه للغير او الذات او كليهما، ويكون التعبير عن ذلك بأشكال مختلفة تبعاً للفرد التي تعلمها من حياته السابقة خارج السجن، والعدواة بشكل اكثر تفصيلاً لها جذر وسبب وسلوك يؤدي الى نتيجة وغالباً ماتم العدواة عن خلق مشكلة.

كما ان الاتزان الانفعالي هي سمة يتميز بها انسان دون اخر بدءاً من قوة الشخصية والصحة النفسية والتعامل مع الضغوط الخارجية انتهاءً بالازمات، وهو مصطلح من مصطلحات علم النفس والذي لاقى عدة وجهات مختلفة، ومن خلاله يمكن للفرد ان يدرك الجوانب المختلفة التي تواجهه، ومن ثم العمل على ربط هذه الجوانب مع دوافعه وخبراته وتجاربه السابقة من النجاح والفشل وبقية المقنضيات الاساسية الاخرى كالبيئة والتنشئة والسلوك العام للمجتمع ككل.

وتتبلور القيم الاخلاقية عن مجموعة من الاحكام الانفعالية النابعة من العقل التي تقود الانسان نحو رغباته واتجاهاته. وتكتسب هذه القيم من الاسرة اولاً ومن ثم المجتمع فيتمصها الفرد لتصبح هي المحرك لمعظم السلوكيات العامة والخاصة، وان المستويات الاخلاقية التي يحددها المجتمع تكون نفسها المقاييس والمحددات التي يسبح الشخص في سلوكياته عبرها، فهي مجموعة مبادئ وقواعد تتظافر لتحقيق السمو الانساني المنشود. وتتمثل القيم الاخلاقية في مجتمعاتنا الاسلامية بعدة تعاملات اجتماعية منها الصدق والامانة والاحسان للجار ومساعدة المحتاجين وغيرها من الفضائل التي لا حصر لذكرها.

الفصل الخامس

المحتويات

الإستنتاجات ١-٥

التوصيات ٢-٥

الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ٢- استنتج الباحثان ان النزلاء غير الممارسين للنشاط الرياضي يتميزون بدرجة عالية من العدوانية وظهر ذلك واضحاً في اختبارات البحث على عكس الممارسين للنشاط الرياضي من النزلاء.
- ٢- استنتج الباحثان ان النزلاء غير الممارسين للنشاط الرياضي يتميزون بدرجة سلبية من القيم الاخلاقية على عكس الممارسين للنشاط الرياضي من النزلاء.
- ٤- استنتج الباحثان ان النزلاء غير الممارسين للنشاط الرياضي يتميزون بدرجة سلبية من الاتزان الانفعالي على عكس الممارسين للنشاط الرياضي.

٢-٥ التوصيات:

- ٣- يوصي الباحثان باجراء تجارب على النزلاء بمتغيرات اخرى مختلفة.
- ٤- يوصي الباحثان بعزل النزلاء الممارسين للنشاط الرياضي عن غير الممارسين للنشاط الرياضي في التسفيرات والسجون في العراق.

قائمة المصادر والمراجع:

- ١-محمود اسماعيل محمد،التزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة غزة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الازهر، ص ٤٠
- ٢- القرن الكريم، سورة القلم، آية ٤
- ٣- الباحث عاهد محمود محمد مرتجى،مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الاخلاقية من وجهة نظر معلميهم في محافظة غزة،رسالة ماجستير منشورة، ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥
- ٤- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضة، القاهرة، ص ٤٧٣
- ٥- ابراهيم عبد العزيز، بناء مقاييس القيم الاخلاقية والاجتماعية، المجلة العلمية في التربية الرياضية الاساسية، ٢٠٠١، ص ٣٩
- ٦- حنان مروزوق حسين احمد، فعالية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع، رسالة دكتوراء غير منشورة، جامعة عين الشمس، مصر، ٢٠٠٤، ص ١١
- ٧- سورة مريم، آية: ٥٥.
- ٨- علي بن مسعود بن احمد، تنمية القيم الاخلاقية، لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراء غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية، ١٤٢٩م-١٤٣٠م، ص ٨٥.
- ٩- محمود محمد علي، القيم الاخلاقية، مقالة منشورة، جريدة الحكمة البحرينية، ٢٠٠٣، ص ٣.

قائمة الملاحق

مقياس القيم الأخلاقية

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	نادرة
١	يؤثر المسجونين في كثير من المواقف					
٢	يتجنب السخرية مع السجناء الآخرين					
٣	يعفوا عن أي سجين داخل السجن اذا اخطأ في حقه					
٤	يحترم مشاعر السجناء حتى ولو اختلفوا معه في الرأي					
٥	يصدر الحكم على بقية السجناء داخل السجن بتأني ورؤية بعيدا عن الأهواء					
٦	يتجنب إيذاء السجناء في السجن ما امكن					
٧	يتجنب التدخل في شؤون السجناء الآخرين الخاصة					
٨	يحرص على مصاحبة السجناء المسالمين					
٩	يقف بجانب أصدقائه المستضعفين عند الحاجة					
١٠	يساعد المحتاجين من السجناء الآخرين					
١١	يتواضع في معاملة رفاقه في السجن ولا يتعالى عليهم					
١٢	يتجنب الهمز واللمز بحق السجناء الآخرين					
١٣	يسعى في الإصلاح بين المتخاصمين من رفاقه					
١٤	يتجنب حسد السجناء ويحب الخير لهم					
١٥	يحفظ اسرار السجناء ولا يفشيها					
١٦	يقدم نصيحة للسجناء إذا شعر بالحاجة لذلك					

مقياس الاتزان الانفعالي

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	نادرة
١	يلتزم الصدق في حديثه مع أمر السجن					
٢	يعتذر لأمر السجن اذا اساء اليهم					
٣	يظهر الابتسامه عند لقاء أمر السجن					
٤	يشكر امرء السجن على جهودهم					
٥	يتجنب الالفاظ النابية في حق مسؤولي السجن					
٦	يفي بالعهد الذي يعطيه لمسؤول السجن					
٧	يذكر محاسن مسؤولي السجن اثناء غيابهم					
٨	يقيم مسؤولي السجن بشكل موضوعي بعيداً عن الاهواء والعواطف					
٩	يتقبل النقد من مسؤولي السجن بصدر رحب					
١٠	يراعي أدب الحديث مع مسؤولي السجن					
١١	يصغي الى أمر السجن اثناء حديثه					
١٢	يتسامح مع مسؤولي السجن اذا اساءوا اليه بقصد او بدون قصد					
١٣	يطيع مسؤولي السجن ويستجيب لنصائحهم وإرشاداتهم					
١٤	يتواضع في تعامله مع المسؤولين عن السجن ولا يتعالى عليهم					
١٥	يلتزم الصدق في حديثه مع أمر السجن					
١٦	يتعاون مع إدارة السجن في النشاطات التي تقوم بها					
١٧	يحافظ على مرافق السجن وممتلكاته					
١٨	يحرص على نظافة السجن					
١٩	يحترم القوانين ويتقيد باللوائح					
٢٠	يتجنب تجريح إداري السجن					
٢١	يحترم الإداريين في السجن ويقدر مجهودهم					
٢٢	يتجنب الهمز واللمز بحق مسؤولي السجن					

مقياس العدوان العام

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	نادرة
١	• يبدو انني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو ايداء من يحاول مضايقتي					
٢	• عندما اغضب فانني لا استخدم لهجه عنيفة					
٣	• افقد اعصابي بسهولة					
٤	• لا اسقط غضبي على زملائي عندما ينتقدني رئيس او من هو اكبر مني					
٥	• اذا شعرت بنيه شخص ما في الاعتداء علي فانني احاول ان اتجنب ذلك					
٦	• عندما افقد اعصابي فانني اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة					
٧	• في المواقف الصعبة لا يظهر علي الارتباك والاضطراب					
٨	• افقد اعصابي في بعض المواقف الى الدرجة التي اقوم فيها بإلقاء الاشياء					
٩	• اعتقد انه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي شخص					
١٠	• في بعض المناقشات اميل الى رفع صوتي والحديث بعصبية					
١١	• عندما اغضب فان ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة					
١٢	• عندما انفعل بشدة اقوم بالنقاط أقرب شيء لي واحاول ان اكسره					
١٣	• عندما يحاول شخص ما مضايقتي فانني اندفع للاعتداء عليه					
١٤	• اتلفظ ببعض الالفاظ غير المناسبة عن الاشخاص الذين لا اميل إليهم					
١٥	• الكثير من قراراتي لا تتبع من انفعالي					

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	نادرة
١٦	• لا افقد اعصابي الى الدرجة التي فيها بايذاء الأشياء					
١٧	• بعض الاشخاص يصفونني بأني شخص هجومي					
١٨	• لا اخاطب بعض الناس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك					
١٩	• من السهولة استنارتي بصورة واضحة					
٢٠	• في بعض المناقشات اظهر غضبي بضرب الطاولة					
٢١	• لا اعتدي على الناس الذين يحاولون مضايقتي					
٢٢	• عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عال فأنتني ارد عليهم بالصوت العالي ايضا					
٢٣	• يغلي الدم في عروقي اذا ضايقتني شخص ما					
٢٤	• الناس الذين يقذفون الاشياء عندما يغضبون اعتبرهم مثل الاطفال					
٢٥	• عندما اغضب او انفعل فأنني اكون مستعدا للاعتداء على أي شخص اقابله					
٢٦	• لا احاول اتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يحاول مضايقتي					
٢٧	• اشعر في بعض المواقف انني مثل وعاء البارود قابل للانفجار					
٢٨	• عندما اتضايق او اغضب فأنني اسقط على أي شخص اقابله					
٢٩	• لا استخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي					
٣٠	• لا استطيع ان امنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض مع رأيي الشخصي					