



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى طالبات جامعة القادسية كليات غير الاختصاص

بحث مقدم

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وهي

جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم

الرياضة

من قبل الطالبتين

سحر قاسم مظلوم

وديان حميد

إشراف

م.د ثامر حسين كحط العبدلي

م ٢٠١٨

١٤٣٩ هـ

الاية القرانية



صدق الله العظيم
سورة الشرح / الآيات ١ - ٨

شكر وتقدير :

الحمد لله كثيراً كما امر والصلاة والسلام على محمد عبده ورسوله الذي ارسله الى الورى بشيراً ونذيراً وداعياً الى الله بأذنه وسراجاً منيراً وعلى اهل بيته أئمة الهدى ومصابيح الدجى ، الذين اذهب عنهم الرجس وطهرهم تطهيراً ، وعلى من اتبع الهدى .

نحمد الله حمد الحامدين ونشكره شكر الشاكرين لتيسيره لنا اتمام متطلبات هذا البحث ونتمنى ان ينال رضا الجميع .

كما نتقدم بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية متمثلة بالسيد عميد الكلية والدكتور ثامر حسين كحط لرعايتهم الابوية ولاتاحتهم الفرصة لنا لإكمال بحثنا .

وعرفاناً منا بالجميل نتقدم بفائق الشكر والتقدير والامتنان لكل من دعمنا بشكل لا محدود خلال ما وصلنا اليه من نتائج متقدمة في البحث ، وتذليل الصعوبات التي واجهتنا خلال مسيرتنا العلمية من خلال متابعة البحث خطوة بخطوة وتوفير كافة الاحتياجات والمشورات العلمية ليكون هذا العمل بالصورة التي هو عليها فجزاكم الله خيراً

واخيراً نتقدم بالشكر والامتنان لكل من ساعدنا ووقف بجانبنا ووفقنا الله واياهم لما فيه الخير للعلم والعباد .

الباحثان

الاهداء

الى نبي الرحمة محمد وآل بيته الاطهار (صلى الله عليهم وسلم)
الى امام المتقين ويعسوب الدين امير المؤمنين علي (عليه السلام)
الى صاحب الطلعة البهية صاحب العصر والزمان (عليه السلام)
الى والدي واستاذي الى الذي علمني والهمني ووقف بجانبني في
معتك الحياة جعله الله لي ذخراً
الى ينبوع الحنان والمحبة الصافية ، الى الشفاه التي اكرت لنا الدعاء
كلما نطقت ... الى التي جعلت الجنة تحت اقدامها ... امي الحنونة
الى سندي في الحياة ومرآتي في الوجود اخوتي واخواتي (فخرأ
واعترازاً)

الباحثان

الفصل الأول

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته :-

مما لا شك اننا عصر متغير بكل المقاييس عن العصور السابقة فهذا العصر الذي نعيشه ما يسمى بعصر المعلومات وهذا يعني ان القوة الحقيقية الان يمتلك المعلومات ويستطيع ان يستخدمها الاستخدام الامثل وتطبيقها علمياً بما يناسب واحتياجات هذا العصر حيث اصبحنا نعيش في عالم مختلف ، عالم يتميز بالسرعة في كل شيء ومن نلاحظ ذلك في سرعة التغيير والتطور في كل المجالات وخاصة في مجال الرياضة ، اي ان التطور في هذا المجال لأنه اصبح سريع ومتلاحق وكثيف وهذا ليس وليد الصدفة وانما نتيجة لاستعمال الوسائل الحديثة والمعتمدة على التطور والتقدم العلمي الناشئ عن البحث العلمي الدقيق في حل المشكلات (١) . وقد تكون هذه المشكلات قد تواجه الطالب الجامعي وتحول بينه وبين التقدم في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي . ولما كان الاتجاه النفسي للطالب الجامعي دور كبير في التطور العلمي جاد الاهتمام في الاتجاه النفسي بالنسبة للطلبة لانه يمثل سمة نفسية مركبة تنطوي على عناصر معرفة وعاطفة ونزوعية في موضوع معين ويرجع سبب الاهتمام بالاتجاهات النفسية وبصورة خاصة اتجاهات الطلبة في الجامعات اي ما بها من اهمية كبيرة في توجيه السلوك الانساني للطالب الجامعي فهي تقوم بدور اساسي في توجيه السلوك الاجتماعي للطالب في كبير من مواقف الحياة الجامعية . ونظر لكون الاتجاهات بمثابة عوامل سلوكية مكتسبة وليس وراثية لذا فان الفرد يكتسب من خلال احتكاكه بمؤثرات خارجية وتعليمية ودينية واقتصادية واجتماعية (٢) .

فالفرد يكتسب اتجاهاته نتيجة مروره بمواقف وخبرات متعددة في الجامعة وخارجها اما من خلال وجوده في الكلية فالطالب يتلقى العلم عند دخوله معترك الحياة بعد التخرج من الكلية واحتكاكه بميدان العمل وممارسته للمهنة ولما كانت الاتجاهات من العوامل المكتسبة للفرد في السلوك الانساني فبالإمكان اطفائها او تعديلها او تغييرها ولذلك تقع في الكليات والتدريسيين مسؤولية كبيرة في الاهتمام باتجاهات طلبتها وتخريج جيل مزود بالاتجاهات السليمة فضلاً عما دورها في تغير الاتجاهات السلبية الموجودة لدى بعض الطلبة الى اتجاهات ايجابية تخدم الطالب الجامعي في جميع مواقفه .

ومن هنا جاء الاهتمام بالاتجاه النفسي للطلبات نحو درس التربية الرياضية وخاصة عندما يكون مبني على اسس ومناهج التقويم في المراحل التي يمر بها الانسان خلال مراحلها الدراسية امر ضروري في الرياضة الجامعية ولما لها من اهمية كبيرة على مستوى الطالب الجامعي من حيث الناحية العلمية الرياضية .

(١) يوسف الشيخ : التعلم الحركي ، المعارف القاهرة ، ١٩٨٤ ص ٥٠ .
(٢) فؤاد البهي السيد : علم النفس الاجتماعي . القاهرة دار التأليف ، ١٩٥٩ ص ٢٤٥ - ٢٤٧

١ - ٢ مشكلة البحث :-

من خلال ملاحظة الباحثان لدرس التربية الرياضية واجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الطالبات في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص ان هناك تباين في الاتجاه النفسي لطالبات في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو درس التربية الرياضية فهناك من يرى في اهمية درس التربية الرياضية كنشاط تربوي ترويجي يمكن من خلال التحقيق في عدة الضغوط التي تواجه الطالبات في بعض الاحيان ويرى البعض الاخر ان لا ضرورة لهذا الدرس خصوصاً في الظروف الحالية وعدم توفر الامكانيات مثل الملاعب والساحات الرياضية لممارسة هذا الدرس وعدم توفير التجهيزات الرياضية عند بعض الطالبات لذا يتطلب الامر اكتشاف الاتجاهات النفسية السائدة^(١) حسب ما شارته له بعض المصادر ، وتمكن مشكلة البحث في قلة مقاييس لتحديد الاتجاه النفسي لدى طالبات الجامعة نحو درس التربية الرياضية لكليات غير الاختصاص لهذا الدرس لذا ارتأى الباحثة بناء وتقنين وتطبيق مقياس لمعرفة الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى الطالبات الجامعية .

١ - ٣ اهداف البحث :-

يهدف البحث :-

- ١- بناء وتقنين وتطبيق مقياس لقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى طالبات جامعة القادسية كليات غير الاختصاص المرحلة الثانية .
- ٢- التعرف على الاتجاه النفسي لطالبة جامعة القادسية نحو درس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص .
- ٣- التعرف على الفروق في الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى طالبات جامعة القادسية كليات غير الاختصاص وفق متغيري التخصص

(١) محمد العربي شمعون : علم التقنن الرياضي والقياس النفسي ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩١م ، ص٤٢٣ .

١- ٤ فروق البحث :-

يفترض الباحث

- ١- هناك بعض الفروق ذات الاتجاه النفسي لطالبات جامعة القادسية نحو درس التربية الرياضية
- ٢- هناك فروق ذات الدلالة معنوية في الاتجاه النفسي لطالبات جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو درس التربية الرياضية

١- ٥ مجالات البحث :-

- ١- ٥ - ١ المجال البشري :- طالبات جامعة القادسية كليات غير الاختصاص المرحلة الثانية
- ١- ٥ - ٢ المجال الزمني :- للفترة من ١٠ / ١٠ / ٢٠١٧ ولغاية ٢٩ / ٥ / ٢٠١٨
- ١- ٥ - ٣ المجال المكاني :- القاعات الدراسية والساحات في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص .

١- ٦ المصطلحات المستخدمة بالبحث :-

١- ٦ الاتجاه :-

(هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نبياً يحدد شعور الفرد نحو سلوكه وموضوعات معينة وبضمه حكماً عليها بالقبول او الرفض)^(١) .

ويعرف ايضاً :-

(اتجاه او استعداد مسبق للتعرف بطريقة معينة يكتسبه الفرد عبر سنوات التنشئة الاجتماعية الطويلة في الاسرة فجماعة الزملاء المدرسة المسجد ، الجامعة ، النادي مختلف المؤسسات الاجتماعية)^(٢) .

ويعرف : (استجابة متعلمة ثابتة نسبياً بقبول الشخص او رفقته لاحد الموضوعات)^(٣)

درس التربية الرياضية

يعرف درس التربية الرياضية هو اللبنة او الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق تتابع واتساق اهداف ومحتوى المنهج وبغير تنفيذ درس التربية الرياضية احد واجبات المدرس ويكون لكل درس اغراضه التعليمية من المنظور السلوكي وحركي مرئي وجداني وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية الرياضية^(٤)

(١) احمد عزب راجح : اصول علم النفس ، طه الدار القومية للنشر والتوزيع ، ١٩٧٣م ص ١١٥

(٢) احمد بدر شهاب : معجم مصطلح الادارة العامة ، ط١ ، بيروت ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ، ص ١٣ .

(٣) صالح حسن الدهراوي وهيب مجيد الكبيسي : علم النفس العام ، اربد الاردن ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠م ، ص ٧٧ .

(٤) مرفت علي خفاجة ومصطفى السابح محمد : المدخل الى طريق التدريس التربية الرياضية ، ط١ ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨م ، ص ٣١ - ٣٢

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والسابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم الاتجاه النفسي :-

يعرف الاتجاه النفسي للفرد ((بانه مجموعة من ميول مشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين . ومن هذا التعريف يتبين ان الاتجاه النفسي يتأثر بميول مشاعر قد تكون انية وبنفس الوقت يتأثر بقناعات مبنية على تجارب مسبقه ، وهذه القناعات تسودها الناحية المعرفية وتتضمن فكرة او رأي محايد او حقيقة نحو موضوع معين ويرى جوردون البورت (GWALLort) ان مفهوم الاتجاهات هو ابرز المفاهيم واكثرها الزاما في علم النفس الاجتماعي الامريكي المعاصر ، فليس ثمت اصطلاح واحد يفوقه في عدد مرات الظهور في الدراسات التجريبية . وحسب تعريف الرابط الامريكية النفسية فان الاتجاه يعرف بانه الحالة القليلة التي تواجه استجابات الفرد ، ويذهب البورت الى ابعد من ذلك فيصف الاتجاه . بانه احدى الحالات التهيؤ والتأهب العقلي والعصبي التي تضمها الخبرة . وما يكاد يثبت الاتجاه حتى يمضي مؤثرا وموجها لاستجابات الفرد للأشياء المختلفة فهو اذن محرك ديناميكي هام ويعرف الاتجاه هو استعداد وجداني ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه ازاء مواضع معينة من حيث تفضيلها او عدم تفضيلها ، ^(١) ((او هو نزاعة ايجابية او محايدة او سلبية تجاه شيء او شخص او مجموعة او فكرة او فعالية الخ ^(٣)

والاتجاهات النفسية عبارة عن استعداد للاستجابة للمواقف او الافراد او الاشياء او الافكار بطريقة معينة ، وهي في العادة مكتسبة في الفرد عند الاستجابة . ويوضح (ثرستون) ان الاتجاه النفسي (هو تعميم لاستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوكه بعيدا او قريبا من مدرك معين ويتطلب الامر اكتشاف الاتجاهات النفسية السائدة ^(٤) ويمكن ان يعرف الباحث الاتجاه هو استعداد وجداني للفرد على ان وفق معتقداته وافكاره يكتسبها في حياته وما يمر به من خبرات واحداث تدفعه ليعبر عنها بالإيجاب او السلب وربما بالحياد)

(١) نزار طالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، ط٢ ، ٢٠٠٠م ، ص١٣٦

(٢) جنان سعيد رحو : اساسيات في علم النفس ، ط١ ، بيروت ، دار العربية للعلوم ، ٢٠٠٥م . ص٧٧

(٣) نزار طالب مصدر مسبق ذكره ، ص١٣٦

(٤) محمد العربي شمعون ، مصدر مسبق ذكره ، ص٤٢٣

٢-١-١-٢ مكونات الاتجاه النفسي :-

عندما نقول ان الاتجاه النفسي هو مجموعة ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين تفصل ان للاتجاه عدة مكونات متداخلة فيما بينها وهذه المكونات هي :-

٢-١-١-٢-١-٢ المكونات المعرفي(العقلي) cognitive component يمثل هذا الجانب المعتقدات والقناعات حول الاحكام المتعلقة بالمثير وهي معتقدات يعتنقها الفرد وهو مثير^(١) يحتوي المكون المعرفي كل ما لدى الفرد من عمليات او راكب ومعتقدات وافكار تتعلق بموضوع الاتجاه ، فاذا كان الموضوع في جوهره عملية تفضيل موضوع على اخر فان هذه العملية تتطلب بعض العمليات العقلية كالتمييز والفهم ،ويوضح المكون المعرفي للاتجاه^(٢)

٢-٢-١-١-٢-٢ المكون الوجداني (العاطفي) Affective Component يمثل هذا الجانب الاستجابة الانفعالية او العاطفية تجاه مثير معين وهذه الاستجابة قد تكون ايجابية او سلبية او محايدة^(٣) .

ويشير البعد العاطفي الى مشاعر الحب والكره التي تواجه نحو موضوع الاتجاه ، ويرتبط بتكوين العاطفي فقد يحب المرء موضوعاً فيكون اتجاهها ايجابياً نحوه او يكره الموضوع ويكون اتجاهها سلبياً نحوه ويمكن تحديد شدة تلك الاتجاه من خلال معرفة موقع تلك المشاعر بين طرفي الاتجاه المتطرفين اي بين التقبل التام والرفض التام لموضوع^(٤) .

٢-٢-١-١-٢ المكون السلوكي النزوعي

ويمثل هذا الجانب اساليب او نزاعات الفرد السلوكية تجاه المثير^(٥) وهو الاستعداد للاستجابة بطريقة معينة ازاء هدف الاتجاه وهو يمثل اساليب الفرد السلوكية ازار المثير سواء كانت ايجابية ام سلبية ويتضمن نزاعات الفرد السلوكية تجاه المثير وهو يعبر عن الفعل الحقيقي^(٦) ويشير هذا المكون ايضا الى جميع الاستعدادات المرتبطة بموضوع الاتجاه الفرد اتجاه موجب نحو الموضوع معين فانه يسعى جاهدا الى مساندة ذلك الموضوع ، اما اذا كان للفرد اتجاه سلبي نحو الموضوع ، فانه يسعى الى معادات كل ما يتعلق به وتحطيمه^(٧) .

(١) نزار طالب وكامل لويس : مصدر مسبق ذكره ، ٢٠٠٠م ، ص ١٣٧ .

(٢) خليل سعيد الرحمن المعاينة : علم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠م ، ص ١٦٢-١٦٣ .

(٣) نزار طالب وكامل لويس : مصدر مسبق ذكره ، ٢٠٠٠م ، ص ١٣٧ .

(٤) خليل عبد الرحمن المعاينة : مصدر مسبق ذكره ، ٢٠٠٠م ، ص ١٦٢-١٦٣ .

(٥) نزار طالب وكامل لويس : مصدر مسبق ذكره ، ص ١٣٧ .

(٦) صالح محمد علي : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط ٢ ، عمان ، الاردن، دار الميسرة والطباعة والنشر، ٢٠٠٠م ، ص ٢٣ .

(٧) ثناء محمد صالح عبد الرحيم : التحضير واثره في تغير القيم لدى الطلبة الدراسة الميداني كطلبة جامعة بغداد رسالة

ماجستير كلية الآداب ١٩٩٠م ، ص ٣٧ .

يجب ان نؤكد هنا عدم اشتراط كون مثير موضوع اهتمام الفرد ملموساً او مرئياً بل يمكن ان يكون المثير مجدداً مثل فكرة الديمقراطية . فاذا حصلت لدى الفرد القناعة بتميز الديمقراطية من غيرها من الافكار والمبادئ وكانت هذه القناعة مرتكزة على عقيدة مفادها ان النظام الديمقراطي قد اثبت تفوقه على الانظمة الاخرى (مكون المعرفي) ، وانها لدى الفرد شعور ايجابي تجاه الديمقراطية (مكون المعرفي) ، وقام الفرد بمساهمات شخصية تدعم العمل الديمقراطي (مكون نزوعي او سلوكي) فان الاتجاه النفسي لذلك الفرد نحو الديمقراطية هو اتجاه ايجابي . فالمكون المعرفي اذ يمثل الاطراف الفكرية للفرد عندما تكون لديه معرفة كاملة او غير كاملة بموضوع المثير (مكون العاطفي) ، فان ذلك الفرد يصبح اكثر ميلاً الى ان يسلك سلوكاً محدد ايجابياً او سلبياً او محدداً اتجاه مثير (مكون نزوعي او سلوكي) (١)

٢-١-٢ درس التربية الرياضية : - (٢)

تعد الانشطة البدنية والرياضية احد اهم احتياجات العصر الحديث وكتب هذه الانشطة اهميته من خلال الملاحظات العلمية والحياتية التي اشارت اليهما اشارة واضحة الى تقلص فرص النشاط البدني والحركي امام الانسان وخاصة في ظل التطور التكنولوجي واستخدام الاجهزة والتقنيات الحديثة في معظم جوانب الحياة حيث اصبحت تقوم بأغلب الاعمال وتوفر على الانسان الكثير من الجهد والعمل العضلي وانعكس ذلك سلبياً على الافراد اطفال وشباب وجميع الفئات العمرية من الجنسين . لذا فقد انصب اهتمام وزارة التربية والتعليم على رعاية الناشئة وتربيتهم واعدادهم لمواجهة متطلبات الحياة وذلك عن طريق برامج التربية الرياضية التي تتيح لتلاميذ الفرص للاشتراك في أنشطة بدنية وحركية منتقاة بعناية وتتابع منطقي وعبر وسط حركي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الانسانية فالتربية البدنية في المدرسة تهدف الى تثقيف الاطفال والشباب وتربيتهم من خلال الانشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو انفسهم واجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينعمون انفسهم واطنانهم هذا من جهة ، اما من جهة النظر الوظيفة البحثية يؤكد الاطباء على اهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج اعضاء الجسم واجهزته النامية الى قدر كبير من التمرين لجعلها قوية وبقائها في حالة صحية جيدة .

ولهذا فان الانشطة الرياضية يمكن ان تمارس في مجالات مختلفة وبأشكال عديدة ، اذن يمكن تربية الاطفال والشباب تربية بدنية ورياضية في رياضة الاطفال وخلال درس التربية الرياضية بالمدارس وبمختلف مراحلها وكذلك الاشتراك في الفرق الرياضية بالمدرسة كما تمارس ايضا في الاندية الرياضية ومراكز الشباب وتعتبر ممارسة الانشطة الرياضية من خلال دروس التربية الرياضية بالمدارس في مختلف مراحلها من اهم الاشكال الفعالية لتربية الاطفال والشباب تربية بدنية ورياضية وبناء على ذلك فان درس التربية الرياضية يعد الركيزة الاساسية للممارسة الرياضية لذا يجب توجيه الاهتمام اليه لبناء الاجيال وتربيتهم تربية شاملة حيث ان درس التربية الرياضية بالمدرسة يعد كاسا ودعامة ولا يمكن للمستوى الرياضي ان يرتفع ويرتقي دون الاهتمام به

(١) نزار طالب وكامل لويس : مصدر مسبق ذكره ص١٣٧ .

(٢) مرفت علي خفاجة ومصطفى السابح محمد : مصدر سبق ذكره ، ص ٣١ - ٣٢ .

درس التربية الرياضية :-

يتكون البرنامج المدرسي الشامل للتربية الرياضية من عدد من الجوانب وتتمثل بالاتي :

١- درس التربية الرياضية

٢- النشاط الداخلي

٣- النشاط الخارجي

ويعد درس التربية الرياضية اللبنة او الوحدة المصغرة التي نبني ونحقق بتابع واتساق اهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تقيد درس التربية البدنية اهم الواجبات المدرس ، ويقدر يكون لكل درس اغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي - معرفي - وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية الرياضية وينقسم برنامج التربية الرياضية الى عدد من المناهج لكل سنة دراسية منهج مستقل وحتى يمكن دراسة المنهج لكل سنة دراسية قسم المناهج الى اجراء اصغر سميت بالوحدات التعليمية او الوحدات الدراسية وزعت كل منها على شهور العام الدراسي وبالتالي جزئت هذه الوحدات الى اجزاء اصغر منها سميت بالدرس اليومي . وبهذا نجد ان درس هو الوحدة المصغرة من البرنامج ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس لذا فالمدرس عليه ان يعتني عناية كافة بالدرس حتى يستطيع التلاميذ استيعاب المهارات المتضمنة فيه وحتى يحقق الفائدة المرجوة منه ، كما يجب عليه رسم الخطة محددة وواضحة يمكن استخدامها لتوصيل المعلومات والمهارات الى اذهان التلاميذ بشكل يتناسب مع قدراتهم ومستوى نضجهم بالإضافة الى ضرورة الاهتمام بمراعاة حاجات التلاميذ وميلهم ورغباتهم عند اختيار او جهة النشاط التي يشتمل عليه الدرس^(١)

٢-١-٤ اجزاء درس التربية الرياضية :-

يحتوي الدرس اليومي الى اوجه نشاط متعددة ، وتنظيم للعمل ورغبته في الحصول على اكبر فائدة ممكنة من الدرس اليومي اتفق على التقسيم الدرس في الظروف التقليدية الى الاجزاء الاتية

:-

- المقدمة والاحماء .
- التمرينات الفرضية او التشكيلية .
- النشاط التعليمي .
- العاب ومسابقات .
- النشاط الختامي .^(٢)

(١) مرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد : المصدر السابق نفسه ، ص ٣٢ .

٢-١-٥ شروط درس التربية الرياضية : - (١)

يتكون درس التربية الرياضية من عدة حركات وتمارين مختلفة مرتبة ترتيباً خاصاً مراعيًا فيه الناحية الفنية والنفسية والفيزيولوجية والشريحية والتربوية لهذا يجب توفر عدة شروط عامة في كل دروس التربية الرياضية مهما اختلفت الظروف والسن والبيئة وهذه الشروط هي .

- ١- يجب ان يكون لكل درس غرض معين يهدف المدرس الى الوصول اليه
- ٢- يجب ان يبدأ الدرس بالأسهل ويتدرج الى الأصعب ، حتى يتماشى مع طبيعة العمل العضلي للجسم وطبيعة عمل الاجهزة الحيوية .
- ٣- من اهم العوامل التي تساعد على سير الدرس بشكل طبيعي توفر عامل الاستمرار اذن يجب ان يكون نهاية بداية بتمرين اخر
- ٤- يجب ان يحوي درس التربية الرياضية على تمارين وحركات وتدرجات ومهارات شاملة لجميع اجزاء الجسم .

- ٥- ولكي يكون الدرس بعيداً عن الملل والسأم يجب ان يشمل على عنصر التنوع او التغيير لجذب انتباه الطلبة وشوقهم للدرس وتعلقهم به .
- ٦- يجب ان يناسب درس التربية الرياضية مع الزمن المخصص له
- ٧- المرح او السرور عنصر مهم يجب توفره في درس التربية البدنية
- ٨- ان يكون الدرس متلائماً مع النضج الفعلي للطلبة
- ٩- ان يكون متلائماً مع الامكانيات المتوفرة

٢-١-٦ أهمية التربية الرياضية :-

قبل ان نبدأ بمعرفة اهمية التربية الرياضية علينا معرفة مفهوم التربية حتى نتمكن من التعمق في معرفة المفاهيم العامة للتربية الرياضية (ان التربية هي الوسيلة الوحيدة والاسلوب الاجتماعي الذي يكسب من خلاله الافراد طرائق الحياة واتجاهات المجتمع وقيمه لهذا فان من اولى مسؤوليات التربية تحديد الفلسفة والسياسة التربوية التي تخدم المجتمع ثم تحديد الاساليب التي تساعد افراده على تحقيقها وذلك في اطار تنمية المجتمع وتحقيق اهدافه^(١) .

كما تسعى التربية الرياضية في هذا العصر الحديث الى كشف عن ميول الفرد كي تهذبها وتنميتها وترمي كذلك الى معرفة مواطن القوة عنده حتى توفق بينهما فينمو ويزداد نشاطه كما تتماشى خطط التربية الرياضية ومفاهيمها تبعاً كنظام تربوي معين به أنشطة متنوعة متعددة ترمي الى تحقيق غايات تربوية سامية فالتمارين البدنية تنمي في الناشئ النشاط والجراءة وتكسبه المرونة والقوة كما تكسبه مهارات حركية هو في حاجة لها فالألعاب الجماعية تعود النظام و الطاعة والتعاون والقيادة والألعاب الفردية تثبت في نفسه بذل جهد والشعور بالمسؤولية ولكن هذه الأنشطة انواع والوان متباينة فمنها السهل والصعب والبسيط والمعقد والثابت والحركي والهادئ والصاخب^(٢) .

لم يعد تطبيق دروس التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية مقتصرأ على تقوية العضلات وتنشيط الاجهزة الداخلية عند الطالب ولكن هناك مفاهيم تربوية يمكن غرسها في نفوس الطلبة فالتعاون والابتعاد عن الفردية والمنافسة الشريفة وسرعة البديهية باختصار القيام بأعداد الطالب ليكون مواطناً صالحاً ان درس التربية الرياضية ككل الدروس الاخرى العلمية والانسانية قد تطور بحيث اصبح اداة فعالة لتحقيق اغراض المجتمع واتجه اتجاهاً اجتماعياً وتربوياً سواء كان في اعداده ام في وسائله التعليمية او اساليبه واصبح تبعاً كذلك فرصة صالحة لتكوين الطلاب من النواحي الجسمية فقط بل من النواحي الاجتماعية والخلقية والعقلية والنفسية^(١) .

من ظهور التربية الحديثة خلال هذا القرن وبخاصة خلال العقود الاخيرة فقد عمدت الى اخراج التعليم المدرسي من حيث صيغته التقليدية العميقة في مناهج وطرق التعليم والتعلم الى صيغ اكثر ايجابية وفعالية في تكوين الفرد وتنميته الى اقصى ما تأهله له امكاناته وقدراته ومواهبه^(٢) .

(١) محمود دواد الربيعي واخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠م ، ص ٧ .

(٢) محمد علي حافظ : التربية الرياضية وتطور نمو الطفل : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص ٥ .

٢-١-٧ أهداف درس التربية الرياضية

(يرى بعض الرجال التربوية حديثاً ضرورة التمييز بين مصطلحي : (الهدف والغرض) عند استعمالهما في التخطيط او التدريس ويرى هؤلاء ان الهدف هو اوسع شمولاً واصعب قياساً وتحقيقاً من الغرض وغالباً ما يحتاج الهدف الى فترة طويلة حتى يتحقق قد تكون فعلاً دراسياً او سنة دراسية بكاملها اما الغرض فيكون عادة اكثر تحديداً ودقة ووضوحاً ويمكن تحقيقه بفترة زمنية قصيرة وقد يكون ساعات او دقائق^(١) .

٢-٢ الدراسات السابقة :-

٢-٢-١ دراسة اسماعيل حسين الحمداني (٢٠٠٥)^(٢)
 ((اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي وقد هدف البحث للإجابة عن الاسئلة الآتية :-

- ١- هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين اتجاهات طلبة كليات التربية في جامعة تكريت اختصاصاتهم الدراسية وانجازهم الدراسي ؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة معنوية بين طلبة كليات التربية في جامعة تكريت في اتجاهاتهم نحو اختصاصاتهم الدراسية على وفق متغيري الجنس (ذكور - اناث) والاختصاص (علمي - انساني) وتحقيقاً لأهداف البحث عمد الباحث الى بناء مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية تضمن ثلاثة مجالات وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال السلوكي . وقد تكون المقياس بصورة نهائية من (٥٠) فقرة ولغرض قياس الانجاز الدراسي وقد طبق هذين المقياسين على عينة البحث المكونة من (١٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٠٠) طالب و (١٠٠) طالبة ويبلغ عدد الطلبة الاختصاص العلمي (٦٥) طالباً وطالبة فيما بلغ عدد طلبة الاختصاص الانساني (١٣٥) طالباً وطالبة توصل البحث الى النتائج الآتية :-^(٣)

(١) حامد البياتي : التجارب العملية في التدريس التربوية الرياضية ، ط١ ، بغداد ، مطبعة دار السلام ، ١٩٧٣م ، ص٩ .
 (٢) فريدة ابراهيم عثمان ، محمد احمد الغنام : التربية الحركية لمرحلة الرياضي والمرحلة الابتدائية ، ط١ ، الكويت دار التعليم ، ١٩٧٤م ، ص١٩٤ .
 (٣) محمود داو الربيعي واخرون : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٠م ، ص٤٣ - ٤٤ .

أ - ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠١ و٠) بين اتجاهات الطلبة حسب الجنس (ذكور - اناث) فق كان لمتوسط الحسابي لدرجة الاناث اكبر من المتوسط الحسابي لدرجات الذكور .

ب - ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠ و٠) بين اتجاهات الطلبة حسب الاختصاص (علمي - انساني) فقد كان المتوسط الحسابي لدرجات الاختصاص العلمي اكبر من المتوسط الحسابي لدرجات الاختصاص الانساني .

ج - ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠١ و٠) بين الطلبة في الانجاز السلبي حسب الجنس (ذكور - اناث) حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الاناث اكبر من المتوسط الحسابي لدرجات الذكور .

د - ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠ و٠) بين الطلبة في الانجاز الدراسي حسب الاختصاص (علمي- انساني) ،حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الاختصاص العلمي اكبر من المتوسط الحسابي لدرجات الاختصاص الانساني .^(١)

(١) ابراهيم اسماعيل حسين الحمداني : اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي ،رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥م

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

١-٣ منهج البحث :-

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها طبيعة المشكلة ((فالبحت الوصفي بطبيعته يتلاءم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع ،وانه غالبا ما يستعمل كأجراء بحثي اولي من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة))^(١)

٢-٣ مجتمع البحث :-

اشتمل مجتمع البحث على طالبات جامعة القادسية للكليات غير الاختصاص في جامعة القادسية والباغ عددهن (٣٠٠) طالبة هي عينة البحث للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨)

٢-٣ الادوات والوسائل المستخدمة في البحث

١- المصادر والمراجع العلمية :-

٢- الدراسات والبحوث السابقة :-

٣- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

٤- استمارات جمع البيانات وتفرغها :-

٥- حاسبة الكترونية (الحاسوب) :-

٦- حاسبة يدوية :-

٧- ساعة الكترونية :-

٨- اقلام حبر واقلام رصاص :-

٩- فريق عمل المساعد :-

٢-٤-٢ اجراءات البحث الرئيسة :-

٢-٤-١-٢ اجراءات بناء المقياس :-

٢-٤-١-١ تحديد مجالات مقياس الاتجاهات النفسية :-

لغرض تحديد مجالات الاتجاه النفسي، قامت الباحثتان من الاطلاع على مجموعة من

الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الاتجاه النفسي والعديد من المصادر في العلوم النفسية

والتربوية وعلم النفس الرياضي والعام حيث امكن جمع (٣) مجالات وهي :-

١- المجال المعرفي . ٢- المجال العاطفي ٣- المجال السلوكي .

٢-١-٣-٢ تحديد الاهمية النسبية لمجالات مقياس الاتجاهات النفسية :-

من اجل التعرف على صلاحية مجالات الاتجاه النفسي لقياس الاتجاه لدى طالبات جامعة

القادسية كليات غير الاختصاص لجأت الباحثة الى عرض المجالات في استبيان مع التعرف

الاجرائي لكل مجال على اصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والعام

والاختبار والقياس لبيان صلاحيتها ، وقد اخذت الباحثة بالملاحظات التي ابدتها السادة الخبراء

في صلاحية جميع مجالات الاتجاه النفسي وبنفس الاهمية .

٢-٤-١-٣ اعداد فقرات مقياس الاتجاهات النفسية بصيغة الاولية :-

لوضع الصيغة الاولية لفقرات مجالات مقياس الاتجاهات النفسية اتبعت الباحثة الطرق الاتية :

اولا - الاطلاع على المصادر ذات العلاقة

ثانياً - اطلاع على مقاييس طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي :-

(١) ابراهيم احمد سلامة : مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف . ١٩٨٠ . ص ٤٩

ثالثاً - الاستبيان المفتوح .

٢-٣-١-٤ صلاحية فقرات المقياس :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق اراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قامت الباحثتان بإعداد استمارة مقياس الاتجاه النفسي بصورته الاولية وتحديد فقرات كل نوع من الانواع المتعلقة بالاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية واعطاء تعريف اجرائي لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي للمقياس ، اذ اشتملت الاستمارة على (٤٥) فقرة كل مجال (١٥) فقرة لتمثل المجالات التي تنتمي اليها وكانت جميع الفقرات صالحة كما مبين في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين نتائج اختبار (٢١كا) لاراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس

المجال المعرفي						
الدلالة	قيمة كا٢ المحسوبة	نسبة الاتفاق %	الصلاحية		الفقرة	ت
			لا يصلح	يصلح		
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ترى الطالبة ان درس التربية الرياضية يهتم ببناء عضلات الجسم	١
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ترى الطالبات درس التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	٢
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	تجد الطالبات ان درس التربية الرياضية يساعد قليلاً للاحتفاظ بالصحة البدنية الجيدة	٣
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية مضيعة للوقت	٤
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ترى الطالبات ان ليس هنالك فائدة حقيقية من درس التربية الرياضية	٥
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية يساعد لاكتساب المهارات البنية والعقلية	٦
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ترى الطالبات درس التربية الرياضية للمتفوقين فقط	٧
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	تعتقد الطالبات ان تنمية القوة العقلية تكون عن طريق درس التربية الرياضية	٨
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية هو فترة للعب الحر غير المنظم	٩
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يفهم الطالبات ان درس التربية الرياضية هي فترات راحة بين دروس المواد الاخر	١٠
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	تعتقد الطالبات ان درس التربية الرياضية لا ينمي القدرة على التفكير العقلي السليم	١١
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	تجد الطالبات ان درس التربية الرياضية يعلم الطلبة اثاره الاسئلة والآراء والافكار	١٢
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	تعتقد الطالبات انهن يفكرن جيداً عند ممارسة فعاليات درس التربية الرياضية	١٣
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية معقد للطلبة لانهم لا يدركون مفاهيمه	١٤
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	تعتقد الطالبات ان درس التربية الرياضية يناسب الطلبة ذوي الدرجات الواطنة	١٥
المجال العاطفي						
الدلالة	قيمة كا٢ المحسوبة	نسبة الاتفاق %	الصلاحية		الفقرة	ت
			لا يصلح	يصلح		
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	تحبه الطالبات درس التربية الرياضية	١
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	تنزعج الطالبات من درس التربية الرياضية عندما يكون وقته صباحاً	٢

معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٣	تحب الطالبات درس التربية الرياضية أكثر من الدروس الأخرى
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٤	تفضل الطالبات ان يلقي درس التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٥	تشعر الطالبات بعدم الراحة عند ممارسة درس التربية الرياضية
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٦	تشعر الطالبات بالارتياح اتجاه درس التربية الرياضية
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٧	تشعر الطالبات بالارتياح للفرص المتاحة عند ممارسة هذا الدرس
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٨	تحب الطالبات درس التربية الرياضية لانه فيه جمال للحركات
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٩	تشعر الطالبات بدرس التربية الرياضية لانه الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٠	تشعر الطالبات ان درس التربية الرياضية يتطلب فن وجما الحركات اعطيه الكثير من اهتمامي
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١١	تشعر الطالبات ان درس التربية الرياضية يوفر فرص عديدة للتعبير عن الرغبات
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٢	تحب الطالبات درس التربية الرياضية لانه من الاختصاصات المحببة
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٣	اشعر بالقلق عند ممارستي درس التربية الرياضية
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٤	تحب الطالبات درس التربية الرياضية لانه يحقق مكانة اجتماعية مرموقة
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٥	تشعر الطالبات بعدم تحقيق طموح درس التربية الرياضية

المجال السلوكي

الدلالة	قيمة كا المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرة	ت
			لا يصلح	يصلح		
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١	تتجنب الطالبات التعاون في درس التربية الرياضية
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٢	تفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه يعلم الامانة
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٣	يفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه يماس مع الآخرين
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٤	تفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه ينمي القدرة على التفكير العلمي السليم
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٥	تمارس الطالبات درس التربية الرياضية لانه يعلم اصول الروح الرياضية
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٦	تفضل الطالبات الاشتراك في درس التربية الرياضية لانه يعلم التعاون
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٧	تفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه يتيح فرصة الصداقات
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٨	تنزعج الطالبات من درس التربية الرياضية لان لايساعد على التحكم في الانفعالات
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	٩	تفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه يعلم على احترام الآخرين
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٠	تتجنب الطالبات درس التربية الرياضية لان لا يساعد على تحسين السلوك
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١١	يعجبني درس التربية الرياضية الذي يتطلب فيه السيطرة على المواقف الصعبة
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٢	تنزعج الطالبات من درس التربية الرياضية لانهم ينظرون اليه باستخفاف
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٣	تفضل الطالبات ان يكون درس التربية الرياضية حصتين في الاسبوع
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٤	تحذر الطالبات من درس التربية الرياضية لانه لا يلائم الطلبة من كلا الجنسين
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	١٥	تصف الطالبات اللواتي يمارسن درس التربية الرياضية بقلة الشعور بالمسؤولية

قيمة (٢كا) الجدولية = ٣ و ٨٤ عند درجة حرية (ن-١) = (٢-١) ومستوى دلالة (٠ و ٠١) وبعد استخدام اختبار (٢كا) والحصول على النتائج قامت الباحثة باستبعاد الفقرات التي كانت فيها قيمة (٢كا) المحسوبة اقل من قيمة (٢كا) الجدولية البالغة (٣ و ٨٤) عند درجة حرية واحد ومستوى (٠ و ٠١) عند عدد الخبراء الموافقين والتي حصلت على نسبة (١٠٠%) فقرات من كل مجال والبالغة (١٥) فقرة ، كذلك اخذت الباحثة جميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحتها السادة والمختصين .

٢-٣-١-٥ التطبيق الاستطلاعي لمقياس مقياس الاتجاهات النفسية :-

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (١٠٠) طالبة من جامعة القادسية لكليات غير الاختصاص والهدف منها

- ١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته
- ٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة
- ٣- التعرف على المعوقات التي تواجه الباحثة في تطبيق المقياس النهائي
- ٤- التعرف على فعالية بدائل الاجابة
- ٥- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد

وقد اتضح من خلال ذلك ان زمن الاجابة قد تراوح بين (٢٠ - ٢٥) دقيقة وان جميع الفقرات كانت واضحة لدى الطالبات

٢-٣-١-٦ التطبيق الرئيسي لمقياس مقياس الاتجاهات النفسية لعينة البحث :-

بعد ان اصبح مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق باشرت الباحثة مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على (عينة البحث) البالغ عددهن (٣٠٠ طالبة) في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص

٢-٣-١-٧ المؤشرات العلمية للمقياس :-

٢-٣-١-٧ صدق المقياس :-

وكل ما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في مقياس ما اعد لقياسه .

وقد استخرجت عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

اولاً : صدق المحتوى :-

تم عرض الفقرات على مجموعة اخرى من الخبراء والمختصين وبعد تحليل آرائهم باستخدام (٢كا) .

ثانياً: صدق البناء : تحققت الباحثة من هذا الافتراض من خلال الاستبعاد الفقرات الغير المميزة واستبقاء

الفقرات التي لها القدر على التمييز بين الطالبات في الاتجاهات النفسية من خلال ما يأتي :-

١- اسلوب المجموعتين المتطرفتين : تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الاجزاء المكونة له من ناحية

قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الاداء على الظاهرة وقد تحقق صدق التمييز وذلك من

خلال الابقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الاحصائي قدرتها التمييزية وقد تم استبعاد فقرتين من

المقياس

٢- الاتساق الداخلي ((تفترض هذه الطريقة ان الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس

وذلك من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية))^(١) .

وقد تحقق للباحثة هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ - درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنمي اليه :

ب - درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس :

ج - درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

(١) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ،

٢-٣-١-٧-المؤشرات العلمية للمقياس :-

٢-٣-١-٧-١-صدق المقياس :-

وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

أولاً :- صدق المحتوى : تم عرض الفقرات على مجموعة اخرى من الخبراء والمختصين . وبعد تحليل آرائهم أحصائياً باستخدام (كآ^٢).

ثانياً :- صدق البناء :- تحقق الباحث من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين الاساتذة في الاتجاهات النفسية من خلال ما يأتي .

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين : تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية وقد تم استبعاد فقرتين من المقياس.

٢-الاتساق الداخلي : " تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية"^(١) . وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

- أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-
- ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس :-
- ج- درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس :-

٢-٣-١-٧-٢ ثبات القياس

أولاً :- طريقة التجزئة النصفية : لقد اعتمد الباحثان في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسية لعينة البناء والبالغ عددهن (٣٠٠) استمارة وتم التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (ف) حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية للمقياس على نصفين اشتمل النصف الاول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية واطاف الباحثان قيمة الوسط الحسابي للأرقام الزوجية من اجل تحقيق نصفين متساويين بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصف الاختبار وقد تراوح بين (٨٣٩ و٠ - ٩٠٠ و٠) الا ان هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة سيبرمان-براون لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات يتراوح ما بين (٩١٢ و٠ - ٩٤٧ و٠)

ثانياً :- معادلة الفا كرونباخ : قامت الباحثان باستخدام معادلة (الفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهن (٣٠٠ طالبة) فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (٧٨١ و٠ - ٨٤٧ و٠) للمقياس الفرعي .

٢-٣-٢ تقنين المقياس :-

(١) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص٤٣ .

واستكمالاً لتحقيق هدف البحث وما يسعى اليه الباحثان من دقة في تطبيق المقياس ، وجب العمل على تقنين مقياس الاتجاهات النفسية الذي يعد المرحلة النهائية من مراحل بناء الاختبار وعليه جاءت اجراءات التقنين بتحديد عينة التقنين ، وتطبيق المقياس ، وتصحيحه من استخراج صدقه وثباته .

٢-٣-٣- المستويات المعيارية لمقياس الاتجاهات النفسية :

بعد استخراج الدرجات المعيارية المعدلة ثم العمل على ايجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس ، وان الفرق بين المعايير والمستويات لذلك قامت الباحثان بوضع مستويات لمقياس الاتجاهات النفسية لدى طالبات جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص ، ولتحديد هذه المستويات استعملت الباحثان منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية والذي من خصائص هذا التوزيع ان (٧٣ و ٩٩ %) من مفردات المجتمع تنحصر بين حدين يمثل قيمة الوسط الحسابي مطروحاً من ستة انحرافات .

٣-٥ الوسائل الاحصائية :-

استعانت الباحثة على حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي .

٤- الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض نتائج اختبارات مقياس الاتجاه النفسي لطلبات جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو درس التربية الرياضية

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاتجاهات النفسية لطلبات جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص .

الدالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي	١ و ٩٨	٦ و ٥١	٩٨	١٦ و ٣٦	١٨٧ و ٢٩	الطلبات

ومن خلال الجدول (١٠) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاتجاهات النفسية لطلبات جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص .

حيث اظهرت نتائج الاختبارات وسط حسابي (١٨٧ و ٢٩) وانحراف معياري (١٦ و ٣٦) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات باستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وجد بان القيمة الثانية المحسوبة تساوي (٦ و ٥١) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١ و ٩٨) وعند مستوى دلالة (٠ و ٥) ودرجة حرية (٩٨) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، اي ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية .

ويمكن تفسير هذه النتيجة على اساس ان هناك اتجاهات ايجابية ذات مستوى عالي لدى الطالبات نحو دروس التربية الرياضية في الجامعة كليات غير الاختصاص .

وتعزى هذه النتيجة الى شعور الطالبات بالرضا والمتعة عند ممارستن درس التربية الرياضية في الجامعة الامر الذي جعلهن يستجوبن بشكل ايجابي نحو دروس التربية الرياضية هذا ما لا حظته الطالبات عليهن اثناء ممارسة دروس التربية الرياضية . ويؤكد (نوري بركات وهلال عبد الكريم) ان المعايير الاجتماعية من اكثر العوامل تأثيراً في تكوين الاتجاهات للفرد ونموها .

ويتم ذلك من خلال احياءات صادرة من شخصيات مهمة كالأب والمدرس او رجل الدين او رجل السياسة ، اذ تعتبر هذه الشخصيات قدوة يقتدي بها الفرد في تكوين الاتجاهات بنفس مسار اتجاه القدوة)) (١)

وهذا يسمح بشكل ايجابي للذكور ممارسة الانشطة الرياضية وبشكل عالي دوماً ونحن نرى هذه الممارسات من خلال مشاهدتنا للمسابقات الجامعية التي تخص الطلبة ودروس التربية الرياضية هي اكثر

وتعزو الباحثة ايضا هذه النتيجة الى ضعف الرياضة المدرسية في كافة المراحل الدراسية التي يمر بها الطلبة نحو هذه الدروس اثر وبصورة سلبية على الرياضة الجامعية وهناك اسباب اخرى قد تكون لها علاقة بهذه النتيجة ونقص في بعض متطلبات الدرس مثل القاعات الخاصة لدرس التربية الرياضية في الجامعة .

(١) نوري بركات وهلال عبد الكريم : علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي .مديرية الكتب والمطبوعات، ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م ، ص ١٨٠ .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات :-

١-٥- الاستنتاجات :-

- توصلت الباحثان الى الاستنتاجات التالية :-
- ١- تم بناء مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى طالبات جامعة القادسية كليات غير الاختصاص .
 - ٢- طالبات جامعة القادسية اتجاه نفسي ايجابي نحو درس التربية الرياضية .

٢-٥- التوصيات :-

- استناداً الى نتائج البحث توصي الباحثان :-
- ٣- الاهتمام بالاتجاه النفسي لطالبات الجامعة لأنه له دور كبير في النجاح لكل المجالات التي تخص الطالبة الجامعية وخاصة في مجال الرياضة الجامعية .
 - ٤- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من اهمية كبيرة في التخفيف من حدة الضغوط التي تعاني منها الطالبات في الجامعة .
-

ملحق (١)

م | الاستبيان بصورته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزتي الطالبة

ان المقياس الذي بين يديك يعبر عن اتجاهك الشخصي نحو درس التربية الرياضية ، وهو مكون من (٤٥) فقرة والمطلوب منك ان تبدي رأيك الخاص في كل فقرة من فقرات المقياس بعد قراءة كل فقرة بعناية تامة وذلك يوضح علامة (✓) في المربع المناسب وفق البدائل التالية :
« تنطبق علي تماماً » ، « تنطبق علي كثير » « تنطبق علي احياناً » « تنطبق علي قليلاً » « لا تنطبق علي اطلاقاً »

علماً ان الاجابات المعطاة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وكمؤشر على ذلك لم يطلب منك كتابة الاسم بل معلومات عامة تساعد في تصنيف البيانات وتحليلها .
ارجو ان تكون اجابتك على ورقة الاجابة المرفقة مع المقياس مع ذكر المعلومات الخاصة بك في اعلى ورقة الاجابة وشكراً لتعاونك معي لإنجاح البحث .
واليك مثلاً ويضح المطلوب :

ت					الفقرات
بدائل الاجابة					
لا تنطبق علي اطلاقاً	تنطبق علي قليلاً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي تماماً	
					ارى درس التربية الرياضية مشوقاً اكثر من الدروس الاخرى
				✓	١- اذا كانت تنطبق عليك تماماً ضع العلامة هنا
			✓		٢- اذا كانت تنطبق عليك بدرجة كبيرة ضع العلامة هنا
		✓			٣- اذا كانت تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع العلامة هنا
	✓				٤- اذا كانت تنطبق عليك بدرجة قليلة ضع العلامة هنا
✓					٥- اذا كانت لا تنطبق عليك تماماً ضع العلامة هنا

ت					الفقرات
بدائل الاجابة					
لا تنطبق علي اطلاقاً	تنطبق علي قليلاً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي تماماً	
					ارى درس التربية الرياضية مشوقاً اكثر من الدروس الاخرى
					١ ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية يهتم ببناء عضلات الجسم
					٢ ترى الطالبات درس التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية
					٣ تجد الطالبات ان درس التربية الرياضية يساعد قليلاً للاحتفاظ بالصحة البدنية الجيدة
					٤ ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية مضيعة للوقت

٥	تعتقد الطالبات ان ليست هناك فائدة حقيقة من درس التربية الرياضية			
٦	ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية يساعد لاكتساب المهارات البدنية العقلية			
٧	ترى الطالبات درس التربية الرياضية للمتفوقين فقط			
٨	تعتقد الطالبات ان تنمية القوة العقلية تكون عن طريق درس التربية الرياضية			
٩	ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية هو فترة للعب الحر غير المنظم			
١٠	تفهم الطالبات ان درس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الأخرى			
١١	تعتقد الطالبات ان درس التربية الرياضية لا ينمي القدرة على التفكير العلمي السليم			
١٢	تجد الطالبات ان درس التربية الرياضية يعلم الطلبة اثاره الاسئلة والاراء والافكار			
١٣	تعتقد الطالبات انهن يفكرن جيداً عند ممارسة فعاليات درس التربية الرياضية			
١٤	ترى الطالبات ان درس التربية الرياضية معقد للطلبة لانهم لا يدركون مفاهيمه			
١٥	تعتقد الطالبات ان درس التربية الرياضية يناسب الطلبة ذوي الدرجات الواطنة			
١٦	تحبه الطالبات درس التربية الرياضية			
١٧	تنزعج الطالبات من درس التربية الرياضية عندما يكون وقته صباحاً			
١٨	تحب الطالبات درس التربية الرياضية اكثر من الدروس الأخرى			
١٩	تفضل الطالبات ان يلقي درس التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع			
٢٠	تشعر الطالبات بعدم الراحة عند ممارسة درس التربية الرياضية			
٢١	تشعر الطالبات بالارتياح اتجاه درس التربية الرياضية			
٢٢	تشعر الطالبات بالارتياح للفرص المتاحة عند ممارسة هذا الدرس			
٢٣	تحب الطالبات درس التربية الرياضية لانه فيه جمال للحركات			
٢٤	تشعر الطالبات بدرس التربية الرياضية لانه الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان			
٢٥	تشعر الطالبات ان درس التربية الرياضية يتطلب فن وجما الحركات اعطيه الكثير من اهتمامي			
٢٦	تشعر الطالبات ان درس التربية الرياضية يوفر فرص عديدة للتعبير عن الرغبات			
٢٧	تحب الطالبات درس التربية الرياضية لانه من الاختصاصات المحببة			
٢٨	اشعر بالقلق عند ممارستي درس التربية الرياضية			
٢٩	تحب الطالبات درس التربية الرياضية لانه يحقق مكانة اجتماعية مرموقة			
٣٠	تشعر الطالبات بعدم تحقيق طموح درس التربية الرياضية			
٣١	تتجنب الطالبات التعاون في درس التربية الرياضية			
٣٢	تفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه يعلم الامانة			
٣٣	يفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه يماس مع الآخرين			
٣٤	تفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه ينمي القدرة على التفكير العلمي السليم			
٣٥	تمارس الطالبات درس التربية الرياضية لانه يعلم اصول الروح الرياضية			
٣٦	تفضل الطالبات الاشتراك في درس التربية الرياضية لانه يعلم التعاون			
٣٧	تفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه يتيح فرصة الصداقات			
٣٨	تنزعج الطالبات من درس التربية الرياضية لان لايساعد على التحكم في الانفعالات			
٣٩	تفضل الطالبات درس التربية الرياضية لانه يعلم على احترام الآخرين			

					٤٠	تتجنب الطالبات درس التربية الرياضية لان لا يساعد على تحسين السلوك
					٤١	يعجبنى درس التربية الرياضية الذي يتطلب فيه السيطرة على المواقف الصعبة
					٤٢	تنزعج الطالبات من درس التربية الرياضية لانهم ينظرون اليه باستخفاف
					٤٣	تفضل الطالبات ان يكون درس التربية الرياضية حصتين في الاسبوع
					٤٤	تحذر الطالبات من درس التربية الرياضية لانه لا يلائم الطلبة من كلا الجنسين
					٤٥	تصف الطالبات اللواتي يمارسن درس التربية الرياضية بقلة الشعور بالمسؤولية
						تنزعج الطالبات من درس التربية الرياضية لانه لا يعلم التعاون

المصادر

ت	المصدر
١	ابراهيم احمد سلامة : مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف . ١٩٨٠ .
٢	ابراهيم اسماعيل حسين الحمداني : اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي ، رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥ م
٣	احمد بدر شهاب : معجم مصطلح الادارة العامة ، ط ١ ، بيروت ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ،
٤	احمد عزب راجح : اصول علم النفس ، طه الدار القومية للنشر والتوزيع ، ١٩٧٣ م .
٥	احمد كنعان ومروان عرفات : طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م .
٦	جنان سعيد رحو : اساسيات في علم النفس ، ط ١ ، بيروت ، دار العربية للعلوم ، ٢٠٠٥ م .
٧	حامد البياتي : التجارب العملية في التدريس التربية الرياضية ، ط ١ ، بغداد ، مطبعة دار السلام ، ١٩٧٣ م .
٨	صالح حسن الدهراوي وهيب مجيد الكبيسي : علم النفس العام ، اربد الاردن ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ م .
٩	عبد الجليل الزوبعي واخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
١٠	فريدة ابراهيم عثمان ، محمد احمد الغنام : التربية الحركية لمرحلة الرياضي والمرحلة الابتدائية ، ط ١ ، الكويت دار التعليم ، ١٩٧٤ م .
١١	فؤاد البهي السيد : علم النفس الاجتماعي . القاهرة دار التأليف ، ١٩٥٩ .
١٢	محمد العربي شمعون : علم التقنن الرياضي والقياس النفسي ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩١ م .
١٣	محمد علي حافظ : التربية الرياضية وتطور نمو الطفل : القاهرة ، دار الفكر العربي .
١٤	محمود دواد الربيعي واخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ م .
١٥	مرفت علي خفاجة ومصطفى السابح محمد : المدخل الى طريق التدريس التربية الرياضية ، ط ١ ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨ م .
١٦	نزار طالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، ط ٢ ، ٢٠٠٠ م .
١٧	نوري بركات وهلال عبد الكريم : علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي . مديرية الكتب والمطبوعات ، ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م .
١٨	يوسف الشيخ : التعلم الحركي ، المعارف القاهرة ، ١٩٨٤ .