

# امين ديوان كامل

اعداد Ahmed Ammar

---

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 13-مايو-2018 11:30 م

معرف الارسال: 926543790

اسم الملف: -\_-\_-\_.docx (120.13K)

حساب الكلمات: 7282

عدد الرموز: 37255



# استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة القادسية

بحث قدمه الطالب

أمين ديوان كامل

إلى مجلس كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية  
وهو من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

إشراف

أ.د. علي صكر جابر

32  
بسم الله الرحمن الرحيم  
"قالوا سبحانك لا علم لنا  
الا ما علمتنا انك انت العليم الحكيم"

صدق الله العظيم  
(البقرة: 32)

## الإهداء

30  
إلى من سعى وشقى لأنعم بالرحمة والهناء ...  
الذي لم يبخل بشيء من أجل دفعي في طريق النجاح ...

الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر ... <sup>27</sup>

والذي ...

إلى ينبوع الذي لا يمل العطاء ... والدتي ...

إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر ... <sup>52</sup>

وصنعوا لنا من فكرهم منارة تنير طريق العلم والنجاح ... <sup>23</sup>

أساتذتنا الكرام ...

الباحث

(ب)

شكر وتقدير

أبدأ بشكر الله (عز وجل) على جعله عسير الامر يسيراً

اما بعد فلا يسعني بعد الانتهاء من هذا البحث سوى ان اتقدم بفائق الشكر والتقدير والامتنان الى استاذي الفاضل المشرف على البحث (أ.د علي صكر جابر) لما بذله من جهد متميز في سبيل اغناء البحث ولإرشاداته القيمة وتشجيعه المتواصل ، فقد كان نعم الاستاذ جزاه الله عني كل خير .

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى أساتذتي في قسم العلوم التربوية والنفسية ،

على ما أبدوه من مساعدة متواصلة لي .

(ع)

### الفهرست

1	مستخلص البحث
2	مشكلة البحث <sup>39</sup>
3	أهمية البحث
4	أهداف البحث
4	حدود البحث
5	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني

6	إطار نظري
10	دراسات سابقة
الفصل الثالث	
11	مجتمع البحث <sup>44</sup>
11	عينة البحث
12	أداة البحث
13	صدق الأداة
14	ثبات الأداة
14	الوسائل الاحصائية
الفصل الرابع	
15	عرض النتائج ومناقشتها
18	الاستنتاجات
18	التوصيات
18	المقترحات
19	المصادر والمراجع
21	الملاحق

### مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف إلى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة القادسية وإلى الفروق ذات الدلالة الاحصائية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة مدارس المتميزين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) ويتحدد البحث الحالي بطلبة مدارس المتميزين في محافظة القادسية للعام الدراسي 2017 2018م ، وقد تكونت عينة البحث من 100 طالبا وطالبة ، موزعة على 50 للبنين ، ومثلها للبنات .

ولأجل تحقيق أهداف البحث تبني الباحث مقياس (الكرعاوي ، 2014) وبعد معالجة البيانات احصائيا باستعمال الوزن النسبي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس في استراتيجية واحدة وهي الحديث الذاتي

الموجه ولصالح الاناث ، فيما تظهر أية فروق في الاستراتيجيات الأخرى ، وبشكل عام فإن الاستراتيجية الأكثر شيوعا لدى عينة البحث هي استراتيجية التعلم مع الأقران .

وقد خرج الباحث بمجموعة من التوصيات كاقامة الندوات التي تعلم الطلبة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا واجراء الابحاث العلمية واقامة المؤتمرات <sup>55</sup> من أجل اضافة استراتيجيات جديدة وتطوير الاستراتيجيات الحالية وتركيز اهتمام المدرسين على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً. أما المقترحات التي اقترحها الباحث فهي اجراء الدراسة على فئات أخرى اجراء دراسات للتعرف على العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومتغيرات أخرى كتقدير الذات ، والعوامل الخمس الكبرى للشخصية .

#### أولاً : مشكلة البحث :

تعتبر العملية التعليمية حجر الزاوية في حياة الانسان وتعمل على تكوين شخصيته السليمة التي تسهم في بناء المجتمع والارتقاء به نحو المعالي .

والمعلوم ان كل من يتعلم يواجه مشكلة أو توقفا في سيره وحركته في طريق التعلم وخاصة عند اكتساب معلومات جديدة أو عند محاولة حل مشكلة معينة ، وفي هذه الحالات جميعها فإننا نواجه عقبة أثناء التعلم سيما إذا علمنا ان بعض المعلمين لا يأخذ بعين الاعتبار أن لكل متعلم شخصيته المتكاملة على حدا ، تميزها مجموعة من الخصائص والقدرات ، بل ينشغل بالمتعلمين ككتلة واحدة ، لها نظام تعليمي موحد وتطبيق منهج محدد للجميع دون مراعاة للظروف الفردية .



وعلى ذلك الاساس فإن إدارة العملية التعليمية تقضي اليوم بتغيير أدوار المعلم تغييرا جذريا والدخول بمغامرة الشراكة مع المتعلم ، شراكة لا تنحصر في القسم بل تطال خبرة المتعلم كلها لهذا فالمعلم ينهل ليس من علمه فقط ليدبر هذه العملية التأهيلية ، بل ايضا من كل مصدر معلومات ممكن يسمح للمتعلم أن يدخل في الشراكة المأمولة وان المشاركة النشطة تقوي بصرف النظر عن البيئة الموجودة فيها (انتصار عشا وآخرون ، 2002 : 521) .

خاصة بعد أن وجد علماء التربية وعلم النفس ان العملية التعليمية التعليمية تتعرض لكثير من المشكلات وان كثيرا منها يرجع إلى انعدام او انخفاض الدافعية للتعلم ، ونظرا لاستعمال هذه الظاهرة في الوسط المدرسي بصفة خاصة ، وتعمقها وانتشارها بين المتعلمين ، لكونها تترك آثاراً سلبية على المستوى البعيد كارتفاع نسبة التسرب المدرسي او الرسوب المتكرر وبالتالي تضرر مستقبلهم ، لذا فمن المتوقع ان تطبيق مفهوم التعلم المنظم ذاتيا سيغير من مجرى العملية التعليمية ، خاصة ان الطالب هو محورها الاساسي ، فالطالب في التعلم الذاتي قد يكون اكثر نشاطا لأنه يقوم بتحليل المهام التي يقدمها له المعلم ، وغالبا ما يخطط لوضع الأهداف المناسبة لتعلمه وتوجيه عملية تعلمه ، وتحقيقا لتلك الأهداف التي حُطت لها مسبقا ، فمن هذا المنطلق ينبغي النظر إلى الاساليب والطرق التربوية التي تتناسب مع هذا التعلم (الجراح ، 2010 : 333) .

ولعل الطلبة المتميزون هم في مقدمة المتعلمين الذين لديهم الامكانية العالية على التعلم ذاتيا وفهم المادة الدراسية ، لكننا نجهل استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا التي يتبعها طلبة هذه تلك المدارس ، لذا فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل بالسؤالين التاليين :

- ما استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة القادسية ؟
- هل هناك فروق فردية وفق متغير الجنس (ذكور – اناث) في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة القادسية .

### ثانياً / أهمية البحث :

ازداد الاهتمام في السنوات الاخيرة بالتنظيم الذاتي للتعلم كمحور مهم في عملية التعلم والتعليم ، وذلك لأهميته الكبيرة ودوره في تعليم الطلبة كيف يتعلمون تنظيم معارفهم والمعلومات التي يكتوبونها ذاتيا وتعزيز قوة الطلبة في حل المشكلات ، وهذه العمليات إذا ما تم تعلمها بطريقة صحيحة واتقنها الطالب ، فإنها تصبح تلقائيا وبمقدور الطالب استخدامها بصورة عفوية والاحتفاظ بها ، ولا تحتاج إلى إعادة تعلمها مرة ثانية (كلو ، 1987 : 17) .

ان اكتساب الطلبة عمليات التنظيم الذاتي زيادة على المادة (الموضوع) ينظر إليه على أنه هدف من الاهداف من الرئيسة للتعلم ، وفي الوقت نفسه يكون التنظيم الذاتي للتعلم شرطا حيويا لاكتساب الناجح للمعرفة في المدرسة وما بعدها وصولا إلى الجامعة وإلى العمل ، ولهذا تكمن

اهميته الفائقة في أنه تعلم مدى الحياة ، لذلك يبدو من الملائم وضع انموذج متغير للاكتساب المستمر للمعرفة والمهارات الجديدة ، وخير ما ينظر إليه هو التنظيم الذاتي للتعلم على أنه العنصر المركزي من الانموذج المتغير لاكتساب المعرفة (ديماس ، 2002 : 187) .

من هنا يصبح التنظيم الذاتي للتعلم عملية موجهة للهدف لاكتساب المعرفة الفعالة والبناء المتضمنة التفاعل الموجه للموارد المعرفية والدافعية والانفعالية للفرد ( : Baumert , 2001 : 17).

<sup>1</sup> ويشير مفهوم التنظيم الذاتي للتعلم إلى الجهد المبذول من قبل المتعلم لتعميق وتوجيه التجهيز والمعالجة بغرض تحسين تعلمه وذلك عن طريق ضبط المصادر ووضع الاهداف وتوقعات النجاح والاندماج المعرفي العميق ، فإن بعض المفاهيم مثل الوعي الذاتي والتوجيه الذاتي والتقسيم الذاتي ذات صلة وثيقة بالتعلم المنظم ذاتيا وبالسلوك الانجازي (ديماس ، 2002 : 45) .

<sup>1</sup> وهو بذلك يعبر عن تكامل المعرفة المستقرة لدى الفرد ومهاراته واعتقاداته المكتسبة عن طريق الخبرات التعليمية التي يمر بها ، إذ يصل الفرد في مرحلة ما من نموه إلى امتلاك فلسفة ذاتية عن التعلم التي تمثل الاطر المعرفية عن المفاهيم التي تحدد ماهية التعلم وما الطرق والسبل التي تساعد عليه ولماذا يتعلم الفرد . ( زغبوش ، 2005 : 121) .

<sup>18</sup> لذا فإن امتلاك الطلبة لعمليات التنظيم الذاتي للتعلم سوف يساعدهم على السيطرة على تفكيرهم بالرؤية والتأمل ورفع مستوى الوعي لديهم إلى الحد الذي يستطيعون التحكم فيه وتوجيهه بمبادراتهم الذاتية ، وتعديل مساره في الانجاز الذي يؤدي إلى بلوغ الهدف (جروان ، 1999 : 381)

<sup>7</sup> فالتعلم يكون أكثر فاعلية عندما يبدأ ويوجه ذاتيا ، بل أكثر ، فإن من أهم أهداف المدارس هو تنشأة أشخاص لديهم القدرة <sup>7</sup> على الاستغلال الذاتي للتعلم ، خاصة في مرحلة التعليم العالي والبحث العلمي ، ولم تعد النظرة للمتعلمين على أنهم مستقبلون للمعلومات ، بل أكثر من ذلك ، فهم نشطون في اعادة تنظيم المادة المتعلمة واعداد بناء المعرفة الموجودة ، وربطها بالمعرفة السابقة مما يسهم في تكوين بنيات معرفية أكثر استقرارا ، ومن هنا اصبح التعلم المنظم ذاتيا من اكثر الموضوعات التي تلقى قبولا في مجال التعلم الاكاديمي (وصال العامري ، 2013 : 96) .

ويفترض التعلم المنظم ذاتيا استراتيجية فعالة لتحسين نتائج التعلم خصوصا في المواد التي يحصل فيها الطلبة على درجة منخفضة في الكفاءة الذاتية ، وقلق عالٍ ويعتبر التعلم المنظم ذاتيا عملية بنائية نشطة يمكن من خلالها تطوير مهارات ابداعية لدى طلبة

المراحل المختلفة ، إذ ينفذ في تدريبهم على صياغة الأفكار والتعبير عن المشاعر بشكل جيد من خلال التخطيط الذاتي وتقوية الجهد الابداعي لتحقيق المعايير الشخصية والجودة (وصال العامري ، 203 : 100) وتأسيساً على ما تقدم فإن أهمية الدراسة الحالية يمكن أن تتأتى أيضاً من خلال :

- أن التنظيم الذاتي للتعلم يلعب ادواراً مهماً في حياة الأفراد بشكل عام وحياة الطالب بشكل خاصة لأن امتلاكه سيمكنه من حل مشكلاته والسيطرة على تفكيره خلال اتخاذ القرارات المهمة في حياته .
- أن أهمية البحث الحالي تنطلق من أهمية هذه الشريحة بوصفهم قادة المستقبل وكوادره في مؤسسات الدولة .

ثالثاً / أهداف البحث : يستهدف البحث الحالي التعرف إلى :

1. استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة القادسية .
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة مدارس المتميزين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

رابعاً / حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة مدارس المتميزين في محافظة القادسية للعام الدراسي 2017م  
2018م

خامساً / تحديد المصطلحات : استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ، عرفه :

- كورن 1997 : مجموعة من استراتيجيات التعلم التي يستطيع المتعلم استعمالها لتحقيق متطلبات مهمة معينة بطريقة فعالة أو مرنة (كورن ، 1989 : 111)
- العريني 2005 : النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وقدراته وامكانياته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه (العريني <sup>3</sup> 2005 : 125)
- الكرعوي 2014 : الذي عرف استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً : عملية هادفة ونشطة ، إذ يضع الطلبة اهدافهم التعليمية ثم يحاولون المراقبة والتنظيم والتحكم في خصائصهم

المعرفية والدافعية والسلوكية ، وتوجههم وتقيدهم اهدافهم وخصائص السياق في البيئة التعليمية (الكرعاوي ، 2014 : 10) .

التعريف النظري للبحث : تبنت الباحثة تعريف (الكرعاوي 2014) كونه يحقق أهداف البحث الحالي .

التعريف الاجرائي للبحث : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب ولكل استراتيجيات على حده : <sup>23</sup>

- استراتيجيات التسميع .
- استراتيجيات التعلم مع الأقران .
- استراتيجيات تنظيم .
- استراتيجيات استعمال التفاصيل <sup>29</sup> .
- استراتيجيات التنظيم الذاتي الما وراء المعرفي .
- استراتيجيات الحديث الذاتي الموجه .

## الفصل الثاني

### إطار نظري ودراسات سابقة

#### خصائص التعلم المنظم ذاتيا :

<sup>14</sup> يمتاز سلوك المتعلمين المنظمين ذاتياً بكونه هادفاً واستراتيجياً وعلى درجة عالية من المثابرة ، فهم يخططون ويضعون الاهداف ويراقبون ويقيمون الأداء ذاتياً في مراحل التعلم المتعددة ، ويستطيعون ادارة تعلمهم ، بكفاءة وفعالية ذاتية عالية ، ويستطيعون إدارة تعلمهم

بكفاءة وفعالية ذاتية عالية ، ويمتلكون دافعية داخلية عالية ، ويعملون على اعداد بيئة تعليمية تحفز التعلم إلى اقصى درجة ممكنة ، ومن اهم الخصائص التي يتميز بها هؤلاء هي :

- على علم بالاستراتيجيات المعرفية وكيفية استخدامها (التسميع ، استخدام التفاصيل ، التنظيم .... الخ) .
- يعرف كيف يخطط ويتحكم ويوجه عملياته العقلية نحو التحصيل ، وتحقيق أهدافه الشخصية (ما وراء المعرفة) .
- يظهر مجموعة من المعتقدات الخاصة بالدافعية والانفعالات التكيفية كالاحاساس بفعالية الذات ، وتبني الاهداف التعليمية ، وتنمية الاحاسيس الايجابية نحو المهمة ، (المتعة ، الرضا ، الحماس ، وكذلك القدرة على التحكم فيها وتعديلها طبقا لمتطلبات المهمة والموقف التعليمي .
- القدرة على تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات الاختيارية التي تقيه من المشتتات الداخلية والخارجية وتحافظ على تركيزه وجهده أثناء المهمة (ابراهيم الحسينان ، 2010 : 17) .
- لديه القدرة على التقدير الذاتي والثقة بالنفس في المواقف التعليمية المختلفة وماهر في مواجهة المشكلات .
- لديه القدرة على النجاح في المهام التي تتطلب نوعا من التحدي والتي تنتج عنها تعلم جديد ذو مغزى .
- يظهر مجهودا كبيرا في التحكم بالمهام الدراسية وتنظيمها وفي المناخ الفعلي ، ( كيف سيتم التقييم ، متطلبات المهمة ، تصميم الوجبات الفعلية ، تنظيم العمل الجماعي) ، مثلما هي الادوات التي تلزمني بإداء المهمة .
- يقيمون نواتج الاداء ذاتيا في ضوء محكات معينة ، وإذا وجدوا تفاوتا بين الأدء المرغوب والاداء الفعلي فإنهم يضبطون نشاطات التعلم .
- يستخدمون التغذية الراجعة (درجات الاختبار ، وتعليقات كتابات المعلم أو الزملاء) عند تقييمهم للأداء ذاتياً .
- يوجهون جهودهم بشكل شخصي لاكتساب المعرفة والمهارة بدلاً من الاعتماد على المعلمين أو الآباء أو أي عامل آخر .
- واعون بقوتهم وضعفهم الأكاديمي ، وواعون بالاستراتيجيات التي يستخدمونها داخل حجرة الدراسة ، لمواجهة متطلبات مهام التحدي .
- يخطط ويتحكم في الوقت والمجهود الذي يستخدمه في المهمة ، ويعرف كيف يبني بيئة تعليمية محددة ، مثل ايجاد المكان المناسب للمذاكرة وطلب المساعدة الأكاديمية من المعلمين والزملاء عند مواجهة الصعوبات الاكاديمية (ابتسام بحا وآخرون ، 2011 : 52) .

## استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا : <sup>29</sup>

### أولاً / الاستراتيجيات المعرفية :

تنقسم الاستراتيجيات المعرفية <sup>21</sup> إلى استراتيجيات سطحية واخرى عميقة ، حيث تشير الاستراتيجيات السطحية إلى الاستدعاء الذي يتضمن التكرار والتذكر الأصم للمعلومات والتي تساعد في تشفير المعلومات الجديدة في الذاكرة قصيرة المدى ، والاستراتيجيات العميقة تتعلق بالاتقان والتنظيم والتفكير الناقد ، والتي تتضمن اختبار صحة البيانات التي يتلقاها المتعلم ، ومحاولة تكامل المعلومات الجديدة مع المعرفة والخبرة السابقة للمتعلم والتي تسهل الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى (شوقي ، 2009 : 178) . وفيما يلي شرح مفصل لكل استراتيجية :

### أ. استراتيجية التسميع :

أية محاولة المتعلم التكرار الشفوي أو الكتابي للمعلومات والذي لا يخضع إلى أية ترجمة معرفية لهذه المعلومات (استرجاع أصم) وتتم عن طريق تكرار وتلاوة المادة او المعلومات المراد حفظها في الذاكرة ، سواء بشكل صامت وهو ما يحدث في القراءة الصامتة ، أو أن يتم التسميع بصوت يسمعه الفرد وهو ما يسمى بالتسميع الصوتي وهو ما يحدث في القراءة الجهرية . (الزيات ، 2001 : 256) .

### ب. استراتيجيات التفصيل :

وهي تساعد الطلاب على تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى عن طريق بناء علاقات وروابط داخلية بين المفردات المتعلمة وتتضمن استراتيجية اعادة الصياغة واستراتيجية التلخيص ، وابتكار التشابه والمقارنة واخذ الملاحظات المبتكرة ، وتساعد هذه الاستراتيجيات المتعلم على احداث التكامل وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة ، وتعكس هذه الاستراتيجيات مدياً أعقد للتعلم عن استراتيجيات التكرار بمحاولة تلخيص المادة وصياغتها بأسلوب المتعلم الخاص ، وتعد عملية الاتقان عملية اضافة تفصيل إلى المعلومات الجديدة ، بحيث تصبح أكثر معنى وبالتالي تجعل التفسير أسهل وأكثر تحديداً، وهذه الاستراتيجيات

تستعمل خطط تصويرية موجودة في العقل لتضفي معنى على المعلومات الجديدة (شوقي ، 2009 : 180) .

#### ج. تعلم الرفاق :

أن عملية التعلم تعتبر عملية اجتماعية حيث نتعلم من أشخاص آخرين ونتعلم مع أشخاص آخرين في كل علاقاتنا الاجتماعية ، وداخل المدرسة توجد تفاعلات بين المتعلمين والمعلم ، وبين المتعلمين بعضهم مع بعض ، وتعتبر التفاعلات الاجتماعية المدعمة داخل الفصل أو داخل الأسرة أو في مكان العمل عوامل فعالة في تنمية الدافعية للتعلم ، ومثل هذه العلاقات قد تنمو أو تعوق التعلم الفعال (وليد السيد ، 2009 : 190) .

وتعلم الرفاق يعتمد على التفاعل الاجتماعي ، فالمتعلم يكون المعنى والفهم عن طريق المشاركة الفعالة في المناقشة ، ومشاركة المعرفة مع الآخرين ، حيث يفسر المتعلم ويحدد موقفه ويتجادل مع الآخرين من خلال مجموعات التعلم التعاوني ، وتعتبر جماعة الرفاق والتفاعلات بين الطلاب وبعضهم ، سياقات مهمة لتشكيل وتنمية الدافعية وتعزيز عملية التعلم ، كما أن الأهداف الاجتماعية داخل هذا السياق قد ترتبط بالنواتج الأكاديمية من أجل توضيح مادة المقرر الدراسي والتوصل الى استبصارات قد لا يصل إليها الفرد بمفرده ، والمتعلم المنظم ذاتيا يكون لديه القدرة على العمل داخل مجموعات التعلم التعاوني أو جماعة الرفاق ، حيث يستفيد من الرفاق ويستخدمهم كمصدر للتعلم خلال عمليات التنظيم الذاتي ، وتتعلق هذه الاستراتيجية بحوار الفرد مع الرفاق والزملاء . (ابتسام بحا وآخرون ، 2011 : 71) .

#### د. استراتيجيات التنظيم :

وهي الاجراءات التي يقوم بها المتعلم لتحديد القضايا المفتاحية (موضوعات اساسية) وايجاد بنية عقلية لتعلم العناصر المرتبطة المراد تعلمها وهي تتجاوز مجرد التكرار والتسميع ، حيث تفرض بعض التنظيم على المادة الجديدة المراد تعلمها ، وفي بعض الحالات تتضمن هذه الاستراتيجيات تجهيز ملخص مكتوب للأفكار التي تم اختيارها وبنائها وهي تساعد المتعلم على اختيار المعلومات المناسبة وعمل روابط بنائية بين المعلومات والمتعلم تتمثل في تجميع افكار او المصطلحات او تصنيفها وتجميعها أو تقسيمها إلى مجموعات فرعية أصغر ، ومن أمثلة هذه الاستراتيجيات تلخيص مخطط الموضوع ، وعمل خرائط ، ومعاينات الذاكرة ، وكل هذه الاستراتيجيات تؤدي إلى فهم اعمق للمادة المراد تعلمها ، مقارنة باستراتيجيات التكرار ، كما أنها تساعد المتعلمين على اختيار المعلومات المراد تعلمها ، وبناء ارتباطات داخلية ، فيما بينها (الزيات ، 2006 : 363) .

#### هـ . حوار الذات عن الكفاءة (الاتقان) :

هي استراتيجية حول الذات عن الكفاءة يحاور المتعلم نفسه عن أسباب اتقان المهمة مما يزيد من دافعيته لتحقيق الهدف واكتساب المعلومات الجديدة التي تساعد على ذلك .

فعندما يعتبر الطالب التعلم والتفكير مدى الحياة هدفا أعظم للتعلم ، فعندئذ تصبح المعرفة وسيلة بدلاً من كونها غاية والاهداف الضمنية تصبح أكثر وضوحا ، فعملية التنظيم الذاتي لعملية اكتساب المعرفة والمهارة وحل المشكلات لا تعتبر خاصية للتعلم الفعال فقط ، ولكنها تشكل ايضا في نفس الوقت وفي حد ذاتها هدفا أساسيا لعملية التعلم طويلة المدى .

و. استراتيجيات ما وراء المعرفة :

ما وراء المعرفة : هو مصطلح يستخدم لوصف معرفة الأفراد وتنظيم المعرفة الانسانية وهو يختلف عن المعرفة من حيث ان المهارات المعرفية تساعد الفرد على أداء المهمة ولكن المهارات ما وراء المعرفة تساعد الفرد على أن يفهم وينظم الاداء المعرفي وهو يشير إلى عمليات اتخاذ القرارات والتي تنظيم اختبار واستخدام انماط متعددة من المعرفة ، وباكثر دقة : نقصد باستراتيجيات ما وراء المعرفة : أن يتعرف المتعلم على العمليات المعرفية التي يستعملها أثناء تعلمه ويكتشف ما إذا كان يستعملها بشكل جيد أم لا ، وتمثل استراتيجيات ما وراء المعرفة عنصرا هاما في مهمة اتخاذ القرارات اثناء التعلم ، كما تعني ايضا التفكير بالعمليات المعرفية ، وتعني ايضا التدريب على المراقبة الذاتية للعمليات المعرفية .

دراسات سابقة :

<sup>15</sup>  
دراسة العسيري 2002 :

" استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته ببعض المتغيرات : دراسة ميدانية على الطلاب المنفوقين والمتأخرين دراسيا في مدينة الرياض "

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاستراتيجيات التي يستخدمها طلبة الصف الاول الثانوي في البيئة السعودية ومدى الفروق في متوسطات استخدام هذه الاستراتيجيات بين



المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة قوامها 348 طالبا اختيروا بالطريقة العنقودية العشوائية متعددة المراحل من المدارس التابعة لمراكز الاشراف التربوي بمدينة الرياض وتم تحديد المتفوقين والمتأخرين دراسيا على أساس الفروق بين التحصيل الحقيقي والتحصيل المتوقع والنتائج من انحدار التحصيل على الذكاء فبلغ عدد المتفوقين .

وقد قام الباحث ببناء مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومقياس فاعلية الذات التحصيلي ومقياس الدافعية الداخلية - الخارجية <sup>49</sup> للتعلم ، وبعد معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى استراتيجياتي (التقويم الذاتي للتعلم) و (تفعيل دور الذات في التعلم) لصالح المتفوقين دراسياً .

### دراسة الخواجا 2015 :

<sup>1</sup> " استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا دراسة مقارنة بين عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين "

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث تم تطبيق مقياس (بوردي) والمقنن من قبل أحمد (2007) على عينة شملت 110 طالبا موهوبا و 110 طالبا غير موهوب من مدرسة حكومية عادية في مدينة الزرقاء ، وقد أشارت نتائج التكرارات والنسب المئوية لمتوسطات عينة الدراسة أن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة الموهوبين جاء بالترتيب التالي (التسميع ، الحفظ ، الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة ، وضع الاهداف والتخطيط ، طلب المساعدة الخارجية) فيما كانت لدى الطلبة غير الموهوبين على الترتيب التالي (وضع الاهداف والتخطيط ، التسميع ، الحفظ ، والمساعدة الخارجية ، والاحتفاظ بالسجلات والمراقبة)

### دراسة الزبيدي 2014 : "التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة الجامعة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس والتخصص ، وقد اقتصر البحث على عينة من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية - الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2012-2013م ، ولغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحثان <sup>28</sup> ببناء مقياس التنظيم الذاتي للتعلم بعد الاطلاع على النظريات والدراسات السابقة ، ويتكون المقياس من 40 فقرة موزعة على 4 مجالات ، وبعد ان اتبع الباحثان كل الخصائص السيكومترية الخاصة ببناء المقاييس ، تم تطبيق المقياس على عينة

مكونة من 200 طالبا وطالبة وبعد معالجة البيانات احصائيا أظهرت نتائج البحث وجود تنظيم ذاتي للتعلم لدى طلبة الجامعة ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مستواه ولصالح الاناث ، وعدم وجود فروق دالة احصائيا من حيث متغير التخصص .

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصف لمنهج البحث والإجراءات التي اعتمدها الباحث بغية التحقق من أهداف بحثه ، ويتضمن تحديد مجتمع البحث ، واختيار عينته ، وتعديل أدواتي البحث ، كما يتضمن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج ، وفيما يأتي عرض تفصيلي لتلك

## الإجراءات:

### منهج البحث:

استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي كونه يتناسب مع طبيعة البحث الحالي وتوجهاته في دراسة الظاهرة إذ يعبر عنها كميا وكيفيا ويبين مدى شيوعها لدى فئة محدودة .

### مجتمع البحث :

ويقصد به جميع الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة موضع البحث . (داود وعبد الرحمن, 1990:64) , يشمل البحث الحالي طلبة إعدادية المتميزين في محافظة القادسية للعام الدراسي 2017-2018م حيث أن المجموع الكلي للطلبة الموجودين فعلا الذين مثلوا مجتمع البحث هو (453) طالبا وطالبة ، وقد حصل الباحث على هذه الاحصائيات من إدارة المدرسة .

### عينة البحث :

مجموعة من الأفراد تمثل جزءاً من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة (داود وعبد الرحمن, 1990:67), او هي الجزء الذي يستخدم في الحكم على الكل, ومن اجل ان تكون العينة ممثلة لمجتمعها يجب اعتماد الطرائق والوسائل الصحيحة في اختيار العينة, كما أن الصفات العديدة التي يحتويها مجتمع ما, لا بد أن تُضمن في العينة التي يتم اختيارها من ذلك المجتمع, وأن كل صفة من هذه الصفات تمثل طبقة, وبهذا فان العينة العشوائية الطبقية تُعد خير وسيلة يمكن استعمالها في مثل هذا النوع من المجتمعات(ملحم، 2002:251),

وبناءً على ما تقدم , فقد استخدم الباحثون في اختيار عينة البحث الطريقة العشوائية ، إذ تم سحب العينة بطريقة عشوائية من طلبة مدرسة المتميزين (الذكور والاناث) في محافظة الديوانية دون اعتبار للمراحل الدراسية وقد تألفت عينة البحث من (100) طالبا وطالبة ، بواقع (50) للبنين ومثلها للبنات .

### أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يرمي الى معرفة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة مدارس المتميزين , فقد تبني الباحث مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا المعد من قبل (الكرعاوي 2014م) لتناسبه مع الاستراتيجيات المعتمدة والتوصيف النظري فضلا عن تناسبه مع مجتمع البحث .

### وصف المقياس :

يهدف مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً المعد من قبل (الكرعاوي 2014م) إلى معرفة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة إعدادية المتميزين في محافظة القادسية ، التي بلغ عددها (11) استراتيجية ، تم اختيار (6) استراتيجيات لتكون ممثلة لأهداف البحث ، يشتمل كل منها على (6) فقرات بصياغة ايجابية وسلبية . وكانت بدائل المقياس الموزع على الطلبة :

- تنطبق علي دائما - تنطبق علي أحياناً - لا تنطبق علي أبداً

الصدق :

يعرف ثورندايك وهاجين (1977) Thorndike and Hagen الصدق بأنه تقدير لمعرفة ما إذا كان الإختبار " يقيس ما نريد أن نقيسه به وكل ما نريد أن نقيسه به ، أم لا " (Thorndike And Hagen,1977,P.56-57).

فيما يرى الكنانى وجابر (1995) " أن الإختبار الصادق هو الذي يحقق الهدف الذي وضع من أجله " (الكنانى وجابر، 1995، ص172) ، وقد اعتمد الباحث الصدق الظاهري :

الصدق الظاهري :

يقصد بالصدق الظاهري : مدى صدق المقياس المعتمد كأداة بحث والتمثل بمدى وضوح الفقرات وملائمتها لكل مجال تنتمي إليه ، كذلك وضوح التعليمات وموضوعيتها للمستجيبين ، عن طريق توزيعه على مجموعة من الخبراء والمختصين والأخذ بأرائهم (الغريب ، 1985 : 679)

لذا فقد تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في اختصاص التربية وعلم النفس والبالغ عددهم (10) لتقدير مدى ملاءمة فقرات المقياس لمعرفة استراتيجيات التعلم المنظم لدى عينة البحث الحالي ، وقد حصل المقياس على موافقة 90% من الخبراء ، مما يؤكد صدق المقياس وملائمته لقياس الظاهرة قيد البحث.

الثبات Reliability :

الثبات : هو إعطاء المقياس للنتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها المقياس على مجموعة نفسها من الأفراد (أبو لبة 1982 : 261)

وعرفه آخر : اتساق فقرات المقياس وعدم تناقضه مع نفسه فيما يزودنا به من نتائج عن سلوك الفرد او بالمعنى الاكثر شيوعا يؤشر التجانس بين فقراته وان الهدف في حساب الثبات هو تقدير اخطاء القياس واقتراح طرق للتقليل منها (كاظم ، 2011 : 58)

وهناك أكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات نظراً لتعدد مصادر خطأ المقياس ، وقد ارتأى الباحث حساب ثبات مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باستعمال :

### طريقة التجزئة النصفية :

لقد استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، إذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الاختبارية الى قسمين (زوجية – فردية) ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين القسمين، ثم معادلة سبيرمان - براون للتصحيح فكان الثبات :

جدول رقم (1) يوضح مستوى الثبات لمقاييس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

الاستراتيجيات	قبل التصحيح	بعد التصحيح
استراتيجية التسميع	0.78	0.80
استعمال التفاصيل	0.81	0.78
التنظيم الذاتي الما وراء المعرفي	0.76	0.79
الحديث الذاتي الموجه	0.80	0.75
للإتقان والأداء الخارجي	0.79	0.8
استراتيجية التعلم مع الأقران	0.84	0.82

### الوسائل الاحصائية :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي ولغرض معالجة البيانات احصائياً استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية الاجتماعية spss والمتمثلة بالقوانين الآتية :

- التجزئة النصفية لحساب الثبات .
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
- الوزن النسبي

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول : التعرف إلى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة القادسية . <sup>38</sup>

جدول رقم (2) يوضح استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الاستراتيجية
5	15.6	3.8	9	12.2	استراتيجية التسميع

3	17.3	6.28	9	13.98	استعمال التفاصيل
2	17.7	3.17	9	12.95	التنظيم الذاتي الما وراء المعرفي
6	15.11	3.78	9	11.86	الحديث الذاتي الموجه
4	16.5	2.20	9	13.89	للإتقان والأداء الخارجي
1	17.8	2.88	9	13.56	استراتيجية التعلم مع الأقران

جاءت استراتيجية التعلم مع الأقران في المرتبة الأولى بوسط حسابي (13.56) وانحراف معياري (2.88) كما بلغ وزنها النسبي (17.8) أي أنها الاستراتيجية الأكثر شيوعاً لدى عينة البحث ولعل السبب يرجع إلى شعور الطلبة بأهمية المناقشة مع الزملاء ، إذ تعمل أكثر من حاسة ، وبالتالي يسهم في استيعاب وحفظ المادة الدراسية بشكل أسرع .

فيما حلت استراتيجية التنظيم الذاتي الما وراء المعرفي في المرتبة بوزن نسبي بلغ (3.17) وربما يعود السبب إلى تميز الطلبة وامكانياتهم العلمية التي تجعلهم ينظمون مذاكرتهم ذاتياً وبشكل صحيح ودقيق ، يقتصر الوقت ويؤدي إلى حفظ المادة بشكل أفضل ، أما استراتيجية استعمال التفاصيل فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي مقداره (17.3) ، وجاءت استراتيجية الإتقان والأداء الخارجي في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (16.5) .

أما استراتيجية التسميع فقد حلت بالمرتبة الخامسة بوزن نسبي بلغ (15.6) فيما حلت استراتيجية الحديث الذاتي الموجه في الترتيب الأخير بوزن نسبي (15.11) ، والذي يعني قلة شيوع هاتين الاستراتيجيتين لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة الديوانية .

**الهدف الثاني : التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الاحصائية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة مدارس المتميزين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .**

جدول رقم (3) يوضح الفرق في مستوى استراتيجية التسميع تبعاً لمتغير الجنس

النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
ذكور	13.2	3.10	0.03	1.98	غير دالة
اناث	13.18	3.05			

بعد تطبيق مقياس استراتيجية التسميع على عينة البحث تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور (13.2) درجة وانحراف معياري مقداره (3.10) ، بينما كان المتوسط الحسابي للاناث (13.18) درجة وانحراف معياري قدره (3.05) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (0.03) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وهي غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق في مستوى استراتيجية التسميع لدى طلبة مدارس المتميزين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث)

جدول رقم (4) يوضح الفرق في مستوى استراتيجية استعمال التفاصيل تبعا لمتغير الجنس

النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	قيمة t	الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
ذكور	15	7.86	1.64	1.98	غير دالة
إناث	12.95	3.99			

بعد تطبيق مقياس استراتيجية استعمال التفاصيل على عينة البحث تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور (15) درجة وانحراف معياري مقداره (7.86) ، بينما كان المتوسط الحسابي للإناث (12.95) درجة وانحراف معياري قدره (3.99) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (1.64) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وهي غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق في مستوى استراتيجية استعمال التفاصيل لدى طلبة مدارس المتميزين تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث)

جدول رقم (5) يوضح الفرق في مستوى استراتيجية التنظيم الذاتي تبعا لمتغير الجنس

النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	قيمة t	الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
ذكور	13.56	2.44	1.93	1.98	غير دالة
إناث	12.35	3.69			

بعد تطبيق مقياس استراتيجية التنظيم الذاتي الما وراء المعرفي على عينة البحث تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور (13.56) درجة وانحراف معياري مقداره (2.44) ، بينما كان المتوسط الحسابي للإناث (12.35) درجة وانحراف معياري قدره (3.69) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (1.93) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وهي غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق في مستوى استراتيجية التنظيم الذاتي الما وراء المعرفي لدى طلبة مدارس المتميزين تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث)

جدول رقم (6) الفرق في مستوى استراتيجية الحديث الذاتي الموجه تبعا لمتغير الجنس

النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	قيمة t	الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
ذكور	10.7	3.84	-3.21	1.98	دالة لصالح الإناث
إناث	13.02	3.37			

بعد تطبيق مقياس استراتيجية الحديث الذاتي الموجه على عينة البحث تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور (10.7) درجة وانحراف معياري مقداره (3.84) ، بينما كان

المتوسط الحسابي للإناث (13.02) درجة و بانحراف معياري قدره (3.37) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (-3.21) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وهي غير دالة مما يشير إلى وجود فروق في مستوى استراتيجية الحديث الذاتي الموجه لدى طلبة مدارس المتميزين تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث (ذكور – إناث)

جدول رقم (7) يوضح الفرق في مستوى استراتيجية للاتقان والأداء الخارجي تبعا لمتغير الجنس

النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	قيمة t	الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
ذكور	13.75	2.25	-0.66	1.98	غير دالة
إناث	14.04	2.16			

بعد تطبيق مقياس استراتيجية الموجه للاتقان والأداء الخارجي على عينة البحث تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور (13.75) درجة و بانحراف معياري مقداره (2.25) ، بينما كان المتوسط الحسابي للإناث (14.04) درجة و بانحراف معياري قدره (2.16) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (-0.66) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وهي غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق في مستوى استراتيجية الموجه للاتقان والأداء الخارجي لدى طلبة مدارس المتميزين تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث)

جدول رقم (8) يوضح الفرق في مستوى استراتيجية التعلم مع الأقران تبعا لمتغير الجنس

النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	قيمة t	الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
ذكور	13.72	3.21	0.57	1.98	غير دالة
إناث	13.39	2.53			

بعد تطبيق مقياس استراتيجية التعلم مع الأقران على عينة البحث تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور (13.72) درجة و بانحراف معياري مقداره (3.21) ، بينما كان المتوسط



الحسابي للناث (13.39) درجة وانحراف معياري قدره (2.53) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (0.57) <sup>12</sup> دجة عند مستوى دلالة (0.05) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) وهي غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق في مستوى استراتيجيات التعلم مع الأقران لدى طلبة مدارس المتميزين تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث)

#### الاستنتاجات :

1. شيوع استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة الديوانية ، وقد حلت استراتيجيات التعلم مع الأقران في المرتبة الاولى بينما حلت استراتيجيات الحديث الذاتي الموجه في المرتبة الاخيرة .<sup>48</sup>
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة الديوانية تبعا لمتغير الجنس في استراتيجيات الحديث الذاتي الموجه فقط ، بينما لم تظهر أية فروق بين الجنسين في بقية الاستراتيجيات .

#### التوصيات :

1. اقامة الندوات التي تعلم الطلبة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .
2. اجراء الابحاث العلمية واقامة المؤتمرات من أجل اضافة استراتيجيات جديدة وتطوير الاستراتيجيات الحالية .
3. تركيز اهتمام المدرسين على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً .<sup>53</sup>

#### المقترحات :

1. اجراء الدراسة على مجتمعات أخرى .<sup>6</sup>
2. اجراء دراسات للتعرف على العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومتغيرات أخرى كتقدير الذات .

#### المصادر والمراجع

- ابراهيم ، لطفى عبدالباسط (1996) مكونات التعلم المنظم ذاتياً في علاقتها بتقدير الذات والتحصيـل وتحمل الفشل الاكاديمي ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد (10) ، ص 199-238 .<sup>3</sup>

- أبو حطب ، فؤاد وصادق ، آمال (1994) علم النفس التربوي ، ط4 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية . <sup>26</sup>
- أبو علام ، رجاء (1994) علم النفس التربوي ، الكويت ، دار القلم .
- أحمد ، ابراهيم وأحمد المراغي ، شحاته محمد السيد (2000) عناصر إدارة الفصل <sup>47</sup> والتحصيل الدراسي ، الاسكندرية ، مكتبة المعارف الحديثة .
- جابر ، جابر عبد الحميد <sup>46</sup> (1999) استراتيجيات التدريس والتعلم ، مدينة نصر ، دار الفكر العربي .
- شعبان ، شريف عبدالله الخليل (2004) أثر برنامج للتنظيم الذاتي على تحسين مستوى تلاميذ الحلقة الأولى من التعلم الأساسي من منخفضي ومتوسطي التحصيل الدراسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، مصر . <sup>41</sup>
- الدباس ، خولة عبد الحليم (2004) الفروق في مهارات التعلم المنظم ذاتيا بين ذوي التحصيل المرتفع والمتدني بين طلبة الجامعة وطلبة المرحلة الثانوية من التخصصات العلمية والأدبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامع عمان عبية للدراسات العليا ، الأردن . <sup>11</sup>
- رشوان ، ربيع عبده أحمد (2005) توجهات اهداف الانجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي ، قنا ، مصر . <sup>6</sup>
- رينيجر ، كي آن وهاندي سوزان وكراب (2005) ترجمة نصره محمد جليجل ، الميول ودورها في التعلم والنمو ، مصر ، مكتبة النهضة .
- الزغلول ، رافع نصير الزغلول ، عماد عبد الرحيم (2003) علم النفس المعرفي ، عمان ، دار الشروق . <sup>34</sup>

- الزيات ، محمد (2003) تصميم استراتيجية تعلم منظم ذاتياً مستندة إلى عمليات ما وراء المعرفة واختيار فاعليتها في الأداء اللاحق في ماد التربية الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع من ذوي التحصيل المرتفع والتمدني . <sup>11</sup>
- الشراوي ، أنور محمد (1998) التعلم نظريات وتطبيقات ، ط5 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية . علان ، صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم النفسي <sup>45</sup>
- حسن ، عزت عبد الحميد محمد (2007) النموذج البنائي لاستراتيجيات التعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مجلة كلية التربية ، العدد 33 ، ص101-152 . <sup>37</sup>
- مرزوق ، عبد المجيد مرزوق (1993) مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ، مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، العدد 1 ، ص93-130 . <sup>3</sup>
- النغمشي ، عبد العزيز محمد (2003) علم النفس الدعوي ، دراسات نفسية تربوية للأباء والدعاة والمربين ، ط2 ، الرياض ، دار المسلم للنشر والتوزيع . <sup>35</sup>
- الهواري ، جمال فرغل اسماعيل (2006) ، التعلم المنظم ذاتياً لدى مرتفعي ومنخفضي السعة العقلية من طلاب الجامعة من الجنسين ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد 16 ، ص113 – 160 . <sup>24</sup>

### ملحق رقم(1)

م/ استبيان آراء السادة المحكمين

جامعة القادسية / كلية التربية

مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

قسم العلوم التربوي والنفسية

حضرة الأستاذ ..... المحترم .

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان (استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة مدارس المتميزين في الديوانية) ، وتحقيقا لأهداف الدراسة تطلب الأمر استخدام مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا المعد من قبل (الكرعاوي ، 2014م) .

3 الذي عرف استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا : عملية هادفة ونشطة ، إذ يضع الطلبة اهدافهم التعليمية ثم يحاولون المراقبة والتنظيم والتحكم في خصائصهم المعرفية والدافعية والسلوكية ، وتوجههم وتقيدهم اهدافهم وخصائص السياق في البيئة التعليمية (الكرعاوي ، 2014 : 10) . ونظرا لما يعهده الباحث فيكم من خبرة وممارسة في هذا المجال يتوجه إليكم للتفضل في إبداء آرائكم في الحكم على صلاحية هذه الفقرات ودقة صياغتها ودقة بدائلها ، وملائمتها لمكونات المتغير المدروس ، وذلك بوضع العلامة المناسبة تحت كل (صالحة أو غير صالحة أو التعديل) .

13  
علما أن بدائل المقياس هي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي أحيانا ، لا تنطبق علي أبدا)

الباحث

إشراف

استراتيجية التسميع : تكرار المعلومات عدة مرات ما يساعد في استرجاعها ، او استعمال أنواع أخرى من التجهيز ككتابة الملاحظات بعد ترديدها .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أكرر الموضوع الذي أقرأه عدة مرات حتى أفهمه			
2	استرجع المعلومات مع نفسي مرارا لضمان تذكرها في الامتحان			
3	أسعى لتسميع المادة لنفسي مرات عدة اثناء مذاكرتي			
4	أحفظ الكلمات الأساسية لكي تذكرني بالمفاهيم المهمة في المادة الدراسية			
5	أشارك مع زملائي في تكرار المعلومات المهمة حتى لا انساها			
6	استرجع ما حفظته بنفس الترتيب الموجود المقرر الدراسي			

استراتيجية استعمال التفاصيل : ايجاد روابط بين المعلومات حيث تتضمن التجهيز الأعمق من خلال استعمال اساليب عدة كتدوين المذكرات ، رسم أشكال ، تطوير خرائط مفاهيم لتنظيم المادة بأسلوب ما .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
7	اربط ما اقرأه بالمفاهيم التي تعلمتها كي أفهم المادة الدراسية			
8	اسجل أهم النقاط والملاحظات اثناء شرح الدرس ، وأخلص المادة الدراسية عندما أقرأ لكي تساعدني على تنظيم أفكاري			
9	أقوم بعمل أشكال بسيطة ، أو جداول ، أو رسوم لكي تساعدني على تنظيم المادة الدراسية			
10	ألخص المادة الدراسية عندما أذاكر لكي تساعدني على تنظيم أفكاري			
11	أقوم بترتيب المعلومات في ذهني لكي أستطيع تذكرها			
12	أطبق الأفكار التي قرأتها في المادة الدراسية في أنشطة أخرى			

استراتيجية التنظيم الذاتي الما وراء المعرفي : تتضمن العديد من استراتيجيات التخطيط والمراقبة والتنظيم للتعلم مثل وضع هدف للقراءة ومراقبة الفهم عندما يقرأ الطالب ، وعمل تغييرات او تكيفات في التعلم عندما يتقدم الطالب في المهمة .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
13	أضع خطة لما سأحاول مذاكرته أثناء اليوم			
14	أفكر في الموضوع الدراسي وأحدد ما يجب تعلمه			
15	أتوقف من حين لآخر عندما أذاكر المادة الدراسية حتى أتأكد من فهمي لما قرأته			

16	أغير الطريقة التي أقرأه بها المادة إذا كانت المادة الدراسية من الصعب فهمها .		
17	أتصفح المادة الدراسية لكي أعرف مضمونها قبل أن أقوم بمذاكرتها		
18	أضع أهدافا لنفسى عندما أذاكر المادة الدراسية لكي تساعدني في تنظيم عملية المذاكرة .		

<sup>15</sup> استراتيجيات الحديث الذاتي الموجه للإتقان والأداء الخارجي : محاولة الطالب تطوير تعلمه والتأكيد على أسباب إكمال المهمة بحيث يحاول الطالب أن يذكر نفسه ويؤكد على أن هدفه هو الإتقان والحصول على درجات مرتفعة بما يحقق التفوق مقارنة مع الآخرين .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
19	أخبر نفسي أنني أحتاج للاستمرار في المذاكرة لكي يكون أدائي جيدا في المادة الدراسية			
20	أفنع نفسي بالاستمرار في المذاكرة من خلال التفكير في الحصول على درجات مرتفعة في المادة الدراسية			
21	أخبر نفسي أنه علي أن أذاكر بشكل جاد مثل زملائي الآخرين			
22	أجعل نفسي أعمل بجد من خلال مقارنة ما أقوم بعمله مع ما يقوم به الآخرون			
23	أفكر في أن أكون الأفضل فيما أتعلمه أو أقوم به			
24	أكفر في أهمية المذاكرة لتحقيق التميز في حياتي العملية عندما أشعر بعدم الرغبة في إكمال المذاكرة			

<sup>6</sup> استراتيجيات التعلم مع الأقران : مشاركة الطالب في الأنشطة والمناقشات الجماعية بغرض تحقيق مستوى افضل من التعلم بمعنى الاستفادة من التعلم الجماعي .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
25	أحاول أن أذاكر مع زملائي لإكمال واجبات المواد الدراسية			
26	أتعاون مع زملائي حتى نحقق فهم أفضل لما ندرسه			
27	أفضل المناقشة والحوار مع زملائي في الموضوعات الدراسية			
28	أحضر دروس المذاكرة الجماعية كلما وجدت			
29	أشرح لزملائي الأشياء الجديدة التي أعرفها			
30	أستوعب أكثر عندما أناقش زملائي في موضوع علمي معين			

استراتيجية تنظيم الجهد : تعكس تعهد المتعلم باكمال مهمات دراسته حتى ولو كانت صعبة من خلال ضبط الجهد والانتباه إزاء المشتتات والمهمات غير الممتعة .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
31	أذاكر بجد لأحصل على درجات عالية حتى ولو كنت أكره المادة			
32	أذاكر بجد لكي يتحسن أدائي في المواد الدراسية حتى ولو كنت أحبها			
33	أذاكر المادة الدراسية حتى لو كانت صعبة			
34	انهي ما خططت ان اذاكره حتى اذا شعرت بالكسل			
35	أكل او اشرب أي شيء يجعلني أكثر يقظة ومستعد للمذاكرة			
36	اتحكم في نفسي واستمر في المذاكرة للنهية حتى لو كانت مادة الكتاب المدرسي مملة او غير ممتعة			

## ملحق رقم (2)

مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بصيغته النهائية المطبق على عينة البحث

19

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة .

تحية طيبة :

يضع الباحث أمامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية ، يرجى التعاون في الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (√) أمام الفقرة وتحت البديل المناسب ، الرجاء قراءة الفقرة بدقة والاجابة عنها بكل صدق وموضوعية علما أن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، ولن يطلع عليها سوى الباحث ولا توجد اجابة صحيحة كما ان الاسم غير موجود في الاستمارة وهذا يحفظ خصوصية آرائك ولا تترك فقرة بدون الاجابة عليها ، ولا تضع علامتين للفقرة الواحدة ، مع تقدير الباحثين وشكرهم ...

كيفية الاجابة على المقياس :

ت	الفقرات	بدائل الاجابة		
1	أضع خطة لم سأحاول مذاكرته	√		
2	أحاول أن أذاكر مع زملائي		√	
3	أشرح لزملائي الاشياء الجديدة التي اعرفها		√	

الدراسة : علمي      انساني      المرحلة :      الجنس :  
الباحثون



ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي أبدا
1	أكرر الموضوع الذي أقرأه مراراً عدة مرات حتى أفهمه			
2	استرجع المعلومات مع نفسي مراراً لضمان تذكرها في الامتحان			
3	أسعى لتسميع المادة لنفسي مراراً عدة أثناء مذاكرتي			
4	أحفظ الكلمات الأساسية لكي تذكرني بالمفاهيم المهمة في المادة الدراسية			
5	أشارك مع زملائي في تكرار المعلومات المهمة حتى لا أنساها			
6	استرجع ما حفظته بنفس الترتيب الموجود المقرر الدراسي			
7	اربط ما أقرأه بالمفاهيم التي تعلمتها كي أفهم المادة الدراسية			
8	اسجل أهم النقاط والملاحظات أثناء شرح الدرس ، وأخلص المادة الدراسية عندما أقرأ لكي تساعدني على تنظيم أفكارني			
9	أقوم بعمل أشكال بسيطة ، أو جداول ، أو رسوم لكي تساعدني على تنظيم المادة الدراسية			
10	أخلص المادة الدراسية عندما أذاكر لكي تساعدني على تنظيم أفكارني			
11	أقوم بترتيب المعلومات في ذهني لكي أستطيع تذكرها			
12	أطبق الأفكار التي قرأتها في المادة الدراسية في أنشطة أخرى			
13	أضع خطة لما سأحاول مذاكرته أثناء اليوم			
14	أفكر في الموضوع الدراسي وأحدد ما يجب تعلمه			
15	أتوقف من حين لآخر عندما أذاكر المادة الدراسية حتى أتأكد من فهمي لما قرأته			
16	أغير الطريقة التي أقرأه بها المادة إذا كانت المادة الدراسية من الصعب فهمها .			
17	أتصفح المادة الدراسية لكي أعرف مضمونها قبل أن أقوم بمذاكرتها			
18	أضع أهدافاً لنفسني عندما أذاكر المادة الدراسية لكي تساعدني في تنظيم عملية المذاكرة .			
19	أخبر نفسي أنني أحتاج للاستمرار في المذاكرة لكي يكون أدائي جيداً في المادة الدراسية			
20	أقنع نفسي بالاستمرار في المذاكرة من خلال التفكير في الحصول على درجات مرتفعة في المادة الدراسية			
21	أخبر نفسي أنه علي أن أذاكر بشكل جاد مثل زملائي الآخرين			
22	أجعل نفسي أعمل بجد من خلال مقارنة ما أقوم بعمله مع ما يقوم به الآخرون			

			23	أفكر في أن أكون الأفضل فيما أتعلمه أو أقوم به
			24	أفكر في أهمية المذاكرة لتحقيق التميز في حياتي العملية عندما أشعر بعدم الرغبة في إكمال المذاكرة
			25	أحاول أن أذاكر مع زملائي لإكمال واجبات المواد الدراسية
			26	أتعاون مع زملائي حتى نحقق فهم أفضل لما ندرسه
			27	أفضل المناقشة والحوار مع زملائي في الموضوعات الدراسية
			28	أحضر دروس المذاكرة الجماعية كلما وجدت
			29	أشرح لزملائي الأشياء الجديدة التي أعرفها
			30	أستوعب أكثر عندما أناقش زملائي في موضوع علمي معين
			31	أذاكر بجد لأحصل على درجات عالية حتى ولو كنت أكره المادة
			32	أذاكر بجد لكي يتحسن أدائي في المواد الدراسية حتى ولو كنت أحبها
			33	أذاكر المادة الدراسية حتى لو كانت صعبة
			34	أنهي ما خططت ان اذاكره حتى اذا شعرت بالكسل
			35	أكل او اشرب أي شيء يجعلني أكثر يقظة ومستعد للمذاكرة
			36	اتحكم في نفسي واستمر في المذاكرة للنهاية حتى لو كانت مادة الكتاب المدرسي مملة او غير ممتعة

ملحق رقم (3)

أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عبد العزيز حيدر الموسوي	علم النفس التربوي <sup>4</sup>	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
2	م.د مازن ثامر	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>4</sup>
3	أ.د هادي كطفان	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>4</sup>
4	أ.م.د علاء أحمد عبد الواحد	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
5	أ.م.د علي رحيم الزبيدي	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>4</sup>
6	م.د هشام مهدي الكعبي	علم النفس التربوي	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
7	أ.م. أسماء عزيز	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>4</sup>
8	أ.م. صفاء وديع	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>4</sup>
9	أ.م نبال عباس المهجة	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>4</sup>
10	م.م علي المحنة	طرائق تدريس	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية <sup>5</sup>

24%

مؤشر التشابه

12%

مصادر الانترنت

19%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

1 conferences.uaeu.ac.ae

مصدر الانترنت

3%

2 الزعبي ، إبراهيم أحمد. "أثر استخدام استراتيجيه الهضبة في تدريس وحدة الفقه الإسلامي على تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي في قصبة المفرق // دراسات : العلوم التربوية .- 2014 ، مج 41 ، ع 1."، University of Jordan : Deanship of Academic Research, 2014.

الاصدارات

3%

3 العنزي ، عبد الله بن عبد الهادي سليم. "التعلم المنظم ذاتيا و علاقته بالتخصص و الجنس و التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية العلوم و التخصص ، King Saud University : Saudi Society for Educational and Psychological Science, 2015.

الاصدارات

1%

4 www.researchgate.net

مصدر الانترنت

1%

5 الحافظ ، محمود عبد السلام محمد. "أثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية التوقعات الإيجابية المعلنه في إتجاهات الطلبة المطبقين "، Gulf

1%

6

الطلحي ، ثريا جبير. "التعلم المنظم ذاتيا في ضوء التفكير الإيجابي و  
"فعالية الذات لدى طالبات الدبلوم التربوي Majallat 'Ālam al-  
Tarbiyah, 2015

الاصدارات

1%

7

dr-saud-a.com

مصدر الانترنت

1%

8

حمودة ، صباح سليم. "درجة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المدارس  
"،الثانوية الخاصة في العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين  
Middle East University, 2009.

الاصدارات

1%

9

www.ssnpstudents.com

مصدر الانترنت

1%

10

damasuniv.edu.sy

مصدر الانترنت

1%

11

الدباس ، خولة عبد الحليم. "الفروق في مهارات التعلم المنظم ذاتيا  
بين ذوي التحصيل المرتفع و ذوي التحصيل المتدني بين طلبة  
= الجامعة و طلبة المرحلة الثانوية في تخصصات علمية و أدبية  
Differences in Self-Regulated Learning Skills  
between High and Low Achievers , among First  
College and First Secondary Students in  
Scientific and Literary Specializations", Amman  
Arab University for Graduate Studies

الاصدارات

1%

12

عبد الوهاب ، داليا خيري | الديب ، محمد مصطفى. "فعالية برنامج

1%

لتنمية مهارات ما وراء الذاكرة باستخدام الوسائط المتعددة في تحسين  
= عمليات الذاكرة لدى الأطفال المتخلفين عقليا و التوحديين بالطائف  
The Effectiveness of the Program Using  
Multimedia the Development of Metamemory  
Skills in Improving Memory Processes among  
Children Mentally Retarded and Autism",  
Educational Psychological and Environmental  
Information Center, 2014.

الاصدارات

13

خليل ، عفراء إبراهيم. "مستوى الإيجابية و علاقتها بقلق المستقبل  
لدى عينة من طلبة الجامعة // دراسات : العلوم التربوية .- 2011 ،  
مج 38 ، ع 1 ، ملحق 3 ، ص ص 942 - 964." , 2011

الاصدارات

<1%

14

tahsheesh.blogspot.com

مصدر الانترنت

<1%

15

الحمز ، محمد إبراهيم خليل. "أثر برنامج قائم على إستراتيجية التعلم  
المنظم الذاتي في تنمية دافعية الإنجاز لدى طلاب في المرحلة  
المتوسطة بدولة الكويت", Majallat 'Ālam al-Tarbiyah,  
2015

الاصدارات

<1%

16

"النوري ، إبتسام سعدون محمد. "سلوك التملق لدى طلبة الجامعة  
Makhbar Jam' Dirāsat wa-Taḥqīq Makḥṭūṭāt al-  
Minṭaqah wa-Ghayrihā, 2015.

الاصدارات

<1%

17

فتح الله ، مندور عبد السلام. "أثر التفاعل بين تنويع إستراتيجيات  
و ( Web Quests ) التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب  
أساليب التعلم المفضلة في تنمية مهارات التعلم الذاتي و الإستيعاب ...

<1%

// رسالة التربية و علم النفس .- 2013 ، ع 40 ، ص ص 107 - 144.", King Saud University : Saudi Society for Educational and Psychological Science, 2013.

الاصدارات

18

[www.bu.edu.eg](http://www.bu.edu.eg)

مصدر الانترنت

<1%

19

[masdar.site90.com](http://masdar.site90.com)

مصدر الانترنت

<1%

20

عوض ، منير سعيد. "واقع تكنولوجيا الوسائل الآلية و غير الآلية و Arab Journal of Science and Research Publishing, 2016

الاصدارات

<1%

21

الغامدي ، يوسف سعيد. "أثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة المنظم ذاتيا في تنمية التحصيل والتنظيم الذاتي بمادة Journal of Faculty of Education - Benha University

الاصدارات

<1%

22

[www.educa24.info](http://www.educa24.info)

مصدر الانترنت

<1%

23

نوافلة ، أنس محمد حسن. "فاعلية برنامج إرشاد جمعي قائم على نظرية هولاند في تعزيز الطموحات المهنية و تنمية مهارات اتخاذ The Effectiveness Program of Group Counseling Based on Holland's Theory of Career Aspirations and Strengthening the

<1%

# Development of Vocational Skills , Decision-Making at the Tenth Grade Students in Jordan", The World Sciences & Education University, .

الاصدارات

24

المزيني ، تهاني بنت عبد الرحمن بن علي. "فاعلية استخدام أساليب التقويم البديل في تنمية الجانبين المعرفي و المهاري و إكساب مهارات التعلم المنظم ذاتيا و تحسين التفكير التأملي لدى طالبات اللغة ...", Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University : Deanship of Academic Research, 2015.

الاصدارات

<1%

25

الملاحة ، حنان عبد الفتاح. "الذاكرة العاملة و البنية المعرفية و التعلم المنظم ذاتيا كمنبئات بالعبء المعرفي المدرك في ضوء مستويات صعوبة المهمة", Damanhour University : Faculty of Education, 2014.

الاصدارات

<1%

26

فيومي ، عبير خليل حسن. "دلالات الصدق و الثبات لمقياس الدافعية = Semantics الأكاديمية : عينات من طلبة الجامعات الأردنية Honesty and Fortitude to Measure Academic Motivation on the Jordanian University Students", Jadara University, .

الاصدارات

<1%

27

بطاينة ، إيمان كامل جميل. "قياس مستوى الطموح وعلاقته = بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة البكالوريوس في جامعة جدارا Measuring the Level of Ambition and its Relationship to the Academic Achievement

<1%



among the BA Students at Jadara University",  
Jadara University, .

الاصدارات

28

السلطي ، ناديا سميح. "تقييم درجة الإستعداد لممارسة التعلم الموجه ذاتيا لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لووكالة الغوث ", الامانة ., العامة لإتحاد الجامعات العربية

الاصدارات

<1%

29

أحمد ، هيثم محمد عبد الخالق | أبو دنيا ، نادية عبده عواض | عبد المعطي ، محمد السيد. "العلاقة بين إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا و الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب السنة التحضيرية جامعة الملك

The Relationship between Self-Regulated Learning Strategies and Perceived Self-Efficacy for Preparatory Year Students at King Saud University", Journal of Arabic Studies in Education and Psychology, 2016

الاصدارات

<1%

30

[www.stqou.com](http://www.stqou.com)

مصدر الانترنت

<1%

31

[emag.mans.edu.eg](http://emag.mans.edu.eg)

مصدر الانترنت

<1%

32

[www.laselki.net](http://www.laselki.net)

مصدر الانترنت

<1%

33

المؤتمر الدولي الثالث و مؤتمر الرابطة الأكاديمية الأول للبحث".  
العلمي لمركز البحوث و الاستشارات الاجتماعية - لندن : حول  
موضوعات العلوم الاجتماعية و الإنسانية : أبحاث محكمة : الكويت :  
10 - 12 فبراير 2014, Dar Ammar for Publishing

<1%

34

الشافعي ، جيهان أحمد محمود. "فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول مشكلات في تنمية مهارات التفكير = المستقبلية و الوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان The Effectiveness of a Suggested Course for Environmental Science Based on Problems-Based Learning in Developing Futures Thinking Skills and Environmental Awareness among Students of the Faculty of Education , Helwan University", Association of Arab Educators, 2014.

<1%

الاصدارات

35

الكريديس ، ريم بنت سالم بن علي. "الضغوط النفسية و التوافق الزوجي بين النظرية و التطبيق", Al-Rushd Bookstore, 2012.

<1%

الاصدارات

36

إبراهيم ، معصومة أحمد. "مشكلات التفاعل الاجتماعي و علاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من المطلقات بدولة الكويت", Cairo University : Faculty of Arts : Center of Research and Social Studies, 2013.

<1%

الاصدارات

37

العفون ، نادية حسين | جليل ، وسن ماهر. "التعلم المعرفي و استراتيجيات معالجة المعلومات", Dar Al-Manahej for publishing and distribution, 2013.

<1%

الاصدارات

38

واكد ، أمير نجيب محمد. "عادات العقل و علاقتها بالتعلم المنظم ذاتيا

Habits of Mind and Its Relationship to Learning Self-Regulated among Secondary School Students in Acre", Amman Arab University for Graduate Studies, 2014.

الاصدارات

<1%

39

[anthro-world.ahlamontada.net](http://anthro-world.ahlamontada.net)

مصدر الانترنت

<1%

40

[www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

مصدر الانترنت

<1%

41

[socio.montadarabi.com](http://socio.montadarabi.com)

مصدر الانترنت

<1%

42

"الفتلاوي ، علي شاكر. "سيكولوجية الزمن", Dar Safahat for Studies and Publishing, 2010.

الاصدارات

<1%

43

Alkhuli , Muhammad Ali. "The Only Right Choice : Islam = الإختيار الصحيح الوحيد : الإسلام", Dar Al-Falah for Publishing & Distribution, 2008.

الاصدارات

<1%

44

[www.alnoor.se](http://www.alnoor.se)

مصدر الانترنت

<1%

45

[www.tunisie-education.com](http://www.tunisie-education.com)

مصدر الانترنت

<1%

46

المواجدة ، بكر سميح محمد | حمزة ، محمد عبد الوهاب هاشم | عودة الله ، إزدهار جمال حسين. "أثر استخدام مهارات ما وراء المعرفة في

<1%

التحصيل و تنمية التفكير التأملي لدى طلبة معلم الصف في جامعة  
الإسراء", Al-Quds Open University, 2013.  
الاصدارات

47

الزعبي ، ريم محمد | الحيارى ، حسن محمود. "مقترحات لمعالجة  
= Suggestions for Addressing Classroom's Misbehaviors Using  
Body's Gestures", The Scientific Journal Arab  
Academy in Denmark, 2016

الاصدارات

<1%

48

الزايدي ، هبة أسعد محمد. "بناء برنامج تعليمي قائم على النظرية  
السلوكية المعرفة لتحسين القراءة و الكتابة و الحساب لدى الطلبة ذوي  
"صعوبات التعلم في الأردن", The World Sciences &  
Education University, .

الاصدارات

<1%

49

[gulfuniversity.net](http://gulfuniversity.net)

مصدر الانترنت

<1%

50

الدوخي ، فوزي عبد اللطيف. "الفروق في درجة امتلاك إستراتيجيات  
التعلم المنظم ذاتيا بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم في صفوف الدمج  
= The Differences in Intensity of the Strategies of Self - Regulation Learning  
among the Integrated and Non - Integrated  
Students with Learning Disabilities", Special  
Education Journal

الاصدارات

<1%

51

[www.alnodom.com](http://www.alnodom.com)

مصدر الانترنت

<1%

[bedaya.tv](http://bedaya.tv)

&lt;1%

53

عبد الرحمن ، ربي أحمد. "أثر مفهوم الذات و الجنس على إستراتيجيات التعلم المستخدمة لدى طلاب الصف العاشر في مدينة القدس", University of Jordan, 2008.

الاصدارات

&lt;1%

54

الكلثم ، حمد بن مرضي. "استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في مقررات التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة = Using Self-Regulated Learning Strategies in Islamic Education for the Students of the Secondary Schools in Makkah Al Mukarramah City", Faculty of Education - Benha University, 2015.

الاصدارات

&lt;1%

55

الحارثي ، صبحي بن سعيد. "فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على مستوى دافعية الإنجاز و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم = The Effectiveness of the Use of Certain Strategies for Learning Self - Organized at the Level of Achievement Motivation and Academic Achievement among Students with Learning Difficulties", Faculty of Education - Benha University, 2014.

الاصدارات

&lt;1%

