



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية / كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

## الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث تقدم به الطالب امير حيدر جليل الى مجلس كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية -جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

بإشراف

أ.م.د. كريم بلاسم خلف

2018 م

1439 هـ

الفصل الأول

## أولاً :- مشكلة البحث :

لقد لاقى الوعي الصحي بأعباءه من مجالات التربية والتعليم فحواً واهتماماً كبيراً . ولقد استأثر هذا المجال انتباه واهتمام المتخصصين من الدارسين والباحثين حتى بات من المؤكد ان هذا المجال من اهم مجالات التربية لأن الهدف الرئيسي الذي ترغب فيه كل مؤسسة تعليمية في أي بلد هو وضع صورة تعكس الوضعية المريمة للنسق التعليمي الذي يعبر عن قمة التوازن المدرسي الذي يحكم النظام التعليمي ككل .

بدأ الباحث بالبحث والتقصي عن واقع التربية الصحية التي تدرس في المرحلة الابتدائية للصف السادس وعند طرح الاسئلة الخاصة بجانب من جوانب الوعي الصحي كانت الإجابة سلبية وان المتعلمين يعتبرون المادة كتحصيل حاصل للنجاح فقط . ولا يستطيعون تطبيق ما تعلموه على ارض الواقع .

وان من الاسباب الاخرى التي دعت الباحث للأهتمام بهذه المشكلة هو تعقيد الحياة وظهور امراض جديدة فتاكة تستدعي الجدية المطلقة في نشر الوعي الصحي بشكل منطقي وسلس .

## ثانياً :- اهمية البحث :-

ان الحالي الذي نعيش فيه اليوم هو عصر التقدم وازهار العلم والتكنولوجيا ويصاحبه تطورات سريعة ادى تغيير مفهوم العلم بأنه مادة وطريقة ووسيلة لمواجهة المشكلات والتحديات التي يواجهها المجتمع . لذا تقع على عاتق التربويين مهمة كبرى في مواكبة خصائص العصر العلمي وتقييم المعرفة العلمية ، واهم الوسائل والطرق لمواجهة هذه التحديات هي التربية التي تمثل اللبنة الاساسية لعملية التقدم والتطور .

وقد اجمع المربون على ان معظم المشاكل التربوية ناشئة في اساسها عن افتقار المدارس الى المعلمين القديرين الذين هم روح المنهج ولا شيء في البيئة التربوية يستطيع ان يغني عن هذه

الروح ، وهم يتصلون اتصالاً وثيقاً بتلاميذهم ، وعليهم وعلى ما يتصفون به من خلق وعقيدة ومهارة ولباقة يتوقف نجاح عملية التربية .

ان المعلم الناجح يجب ان يتقن انواع من طرائق التدريس اذا لم يكن كلها ، حتى يستخدم المناسب منها حسب الموضوع وطبيعة المتعلمين وتوصف طريقة التدريس المستخدمة بأنها ناجحة اذا كان التركيز فيها على العمليات اكثر من مجرد تلقينهم للحقائق العلمية .

وقد اوجت الكثير من المؤثرات والندوات والحلقات الدراسية بأهمية نشر الوعي الصحي السليم ، فقد اوجت الندوة العلمية لمناهج التعليم العام في دول الخليج العربي ، 1995 بالعمل على نشر الوعي الصحي بين المتعلمين ، ووضح استراتيجية واضحة تؤكد اهمية دور المعلم في رعاية صحة تلامذته وتنمية وعيهم الصحي .

وتتجلى اهمية هذه الدراسة بعلاقتها الوثيقة بالتربية الصحية وهي بمفهومها الحديث ليست مجرد احاديث او دروس وانما هي عملية تربوية يتحقق عن طريقها رفع الوعي الصحي عن طريق تزويد الفرد بالمعلومات والخبرات بقصد التأثير في معرفته وسلوكه من حيث صحته وصحة المجتمع الذي يعيش فيه كي تساعده على الحياة الصحية السليمة .

والوعي الصحي يتضمن المفاهيم العقلية والروحية والاجتماعية المرتبطة بحياة الانسان وليس فقط المرض والاصابة به فقد تعدى ذلك ليصبح اكثر عمقاً وشمولاً ، وقد استنتج ذلك ان يكون اساس التربية الصحية متسعاً وان يشمل كل العوامل بحياة الافراد جسماً وعاطفياً وانفعالياً واجتماعياً .

ثالثاً :- اداة البحث

لتحقيق اغراض البحث تبني الباحث مقياس (ابو زائدة ، 2006) للتعرف على الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفيما يلي وصف المقياس :

#### أ) وصف المقياس

يتكون مقياس (أبو زائدة ، 2006) من 35 فقرة وضعت امام كل فقرة بديلين (اوافق ، لا اوافق) واعطاء المناسب .

#### ب) التحليل المنطقي لفقرات المقياس :

يعد التحليل المنطقي لفقرات الاستبانة مهماً وضرورياً بداية اعدادها لأنه يكشف مدى الارتباط الظاهر بين الفقرات والخاصية التي اعدت لغرض قياسي وقد عرض الباحث فقرات الاستبانة على (10) خبراء في قسم التربية والعلوم التربوية والنفسية وبناءً على آرائهم وملاحظاتهم لم يتم اجراء أي تعديل عليها .

وبأستخدام مربع كاي تبين ان قيمة (كا2) المحسوبة اعلى من قيمة (كا2) الجدولية والبالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) لذا لم يتم رفض أي فقرة من فقرات المقياس .

#### رابعاً :- هدف البحث :-

- 1) تنمية المفاهيم الصحية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .
- 2) رفع المستوى الصحي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

#### خامساً :- حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :-

- تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدارس ناحية الشنافية للعام الدراسي (2017/2018)

#### سادساً :- تحديد المصطلحات :

- 1- الوعي الصحي :- المعرفة والفهم وتكوين الميول والاتجاهات لبعض القضايا العملية المناسبة للمرحلة العمرية بما ينعكس ايجاباً على السلوك الصحي اليومي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في مقياس الوعي الصحي .
- 2- المفهوم :- هو تصور عقلي يعبر عنه بلفظ او رمز او اسم لمجموعة من الاشياء او الكائنات او الحوادث تشترك في صفة مشتركة او اكثر مع تجاهل الصفات الثانوية .

### الفصل الثاني :- الاطار النظري

#### المبحث الاول

#### اولاً:- تعريف الوعي الصحي :

الوعي الصحي يعني تبني الفرد لممارست صحية سليمة ويعمل على احداث تغييرات صحية في بيئة .

لذلك فأن الوعي الصحي يعمل على تغيير وجهات نظر المتعلمين في سلوكهم وممارساتهم الصحية ، واذ ما اراد المعلم ان ينمي الوعي الصحي لدى طلبته فعليه ان يحفزهم على ترجمة الحقائق والمفاهيم الصحية في مادة التربية الصحية والمواد الاخرى الى انماط سلوكية وممارسات صحية سليمة لكي تؤدي الى رفع المستوى الصحي لدعمهم .

ان عملية التغيير هذه تمر بمراحل مميزة ومتسلسلة قبل ان يتمكن المتعلم من اتباع السلوك الصحي الجديد ويمتلك وعياً صحياً مميزاً وينبغي على المعلم فهم هذه المراحل جيداً لكي تكون عملية التغيير ناجحة ويمكن تحديد مراحل التغيير بالآتي :-

1) المرحلة الأولى :- الوعي / وفيه يتعرف المتعلم على الافكار الصحيحة والسلوك الجديد بصورة عامة من خلال معرفة فائدة ومدى امكانية تحقيقه وما هي العقبات التي ممكن ان تعترض طريقة .

2) المرحلة الثانية :- الاهتمام / وفيها يبحث المتعلم عن تفاصيل اكثر عن المعلومات الصحية المقدمة اليه ويكون اكثر استعداداً للقراءة او الاصغاء عن الموضوع الصحي المقدم اليه .

3) المرحلة الثالثة : التقييم / وفيها يقدر المتعلم السلبيات والايجابيات للسلوك الصحي ويحاول ان يقيم فائدته له ولأسرته ، وهذا التقييم يمثل النشاط العقلي الذي ينتج عنه اتخاذ القرار بالقبول او الرفض .

4) المرحلة الرابعة :- المحاولة / وفيها يتم تنفيذ القرار بشكل عملي وهنا يحتاج المتعلم الى معلومات إضافية ومساعدة حتى يعمل على حل المشكلات التي تعترض طريق تطبيق القرار .

5) المرحلة الخامسة :- الاقتناع / وفيها يكون المتعلم مقتنعاً بصحة السلوك الجديد ويقرر القيام والاستمرار فيه .

ثانياً:- اهداف الوعي الصحي :

ويمكن تحديد ثلاثة اهداف رئيسية للوعي الصحي :-

1) توجيه المتعلمين لأكتساب المعلومات الصحية : للقضاء على حواجز الجهل والمفاهيم الخاطئة عن الصحة والمرض .

2) حث المتعلمين على تغيير المفاهيم الصحية : على الرغم من صحة المعلومات لتغيير المفاهيم فإن مجرد تعريف المتعلمين عن الصحة ليس كافياً لأحداث التغييرات المطلوبة في السلوك لذلك يجب ان يوفر التثقيف الصحي التجارب التعليمية التي تؤثر على اختيار البدائل فيما يخص الصحة واتخاذ القرار .

3) توجيه المتعلمين لأتباع السلوك السليم المرغوب فيه وما سبق ذكره من أنشطة يتسح كل منها الآخر : قد يفشل من تم تشجيعهم في اتباع نظام المعيشة الجديد لعوامل خارجة عن أراذلتهم اما لعدم توافر ما تم اقتراحه من التكنولوجيا او بدائل او لعدم المقدرة الاقتصادية او لعدم المتابعة المستمرة من المركز الصحي .

المبحث الثاني

التربية الصحية

التربية الصحية :- هي الأداة والوسيلة لتنمية الوعي الصحي ، والذي هو هدف حيوي لكل أمة تسعى الى الرقي والتقدم ، ذلك ان المجتمعات القوية في بنيانها الغزيرة في انتاجها لا تقوم على افراد تقتلهم الامراض وتنتشر بينهم الاوبئة وتكثر بينهم الاعاقات .

والتربية بمفهومها الحديث هي عملية تربوية يتحقق عن طريقها رفع الوعي الصحي عن طريق تزويد الفرد بالمعلومات والخبرات بقصد التأثير في معرفته وميوله وسلوكه من حيث صحته وصحة المجتمع الذي يعيش فيه كي تساعده على الحياة الصحية السليمة . (طنطاوي ، 1989)

والوعي الصحي يتضمن المفاهيم العقلية والروحية والاجتماعية المرتبطة بحياة الانسان وليس فقط المرض والإصابة به ، فقد تعدى ذلك ليصبح اكثر عمقاً وشمولاً .

التربية الصحية اكثر تركيزاً على السلوك الناتج من التوجيه الذاتي والعمل بشكل عام وعدم الاكتفاء بالارشاد والتوجيه الخارجي فأن التربية الصحية تحتاج الى دعم وارشاد اضافي من الخدمات الصحية ومن التحكم البيئي خاصة العوامل المحرصة والمواد السامة المنتشرة في البيئة ، كما تقترح الاستراتيجية الوطنية للنهوض بالصحة والوقاية من الامراض كما هو مبين في المخطط، الدعم والمساندة البيئية والاقتصادية والمؤسسية لعوامل جوهرية في التوعية الصحية وفي تعديل السلوكيات الصحية ومع ذلك فأن التربية الصحية بحاجة الى تعاون مع صانعي ومنفذي القرار السياسي ، والى توجيه ومساندة من الوكالات الخدماتية الصحية ، والى معونة وتجارب الجمهور. كذلك ان التربية الصحية بحاجة الى وسائل الاعلام المختلفة ، ومن اجهزة ومؤسسات الدولة الحكومية وغير حكومية ، لأن مؤسسات المجتمع المدني غير قادرة على مواجهة التحديات في هذا المجال لوحدها .

اولاً :- الأسس العامة للتربية الصحية :-

هناك بعض الحقائق والاسس التي تتضمنها برامج التربية الصحية ومنها :-



- 1) ان صحة الفرد يحددها كل من عامل الوراثة واسلوب حياة الفرد ، وذلك بسبب الاختلاف في التكوين .
- 2) ان التربية الصحية هي مسؤولية مشتركة ومباشرة لكل من المنزل والمدرسة ومسؤولية أقل مباشرة من المجتمع .
- 3) يتطلب برنامج التربية الصحية الفعال ، الفهم والمشاركة والتعاطف والمساعدة من المتخصصين في الصحة في النظام المدرسي ، الاطباء ، الممرضين ، اطباء صحة الفم والاسنان ، مدرسي التربية الرياضية .
- 4) يجب على السلطة الادارية بالمدرسة ان تتقبل وتتبنى التربية الصحية كجزء من البرنامج التعليمي للمدرسة اذا ارادت النجاح .
- 5) ان رفع مستوى صحة المدرسي هام لبرنامج التربية الصحية ، كما هو هام لنوعية وتكاليف التربية والتعليم ، ومن المؤكد ان المدرس السليم صحياً يعمل في الفصل افضل من المدرس المريض .

#### ثانياً :- اهداف التربية الصحية :

يمكن اختصارها في اربع نقاط :

- 1) نشر الوعي الصحي بين افراد المجتمع .
- 2) العمل على تغيير الافراد فيما يتعلق بالصحة والمرض من خلال النظم الاجتماعية القائمة، ومستوى التعليم والحلة الاقتصادية .
- 3) العمل على تغيير اتجاهات وسلوك وعادات الافراد لتحسين مستوى صحة الفرد والمجتمع بشكل عام .
- 4) العمل على تنمية ونجاح المشروعات الصحية في المجتمع ، ويوضح ذلك من خلال محافظتهم عليها والاستفادة منها في العلاج .

#### ثالثاً :- اساليب التربية الصحية :

- 1) اثاره الوعي بالمشكلات الصحية : تتحقق إثارة الوعي عن طريق تزويد الفرد بالمعلومات والحقائق ، مع ربط المعلومات بحاجاته وميوله ومستوى خبرته ونضجه .
- 2) اللعب : يعتبر اللعب من الانشطة العامة والمفيدة التي تستخدم في تدريس التربية البيئية والصحية في صفوف المرحلة الاولى من التعليم الاساسي ورياض الاطفال .

### المبحث الثالث

#### الصحة المدرسية

المدرسة هي المكان الرئيس بالتوازي مع البيت للتربية ومن ضمنها التربية الصحية ، حيث ان المدرسة بمبانيها وطواقمها العاملة والتجهيزات المدرسية تشكل محضن مناسب وملائم للأعتناء بالمعلمين واكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات الصحية بما يتناسب ومراحلهم العمرية .

الصحة المدرسية : هي مجموعة المفاهيم والمبادئ والانظمة وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس ، والصحة المدرسية ليست تخصصاً مستقلاً وانما هي بلورة لمجموعة من العلوم والمعارف الصحية العامة كالطب الوقائي وعلم الوبائيات والتوعية الصحية والاحصاء الحيوي وصحة البيئة والتغذية وصحة الفم والاسنان والتمريض .

وقد برز حديثاً توجه على المستوى العاكساب الثالهي للاهتمام بالصحة المدرسية فهناك هيئات دولية في مجالات الصحة والتربية تهتم بالصحة المدرسية مثل :

1) منظمة الصحة العالمية

2) اليونسيف

3) اليونسكو

اولاً :- اهداف الصحة المدرسية :

تهدف أنشطة وبرامج الصحة المدرسية الى :

1) تعريف العاملين في المجال التربوي والصحي بألويات المشكلات الصحية في السن المدرسية .

2) اكساب القائمين على الصحة المدرسية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لبرامج الصحة المدرسية .

3) اكساب العاملين في المجال التربوي الصحي القدرات والمهارات اللازمة للأكتشاف المبكر للمشكلات الصحية .

4) تزويد العاملين في المدرسة بمهارات التوعية الصحية بالمدرسة .

5) معاونة الطلاب والتربويين والعاملين الصحيين في مراقبة وتحسين البيئة الصحية المدرسية.

6) تقديم الخدمات الصحية التي تقوم وتحفظ وتعزز صحة الطلاب والمجتمع المدرسي

#### ثانياً:- أهمية الصحة المدرسية :

1) يمثل الاطفال في هذه المرحلة العمرية نسبة هامة من المجتمع تصل الى ربع عدد السكان، وتوفر المدرسة فرصة كبرى للعناية بالصحة في هذه الفئة .

2) يمر كل افراد المجتمع بكل فئاته بالمدرسة ، حيث تتوفر للتأثير فيهم واكسابهم المعلومات وتعويدهم على السلوك الصحي .

3) هذه المرحلة من العمر مرحلة نمو الطفل وتطور ونضج وتحدث خلالها الكثير من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية والعاطفية ولا بد ان تتوفر للطلاب في هذا السن المؤثرات الكافية لحدوث هذه التغيرات في حدودها الطبيعية .

4) في ظروف المدارس وفي السن المدرسية يكون الاطفال اكثر عرضه للإصابة بالامراض السارية والمعدية كما انهم اكثر عرضه للإصابات والحوادث .

5) في السن المدرسية يكتسب الاطفال السلوكيات المتعلقة بالحياة عموماً وبالصحة خصوصاً.

#### ثالثاً :- المكونات الثمانية للصحة المدرسية :

1. التربية الصحية

2. البيئة المدرسية
3. الصحة النفسية
4. الخدمات الصحية
5. الاهتمام بصحة العاملين
6. التغذية وسلامة الغذاء
7. التربية البدنية والترفيه
8. الاهتمام بصحة المجتمع

الدراسات السابقة :

❖ دراسة (Tonya, 2002) أجريت الدراسة في بريطانيا (ليفربول) :

هدفت الدراسة الى معرفة اثر تدريس بعض موضوعات التربية الصحية في الوعي الصحي للطلبة ، تكونت العينة من (48) طالباً وطالبة من طلبة الاول متوسط بواقع (24) طالباً وطالبة لكل من المجموعة التجريبية التي درستها الباحثة موضوع (التغذية) بأستخدام استراتيجية اتخاذ القرار الصحي المناسب و (24) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

استغرقت الدراسة اربعة اسابيع ، اعدت الباحثة اختبار المعلومات الصحية الذي تكون من (36) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، صيغة الاختبار مواقف يتطلب الإجابة عنها من خلال اختبار البديل المناسب من البدائل ، اظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية .

❖ دراسة ( الحساني : 2004) اجريت هذه الدراسة في العراق (بغداد) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر تدريب معلمي العلوم على وفق برنامج تدريبي مقترح في تنمية الوعي الصحي لتلامذتهم . تكونت عينة الدراسة من (37) معلمة بواقع مجموعتين الاولى (18) معلمة اشتركت البرنامج التدريبي المقترح في التربية الصحية ، الثانية (19) معلمة لم تشترك في البرنامج التدريبي .

كما كنت عينة التلامذة (410) تلميذ وتلميذة بواقع مجموعتين تجريبية ضابطة ، طبق الباحث اختبار وعي صحي يتكون من (40) فقرة اسفرت النتائج عن وجود فرق دال احصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي اشتركت في البرنامج التدريبي ، أي ان البرنامج المقترح في التربية الصحية لمعلمي العلوم أثر ايجابياً في تنمية الوعي الصحي لتلامذتهم من خلال زيادة كفاءة معلمهم .

### الفصل الثالث

#### اولاً :- مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بتلاميذ المرحلة الابتدائية للصف السادس الابتدائي في مدارس ابتدائية ومن الجنسين (الذكور والاناث) والبالغ عددهم ككل (103) طالب وطالبة بواقع (53) طالب و (50) طالبة . والجدول رقم واحد يبين ذلك :

ت	اسم المدرسة	الذكور	الاناث	المجموع
---	-------------	--------	--------	---------

1.	مدرسة ابن زيدون للبنات	/	25
2.	مدرسة السراج المنير للبنين	13	/
3.	مدرسة الاسكندرونة للبنين	17	/
4.	مدرسة ابن خلدون	10	
5.	مدرسة الشنافية للبنات	/	25
6.	مدرسة ابن سينا للبنين	13	

### ثانيا:- عينة البحث :

تم اختبار عينة البحث بالطريقة القصدية . حيث حصل الباحث على اسماء الطلبة في مدارس ناحية الشنافية للعام الدراسي 2018/2017 وذلك بالرجوع الى ادارات المدارس وقد بلغت العينة (50) طالب وطالبة بواقع (26) من الذكور و(24) من الاناث موزعة على مدارس الناحية حسب الجدول الآتي :-

ت	اسم المدرسة	الذكور	الاناث	المجموع
1.	مدرسة ابن زيدون للبنات	/	11	
2.	مدرسة الشنافية للبنات	/	13	
3.	مدرسة ابن سينا للبنين	13	/	
4.	مدرسة الاسكندرونة للبنين	13	/	

### ثالثا:- اداة البحث :

لتحقيق اغراض البحث واهدافه تبنى الباحث مقياس (أبو زايدة ، 2006) للتعرف على الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفيما يلي وصف المقياس :

### أ وصف المقياس :

يتكون مقياس (أبو زايدة ، 2006) من 35 فقرة وضحت امام كل فقرة بديلين (وافق . لا اوافق ) واعطاء المناسب .

## بآ التحليل المنطقي لفقرات المقياس :

يعد التحليل المنطقي لفقرات الاستبانة مهماً وضرورياً بداية اعدادها لانه يكشف مدى الارتباط الظاهر بين الفقرات والخاصية التي اعدت لغرض قياسي وقد عرض الباحث فقرات الاستبانة على (10) خبراء في قسم التربية والعلوم التربوية والنفسي و ة وبناءً على آرائهم وملاحظاتهم لم يتم اجراء أي تعديل عليها .

وباستخدام مربع كاي تبين ان قيمة (2كا) المحسوبة اعلى من قيمة (2كا) الجدولية والبالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) لذا لم يتم رفض أي فقرة من فقرات المقياس .

## صدق المقياس :-

يعد الصدق الظاهري من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في ادوات البحث التي تعتمد على أي دراسة لأن الصدق يشير الى قدرة المقياس على قياس ما وضع لأجله فعلاً .

## أ) الصدق الظاهري :-

ان افضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو عرضه على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحية المقياس ، وقد قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء من قسم

التربية والعلوم التربوية والنفسية وقد تم الابقاء على جميع فقرات المقياس والجدول رقم (3) يوضح ذلك .

قيمة كا 2			الرافضون	الموافقون	الفقرات
المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة 0.5			
8	3.84	دالة	صفر	8	1 ← 35

#### ب) ثبات المقياس :-

من الخصائص المهمة التي يجب ان تتوفر في المقياس هو الثبات ويعرفه (عوده ، 1994) بانه الدقة في تقدير العلاقة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها المقياس (عودة ، 1992 ، 1994).

استخدم الباحث طريقة التجانس الداخلي وهو معامل ثبات جيد بالنسبة لهذا النوع من المقاييس.

#### رابعاً :- التطبيق النهائي :

بعد ان تم اعداد المقياس قام الباحث بتطبيق اداة البحث على عينة البحث التطبيقية والبالغة طالب وطالبة من مدارس ناحية الشناقية للعام الدراسي (2017 - 2018) .

#### خامساً :- الوسائل الاحصائية :-

استعان الباحث بالوسائل الآتية لأستخراج النتائج :



1- مربع (كا2) لأستخراج الصدق الظاهري :

$$\frac{(E-0)^2}{E} = 2\text{كا}$$

2- معامل ارتباط بيرسون لأستخراج الثابت

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

## الفصل الرابع

### عرض النتائج / تفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث وتحليلها ومناقشتها وفق اهداف البحث والادبيات والدراسات السابقة .

الهدف الاول :- تحقيقاً للهدف الاول من اهداف البحث الذي خصص للكشف عن الوعي الصحي طبق مقياس الكشف بصورته النهائية على افراد العينة وتم استخراج المتوسط الحسابي للعينة اذ بلغ (46.58) والوسط الفرضي بلغ (45) وبأنحراف معياري بلغ (4.76) وعند تطبيق

الاختبار الثاني لعينة واحدة بلغ (2.3) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) تبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية .

والجدول رقم (4) يبين نتائج (ت) معينة واحدة لمقياس الكشف عن الوعي الصحي

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
50	43.56	45	4.76	3.3	1096	49	0.05

من خلال ملاحظة الجدول تبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (3.3) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية .

الهدف الثاني :-

التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية للوعي الصحي على الطلبة وفق متغير الجنس (الذكور والاناث)

لغرض التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الذكور والاناث تم استخراج الوسط الحسابي لكل من الذكور اذ يبلغ (42.80) والاناث اذ يبلغ (44.37) وانحراف معياري للذكور (22.69) وللاناث بلغ (19.65) وبأستخدام ت لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.16) اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (1.96)

## والجدول رقم (5) يبين الفروق ذات الدلالة الاحصائية وفق متغير الجنس

الجنس	العدد	الايوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة لعينتين مستقلتين	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	26	42.80	22.96	0.16	1.96	0.05
الاناث	24	44.37	19.65			

من خلال ملاحظة الجدول تبين ان القيمة التائية المحسوبة لعينتين مستقلتين وبالغة (0.16) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهذا يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية .

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات :

ان عينة البحث يعانون من مشكلات في معرفة الوعي الصحي وتنميته فأنعكس ذلك على صحتهم .

ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الوعي الصحي ويعود ذلك الى وحدة الاطار المرجعي الذي ينتمي اليه مما قلل الفروق بين الجنسين في ذلك الجانب .

## التوصيات :

1. اكتشاف مفاهيم صحية جديدة وادخالها في المدارس لزيادة المعلومات الصحية الحديثة للطلبة .
2. اعتماد مادة التربية الصحية على استراتيجيات تزيد من مقدرة الطلبة على تنمية الوعي الصحي .

## المقترحات :

1. اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للمرحلة الاعدادية (الصف السادس الاعدادي)
2. اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على متغيرات اخرى (التخصص ، الموقع الجغرافي)

## المصادر:

أولا :- المصادر العربية :

### (1) الكتب

- الأنصاري ، صالح بن سعد (2006) : الصحة المدرسية : نظرة عالمية ونماذج دولية ، جامعة الملك فيصل ، السعودية .
- الأغا ، إحسان خليل (٢٠٠٢) : البحث التربوي ، ط4، غزة.
- البنا ، عائدة عبد العظيم (١٩٨٣) : الإسلام والتربية الصحية ، ط1 ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، السعودية القاهرة ، مصر.

- الخوالدة ، محمد محمود (2004) : أسس بناء المناهج التربوية ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
  - ارشاد ، نادية محمد (٢٠٠٠): التربية الصحية والأمان ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، مصر.
  - الشاعر، عبد المجيد وآخرون (٢٠٠١): الصحة والسمة العامة ، ط1، اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
  - الشاعر ، عبد المجيد وقطاش ، رشدي (2004) : التغذية الصحية ، اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأران.
  - عبد الشافي ، حيدر (٢٠٠٢) : إرشادات صحية ، جمعية الهلال الأحمر لقطاع غزة. غزة.
  - علام ، محمد عبد الخالق وعبد مقصود محمد (١٩٨١) : السلوك الصحي وتدريبه ، دار المعارف ، القاهرة، مصر .
  - فضة ، وفاء منذر (2004) : التثقيف الصحي في مجالات التمريض ، ط 1، مكتبة النشر التوزيع، عمان الأردن.
  - محاسنة ، إحسان على (١٩٩١) : البيئة والصحة العامة ، دار الشروق ، عمان الأردن.
  - محمود ، عبد المنعم شخاثة (1991) : التدخين بوابة المخدرات ، مكتبة الزهراء ، القاهرة، مصر.
  - منظمة الصحة العالمية ، المكتب الإقليمي لشرق البحر الأبيض المتوسط، 1988 ز
  - نموذج المنهج الصحي المدرسي (مرشد المعلم) ، الإسكندرية.
  - موسوعة ويكيبيديا الحرة (2006) ، موقع إلكتروني .
- (2) الرسائل والدوريات والمؤتمرات :

- تيم ، عدنان (١٩٩١): المشرف التربوي والتربية الصحية في مدارس وكالة الغوث ، مجلة المعلم والطالب ، معهد التربية ، قسم التربية والتعليم العالي في دائرة التربية والتعليم ، اللانروا، اليونسكو ، عمان، الأردن ، ص 49 .
- حلس ، محمد (٢٠٠٣) : تقويم محتوى منهاج العلوم والصحة للصفين السادس والسابع من التعليم الأساسي في ضوء مفاهيم التربية الصحية لمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة.
- خطايبية ، عبد الله محمد (٢٠٠٢) : مستوى الوعي الصحي لدى طالبات كلية المجتمع ، مجلة كلية التربية ، مجلد 14، عدد 1، جامعة السلطان قابوس ، عمان.
- الرازحي ، عبد الوارث(١٩٩٩) : الوعي الصحي لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية المتحدة ، المجلة العربية للتربية ، عدد ١٩ ، تونس.
- رشاد ، نادية (١٩٨٧) : المفاهيم الصحية الخاطئة المنتشرة بين رياض الأطفال 16 ابريل ، كلية التربية ، جامعة حلوان - بالإسكندرية ، مجلد المؤتمر العلمي الثاني،14، مصر .
- عبده، ياسين ، (٢٠٠٣) : برنامج مقترح لتنمية المفاهيم الصحية لدى طلبة الصف السادس الأساسي بمحافظات غزة " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- الفراء، فاروق حمدي (1984) : اتجاهات مستحدثة في التربية الصحية وانعكاساتها على المناهج الدراسية في الدول العربية الخليجية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، عدد ، السنة الرابعة، 1984.
- قمر ، باسم محمد (2002) : برنامج مقترح في التربية الصحية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأقصى.
- كشكو ، عماد (2005) : أثر برنامج تقني مقترح في ضوء الإعجاز العلمي بالقرآن على تنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

- مصالحة ، عبد الهادي حمدان (2005) : برنامج مقترح في التربية الصحية للتلاميذ المعاقين بصريا في المرحلة الأساسية في ضوء احتياجاتهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، مصر .
- منظمة الصحة العالمية (٢٠٠١) : تعزيز الصحة المدرسية من خلال المدارس تقرير لجنة خبراء منظمة الصحة العالمية حول التعليم والتعزيز الصحي الشامل ، وزارة المعارف، الإدارة العامة للصحة المدرسية .
- الهواري ، خالد فاروق (٢٠٠٢) : أثر تنوع استراتيجيات تقديم برامج كمبيوترية متعددة الوسائل في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس ١٩٧١ اي رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، مصر .

### ثالثا: المواقع الإلكترونية :

- [www.isesco.org.ma/pub/arabic/Drogues](http://www.isesco.org.ma/pub/arabic/Drogues)
- [www.arabicl.org.2akees](http://www.arabicl.org.2akees)
- [www.arabicacademy.org.eg](http://www.arabicacademy.org.eg)

اسماء الاساتذة المحكمين الأفاضل الذين تم عرض المقاييس عليهم في مجال علم النفس حسب اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي	اسم الاستاذ	التخصص	الكلية
1.	أ. د	عبدالعزیز حيدر	علم النفس النمو	التربية
2.	أ. د	علي رحيم	قياس وتقويم	التربية
3.	أ. م. د	خالد ابو جاسم	علم النفس التربوي	التربية
4.	أ. م. د	حليم صخيل	علم النفس التربوي	التربية
5.	أ. م. د	مازن ثامر	طرائق التدريس	التربية
6.	م. د	محسن طاهر	طرائق التدريس	التربية
7.	م. د	احمد عمار	قياس وتقويم	التربية

التربية	طرائق التدريس	محمد مريدي	م. د	.8
التربية	علم النفس التربوي	هشام الكعبي	أ. م	.9
التربية	طرائق التدريس	نبال عباس	م. د	.10