



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية الآداب
قسم علم النفس

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس /كلية الآداب/ جامعة القادسية كجزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

من

صفاء نزار رزاق ، جاكلين جواد ، فاطمة جاسم

اشراف

د. سلام هاشم حافظ

٢٠١٨م

١٤٣٩هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الرمز الآية: ٩)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه البحث الموسوم بـ ((العوامل الخمسة الكبرى للشخصية)) الذي تقدمه به الباحثون (صفاء نزار رزاق ، جاكلين جواد، فاطمة جاسم) . قد جرى تحت إشرافي في كلية الاداب / جامعة القادسية . وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس.

الدكتور

أ.م.د. سلام هاشم حافظ

المشرف

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذا البحث للمناقشة

أ.م.د. علي حسين عايد

رئيس قسم علم النفس

٢٠١٨ / /

إقرار لجنة المناقشة

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة القادسية نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ ((العوامل الخمسة الكبرى للشخصية)) وناقشنا الطلاب (صفاء نزار رزاق، جاكلين جواد ، فاطمة جاسم) في محتوياته وفي ما له علاقة به ونعتقد أنه جديرة بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في علم النفس وبتقدير () .

التوقيع :

الاسم :

عضواً

التوقيع :

الاسم :

رئيس اللجنة

تمت مصادقة مجلس قسم علم النفس /كلية الاداب على البحث

التوقيع:

أ.م.د. علي حسين عايد

رئيس قسم علم النفس

الإهداء

إلى ينبوع الحنان الى من حاكت سعادي
 الى والدتي العزيزة.....
 الى من سعى وشقى لأنعم بالهناء والنجاح
 الى والدي العزيز.....
 الى من سرنا نحو طريق النجاح معا
 الى اصدقائي الاعزاء
 الى من علمونا حروفا من ذهب وعبارات من اسمى ومن اجل عبارات
 العلم وجعلوها منارة لنا تنير سيرة العلم والنجاح
 الى اساتذتنا الكرام.....

الباحثون

صفاء نزار

جاكولين جواد

فاطمة جاسم

شُكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المصطفى الأمين محمد (ص) وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه الغر المنتجبين ومن سار على دربه وامتنل لدعوته إلى يوم الدين .

وعرفاناً مني بالفضل الكبير ، أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى أستاذي الفاضل الذي اشرف على هذا البحث الدكتور سلام هاشم حافظ، الذي ما تردد يوماً عن مساعدتي والوقوف بجانبني وما بخل يوماً عليّ بمعلوماته وأفكاره التي أضاعت لي دربي ، مما كان له الأثر الواضح في إكمال البحث بصورته النهائية ، فجزاه الله تعالى عني خير الجزاء .
و أتقدم بالشكر الخالص والمحبة الخالصة لجميع أساتذتي الأفاضل في قسم علم النفس .

مستخلص البحث

تناول البحث الحالي مفهوم (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية) تناولت النظرية العلماء النفس الشخصية مثل (كاتيل - Cattle وماك ادمز - Mc Adams وبوكنز popkinz) في محاولات التعرف على اهم العوامل التي لها الاثر الاكبر في تطوير شخصية الفرد .
وتتحدد اهداف البحث بـ :

١. قياس العوامل الخمسة الكبرى لدى طلبة الجامعة .
٢. تعرف دلالة الفرق في العوامل الخمسة الكبرى لشخصية لدى طلبة جامعة كل بمفرده على وفق متغير النوع (ذكور ،اثاث).

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثون باعتماد مقياس (اريج جميل حنا سليم) (١٩٩٩) لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذي يتكون من (٦٠) فقرة وبعد استخراج صدقة وثباتة والقوة التمييزية لفرقاته تكون الصيغة النهائية للمقياس (٤٠) ، وطبق المقياس على (١٠٠) فرد اختيروا بالطريقة العشوائية ، وبالأسلوب المتناسب من طلبة جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ثم حلت استجابتهم باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ،وقد كشفت نتائج البحث الحالي عن :

١. انخفاض درجات عامل العصابية لدى طلبة الجامعة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى.
٢. ارتفاع كل من العوامل الانبساطية والانفتاح على الخبرة والطبية ويقظة الضمير لدى طلبة جامعة القادسية
٣. وكان الفرق دال احصائيا في درجة العصابية والعوامل الشخصية اخرى بين طلبة الجامعة القادسية .

وختم البحث بمناقشة النتائج وتقديم بعض التوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الاية القرآنية
ج	اقرار المشرف
د	اقرار لجنة المناقشة
هـ	الاهداء
و	شكر وامتنان
ز	مستخلص البحث
ح-ط	ثبت المحتويات
ط	ثبت الجداول
ي	ثبت الملاحق
١-٥	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
٢	مشكلة البحث
٢-٣	أهمية البحث
٤	أهداف البحث
٤	حدود البحث
٤-٥	تحديد المصطلحات
٦-١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري
٧-١٣	الاطار النظري
١٤-١٥	الدراسات السابقة
١٦-٢٧	الفصل الثالث : إجراءات البحث
١٧-١٨	اولاً : مجتمع البحث
١٨-٢٦	ثانياً : ادوات البحث
٢٦-٢٧	ثالثاً : التطبيق النهائي وعينة البحث
٢٧	رابعاً : الوسائل الإحصائية
٢٨-	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٢٩-٣١	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٣١	التوصيات والمقترحات
٣٢-٣٦	المصادر العربية والأجنبية
٣٧-٥١	الملاحق

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧	توزيع طلبة طلية : جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧	١
١٨	عينة البحث موزعة وفق متغير الجنس والاختصاص الدراسي	٢
٢٠	نسب توافق المحكمون (الخبراء) حول صلاحية الفقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	٣
٢٣-٢٢	معاملات تميز فقرات مقياس العوامل الخمسة لشخصية بأسلوب العينتين المتطرفتين	٤
٢٤	معاملات الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمس الكبرى لشخصية	٥
٢٥	الحدود الدنيا والعليا والمتوسط الفرضي لمقياس العوامل الخمس الكبرى	٦
٢٧	توزيع افراد عينة التطبيق النهائي على وفق متغيرات الجنس	٧
٢٩	الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الانحراف المعياري المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي على مقياس العوامل الخمس الكبرى لدى طلبة جامعة القادسية	٨
٣٠	الاختبار التائي لعينة واحدة لدلاله الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس العوامل الخمسة الكبرى	٩
٣١-٣٩	الاختبار التائي لدلالة الفرق في مقياس العوامل الخمسة الكبرى لدى الطلبة الجامعة على وفق متغير النوع (ذكور- إناث)	١٠

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٣٨	أسماء السادة الخبراء وفق الألقاب العلمية	١
٤٣-٤٠	المقياس لاستبيان آراء الخبراء	٢
٤٨-٤٥	المقياس بالصيغة الأولية	٣
٥١-٤٩	المقياس بالصيغة النهائية	٤

الفصل الاول: الاطار العام للبحث

- ❑ مشكلة البحث
- ❑ اهمية البحث
- ❑ اهداف البحث
- ❑ حدود البحث
- ❑ تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

تباينت الرؤى النظرية العلماء النفس الشخصية مثل (كاتيل - Cattle وماك ادمز - Mc Adams وبوكنز popkinz) في محاولات التعرف على اهم العوامل التي لها الاثر الاكبر في تطوير شخصية الفرد . اذ ان عملية الكشف عن المستويات التي تحملها العينة لسمات الشخصية تفيدنا في معالجة الكثير من المشكلات المرتبطة بالصحة النفسية والتواصل مع الاخرين والنجاح في مجال المهن سواء كان في الجامعة او خارجها (Webster, 2003:p.130) .

وان فهمنا لسمات الشخصية الاساسية الخاصة بالفرد يساعدنا في فهم الفرد وكيفية التعامل معه ومعرفة سلوكه (Sternberg. 1985. :P. 6070). ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية احداهم هذه التصنيفات ويرى بوكنز (٢٠٠١) ان لنموذج العوامل الخمسة اهمية تكمن في وصف الشخصية الانسانية وتحديد اضطراباتها وقدرته على التنبؤ بالنتائج التجريبية بمستوى عالي من الثبات ،وكما انه يمثل تصنيفا لسمات التي تشمل على جوهر الفروق الفردية في الشخصية (Popkinz. 2001 .P. 114). ويمثل نموذج العوامل الخمسة الكبرى الشخصية لكل من (كوستا & ماكري ١٩٩٢) احدى المجالات المهمة في مجال تحديد العوامل المهمة في الشخصية والذي يقيس خمسة عوامل ، وهي كل من (العصابية ، الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير ، الطيبة) ، وعلية فان مشكلة البحث الحالي هي تعرف عوامل الشخصية لدى طلبة جامعة القادسية على وفق انموذج العوامل الخمسة الكبرى لشخصية .

اهمية البحث

عندما تكون العصابية عالية فإنها تحمل في ثناياها مظاهر تكمن في التوتر والانفعال والقلق وفقدان الامل في حين تكون ملامح العصابية الواطنة ظاهرة من خلال النقص في الاستقرار الانفعالي والتوافق الاجتماعي . بينما تظهر معالم الانبساطية العالية و اضعه من خلال الفراط في الكلام اما الانبساطية الواطنة فإنها تكون واضحة في ضعف العلاقات الشخصية في حيث يتميز صاحب الانفتاح على الخبرة بالحكمة ومشاركة الاخرين وسرعة التأثر اما صاحب الواطن على الخبرة فانه يواجه صعوبات في التكيف لتغير الاجتماعي وضعف في وجهات النظر المختلفة اما القدرة العالية على الطيبة فيتميز صاحبها بسهولة الانخداع والكرم الزائد في حين صاحب القدرة المنخفضة على

الطبية ساخر ولديه تفكير اضطهادي ، وليس لديه القدرة في الثقة في الآخرين. ويتميز صاحب يقظة الضمير العالية بأن لديه انجاز فوق المعتاد ومفرط في الترتيب الدقيق ،اما يقظة الضمير الواطئة فأن صاحبها غير موهل في القدرات الذهنية ويتميز بأداء اكايمي ضعيف (صالح والطارق، ١٩٩٨، ص ٨٠٦).

تشيد الدراسات العلمية الى ان المحكمة بذات ناحية تتجلى ملامحها في مرحلة المراهقة وهي عالية لا تحدد بثقافة ما دون اخرى (Webster 2003 :p 131).

وتتجلى اهمية البحث بما يأتي :

١. أن البحث الحالي يبحث موضوع قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طالبة الجامعة والتي لم تحظ هذه القائمة باهتمام يذكر في الوطن العربي على حد علم الباحثين.
 ٢. طبقت الدراسة على المرحلة الجامعية، وإذا يمثل الطلبة الجامعيون الفئة المهمة في عملية التطوير والتحديث ويعملون بعد تخرجهم كدوار علمية متخصصة.
- وتعد الجامعة مؤسسة تربوية علمية ذات مستوى رفيع تتركز مهامها في اعداد الافراد المؤهلين للتبوء مراكز قيادته في المجتمع . ويكمن دور الجامعة في اعداد الملاكات المتخصصة والمفكرين لمليء الاطر التربوية والمهنية . اذ ان التعليم يسهم بدرجة كبيرة في النمو العقلي وتطور الحكمة والنمو الاجتماعي للطلبة (الكبيسي ،١٩٩١، ص ٤) وان قدرة الامم لا تقاس بما لديها من ثروات مادية بقدرات ابنائها على تحمل المسؤولية ومواجهة الضغوط باستراتيجيات مناسبة (صالح ،٢٠٠٢، ص ٢). وتظهر اهمية طلبة الجامعة من بين شريحة الشباب لانهم الاساس في احداث التغيرات في مجالات الحياة.(الحوشان ، ٢٠٢، ص ٢) كما تتجلى اهمية نموذج العوامل الخمسة في قدرته قياس في السلوك عموما ونتائج هذا السلوك ،اذ ظهرت دراسات متعددة ارتباطات دالة بين طبيعة الشخصية وسماتها وبين مختلف الانواع من السلوك الرفيع المتوافق والمضطرب (Hogan & others، 1997، P، 25) . وتلعب العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية دورا مهما في كيفية اختيار الفرد لسلوكه و تفكيره والنمو وتطور الحكمة لديه (ابو هاشم وكمال ،٢٠٠٧، ص ١٥). واثارت نتائج الدراسات التي اجراها الباحثون في معهد ماكس بلانك (MPI) والتي استهدفت تعرف العلاقة بين الخصائص الشخصية للاشخاص على وفق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-PI) والحكمة الى وجود علاقة دالة بين كل من العوامل الخمسة الكبرى لشخصية والحكمة (Staudinger lopez & Baltes, 1997,219)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

١. قياس العوامل الخمسة الكبرى لدى طلبة الجامعة .
٢. تعرف دلالة الفرق في العوامل الخمسة الكبرى لشخصية لدى طلبة جامعة كل بمفرده على وفق متغير النوع (ذكور ،اثاث).

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

تحديد المصطلحات

العوامل الخمسة الكبرى لشخصية :

(ويكنز وتروبنيل) ١٩٩٧ Wiggins\$ Tropnell عرفها بانها العوامل الخمسة الكبرى التي جاءت جراء التحليل العاملي الذي قام به كل من كوستا و ماكرا (مصطفى .٢٠٠٥.ص ٤٣) وتعرف العوامل الخمسة كل على حدة كالاتي:

العصابية Neuroticism N:

١. (كوستا وماكرا) (Costa&Mrae) : فالأفراد الذين يكذبون في مستوى مرتفع في هذا البعد يكونون معرضين الى ان تكون لديهم افكار غير منطقية وان يكونوا ضعيفي القدرة على السيطرة على دوافعهم .اما الافراد الذين يحرزون درجات منخفضة فانهم يكونون مستقرين انفعاليا ،وهم هادئون ومسترخون وقادرين على مواجهة المواقف الضاغطة .
(Costa & Mccrae ,1992,p.14-15)

٢. (كولمان) ٢٠٠٣ Colman: تتضمن العصابية سمات عدم التوافق مثل سرعة التهيج والعصبية اضافة الى سمات الانفعالية والسلوكية السلبية من قلق واكتئاب وتوتر وعدم الاستقرار الوجداني والاشفاق على النفس (Colman,2003, p.488) .

الانبساطية Extraversion E : عرفها

(الجسماني) ١٩٩٥ بوصف الانبساطي بانه شخص يقبل الحقائق الحياة من غير ضجر او تبرم ، محب للاختلاط بالآخرين، ويرمي الى الابتكار ويعتمد في توجيه سلوكه على الاحاسيس النفسية اكثر من اعتماده على الفكر والمنطق (الجسماني ١٩٩٥، ص ٦٦).

الانفتاح على الخبرة **Openness to experience**:

(كوستا و ماكرا) ١٩٩٢ Costa&McCrae :عرفها

بانها سمة تشير الى الفضول وحب الاطلاع على العالم الداخلي والخارجي على حد سواء ، لصاحبها الرغبة بالتفكير في اشياء غير مألوفة وقيم خارجية عن المؤلف (Costa &McCrae,1992,p.15).

الطيبة **Agreeableness A** : عرفها كل من

١.(كوستا وماكرا) ١٩٩٢ Costa&McCrae : وتشير الى حسن المعشر وهو شخص محب للآخرين ومتعاطف معهم وتوافقا الى مساعدتهم ويعتقد بان الآخرين سيم دون له يد المساعدة بالمقابل كما يفعل هو (Costa &McCrae,1992,p.15).

٢.(بوبكنز Popkins) : وهو البعد خاص يجمع الفرد بغيره من الاشخاص ويتضمن سمات الشخصية التي تركز على نوعية العلاقات الشخصية مثل التعاطف والدفء والتسامح والتعاون وحب الغير (Popkins,2000,p.140) ..

يقظة الضمير **Conscientiousness C**

عرفها (المغازي) ٢٠٠٣: بانها تشير الى ان صاحبها ذات شخصية استقلالية ووثقا من امكانياته وذا عزم و ارادة قوية وينظر الى الحياة نظرة ايجابية (المغازي، ٢٠٠٣، ص ٧١-٧٢).

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص في استجاباته على المقياس.

الفصل الثاني

❑ الاطار النظري

❑ الدراسات السابقة

النموذج العوامل الخمسة الكبرى (The Five-Factor Model (FFM)

ان نموذج العوامل الخمسة وكما يحدده دجمان Digman وكوستا Costa عام ١٩٩٠ هو تصنيف لسمات الشخصية وفقا الى خمسة ابعاد ، وهي الخمسة الكبيرة The Big Five العصابية، الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، الطيبة ، ويقظة الضمير (Costa&Widiger 1994 P :1).

المجالات الخمسة :

اولا .العصابية Neuroticism N

وهو اشمل مجال من مجالات مقاييس الشخصية وهو يقابل التوافق او الاستقرار الانفعالي مع سوء التوافق او العصابية (Costa&McCrae 1992b p14) ويشكل الميل العام لتجربة الشعور السلبي مثل الخوف ، والحزن، والارتباك، والغضب ، الذنب والاشمئزاز مركزا لمجال العصابية ،ولكن المجال يشتمل على اكثر من التعرض للكرب النفسي. والافراد الذين يكونون في مستوى مرتفع في العصابية يكونون معرضين ايضا الى ان تكون لديهم افكار غير منطقية ،وان يكونوا ضعيفي القدرة على السيطرة على دوافعهم ،ويكونون محدودي القدرة على النجاح في التعامل مع الضغط من الاخرين . -Costa&McCrae 1992b p14 (15) ويصنف كوستا و ويدجر ١٩٩٤ عامل العصابية باختصار على انه يشر مستوى مزمن من التوافق الانفعالي ومن عدم الاستقرارية . وتحدد العصابية المرتفعة الافراد الذين يكونون عرضة للكرب النفسي ،والتسمية البديلة للعصابية هي الوجدانية السلبية. غير ان العصابية تشمل ايضا الافكار غير المنطقية (غير العقلانية) او الرغبات المفرطة الصعوبة في تحمل الاحباط الذي يتسبب بفعل عدم التصرف وفقا للاحاحات الفرد ،والاستجابات السيئة التوافق في التعامل (Costa& Widiger 1994 p 3). والعصابية تشتمل على مقاييس لمظاهر القلق والعداء المتواعد بالغضب ، والاكنتاب والشعور بالذات ،والاندفاعية ،والاستعداد لتأثر.

مظاهر العصابية Neuroticism Facets

أ. القلق Anxiety

يكون الافراد القلقون متوقعين للشر ،وخائفين ،ومبالين الى الانزعاج والهجم ،وعصبيين ،ومتوترين ، ومتفرزين.(Costa&McCrae 1992b p 16).

ب. العداء المتواعد بالغضب Angry Ilostility

ويمثل العداء المتواعد بالغضب ميل الفرد الى الشعور بالغضب وما يرتبط به من حالات مثل الشعور بالاحباط والمرارة.(Costa&McCrae 1992b p 16).

ج. الاكتئاب Dcprssion

هذا المقياس يقيس الفروق الفردية الطبيعة في الميل الى الشعور بانفعالات حزينة (كئيبة).

د. الشعور بالذات Self-consciousness

يشكل الاحساس بالخجل (العار) والارتباك جوهره هذا المظهر ،فالأفراد الشاعرون بذواتهم لا يشعرون بالراحة وسط الاخرين ويكونون حساسين تجاه السخرية ،وهم ميالون الى الشعور بالنقص .ويكون الشعور بالذات قريبا للخجل والقلق الاجتماعي. Costa&McCrae (1992b p 16).

هـ. الاندفاعية Impulsiveness

وهي العجز عن السيطرة على الرغبات الملحة والحوافز .ويعي الفرد الرغبات (مثل الرغبة في الطعام، التدخين ،الممتلكات) بصورة شديدة جدا اذ انه لا يستطيع مقاومتها ،ولو انه يندم على السلوك فيما بعد.

و. الاستعداد للتأثر Vulnerability

ويقصد به سرعة التأثر بالضغوط .فالأفراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على هذا المقياس يشعرون بانهم غير قادرين على التعامل مع الضغوط.(Costa&McCrae 1992b p 16)

ثانيا . الانبساطية Extraversion E :

ويصف كوستا و ويدجر ١٩٩٤ عامل الانبساطية بشكل مختصر على انه يشير الى مقدار وقوة التفاعلات المفضلة الخاصة بالعلاقات بين الاشخاص، والى مستوى الفعالية ،والى الحاجة الى التنبيه، والقدرة على الفرح .والافراد الذين تكون لديهم انبساطية مرتفعة يكونون اجتماعي النزعة ،وفعالين وكثيري الكلام ، وذوي شخصية متألقة، و متفائلين ، ويحبون اللهو و المتعة ، ومحبين . في حين الافراد الذين تكون لديهم انبساطية منخفضة يكونون على العكس (ولكن ليس بالضرورة ان يكونوا غير ودودين) فيكونون متزنين ، ومتحفظين ، ومستقلين ،هادئين (سكانين). والانطوائيون لا يكونون اشخاصا غير سعداء او متشائمين بل انهم غير مندفعين او غير ميالين الى الروح الممتلئة بالحيوية و الحماس التي تميز الانبساطين .(Costa&Widiger 1994 p 3) .

والانبساطية تشتمل على مقاييس لمظهر الدفاء ، الميل الى الحياة الاجتماعية ، والجز:

الميل الى التوكيد والجزم ،والفعالية (النشاط)، والبحث عن الاثارة ،والانفعالات الايجابية .

مظاهر الانبساطية Extravers Facets

أ. الدفء Warmth

الدفء هو ذلك المظهر من مظاهر الانبساطية الوثيق الصلة أكثر بمسائل الالفة (الصدقة الحميمة) الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص. ويكون الأفراد الدافئون محبين وعطوفين و ودودين. وهم يحبون الناس حبا حقيقيا صادقا ،ويكونون روابط حميمة مع الآخرين بسهولة. (Costa&McCrae 1992b p 16).

ب. الميل الى الحياة الاجتماعية Gregariousness

المظهر الثاني من الانبساطية هو الاجتماعية (الميل الى الحياة الاجتماعية) وهو تفضيل رفقة الناس الآخرين . والأفراد الاجتماعيون يستمتعون برفقة الآخرين ، وكلما كان العدد أكثر يكون الامر أكثر بهجة. (Costa&McCrae 1992b p 17).

ج. الجزم: الميل الى التوكيد والجزم Asscrticvncss

الأفراد الذين يحرزون درجات مرتفعة في هذا المقياس هم مسيطرون ،واقوياء ،و يكونون ذوي سطوة اجتماعية. وهم يتحدثون من دون تردد وكثيرا ما يصبحون قادة لمجموعات. (Costa&McCrae 1992b p17)

هـ. الفعالية (النشاط) Activity

تعكس الدرجة المرتفعة في الفعالية درجة الحركة السريعة و الحركة النشيطة القوية في بعض نواحي الطاقة وفي الحاجة الى البقاء مشغولا. و الأفراد الفعالون يعيشون حياة سريعة في درجة الحركة ونسبة التقدم. (Costa&McCrae 1992b p 17).

د. البحث عن الاثارة Excitement-Seeking

الأفراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على هذا المقياس يرغبون رغبة شديدة في الاثارة والتنبيه. وهم يحبون الالوان الزاهية والبيئات الصاخبة. والبحث عن الاثارة هو قريب لبعض الجوانب البحث عن الاحساس. (Costa&McCrae 1992b p 17).

و. الانفعالات الايجابية Positive Emotions

المظهر الاخير من الانبساطية يقوم الميل تجربة انفعالات ايجابية مثل الابتهاج (الفرح الشديد) والسعادة، والحب ،و الاثارة . والأفراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على المقياس الانفعالات الايجابية يضحكون بسهولة وفي احوال كثيرة فهم مرحون ومبتهجون ومتفائلون. (Costa&McCrae 1992b p 17).

ثالثا. الانفتاح على الخبرة (O) Openness Experience:

ويصف كوستا و ويدجر ١٩٩٤ عامل الانفتاح على الخبرة باختصار بانه غالبا ما يفيد بشكل مختلف كما توحى التسمية البديلة "الفطنة" . الا ان الانفتاح على الخبرة يختلف عن القدرة

وعن الذكاء فهو يتضمن البحث الفعال و تقدير الخبرات الخاصة بمصالح الافراد . و الافراد المنفتوحون يكونون فضوليين ، وواسعي الخيال ، و يرغبون في التفكير بأفكار غير عقلانية بقيم غير تقليدية ، و هم يخبرون سلسلة كاملة من الانفعالات بشكل اكثر حيوية من الافراد المنغلقين . و بالمقابل ، فان الافراد المنغلقين (الذين يكون لديهم انفتاح واطى على الخبرة) يميلون الى ان يكونوا متمسكين بمعتقداتهم و اتجاهاتهم ،ومتحفظين في ذوقهم ، وعقائدين (يميلون الى توكيد رأيهم بغطرسة) اي يوكدون رأيهم وكأنه عقيدة، ومتصلبين في معتقداتهم، وهم عنيدون في طرقهم ، وغير سريعي الاستجابة انفعاليا (Costa&McCrae 1994 P3).والانفتاح على الخبرة يشتمل على مقاييس لمظاهر الخيال ، والجماليات ،والمشاعر، والانشطة والافكار، والقيم.

مظاهر الانفتاح على الخبرة Openness Facets

أ. الخيال Fantasy

يكون لدى الافراد المنفتحين على الخيال مفعم بالحيوية و حياة خيالية نشيطة . و هم يستغرقون في احلام اليقظة ليس تهربا ولكن طرية لخلق عالم داخلي ممتع لأنفسهم . وهم يتوسعون خيالاتهم ويعتقدون بان الخيال يسهم في حياة غنية ومبدعة. Costa&McCrae (1992b p 17).

ب. الجماليات Aesthetics

ان الافراد الذين يحرزون درجات مرتفعة على هذا المقياس يكون لديهم تقدير عميق للفن والجمال و هم ينشطون في حقل الشعر، ويستغرقون في الموسيقى ، وياسرهم الفن ،وليس لديهم حاجة الى ان تكون لديهم موهبة فنية ، و حتى انه ليست هناك ضرورة الى ان يكون لهم وق جيد كما يعده اغلب الناس، ولكن يؤدي اهتمام الكثير منهم بالفنون الى اكتساب معرفة واسعة وتقدير اكبر مما لدى الفرد العادي.(Costa&McCrae 1992b p 17).

ج. المشاعر Feelings

يتضمن الانفتاح على المشاعر تقبل الفرد لأحاسيسه الداخلية وانفعالاته وكذلك تقويم الانفعال على انه جزء مهم من الحياة.(Costa&McCrae 1992b p 17).

هـ. الأنشطة Actions

ينعكس الانفتاح ، من الناحية السلوكية ،في الرغبة الفرد في تجربة نشاطات مختلفة ، او الذهاب الى اماكن جديدة ، او تناول اطعمة غير معتاد عليها. Costa&McCrae 1992b (p 17).

د. الأفكار Ideas

الفضول الفكري هو جانب من الجوانب الانفتاح تم تميزه منذ امد بعيد ،ولا يقتصر انعكاس هذه السمة في السعي النشيط وراء الاهتمامات الفكرية من اجل المقاصد ، و انما تتعكس ايضا في التفتح العقلي(الفتح العقلي للحجج والافكار الجديدة) للفرد والرغبة في التفكير بأفكار خارجة عن المعتاد.

(Costa&McCrae 1992b p 17) .

و. القيم Values

الانفتاح على القيم يعني استعداد المرء لا عادة فحص القيم الاجتماعية والسياسية والدينية.

(Costa&McCrae 1992b p 17).

رابعاً. الطيبة Agreeableness A

ويصف كوستا و ويدجر ١٩٩٤ عامل الطيبة باختصار على انه بعد خاص بالعلاقات بين الاشخاص و هو يشير الى انواع التفاعلات التي يفضل الفرد القيام بها على خط متصل من الحنو Compassion الى الخصومة antagonism ، و الافراد الذين يكون لديهم طيبة عال يميلون الى ان يكونوا رحيمين (رفيقي القلب) ، حسني الطبيعة (المزاج) ، و موثوق بهم ، و مساعدين، متسامحين و ايثاريين اما فيما يخص توقعهم الى مساعدة الاخرين ، فانهم يميلون الى سرعة الاستجابة اليهم و الى التعاطف معهم ، و هم يعتقدون بان معظم الاخرين يبتغون ذلك و يرغبون بان يتصرفوا بنفس الطريقة .و الافراد الذين يكون لديهم الطيبة منخفض (يدعون بالمخاصمين) يميلون الى ان يظهروا عيوب الاخرين ، و ان يكونوا غليظين، وشكاكين ، وغير متعاونين ،وقابلين للإثارة (سريعي الغضب) ، وبالإمكان التلاعب بهم ، وانتقامين و قاسين (متحجري القلب) . (Costa & Widiger ، 1994 ، p 3) .

و عامل الطيبة يشتمل على المقاييس الثقة ، الاستقامة ، والايثارية ، والاذعان ، التواضع ،الميل الى الحنان (دمائة الخلق)

مظاهر الطيبة Agreeableness Facets

أ. الثقة Trust

المظهر الاول من الطيبة هو الثقة . والافراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على هذا المقياس يكون لديهم ميل الى الاعتقاد بان الاخرين محترمون وذوو نوايا طيبة.

(Costa&McCrae 1992b p 17) .

ب. الاستقامة Straightforwardness

الافراد المستقيمون اي الذين يحرزون درجات مرتفعة على هذا المقياس يكونون صريحين وصادقين ومخلصين. اما الافراد الذين يسجلون درجان على هذا المقياس فتكون لديهم رغبة اكثر في التأثير على الاخرين (او التلاعب بالآخرين) من خلال التملق ،او المكر ، او الخداع ، وهم يعدون هذه الوسائل مهارات اجتماعية ضرورية ، و الكثير منهم يعدون الاشخاص الاكثر استقامة اشخاصا ساذجين. (Costa&McCrae 1992b p 18).

ج. الايثارية Altruism

الافراد ذوو الدرجات المرتفعة على مقياس الايثارية يهتمون اهتماما فعليا بالخير و رفاه الاخرين ،وكما ينعكس هذا الاهتمام بشهامتهم في مراعاتهم لمشاعر الاخرين ، و ورغبتهم في مساعدة الاخرين الذين يحتاجون الى المساعدة. (Costa&McCrae 1992b p 18).

هـ. الإذعان Compliance

هذا المظهر من (A) يهتم بخصائص ردود الافعال تجاه الصراعات الخاصة بالعلاقات بين الاشخاص .والشخص الذي يسجل درجة مرتفعة على هذا المقياس يميل الى الاذعان الى الاخرين ،لكبح عدوانه ،و العفو والنسيان. و الافراد المسايرون compliant هم افراد حلیمون ولطيفون. (Costa&McCrae 1992b p 18).

د. التواضع Modesty

الافراد الذين يحرزون درجات مرتفعة على هذا المقياس يكونون متواضعين وذواتهم مطموسة مع انهم ليس من الضروري ان يكونوا مفنقرين الى الثقة في النفس او الى تقدير الذات. (Costa&McCrae 1992b p 18).

و. الميل الى الحنان (دمائة الخلق) Tender- Mindedness

مقياس هذا المظهر يقيس اتجاهات التعاطف مع الاخرين والاهتمام بهم. (Costa&McCrae 1992b p 18).

خامسا. حيوية الضمير (الجدية) Conscientiousness (C)

ويصف كوستا و ويدجر ١٩٩٤ عامل حيوية الضمير (الجدية) باختصار على انه يقوم درجة التنظيم ، والمثابرة،والضبط ، والدافعية في سلوك الافراد الموجه نحو تحقيق اهدافهم .والافراد ذوي الحيوية الضمير المرتفعة يميلون الى ان يكونوا منظمين، وموثوقا بهم ، ويعملون بجد، وموجهين ذاتيا ،ودقيقين وحريصين على الشكليات، وكثيري الشكوك ، وطموحين، ومثابرين، في حين ان ذوي الحيوية الضمير الواطئة يكونون بلا هدف، وغير موقوق بهم وكسولين، ومهملين ،وغير دقيقين ، ومتهاونين ،ويبحثون عن المتعة .

(Costa & Widirer 1994 pp 3-4) وحيوية الضمير تشتمل على المقاييس لمظاهر الكفاءة والتنظيم، التحسس بالواجب، والكفاح من اجل الانجاز ،الانضباط الذاتي ، التروي.

مظاهر حيوية الضمير **Conscientiousness Facets**

أ. الكفاءة **Competence**

تشير الكفاءة الى معنى ان الفرد مقتدر ومدرك وحكيم وفعال . والافراد الذين يحرزون درجات مرتفعة على هذا المقياس يشعرون بانهم مستعدون جيدا للتعامل مع الحياة .

(Costa&McCrae 1992b p 18)

ب. التنظيم **Order**

الافراد الذين يحرزون درجات مرتفعة على هذا المقياس يكونون دقيقين ومرتبين وحسني التنظيم ،وهم يحتفظون بالأشياء في اماكنها المناسبة.(Costa&McCrae 1992b p 18)

ج. التحسس بالواجب **Dutifulness**

تعني كلمة "ذو ضمير حي" في بعض النواحي، بان الفرد يحكم من خلال ضميره . و ان هذا الجانب من حيوية الضمير يقوم بانه تحسس بالواجب . و الافراد ذوو درجات مرتفعة على هذا المقياس يلتزمون على نحو صارم بمبادئهم الاخلاقية، و ينجزون بدقة التزاماتهم

وتعهداتهم الاخلاقية.(Costa&McCrae 1992b p 18)

هـ. الكفاح من اجل الانجاز **Achievement Striving**

الافراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على هذا المظهر تكون لديهم مستويات طموح عالية ، ويعملون باجتهاد بالغ لتحقيق اهدافهم . ويكونون كدودين ومجتهدين وذوي عزم ، ويكون لديهم ادراك لاتجاههم في الحياة والافراد الذين يسجلون درجات مرتفعة جدا ، من ناحية ثانية ، ربما يحاصرون اكثر مما ينبغي في مهنتهم ويصبحون مدمنين على اداء العمل (شغولين) .(Costa&McCrae 1992b p 18) .

د. الانضباط الذاتي **Self-Disciplinc**

يعني بهذه العبارة القدرة على البدء بمهمات و انجازها الى حين اكتمالها على الرغم من السام و الامور الاخرى التي تشتت تفكير الفرد. و الافراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على هذا المقياس تكون لديهم القدرة على حث انفسهم على اتمام العمل. Costa&McCrae 1992b

(p 18)

و. التروي **Deliberation**

المظهر الاخير من حيوية الضمير هو التروي ، والذي هو الميل الى التفكير بدقة ويحذر قبل القيام بالعمل والافراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على هذا المظهر يكونون حذرين ومتانيين (Costa&McCrae 1992b p 18) .

الدراسات السابقة

اطلع الباحثون على عدد من الدراسات في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

الدراسات العربية

١. دراسة (العنزي، ١٩٩٩)

دراسة على عينة من طلاب الجامعة بلغ عددهم (١١٢٢) طالب وطالبة توصلت نتائجها إلى وجود علاقة سلبية بين الثقة بالنفس واحد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المتمثلة ب(عامل العصابية) وموجبة مع بقية العوامل الخمسة الكبرى وهي (الانبساط، والتفتح، والطيبة، ويقظة الضمير)، وكذلك كشفت النتائج عن علاقة موجبة بين الثقة بالنفس وكل من الانبساط ويقظة الضمير في عينة الذكور في حين أظهرت النتائج الارتباط الموجب بين الثقة بالنفس وكل من الانبساط والتفتح والطيبة في عينة الإناث(العنزي، ١٩٩٩: ٤١٧-٤٤٣).

٢. دراسة (أبو سريع، ٢٠٠٤)

دراسة هدفت إلى تعرف العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة وعلاقتها بكفاءته في أداء أدواره الأساسية في سلطنة عمان، تألفت عينة الدراسة من (٢١٨)مدبرا ومديرة، توصلت الدراسة إلى أن العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة يمكن ترتيبها كما يلي(الانبساطية،الاتزان الانفعالي، الطيبة، يقظة الضمير)وأظهرت النتائج كذلك الى وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس في عاملي الانبساطية والانفتاح على الخبرة لصالح الإناث في حين لم تكن الفروق دالة إحصائيا في جميع العوامل الخمسة تبعا لمتغير المؤهل التعليمي(أبو سريع، ٢٠٠٤).

٣.دراسة (مصطفى، ٢٠٠٥)

التي استهدفت التعرف على مستويات السمات الخمسة الكبرى في الشخصية على عينة تكونت من(٨٢) تدرسي من (٦) كليات بجامعة صلاح الدين الى وجود مستويات عالية وذات دلالة احصائية للعينة ككل لسمات (الانبساطية ، انفتاح على الخبرة ، الطيبة ، يقظة

(الضمير) ومستويات واطئة لعامل العصابية كما اظهرت علاقة سالبة وبين العصابية وكل من الانبساطية ويقظة الضمير . وكانوا الاناث اكثر عصابية واقل انفتاح مقارنة بالذكور . (مصطفى ، ٢٠٠٥، ص٣٧).

٤.دراسة (بتو، ٢٠٠٥)

دراسة لتعرف مستويات العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بتقييم الذات لدى طلبة الجامعة فضلا عن تعرف على معاملات الارتباط بين العوامل الخمسة الكبرى وتقييم الذات بحسب الجنس والمرحلة الدراسية والاختصاص ،أظهرت النتائج تمتع عينة الدراسة بمستوى عال وذات دلالة لكل عامل من العوامل الخمسة ما عدا عامل العصابية، وكذلك أظهرت النتائج ارتباطات دالة إحصائيا بين كل من عامل(العصابية ، الانبساطية ،الطيبة ، وحيوية الضمير) وبين تقييم الذات تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، في لم تظهر فروق دالة إحصائيا بين كل من عامل من العوامل الخمسة تبعا لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية والاختصاص(بتو ، ٢٠٠٥ : ٨).

الدراسات اجنبية

١.دراسة زهانج (Zhang 2000)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة وبين العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ومستوى الحكمة لدى طلبة الجامعة هونغ كونغ على عينة بلغت ٥٤٩ طالب وطالبة ، استخدمت الباحثة قائمة العوامل الخمسة الكبرى التي اعدتها (كوستا وماكرا ١٩٩٢) وقائمة الحكمة لسنتيرنبرغ اظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة بين سمات الشخصية والحكمة. Zhang 2000 p31

٢.دراسة هينستروم 2003 Heinstrom

وهدف دراسة هينستروم 2003 Heinstrom الى الكشف عن اثر انماط العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على السلوك المعلوماتي ،تكونت عينة الدراسة من (٣٠٥) طالب وطالبة ، واوضحت نتائج الدراسة ان هناك ارتباط بين السلوك المعلوماتي وبين ابعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وهي ((العصابية ، الانبساطية ، والانفتاح على الخبرة ،والطيبة ،ويقظة الضمير)). (Heinstrom 2003 P:70).

٣.دراسة (Ross& others,2004)

دراسة للصفح عن الذات والصفح عن الآخرين وفق أنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، أظهرت نتائج الدراسة ارتباط الصفح عن الذات سلبيا بالعصابية ولم يرتبط بالطيبة في حين لم يرتبط الصفح عن الآخرين بالعصابية لكنه ارتبط بصورة ايجابية بالطيبة (Ross & others,2004 :207).

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

مجتمع البحث وعينة تحليل الفقرات
أدوات البحث
التطبيق النهائي وعينة البحث
الوسائل الإحصائية

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث وعينته و لخطوات بناء أدواته واستخراج الخصائص السيكومترية لها من صدق وثبات، والوسائل الإحصائية المستعملة في استخراجها، وفي استخراج نتائج البحث.

أولاً: مجتمع البحث وعينة تحليل الفقرات :

حدد مجتمع البحث بطلبة جامعة القادسية / مرحلة البكالوريوس/ الدراسة الصباحية في محافظة الديوانية، وقد بلغ عدد أفرادها (١٧٧٤٠) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وكما مبين في الجدول (١)

الجدول (١)

توزيع طلبة كلية : جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

ت	الكلية	الذكور	الاناث	المجموع
١	الهندسة	٢٦٢	٤٦٧	٧٢٩
٢	علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	٤٥١	٤٢٤	٨٦٥
٣	فنون الجميلة	١٤٥	٢٧٣	٤١٨
٤	التربية	١٨٥١	٢٥٢٧	٤٣٧٨
٥	العلوم	٢٥٦	٤١٨	٦٧٤
٦	الادارة والاقتصاد	١١٩١	٨٧١	٢٠٦١
٧	الآداب	١٢٤٩	١٣١١	٢٥٦٠
٨	طب الاسنان	١٦٢	٢١٦	٣٧٨
٩	الاثار	٢٣٥	١٦٧	٤٠٣
١٠	الطب البيطري	١٦٣	١٦٧	٣٣٠
١١	الصيدلة	١٦١	٣٠٣	٤٦٤
١٢	التقنيات الأحيائية	٩٠	٢٣١	٣٢١
١٣	التمريض	٩٨	٣٧٠	٤٦٨
١٤	التربية البدنية وعلوم الرياضة	٦٢٢	١٣٦	٧٥٨
١٥	القانون	٥٤٩	٣٦٣	٩١٢
١٦	الزراعة	٤١٠	٤٥٠	٨٦٠
١٧	الطب	٢٩٤	٤٤٠	٧٣٤
١٨	تربية البنات	—	٤٢٦	٤٢٦
	المجموع الكلي	٨١٨٩	٩٥٥١	١٧٧٤٠

واختير من مجتمع طلبة كل جامعة القادسية عينة تحليل الفقرات وعدد أفرادها (١٠٠) طالبا وطالبة ويبين الجدول (٢) توزيع أفراد عينة تحليل الفقرات على وفق متغيرات الجنس والاختصاص.

الجدول (٢)

توزيع أفراد عينة تحليل الفقرات على وفق متغيري الجنس والاختصاص الدراسي

ت	الكلية	الذكور	الإناث	المجموع
١	الإدارة والاقتصاد	١٠	١٥	٢٥
٢	طب الأسنان	١٣	١٢	٢٥
٣	القانون	١٢	١٣	٢٥
٤	التربية	١٣	١٢	٢٥
	المجموع الكلي	٥٠	٥٠	١٠٠

ثانياً: أدوات البحث :

تطلب تحقيق أهداف البحث اعتماد أداة هي:

مقياس العوامل الكبرى الخمسة لشخصية .

إن عملية اعتماد مقياس ما في البحث النفسي تتطلب البحث بين المقاييس المتوافرة ذات العلاقة بموضوع البحث واختيار الأنسب بينها أو اعداد الباحث أو بناءه لمقياس جديد وفق شروط بناء المقاييس النفسية ، ولأن الباحثين توفرت لهم مقاييس جاهزة فانهم سيخضعونها لنفس الاجراءات المعتمدة في بناء المقاييس كعرضها على الخبراء والتحقق من توفرها على الخصائص السيكومترية وكما يأتي :

مقياس العوامل الخمسة لشخصية

حصل الباحثون على نسخة من مقياس (أريج جميل حنا سليم) العوامل الخمسة

الكبرى ترجمة وتعريفه (١٩٩٩)

ويتألف من ٦٠

فقرة، توزعت على المجالات الآتية :

- العصابية وتقسيمه الفقرات: ١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١، ٤٦، ٥١، ٥٦
- الانبساطية وتقسيمه الفقرات : ٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٧، ٥٢، ٥٧
- الانفتاح على الخبرة وتقسيمه الفقرات: ٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٨، ٥٣، ٥٨
- الطيبة وتقسيمه الفقرات: ٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٩، ٥٤، ٥٩
- يقظة الضمير وتقسيمه الفقرات: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠

أ . رأي الخبراء بفقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى .

عرض المقياس بصيغته الأولى ذي الفقرات الـ (٦٠) على (١٠) من الخبراء الاختصاصيين في علم النفس والتربية (الملحق ١) متضمناً إيجازاً عاماً لمفهوم العوامل الخمسة لشخصية (والمجالات التي يتألف منها)، وقد طلب من الخبراء إبداء الملاحظات والآراء فيما يخص:

. مدى صلاحية الفقرة لقياس ما وضعت لأجله.

. (مدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت فيه)

. تعديل أو إضافة بعض الفقرات. (الملحق ٢).

بعد استرجاع استبانة آراء الخبراء وتفريغ بياناتها وتحليلها اتضح أن هناك اتفاقاً بين بعض الخبراء على إبقاء عدد من الفقرات كما هي، وعلى تعديل بعضها وعلى حذف بعضها الآخر. وفي ضوء تلك الملاحظات وباعتماد نسبة ٨٠% فأعلى لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم استبقاء (٦٠) فقرة وكما هو مبين في الجدول (٣) اعتمد المقياس كما هو (الملحق ٣).

ب. تدرج الاستجابة و تصحيح المقياس

اعتمد واضع المقياس الاصلي أسلوب ليكرت Likert في وضع بدائل الإجابة، لأن هذا الأسلوب اعتمد في الكثير من الدراسات والمقاييس النفسية ومقاييس الشخصية كذلك فان من أسباب تفضيل هذا الأسلوب انه لا يحتاج إلى جهد كبير في حساب قيم الفقرات أو أوزانها (عيسوي ١٩٧٤ ص ٣٩١) ويكون في الغالب ذي درجة ثبات عالية (جلال ١٩٨٥ ص ٢٥٣) ، وكانت بدائل الاجابة لفقرات المقياس كما يلي : اوفق بشده ، اوافق ، محايد، لا اوافق ، لا اواق بشده والتي تمنح الأوزان الآتية ٥، ٤، ٣، ٢، ١، على التوالي في حالة الفقرات الإيجابية ، و الأوزان ١، ٢، ٣، ٤، ٥ على التوالي في حالة الفقرات السلبية.

الجدول (٣)

نسب توافق المحكمون (الخبراء) حول صلاحية فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى

حالة الفقرة	أرقام الفقرات				
	الموافقون	المعارضون	المجموع	النسبة	النسبة
	%	%	%	%	%
قبولها كما هي	١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١	٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٦، ١٧، ١٥، ١٤	٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٦، ٢٦، ٢٤، ٢٥	٤٣، ٤٢، ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤،	٥٣، ٥٢، ٥١، ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٤٤،
	٦٠	١٠٠%	-	٠%	
	٦٠، ٥٩، ٥٨، ٥٧، ٥٦، ٥٥، ٥٤،				

ج . وضوح تعليمات المقياس وفقراته:

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء استجابته لفقرات المقياس لذا روعي عند إعدادها أن تكون مبسطة ومفهومة، ولحث المستجيب على إعطاء إجابات صريحة أشير في التعليمات إلى أن ما سيحصل عليه الباحث من معلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط، لذا لم تتضمن صفحة التعليمات فقرة خاصة باسم المبحوث بما يطمئنه ويخفض من عامل المرغوبية الاجتماعية. (جون و روبرت ١٩٨٢ ص ٢٣٤) كما لم يشر الباحث إلى اسم أو هدف المقياس بما يقلل من احتمالات تزييف الإجابة. (فائق و عبد القادر ١٩٧٢ ص ٥١٨).

ولضمان وضوح تعليمات المقياس وفهم فقراته لعينة البحث طبق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (٣٠) طالب وطالبة من الجامعة بتاريخ ١١ /١٢/ ٢٠١٧ حيث تمت الإجابة بحضور الباحثين وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح الفقرات وصياغتها وطريقة الإجابة، وفيما إذا كانت هناك فقرات غير مفهومة. وقد تأكد للباحثين إن التعليمات والفقرات واضحة للمستجيب ولا حاجة إلى تغيير أو تعديل صياغة أية فقرة من فقرات المقياس.

د. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

من الشروط المهمة لفقرات المقاييس النفسية ان تتصف بقدرتها على التمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة (الإمام ١٩٩٠ ص ١١٤) و (Gronlund, 1981 P. 253) فضلاً عن ضرورة توفر شرط ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي لفقرات المقياس (Allen & yen 1979 P.124) ويمكن التحقق من توفر الشرطين في فقرات المقياس باعتماد أسلوبين هما :

* أسلوب المجموعتين المتطرفتين (طريقة المقارنة الطرفية).

* علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس للتعرف على مدى تجانس فقرات المقياس.

(أ) أسلوب المجموعتين المتطرفتين : لغرض حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية اعتمد الباحثون أسلوب المجموعتين المتطرفتين وباعتماد الخطوات الآتية:

١. رتبت الدرجات التي حصلت عليها العينة من أعلى درجة إلى أدنى درجة

وتراوحت بين ٢٤٨-١٧٤

٢ . اختيرت نسبة الـ ٢٧% العليا ونسبة الـ ٢٧% الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين. ولأن عينة التحليل تألفت من ١٠٠ استمارة لذا كان عدد أفراد المجموعة العليا ٢٧ استمارة تراوحت درجاتها بين ٢٤٨-١٩٩ درجة أما المجموعة الدنيا فكانت ٢٧ استمارة أيضاً تراوحت درجاتها بين ١٩١-١٧٤ درجة. وتتسق هذه الخطوة مع ما دعا إليه كل من (Stanley & Hopkins 1972 P. 288) و (Man et al 1978 P. 182) .

٣. تطبيق الاختبار التائي T.Test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة وظهر أن حوالي نصف الفقرات مميزة والنصف الآخر غير مميزة على وفق القيمة التائية المحسوبة التي يجب ان تكون أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) وبمستوى دلالة (٠,٠١) وكما هو بين في الجدول (٤).

الجدول (٤)

معاملات تمييز فقرات مقياس العوامل الخمسه لشخصية بأسلوب العينتين المتطرفتين

القيمة الثانية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	التباين	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	
٠.٢٣٢-	١.٢٥٦	٢.٤٤٤	١.٤٧٢	٢.٣٧٠	١
٠.٤٣٢	١.٦٣٥	٣.٥٩٢	١.٦٦٠	٣.٧٤٠	٢
٠.٢١٦-	١.٤٨٧	٢.٢٢٢	٠.٦٦٩	٢.١٤٨	٣
٢.٨٢٩	٠.٦٦٩	٤.١٤٨	٠.٣٧٠	٤.٧٠٣	٤
١.٦٥٣	٠.٩٤٨	٤.٢٢٢	٠.٤٠٤	٤.٥٩٢	٥
٠.٢٤٣-	١.٧٥٤	٢.٢٥٩	١.٤٦٤	٢.١٨٥	٦
٢.٢٧٢	١.٧٦٩	٣	١.٦٩٥	٣.٨١٤	٧
٢.٣٤٥	٠.٤٣٠	٤.٢٥٩	٠.٢٤٢	٤.٦٢٩	٨
١.١٧٦	١.٣٣٩	٣.٥١٨	١.٣٣٣	٣.٨٨٨	٩
٢.٣٠٢	٠.٧٨٠	٣.٦٢٩	٠.٥٩٢	٤.١٤٨	١٠
٠.٩٦٤	١.١٦٥	٣.٦٢٩	١.٣٧٨	٣.٩٢٥	١١
٢.٤٩٠	٢.١٠٢	٣.٤٤٤	٤.٠١١	٤.٦٢٩	١٢
٣.٥٦٩	١.٤٠٤	٣.٩٥٢	١.٤١٣	٤.٥١٨	١٣
٢.٩٧٩	١.٩٥١	٢.٥١٨	٢.٣٢٧	٣.٧٠٤	١٤
١.٣٣٠	١.٣٧٠	٣.٢٩٦	١.٢٧٦	٣.٧٤٠	١٥
٢.٩٦٤	١.٠٢٨	٢.١٤٨	١.٥٧٥	٣.٠٧٣	١٦
٤.٣٦٦	١.٢٣٠	٣.٦٦٦	٠.٢٩٣	٤.٧٠٣	١٧
٠.٣٢٦	١.٠٢٨	٢.٥١٨	٢.٠٨٨	٢.٦٢٩	١٨
٣.٥٦٢	١.٤١٠	٣.٥٥٥	٠.٧١٧	٤.٥٥٥	١٩
٣.٦٣٠	٠.٦١٥	٤	٠.٥٠٧	٤.٧٤٠	٢٠
١.١٩٢-	١.٣٠٧	٣.٦٦٦	١.٢٩٣	٣.٢٩٦	٢١
٤.١٢٦	١.١٨٢	٣.٤٨١	٠.٤٨٧	٤.٤٤٤	٢٢
٠.٣٧٧	٢.٠٠٢	٢.٨١٤	٢.١٥٣	٤.٦٦٦	٢٣
٤.٠٠٦	٢.٠٢٥	٢.٧٧٧	١.٣١٠	٤.١٨٥	٢٤
١.٨٣٤	٠.٣٨٤	٤.٣٣٣	٠.٣١٩	٤.٦٢٩	٢٥
٨.٨٤٩	١.٤٦٤	١.٨١٤	١.٧٩٤	١.٨٨٨	٢٦
٠.٧٤١	١.٤٢١	٢.٠٢٧	٢.١٣٩	٢.٢٩٦	٢٧
٢.١٣٨	١.٤٧٢	٣.٣٧٠	١.٤٥٥	٤.٠٧٤	٢٨
١.٢٩٩	٠.٩٧٧	١.٨٥١	٠.٧٩٧	١.٥١٨	٢٩
٢.٦٣٧	١.٦١٥	٢.٦٦٦	١.٧١٢	٣.٥٩٢	٣٠
٢.٧٠١	١.٠٥٢	٢.٢٢٢	١.٨٧١	٣.١١١	٣١
٠.٢٩٨-	١٤	٤	١.١٠٢	٣.١٧٧	٣٢
٠.٣٨٩-	٠.٧٠٣	٣.٦٢٩	١.٤٩٠	٣.٥١٨	٣٣

١.٥٥٢	٢.١٣٩	٢.٧٠٣	٢.٣٠٧	٣.٣٣٣	٣٤
٤.٣٢٥	١.٠١١	١.٦٢٩	٠.٣٢٧	٤.٥٩٢	٣٥
٠.٨٣٦-	٠.٩٤٨	٣.٧٧٧	١.٦٤٣	٣.٥١٨	٣٦
٢.١٣٧	١.٢٠٧	٣.٨٥١	٠.٨٧١	٤.٤٤٤	٣٧
٠.١٠٨	١.٤١٣	٢.٥١٨	١.٧١٧	٢.٥٥٥	٣٨
٣.٠٩٣	٢.٠١٩	٢.٤٠٧	١.٩٤٣	٣.٥٩٢	٣٩
١.٥٠٧	١.١٠٢	٣.٧٧٧	١.٦٦٠	٤.٢٥٩	٤٠
٠.٦٥٨-	١.٢٤٢	٣.٣٧٠	١.٨٢٣	٣.١٤٨	٤١
٣.٦١٠	٢.٠٣٧	٣.٠٣٧	٠.٨٧١	٤.٢٢٢	٤٢
٣.١٥٧	٠.٦٤١	٣.٧٧٧	٠.٥٦٤	٤.٤٤٤	٤٣
٠.٤٤٦-	١.٣٣٦	٢.٥١٨	١.٦٢٦	٢.٣٧٠	٤٤
٢.٢٣٩	١.٧٩٤	٢.٧٧٧	٢.٤٦١	٣.٦٦٦	٤٥
٠.١٠٧	١.٨١٤	٣.٢٥٩	١.٣٧٠	٣.٢٩٦	٤٦
٢.٣٣٢	٢.١٢٢	٢.٧٤٠	١.٤٨١	٣.٥٩٢	٤٧
٢.٠٥٧	١.٨٧٤	٢.٥١٨	١.٩٨٥	٣.٢٩٦	٤٨
٠.٦٩٧	١.٥٤١	١.١٨٥	٢.١٧٩	٣.٤٤٤	٤٩
٤.٥١٦	١.٢١٦	٣.٢٩٦	١.٧٢٠	٤.٤٨١	٥٠
٣.٨٨١	١.٣٩٦	٣.٦٢٩	١.٧٢٠	٣.٤٨١	٥١
٠.٤٤٨-	١.٧١٧	٢.٢٢٢	١.٢٢٥	٢.٠٧٤	٥٢
٣.٨٨١	١.٣٩٦	٣.٦٢٩	٠.٣٩٦	٤.٦٢٩	٥٣
٢.٠٧٠	١.٢٥٠	٢.٤٠٧	٢.٢٠٧	٣.١٤٨	٥٤
٢.٨٢٩	١.٥١٥	٢.٨٥١	١.٢٢٥	٤.٠٧٤	٥٥
٠.٤٤٥	٢.٢٢٥	٢.٩٢٥	٢.٤٨٧	٣.١١١	٥٦
٠.٦٧٧	١.٦٢٦	٢.٣٧٠	٢.٣١٩	٢.٦٢٩	٥٧
١.٦٩٤	١.٢٤٢	١.٣٧٠	١.٥٤١	٣.٨١٤	٥٨
٠.٦٢٣	١.٨٢٣	٢.٨٥١	٢.٨٤٠	٣.٠٧٤	٥٩
٤.٥٠٧	١.٤٦١	٣.٦٦٦	٠.١٧٩	٤.٧٧٧	٦٠

الفقرات غير المميزة هي: (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩) .

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يعتمد هذا الأسلوب بالدرجة الأساس لمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس. لذلك يعد هذا الأسلوب من أدق الوسائل المعتمدة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (عيسوي ١٩٨٥ ص ٩٥) وتشير انستازي Anstasi (1976) إلى أن الدرجة الكلية للمقياس هي أفضل محك داخلي عندما لا يتوفر المحك الخارجي، (Anstasi 1976 p.206) لذلك استخدم الباحثون معامل

ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للأفراد على المقياس . (Allen & yen 1979 p.124)، حيث كانت الاستثمارات الخاضعة للتحليل ١٠ استثمارات . واعتمد معيار (اييل) في قبول الفقرة التي يزيد معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس على (٠.١٩) درجة (الزوبعي وآخرون ١٩٨١). وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ويبين الجدول (٥) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥)

معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة لشخصية

معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة
٠.٢٤١	٤١	٠.١٦٣	٢١	٠.١١٣-	١
٠.١٢٧	٤٢	٠.١٨٣	٢٢	٠.١٨٠	٢
٠.٥٤٢	٤٣	٠.٢٨٦	٢٣	٠.٣٩٧	٣
٠.٣٠٤-	٤٤	٠.٠٠٥	٢٤	٠.٠٤٠	٤
٠.٠٩٢-	٤٥	٠.٦١٢-	٢٥	٠.١٦٩	٥
٠.٠٤٩-	٤٦	٠.٤٢١	٢٦	٠.٥٣٧	٦
٠.٥٤٦-	٤٧	٠.٠٨٧-	٢٧	٠.٤٩٦-	٧
٠.٠٩٦	٤٨	٠.٤٩٢	٢٨	٠.٧٤٥	٨
٠.٣١١-	٤٩	٠.٥١٣-	٢٩	٠.٢٦٤	٩
٠.٣٠٤-	٥٠	٠.٦٩٢	٣٠	٠.١٧٤	١٠
٠.٦٤٦	٥١	٠.٠٦٢-	٣١	٠.٢٢٤-	١١
٠.٥٩٢	٥٢	٠.٤٩٥	٣٢	٠.٠٦١-	١٢
٠.٣١٩-	٥٣	٠.٣٥٥-	٣٣	٠.٧٣٦	١٣
٠.٤٣١	٥٤	٠.٤٠٦	٣٤	٠.٣٠٤	١٤
٠.٣٢٥	٥٥	٠.٨٥٤	٣٥	٠.٥٦٢-	١٥
٠.٢٣٦-	٥٦	٠.٣٦٤	٣٦	٠.١٥٩	١٦
٠.٠٣٦-	٥٧	٠.٦٥٥	٣٧	٠.١٣٩-	١٧
٠.١٠٩-	٥٨	٠.١١٦	٣٨	٠.٥٢٥	١٨
٠.٢٧٩-	٥٩	٠.٨١٥	٣٩	٠.٣٨٩	١٩
٠.٥٣٦	٦٠	٠.٥١٧-	٤٠	٠.٢٣٨	٢٠

*الفقرات ذات الارتباط الواطئ دون معامل اييل البالغ (٢٠.١٩) ،و ذات الارتباط العكسي مع الدرجة الكلية للمقياس عدت غير كفوآه .

ولغرض اختيار الفقرات بشكلها النهائي قبلت الفقرة التي كانت صالحة على وفق الأسلوبين وعليه حذفت الفقرات (١.٢.٤.٥.٩.١١.١٥.٢١.٢٣.٢٥.٢٩.٣٣.٣٨.٤٠.٤٤.٤٦.٥٦.٥٧.٥٨.٥٩) من مقياس العوامل الخمسة الكبرى لشخصية وأصبح يتألف في صورته النهائية من ٤٠ فقرة (الملحق ٤).

هـ . حساب الدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى

أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من ٤٠ فقرة، . وكلما زادت درجة المستجيب على المتوسط الفرضي لأي من العوامل الخمسة الكبرى كان ذلك مؤشراً على ارتفاع مستوى العصابيه /الانبساطيه / الانفتاح على الخبرة / الطيبة/ يقظة الضمير . وكلما انخفضت درجته عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على انخفاض مستوى تلك العوامل .
أدنه واعي درجة لمستجيب على اي ابعاد المقياس كما في الجدول (٦)
الجدول (٦)

الحدود الدنيا والعليا والمتوسط الفرضي لمقياس العوامل الخمسة الكبرى

ت	اسم العامل	عدد الفقرات	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا	المتوسط الفرضي
١	العصابية	٧	٧	٣٥	٢١
٢	الانبساطية	٩	٩	٤٥	٢٧
٣	الانفتاح على الخبرة	٨	٨	٤٠	٢٤
٤	الطيبة	٨	٨	٤٠	٢٤
٥	يقظة الضمير	٨	٨	٤٠	٢٤

و. مؤشرات صدق وثبات مقياس العوامل الخمسة لشخصية

١. الصدق Validity

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية إذ إن المقياس الصادق هو الذي يقيس فعلاً ما وضع لأجله أو يفترض أن تقيسه فقراته (Oppenheim 1973 P.69) و (العجيلي وآخرون 2001 ص 72).

ويعبر صدق المقياس كذلك عن المستوى أو الدرجة التي يكون فيها قادراً على تحقيق أهداف معينة (Stanley & Hopkins 1972 P.101) وهناك عدة أساليب لتقدير صدق الأداة اعتمد الباحثون منها (صدق المحتوى) وقد تحقق من خلال :

(أ) الصدق الظاهري Face Validity

ويعبر عن مدى وضوح الفقرات وكفاءة صياغتها و ملاءمتها لموضوع البحث ، كما يعبر عن دقة تعليمات المقياس وموضوعيتها و ملاءمتها للغرض الذي وضعت من اجله (الإمام وآخرون ١٩٩٠ ص ١٣٠)، و بمعنى آخر يعبر عن مدى قياس الاختبار للهدف الذي اعد من اجله ظاهرياً (الزوبعي وآخرون ١٩٨١ ص ٤٤) وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس العوامل الخمسة الكبرى من خلال عرضه على الخبراء والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات وتعليمات المقياس وكما مر ذكره في صلاحية الفقرات وبدائل الإجابة.

(٢) الثبات Reliability

يُعد حساب الثبات أمراً ضرورياً وأساسياً في القياس إذ يشير إلى الدقة في درجات المقياس إذا ما تكرر تطبيقه تحت الشروط والظروف نفسها. (ثورندايك وهيجن ١٩٨٦ ص ٧١) (الزوبعي وآخرون ١٩٨١ ص ٣٠). وتم حساب ثبات مقياس (العوامل الخمسة الكبرى لشخصية) بأسلوب :

• التجزئة النصفية:

قسمت فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى لشخصية لعينة مكونة من ٣٠ طالب من عينة البحث البالغة ١٠٠ إلى مجموعتين أو نصفين ، شملت المجموعة الأولى الفقرات الفردية ، فيما شملت المجموعة الثانية الفقرات الزوجية ، وبعد أن تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس تبين انه (٧٢%) ولما كان معامل الثبات المستخرج هو لنصف المقياس لذلك تم تعديله باستخدام معادلة سبيرمان. براون وأصبح بعد التعديل (٨٤%) وهو معادلة الثبات مقبولة في ابعاد الشخصية".

ثالثاً: التطبيق النهائي وعينة البحث:

بعدما انتهى الباحثون من إعداد مقاييس البحث والذي تمتعت بالصدق والثبات والقدرة التمييزية للفقرات والاتساق الداخلي، تم اعتماد ذات استمارات عينة التحليل الاحصائي (١٠٠) طالب وطالبة بعد استبعاد اوزان الفقرات ال ٢٠ ، كما مبين في جدول (٨)

جدول (٧)

توزيع أفراد عينة التطبيق النهائي على وفق متغيري الجنسين

ت	الكلية	الذكور	الإناث	المجموع
١	الإدارة والاقتصاد	١٠	١٥	٢٥
٢	طب الأسنان	١٣	١٢	٢٥
٣	القانون	١٢	١٣	٢٥
٤	التربية	١٣	١٢	٢٥
	المجموع الكلي	٥٠	٥٠	١٠٠

رابعاً: الوسائل الإحصائية:

استعان الباحث لاستخراج نتائج البحث الحالي بالوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي (T. test) لعينة واحدة لاختبار الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس البحث والمتوسط الفرضي لها.

٢- الاختبار التائي (T. test) لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس ، وللمقارنة في عوامل المقياس على وفق متغيري الجنس والاختصاص الدراسي.

٣- معامل ارتباط بيرسون **Pearson Correlation Coefficient** لمعرفة العلاقة بين كل فقرة من فقرات المقياس والمجموع الكلي له. فضلاً عن استخراج الثبات بأسلوب التجزئة النصفية .

٤- معادلة سبيرمان براون **Spearman - Brown Formula** لتصحيح ثبات القوى البحث بطريقة التجزئة النصفية.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها هذا البحث بعدما استكمل الباحث متطلبات بناء أدوات البحث وكما هو معروض في الفصل الثالث، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج. وأدناه عرض لنتائج أهداف البحث .

١ : قياس العوامل الخمسة الكبرى

أظهر تحليل البيانات ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة طلبة جامعة القادسية على عوامل الخمسة هي كما مبين في الجدول (٨) .

الجدول (٨)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الانحراف المعياري المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي على مقياس العوامل الخمسة الكبرى لدى طلبة جامعة القادسية

ت	العامل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
١.	العصابية	٢٠.١٤	٤.٦٣٤	٢١
٢.	الانبساطية	٣١.٣١	٥.٥٠٠	٢٧
٣.	انفتاح على الخبرة	٢٧.٧٤	٤.٥٨٠	٢٤
٤.	الطبية	٢٧.١٣	٤.٦١٣	٢٤
٥.	يقظة الضمير	٣٠.٠٠	٤.٥٧٠	٢٤

ويبد من الجدول (٨) ارتفاع مستوى كل من الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، الطبية، يقظة، لدى طلبة جامعة القادسية وبدلالة احصائية في اخذ انخفاض مستوى كل من العصابية لديهم .

ولغرض التعرف الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل عامل من العوامل الخمسة استخدم الباحثين الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (٩).

الجدول (٩)

الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي
لمقياس العوامل الخمسة الكبرى

ت	العامل	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
١	العصابية	١.٨٥٧	١.٩٨٠	٠.٠٥
٢	الانبساطية	٠.٠٦٠	١.٩٨٠	٠.٠٥
٣	انفتاح على الخبرة	٣.٩٢٤	١.٩٨٠	٠.٠٥
٤	الطيبة	١.٢٣٩	١.٩٨٠	٠.٠٥
٥	يقظة الضمير	٠.٢٧٨	١.٩٨٠	٠.٠٥

**٢: التعرف على دلالة الفرق في العوامل الخمسة الكبرى لدى
طلبة الجامعة على وفق متغير النوع (ذكور، إناث)**

اظهر تحليل البيانات ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة الطلبة من الجنسين على العوامل الخمسة الكبرى كما مبين في الجدول (١٠) ، وباعتماد الاختبار التائي لعينتين مختلفتين لاختبار الفرق بين درجات الذكور والاناث على العوامل الخمسة الكبرى كانت القيمة التائية المحسوبة كما مبينة في الجدول (١٠).

الجدول (١٠)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في مقياس العوامل الخمسة الكبرى لدى الطلبة الجامعيين على وفق متغير النوع (ذكور - إناث)

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة	
٠.٠٥	١.٩٨٠	١.٨٥٧	٣.٥٩٥	١٩.٣٦	٥٠	الذكور	العصابية
			٥.٤٤٣	٢٠.٨٦	٥٠	الإناث	
		٠.٠٦٠	٤.٢٨٩	٣١.٦٤	٥٠	الذكور	الانبساطية
			٥.٠٠٢	٣١.٥٨	٥٠	اثاث	

		٣.٩٢٤	٣.٨٨٠	٢٦.٩٦	٥٠	ذكور	انفتاح على
			٣.٣٨٦	٢٩.٠٤	٥٠	اثاث	الخبرة
		١.٢٣٩	٤.٢٨١	٢٦.٥٦	٥٠	ذكور	الطبية
			٤.٩٠٠	٢٧.٧	٥٠	اثاث	
		٠.٢٧٨	٤.٢٠٨	٣٠.١٤	٥٠	ذكور	يقظة الضمير
			٤.٩٤٤	٢٩.٨٩	٥٠	اثاث	

- ويبدو من الجدول (١٠) عدم وجود فروق بين الطلبة من الجنسين في عوامل الانبساطية ، وانفتاح على الخبرة ، والطبية، ويقظة الضمير ، في كان هناك فرق مابينهما على عامل العصابية لصالح الاناث .

التوصيات:

يوصي الباحث الجهات المعنية بشؤون الطلبة والشباب بناءً على النتائج التي توصل لها بما يأتي:

١. تعزيز برامج الارشاد التربوي الجامعي بالممارسات والنشاطات التي تعزز السمات الايجابية لدى الطلبة من الانبساطية وانفتاح على الخبرة والطبية ويقظة الضمير .
٢. نعزز مهارات الطلبة في مجال التعامل مع المشكلات الحياة اليومية.

المقترحات:

يقترح الباحث مشاريع البحث الآتية:

١. دراسة مقارنة العوامل الشخصية الخمسة الكبرى لدى طلبة المرحلة الاعدادية في المدارس المتميزين وغير المتميزين .
٢. العوامل الخمسة الكبرى لدى فئات عياديه مختلفة .
٣. العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بالاتجاه نحو الحداثة .

المصادر

المصادر العربية

- ثور ندايك ، روبرت وهجين اليزابيث (١٩٨٦) ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية ت: عبدالله زيد الكيلاني وعبدالرحمن عدس ، مركز الكتب الاردني ، عمان .
- جلال ،سعد (١٩٨٥) ،القياس النفسي والاختبارات والمقاييس ، دار الفكر ،القاهرة.
- جون ،نيل وروبرت ،م، البرت (١٩٨٢) التجريب في العلوم السلوكية. مقدمة في اساليب البحث العلمي ت :موفق الحمداني ،عبد العزيز الشيخ .وزارة التعليم العالي والبحث العالمي .بغداد.
- الزوبعي ،عبد الجليل ابراهيم والكناني ، ابراهيم عبد الحسن وبكر ،محمد الياس (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ،الموصل .
- العجيلي ،صباح حسين واخرون (٢٠٠١) ،مبادئ القياس والتقويم التربوي ،مكتب احمد الدباغ ، بغداد.
- عودة ، احد سليمان (١٩٨٥) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية المطبعة الوطنية، اريد .
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٧٤) ،دراسات في علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ،بيروت.
- عيسوي عبد الرحمن محمد (١٩٨٥) القياس والتجريب في علم النفس والتربية ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية.
- فائق ،احمد وعبدالقادر ،محمود (١٩٧٢) مدخل علم النفس العام .مكتبة الانجلو المصرية.
- الامام ، مصطفى والآخرون(١٩٩٠) . التقويم والقياس ، دار الحكمة بغداد .
- الانصاري ، بدر(١٩٩٧) .مدى كفاءة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي ، دراسات نفسية، المجلد السابع ، العدد الثاني .
- ابو سريع ، اسامة(٢٠٠٤) . العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة وعلاقتها بكفاءته في اداء ادواره الاساسية في سلطنة عمان ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة قابوس .
- بتو ، اسيل اسحاق (٢٠٠٥) . العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بتقييم الذات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية للعلوم الانسانية .

- العجيلي ، صباح والنعمة ، احمد (٢٠٠٤) . المدخل الى علم النفس ، جامعة بغداد .
- عبد الخالق ، احمد والانصاري ، بدر (١٩٩٦) . العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد (٢٨) ، السنة العاشرة ، (ص-ص ٦_٩) .
- العنزي ، فريد (١٩٩٩) . الثقة بالنفس وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ، مجلة دراسات ، مجلد ٩ ، العدد ٣ ، مصر .
- عبد الخالق ، احمد والانصاري ، بدر (١٩٩٦) . العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد (٢٨) ، السنة العاشرة ، (ص-ص ٦_٩) .
- عبد الرحمن ، عدس و محي الدين ، توق (١٩٩٨) . المدخل الى علم النفس ، دار الفكر للطباعة ، عمان

المصادر الاجنبية

- Allen. M.J &Yen . W.M.(1979): Introduction to Measurement Theory California. Book Cole.
- Anastasia, a.(1976). psychological testing , 4th –ed .Printed in New York .USA .
- Gronlund, N (1981) Measurement and Evaluation in Teaching .ed New York.
- Man A. H .J .Stanly & D. Marrin cloct (1978) Measuring Evaluation Educational Achievement .Boston Allyn and Bacons.
- Oppenheim, A. N (1973): Questionnaire Design and attitude measurement. Heineman press London. Britain.
- Stanley.C.J & Hopkins . K.D(1972) :Eduational and psychological measurement and Evaluation. New York.
- Anastasia, a.(1976). psychological testing , 4 th , Macmillan , pub , new York .

- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1989). Neuroticism, somatic complaints and disease: is bark worse than the bits? *Journal of Personality*, vol 55, (p.p 299–316).
- Ebel, Robert L. (1972). *Essentials of educational measurement*, New Jersey, Prentice, Hall.
- Edwards, A. (1957). *Techniques of attitude scale construction*, N. Y. Crofts, Inc.
- McAdams, Dan P. (1996). Personality, modernity, and the storied self: a contemporary framework for studying persons. *Psychological Inquiry*, vol 7, no4, p.p295–321.
- Ross, Scott R. & others (2004). A personological examination of self – and others – forgiveness in the five factors model, *Journal of Personality Assessment*, vol 82, no 2, p.p207–214.
- Santrock, John W. (2003). *Psychology*, 7th, Boston: McGraw Hill.
- Scannell, D. (1995). *Testing and measurement in the classroom*, Boston: Houghton.
- Angelo, C. (2001). Personality differences of first year low students using the theory of mental self-government. California Brook/ Cole.
- Ardel, (2000). Intellectual versus wisdom-related knowledge: The case for a different kind of learning in the later years of life *Educational Gerontology: An International Journal of Research and Practice*, 26(8). Birren, James E, & Sevenson, Cheryle, M. (2005). *Wisdom in History*, In Robert J. Sternberg & J. Jordan. (Eds), *Handbook of wisdom: psychological perspectives*. New York Cambridge University Press.

- Coon, dennis, (1997) Essential of psychology , chapter of social behavior ,California. Colman, (2003) Five personality Dimensions Handbook of personality :Theory and Research , new york, Guilford press.
- Costa , P. T.J & McCrae (1992) , Revised NEO Five–Factor inventory (NEO–FFI) professional Manual , Odessa , Fl : psychological Assessment Resources.
- Csikszentmihalyi, Miahalyi and Kevin Rathunde (1990) the psychology of wisdom : An Evolution Interpretation . in wisdom : it's nature , origins and Development edited by Robert. J. Sternberg new York Cambridge university press.
- Digman , J.& costa ,A. (1994) : Historical Antecedents of the five factor model, In P.T. costa & T.A widger (Eds) , personality Disorders and the five–factor model pf personality , Washington DC: American psychological Association.
- Erikson, Erik H ., Honan Erikson m and Helen Q. Kivinick. (1986) . Vital Involvement in old Age . New york: w.w. Norton.
Erikson, Erik H. (1959) Identify and the life cycle psychological Issues monograph . I New York : International University press.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء وفق الألقاب العلمية

ت	الاسم	اللقب العلمي	اسم الكلية/الجامعة
١	نغم هادي حسين	استاذ	كلية الاداب/جامعة القادسية
٢	د. طارق محمد بدر	استاذ مساعد	كلية التربية/جامعة القادسية
٣	د. علي حسين عايد	استاذ مساعد	كلية الاداب/جامعة القادسية
٤	د. علي صكر جابر	استاذ	كلية الاداب/جامعة القادسية
٥	د. احمد عبد الكاظم جوني	استاذ مساعد	كلية الاداب/جامعة القادسية
٦	د. فارس هارون الرشيد	مدرس	كلية الاداب/جامعة القادسية
٧	الانسة ندى هاشم عبدالله	مدرس	كلية الاداب/جامعة القادسية
٨	السيد حسام محمد منشد	مدرس	كلية الاداب/جامعة القادسية
٩	السيد ليث حمزة علي	مدرس مساعد	كلية الاداب/جامعة القادسية
١٠	السيد علي عبد الرحيم صالح	مدرس	كلية الاداب/جامعة القادسية

ملحق (٢)

جامعة القادسية

كلية الاداب / قسم علم النفس

الدراسات الاولية

استبانة آراء السادة الخبراء صلاحية فقرات مقياس

العوامل الخمسة الكبرى

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحثين انجاز البحث الموسوم بقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باعتماد المقياس المعروف الذي وضعه كوستا Costa و ماكراي McCrae ١٩٩٢ وفق الصيغة المعتمدة في بحث ظافر ٢٠١٥ والذي تألف من ٦٠ فقرة وتوزعت على خمسة عوامل كما تأتي :

- العصابية وتقسيمه الفقرات: ٥٦،٥١،٤٦،٤١،٣٦،٣١،٢٦،٢١،١٦،١١،٦،١
 - الانبساطية وتقسيمه الفقرات : ٥٧،٥٢،٤٧،٤٢،٣٧،٣٢،٢٧،٢٢،١٧،١٢،٧،٢
 - الانفتاح على الخبرة وتقسيمه الفقرات: ٥٨،٥٣،٤٨،٤٣،٣٨،٣٣،٢٨،٢٣،١٨،١٣،٨،٣
 - الطيبة وتقسيمه الفقرات: ٥٩،٥٤،٤٩،٤٤،٣٩،٢٤،٢٩،٢٤،١٩،١٤،٩،٤
 - يقظة الضمير وتقسيمه الفقرات: ٦٠،٥٥،٥١،٤٥،٤٠،٣٥،٢٥،٢٠،١٥،١٠،٥
- ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال علم النفس والقياس النفسي ، يتوجه الباحثون اليكم لأبداء آرائكم ومقترحاتكم وفق ما يأتي:
- صلاحية فقرات المقياس لقياس متغير البحث (الشخصية) وكل حسب العامل الذي تقيسه .
 - إجراء ماترونه مناسب (تعديل ، حذف ، اضافة) .
 - ٣ - بدائل الإجابة وهي (موافق بشدة ، موافق ، معارض ، معارض بشدة .

مع فائق شكرنا وتقديرنا

الباحثون

صفاء نزار ، جاكلين جواد ، فاطمة جاسم

الاستاذ المشرف

أ.م.د سلام هاشم حافظ

مقياس العوامل الخمسة الكبرى

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١.	أنا لست قلقا .					
٢.	أحب أن يكون حولي عددا كبيرا من الناس .					
٣.	لا احب ان ابدد وقتي في احلام اليقظة .					
٤.	أحاول أن أكون لطيفا مع كل فرد التقى به .					
٥.	احتفظ بممتلكاتي نظيفة ورتبة .					
٦.	اشعر بأنني أدنى من الآخرين .					
٧.	اضحك بسهولة .					
٨.	عندما استدل على الطريقة الصحيحة لعمل شي استمر إليها .					
٩.	ادخل كثيرا في نقاش مع أفراد عائلتي وزملائي في العمل .					
١٠.	انا جيد إلى حد ما في دفع نفسي لانجاز الأشياء في وقتها المحدد .					
١١.	عندما أكون تحت قدر هائل من الضغوط اشعر أحيانا كما لو إنني سوف انهيار .					
١٢.	لا اعتبر نفسي شخص مفرح .					
١٣.	تعجبي التصميمات الفنية التي أجدها في الفن أو الطبيعة.					
١٤.	يعتقد بعض الناس بأنني أناني ومغرور.					

					١٥. -إنني لست بالشخص الذي يحافظ جدا على النظام .
					١٦. -نادرا ما اشعر بالوحدة أو الكآبة .
					١٧. استمتع حقا بالتحدث مع الناس .
					١٨. اعتقد إن ترك الطلاب يستمعون إلى متحدثين يتجادلون يمكن فقط أن يشوش تفكيرهم ويضللهم .
					١٩. أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم .
					٢٠. أحاول انجاز الأعمال المحددة لي بضمير .
					٢١. اشعر كثيرا بالتوتر والنفرة .
					٢٢. أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل أو النشاط .
					٢٣. ليس للشعر أي تأثير علي .
					٢٤. أميل إلى الشك والسخرية من نوايا الآخرين .
					٢٥. لدي مجموعة أهداف واضحة أسعى إلى تحقيقها بطريقة منظمة.
					٢٦. -اشعر أحيانا بأنه لا قيمة لي .
					٢٧. أفضل عادة عمل الأشياء بمفردي .
					٢٨. أجرب كثيرا الأكلات الجديدة والأجنبية .
					٢٩. اعتقد بان معظم الناس سوف تستغلك إذا سمحت لهم .
					٣٠. أضيع الكثير من الوقت قبل أن استقر

					لكي اعمل .
					٣١. نادرا ما اشعر بالخوف أو القلق .
					٣٢. اشعر كثيرا وكأنني أفيض قوة ونشاطا .
					٣٣. نادرا ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة
					٣٤.
					٣٥. يحبني معظم الناس الذين اعرفهم .
					٣٦. اعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي .
					٣٧. اغضب كثيرا من الطريقة التي يعاملني بها الناس.
					٣٨. أنا شخص مبتهج ومفعم بالحياة والنشاط .
					٣٩. اعتقد بأنه علينا أن نلجأ إلى السلطات الدينية للبت في الأمور الاخلاقية.
					٤٠. يعتقد بعض الناس بأنني بارد وحذر .
					٤١. عندما أتعهد بشي استطيع دائما الالتزام به ومتابعته للنهية .
					٤٢. غالبا عندما تسؤ الأمور تثبط همتي واشعر كما لو كنت استسلم .
					٤٣. إنني لست بمنقائل مبتهج .
					٤٤. أحيانا عندما أقرأ شعرا أو انظر إلى قطعة من الفن اشعر بقشعريرة ونوبة من الاستنارة.
					٤٥. أنا صلب الرأي ومتشدد في اتجاهاتي .

					٤٦. أحيانا لا يوثق بي ولا يعتمد علي كما ينبغي أن أكون .
					٤٧. نادرا ما أكون حزينا أو مكتئبا .
					٤٨. حياتي تجري بسرعة .
					٤٩. لدي اهتمام قليل في التأمل في طبيعة الكون أو الظروف الإنسانية.
					٥٠. أحاول أن أكون حذرا ويقظا ومراع لمشاعر الآخرين .
					٥١. أنا إنسان منتج دائما انهي العمل .
					٥٢. اشعر غالبا بالعجز وبحاجة لشخص ليحل مشاكلي .
					٥٣. أنا شخص نشيط جدا .
					٥٤. لدي الكثير من حب الاستطلاع الفكري .
					٥٥. ذا لم أكن أحب بعض الناس ادعهم يعرفون ذلك.
					٥٦. لم ابد مطلقا على إنني قادر على أن أكون منظما.
					٥٧. أحيانا كنت خجولا جدا لدرجة إنني حاولت الاختفاء.
					٥٨. أفضل أن أدير أمور نفسي عن أن أكون قائدا للآخرين.
					٥٩. كثيرا ما استطيع باللعب في النظريات والأفكار المجردة .
					٦٠. إذا كان ضروريا يمكن أن أتحايل على الناس للحصول على ما أريد.

ملحق (٣)

مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

عزيمي الطالب ... عزيمتي الطالبة ...

تحية طيبة..

بين يديك مجموعة من الفقرات ، ارجو قراءتها واختيار بديل واحد من البدائل الخمسة الموضوعية أمام كل فقرة وذلك من خلال وضع العلامة (√) في حقل البديل الذي ينطبق عليك . ونظراً لما نعهده فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم ، لذا تأمل الباحثون تعاونكم معها في الإجابة عن جميع هذه الفقرات ، علماً أن إجابتك لن يطلع عليها أحد ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ، وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها . ولا داع لذكر الاسم.

وقبل البدء بتأشيرات فقرات الاستبانة يرجى اكمال البيانات الاتية:

الجنس : ذكر أنثى

الباحثون

صفاء نزار ، جاكلين جواد ، فاطمة جاسم

مع الشكر والامتنان

مقياس العوامل الخمسة الكبرى

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١.	أنا لست قلقا .					
٢.	أحب أن يكون حولي عددا كبيرا من الناس .					
٣.	لا احب ان ابدد وقتي في احلام اليقظة .					
٤.	أحاول أن أكون لطيفا مع كل فرد التقى به .					
٥.	احتفظ بممتلكاتي نظيفة ورتبة .					
٦.	اشعر بأنني أدنى من الآخرين .					
٧.	اضحك بسهولة .					
٨.	عندما استدل على الطريقة الصحيحة لعمل شي استمر إليها .					
٩.	ادخل كثيرا في نقاش مع أفراد عائلتي وزملائي في العمل .					
١٠.	انا جيد إلى حد ما في دفع نفسي لانجاز الأشياء في وقتها المحدد .					
١١.	عندما أكون تحت قدر هائل من الضغوط اشعر أحيانا كما لو إنني سوف انهار .					
١٢.	لا اعتبر نفسي شخص مفرح .					
١٣.	تعجبني التصميمات الفنية التي أجدتها في الفن أو الطبيعة.					

					١٤. -يعتقد بعض الناس بأنني أناني ومغرور.
					١٥. -إنني لست بالشخص الذي يحافظ جدا على النظام .
					١٦. -نادرا ما اشعر بالوحدة أو الكآبة .
					١٧. استمتع حقا بالتحدث مع الناس .
					١٨. اعتقد إن ترك الطلاب يستمعون إلى متحدثين يتجادلون يمكن فقط أن يشوش تفكيرهم ويضللهم .
					١٩. أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم .
					٢٠. أحاول انجاز الأعمال المحددة لي بضمير .
					٢١. اشعر كثيرا بالتوتر والذرفزة .
					٢٢. أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل أو النشاط .
					٢٣. ليس للشعر أي تأثير علي .
					٢٤. أميل إلى الشك والسخرية من نوايا الآخرين .
					٢٥. لدي مجموعة أهداف واضحة أسعى إلى تحقيقها بطريقة منظمة.
					٢٦. -اشعر أحيانا بأنه لا قيمة لي .
					٢٧. أفضل عادة عمل الأشياء بمفردتي .
					٢٨. أجرب كثيرا الأكلات الجديدة والأجنبية .
					٢٩. اعتقد بان معظم الناس سوف تستغلك إذا سمحت لهم .

					٣٠. أضيع الكثير من الوقت قبل أن استقر لكي اعمل .
					٣١. نادرا ما اشعر بالخوف أو القلق .
					٣٢. اشعر كثيرا وكأنني أفيض قوة ونشاطا .
					٣٣. نادرا ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة
					٣٤.
					٣٥. يحبني معظم الناس الذين اعرفهم .
					٣٦. اعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي .
					٣٧. اغضب كثيرا من الطريقة التي يعاملني بها الناس.
					٣٨. أنا شخص مبتهج ومفعم بالحياة والنشاط .
					٣٩ اعتقد بأنه علينا أن نلجأ إلى السلطات الدينية للبت في الأمور الاخلاقية.
					٤٠. يعتقد بعض الناس بأنني بارد وحذر .
					٤١ عندما أتعهد بشي استطيع دائما الالتزام به ومتابعته للنهاية .
					٤٢ غالبا عندما تسؤ الأمور تثبط همتي واشعر كما لو كنت استسلم .
					٤٣ إنني لست بمتفائل مبتهج .
					٤٤ أحيانا عندما أقرأ شعرا أو انظر إلى قطعة من الفن اشعر بقشعريرة ونوبة من الاستثارة.
					٤٥ أنا صلب الرأي ومتشدد في اتجاهاتي .

					٤٦ أحيانا لا يوثق بي ولا يعتمد علي كما ينبغي أن أكون .
					٤٧ نادرا ما أكون حزينا أو مكتئبا .
					٤٨ حياتي تجري بسرعة .
					٤٩ لدي اهتمام قليل في التأمل في طبيعة الكون أو الظروف الإنسانية.
					٥٠ أحاول أن أكون حذرا ويقظا ومراع لمشاعر الآخرين .
					٥١ أنا إنسان منتج دائما انهي العمل .
					٥٢ اشعر غالبا بالعجز وبحاجة لشخص ليحل مشاكلي .
					٥٣ أنا شخص نشيط جدا .
					٥٤ لدي الكثير من حب الاستطلاع الفكري .
					٥٥ ذا لم أكن أحب بعض الناس ادعهم يعرفون ذلك.
					٥٦ لم ابد مطلقا على إنني قادر على أن أكون منظما.
					٥٧ أحيانا كنت خجولا جدا لدرجة إنني حاولت الاختفاء.
					٥٨ أفضل أن أدير أمور نفسي عن أن أكون قائدا للآخرين.
					٥٩ كثيرا ما استطيع باللعب في النظريات والأفكار المجردة .
					٦٠ إذا كان ضروريا يمكن أن أتحايل على الناس للحصول على ما أريد.

ملحق (٤)

المقياس العوامل الخمسة الكبرى في صورته النهائية بعد الحذف والتعديل

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١.						
٢.	أحب أن يكون حولي عددا كبيرا من الناس .					
٣.	لا احب ان ابدد وقتي في احلام اليقظة .					
٤.	أحاول أن أكون لطيفا مع كل فرد النقي به .					
٥.	احتفظ بممتلكاتي نظيفة ورتبة .					
٦.	اشعر بأنني أدنى من الآخرين .					
٧.	اضحك بسهولة .					
٨.	عندما استدل على الطريقة الصحيحة لعمل شي استمر إليها .					
٩.	ادخل كثيرا في نقاش مع أفراد عائلتي وزملائي في العمل .					
١٠.	انا جيد إلى حد ما في دفع نفسي لانجاز الأشياء في وقتها المحدد .					
١١.	عندما أكون تحت قدر هائل من الضغوط اشعر أحيانا كما لو إنني سوف انهار .					
١٢.	لا اعتبر نفسي شخص مفرح .					
١٣.	تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن أو الطبيعة.					

					١٤. -يعتقد بعض الناس بأنني أناني ومغرور.
					١٥. -إنني لست بالشخص الذي يحافظ جدا على النظام .
					١٦. -نادرا ما اشعر بالوحدة أو الكآبة .
					١٧. استمتع حقا بالتحدث مع الناس .
					١٨. اعتقد إن ترك الطلاب يستمعون إلى متحدثين يتجادلون يمكن فقط أن يشوش تفكيرهم ويضللهم .
					١٩. أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم .
					٢٠. أحاول انجاز الأعمال المحددة لي بضمير .
					٢١. اشعر كثيرا بالتوتر والذرفزة .
					٢٢. أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل أو النشاط .
					٢٣. ليس للشعر أي تأثير علي .
					٢٤. أميل إلى الشك والسخرية من نوايا الآخرين .
					٢٥. لدي مجموعة أهداف واضحة أسعى إلى تحقيقها بطريقة منظمة.
					٢٦. -اشعر أحيانا بأنه لا قيمة لي .
					٢٧. أفضل عادة عمل الأشياء بمفردتي .
					٢٨. أجرب كثيرا الأكلات الجديدة والأجنبية .
					٢٩. اعتقد بان معظم الناس سوف تستغلك إذا سمحت لهم .

					٣٠. أضيع الكثير من الوقت قبل أن استقر لكي اعمل .
					٣١. نادرا ما اشعر بالخوف أو القلق .
					٣٢. اشعر كثيرا وكأنني أفيض قوة ونشاطا .
					٣٣. نادرا ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة
					٣٤.
					٣٥. يحبني معظم الناس الذين اعرفهم .
					٣٦. اعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي .
					٣٧. اغضب كثيرا من الطريقة التي يعاملني بها الناس.
					٣٨. أنا شخص مبتهج ومفعم بالحياة والنشاط .
					٣٩. اعتقد بأنه علينا أن نلجأ إلى السلطات الدينية للبت في الأمور الاخلاقية.
					٤٠. يعتقد بعض الناس بأنني بارد وحذر .