وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية الآداب

قسم علم النفس

الذكاء الروحي لدى طلبة كلية الاداب

بحث مقدم الى مجلس قسم علم النفس كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس

من الطلبة

فاضل كريدي اسيا يعقوب ليث احمد

أشراف

أ.م.د.طارق محمد بدر

السنة الهجرية ١٤٣٩

ميلادي ٢٠١٨

بسم الله الرحمن الرحيم

(35) فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ

صدق الله العظيم

(البقرة ،الاية٣٥)

الإهداء

الى ... بريق الحق ونور الهدى نبي الرحمة الى منارة العلم سيد الخلق اجمعين....

.... محمد صلى الله عليه وعلى اله وسلم

الى ...من قدم شبابه هدية لزمان أخذ منه كل ما يدفعنا نحو النجاح الى القلب الكبير....

.... والدي الحبيب

الى . . .الملاك الذي الهمني الحنان والصفاء الى من حاكت سعادتي بخيوط منسوب من قلبها . . .

. . . .والدتي الحنونة

ب

(شكر وتقدير)

قال النبي محمد (ص) " من لايشكر الناس لا يشكر الله "

نقدم بوافر الشكر والتقدير للدكتور (طارق محمد بدر) المشرف على هذا البحث الذي غمرنا بفضله لما قدمه لنا من جهد علمي ومن توجيهات وملاحظات سديدة وقيمة مما كان الأثر الواضح في اظهار البحث بشكلة الحالي .

كما نتقدم بالشكر والتقدير الى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من إعطاء معلومة او نصيحة او المساعدة في انجاز البحث

ومن الله التوفيق

الباحثون

ج

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم (الذكاء الروحي لدى طلبة قسم علم النفس) والمقدم من الطلبة (فاضل كريدي ، ليث احمد ، اسيا يعقوب) جرى تحت اشرافي في كلية الاداب /جامعة القادسية وهي جزء من نيل متطلبات شهادة البكلوريوس آداب علم النفس .

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

طارق محمد بدر

٢٠١٨/٤/

بناء على التوصيات المتوافرة ،أرشح هذا البحث للمناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور:علي حسين عايد

رئيس قسم علم النفس

٢٠١٨ /٤/

مستخلص البحث

يعد الذكاء الروحي احد السمات النفسية للشخصية المهمة ، ويؤدي دوراً مهم في حياتنا اليومية وفي تصرفاتنا مع الاخرين .

وهكذا فأن البحث الحالي يهدف الى ما يأتي :

١- التعرف على الذكاء الروحي لدى طلبة كلية الاداب
٢- التعرف على الفروق في متغير الذكاء الروحي في المجال الدراسي تبعاً لمتغير النوع من الذكور والاناث

ولتحقيق هذه الأهداف قامو الباحثون بتبني مقياس الذكاء الروحي وقد استخرج الصدق والثبات لهذة الأداة وتم تطبيقة على عينة مكونه من (١٠٠) طالب ولكلا الجنسين من طلبة كلية الاداب للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ،اذ كان معامل الثبات المقياس (٠,٧٨)

وبعد ان حللت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وبالاستعانة بالحقيبة الإحصائية ظهرت النتائج ما يأتي :

١- ان طلبة كلية الاداب لديهم مستوى عال من الذكاء الروحي
٢- ليس هناك وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والاناث

وقد خرج الباحثون بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها :

١- اعداد بعض الأنشطة والفعاليات الاجتماعية التربوية والدنية التي تساعد على تنمية الذكاء الروحي عند طلبة الجامة ٠.
٢- اجراء دراسة تتبعية لنمو الذكاء الروحي ٠

تثبيت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الاية القرأنية	أ
الاهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
إقرار المشرف	ر
مستخلص البحث	د
تثبيت المحتويات	ح - و
الفصل الأول :التعريف بالبحث	**١-٥**
مشكلة البحث	١-٢
أهمية البحث	٢-٥
اهداف البحث	٥
حدود البحث	٥
تحديد المصطلحات	٦
الفصل الثاني: الاطار النظري	**٧-١٥**
الاطار النظري	٧-١١
الدراسات السابقة	١١-١٥
الفصل الثالث:إجراءات البحث	**١٦-٢٩**
مجتمع البحث	١٦
عينة البحث التطبيقية	١٦-١٧
أداة البحث	١٧-٢٨
التطبيق النهائي	٢٨
الوسائل الاحصائية	٢٩
الفصل الرابع:النتائج ومناقشتها	**٢٣-٢٥**
التوصيات	٢٥
المقترحات	٢٥

قائمة المصادر	**٢٨-٢٦**
المصادر العربية	٢٨-٢٦
المصادر الانكليزية	٢٨
الملاحق	**٣٣-٢٩**
ملحق رقم (١) المقياس المقدم للخبراء	٣١-٢٩
ملحق رقم (٢)المقياس بصيغتة النهائية	٣٣-٣٢

:مشكلة البحث:

لقد شهدت العقود الاخيرة اهتماماً غير مسبوق فيما يتعلق بالفهم العام لطبيعة الانسان ووظائف عقله البشري وللتعرف على الامكانيات التي يمكن ان تقود الى التعلم فالتغيرات التي يشهدها العالم في مختلف الجوانب تستدعي ضرورة استثمار قدرات الانسان وامكانياتة وقد اصبح العقل البشري هو الاستثمار الاول والاهم فالدول تتقدم بقدراتها على استثمار الطاقات العقلية التي يحملها ابنائها فالحاجة تزداد الى من يستطيع ان يقدم حلولاً جديدة لما نعانيه من متكلات اجتماعية وتربوية الذكاء نلاحظ ان المحاولات الاولى للقياس كانت من خلال معامل الذكاء (IQ) اذ اعتاد الباحثون والكتاب والمهنيون بهذا الجانب على استخدامه معياراً لقياس ذكاء الافراد وتقيم اداتهم ازاء المواقف المعينة الا ان هذه الفكرة لم تستطيع الصمود طويلا فقد كان هنالك العديد من الافراد يقتلون في الحصول على درجات عالية في اختبارات الذكاء على الرغم من كونهم يتمتعون بمواهب عالية وفي هذا يقول (جارد نر) عندما نقيس الناس بمقياس واحد فقط فاننا في الحقيقة نفتهم فيما يتعلق بمهاراتهم ومقدرتهم على التعرف على الاشياء الاخرى وقد اشارت العديد من الدراسات والبحوث الى ان الاداء في الذكاءات المتعددة تختلف عن الاداء في اختبارات الذكاء التقليدية اذا يعتمد الاداء في الاختبارات التقليدية على الورقة والقلم والاجابات القصيرة في حين يعتمد في الذكاءات المتعددة على المهارات والانشطة .

Gardner،1983، P٠188

ويعد الذكاء الروحي احد هذه الذكاءات الذ[illegible] جاردنر بوجوده وعده اجد الاضافات النظرية وراى ان بوجوده تكتمل صورة ال[illegible]اني وانه يحتل مرتبه جديدة حيث يتنافس مع الذكاءات المتعددة والذكاء الوجداني ليشكل معها التفوق والنجاح والتميز.

(حسين ،٢٠٠٨،ص٧)

ولحداثة البحث في موضوع الذكاء الروحي والذي مثل احد الاضافات الى نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة كما ذكرنا سابقاً فان الامر يستدعي تساؤلآ رئيسآ يمكن ان يمثل جلب

مشكلة الدراسة الحالية ماهية الذكاء الروحي وكيفية طرحه في مجال البحث العلمي واثبات وجوده كأحد انواع الذكاءات وماهي علاقته بمتغيرات اخرى كالالتزام الديني كأحد من انواع السلوك الانساني الذي اهتم به علم النفس في العصرالحالي باعتبار انه يقوم على مجموعة من النظم والتكوينات النفسية التي تضم لمعتقدات والنظم والمشاعر والسلوكيات٠

(مليباري،٢٠١٥،ص٢)

اهمية البحث:

ازاء التقدم العلمي والتطور التكلنوجي الذي اصبح سمة عالمنا المعاصر وحتى يستطيع الافراد التفاعل مع هذا العالم والمساهمة في تطور مجتمعهم اصبح الاهتمام بلتروة البشرية ضرورة حتمية لتقدم المجتمعات٠

يعد الذكاء قدرة القدرات العقلية اذ ان نغير معنى العامل العقلي العام تفسيرآ نفسيآ يعتمد في جوهرة على القيم العددية لمنسبقات القدرات الاولية لهذا العامل العام اذ نرى ان اكثر القدرات تشبعآ بهذا العامل هما القدرتان اللغوية والعددية وان اقلها تشبع آبه هما القدرتان التذكرية والمكانية ولان هذا يمثل القدر المشترك بين جميع القدرات العقلية اذن فهو بهذا المعنى يمثل قدرة القدرات العقلية او الذكاء ويمكننا ان نقيس الذكاء قياسا علميآ دقيقآ وذلك بقياس جميع تلك القدرات فنحصل بذلك على تقدير مستوى الفرد في كل قدرة من القدرات العقلية الاولية ثم تجمع هذه القدرات بنسبهما الصحيحة لنحصل على مستوى الفرد في قدرة القدرات اوالذكاء (السيد ٢٠٠٠، ٢١٨ -٢٢٠) وان الذكاء مطلوب للنجاح بالمدرسة اوبالجامعة ليكون الفرد موضفآ كفئآ وعكس الذكاء المرتفع اظهر صفاف العقول ولاطفال المتأخرين في تعليمهم والاشخاص الذين على الرغم مما يبذلون من جهود مستمرة مثل التعليم فأنهم لايجيدون حتى الاعمال البسيطة على الرغم من ان عوامل اخرى تسهم في النجاح مثل التعلم الجيد والعلاقات الشخصية المناسبة والحظ والمثابرة والثبات الانفعالي الا ان الذكاء هو الذي يلعب الدور الاكبر في النجاح ويرى برودي Brodey ان اختبارات الذكاء والقدرات العقلية ذات اهمية كبيرة في دراستها ومناقشتها لكونها تشكل اسهامآ كبيرآ موضوعيآ وتطبيعآ في علم النفس وانها مصممه لحل مشاكل عملية وتطبيقية ٠(سنونج ١٩٨١، ٣٠)

وللتواصل الى دقة عالية في القياس النفسي والتربوي فان المختصين في القياس والباحثين مدعوون الى تطوير اساليب وادوات القياس بصورة مستمرة والاستفادة من النظريات المعاصرة والتقنيات الحديثة (عبدالدائم ،٢١،١٩٧٣) ويؤكد جاردنر ان النظريات التقليدية للذكاء لاتقدر الذكاء الانساني بطريقة قياسية من خلال اختبارات الذكاء التقليدية لانها تعتمد على معدل قليل من القدرات العقلية بالاضافة الى انها ليست عادلة حيث تتطلب من الافراد حل المشكلات بصورة لغوية او لفظية فقط فعلى سبيل المثال نجد ان الاختبارات التي نقيس القدرة المكانية لاتسمح للاطفال الصغار بالمعالجة اليدوية للاشياء اوبناء تركيبات ثلاثية الابعاد وفضلا عما سيق فان اختبارات الذكاء التقليدية تستطيع ان تعيش الاداء المدرسي ولكنها ادوات لايمكن التنبؤمن خلالها بالاداء المهني مما يدل على وجود فجوة بين القدرة المقاسه

للطالب من جهة وادائه الفعلي من جهه اخرى (سيد،٢٠٠١،٢١٣) ان التغير والتطور الذي حدث في المجتمعات البشرية يشير بوضوح الى مدى الحاجة الى قياس وتنمية قدرات الذكاء لدى الافراد وبطرق واساليب حديثة لان معظم اهداف الشعوب لايمكن انجازها الاباعتماد على القدرات العقلية (رشيد،٢٠٠٥،:٢) ومنها الذكاء الروحي٠ ولايمكن الكشف عن الذكاء الروحي الامن خلال ادوات ومقاييس نفسية اذ ان القياس في جوهره هو عملية ملاحظة مضبوطة يتم الحصول من خلاله على معلومات مقنعة بالارقام نعيد في توضيف العلم لمصلحة المجتمع سواء على المستوى العام او المستوى الفردي الخاص اذ ان القرارات التي تتخذ تتعلق بالانسان ومستقبله ومصيره ٠(فرج،١٩٨٠،:٥٣) فالذكاء الروحي يفتح القلب وينير العقل ويلهم الروح ويربط النفس البشرية بالارض vaughan2002:33 ٠

يرى بوزان (Buzan.٢٠٠١) ان القرن الحادي والعشرين هوبداية عصر ينقل فيه العالم من حاله الظلمة الروحانية الى عصرمن الوعي والتطور والتنوير الروحي فهنالك اهتماماً عالمياً نسميه الذكاء الروحي (Buzat.2001) وتشير الدراسات ومنها دراسة هاي ومرسي (Hay.morisy,1990) ودراسة اوبنزواو بين (Ioqnnis,Loannis2005) الى هنالك بعض الادلة على ان نمو الذكاء الروحي والعاطفي والتجارب العاطفية مفيدة للصحة ٠
(Ioannis,loannis,2005:77) (Hay,Morisy1990,255) واكدت ايمو نز(EMMons,R ٠2000) على وجود علاقة ارتباط قوية بين الذكاء الروحي والشخصية وان خصائص الشخصية ترتبط بالفروق للفردية في الذكاء الروحي (Emmons,R ٠2000)

اما ليفين(Levin,2000) فكانت اراءه امتداد لاراء الباحثين القدماء فيرى في دراسته التي توصل الى ان الذكاع الروحي هوه القدرة على استخدام الحواس الروحية في النشاطات اليومية بعيداً عن الحواس الخمسة (Levin,2003:131) وتوصل سيك وتورانس (sisk,Torrance,2001) في دراستها الى عدد من القرارات الخاصة بالذكاء الروحي متمثلة بالنزاهة والوعي الذاتي والتفكير الابداعي والحكمة والتساؤل (sisk,Torrance,2001)

وافترضت البحوث التي قام بها كل من سيول وهيك (seybld,HjII,2001) بان الممارسات والمعتقدات الروحية ترتبط بنتائج ايجابية مع كل من الصحة النفسية والبدنية والتوافق الزوجي والاستقرار وادار الشخصية الايجابية وتحسين نوعية الحياة
(seyboLd,HjII,2001:21) واشار ماك هوفيك (McHovce,F,2002)في دراسته ان سمات شخصية معينة دون غيرها ترتبط بقرارات الذكاء الروحي٠ (McHovce,F,2002)

ويقترح فوجان (٢٠٠٤) انه اذا نظرنا الى الروحانية على انها مجال للاهتمام المطلق فحينئذ يعتبر كل فرد منا روحاني لانه لكل منا اهتماته المطلقة التي يمكن التعبير عنها بطرق كثيرة ومختلفة وكالاننفعال نجد ان للروحانية درجات متنوعة من الدمق والتعبير وقد تكون واعية اوغير واعية مطورة اوغير مطورة صحية ام مرضية بسيطة او معدية مفيدة او مشوهه بدرجة خطيرة (Vaughan,F,2004) ويوضح جوزيف (Joseph,I,2004) انه يمكن معرفة الذكاء الروحي في ضوء الشعور بالهدف والثقة والعطف وكرم الروح والشعور

بالتناغم مع الطبيعة ولكون والشعور بالراحة مع كونه بمفرده اومع جماعة (Joseph.,I.2004)

استناداً الى ماتقدم فالذكاء الروحي هوه الذكاء الذي يتحقق بالاسئلة الانسانية الكبرى التي ترافق الانسان منذ سن مبكرة الى نهاية حياته ونبرز اهمية البحث بانه الدراسة الحالية تعد خطوة على طريق البحث العلمي للاهتمام بواقع الذكاء الروحي فالذكاء الروحي يطور حياة الفرد ويعد بمثابة كفايات ومهارات قابل للتطوير (DuIewicz×Higgs,2000:341-371) وبالتالي يمكن تطويرة وتنميته (vqughanF.2002) مما يستطيع الفردان تعجل اليوم بمساعدة الاخرين فانه سيكون قادراً على فعل مستقبلاً اذا ماوجد الاهتمام المناسب الذي يأخذه بيده لامتلاك الفرد المناسب من مهارات الذكاء الروحي التي نمكنه من تطوير علاقات اجتماعية بناءة والعيش بسلام مع الاخرين وذلك لان الاهتمام بطلبة الجامعة هو اهتمام بحاضر العلاقات الاجتماعية التي ينعكس تأثيرها على الواقع المستقبلي لهم كأفراد لذا فان اهمية الدراسة الحالية تتبع من اهمية الذكاء الروحي في حياة الطلبة وتأثيره على النمو الروحي وبناء الشخصية في حياتهم المستقبلية ويمكن تطويره وتننميه ومن كل ذلك يمكن ان نلخص اهمية البحث والحاجة اليه بما يأتي:

-يعد الذكاء الروحي من المفاهيم الحديث في ميدان العلوم النفسية وله تأثير واضح في حياة الافراد الاجتماعية والحلقية (كما اكد انه نتائج الابحاث والدراسات) مما يستوجب دراسته دراسة خاصة ٠

-نأمل الباحثون ان يفتح البحث الحالي نوافذ التعليم للباحثين والمعلمين والاباء والامهات للتعرف على الذكاء الروحي٠

-تعد هذه الدراسة مكملة لسلسلة الدراسات والبحوث في ميدان الذكاء بصورة عامة والذكاء الروحي بصورة خاصة٠

-نأمل الباحثون ان تحقق نتائج الدراسة اضافة جديدة للمكتبة العربية والعراقية بشكل خاص التي تستقرفي مجال مقايس الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة الى الكثير٠

ثالثآ: اهداف البحث. يستهدف البحث الحالي الى :

١-قياس الذكاء الروحي لدى طلبة كلية الاداب

٢-تعرف الفرق في الذكاء الروحي لدى طلبة كلية الاداب على وفق متغيرالنوع(ذكور-اناث)

رابعآ:حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الاداب الدراسات الاولية للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ومن كلاالجنسين (الذكور-الاناث)

الذكاء الروحي عرفه:كل من:

١-ايمونز،2000(مجموعة قدرات مختلفة تمكن الافراد من حل المشكلات وتحقيق الاهداف في حياتهم (Emmoms,2000,p:3)

٢-سميكينس:2002فطري يمنع الفرد القدرة على التصرف بحكمة وتعاطف ليتحقق السلام الداخلي والخارجي وفي ذلك الشعور الفرد بالتوافق مع الذات والاخرين ٠(احمد،290:2004)

٣-فوجهان،2002 القدرة على الفهم العميق للقضايا بالوجودية والنظرة المتعددة المستويات للوعي ذلك الوعي الذي يتظمن الوعي بالسامي نحو الاخرين والكون والموجودات بشكل عام (Vaughan,2002,p:19)

٤-الضبع،2012: قدرة فطرية يولد الانسان مزود آبها وتنمو وتزداد مع التقدم في العمر وتعكس مدى قدرة الفرد على الوعي بذاته والتسامي بها والتوجه نحو الاخرين والتأمل في الكون والطبيعة والتعامل مع المعانات بشكل ايجابي واتخاذها فرصة للنمو (الضبع،2012:142)

٥-التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند استجابة لفقرات مقياس الذكاء الروحي المعد في البحث الحالي٠ وتعرفه ويجليسورث (wiggIesworth,2004) القدرة على التصرف بحكمة وشفقة ورحمة مع الاحتفاض بالسلام الداخلي والخارجي بغض النظر عن الاحداث الخارجية (p12) وهكذا فأن الباحثون قد ثبتوا تعريف (جاردنر)بوصفه صاحب نظرية مجموعة من القدرات والاستعدادات التي تمكن الافراد في حل المشكلات وتحقيق الاهداف في حياتهم اليومية ويتظمن القدرة على التسامي والقيم الروحي والاحسان بما هو مقدس واستعمال المصادر الروحية في مواجهة المشكلات اليومية والاندماج في سلوك الوطنية ٠

***الفصل الثاني ***

الاطار النظري للدراسة والدراسات السابقة

اولآ:-الاطار النظري

يتضمن الاطار النظري في هذه الدراسة عرضآ لمفهوم الذكاء الروحي وتعريفه ونشأته واهميته

١-الذكاء الروحي (spiritdalInteIIigence)

مقدمة :

تعاني المكتبة العربية من محدودية المراجع التي تناول مفهوم الذكاء الروحي على الرغم من اهمية هذا الموظوع للباحثون والمنظمات على حد سواء ولهذا السبب سوف يتم تناول مفهوم الذكاء الروحي من خلال رؤية المصادر العربية والاجنبية المحددة التي تناولت هذا المفهوم٠

نشأة الذكاء الروحي :-يعد ظهور نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر بمثابة طفرة هائلة في مجال ابحاث الذكاء وقياسه ففي عام 1983 قام جاردنر بنشر كتابة اطرالعقل(FramesQFMind) وقدم فيه نظريتة لتعدد الذكاء واشار الى ان الذكاء ليس موحداً او عاماً وانما يتضمن العديد من الذكاءات يمكن ان يمتلكها الفرد او يمتلك بعضاً منها منها الذكاء اللغوي والموسيقي ،والرياضي،المنطقي ،المكاني والذكاءات الشخصية ومنذ ذلك الحين ظهرت انواع جديدة للذكاء تضاف لتلك التي قدمها جاردنر منها الذكاء الانفعالي الذي ظهر في التسعينات على يد جولمان(GoIeman) فأذا كان الذكاء العاطفي هو الحلقة التي ربطت بين العقل والعاطفة التي كانت مفقودة من فيل جولمان فان الذكاء الروحي هو الذي يغض الاشكالية بين مدارس علم النفس بدءا من التحليل النفسي الانساني ووحدنة النظرية من حيث كونه يتكون من جسد وعقل ونفس وروح تعمل معاً في تفاعل وتناغم ٠ويشير بوزان (Buzan) الى ان كثير من الناس يختلط عليهم مفهوماً الكلمة اللاتينية ولكن حديثاً استخدم مفهوم الروح ليشير الى الجانب غير الجسدي وغير عادي مثل الاحساسات والمشاعر والحيوية والتحدي واكتباب هذه الصفات وانمائها يمثل ذكاءً روحياً ويؤمنون بقوتة القادرة على تغير للحياة وتفسير الحضارات والكواكب باكمله لان تنمية الذكاء الروحي يساعد على رؤية الجانب المبهج والمرح من الاشياء ٠ويقول بعض علماء الانتربولوجيا وعلماء الاحياء ان الرغبة الملحة للمعنى والقيمة يحقق النمو والتطور الانساني ويؤكدون على ان للحاجة الى المعنى هي السبب وراء ظهور المخيلة الانسانية وتطور اللغة والنمو وعلى هذا ليس الحاصل الذكاء المعرفي او الانفصالي منفصلين او مجتمعين القدرة على تفسير الفقد الكامل للذكاء الانساني٠

م//موجز نشأة نظرية الذكاء المتعدد وماتلاها من ذكاءات مكملة لها:

يبدأ تاريخ مصطلح الذكاء الروحي بنظرية الذكاء المتعددة التي تم طرحها في عام 1983هواردجاردنراستاذالادراك والتعليم في جامعة هارفارد في الولايات المتحدة الامريكية ٠فقد **كان جاردنر يعمل في تحقيق كلا سيكبات جان بياجية (jeanpiaget) وبرونوجيروم(jeromeBruno) في عالم التعس النمو منذ عام 1979وفي 1993جمع جارندر مقالاته ومقالات زملائه لشرح الذكاءات المتعددة وتطبيقها وقرر استخدام مصطلح الذكاء بدلا من القدرات او المواهب ٠ومن هنا تمكن جارندر من صياغة مااسماه بنظرية الذكاءات المتعددة ترى ان الافراد في ادراكهم للعالم مختلفون ذلك لانهم ينما ثيردن من خلال سبة ذكاءات لغوية ومنطقية رياظية والموسيقية والمكانية والجسدية حركية والعلاقات الاجتماعية والبين شخصية ثم اضاف لها الطبيعية ٠بعد ذلك جاءت نظرية (الذكاء العاطفي)**

ففي عام 1990جمع بيتر سالوفي (salovey) وجون ماير (johnmayer) معلومات متعلقة بمصطلح جديد سماه الذكاء العاطفي (Et) وفي ذات الوقت وفي جهة اخرى نشر 1995دانيال جولمان وهو صحفي متخصص في الامور النفسية كتابة بعنوان الذكاء العاطفي موضوع اساسي في الاستشارات والاختبارات والموضوعات التي يجرى تنفيذها في المؤسسات التعليمية والمنظمات التجارية ودرس العمل العامة (Golemam1995) ٠

ظهور الذكاء الروحي:

وفي عام 1998 بدا جاردنر في التفكير في صحة اضافة ذكاءات اخرى على قائمة الذكاءات السبعة التي اقترحها في البداية فاضافة الذكاء الطبيعي باعتبارة الذكاء الثامن في تردد كما وصف الذكاء الوجودي (Exjstenbjdtnbelligence) وبعد وصف ذكاء تاسع وعرفه قدرة الفرد على تحديد موقع ذاته فيما يتعلق بصلتة بما هو ابعد من الكون اللامتناهي والمتناهي الصغر وكذلك قدراته ذات الصلة لتحديد ذاته فيما يتعلق ببعض الملامح الوجودية مثل مسائل الحياة الانسانية الكبرى كمغزى الحياة ومعنى الموت والمصير النهائي للجسد والنفس في العالم وفي عام 2000 كانت الانتقادات تصب بكثرة على الذكاء التقليدي (I.Q)حيث اضحت هنالك اراء تدور على ساحة علم النفس تملت في تساؤلات حول الروحانية والدين وعلاقتهما بعلم النفس وكان في طليعة التساؤلات:

ماهو حاصل الذكاء؟ وهل هنالك فعلا شي يدعى الذكاء الروحي وهل يمكن ان تقيس حكمة الشخص بعد العقل الحاذق:

وقد تصدى ايمونز(Emmons,2000) للاجابةعن بعض هذه التساولات من خلال محاولته لتطوير بعض معاير (جاردنر) في نظريته عن الذكاء الروحي حيث قدم مقالا يوضح الروحانية كشكل من اشكال الذكاء ودل على ذلك بان الروحانية مجموعه من القدرات والاستعدادات التي تمكن الفرد من حل المشاكل وقد حدد ايمونز (Emm0ns2000) خمس مكونات لما اسماه بالذكاء الروحي (Intelljgencespirltual) وهي القدرة على التسامي والقدرة على الدخول في حالات روحية عالية من الوعي والقدرة على استثمار الانشطة اليومية والاحدان والعلاقات مع الاحساس بماهو مقدس والقدرة على استخدام المصادر الروحية في مواجهة المشاكل اليومية والقدرة على الاندماج في سلوك الفضيلة٠

وقام (Gardner,2000)بالتعليق على مقال (Emmarns) معبراً عن اعتراضه على كون الروحانية نوعاً من انواع الذكاء الانه راى ان بعض هذه المظاهر من الروحانية التي تبين عن الخبرة الظاهرة والقيم وانواع السلوك المرغوب فيها تعتبر خارج الذكاء لكنها تعبر عن نوع من الذكاء ومنذ عام 2000تم تستر العديد من الكتب باستخدام عناوين الذكاء الروحي منها كتاب الذكاء الروحي : الذكاء المطلق) لدانازوهار(Danahzohar) بالمشاركة مع ايان مارشال (Marshallan) وكتابهم هو مغتطفات من بين افتراضيات الاسس العصبية للروحانية من حيث مع الحقائق الجديدة التي تم الوصول اليها فان الذكاء الروحي كما هو

التفكير العقلاني يعرف كخط يربط الخلايا العصبية ببعضها كما يمثل الذكاء العاطفي شبكة من الخلا بالعصبية وفي عام 2001سنتر ريتاردولمان (Richardwolmerh) وهو طبيب نفساني اكلينكي يدرس في جامعة هارفارد الطبية نشر كتاب بعنوان لماذا يهمك التفكير مع روحك والذكاء:نطرق فيه الى كون ان الذكاء الروحي هو قدرة الانسان على طرح الاسئلة حول معنى الحياة وخبرته في نفس الوقت على الرابط السلس وبادر ولمان بتصميم (psgchoMabrix) لمصوغة الروحانيات وهي عبارة عن اختبار يحتوي على مع من مواقف الخبره الروحية والسلوك وخلص الى ان الذكاء يمكن تحليله الى سبع فئات بعد ذلك جاءت سيشيتا ديفيس(cgnbhiaDuvis) قامت باتاليف كتاب في الذكاء الروحي وذكرت فيه ان الذكاء الروحي هو الطريق النهئي للمعرفة ويستخدمه الانسان للتصور الاحتمالات البعيدة نشر في عام 2002فرانسيس فوجمان (fnisisfogan) مقالا عن الذكاء الروحي وذكر مزجان ان الذكاء الروحي يفتح القلب وينير العقل ويلهم الروح ويربط نفسية الانسان الفردية بالارض الكامنه وراء الوجود وتطوير للذكاء الروحي يمكن ان يتم بالممارسة ٠

تعريفات وابعاد الذكاء الروحي:

رغم حداتة موضوع الذكاء الروحي فقد اختلفت تعريفاته باختلاف الاطار النظري للباحثون في هذا المجال وهذه التعريفات :

تعريف ايمونز(Emmons,2000,pl3) بأنه مجموعة من القدرات والاستعدادات التي تمكن الافراد من حل المشاكل وتحقيق الاهداف في حياتهم اليومية٠ واقترح ايمو نزخمسة ابعاد للذكاء الروحي هي٠

١-القدرة على التسامي (القدرة على تجاوز الجسدية والمادية)٠

٢-القدرة على الدخول في حالات روحية عالية من الوعي (القدرة على تقديس التجربة اليومية)

٣-القدرة على انتشار الانشطة اليومية والاحداث والعلاقات مع الاحساس بماهو مقدس٠

٤-القدرة على استخدام المصادر الروحية في مواجهة المشاكل اليومية (القدرة على استخدام الموارد الروحية على حل المشاكل٠

٥-القدرة على الاندماج في سلوك الفضيلة٠

فقد عرف زوهارومارشال(zohar,MarshaII,2000,p143) الذكاء الروحي بأنه الذكاء الاسمي الذي يجعل مشاكل المعنى والقيمة والذي يمكن معه ان نضع افعالنا وحياتنآ في اعتراض واغنى سياق لاعطاء معان اقترح زوهال ومارشال الابعاد التالية:

١-الوعي الذاتي بمعرفة مااعتقد فيه وقيمتة ويحفزني بعمق٠

٢-العفوية العيش والاستجابة للخطة التي نعيشها٠

٣-الشمولية روية اكبر للانماط والعلاقات والاتصالات وبع الشعور بالانتماء٠

٤-الرحمة بعد نوعية الشعور مع التعاطف وعمقه٠

٥-حقل الاستقلال الوقوف ضد الحشد عند وجود قناعات للمرء ٠

٦-الاستخدام الايجابي للشدائد بالتعليم والنمو من الاخطاء والنكسات والمعانات والشعور بالعودة للتعاون لاعادة الامور الى نصابها٠

ثانياً:-الدراسات السابقة:امكانية التنبؤ بالاحتراف النفسي من درجة الروحانية٠

استهدفت الدراسة التعرف على امكانية التنبؤ بتلاحتراف النفسي من درجة الروحانية وتكونت عينت الدراسة من عينة صغيرة من الراشدين واستخدام الباحثون قاءمة الاحتراف النفسي ل Maslach etal(١٩٩٦)ومقياس الرضا عن الحياة ل (Diener et al١٩٨٥) ٠

دراسة دينجر اوامزون: Dhinga,etl٢٠٠٥ العلاقة بين الذكاء الانفعالي والذكاء الروحي بالتوافق الاجتماعي لدى النساء المهاجرات في كشمير٠ استهدفت الدراسة الى فحص العلاقة بين الذكاء الانفعالي والذكاء الروحي بالتوافق الاجتماعي لدى النساء المهاجرات في كشمير وتكونت عينه الدراسة من (٥٠) امراءة من المهاجرات تم تقسيم العينة الى (٢٥) امراءة جيدة التوافق و(٢٥) الاخريات غير متوافقات وتراوحت اعمارهن بين (٣٥-٤٥) استهدفت الدراسة الى التحقيق من صدق مقياس الحاسبة الروحية sensitivity spiritual scale وذلك على عينة قوامها (٤٩٦) من المراهقين والراشدين وقد طبق عليهم كذلك مقياس الذكاءات المتعددة ل tirri,koMulainen٢٠٠٣ ٠

دراسة بانك (yang-2006)

الذكاء الروحي لدى الممرضات في تابون٠

استهدفت الدراسة (١) اسفراص صورة عن الذكاء الروحي لدى الممرضات (٢) دراسة العلاقة بين الخصائص الديموغرافية للممرضات وللذكاء الروحي و(٣) تعرف نمط الذكاء الروحي لدى الممرضات والعوامل المرتبطة به٠

الابعاد السبعة للذكاء الروحي٠

استهدفت الدراسة تطوير نظرية الذكاء الروحي تركز على اساس موضوعي ومحاولة الكشف عن اهم ابعاد الذكاء الروحي استعمل في هذه الدراسة اسلوب المقابلة وقد اجرى التحليل الموضوعي على الابعاد الذكاء الروحي من (٧) مقابلة اجريت مع الراشدين عرف فيها الذكاء

الروحي ٠واستهدفت الدراسة اللا تطوير الصدق الشهيري لاختبار الذكاء الروحي المتكامل النسخة الكاملة التي تتكون من (٨٣) عبارة النسخة المختصرة التي تكون من (٤٥)عبارة وتكون عينة الدراسة من (٦٣) فرد قسموا ست مجموعات عمرية٠

دراسة بنج وماو Yang ,Mao ٢٠٠٧

دراسة وضعية استكشافية للذكاء الروحي لدى عينة من الممرضات ٠

استهدفت الدراسة القيام بدراسة وضعية استكشافية للذكاء الروحي لدى عينة من الممرضات بجمع طب مكون من (١٦) مشفى بالصين وتكونت عينة الدراسة (١٣٠)ممرضة طبقت عليهم قائمة الروحانية ل WolMan(٢٠٠١)قد توصلت الدراسة الى ٩٩%من الممرضات يعاينين من امراض انفعلية جمية٠

الخلفية العالمية للذكاء الروحي

استهدفت الدراسة الكتف من الخلفية العالمية للذكاء الروحي وذلك اعتماداً على منهج تحليل المقابلة حيث تم تحليل المقابلة ل (٧١)ممن وصفهم اقرانهم بانهم ذوى ذكاء روحي وكانوا من ديانات مختلفة بواقع ٣٦(اناث) و٣٥(ذكور)٠

الذكاء الروحي وعلاقتة بسمات الشخصية لدى عينات عمرية مختلفة٠

استهدفت الدراسة الى ٠

فحص العلاقة بين الذكاء الروحي وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى فحص الكفاءة القياسية لمقياس الذكاء الروحي في البيئة العربية تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) من الافراد للذي تراوحت اعمارهم بين (١٨-٥٤) عام ومتوسط اعمارهم (٣٧-٥٣) سنة وانحراف معياري (٠,١٨) من بين الموظفين بوزارات مختلفة٠

دراسة ارنوط:

١-دراسة دورني (Dorothg ,2008) تأثير الذكاء الروحي للطلاب الموهوبين في تنمية الوعي الشامل في الفصل الدراسي٠

استهدفت الدراسة تنمية الوعي العالمي الشامل للطلاب الموهوبين كما استهدفت تنمية الذكاء الروحي للطلاب الموهوبين واجريت الدراسة على عينة مكونه من (٦٥) طالب من الطلبة الموهوبين ومن الذكور والاناث استعمل في هذه الدراسة استتراجيات لتنمية الوعي والذكاء٠

استهدفت الدراسة الحصول على ادلة داعمة لنموذج مكون من اربع عوامل للذكاء الروحي هي (١) التفكير الناقد (٢) انتاج المعنى الشخصي (٣) الوعي الفائق (٤) توسيع الحالة الادراكية٠

٢-دراسة كرين ونوبل (Green ,Noble 2008)

تعزيز الذكاء الروحي لدى الطلبة الجامعيون٠

استهدفت الدراسة التعرف على الذكاء الروحي وتعزيزة لدى طلبت الجامعة واجرت الدراسة على عينة قوامها (٧٦) طالبه وطالب من الطلاب كانوا مسجلين في دورة الشرف حول الوعي في جامعة واشنطن خلال انشاء2008٠

الذكاء الروحي والقيادة في الصين

استهدفت **الدراسة تنمية الذكاء الروحي وعلاقتة بالقيادة لدى زعماء قادة صينين وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) زعيم وقائد حين استخدم معهم اسلوب المقابلة فضلاً عن استعمال استبان للذكاء الروحي للذكاء الروحي من اعداد الباحث**

٣-دراسة شبعاني واحمزون shabanixebd ٢٠١٠

تأثير **السن على الذكاء الروحي والعاطفي والصحة العقلية لدى طلاب المدارس الثانوية٠**

استهدفت الدراسة للتعرف على تأثير السن على الذكاء الروحي والعاطفي والصحة العقلية لدى طلاب المدارس الثانوية وكونت عينة الدراسة من (٢٤٧) طالباً وطالبه من طلاب المدارس الثانوية التي تتراوح اعمارهم (١٤-١٧) سنة في مدينة جرجان شمال ايران٠

نسبت الذكاء والذكاء العاطفي والذكاء الروحي وعلاقتهم بالتوافق الشخصي لدى نزلاء السجون في تيجريا٠

استهدفت الدراسة للتعرف على علاقة نسبة الذكاء والذكاء العاطفي والذكاء الروحي وبالتوافق الشخصي لدى نزلاء السجون النيجيرين حيث تم اختبار (٥٠٠) سجين بشكل عشوائي من خمس سجون وتكونت العينة من (٤٥٠)سجيناً و(٤٢)سجينة ٠

٤-دراسة ترستوهرchristoher ٢٠١٠

الذكاء الروحي والخيال لدى طلبة نيوزلندا٠

استهدفت الدراسة للتعرف الذكاء الروحي والخيال لدى طلبة نيوزلندا من خلال اختبار العوامل التالية ٠نوع المدرسة (متوسط –عليا)والحيث (ذكور-اناث) نوع العينة (موهوب –عادي) ونوع الذكاء ونوع الدين ونوع العرق ٠

٥-دراسة فري مان واحمزون(FreeMan ,etaI,2011)

علاقة الذكاء الروحي بانماط الشخصية لدى طلبة الجامعة٠

استهدفت الدراسة للتعرف على علاقة الذكاء الروحي بانماط الشخصية (النمط الواقعي والجنس والغني والمغامر) وتكونت العينة الدراسة من (٤٨٠) طالبا وطالبة بواقع (٢٥٩) طالب و(٢٢١) طالبة٠ استهدفت الدراسة تعرف علاقة الذكاء الروحي بالحساسية التفاعلية لدى المراهقين اجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٤٣)طالبآ وطالبة منهم (١٥٨) طالباً و(١٨٥) طالبة من طلاب الثانوية في مدينة واشنطن وباستعمال معامل الارتباط اظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين الحساسية٠

الفصل الثالث

لتحقيق اهداف البحث الحالي، كان لابد الباحثون من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة لذلك المجتمع وتبني اداوات تتصف بالصدق والثبات والموضوعية ،ومن ثم تطبيقها على عينة البحث الرئيسية من اجل تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً للخروج بتوصيات ومقترحات ،وسيقوم الباحثون في هذا الفصل استعراض هذه الإجراءات وعلى النحو الاتي:

اولاً:مجتمع البحث:

تحديد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية الاداب جامعة القادسية ولكلا الجنسين للعالم الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨) اذ بلغ مجموع طلبة كلية الاداب (٢٥٦٣) في كلية الاداب وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١)

طلبة كلية الاداب موزع على وفق متغير النوع

القسم	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
علم النفس	٣٠٠	٣٥١	٦٥١
جغرافية	٢٦٨	٢٥٥	٥٢٣
العربي	٢٧٨	٢٩٥	٥٧٣

اجتماع	٤٠٣	٤١٣	٨١٦
	١٢٤٩	١٣١٤	٢٥٦٣

ثانياً:عينة البحث التطبيقية :

اعتمد الباحثون في اختيار عينة البحث التطبيقية على الطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي من طلبة وطالبات كلية الاداب كان عددهم (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الاداب ذكور واناث موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع بواقع (٥٠)ذكور و(٥٠) من الاناث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول(٢)

عينة البحث التطبيقية على وفق متغير النوع لطلبة قسم علم النفس

القسم	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
علم النفس	١٢	١٣	٢٥
جغرافية	١٣	١٢	٢٥
اجتماع	١٢	١٣	٢٥
عربي	١٣	١٢	٢٥
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

ثالثاً أداة البحث:

من اجل قياس متغير البحث قام الباحثون بالإجراءات الاتية:

اعداد مقياس **الذكاء الروحي**

١-تحديد متغيرالذكاء الروحي

قام الباحثون في هذا الصدد بتبني التعريف النظري ل(جاردنر) لانهم اعتمدوا عليه في قياس هذا المتغير بوصفه اطاراً نظرياً في البحث.

٢- اعداد فقرات المقياس

لغرض اعداد فقرات مقياس الذكاء الروحي اطلع الباحثون على عدد من المقاييس التي اعدت لهذا الغرض وكما يلي:

أ-مقياس (عدنان) للذكاء الروحي

يستهدف المقياس الى قياس الذكاء الروحي لدى طلبة كلية الاداب ويتكون من (١٥)فقرة وخمسة بدائل هي (دائماً،غالباً،احياناً،نادراً،ابداً) يتم الإجابة عليها من خلال مقياس يتراوح بين الانطباق الى عدم الانطباق التام و ذلك على متصل يتراوح من (٥-١) وتشير الدرجة التي يحصل عليها الفرد الى مستوى الذكاء الروحي

ب-مقياس (عدنان) للذكاء الروحي

يستهدف المقياس الى قياس الذكاء الروحي الإجابة عليها من خلال (٥)بدائل،وتشير الدرجة التي يحصل عليها الفرد الى مستوى الذكاء الروحي

ان الباحثون وان كان قد اطلعو على تلك المقاييس ،بل قامو بتبني مقياس (عدنان)للذكاء الروحي للأسباب الاتية:

١-انه يتحدد اساساً بالاعتبارات والاسس والمفاهيم التي تقوم عليها نظرية **جاردنر** يعبر عن تحليل المنظم في المحتوى الحقيقي لمفهوم النظرية .هذا على مستوى التنظير اما على مستوى القياس فأنه يعد الإدارة الرئيسية والأكثر شيوعاً في قياس مفهوم الذكاء الروحي

٢-سهولة فقراته ووضوحها وإمكانية ملائمتها للبيئة العراقية .

٣-يعد من المقايس المستعملة في دراسة مفهوم الذكاء الروحي عبر الثقافات المختلفة.

٣-اعداد تعليمات المقياس:-

سعى الباحثون الى ان تكون تعليمات المقياس واضحه ،اذ طلب من المستجبين الإجابة عنها بكل حرية وصراحه وصدق وموضوعيه وذكر بانه لاتوجد هنالك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ماتعبر عن رايهم ،مذكرا انه لا داعي لذكر الاسم ، وان الإجابة لم يطلع عليها الباحث،وذلك ليطمئن المستجيب على سرية اجابته.

٤-عرض الأداة على الحكام

بعد ان تمت صياغة تعليمات المقياس واعداد فقراته البالغة(٢٩) فقرة ملحق(١)،قام الباحثون بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس،اذ بين المحكمين الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد في دراسة المتغير مبيناً لهم ان لكل فقرة (٥)بدائل اذ يعطي للبدائل دائماً الدرجة (٥)،في حين يعطي للبديل ابداً للدرجة (١) وقد حصل الباحثون على موافقة السادة المحكمين على تعليمات المقياس وطريقة اعداد الفقرات على وفق الاختبار المتعدد (٥)بدائل ،وقد حصلت الموافقة على (٢٠) فقرة اذ حصلت على نسبة ٨٠% فااعلى ماعدا الفقرة التي تحمل (٢,٣,٧,١٥,٢١,٢٣,٢٦,٢٨,٢٩) اذ كانت نسبة موافقتهم ٧٠% وبذلك تم استبعادها من المقياس وجدول(٣) يوضح ذلك.

جدول(٣)

اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس(الذكاء الروحي)

الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١، ١٦، ١٤،١٢،١١،١٠،٨،٦،٥،٤،١ ١٧،١٩، ٢٠،٢٢،٢٤،٢٧،	١٠	١٠٠%	٠	٠%
٩، ١٣،١٨،٢٥	٩	٩٠%	١	١٠%
٢،٣،٧،١٥،٢١،٣٢،٢٦،٢٨،٢٩،	٧	٧٠%	٣	٣٠%

وبهذا يكون المقياس مكون من (٢٠) فقرة

السادة اعضاء لجنة المحكمين :

١- أ.م.د سلام هاشم حافظ – كلية الاداب - جامعة القادسية
٢- أ.م.د احمد عبد الكاظم – كلية الاداب – جامعة القادسية
٣- أ.م.د خالد جاسم عبد العباس –كلية التربية – جامعة القادسية
٤- م.د علي صاكر جابر- كلية التربية – جامعة القادسية
٥- أ.م نغم هادي حسين –كلية الاداب – جامعة القادسية
٦- أ.م زينة علي – كلية الاداب – جامعة القادسية
٧- م.م اياد جواد كاظم – كلية الاداب- جامعة القادسية
٨- م.م فليحه عليوي نايف- كلية التربية- جامعة القادسية

٩- م.م حسام محمد منشد – كلية الاداب – جامعة القادسية
١٠- م.م زينة نزار وداعة- كلية الاداب- جامعة القادسية

٥-التطبيق الاستطلاعي الاول:

من اجل التعرف من وضوح تعليمات المقياس(ملحق٢) ،وفقراته وبدائلة ومعرفة معدل الوقت الذي تستغرقة الاجابة على المقياس فضلاً عن الكشف عن الفقرات الغامضه وغير الواضحه لافراد العينة ومحاولة تعديلها ،فقد سعى الباحثون الى اجراء هذا التطبيق ،لانه يحقق مدى فهم العينة للتعليمات ومعرفة مدى وضوحها (فرج ، ١٩٨٠ ،ص١٦٠)

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (١٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة كلية الاداب موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع (٥)ذكور و (٥) اناث. وقد تبين الباحثون ان تعليمات المقياس وفقراته وبدائلة كانت واضحه اذ لم يستفسر عنها احد، كما كان الوقت المستغرق للاجابة عن الفقرات هذا المقياس بمدة تتراوح بين (٥-٩)دقيقة وبمتوسط مقداره (٧)دقائق.

٦-التطبيق الاستطلاعي الثاني:

كان الهدف من الاجراء هو تحليل فقرات المقياس (الذكاء الروحي) واستخراج الصدق التمييزي لها من خلال حساب القوة التمييزية (ITEMDISCRIMIATION) لفقرات هذا المقياس،ويقصد بالقوة التمييزية للفقرة ، هو مدى قدرتها على التمييز بين الافراد الممتازين بالصفه والتي يقيسها المقياس وبين الافراد الضعاف في تلك الصفه (الزوبعي واخرون ،١٩٨١ ،ص٧٩) فضلاً عن ذلك ان المقاييس النفسية تتطلب حساب القوة التمييزية لفقراتها لغرض استبعاد الفقرات التي لاتميز بين المستجيبين، والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Ghiselle، 1981، p .434)

ولايجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس ، قام الباحثون بتطبيق هذا المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الاداب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة كلية الاداب على وفق متغير النوع .

وجدول (٢) السابق ذكره يوضح ذلك ، ولقد تم استخراج القوة التمييزية لفقرات الذكاء الروحي بطريقتين هما :

أ- المقارنة الطرفية او الاتساق الخارجي.

ب-علاقة بالمجموع الكلي او الاتساق الداخلي.

أ-طريقة المقارنه الطرفية:

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الذكاء الروحي قام الباحثون بتطبيق هذا المقياس (ملحق٢) على عينة بلغ عددها (١٠٠)طالب وطالبة من طلبة كلية الاداب وبعد تصحيح فقرات المقياس وباعطاء المستجيب الدرجة التأثير على البديل الخاص به، فقد تم جمع درجات كل مستجيب على فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة ،بعدها تم ترتيب الدرجات تنازلياً ابتداء من اعلى درجة وانتهاءاً باادنى درجة، وبالتالي فان المدى النظري يتراوح بين اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس هي (١٠٠)، وبين اقل درجة هي (٢٠) وبعدها تم اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات سميت بالمجموعة العليا (٢٧) استمارة واختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا (٢٧) استمارة أيضا، وهكذا فان نسبة ال(٢٧%) العليا والدنيا من الدرجات تمثل افضل مايمكن ان نحصل عليه من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على المقياس على صورة منحني التوزيع الاعتدالي (الزوبعي واخرون،١٩٨١،ص٧٤)، وكانت حدود الدرجات للمجموعة العليا (٧٣- ٥٩) درجة ، وحدود الدرجات للمجموعة الدنيا (٦٩- ٥٨) درجة .

وبعد استخراج الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين ، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين أوساط المجموعتين وذلك لان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين (Edwads،1974، p153)

وقد تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ماعدى الفقرة (٣،٦) والتي كانت قيمتها المحسوبة اقل من الجدولية وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول(٤)

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين	
١-	٤،٢٥	٠,٦٣	٣،٣٧	١،٥٦	٣،٢٥٩
٢-	٤،١٨	٠،٧٤	٣,١٤	١،٠٨	٤،٣٣٣
٣-	٤،٩٢	٠،٠٦	٣،٩٦	٩،٧٧	١،٦٣٨
٤-	٤،٨١	٠,١٥	٤،٠٠	١,٥٥	٨،١
٥-	٣,٧٠	١,٣٥	٢،٧٧	٠،٨٣	٤,٢٠٨
٦-	٣،٦٢	١,٤١	٣،١١	١,٦٥	٠،٦٤٥
٧-	٤,٨٥	٠,٥٤	٣،٥٥	١,٥٠	٤,٨٨٧
٨-	٤,٨١	٠،٢٢	٣،٨١	٠،٨١	٥،٢٩١
٩-	٤،٣٣	٠،٢٥	٣،٨١	١،٤١	٢،١٦٦
١٠-	٤,١٨	٠،٤٨	٢،٨٨	١،٢٠	٧،١٨٢
١١-	٤،٣٣	٠،٨٨	٣،٢٩	٠،٩٤	٤،١٦
١٢-	٣،٩٦	٠،٧٠	٣،٠٣	٠،٩٢	٣،٩٤
١٣-	٤،٠٧	٠،٩٥	٢,٧٧	١,٣٥	٤,٦٠٩
١٤-	٤,٢٢	٠،٦١	٣،٤٨	٠،٩٩	٣،١٣٥
١٥-	٤,٥١	٠،٤٧	٣،٧٠	٠،٨٠	٣،٨٧٥
١٦-	٤,٨٨	٠،٠٩	٣،٩٦	١,٥١	٣،٨٩٨
١٧-	٤,٧٠	٠،٢٨	٣،٣٣	٢،٠٠	٤،٨٧٥
١٨-	٤،٤٨	٠،٧٦	٣،١١	١،٨٠	٧،٢٨٢
١٩-	٤،٠٧	٠،٧٣	٢،٥٥	١،٣٦	٨،١٧
٢٠-	٤،٤٤	٠،٦١	٣،٣٣	١،٧٠	٧،٤٠٥

وبهذا تسقط الفقرة (٣،٦) من المقياس لعد دلالتها وقدرتها على التمييز.

ب-طريقة علاقة الفقرة بالمجموع الكلي:

ان هذه الطريقة وان كانت تعد مناطق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، فانها تهتم ايضاً بمعرفة فيما اذا كانت كل فقرات المقياس تسير في نفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي،١٩٨٥،ص٥١) كما تفترض هذه الطريقة ان الفقرة تقيس المفهوم ذاته الذي تقيسه الدرجة الكلية (StanellShapkin، 1972، 111.p) وعلى هذا الأساس ينبغي

الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجات الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس عالية في حين تحذف الفقرات عندما يكون معامل ارتباط فقراتها مع الدرجة الكلية وطأة (الزوبعي واخرون ،١٩٨١،ص٤٣)
وقد تم استخراج القوة التمييزية للفقرات باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد على كل فقرة من الفقرات ودرجاتهم الكلية على المقياس (فيركسون،١٩٩١،ص٥١٦)
وباستعمال البيانات ذاتها التي اعتمدت في أسلوب العينتين المتطرفتين فان معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له قد تراوحت مابين (٠,٨١ـ ٠,٠٣) وفي هذا الصدد فقد أشار (ايبل-EBEL) الى ان قبول الفقرة يتحدد اذ حصلت معامل ارتباط (٠,١٩) فااكثر مع الدرجة الكلية

(الزوبعي واخرون ،١٩٨١،ص٨٠) كذلك اختبار دلالة معاملات الارتباط لجميع الفقرات وظهرت دلالتها الإحصائية عدا الفقرات (٨،١٣،١٤) والتي كان معامل ارتباطها اقل من(٠,١٩) وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول(٥)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التمرد النفسي

الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٦
٢	٠,٢٩
٣	٠,٣٣
٤	٠,٧٨
٥	٠,٢٩
٦	٠,٤٦
٧	٠,٣٩
٨	٠,٠٥
٩	٠,٥٤
١٠	-٠,٠١
١١	٠,٦٣

١٢	٠,٣٠
١٣	٠,٨١
١٤	٠,٤٤
١٥	٠,٨٦
١٦	٠,٦٢
١٧	٠,١١
١٨	٠,٨٥
١٩	٠,٧٦
٢٠	٠,٧٣

وفي ضوء ماتقدم فان كل فقرة من فقرات المقياس قد استبقت عندما يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية اعلى من ذلك من (٠,١٩) وفي الوقت نفسه يكون معامل تمييزها اكثر من (١,٩٨٠) ومعنى ذلك ان جميع الفقرات والبالغة (٢٠) فقرة عدت مميزة عدا الفقرات (٣،٦،٨،١٣،١٤) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من الجدولية (١,٩٨) وعلية سيكون المقياس بصيغته النهائية مكون من (١٥) فقرة وملحق (٣) يشير الى الصيغة النهائية لتسلسل فقرات الذكاء الروحي .

٧-مؤشرات الصدق-VALIDTY INDEXES :

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، ١٩٨٠، ص٣٦٠) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

١-**الصدق الظاهري Face Validity**:يشير ايبل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحُكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, P.55) . وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

٢ . **مؤشرات صدق البناء Construct Validity** : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

٨-مؤشرات الثبات –RELIABIL TY INDEXES:

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات ، أي أنها تعطي النتائج ذاتها – أو قريبة منها – أذا أعيد تطبيقها على إفراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي،١٩٨١ ،ص٣٠). وقد طبق الباحث المقياس على عينة بلغت (١٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية . وأستعمل الباحثون في ايجاد الثبات الطريقتين الآتيتين :

أـ اعادة الاختبار : تتضمن هذه الطريقة على عينه ممثله من الافراد ثم إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى بعد مرور فتره مناسبه من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها افراد العينه في المره الأولى و الثانيه

(الزوبعي واخرون ١٩٨١،ص٣٣) وبالتالي فأن معامل الثبات العالي بهذة الطريقه يشير الى وجود استقرار (stabltlty) في إجابات الافراد عبر الزمن (lnurphy)ولقد قام الباحثين بتطبيق مقياس الذكاء الروحي لاستخراج الثبات بهذة الطريقة علئ عينة مكونة من (١٠) طالب و طالبه من طلبة كلية الاداب تم اختيارهم بالطريقه الطبقيه العشوائيه موزعين بالتساوي على وفق متغير النوع بواقع (٥) ذكور (٥) اناث٠

وهكذا قام الباحثين بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول للمقياس بأعادة المقياس نفسه مره أخرى و على العينه ذاتها وباستعمال معامل ارتباط بيرسون (CONRRELATION OFFICIENT PERSON)

للتعرف على طبيعة العلاقه بين الدرجات التطبيق الأول والثاني فقد اضهر ان معامل الثبات (٠،٧٨) وقد عدت هذه القيمة موشرا على استقرار استجابات الافراد على مقياس الذكاء الروحي عبر الزمن وفي هذا الصدد أشار (العيسوي) الى انة اذا كان معامل الثبات بين الطبيق الأول والثاني (٠،٧٠) فاكثر فان ذلك يعد موشرا جيدا لثبات المقياس (العيسوي،١٩٨٥،ص ٨٥)

وبمقارنه هذا المعامل بدراسه سابقه ل (الموسوي ،٢٠١٤) والتي اضهرت ان معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لتلك الدراسه هو (٠،٨٤) ومما الى ان معامل الثبات المقياس الحالي قريبة نسبيا من ذلك المعامل وباختيار دلالة معامل الثبات ضهر ان القيمة التائية المحسوبة(٣،٤٨٨) عند مستوئ دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية(٨)وهي اكبر من القيمة الجدولية (١،٩٨٠) مما يشير الى ان معامل الثبات يمكن الركون الاعتماد علية ٠

ب ـ طريقة التجزئة النصفية :ان فكرة التجزئة النصفية وان كانت تقوم على حساب الارتباط بين درجات الثبات وعلى الصورتين المتكافئتين اذ يتم تقسيم المقياس نفسه الى قسمين ،فان التقسيم يكون عشوائياً او بطريقة (زوجي، فردي) بمعنى ان تشكل الاسئلة الفردية احد الصورتين وتشكل الاسئلة الزوجية الصورة الاخرى (عودة،٢٠٠٢،ص٣)

وبعد ان قام الباحثون بتقسيم فقرات المقياس الى نصفين يتألف كل نصفين من (٨) فقرات على أساس الفقرات الفردية والزوجية وبعد إضافة الفقرة (١٥) الى الفقرات الزوجية ليصبح عددها (٨) فقرات وهكذا فقد اعتمد الباحثون على عينة

التطبيق الأول في حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار والبالغ عددها (١٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الاداب ، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس ، اذ وجدت ان قيمة معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو (٠,٧٥) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بتلك الطريقة يمثل نصف المقياس وليس المقياس ككل ،لذا فقد جرى تعديله باستعمال معادلة (سبيرمان بروان) فاصبح معامل لثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل (٠,٦٤) (Allen &Wendy p79، 1979،)

٩ـ المؤشرات الاحصائية لمقياس الذكاء:

اوضحت الادبيات العلمية ان المؤشرات الاحصائية التي ينبغي ان يتصف بها أي مقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة مؤشرين اساسين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري (البياتي واثناسيوس،١٩٧٧ ،ص٢٧) والوسط الحسابي ان كان يعرف بانه مجموع القيم الدرجات مقسوماً على عدد تلك القيم فان الانحراف المعياري يعبر عنه بانه مقدار درجة انحراف ابتعاد قيم المتغير عن الوسط الحسابي وانه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر ذل ذلك على وجود نوع التجانس او التقارب بين قيم درجات التوزيع (ألبياتيوانتاسيوس ،١٩٧٧ ، ص١٦٧) واذا كان خطأ المعياري للتقدير (STANDARD ERROR OF ESTMATE) يعبر عنه بالفرق بين درجة حقيقة واحدة وتقديرها فانه يعد من المؤشرات الإحصائية المهمه الذي يساعد في معرفة التنبؤ، فكلما كانت قيمة هذا الخطأ عالية فهذا يعني ان هنالك فرقاً كبيراً بين الدرجة والدرجة المتوقعة ، وكلما انخفضت هذه القيمة واقتربت من الصفر فهذا يعني ان الفرق بين تلك الدرجات منخفضه وعندما يكون الخطا المعياري للتقدير (صفراً) فهذا يدل على تطابق الدرجات المتوقعة مع الدرجات الحقيقية (البياتي واتناسيوس،١٩٧٧ ،ص٢١١)

وكذلك فان الالتواء (SKEWNESS) والتفريط (URTOSIS) وان كان يعدان خاصيتين في التوزيع التكراري ،اذا يشير معامل الالتواء الى درجة تركيز التكرارات عند القيم المختلفة للتوزيع الاعتدالي (عودة والخليلي،١٩٨٨،ص٧٩-٨١) وهكذا نجد ان معرفة درجة التفرطح أي توزيع نوعية ينبغي ان يقارن هذا المعامل بمقياس يتخذ

اساساً لذلك. ومن المتبع ان يقارن هذا بمعامل التفرطح المقابل له في المنحني الطبيعي القياسي ، وبحسب هذا المعامل في المنحني القياسي نجد ان قيمته تعادل (٠,٢٦٣) فاذا زاد هذا المعامل عن القيمة يكون التوزيع مسطحاً واذا قل عنها كان التوزيع مدبباً (العاني والغرابي ،١٩٨٢ ،ص٦٦)

وان التوزيع التكراري يكون متمثلاً حينما تتطابق قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال فان التوزيع التكراري يكون ملتوياً سالباً او موجباً حينما تكون هذه المقاييس الثلاثة لاتتطابق مع بعضها البعض (فيركسون ،١٩٩١،ص٧٨).

ان حساب المؤشرات الإحصائية الانفه الذكر لمقياس (الذكاء الروحي) والركون الى نتائج التطبيق فيما بعد، تتطلب من الباحثين استعمال الحقيبة في استخراج تلك المؤشرات وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول(٦)

المؤشرات الإحصائية لمقياس التمرد النفسي

ت	المؤشرات الاحصائية	القيم
١-	الوسط الفرضي	٤٥
٢-	الوسط	٥٨,٦٣
٣-	الوسيط	٥٧
٤-	المنوال	٦١
٥-	الخطأ المعياري للوسط	٠,٦٢٥
٦-	الانحراف المعياري	٦,١٥٤
٧-	التباين	٣٧,٨٧
٨-	الالتواء	٠,٢٧٦
٩-	التفرطح	٠,٣٥٧
١٠-	المدى	٣٤
١١-	اقل درجة	٣٩

١٢-	اعلى درجة	٧٣

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الاحصائية الانفه الذكر لمقياس (الذكاء الروحي) نجد ان تلك المؤشرات تتسق مع المؤشرات العلمية ،اذ تقترب درجات التمرد النفسي وتكراراها في هذا المقياس نسبياً مع التوزيع الاعتدالي ،مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس.

رابعاً: التطبيق النهائي : بعد ان تم بناء مقياس الذكاء الروحي وبهدف الاجابة عن تساؤلات البحث قام الباحثون بتطبيق المقياسيين على عينة البحث التطبيقية جدول (٢) والمكون من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الاداب والمدة الواقعة من (٢٠١٧/١١/٢٥) ولغاية (٢٠١٧/١٢/٢٥) .

خامساً: الوسائل الاحصائية : لمعالجة بيانات البحث الحالي فقد استعمل الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية :

١- **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين** : تعرض دلالة الفرق على وفق متغير النوع والتخصص.

٢- **الاختبار التائي لعينة واحدة:** استعمال في تعرض دلالة الفرق لدى عينة البحث في متغيرات البحث .

٣- **معامل ارتباط بيرسون** : لاستخراج معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار والتجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي والعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث.

٤- **معادلة سبيرمان براون** : تصحيح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

٥- **الحقيبة الاحصائية:** لاستخراج الخصائص السيكومترية لمتغيرات البحث .

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل الياها البحث الحالي على وفق أهدافه المرسومه ،ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والاطار النظري المعتمد والذي تم تحديده في الفصل الثاني ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات لتلك النتائج ،وكما يأتي:

اولاً:قياس الذكاء الروحي لدى طلبة كلية الآداب

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة طلبة كلية الاداب (ذكور-اناث)، في كلية الاداب والبالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة من كلية الاداب على مقياس الذكاء الروح(٥٨,٦٣) وبانحراف معياري(٦,١٥٤)،بينما كان الوسط الفرضي (٤٥)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (-٢٢,١٦) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)ودرجة (٩٩) هي اصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠)عند نفس المستوى ،وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث ليس لديهم سمة الذكاء الروحي وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول(٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث على مقياس التمرد النفسي

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية المحسو	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة

			بة					
طلبة كلية الاداب	١٠٠	٥٨,٦٣	٤٥	٦,١٥٤	٩٩	٢٢,١٦	١,٩٨٠	٠,٠٥

تتسق هذه النتيجة مع دراسة **(الحمداني ،٢٠٠٩)** والتي اشارت بان عينة البحث هم من طلبة الجامعة واظهرت النتائج أن متوسط درجات الذكاء الروحي لدى إفراد العينة كانت أوطأ من المتوسط النظري .

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة **(المطارنه ،٢٠٠٠)** التي اشارت الى ان عينة البحث هم من طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من التمرد النفسي.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية **جاك بريم** حيث تقود هذه النتيجة الى طبيعية المرحلة العمرية لطلبة الجامعة فهي المرحلة التي تهدد حرية الفرد في الاختيار وتقيدها.

ثانياً:تعرف دلالة الفرق في الذكاء الروحي على وفق المتغير :

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور والبالغ عددهم (٥٠) طالب من طلبة كلية الاداب على مقياس الذكاء الروحي (٥٩,٠٤)،والتباين (٥٦,١٠)بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغ عددهن (٥٠) طالبة من طلبة كلية الاداب ايضاً على المقياس نفسه (٥٨,١٤)والتباين (٢٢,٢٧)

وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٨٠)وهي غير ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)،في حين كانت القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠) عند نفس المستوى ،مما يشير الى ان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية في الذكاء الروحي بين الذكور والاناث ولصالح الاناث والجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول(٨)

الفرق في الذكاء الروحي على وفق المتغير النوع(ذكور-اناث)

ت	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة حرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١-	ذكور	٥٠	٥٩,٠٤	٥٦,١٠	٩٨	٠,٨٨٠	١,٩٨٠	٠,٠٥
٢-	اناث	٥٠	٥٨,١٤	٢٢,٢٧				

وهذه النتيجة تتسق مع دراسة **(٠٠٠٠٠٠٠)** والتي تستهدف الى الكشف عن مقياس الذكاء الروحي لدى طلبة كلية الاداب والتي إشارات الى ان كل الجنسين لديهم فرق في الذكاء الروحي

واختلفت نتيجة هذا البحث مع ما توصلت اليه دراسه **(الموسوي ،٢٠١٤)** والتي استهدفت قياس التمرد النفسي لطلبة الجامعة والتي اشارت الى ان الذكور اعلى من الاناث في التمرد النفسي .

ويمكن تفسير ذلك في ضوه نظرية جاردنر حيث تعود هذه النتيجة الى ان كل من الذكور والاناث ويعيشون في ظروف اجتماعية مختلفه .

المصادر العربية

-
-
-
-

المصادر الأجنبية

-