



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية الآداب / قسم علم النفس

# الدافعية الاكاديمية لدى طلبة

## كلية الآداب

اعداد الطلبة

نمير طالب جبوري

عبد الله خضير مشرف

الى كلية الاداب كجزء من متطلبات نيل شهادة

البكالوريوس في علم النفس

بإشراف

م.م. ليث حمزة التميمي

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
مَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صِدْقُ اللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

المجادلة : الآية ( ١١ )

## اقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم بـ (الدافعية الاكاديمية لدى طلبة كلية الآداب) الذي تقدم به الطلبة (نمير طالب ، عبد الله خضير) قد جرى تحت اشرافي في كلية الآداب - جامعة القادسية . وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس .

المشرف

م.م ليث حمزة التميمي

بناءً على التوصيات المتوافرة ارشح هذا البحث للمناقشة .

أ.م.د علي حسين عايد

رئيس قسم علم النفس

٢٠١٨/ /

## اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة اننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ  
(الدافعية الاكاديمية لدى طلبة كلية الآداب) وناقشنا الطالبة (نمير  
طالب ، عبد الله خضير) بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في علم  
النفس وبتقدير ( )

التوقيع : التوقيع :

الاسم : الاسم :

رئيس اللجنة : عضواً :

تمت مصادقة مجلس قسم علم النفس كلية الآداب على البحث

التوقيع :

الاسم : أ.م.د علي حسين عايد

رئيس قسم علم النفس

٢٠١٨/ /

# الاهتداء

الى ولي الفرج صاحب العصر والزمان الامام المهدي بن

الحسن المنتظر (عج) ..

الى سماحة السيد القائد مقتدى الصدر (اعزه الله) ...

الى من انطقتبي الحب والحنان الى رمز الحب امي...

الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم ابي

الى القلوب الطاهرة والنفوس البرية الى رياحين حياتي اخوتي

الى الذين بذلوا كل جهد وعطاء لكي اصل الى هذه اللحظة

اساتذتي الكرام

## شكر وامتنان

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية

من وقفة نعود الى اعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع

اساتذتنا الكرام الذي قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا

كبيرة في بناء جيل الغد لنبعث الامل من جديد ...

وقبل ان نمضي نقدم اسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير

والمحبة الى الذين حملوا اقدس رسالة في الحياة ...

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة ....

الى جميع اساتذتنا الافاضل ...

نتوجه بالشكر الجزيل الى اساتذتنا الافاضل (م.م ليث حمزة

التميمي) وله كل الود والاحترام والتقدير

## مستخلص البحث

تتاول البحث الحالي مفهوم ( الدافعية الاكاديمية لدى طلبة كلية الآداب ) والذي بعد اصرارا على رأي مستبد للإنسان والذي يعني ان الانسان لا يتحكم في قدر نفسه على سماع رأي الآخرين ويناقش معهم واستماع آرائهم من حيث لا يستطيع شعوريا وعقلانيا في تغيير رأيه وان المفهوم الاول يتحول من الاساليب الغير مرغوبة في التفكير والسلوك الى الاساليب المرغوبة و تبرز الدافعية في التعليم كشرط من شروط التعلم كونها عملية ذاتية تقوم بتحريك السلوك نحو هدف معين، لا يمكن ان تعرفها إلا من خلال الفرد نفسه اما المفهوم الثاني هو ان دافعية الانجاز العالي تزيد من قدرة الافراد على ضبط انفسهم في العمل الدؤوب على حل المشكلة و انها تمكنهم من وضع خطط صحيحة للسير عليها و متابعتها سيشكل حثيث للوصول الى الحل و يمتاز الافراد ذوا الواقعية العالية بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة و منطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها و التي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة و يمكن تحقيقها .

## أهداف البحث

يستهدف البحث ما يأتي:-

(١) تعرف مستوى الدافعية الاكاديمية لدى طلبة كلية الآداب.

(٢) تعرف مستوى الدافعية الاكاديمية وفقاً لمتغير الجنس (ذكوراً – اناثاً).

ولتحقيق اهداف الباحث قام الباحثون باعتماد مقياس الدافعية الاكاديمية الذي يتكون من (٣٦) فقرة بعد استخراج صدقه وثباته والقوة التمييزية لفقراته تكون الصيغة النهائية للمقياس (٢٦) ، وبنى الباحثون مقياس لقياس الدافعية الاكاديمية لطلبة كلية الآداب بمقياس الدافعية الاكاديمية

وطبق المقياس على (١٠٠) فرد قسموا على الاقسام العلمية لكلية الآداب وبنسبة (٥٠) ذكور و (٥٠) اناث لأربع اقسام علمية ولكل قسم (١٣) ذكور و(١٢) اناث لسنة (٢٠١٧ - ٢٠١٨) ثم حلت استجاباتهم باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسا .

وقد كشفت نتائج البحث الحالي عن :

١. تعرف الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية.
٢. تعرف دلالة الفرق في الدافعية الأكاديمية لدى كلية الآداب في جامعة القادسية على وفق متغير النوع (ذكور، إناث)
٣. ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الطلبة يتمتعون بالدافعية وكانت على درجة كبيرة من بذل الجهد والحرص ويرجع ذلك الى اسباب متعددة مثلاً هم بحاجة الى معدلات مرتفعة او من اجل الحصول على وظيفة التي هم بحاجة اليها.
٤. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( نوفل، ٢٠١١ ) و ( Frederick, ١٩٩٨ ) التي اشارت الى وجود الدافعية الأكاديمية.
٥. ويمكن تفسير هذه النتيجة من ان الاناث هم أكثر ميلاً الى بذل الجهد من الذكور ولعل السبب يرجع الى ذلك الى محاولة إثبات الفتاة لذاتها في المجتمع الشرقي الذي يميل الى تعظيم دور الرجل فأن الفتاة في بذلها جهد كبير ربما يقودها الى السعي لأمتلاك كفايات معرفية تمكنها من الاستقلال من الآخرين.



ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
-	واجهه البحث
أ	الآية القرآنية
ب	اقرار المشرف
ج	اقرار لجنة المناقشة
د	الأهداء
ذ	شكر و امتنان
ر - ز	مستخلص البحث و اهداف البحث
ح	ثبت المحتويات
خ	ثبت الجداول
ط	ثبت الملاحق
٩-١	<b>الفصل الأول</b>
٣-١	مشكلة البحث
٩-٣	اهمية البحث + اهداف البحث + حدود البحث + تحديد المصطلحات
٢٨-٩	<b>الفصل الثاني</b>
١٢-١٠	مفهوم الدافعية الاكاديمية
١٩-١٢	النظريات التي فسرت الدافعية الاكاديمية
٢٣-١٩	المبادئ الاساسية للنظرية
٢٨-٢٣	الدراسات السابقة
٣٨-٢٨	<b>الفصل الثالث</b>
٢٩-٢٨	مجتمع البحث
٣٠-٢٩	عينة البحث + اداة البحث
٣٥-٣٠	خطوات تكيف المقياس في الدافعية الاكاديمية
٣٨-٣٥	التطبيق النهائي + الوسائل الاحصائية
٤٠-٣٨	<b>الفصل الرابع</b>
٤٠-٣٩	عرض النتائج + قياس الدافعية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة
٤٠	التوصيات + المقترحات
٤٣-٤١	المصادر العربية + المصادر الاجنبية
٥٢-٤٤	الملاحق و الجداول

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٩	مجتمع البحث موزعين على الاقسام العلمية وفق متغير الجنس	١
٢٩	عينة البحث موزعة وفق متغير الجنس	٢
٣٠	آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الدافعية الاكاديمية	٣
٣٢	القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية الاكاديمية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين	٤
٣٤	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة و الدرجة الكلية لمقياس الدافعية الاكاديمية	٥
٣٩	دلالة الفروق بين درجات الفقرات الفردية و الزوجية بمقياس الدافعية الاكاديمية	٦
٤٠	دلالة الفروق في التطرف في الاستجابة لدى عينة البحث وفق متغير الجنس	٧

## ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٣١	اسماء السادة الخبراء وفق الالقاب العلمية	١
٤٦	مقياس الدافعية الاكاديمية	٢
٤٩	فقرات الاستبيان بالصيغة الاولى	٣
٥١	مقياس الدافعية بالصيغة النهائية	٤

# الفصل الأول

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

## اولاً:- مشكلة البحث

المؤسسات التعليمية تقوم بتعليم الطلبة المهارات و توسع قاعدة معلوماتهم و معارفهم وتجعلهم اكثر قدرة على مواجهة حل المشكلات العلمية في الجانب الدراسي و حياتهم المستقبلية، فهي تسعى الى النمو المتكامل في النواحي العقلية و الج والاجتماعية الى اقصى حد لتمكينهم الاستفادة من قدرتهم و استعداداتهم (عبد الرحيم ١٩٩٨:٤٧)

ان التربية بحاجة الى رفق الطلبة بأفكار و اساليب عقلية جديدة تمكنهم من توفير فرص اعداد اجيال تتعلو بالعقل والابداع و تستبعد عن اساليب التقليدية و التي لا تغرزا اجيالاً قادرة على التحدي لمشكلاتها المتوقعة.(دي بونو ٢٠٠١:١٣)

و تعد الدافعية من الشروط الاساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعليم في اي مجال من مجالاته المتعددة، سواء في تعلم اساليب التفكير و طرائقه او تكوين الاتجاهات او تحميل المعارف و المعلومات لذا نجد ان سلوك الفرد يتميز بالنشاط و الرغبة في عدد من المواقف دون اخرى و غير واضحه في مواقف اخرى، ذلك يرجع الى مستوى واقعيته(الشرقاوي ١٩٩١:٢٥٣) و يشير دي بونو الى ان الشخص الذي لديه الدافع او الحافز لتوليد افكار جديدة فان المشاكل هي التي تجبره على فعل ذلك فالمشكلة ليست امرا يتوجب عرضه بطريقة رسمية و ليست في الوقت نفسه امراً يتطلب حله بورقه وقلم بل انها تمثل الفرق بين ما يملكه الشخص و ما يريد (De Bono ، ١٩٩٠ :٥٨)

ان هناك تداعيات كثيرة في العملية التعليمية تحول دون اثاره الدافعية الاكاديمية لدى الطلبة منها اساليب التلقين المتبعة في التدريس ضعف استجابة المناهج الدراسية للتطورات الحادثة في

مفاهيم و مهارات التعليم، و من اهمها مفهوم التعليم الذاتي، و السلوك الابتكاري، وان تعلمينا  
الراهن يكتفي في التدريس و الامتحان

## ثانياً: أهمية البحث

اهتمت البشرية منذ اكثر من الف عام بالعمليات العقلية و كيف يتم استثارتها و النشاط الذهني  
المستخدم في عملية التفكير و الانتباه و التذكير و غيرها من الانشطة العقلية غذا تواصل  
الاهتمام بها من قبل الفلاسفة و المفكرين خلال القرون المتعاقبة ثم اصبح فيما بعد اكثر عدداً  
أو تنوعاً و عمقاً من قبل العلماء و الباحثين (الزغلول و الزغلول، ٢٠٠٣: ١٧) و هكذا فقد  
اصبح الانسان بحاجة ماسة الى استخدام عملياته العقلية بكفاءة تتناسب و حجم التطورات و  
المشكلات التي يواجهها في مجتمعه (الجنابي، ١٩٢٢ : ٥)

و قد بين ادوارد بونو (De Bono) ان التقدم و التخلف قضيتان جذورهما فكرية و تتمحوران  
حول المنهجية و اللامنهجية، كما ان التكنولوجيا ليست عملاً خارقاً أو مستحيللاً على اي فرد،  
إذا ما يتيح له تربية العقل المنهجي، و بالتالي فإن هذا العقل ليس وليد المصادفة، بل ان التربية  
هي مجال بنائه (دي بونو، ٢٠٠١: ١٢)

اي ان التقدم العلمي و التكنولوجي و الحضاري الذي تعيشه اليوم هو ثمرة للتوصيات العديدة من  
الدراسات التي كانت نتيجة للاهتمام بتفسير و معرفة عملية التفكير و ما ينتج عنه من الابداع  
في العمل على استمرار هذا التقدم مرهون بإطلاق المزيد من الطاقات الابداعية الكامنة لدى  
الفرد، إذ ان هذا التقدم يتمخض عنه مشكلات من شتى مناحي الحياة الاقتصادية و الاجتماعية  
و السياسية التي تحتاج الى حلول ابداعية لا تأتي إلا من خلال اعداد الفرد في مواجهة هذه  
التحديات (ابوجادو و نوفل، ٢٠٠٧: ١٣١).

إن عملية التفكير لا يمكن ان تستشار إلا إذا سبقتها مشكلة ما تتحدى عقل الفرد و تحرك دافعيته و تحفزها، ثم يتكون لديه دافع للتفكير و محاولة البحث عن الحلول فهناك ظواهر طبيعية مختلفة تدهش الفرد بغرابتها ثم تدفعه للتفكير عن اسباب حدوثها فقد يفسرها تفسيراً خرافياً ثم يعدل تفكيره و يطوره ليفسرها علمياً منطقياً. (حبيب ١٩٩٧ : ٥٠ - ٧٨).

و تبرز الدافعية في التعليم كشرط من شروط التعلم كونها عملية ذاتية تقوم بتحريك السلوك نحو هدف معين، لا يمكن ان تعرفها إلا من خلال الفرد نفسه (الدفاعي , ١٩٧٩ : ١٩).

و يضيف بول (Ball , ١٩٧٧) ان دافعية الانجاز العالي تزيد من قدرة الافراد على ضبط انفسهم في العمل الدؤوب على حل المشكلة و انها تمكنهم من وضع خطط صحيحة للسير عليها و متابعتها سيشكل حثيث للوصول الى الحل و يمتاز الافراد ذوا الواقعية العالية بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة و منطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها و التي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة و يمكن تحقيقها (أبو حماسة و آخرون , ٢٠٠٠ : ٤).

ان الدافعية نحو التعليم مسألة مهمة بالنسبة للأفراد و المجتمعات إذا تعدا الاساس الاول لتحقيق توافقهم النفسي و الاجتماعي و ذلك لأن وجود الدافعية المرتبطة في النجاح بالعمل و النجاح هو المعيار الموضوعي الذي يقوم على اساسه تقييم المجتمع لأفراده، كما انه يمكن ان مؤشراً لنجاح الفرد في مختلف جوانب حياته (Myers , ١٩٤٥ : ٤٧٤).

و هناك فرق بين ذوي دافعية الاكاديمية المنخفضة و المرتفعة فقد بينت نتائج البحوث في هذا المجال الى ان ذوي الدافعية المرتفعة يكونوا اكثر نجاحاً في المدرسة، و يحصلون على ترقيات في وظائفهم و نجاحات في ادارة اعمالهم اكثر من ذوي الدافعية كذلك فأن التحدي فيها من المهام الصعبة جداً، ربما لارتفاع احتمالات الفشل و من الخصائص الاخرى المميزة لذوي

الدافعية المرتفعة ان لديهم رغبة قوية في الحصول على تغذية راجعة حوا ادائهم، و بناءاً على ذلك فأنهم يفضلون المهام و الوظائف التي فيها المكافئات على الانجاز الفردي و لا يرغبون في مهمات تتساوى فيها المكافئات (علاونة , ٢٠٠٤ : ٦).

ان اهمية الدافعية من الوجة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز اهداف تعليمية معينة نحو تعلم فعال، و ذلك من خلال عدها احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل و الانجاز (٢٣ : ١٩٧٩ , Cagre and Berliner).

و تعد الدافعية من العوامل المهمة لقدرة المتعلم على الانجاز و التحصيل لكونها على علاقة بالمتعلم فتقوم بتوجيه انتباهه على بعض النشاطات التي تؤثر في سلوكه و تحثه على العمل و المثابرة بشكل فعال كما ان للدافعية اهمية عظيمة من الوجة التربوية لكونها احد الاهداف التربوية ذاتها و ان استشارة دافعية الطلبة تجعلهم يمارسون نشاطات معرفية خارج نطاق العمل المدرسي و في حياتهم المستقبلية (الحيلة , ٢٠٠٠ : ٢٣٢).

و الدافعية العقلية اساسها ان كل فرد له قدرة على التفكير الابداعي و يقع الدور الاكبر على عاتق المربي في توليد قدرات عقلية داخل الفرد لكي يستخدمها.

أما دي بونو (De Bono) فيرى ان الابداع هو نتاج الدافعية العقلية و تمثل في توليد ادراكات جديدة، و مفاهيم جديد، و افكار جديدة، و بدائل جديدة، و ابداعات جديدة , (De Bono , ١٩٩٨).

ان الدافعية على علاقة بميول الطالب فتوجه انتباهه الى بعض النشاطات دون اخرى و هي على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثبرات معززات تؤثر في سلوكه و تحثه على المثابرة و العمل بشكل نشط و فعال (نشواني , ٢٠٠٢ : ٢٥٧).

يكون الطلبة مدفوعين في مواقف التعلم و انشطته حينما يتم تحديهم لان يندمجوا شخصياً بفاعلية في التعلم، ان تكون دافعتهم للتعلم مرتبطة بميولهم و اهدافهم بطريقة مباشرة و غير مباشرة، بما لديهم من قدرات و حاجات و فرص النجاح مما يزيد من تعلمهم في المواقف التالية، و يزيد من دافعتهم (قطامي و نابغة , ٢٠٠ : ٢٧٤).

مما تقدم تبين لنا اهمية الدافعية الاكاديمية بالنسبة للمتعلمين . وعليه فان اهمية البحث الحالي تقوم على كشف هذا المستوى من الدافعية لدى طلب الجامعة .

و هناك العديد من العوامل التي تؤثر في تحصيل الطالب و تؤدي الى رفع مستواه و النهوض به منها الدافعية الاكاديمية لذا تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

(١) أهمية مرحلة الكلية بوصفها مرحلة دراسية مهمة إذا تقوم هذه المرحلة بإعداد الطلبة لموصلة دراستهم الجامعية العليا و هي الاساس لموصلة دراستهم الجامعية فيما بع أو تولي وظائف تخدم المجتمع.

(٢) يعد تغذية راجعة فيما يتعلق بمتخذي القرار و المسؤولين من المؤسسات التربوية و التعليمية في معرفة اهمية العلاقة بين الدافعية الاكاديمية و التحصيل الدراسي.

(٣) ندرة الدراسات العربية التي تصدت لموضوع الدافعية الاكاديمية.

(٤) أهمية الدافعية الاكاديمية في رفع المستوى الدراسي للطلبة.



### ثالثاً:- أهداف البحث

يستهدف البحث ما يأتي:-

- (١) تعرف مستوى الدافعية الاكاديمية لدى طلبة كلية الآداب.
- (٢) تعرف مستوى الدافعية الاكاديمية وفقاً لمتغير الجنس (ذكوراً - اناثاً).

### رابعاً:- حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الآداب جامعة القادسية للدراسات الأولية و للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ من كلا الجنسين (ذكور - الاناث).

### خامساً:- تحديد المصطلحات

(١) الدافعية الاكاديمية: تعريف دي بونو (De Bono ١٩٩٨) حالة توصل صاحبها لإنجاز ابداعات جادة و طرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة أو لحل المشكلات المطروحة بطرائق مختلفة و التي تكون احياناً غير منطقية، إذ ان الطرائق التقليدية لحل المشكلات السبيل الوحيد لذلك (De Bono , ١٩٩٨ : ٨٢)

(٢) الدافعية الاكاديمية لدى (ديسي وريان ١٩٨٥)

و قد اعتقد الباحثون تعريف ديبي وريان نحو الدافعية ان الطلبة يميلون ليكونوا مدفوعين داخلياً لأداء مهمة ما عند توفر الشرطين الآتيين:-

أ- الدافعية الذاتية: الحالة التي تشير الى اعتقاد الفرد بأن لديه القدرة على ادارة المهمة بنجاح.

ب- ادراك المحددات الذاتية (Determintion- self of Asen).

(٣) و يتبنى البحث الحالي تعريف دي بونو (De Bono) تعريفاً نظرياً .

(٤) التعريف الاجرائي : تتمثل بالدرجة التي يجعل عليها المستجيب عند استجابته على فقرات

المقياس المعتمد في البحث الحالي.

# الفصل الثاني

النظريات

الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

اولاً: مفهوم الدافعية الاكاديمية.

الدافعة الاكاديمية حالة توصل اليها صاحبها لإنجاز ابداعات جادة و ثمة طرق متعددة لتحفيز هذه الحالة التي تدفع صاحبها لعمل الاشياء أو لحل المشكلات المطروحة بطرق مختلفة التي تبدو احياناً غير منطقية، إذ ان الطرق التقليدية لحل المشكلات ليست الوحيد لحلها و يقابل الدافعية الابداعية الجمود العقلي، و الذي يشير الى ان الطريقة الحالية لعمل الاشياء عي افضل طريقة أو ربما تكون الطريقة الوحيدة (De Bono , ١٩٩٨- ٨٢).

و يؤكد دي بونو ان الدافعية الاكاديمية تجعل من المتعلمين مهتمين بالأعمال التي يقومون بها و يعطي املاً بإيجاد افكار جديدة قيمة هادفة و يجعل الحياة ممتعة و اكثر مرحاً و تشهد الدافعية الاكاديمية على افتراض اساسي مفاده ان جميع الافراد لديهم القدرة على التفكير الابداعي و القابلية لاستشارة الدافعية الاكاديمية و إذا كان الامر كذلك فلا بد و حالة هذه من تحفيز القدرات الفعلية داخل الانسان حتى يستخدمها (De Bono , ١٩٩٨ : ١١٧).

و ان توافر حالة من الاكاديمية لدى الشخص للنظر الى بدائل اكثر في الوقت الذي يرضى الآخرون بما هو موجود و من المظاهر الهامة لتحقيق الدافعية الاكاديمية الرغبة في التوقف و النظر الى الاشياء التي لو ينتبه اليها احد حيث يشكل هذا النوع من التركيز مصدراً اضافياً لإبداع في غياب الاستراتيجيات المنظمة (أبو جادو و نوفل , ٢٠٠٧ : ٤٦٧).

و تشير وجهة النظر المعرفية تعتبر الدافعية الى انها نابغة من ذات الفرد و هي مرتبطة بعوامل مركزية كل قصد و النية و التوقع بدعوة ان الانسان مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه (قطامي , ١٩٩٦ : ٣٥٥).

و بهذا فهي تؤكد على المصادر الداخلية و التوقعات و الاهتمامات و الخطط التي يسعى الافراد الى تحقيقها من خلال السلوك الذي يقومون به و تبعاً لذلك، فهي ترى ان الافراد نشيطون و مثابرون و فعالون، و توجد لديهم دوافع و حاجات تتمثل في السعي لفهم البيئة التي يعيشون فيها و السيطرة عليها (الزغلول , ٢٠٠١ : ٢١٨).

ان الخط الاساس للنظرية المعرفية هو ان المحدد الرئيسي لسلوك البشر هو معتقدات الفرد و توقعاته و تشخيصاته، و بذلك ينظر الى السلوك على أنه ذو غرض و هدف موجه و يركز على مقاصد واعية (Moron , ١٩٨٧ : ١٥).

و يرى دي بونو ان الدافعية الاكاديمية هي القدرة على توليد افكار جديدة و ليس فكرة واحدة لدى البعض الاشخاص من دون غيرهم فهي قدرة تتعدى حدود الذكاء، إذ تدفع بالإنسان الى ان يفكر بطريقة معينة، فهناك الكثير من المبدعين كانت مكاناتهم ذاتية داخلية سعادة من نوع راقى. انها سعادة و نشوة الانجاز (دي بونو ، ٢٠١٠).

و يرى كوهين (Cohen) معتمداً على نظرية الجشطالت ان الدافعية الاكاديمية هي ميول لبناء البيئة و هي افتراض ان مشاعر التوتر و الحرمان ينشئان من احباط الحاجة الى المعرفة، فنتيجة التوتر يسمح لمحاولات النشطة لبناء المواقف و زيادة الفهم لدى المتعلم (١٩٥٥: Cohen).

أما كاسيوبير و بيتي (Caciopor, Petty) فيري كل منهما ان الدافعية الاكاديمية هي ميل الفرد للاستغراق و الاستمتاع في انشاء معرفي اكاديمياً، فقد افترضنا ان الافراد من ذوا الدوافع الاكاديمية العالية يميلون بصورة طبيعية الى البحث عن المعلومات و الى اكتسابها و التفكير بها و تأملها بفهم المثيرات و العلاقات في اعمالهم، فيمتاز الافراد ذو الدافع الاكاديمي بالاعتماد على الآخرين، و على الادلة المعرفية المساعدة على الاكتشاف و لهذا فأن الافراد من ذوا الدافع الاكاديمي الحالي لديهم اتجاهات ايجابية نحو المثيرات أو المهام التي تستلزم التفكير بالمشكلة و حلها مقارنة بأقرانهم من ذوي الدافع المعرفي المنخفض (Caciopor , Petty , ١٩٨٢).

### النظريات التي فسرت الدافعية الاكاديمية

احتلت الدافعية حيزاً كبيراً من البحث و الدراسة في القرن العشرين و خاصة في العقود الاخيرة منه مما ادى الى بناء نظريات مستقلة للدافعية اعترافاً بدورها في تفسير السلوك الانساني و مما يلي لمضمون ابرز النظريات في تفسير الدافعية للتعلم و تطبيقاتها التربوية:

(Woolfolk, ٢٠٠٢, Willians, Sternberg, ٢٠٠٨: Santrock, ٢٠٠٢, احمد،

(٢٠٠٦)

## (١) الاتجاه السلوكي: Behavioral perspective

يفترض منظرو هذا الاتجاه ان دافعية التعلم حالة تسيطر على اداء الافراد و تظهر على شكل استجابات مستمرة و محاولات موصولة بهدف الحصول على التعزيز المطلوب و بذلك يكون السلوك محكوماً بهدف الحصول على التعزيز و عموماً فأن تركيز النظريات السلوكية على المكافئات الخارجية و اهميتها في اثاره السلوك و توجيهه و ادامة النشاط لدى الفرد لتحقيق الاهداف و تشكيل السلوك و تعديله لما يعني عدم اعترافها بدور الدوافع الداخلية و لكن لم يتحدث انصار هذه النظريات بشكل مباشر و صريح عنها فكان ذلك موضع انتقاد من قبل العديد من الباحثين.

## (٢) الاتجاه الانساني: Humanistic perspective

رائد هذا الاتجاه عالم النفس (ابراهيم ماسلو) حيث يرى ان الانسان يتأثر على نحو واضح بسلسلة من الدوافع التي تتجاوز الحاجات الغريزية كما اكد عليها التحليليون أو السلوك المكتسب و التعلم بالنموذج كما عرضه السلوكيين فماسلو يعيب على التحليل النفسي تجاهله التنوع الاساسي للإنسان و رتب ماسلو الحاجات الانسانية على شكل هرم تمثل قاعدته الحاجات الفسيولوجية الاساسية و تتدرج تلك الحاجات ارتفاعاً حتى تصل الى قمة الهرم حيث حاجات تحقيق الذات و لا يمكن الانتقال الى حاجة اعلى قبل اشباع الحاجة الأقل و ذلك وفقاً للتقسيم الآتي. الحاجات الفسيولوجية، حاجات الامن، الحاجات الاجتماعية (الحب و الانتماء) و حاجات تقدير الذات و حاجات تحقيق الذات (Sternberg : ٢٠٠٨ , Santrock , ٢٠٠٢ , Williams)

## (٢) الاتجاه المعرفي: Cognitive perspective

تشير النظريات المعرفية الى ان السلوك يتحدد من خلال تفكيرنا و اعتقادنا و اهدافنا و توقعاتنا و قيمنا.

و تفترض بعض هذه النظريات ان لدى الفرد حاجات اساسية لفهم البيئة و الشور بالكفاية و للتنظيم الذاتي و للتعامل النشط مع العالم من حوله و يتفق هذا الافتراض مع ملاحظات ايجابية حول التوازن الذي يقوم على المعلومات بشكل يجعلها تتفق مع الابنية المعرفية لديه و هو ما يشار اليه بالفهم وفق هذه النظريات يعمل الطالب بجد و نشاط و رغبة للوصول الى الفهم و لأنه يستمتع بما يقوم به من عمل لذا فإن الاتجاه المعرفي في تفسير الدافعية يركز على الدافعية الداخلية. فحاجة المتعلم للتنظيم و التنبؤ و فهم الاحداث من حوله تبدو من خلال السلوك الفطري الذي يلاحظ على الاطفال في محاولة لاكتشاف البيئة و منم خلال محاولتهم التركيز و الانخراط في المهمات التي يقومون بها للتوصل الى حل.

و يندرج تحت اطار النظريات المعرفية في الدافعية نظريات توقع القيمة حيث يقترح فيذر Feather ان دافعية المتعلم لأداء مهمة ما تكون مرهونة بأمرين اثنين هما: توقع النجاح في المهمة، و قيمة ذاتية Self- Eppicacy التي تتمثل باعتقاد يحصله الفرد حول مقدرته على النجاح في مهمات محددة و يرى أنه حتى يشعر الطلبة بالفاعلية الذاتية فإن عليهم انهم يحملون تطوراً فعلياً باتجاه الوصول الى هدف ذي قيمة و ليس فقط انهم يحاولون بشكل جدي أو انهم يؤدون المهمة كما يؤديها الآخرون أو بشكل افضل منهم أو انهم يحققون نجاحاً على مهمات عادية.



و من بين النظريات المعرفية في الدافعية ايضاً نظرية آتكسون Atkinson. التي تسمى نظرية دافع التحصيل و هي تعتبر الدافعية للتحصيل مهمة في غرفة الصف لا لأنها تهيء الطلبة و تستثير دافعيتهم و طاقاتهم و توجهها نحو الانجازات الايجابية فحسب بل لأنها تساهم في التقليل من دافع تجنب الفشل لديهم الذي يقود الطلبة الى القلق من مواقف الامتحانات و تجنب المهمات التي تتحدى امكانياتهم و يرى آتكسون ان الافراد يطورون احكاماً حول احتمالية تحقيق الاهداف المختلفة لذلك يلاحظ انهم لا يحاولون بذل المستحيل في حالة الاهداف التي يتوقعون عدم تحققها و حتى توقع نتيجة ايجابية لا يقود الى تحفيز ايجابي ما لم يكن الهدف ثميناً فما يحصل الناس و يحركهم الى السلوك هو هدف جذاب يعتقدون أنه ممكن التحقيق فالطلبة الذين لديهم توقعات عالية للسلوك التحصيلي سيقودهم ذلك الى اختيار الواجبات متوسطة الصعوبة أو التي يعتقدون انهم يستطيعون تحقيقها و يمكن ان تحدث لديهم الشعور بالإنجاز.

و من النظريات المعرفية ايضاً هنالك نظريات العزو Attribution theoris التي تمثل محاولة لوضع وصف منظم للطريقة التي يعزو بها الافراد نجاحهم أو فشلهم في المواقف الصعبة يرى انها نظرية العزو و على رأسهم واينر Weiner ان الافراد يعزون نجاحهم أو فشلهم لعدد من العوامل التي قد تكون داخلية أو خارجية قابلة للسيطرة أو غير قابلة للسيطرة متغيرة أو ثابتة

(Bruning, et. al ١٩٩٥)

## (٤) نظرية التقرير الذاتي Self Determination Theory

من النظريات المعرفية التي حظيت بالاهتمام نظرية التقرير الذاتي Self Determination Theory إذ افترض كل من ديسي Deci و ريان Ryan نظرية التقرير الذاتي باعتبارها منظوراً متعدد الابعاد للدافعية. و هي بديل قوي للدراسات احادية البعد للدافعية حيث تفترض انماطاً متعددة من الاسباب الكامنة وراء سلوك الفرد و التي ترتبها على متصل التقرير الذاتي Self Determination Continvm ففي النهاية العليا هناك الدافعية الداخلية Interinsie Motivation التي تعبر عن الصورة الدافعية الأكثر تقريراً للذات و التي تتضمن القيام بالسلوكيات المتعة و الرخاء المتصلة فيها و النمط الثاني من الدافعية هو الدافعية الخارجية Extrinsic Motivation و التي تعبر عن المشاركة و الانخراط في نشاط ما لاسباب خارج ذلك النشاط و هنالك انماط متعددة للدافعية الخارجية تتنوع في مستوى تقرير الذات و تتراوح ما بين مستوى متزن لتقرير الذات الى مستوى عال من التقرير الذاتي و أقل صور الدافعية الخارجية تقريراً للذات هي دافع التنظيم الخارجي External Regulation و الذي يتضمن القيام بالسلوك من اجل الحصول على الثواب أو تجنب العقاب

و الصورة الثانية من الدافعية هي التنظيم غير الواعي Interjected Regulation و الذي يعرف بالمشاركة في نشاط ما استناداً الى ما تمليه البيئة من عناصر تم تذويتها بحيث اصبحت جزءاً من بنية الذات في صورة مقررة بشكل غير ذاتي و مثل هذا التكامل المتنافر لمتطلبات البيئة يقوم طريقة للقيام بالسلوكيات خارج حدود الشعور بالذنب و ضرورة الالتزام و يظهر هذا النمط من الدافعية عندما يواجه الفرد ضغوطات من اجل اداء مهمة ما و يكون مصدر هذا الضغط من داخل الفرد كالشعور بالخجل لعد القيام بالسلوك اما الصورة الثانية من صور الدافعية الخارجية فهي التنظيم المحرق Identified Regulation حيث تشدد السلوكيات الى

اختيار الشخصي و الأهمية. و هذا النمط من التنظيم يعد من أكثر صور الدافعية الخارجية تقريراً للذات و يظهر عندما يعتبر النشاط هاماً و يتم اختياره من قبل الفرد/ اما غياب الدافعية Motivation فيتضمن نقصاً في احتمالية حدوث شيء بين افعال الفرد و توابع تلك الافعال و تعبر عن عدم وجود الدافعية (Ratelle, et. Al, ٢٠٠٤)

و يضيف سانسون و هرکيز (Sansone, Harackiewicz, ٢٠٠١) صورة رابعة من صور الدافعية الخارجية و هي دافع التنظيم المتكامل Intergrated regulation حيث يعتبر النشاط جزءاً من الذات يتم اختياره بحرية كما أنه يتوافق مع قيم الفرد و معتقداته و تمثل اعلى درجات التقرير الذاتي. استناداً الى هذه النظرية يرى كل من ديسي و ريان ان الانسان بحاجة الى الشعور بالكفاية Competence و الاستقلال الذاتي Autonomous حيث بين ديسي ان الانشطة المدفوعة داخلياً تشبع حاجة الفرد الى الكفاية و الاستقلالية الذاتية و بالعكس فالأنشطة المدفوعة خارجياً يمكن ان تفوض شعور الفرد بالاستقلال لأن الفرد عندها يعزو ضبطه لسلوكه الى مصادر ذاته كما بين الطلبة الذي يمتلكون دافعية مقررة ذاتياً Motivation Self Determined أكثر احتمالاً في الدراسة الاكاديمية و التصرف على نحو جيد و اظهار القدرة على التكيف و الفهم و الكفاية تسهل الدافعية التي يتم تشجيعها من خلال مواجهة التحديات المتوقعة و تلقي تغذية راجعة ذات معنى و قيمة عن الاداء , (Williams , ٢٠٠٢ , Sternberg).

و تعد نظرية التقرير الذاتي نظرية واسعة الانتشار Mavro – Theory تعمل على تطوير وظائف الشخصية في السياقات الاجتماعية Social Contexts و تركز هذه النظرية على درجة اختيار الفرد أو تقرير الفرد للسلوكيات الانسانية التي يقررها بنفسه. و هذه الاختلافات بين

الأفراد تقودهم إلى القيام بمجموعة من الأفعال التصرفات عالية المستوى من التأمل و التعهد الواعي للاختيار الذاتي دون تدخل أو فرض من الآخرين و تستند نظرية التقرير الذاتي إلى افتراض مفاده: ان الكائن الانساني جولي و أنه موجة بالفطرة الغريزة و ان بذله للجهد المميز فيه تحد يؤدي إلى تكامل الخبرات بطريقة متماسكة و وعي بالذات و هذا التوجه الغريزي أو الفطري لا يعمل بطريقة آلية إذ ان يتطلب الغذاء و الاستمرارية و الدعم المناسب من البيئة الاجتماعية و السياق الاجتماعي. و هكذا فأن التحقق ما بين الكائن الحي و السياق الاجتماعي يشكل قاعدة اساسية لنظرية التقرير الذاتي للتنبؤ بالسلوك و الخبرات و التطور.

#### (٥) نظرية ادوارد دي بونو ١٩٩٨ :-

ان الدافعية الاكاديمية من وجهة نظر دي بونو تقني الجهد المتواصل المستمر لدى الفرد فهي ليست امتياز للذين يقضون اوقاتاً طويلة في تطوير افكارهم بل هي الفكرة بحد ذاتها قد تراود في لحظة واحدة.

فالأفكار المتولد من الدافعية الاكاديمية يمكن التوصل إليها بطريقتين:

الاولى: هي محاولة تحسين السبل المتبعة.

الثانية: هي ازالة كل ما من شأنه اعاققتها، فهي المهم ان نعرف سبب عدم قدرة الافراد على الابتكار بدلاً من البحث عن اسباب و ابتكار المبدعين، إذ يمكن تطوير القدرة على اكتشاف افكار جديدة عندما تمتلك النظرة التي تؤهلنا من معرفة ما يمنع ظهورها (دي بونو ٩ - ١١ , ٢٠١٠:).

## المبادئ الأساسية للنظرية

ثمة مجموعة من المبادئ الأساسية لنظرية دي بونو يمكن اجمالها في النقاط الآتية:

- ١- الابداع ليس موهبة موروثة.
- ٢- الابداع الجاد مغاير للتفكير العمودي.
- ٣- الابداع الجاد مغاير للتفكير المنطقي و متجاوز عنه.
- ٤- التفكير الابداعي الجاد نمط من انماط التفكير يمكن التدريب عيه و اكتسابه.
- ٥- الابداع الجاد يهتم كثيراً بالاحتمالات.
- ٦- المنطق الحقيقي مهتم بالحقائق أو بما يمكن ان يحدث.
- ٧- هناك مظاهر للأبداع الجاد تكون بأكملها منطقية في طبيعتها.
- ٨- مصطلح الابداع الجاد يتضمن مجموعة من الفروق المنتظمة تستخدم لتغيير المفاهيم و الادراكيات و توليد مفاهيم و ادراكات جديدة من جهة، و من جهة اخرى يتضمن اكتشاف احتمالات متعددة و اتجاهات بدلاً من البحث عن طريقة بمفردها.
- ٩- الابداع الجاد ليس خصبياً (٤١٥- ٤١٢: ١٩٩٨: De Bono).

و قد افترض دي بونو أربعة مجالات للدافعية العقلية هي:

### **المجال الأول: التركيز العقلي (Mental focus)**

المتعلم الذي يتميز بالقدرة على التركيز يتصف بأنه شخص مثابر و مركز، و منظم في عمله، و نظامي و منهي بإنجاز اعماله في الوقت المحدد، و يركز على المهام التي سيشتغل بها، و الصورة الذهنية لديه واضحة في ذهنه، و خلال اندماجه في نشاط ما، و يتمتع بالإصرار على انجاز المهمة التي ينشغل بها، و يشعر بالراحة اتجاه عملية حل المشكلات (أبو ريانس، عبد الحق ٢٠٠٧: ٤٦٣).

### **المجال الثاني: التوجه نحو التعلم (Learning Orentaion)**

يتمثل في قدرة المتعلم على توليد افكار دافعية لزيادة قاعدة المعارف لديه، حيث يثمن المتعلم من اجل التعلم، يعده وسيلة لتحقيق السيطرة على المهمات التعليمية التي تواجهه في المواقف المختلفة، كما أنه فضولي يغذي الفضولية العقلية لديه من خلال البحث و الاكتشاف الفعال، كما أنه مبرمج و واضح، و متشوق للانخراط في عملية التعلم، و يبدي اهتماماً للاندماج في أنشطة التحدي، و لديه اتجاه نحو الحصول على المعلومة باستراتيجية شخصية عند حل المشكلات، و يقدر عالياً جميع المعلومات و اقامة الدليل عليها، و يقوم الاسباب لدعم موقفه و من المحتمل ان يكون مبرمجاً فاعلاً في المدرسة (مرعي و نوفل: ٢٠٠٨، ٢٦٣).

كما يشير مفهوم التوجه نحو التعلم ان المتعلم هنا يتعلم من الخبرات التي يمر بها، و يطلب بشكل مستمر معرفة جديدة، لدعم ادائه الابداعي ، و من ثم يطلب افكاراً جديدة و متباعدة من وجهات نظر مختلفة، و يعمل على ربط وجهات النظر المتباينة بشكل ملائم، و تأتي أهمية ذلك من خلال طبيعة العمل الذي يتطلب تحديد مستوى عالي من الخبرة، و المحافظة على التواصل

مع التطورات الاخيرة الحالة في العمل أو التعلم، و الذي يؤكد على الاستمرار في منحي التعلم

شديد الانحدار هذا يعني المحافظة على الاستمرار في توسيع معرفتنا في بداية خبراتنا

و لكن يجب ايضاً ان نفهم الخبرات الاخرى التي ترتبط مع ما نملكه من وجهات نظر و ميول،

و اتجاهات بحيث يكون لها أثر فاعل في المستقبل.

ان التوجه للعلم يعرف من خلال النظر الى العوامل النفسية المسيطرة على المتعلم و التي تؤثر

على المتعلم و الاداء إذ انها تأخذ بعين الاعتبار العوامل الآتية:-

١- الاستثمار العاطفي للمتعلم في التعلم و الاداء

٢- التوجه الذاتي

٣- استقلالية المتعلم (نوفل ، ٢٠٠٤ : ١٩)

و تعد هذه العوامل خصائص للتعلم الناجح، حيث تصف كيف يحاول المتعلم الاقتراب من التعلم

و توجه المعلم لتدعيم التعلم كما و تساعد المتعلم على تحسين القدرة التعليمية مع الوقت.

### **المجال الثالث: حل المشكلات ابداعياً (Creative problems solving)**

يتميز المتعلمون بقدرة على حل المشكلات وأفكار و حلول خلاقة و أصيلة فهم يتباهون بأنفسهم

لطبيعتهم الخلاقة المبدعة و من المحتمل ان يظهر هذا الابداع من خلال الرغبة في الانخراط

في الانشطة التي تثير التحدي مثل الالغاز و الاحاجي و فهم الوظائف الاساسية للأشياء و

هؤلاء المتعلمون لديهم احساس قوي بالرضى عن الذات عن الانخراط في أنشطة معقدة أو ذات

طبيعة متحدية أكثر من المشاركة في أنشطة تبدو سهلة و لديهم طرق ابداعية في حل

المشكلات (نوفل ٢٠٠٨ : ٢٠) و يعقد دي بونو (٢٠٠٦) ان هناك ثلاث أنواع من المشكلات:-

- ١- المشكلة التي تتطلب معلومات أكثر لحلها أو تقنيات أكثر للتعامل مع المعلومات و حلها.
- ٢- مشكلة تتطلب إعادة ترتيب المعلومات المتوفرة مسبقاً اي إعادة هيكلية بصورة اعمق.
- ٣- مشكلة اللاشكلية فقد يكون الشخص مقيداً تماماً بالترتيب الحالي و لا يستطيع الخروج و التطرف الى الافضل و لا توجد علاقة تبين على اية واحدة منها سيتم التركيز فقد يقوم ببذل قصارى جهده للوصول الى الترتيب الافضل (دي بونو ٢٠٠٦ : ٣٢).

### **المجال الرابع: التكامل المعرفي (Cognitive Integrity)**

يمتاز هذا البعد في قدرة المتعلمين على استخدام تفكيرية محايدة (موضوعية) حيث يكونوا محايدين تجاه جميع الافكار حتى التي تنسب اليهم و هذا ما اشار اليه دي بونو تحت مسمى القبعة البيضاء فهم بشكل ايجابي باحثون عن الحقيقة و هم متفقو الذهن يأخذون بعين الاعتبار الخيارات البديلة و وجهات النظر الاخرى للأفراد الآخرين و يشعرون بالراحة مع المهمة التعليمية و يستمتعون بالتفكير من خلال التفاعل مع الآخرين في وجهات النظر المتباينة (أبو رياش، عبد الحق، ٢٠٠٧ : ٤٦٤). و ذلك بهدف البحث عن الحقيقة أو الحل الأمثل و هو ما عبرت عنه القبعة السوداء و على المستوى فوق المعرفي يقدرون القيمة الشخصية للسعي وراء الانشطة ذات الطبيعة المتحدية حتى عندما يصل الآخرون الى نتيجة ما، و هو ما عبرت عنه القبعة الخضراء (De Bono ١٥٦ ; ١٩٩٨).



## الدراسات السابقة

تم استقصاء مجموعة من الدراسات التي امكن الحصول عليها من مصادر متنوعة وفق علم الباحثين و هي:-

١- أجرى شيلدون (Sheldon, ١٩٩٥) دراسة بعنوان الابداعية و التقرير الذاتي للشخصية، حيث استخدم اربعة مقاييس في قياس التقرير الذاتي من خلال ايجاد درجة معامل الارتباط مع مقياس سمة الابداعية على عينة من طلبة علم النفس تكونت من (١١٣) طالباً منهم (٢٩) طالباً و (٨٤) طالبة في احدى الجامعات الخاصة في الولايات المتحدة الامريكيتو اظهرت نتائج الدراسة تفسيراً للنزعة العامة للتقرير الذاتي و التي تساعد الافراد في تقرير ابداعيتهم و مدى عمق المصادر المعرفية و القدرات الذاتية التي يمتلكونها من تقرير مدى ابداعيتهم.

## ٢- و أجرى فردريك (Frederick, ١٩٩٨)

دراسة بعنوان بعنوان نموذج نظرية تقرير الذات بين المتقدمين في السن. دراسة الخصائص السيكومترية للرعاية الصحية اتخاذ القرار: حيث هدفت الدراسة الى تحقيق هدفين هما: تقسيم أثر التقرير الذاتي للمشاركين في اتخاذ قرار الرعاية الصحية (HC) Health Care، و الهدف الثاني هو قياس نموذج التقرير الذاتي كمكون لاتخاذ قرار الرعاية الصحية و بلغ عدد المشاركين (٢٠٠) مشارك تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مركز ديترويت الطبي Detroit Medical Center في ولاية ميشيغان منهم (١٠٠) مشارك متقدم بالسن (٦٥ سنة فأكثر) و (٥٠) مشاركاً تتراوح اعمارهم (٢١-٥٠) و خمسون مشاركاً قادرين على المشي الى المستشفى دون مساعدة و لتحقيق اهداف الدراسة تم تطبيق القرار الذاتي Self- Determination, Health Scale

و مقياس الأنشطة اليومية المباشرة (Activities Daily Living (ADI) اظهرت نتائج الدراسة ان (١٠٠) مشارك اظهروا مستوى عال من الثبات الداخلي و التزود بدليل مؤسس على عامل النفع و التمييز و التقارب.

و المتقدمون في السن امتلكوا مستوى عال من تقرير الذات مع ان مستوى الدلالة متدن مقارنة بالشباب و بشكل عام فأن الدراسة الحالية تقترح ان لنظرية تقرير الذات علاقة بالعمر Age و وضع الرعاية الصحية و المستويات التعليمية و العجز الوظيفي الجسدي.

### ٣- و في دراسة اجراها (Black, Deci, ٢٠٠٠)

حيث تعد من الدراسات المستقبلية التي استقصت أثر مساق محدد لدى عينة من طلبة جامعة إيسترن في تنظيم الذات Self, Regulation و ادراكاتهم في دعم استقلالية التعليم على التكيف Adjustment و الاداء الاكاديمي في مستوى الجامعة في مساق الكيمياء العضوية.

اظهرت نتائج الدراسة ان الطلبة قرروا من خلال المساق و بشكل نسبي استقلالاً في مقابل التحكم و السيطرة بسبب التنبؤ الملاحظ للكفايات و الاهتمامات المتعة و اظهرت الدراسة ايضاً تدن في مستوى القلق في مقابل التركيز على اهداف الاداء الصفي في اثناء دراسة المساق و اظهرت الدراسة ايضاً ان ادراكات الطلبة في دعم استقلالية التعليم زاد من التنبؤ في استقلالية التنظيم الذاتي و الكفايات المدركة و الاهتمام و المتعة و انخفاض مستوى القلق.

٤- دراسة جيتن و ستيفاني و ريتشار و روبرت (Robert, ٢٠٠٢, Gaetan, Stephane, Richard)

فقد هدفت الى اختبار الظروف الفردية في تدوب القيم السياسية باستخدام مقياس التقرير الذاتي للدافعية السياسية و الذي استند في تصميمه الى نظرية التقرير الذاتي و بالذات في اعمال كل من الباحثين (Deci, Ryan) حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة من خلال التحليل العاملي التوكيدي ((Confirmatory Factor Analysis (FA)) الى استقصاء العلاقة بين ادراكات المعلم لمتوسط دافعية تقرير الذات لديه و دافعية تقرير الذات لدى الطلبة في ثلاث استراتيجيات للدافعية: هي استراتيجية دعم الاستقلال و استراتيجية البناء و استراتيجية التضمين، و العلاقة بين كل هذه الاستراتيجيات و ادراك الطلبة نحو اشباع الحاجات النفسية، اظهر تحليل الانحدار متعدد المستويات ان ادراكات المعلم لمتوسط دافعية لتقرير الذات يمكن التنبؤ به باستخدام استراتيجيات الدافعية الثلاث و هناك علاق ارتباطية متوسطة في تقريرهم لذواتهم و ان الطلبة اظهروا انهم يمتلكون أثراً ايجابياً لإدراكاتهم للاستراتيجيات الثلاث حول تقريرهم لذواتهم و هذه العلاقة كانت متوسطة عند تقريرهم لحالات الاشباع النفسي لديهم باستقلالية و كفاية في النهاية تقرير المعلمين لذواتهم لم تمكنهم من التنبؤ بتقرير ذوات طلبتهم و اوصت الدراسة بأهمية تحسين المناخ الدافعي لكل من المعلمين و الطلبة.

٥- و أجرى جيمما و نيكوس و جوان (Jemma, Aikos, Joan, ٢٠٠٨)

دراسة هدفت الى استقصاء أثر التعلم المستقل كبناء و نمط المعلم الاجتماعي المشاركين في التمارين الصيفية و لإشباع الحاجات النفسية و التنظيم الدافعي و التمارين السلوكية و النية للسلوك Intention و التأثير Affect. و لتحقيق اهداف الدراسة تم تقسيم المشاركين الى مجموعتين تجريبية بلغ عدد افرادها (٢٥) مشاركاً، تعلم افرادها استناداً الى نظرية التقرير الذاتي و ضابطة بلغ عدد افرادها (٣١) مشاركاً تعلم افرادها وفق اسلوب المعلم الاجتماعي.

و استمرت التمارين لمدة (١٠) اسابيع. اظهرت نتائج افراد المجموعة الضابطة انخفاضاً في الدعم المستقل و الدافعية و العزم السلوكي. كما اظهرت النتائج زيادة في مستوى الكفايات و التنظيم الدافعي. فيما اظهر المتعلق بإشباع الحاجات الاساسية و التأثير الايجابي Positive Affect و اظهر المشاركون مستوى ذا دلالة احصائية عالية في فهم نظرية تقرير الذات SDT المستندة الى خصائص السياق الاجتماعي و الحاجات النفسية متنبئ بالاستقلال الذاتي.

٦- و أجرى شي (Shih, ٢٠٠٨)

أجرى دراسة هدفت الى اختبار مدركات الطلبة الناشئين في المدارس العليا في تايوان و دعم الاستقلال و علاقته بخصائص الدافعية و القدرة الاكاديمية للطلبة و بلغت عينة الدراسة (٣٤٣) طالباً من طلبة الصف الثامن و استمدت اداء مسحية على شكل تقرير ذاتي لتقييم الادراكات الذاتية لدعم الاستقلال من قبل المعلمين و التوجه نحو اهداف التحصيل و اسلوب التنظيم الذاتي و السلوك الانفعالي في المدرسة. اظهرت نتائج الدراسة دعماً لنظرية التقرير الذاتي فيما يتعلق بتعلم الطلبة ضمن اهتماماتهم و انشغالهم بالأعمال المدرسية و السلوك الانفعالي كما

اظهرت الدراسة ان الطلبة من ذو المستويات العالية يمتلكون التكيف المتعلم و اظهرت الدراسة ايضاً ان هناك أثراً لتحقيق اهداف التحصيل و اقترحت الدراسة ان نظرية التقرير الذاتي كاتجاه إتقاني لتحقيق اهداف التحصيل مع التأكيد على أهمية شرح و توضيح الوظائف الاكاديمية للطلبة التايوانيين كما اظهرت الدراسة ايضاً ان الطلبة من ذوي المستويات العالية في دعم الاستقلال و التنظيم الذاتي و الدافعية الداخلية و التوجه نحو الاتجاه الأتقاني في تحقيق اهداف التحصيل و لم توجد علاقة بين المستويات المتدنية انفعالياً و المتغيرات السابقة.

يلاحظ من العرض السابق للدراسات تنوع اهدافها ما بين استقصاء أثر متغير مستقل معين في الدافعية لتعلم الافراد الى تطوير ادوات القياس الدافعية للتعلم الى استقصاء الخصائص السيكو مترية لإداء الدراسة كما يلاحظ تنوع الثقافات التي اجريت بها هذه الدراسات و يلاحظ انها اجريت جميعاً في بلاد غير عربية كما يلاحظ تنوع العينات التي طبقت عليها الدراسات ما بين طلبة مدارس و طلبة جامعات كما ان بعض هذه الدراسات اتبعت المنهج الوصفي و بعضها الآخر اتبعت المنهج التجريبي و لم يقع بين يدي الباحث أية دراسة عربية تناولت هذه النظرية في الدافعية و التعلم.

# الفصل الثالث

مجتمع البحث

عينة البحث

اداة البحث

### \*مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية البالغ عددهم (٢٥٦٠) بواقع (١٢٤٩) طالبا من الذكور و(١٣١١) من الطالبات الاناث في الاقسام العلمية التابعة لكلية الآداب للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ ، وجدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث لطلبة كلية الآداب على وفق متغير النوع :

#### جدول (١)

اعداد طلبة كلية الآداب على وفق متغير النوع

ت	الاقسام	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	إناث	
١	قسم اللغة العربية	٢٧٨	٢٩٥	٥٧٣
٢	قسم علم النفس	٣٠٠	٣٥١	٦٥١
٣	قسم علم الاجتماع	٤٠٣	٤١٣	٨١٦
٤	قسم الجغرافية	٢٦٨	٢٥٢	٥٢٠
-	المجموع	١٢٤٩	١٣١١	٢٥٦٩

### \*عينة البحث :

بعدها قام الباحثان بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي من مجتمع طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية والتي بلغت (١٠٠) طالبا من الذكور والاناث. مثلت ٢٥.٦% من مجتمع البحث ، بواقع (٥٠) طالبا من الذكور و(٥٠) طالبة من الاناث. وجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث على وفق متغير النوع :

#### جدول (٢)

اعداد عينة البحث على وفق متغير النوع

ت	الاقسام	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	إناث	
١	قسم اللغة العربية	١٢	١٣	٢٥
٢	قسم علم النفس	١٣	١٢	٢٥
٣	قسم علم الاجتماع	١٢	١٣	٢٥
٤	قسم الجغرافية	١٣	١٢	٢٥
-	المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

\* أداة البحث:

تبنى الباحثان مقياس الدافعية الأكاديمية والمستندة الى نظرية (التقرير الذاتي) من قبل (ديسي وريان، ١٩٨٥) ويتكون المقياس من (٣٨) فقرة يجاب عنها بخمسة بدائل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) ، وعلى الرغم من ان القياس يتسم بالصدق والثبات إلا ان الباحثان قام بمجموعة من الخطوات الاجرائية من اجل تكييف المقياس على عينة البحث الحالي ، وكالاتي :

\* صلاحية المقياس :

من اجل التعرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله ، قام الباحثون بعرض مقياس الدافعية الأكاديمية المكون من (38) فقرة وبخمسة بدائل التي تتمثل بـ ( دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا). على مجموعة من المختصين والخبراء الذين لديهم كفاية في علم النفس والبالغ عددهم (١٠) خبراء (الملحق / ٢) ، لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ، ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله ، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس اعتمد الباحثون نسبة اتفاق (80%) فاكثر من أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين ( عودة ، ١٩٨٥ ، ص١٥٧) وتم حذف أثر هذا الاجراء (١٠) فقرة من فقرات من المقياس ، وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة المحكمين على فقرات مقياس الدافعية الأكاديمية

المعارضون		الموافقون		تسلسل الفقرات
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
صفر	صفر	١٠٠%	١٠	١،٢،٣،٤،٥،٨،١٢،١٣،١٦،١٧،٢٦،٣١ ٣٢،٣٣،٣٥
١٠%	٠١	٩٠%	٠٩	١٠،١١،١٤،١٩،٢٩،٣٠،٣٤،١٥
٢٠%	٠٢	٨٠%	٠٨	١٨،٢٠،٢٥،١٤،١٥،٩،٣٦
٣٠%	٠٣	٧٠%	٠٧	٢٤



٦٠%	٠٦	٤٠%	٠٤	٦٠٧
٧٠%	٠٧	٣٠%	٠٣	٩٠٥،٢١،٢٢،٢٣،٢٧،٢٨،٣٧،٣٨

، وبهذا اصبح المقياس بعد عرضه على الخبراء مكون من (٢٨) فقرة.

أسماء السادة أعضاء لجنة التحكيم مرتبة على وفق الحروف الهجائية والدرجة العلمية

جامعة القادسية/كلية تربية	علي صكر	١. أ. د
جامعة القادسية/ كلية الآداب	سلام هشم حافظ	٢. أ.م. د
جامعة القادسية/ كلية الآداب	طارق محمد بدر	٣. أ.م. د
جامعة القادسية/ كلية الآداب	علي حسين عايد	٤. أ.م. د
جامعة القادسية/ كلية الآداب	نغم هادي حسين	٥. أ. م
جامعة القادسية/ كلية التربية	منال عباس	٦. أ. م
جامعة القادسية/ كلية الآداب	أحمد عبد الكاظم جوني	٧. م. د
جامعة القادسية/ كلية الآداب	فارس هارون رشيد	٨. م. د
جامعة القادسية/ كلية الآداب	علي عبد الرحيم صالح	٩. م
جامعة القادسية/ كلية الآداب	زينه نزار	١٠. م. م

#### \* التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:

قام الباحثون بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس الدافعية الاكاديمية على مجموعة من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية ، وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ووضوح لغته ، فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة ، وذلك على عينة عشوائية مكونة من (١٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية الآداب. وتبين للباحث أن التعليمات كانت واضحة والفقرات مفهومة ، وان الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (٥-١٥) دقيقة وبمتوسط (٨.١) دقيقة .

#### \* تصحيح المقياس:

استعمل الباحثون طريقة ليكرت في الإجابة ، فبعد قراءة الطالب للفقرة ، يطلب منه الإجابة عنها ، على وفق ما يراه ويقيمه ، فإذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (دائما) تعطى له (خمسة درجات) في حين اذا كانت أجابته عن فقرة المقياس بـ (ابدا) تعطى له (درجة واحدة) .

#### \* التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات) :

قام الباحثون باستخراج القوة التمييزية للمقياس بعد تطبيقه مقياس الدافعية الاكاديمية (ملحق/٣) على عينة عشوائية من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية مكونة من (١٠٠) طالبا وطالبة . ويقصد بالقوة التمييزية للمقياس هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الإختبار وبين الأفراد

الضعاف في تلك الصفة (P. ٢٥٠ ، ١٩٧١ ، Gronlund ) . وتم استخراج تمييز الفقرة بطريقتين هما :

#### أ . طريقة المجموعتين المتطرفتين Extreme Groups Method :

بعد تصحيح إستمارات المفحوصين واعطاء درجة كلية لكل استمارة ، قام الباحثون بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ (٢٧%) العليا من الإستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (٢٧) استمارة ، ونسبة الـ (٢٧%) الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (٢٧) استمارة أيضا ، وفي هذا الصدد أكد إيبل Ebel و ميهرنز Mehrens إن اعتماد نسبة الـ ( ٢٧ % ) العليا و الدنيا تحقق للباحث مجموعتين حاصلتين على أفضل ما يمكن من حجم و تمايز (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٣١) . و من أجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التشويبات المعرفية ، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) القوة التمييزية لمقياس الدافعية الاكاديمية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٤,٢	١,٤٥	٢,٧	١,٢٥	٥,٤٩	دالة
٢	٣,٩	١,٠٣	٢,٤	١,٩٥	٥,٥٣	دالة
٣	٣,٦	١,١٥	٢,١	١,٣١	٤,٩٦	دالة
٤	٣,٤	١,٠٢	١,٢	١,٠٤	٢,٥٣	دالة
٥	٤,٠	١,٧٦	٢,٦	١,٠٧	٥,٣٧	دالة
٦	٤,٠	١,٦٥	٢,٥	١,٥٦	٥,٢٤	دالة
٧	٤,٣	١,٧٨	٣,٣	١,٨٥	٤,٠٦	دالة
٨	٤,١	١,٦٩	٣,٠	١,٢٢	٤,١٣	دالة
٩	٤,١	١,٤١	٣,٠	١,٣٤	٤,٣٢	دالة

دالة	٤,١٣	١,١٤	٢,٩	١,١٣	٤,١	١٠
دالة	٥,٢٩	١,٣٠	٢,٩	١,٨٧	٤,٤	١١
دالة	٥,٦٨	١,١٤	٢,٩	١,٧٤	٤,٤	١٢
دالة	٦,٩٠	١,٨٣	٢,٧	١,٦٢	٤,٣	١٣
دالة	٤,٣٦	١,٧٦	٢,٩	١,٨٦	٣,٤	١٤
دالة	٤,٨٤	١,٧١	٢,٤	٢,١٧	٣,١	١٥
دالة	٣,٤٢	١,٥١	٣,١	١,٧٢	٤,٢	١٦
دالة	٢,٥٧	١,٣٥	٢,٧	١,٢٥	٣,٥	١٧
غير دالة	١,٤٨	١,٧٤	٢,٨	١,١٣	٤,١	١٨
غير دالة	١,٧٦	١,١٥	٣	١,٣٠	٤,٣	١٩
دالة	٥,١٩	١,٧٦	٢,٦	١,٤٨	٤,٤	٢٠
دالة	٤,٥٩	١,٧٢	٣,٠	١,٧٩	٤,٤	٢١
دالة	٥,٣٩	١,٦٦	٢,٨	١,٠٢	٤,٥	٢٢
دالة	٤,١٣	١,١٣	٢,٨	١,١٤	٤,٠	٢٣
دالة	٥,٩٥	١,٠٠	٣,١	١,٤٩	٤,٥	٢٤
دالة	٤,٥٤	٢,٢٥	٣,١	١,٥٥	٤,٥	٢٥
دالة	٤,١٩	١,١٣	٢,١	١,٤٤	٤,٣	٢٦
دالة	٢,٠٣	١,٣٣	١,٨	١,٢٢	٣,٤	٢٧
دالة	٢,٣٢	١,٧٥	٣,١	١,٣٣	٢,٣	٢٨

جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩)

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس **Internal Consistency Method** :

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ، هذا يعني ان الفقرة تشير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (Anastasi, 1976, p.28) ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثون في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على ذات العينة المؤلفة من (100) طالبا وطالبة ، وظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة على وفق معيار نللي (Nunnally , 1994) . إذ تكون الفقرة ذات ارتباط جيدا عندما يكون معامل ارتباطها (0,20) فاكثر ، كذلك مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (99) وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الدافعية الاكاديمية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,22	11	0,19	21	0,16
2	0,40	12	0,14	22	0,35
3	0,31	13	0,23	23	0,29
4	0,15	14	0,12	24	0,17
5	0,17	15	0,17	25	0,39
6	0,20	16	0,29	26	0,17
7	0,14	17	0,45	27	0,19
8	0,24	18	0,19	28	0,20
9	0,28	19	0,26	-	-
10	0,42	20	0,13	-	-

\* مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج، 1980، ص 360) واستخرج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

1-الصدق الظاهري **Face Validity**: يشير ايبيل (Ebel) إلى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, P.55) . وتحقق هذا النوع من

الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .

٢ . مؤشرات صدق البناء **Construct Validity** : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تمييز الفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

### \* مؤشرات الثبات :

ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات ، أي أنها تعطي النتائج ذاتها - أو قريبة منها - إذا أعيد تطبيقها على أفراد العينة في وقتين مختلفين (الزوبعي، ١٩٨١، ص٣٠). وقد طبق الباحثان المقياس على عينة بلغت (١٠٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية . وأستعمل الباحثون في ايجاد الثبات الطريقة الآتية :

**طريقة التجزئة النصفية** : قام الباحثون بتقسيم المقياس إلى قسمين ، أخذين مجموع درجات الأفراد على الفقرات الفردية ، ومجموع الفقرات الزوجية لذات الأفراد. و قبل استخدام التجزئة النصفية قام الباحثون باختبار نصفي المقياس ، وذلك في ضوء استخراج الوسط الحسابي لدرجات الفقرات الفردية البالغ (٣٥,٦) وبتباين (١٨,١٤) ، والوسط الحسابي لدرجات الفقرات الزوجية البالغ (٣٦,٤) بتباين (٢٠,٢٥) ومن خلال استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد الباحثان ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٥) اقل من القيمة الجدولية (١,٩٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نصفي المقياس ، بعدها قام الباحثون باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس ، فوجد أن قيمة معامل ثبات لنصف المقياس (٠,٧٠) . ولغرض تعرف معامل ثبات المقياس ككل استعمل الباحثون معادلة سبيرمان براون التصحيحية ، فوجد أن معامل الثبات الكلي للمقياس بصورته النهائية كانت (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا كرونباخ للثبات ، الذي يرى أن الثبات يكون جيدا اذا كان (٠,٧٠) فأكثر (Ebel, ١٩٧٢, P.٥٩)

### \* المقياس بصيغته النهائية:

اصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٢٦) فقرة يستجيب في ضوئها الطالب على خمسة بدائل ، وبذلك فإن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (٥) وادنى درجة هي ( ١ ) وبمتوسط فرضي (٧٨).

## الخصائص الإحصائية لمقياس الدافعية الأكاديمية:

إن من أجل تعرف تجانس أو التقارب قيم درجات عينة البحث بشكل اقرب الى التوزيع الاعتدالي ، إذ تساعدنا معرفة مؤشرات التوزيع الاعتدالي للدرجات عند محاولة تفسير الدرجات أو وصفها ، لذا قام الباحثون باستخراج عدداً من المؤشرات الإحصائية لمقياس .... هي : ( الوسط الحسابي و الوسيط و المنوال الانحراف المعياري و التباين و المدى والوسط الفرضي و اقل درجة و اعلي درجة )، كما في موضح في الجدول (٦)

### جدول (٦)

#### المؤشرات الإحصائية لمقياس

ت	المؤشرات الإحصائية	
١	الوسط الحسابي	٩٠,٣٨
٢	الوسيط	٨٨
٣	المنوال	٩٩
٤	الانحراف المعياري	١٤,٥٥
٥	التباين	٢١١,٩٥٥
٦	المدى	٧١
٧	الوسط الفرضي	٧٨
٨	اقل درجة	٥٨
٩	أعلى درجة	١٢٩

#### ثانياً. مقياس الدافعية الأكاديمية

##### \* التطبيق النهائي :

بعد أن استوفى المقياس شروطه النهائية من الصدق والثبات ، طبقا على عينة قوامها (١٠٠) طالبا وطالبة وبواقع (٥٠) من الذكور و(٥٠) من الاناث من كلية الآداب في جامعة القادسية للدراسات الصباحية .

##### \* الوسائل الإحصائية :

لمعالجة بيانات البحث الحالي ، استعمل الباحثون مجموعة من الوسائل الإحصائية و هذه المعادلات هي :

١. الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.
٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس وتكافؤ نصفي المقياس .
٣. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والعلاقة الارتباطية بين .
- ٤ . معادلة سبيرمان براون التصحيحية لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المتغيرين.

# الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الاستنتاجات

التوصيات المقترحات



## الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

\* الهدف الاول : تعرف الدافعية الاكاديمية لدى طلبة كلية الاداب في جامعة القادسية.

ظهر المتوسط الحسابي لدى مقياس الدافعية الاكاديمية (٩٠,٣٨) وانحراف معياري قدره (٢١١,٩٥٥) ، فيما كان المتوسط الفرضي (٧٨) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٠) وهي أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٨) وتشير تلك النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و بدرجة حرية (٩٩) ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول(٧) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس .....

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٩٠,٣٨	٢١١,٩٥٥	٧٨	٩٩	٠,٨٠	١,٩٨	٠,٠٥

ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الطلبة يتمتعون بالدافعية وكانت على درجة كبيرة من بذل الجهد والحرص ويرجع ذلك الى اسباب متعددة مثلاً هم بحاجة الى معدلات مرتفعة او من اجل الحصول على وظيفة التي هم بحاجة اليها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( نوفل،٢٠١١) و (Frederick،١٩٩٨) التي اشارت الى وجود الدافعية الاكاديمية.

\* الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق في الدافعية الاكاديمية لدى كلية الآداب في جامعة القادسية على وفق متغير النوع (ذكور ،إناث)

ظهر المتوسط الحسابي الذكور على مقياس الدافعية الاكاديمية (٨٨,٦٢) وبتباين (٢١٠,٧٧) ، في حين ظهر المتوسط الحسابي للإناث (٩١,١٦) وبتباين (٢٤١,٦٠٦) . وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٠,٨٤٥) وهي أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). مما يشير الى أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي (الذكور والاناث) ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) الموازنة على مقياس الدافعية الاكاديمية على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	الجنس
٠,٠٥	١,٩٨	٠,٨٤٥	٩٨	٢١٠,٧٧	٨٨,٦٢	٥٠	الذكور
				٢٤١,٦٠٦	٩١,١٦	٥٠	الإناث

ويمكن تفسير هذه النتيجة من ان الاناث هم أكثر ميلاً الى بذل الجهد من الذكور ولعل السبب يرجع الى ذلك الى محاولة إثبات الفتاة لذاتها في المجتمع الشرقي الذي يميل الى تعظيم دور الرجل فأن الفتاة في بذلها جهد كبير ربما يقودها الى السعي لأمتلاك كفايات معرفية تمكنها من الاستقلال من الاخرين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (shih,٢٠٠٨) ودراسة (نوفل,٢٠١١) التي اشارت الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين الذكور والاناث ولصالح الاناث.

#### التوصيات :

١. العمل على توفير فرص تدريبية للذكور لإثارة الدافعية لديهم.
٢. أقامه ندوات ومسابقات علمية لاستثمار الدافعية الاكاديمية للطلبة وتكليفهم بأعداد بحوث ونشرات علمية.
٣. الاجراء المزيد من الدراسات على الدافعية الاكاديمية من خلال دراسة متغيرات جديدة.
٤. إثارة الدافعية الاكاديمية لدى الطلبة من المستويات الدراسية المختلفة وتعرفهم بأهمية الأكاديمية

#### المقترحات :

١. التعرف على مستوى الدافعية الاكاديمية لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم الاعتياديين.
٢. بناء برنامج تدريبي لتنمية الدافعية الاكاديمية لدى الطلبة.
٣. دراسة الدافعية الاكاديمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات

# المصادر

المصادر العربية

المصادر الأجنبية

## المصادر

### • المصادر العربية

- - عبد الرحيم، طلعت حسن (١٩٩٨)، سيكولوجية التأخر الدراسي، دار الثقافة للطباعة و النشر، القاهرة، ط١.
- - دي بونو (٢٠٠١)، تعليم التفكير، ترجمة عاقل عبد الكريم و آخريين، دار الصفا للنشر و التوزيع، دمشق، سوريا.
- - شحاته، حسن (٢٠٠٦)، التعلم دعوة للحوار في الوطن العربي، الدار المصرية اللبنانية.
- - الزغلول، رافع و الزغلول، عماد (٢٠٠٣)، علم النفس المعرفي، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان، الاردن.
- - الجنابي، فاضل زامل (١٩٩٢)، التفكير الناقد لدى طلبة جامعة بغداد و علاقته بأساليب المعرفة (اطروحة دكتوراه)، كلية التربية - أبن رشد، جامعة بغداد.
- - أبو جادو، صالح محمد علي و نوفل - محمد بكر (٢٠٠٧) تعليم التفكير ، النظرية و التطبيق عمان، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- - حبيب، مجدي عبد الكريم (١٩٩٧)، التحكم الذاتي و السمات الابتكارية للتفكير متعدد الابعاد عند طلاب المرحلة الجامعية.
- - الدفاعي، حامد حمزة (١٩٧٩)، الدافعية نحو مهنة التعليم لدى معلمي المدارس الابتدائية (رسالة ماجستير)، كلية التربية - أبن رشد، جامعة بغداد.
- - بو حمامة، جيلاني و عبد الرحيم، أنور رياض و الشحومي عبدالله (٢٠٠٦)، علم النفس التعلم و التعليم، الاهلية للنشر و التوزيع، الكويت.
- - الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠)، الدافعية العامل المهمل في التصميم التعليمي، مجلة الطالب، الاردن، ٢٠٠٠.
- فرج ، صفوت . ( ١٩٨٠ ) . القياس النفسي . القاهرة . دار الفكر العربي.
- عودة، احد سليمان (١٩٨٥)، القياس والتقويم في العملية التدريسية المطبعة الوطنية، اربد.
- الزوبعي ، عبد الجليل و آخرون ( ١٩٨١ ) الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل.

## • المصادر الأجنبية

- Nunnally J. Bernstein (١٩٩٤) **Psychometric theory**. McGraw Hill, New York.
- Ebel, R.L.(١٩٧٢) . **Essentials of Educational measurement** , New , Jersey , prentice Hall Inc
- Anastasi , A ( ١٩٩٠ ) : **Psychological testing** , New York : Macmillan .
- Black,A . , & Deci, E.,(٢٠٠٠). The Effect of Instructions' Autonomy support and Students Autonomus Motivation on learning organic chemistry : A self-Determination Theory Perspectine . Journal Organizational Behavior,٢٦,p٣٣١-٣٦٢ .
- Frederic,A.,(١٩٩٨). Modeling self-determination Among the elderly : A psychometric study of Health care Decisices and Engineecring , Vol ٥٩(٣-B) . sep ١٩٩٨.pp.١٣٨٣ .
- Gaetan, I., stephane , P., Richard , k ., Robert , V (٢٠٠١) . Examining individual Differences in the internalzatioin of political motivation journal of research in personality ; Vol.٣٥ Issue : Number ١ p٤١-٦١ . ٢١p .
- ianM,T., & Nikos , N ., (٢٠٠٧) , Teacher Motivational strategies and student Self-Determination . Vol,٩٩,No,٤p٧٤٧-٧٦٠ .
- iemma , E., Nikos , N ., & joan,D.,(٢٠٠٨) . Testing A self-Determination Theory-Based Teaching Style Intervention in the Exercise Domain . European Journal of Social Psychology Vol.٣٨ issue : Number ٢ p٣٧٥-٣٨٨.١٤ p .
- Sheldon,k,&Ryan,R.,Reis,H.,(١٩٩٥) . What Makes for Good Day ? Competence and Autonomy in the Day and in the person . Creativity Research Journal , Vol.٨,No.١,٢٥-٣٦ .

# الملاحق

## الملحق (١)

### أسماء الخبراء وفق الألقاب العلمية والحروف الهجائية

ت	اللقب	الاسم	أسم الكلية/الجامعة
١	أ. د	علي صكر	جامعة القادسية/كلية تربية
٢	أ.م. د	سلام هشم حافظ	جامعة القادسية/كلية الآداب
٣	أ.م. د	طارق محمد بدر	جامعة القادسية/كلية الآداب
٤	أ.م. د	علي حسين عايد	جامعة القادسية/كلية الآداب
٥	أ. م	نغم هادي حسين	جامعة القادسية/كلية الآداب
٦	أ. م	منال عباس	جامعة القادسية/كلية التربية
٧	م. د	أحمد عبد الكاظم جوني	جامعة القادسية/كلية الآداب
٨	م. د	فارس هارون رشيد	جامعة القادسية/كلية الآداب
٩	م	علي عبد الرحيم صالح	جامعة القادسية/كلية الآداب
١٠	م. م	زينه نزار	جامعة القادسية/كلية الآداب

ملحق (٢)  
مقياس الدافعية الاكاديمية  
لاستبيان آراء الخبراء

الأستاذ أفاضل.....المحترم

يروم الباحثون الى إجراء البحث الموسوم ((الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية الآداب)) و لتحقيق هذا الهدف سعى الباحثون الى تطوير وتكيف مقياس ونظريه الدافعية الأكاديمية والذي اعدھا ديسي وريان (١٩٨٥) Deci و Ryan وقد اعتمد الباحثون تعريف ديسي وريان (١٩٨٥) نحو الدافعية ان الطلبة يميلون لان يكونوا مدفوعين داخليا لأداء مهمه ما عند توفر الشرطين الآتيين :

١- الفعالية الذاتية العالية ( Efficacy – Self High ) التي تشير الى اعتقاد الفرد بان لديه القدرة على اداء المهمة بنجاح .

٢- ادراك المحددات الذاتية ( Determintion- Self of Asen ) ويحتوي المقياس على (٣٦) فقره موزعه على (٧) ابعاد وهي ( المتعة والاهتمام ، الكفاية المدركة ، بذل الجهد ، والأهمية ، الضغط والتوتر ، والخيارات المدركة ، القيمة والفائدة ، والعلاقة) علما بان بدائل المقياس هي : ( تنطبق عليّ دائما = ٥ ، تنطبق عليّ غالباً = ٤ ، تنطبق عليّ احياناً = ٣ ، تنطبق عليّ نادراً = ٢ ، لا تنطبق عليّ ابداً = ١ )

ونظرا لما تتمتعون به من خبره علميه في هذا المجال فان الباحثون يودون تعرف مدى صلاحية الفقرات كلا بحسب مجالها لتحديد ما اذا كانت صالحه او غير صالحه مع اجراء التعديل الذي ترونه مناسباً.

مع فائق شكر الباحثون وتقديرهم

الباحثون  
نمير طالب جبوري  
عبد الله خضير مشرف

اشراف  
م.م. ليث حمزة التميمي



ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تعديل
	البعد الأول: المتعة والاهتمام			
١.	استمتع كثيراً بتنفيذ الأنشطة.			
٢.	كانت الأنشطة التي أنجزتها ممتعة ومسلية.			
٣.	أعتقد أن الأنشطة ممتعة.			
٤.	لا تجذب الأنشطة انتباهي على الإطلاق.			
٥.	أصفُ الأنشطة بأنها ممتعة.			
٦.	أعتقدُ أن الأنشطة ممتعة تماماً.			
	البعد الثاني: الكفاية المدركة			
٧.	أعتقد أنني أجيد تنفيذ الأنشطة.			
٨.	أعتقد أنني أنفذ الأنشطة بشكل جيد مقارنة ببقية الطلبة.			
٩.	بعد تنفيذ الأنشطة لمدة من الوقت أشعر بالكفاءة.			
١٠.	أنا راض عن أدائي في الأنشطة.			
١١.	أنا ماهر في تنفيذ الأنشطة.			
١٢.	لا أتمكن من تنفيذ الأنشطة بشكل جيد.			
	البعد الثالث: بذل الجهد والأهمية			
١٣.	أبذلُ جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة الموكلة إليّ.			
١٤.	لا أبذل الكثير من الجهد لتنفيذ الأنشطة.			
١٥.	أحاول بذل الكثير من الجهد في تنفيذ الأنشطة.			
١٦.	من المهم بالنسبة لي إنجاز الأنشطة بكفاءة.			
	البعد الرابع: الضغط والتوتر			
١٧.	لا أشعر بالتوتر وأنا أنفذُ الأنشطة.			
١٨.	أشعر بالتوتر النفسي في أثناء تنفيذ الأنشطة.			
١٩.	أشعرُ بالراحة في أثناء تنفيذ الأنشطة.			
٢٠.	أكون قلقاً في أثناء تنفيذ الأنشطة.			
٢١.	أشعر بالضغط عندما أنفذُ الأنشطة.			
	البعد الخامس: الخيارات المدركة			
٢٢.	أعتقدُ أنه كان لدي الخيار لتنفيذ الأنشطة.			
٢٣.	أشعر أنه ليس لدي الخيار في تنفيذ الأنشطة.			
٢٤.	لا أملكُ حق الخيار في تنفيذ الأنشطة.			
٢٥.	أشعر أنه يتوجبُ عليّ تنفيذ الأنشطة.			
٢٦.	أنفذُ الأنشطة لأنني لا أملكُ خياراً غير ذلك.			
٢٧.	أنفذُ الأنشطة لأنني أرغب بذلك.			
٢٨.	أنفذُ الأنشطة لأنه يتوجب عليّ فعل ذلك.			
	البعد السادس: القيمة والفائدة			
٢٩.	أعتقدُ أن الأنشطة ذات قيمة كبيرة لي.			
٣٠.	أعتقدُ أن تنفيذ الأنشطة المرتبطة			
٣١.	بالمواد الدراسية التي درستها كان مهماً لي			

			٣٢. أعتقد أن تنفيذ الأنشطة مهم؛ لأنه يُثري خبراتي.
			٣٣. أُرغبُ في تنفيذ الأنشطة مرة أخرى؛ لأنها ذات قيمة بالنسبة لي.
			٣٤. أعتقدُ أن تنفيذ الأنشطة يساعدني في تنمية مهارات محددة.
			٣٥. أعتقدُ أن تنفيذ الأنشطة يجلب لي النفع والفائدة.
			٣٦. أعتقدُ أن تنفيذ الأنشطة مهم جداً لي.

محلّق (٣)  
مقياس الدافعية الاكاديمية  
بالصيغة الاولية

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة.....

يضع الباحثون امامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية ،يرجى التعاون في الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (√) امام الفقرة وتحت البديل المناسب ،الرجاء قراءة الفقرة بدقه والاجابة عنها بكل صدق وموضوعيه ، علما ان اجابتك لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها سوى الباحث ولا توجد اجابه صحيحه واجابه غير صحيحه ولا داعي لذكر الاسم يرجى عدم ترك فقره بدون اجابه وكذلك عدم وضع علامتين للفقرة الواحدة ..مع تقدير الباحثون وشكرهم  
مثال / كيفية الاجابة على المقياس

الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
افتخر بما حققته في حياتي			√		

ملاحظه :يرجى تدوين المعلومات الاتية

القسم : الجنس : ذكر

انثى

الباحثان

نمير طالب جبوري

عبد الله خضير مشرف

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
١.	استمتع كثيرا بتنفيذ الأنشطة.					
٢.	كانت الأنشطة التي أنجزتها ممتعة ومسلية.					
٣.	أعتقد أن الأنشطة مملة.					
٤.	لا تجذب الأنشطة انتباهي على الإطلاق.					
٥.	أصف الأنشطة بأنها ممتعة.					
٦.	أعتقد أن الأنشطة ممتعة تماما.					
٧.	أعتقد أنني أجيد تنفيذ الأنشطة.					
٨.	أعتقد أنني أنفذ الأنشطة بشكل جيد مقارنة ببقية الطلبة.					
٩.	بعد تنفيذ الأنشطة لمدة من الوقت أشعر بالكفاءة.					
١٠.	أنا راض عن أدائي في الأنشطة.					
١١.	أنا ماهر في تنفيذ الأنشطة.					
١٢.	لا أتمكن من تنفيذ الأنشطة بشكل جيد.					
١٣.	أبذل جهدا كبيرا في تنفيذ الأنشطة الموكلة إلي.					
١٤.	لا أبذل الكثير من الجهد لتنفيذ الأنشطة.					
١٥.	أحاول بذل الكثير من الجهد في تنفيذ الأنشطة.					
١٦.	من المهم بالنسبة لي إنجاز الأنشطة بكفاءة.					
١٧.	لا أشعر بالتوتر وأنا أنفذ الأنشطة.					
١٨.	أشعر بالتوتر النفسي في أثناء تنفيذ الأنشطة.					
١٩.	أشعر بالراحة في أثناء تنفيذ الأنشطة.					
٢٠.	أكون قلقا في أثناء تنفيذ الأنشطة.					
٢١.	أشعر بالضغط عندما أنفذ الأنشطة.					
٢٢.	أعتقد أنه كان لدي الخيار لتنفيذ الأنشطة.					
٢٣.	أشعر أنه ليس لدي الخيار في تنفيذ الأنشطة.					
٢٤.	لا أملك حق الخيار في تنفيذ الأنشطة.					
٢٥.	أشعر أنه يتوجب علي تنفيذ الأنشطة.					
٢٦.	أنفذ الأنشطة لأنني لا أملك خيارا غير ذلك.					
٢٧.	أنفذ الأنشطة لأنني أرغب بذلك.					
٢٨.	أنفذ الأنشطة لأنه يتوجب علي فعل ذلك.					

## ملحق (٤)

### مقياس الدافعية بالصيغة النهائية

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة.....

يضع الباحثون امامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية ،يرجى التعاون في الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (√) امام الفقرة وتحت البديل المناسب ،الرجاء قراءه الفقرة بدقه والاجابة عنها بكل صدق وموضوعيه ، علما ان اجابتك لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها سوى الباحث ولا توجد اجابه صحيحه واجابه غير صحيحه ولا داعي لذكر الاسم يرجى عدم ترك فقره بدون اجابه وكذلك عدم وضع علامتين للفقرة الواحدة ..مع تقدير الباحثون وشكرهم

مثال / كيفية الاجابة على المقياس

الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
افتخر بما حققته في حياتي			√		

ملاحظه :يرجى تدوين المعلومات الاتية

القسم : الجنس :: ذ  ذكر

انثى

الباحثان

نمير طالب جبوري

عبد الله خضير مشرف

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدأ
١.	استمتع كثيراً بتنفيذ الأنشطة.					
٢.	كانت الأنشطة التي أنجزتها ممتعة ومسلية.					
٣.	أعتقد أن الأنشطة ممتعة.					
٤.	لا تجذب الأنشطة انتباهي على الإطلاق.					
٥.	أصف الأنشطة بأنها ممتعة.					
٦.	أعتقد أن الأنشطة ممتعة تماماً.					
٧.	أعتقد أنني أجيد تنفيذ الأنشطة.					
٨.	أعتقد أنني أنفذ الأنشطة بشكل جيد مقارنة ببقية الطلبة.					
٩.	بعد تنفيذ الأنشطة لمدة من الوقت أشعر بالكفاءة.					
١٠.	أنا راض عن أدائي في الأنشطة.					
١١.	أنا ماهر في تنفيذ الأنشطة.					
١٢.	لا أتمكن من تنفيذ الأنشطة بشكل جيد.					
١٣.	أبذل جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة الموكلة إليّ.					
١٤.	لا أبذل الكثير من الجهد لتنفيذ الأنشطة.					
١٥.	أحاول بذل الكثير من الجهد في تنفيذ الأنشطة.					
١٦.	من المهم بالنسبة لي إنجاز الأنشطة بكفاءة.					
١٧.	لا أشعر بالتوتر وأنا أنفذ الأنشطة.					
١٨.	أشعر بالتوتر النفسي في أثناء تنفيذ الأنشطة.					
١٩.	أشعر بالراحة في أثناء تنفيذ الأنشطة.					
٢٠.	أكون قلقاً في أثناء تنفيذ الأنشطة.					
٢١.	أشعر بالضغط عندما أنفذ الأنشطة.					
٢٢.	أعتقد أنه كان لدي الخيار لتنفيذ الأنشطة.					
٢٣.	أشعر أنه ليس لدي الخيار في تنفيذ الأنشطة.					
٢٤.	لا أملك حق الخيار في تنفيذ الأنشطة.					
٢٥.	أشعر أنه يتوجب عليّ تنفيذ الأنشطة.					
٢٦.	أنفذ الأنشطة لأنني لا أملك خياراً غير ذلك.					